

## دافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة الاعدادية حول تخصصي الاحيائي والتطبيقي (دراسة مقارنة)

م.م زينة شهيد علي البندر [Zeena.sh@yahoo.com](mailto:Zeena.sh@yahoo.com)  
المديرية العامة لتربية ديالى

الكلمة المفتاح: دافعية الانجاز achievement motivation

تاريخ استلام البحث : ٢٤/١٠/٢٠١٦

### ملخص البحث :

تعد الدافعية من الشروط الاساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من عملية التعلم في اي مجال من مجالاته المتعدده،سواء في تعليم أساليب التفكير وطرائقة أو تكوين اتجاهات أو تحصيل المعارف والمعلومات لذا نجد أن سلوك الفرد يمتاز بالنشاط والرغبة في عدد من المواقف دون اخرى، وأن أهتماماته قد تكون واضحة في عدد من المواقف وغير واضحة في مواقف اخرى ، وذلك يرجع الى مستوى دافعيته .

يتحدد أهداف البحث بالاتي :-

- ١- قياس دافعية الانجاز لطلبة المرحلة الاعدادية الفرع العلمي(الاحيائي والتطبيقي).
  - ٢- قياس دافعية الانجاز لدى طلبة الفرع التطبيقي.
  - ٣- قياس دافعية الانجاز لدى طلبة الفرع الاحيائي .
  - ٤- تعرف على دلالة الفرق في دافعية الانجاز للفرع التطبيقي تبعاً لمتغير النوع (اناث، ذكور).
  - ٥- تعرف على دلالة الفرق في دافعية الانجاز للفرع الاحيائي تبعاً لمتغير النوع (اناث، ذكور).
- عند تحليل البيانات احصائياً، اظهرت النتائج الاتية :-
- ١- ان عينة البحث لديها دافع انجاز دراسي.
  - ٢- ان عينة البحث للفرع التطبيقي لديها دافع انجاز دراسي.
  - ٣- ان عينة البحث للفرع الاحيائي لديها دافع انجاز دراسي.
  - ٤- توجد فروقاً ذو دلالة احصائية في دافعية الانجاز الدراسي للفرع التطبيقي وفق متغير النوع ولصالح الاناث .
  - ٥- توجد فروقاً ذو دلالة احصائية في دافعية الانجاز الدراسي للفرع الاحيائي وفق متغير النوع ولصالح الاناث.
- قدمت الباحثة عدد من التوصيات والمقترحات.

## **Achievement Motivation among High School Students Regarding the Biological and Applied Majors :**

### **A Comparative Study**

**Assist .Inst.Zeena Sh . Ali**

**General Directorate of Education in Diyala**

#### **Abstract :**

Motivation is among the basic conditions upon which achievement is based .the objective behind the learning process in any of its varied fields ,whether in teaching thinking techniques and methods or in forming inclinations or achieving knowledge and information . Therefore ,one can find that the behavior of an individual is characterized by activity and tendency in certain situations rather than others , which can be attributed to his –her level of motivation .

This paper aims at building a scale of achievement motivation among high school students –Scientific branch and measuring it .To achieve this aim ,the researcher conducted the following procedures :

1-Measuring achievement motivation among high school students scientific section (Biological and Applied).

2-Measuring achievement motivation among section Applied .

3- Measuring achievement motivation among section Biological.

4-Learn indication of the difference in the real A chievement of the branch of Applied depend on the type of (Females ,Males) .

5--Learn indication of the difference in the real A chievement of the branch of

Biological depend on the type of (Females ,Males) .

When analyzing the data statistically ,the results showed the following

1-The research sample has defended academic achievement .

2- The research sample in Applid section has defended academic achievement .

3- The research sample in Biological section has defended academic achievement .

4-There is a statistically significant breaches in the realistic academic achievement of the branch of Applied according to variable kind in favor of females.

5-There is a statistically significant breaches in the realistic academic achievement of the branch of Biological according to variable kind in favor of females.

The researcher presented a number of proposals and recommendations.

#### مشكلة البحث :-

تعد الدافعية من الشروط الاساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من عملية تكوين اتجاهات أو تحصيل المعارف والمعلومات لذا نجد أن سلوك الفرد يتميز بالنشاط والرغبة في عدد من المواقف دون اخرى، وأن أهتماماته قد تكون واضحة في عدد من المواقف وغير واضحة في مواقف اخرى ، وذلك يرجع الى مستوى دافعيته .(الشرقاوي ، ١٩٩١م، ص٢٥٣)

ان العملية التربوية وتحقيق أهدافها يرتبط الى حد كبير بدافع الانجاز على اعتبار أن العوامل النفسية في مقدمة العوامل التي تسهم في دفع الفرد وحثه على المزيد من الجهد والانتاج . لذلك أصبح موضوع دافع الانجاز مدار عناية الباحثين في ميدان الدراسات النفسية وما يرتبط به وما يحققه من زيادة في قدرة الفرد على الابداع والانتاجية . (العمر ١٩٨٦ م، ص ٣٨)

لذلك المؤسسات التربوية تقوم بتعليم الطلبة المهارات وتوسيع قاعدة معلوماتهم ومعارفهم وتجعلهم اكثر قدرة على مواجهة حل المشكلات العلمية في الجانب الدراسي وحياتهم المستقبلية ، فهي تسعى الى نمو متكامل في النواحي العقلية والجسمية والاجتماعية الى اقصى حد لتمكنهم من الافادة من قدراتهم واستعداداتهم .

ان التربية بحاجة الى رفق الطلبة بافكار واساليب عقلية جديدة تمكنهم من توفير فرص اعداد اجيال تتحلى بالعقل والابداع وتبتعد عن الاساليب التقليدية والتلقينية التي لا تفرز اجيالاً قادرة على التصدي لمشكلاتها المتوقعة .(دي بونو، ٢٠٠١م، ص١٣)

وبما أن الطلبة هم جزء من المجتمع ، فعلى المدرسة العناية بهم بأعتبارهم محور العملية التعليمية وبالاخص الاهتمام بمستوى أنجازهم الدراسي وذلك لما له من دور كبير في حياة طلبة الدراسة فضلاً عن دوره بالنسبة لمدرسة ذاتها اذ يقاس مدى نجاح المدرسة في تحقيق مهامها بمقدار الانجاز الدراسي للطلاب ومدى ماحققه في الجانب المعرفي وحجم التعلم الذي ناله وبمدى استعداده للسعي في سبيل الاقتراب من النجاح والاداء الجيد وتحقيق الطالب للاهداف المرسومة له على وفق معيار للجودة والدقة والاعتزاز بما انجزه في دراسته الامر الذي يؤدي الى رفع مستوى انجازه الدراسي .(الحمداني ، ٢٠٠٥م، ص٢)

احساس الباحثة من خلال وجودها في المدرسة الاعدادية كمدرسة أن هناك حالة من الخوف لدى طلبة المرحلة الاعدادية الفرع العلمي (الاحيائي والتطبيقي) اتجاه مستقبلهم الدراسي بعدما قامت وزارة التربية بتطبيق نظام تنوع التعليم العلمي لتحديد خيارات الطلبة في الكليات خلال الدراسة الاعدادية، يشمل تطبيق هذا النظام الى تقسيم المواد العلمية الى احیائية وتطبيقية بالنسبة للصف الخامس والسادس العلمي، وخريجي العلوم الاحيائية سيتوجهون الى الكليات المجموعة الطبية وكلية علوم الحياة والطب البيطري وتقنيات الاحيائية حصراً، اما خريجي العلوم التطبيقية يتوجهون الى كليات الهندسة والعلوم والزراعة والادارة والاقتصاد والتربية والكليات التقنية.

مشكلة البحث الحالي تتمثل في معرفة هل هذا الخوف من المستقبل له اثر على دافعتهم في الانجاز الدراسي من اجل الوصول الى المستوى العلمي المطلوب في هذه المرحلة. ولزيادة التحقق من وجود دافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة الاعدادية الفرع العلمي (الاحيائي والتطبيقي) قامت الباحثة بدراسة استطلاعية ملحق (٢) على مجموعة من طلبة المرحلة الاعدادية الفرع العلمي بلغ عددهم (٣٠) طالب وطالبة في ثلاث مدارس اعدادية في اقصية بلدروز ومنذلي وبعقوبة الدراسة النهارية التابعة الى المديرية العامة لتربية ديالى وقدمت لهم استبانة مفتوحة وتتكون من السؤال الاتي / هل أن طلبة الاعدادية الفرع العلمي لديهم دافعية انجاز بعد تطبيق نظام تنوع التعليم(الاحيائي والتطبيقي)

وبعد تفريق البيانات كانت الاجابات متباينة، لذلك سوف تتحدد المشكلة هل توجد دافعية انجاز لدى طلبة المرحلة الاعدادية الفرع العلمي (الاحيائي والتطبيقي) دراسة موازنة .

### اهمية البحث:-

يعد موضوع الدافعية Motivation من اكثر مواضيع علم النفس أهمية ودلالة سواء أكانت على المستوى النظري أم التطبيقي، فمن الصعب التصدي للعديد من المشكلات السلوكية دون الاهتمام بدوافع الكائن الحي التي تقوم بالدور الاساسي في تحديد سلوكه كما وكيفاً ويرتكز تراث علم النفس التجريبي الخاص بعمليات التعلم والتذكر والعمليات الادراكية ومعظم المحاولات التي اجريت لبناء نظريات في الشخصية والسلوك قامت على اساس مفاهيم الدافعية . والسبب في هذه المكانة المركزية لمفاهيم الدافعية في علم النفس بسيط للغاية ، وهو أنها تساعد في الوقوف على افضل فهم وتفسير لسلوك الكائن الحي حتى يمكن التنبؤ به وضبطه في المستقبل.(السيد واخرون ،١٩٩٠، ص١٢)

الدافعية بالنسبة للطلاب تعد عاملاً مهماً ومؤشراً واضحاً على مدى نجاحه في مهمته إذ من خلالها يستطيع أن يولد لدى الطالب اتجاهات ايجابية نحو الدراسة ومن ثم تحقيق الاهداف التعليمية .(بندر، ٢٠١٣، ص٩)

أن أهمية الدافعية من الوجة التعليمية من حيث كونها وسيلة يمكن استعمالها في سبيل انجاز اهداف تعليمية معينة نحو تعلم فعال ، وذلك من خلال عدها احد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل والانجاز. (عليوي، ٢٠١١م، ص٨)

ويؤكد (ماكلياند) أن دافع الانجاز يأخذ شكل الرغبة في تحصيل شيء صعب المنال واتقان المهارات والتغلب على الصعوبات والسعي الى النجاح وتحقيق نهاية مرغوب فيها. (عليوي، ٢٠١١م، ص٩)

واوضحت دراسة (اوكلاند) Oakland ١٩٦٩ أن الطلبة ذوي الانجاز الدراسي العالي يعتبرون اكثر تنظيماً ودافعية وتعاوناً وامثالاً من الطلبة الواطئي الانجاز الدراسي. (الكناني، ١٩٧٩م، ص١٤)

وتعد معرفة دافع الانجاز لدى الطلبة محكاً مناسباً للتنبؤ بمستوى تحصيلهم الدراسي مستقبلاً، لذا يحرص المهتمون بتقويم نشاط الطالب الى بذل بعض الجهود التي تزيد من موضوعية درجات التحصيل الدراسي وصدقها وثباتها. (عبد الغفار، ١٩٨٤م، ص٣٤٤)

أشارت بعض الدراسات الى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين دافع الانجاز ومستوى التحصيل الدراسي فضلاً عن أن هذه الدراسات أكدت على أن دافع الانجاز هو العامل المسؤول عن ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي وانخفاضه كدراسة (Bachman 1964، ودراسة Mehat 1967، ودراسة Entwistle 1968)

وأشار اتكنسون صاحب نظرية التوقع-القيمة Theory Expcctation-Value في الانجاز والتي تركز على دور الفروق الفردية في الدافعية للانجاز لفهم دوافع الفرد في المواقف المدرسية والمواقف العامة، اذ يرى اتكنسون أن دافعية الانجاز من الدوافع التي يمكن أن ترجع بالفائدة على تحصيل الطلبة الدراسي وعلى مستقبلهم بصورة عامة ، وذلك اذا ماتم رعايتها في مراحل العمر المبكرة. (قطامي وقطامي، ١٩٩٦م، ص٥)

وفي ضوء ذلك فإن هذا البحث يكتسب أهميته من المؤشرات الاتية:-

- ١- أهمية الطالب في العملية التربوية.
- ٢- أهمية المرحلة الاعدادية بوصفها مرحلة دراسة مهمة، اذ تقوم هذه المرحلة بأعداد الطلبة لمواصلة دراستهم الجامعية.
- ٣- يمكن وزارة التربية الاستفادة من النتائج التي تتوصل اليها الباحثة لاتخاذ القرار بشأن استمرار تطبيق نظام تنوع التعليم في المرحلة الاعدادية.
- ٤- يرفد المكتبة العراقية بدراسة جديدة .

#### اهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى ماياتي:-

- ١- قياس دافعية الانجاز لطلبة المرحلة الاعدادية الفرع العلمي (الاحيائي والتطبيقي) .
- ٢- قياس دافعية الانجاز لدى طلبة الفرع التطبيقي .
- ٣- قياس دافعية الانجاز لدى طلبة الفرع الاحيائي .

٤- تعرف على دلالة الفرق في دافعية الانجاز للفرع التطبيقي تبعاً للجنس. (اناث، ذكور).

٥- تعرف على دلالة الفرق في دافعية الانجاز للفرع الاحيائي تبعاً للجنس (اناث، ذكور).

#### حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بدراسة دافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة الاعدادية الفرع العلمي (الاحيائي والتطبيقي) كلا الجنسين (الذكور - الاناث) في المدارس النهارية التابعة لمديرية التربية في محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧).

تحديد المصطلحات:

اولاً - دافع الانجاز (Achievement Motive)

١- موراي ١٩٣٩م

دافع الانجاز هو رغبة الفرد لاداء الاعمال بنشاط وقوة ومثابرة والتغلب على العوائق وتحقيق النهاية التي يسعى الفرد الى تحقيقها . (الازيرجاوي، ١٩٩١م، ص٥٣)

٢- 1955, McClelland

بانه عملية التباري من اجل بلوغ معايير الامتياز. (McClelland, 1955-p111)  
٣- تعريف الفرماوي (١٩٨٠) : (رغبة الطالب في المعرفة والفهم واتقان المعلومات وصياغة المشكلات وحلها ويتضح هذا الدافع من خلال الرغبة في:

١- الحصول على معلومات بسرعة.

٢- الاستزادة من المعرفة عن موضوع ما.

٣- الترحيب بالمخاطرة في سبيل الحصول على المعرفة.

٤- الحرص على المعالجة اليدوية لموضوعات المعرفة). (الفرماوي، ١٩٨٠ : ٣)

التعريف النظري لدافع الانجاز: لقد تبنت الباحثة تعريف موراي لدافعية الانجاز وذلك لتبنيها نظرية موراي في بناء اداتها وتفسير نتائجها.

التعريف الاجرائي لدافع الانجاز: هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب على مقياس دافع الانجاز الدراسي .  
ثانياً : المرحلة الاعدادية:

هي المرحلة الدراسية التي تبدأ بعد مرحلة الدراسة المتوسطة ويقبل فيها حملة الشهادة المتوسطة ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ويبدأ التخصص في احد الفرعين العلمي أو الادبي . (وزارة التربية العراقية، ١٩٧٧م)

الفرع العلمي :

هو احد فروع الدراسة الاعدادية يغلب على مناهجه الطابع العلمي وتهدف الدراسة الى أعداد الطلبة أكاديمياً بما يؤهلهم لمواصلة دراستهم الجامعية في الاختصاصات العلمية .

#### الفرع الاحيائي :

عرفته الباحثة هو احد فروع الفرع العلمي في المرحلة الاعدادية بعد الصف الرابع العلمي الذي سيتوجه طلبته المتخرجين من الصف السادس العلمي الى كليات المجموعة الطبية وكلية علوم الحياة والطب البيطري وتقنيات الاحيائية.  
الفرع التطبيقي :

عرفته الباحثة هو احد فروع الفرع العلمي في المرحلة الاعدادية بعد الصف الرابع العلمي الذي سيتوجه طلبته المتخرجين من الصف السادس العلمي الى كليات الهندسة والزراعة والعلوم والادارة والاقتصاد والتربية والكليات التقنية والمعاهد .

### الفصل الثاني

#### الاطار النظري ودراسات السابقة

اولاً : الاتجاهات النظرية في تفسير دافع الانجاز

#### ١- نظرية الحاجات الإنسانية **Humanity Need Theory** :

عرض هنري موراي ١٩٣٩ H.Murray نظرية الحاجات الإنسانية باعتبارها محركات أصيلة للسلوك الإنساني ، ويعتبر ( موراي ) من أوائل الباحثين في هذا المجال ، اذ قدم مجموعة كبيرة من الحاجات اشتملت على عشرين حاجة رئيسية منها الحاجة إلى الإنجاز .

فمفهوم الحاجة الإنجاز عند موراي يعني (( تحقيق شيء والتغلب على المعوقات والحصول على مستوى عال والمنافسة والتفوق على الآخرين واستيعاب وتديبر وتنظيم الأشياء المادية أو الناس أو الأفكار )) ( شلتز ، ١٩٨٣ م ، ص ١٩٠ ) .

إن تصور موراي للحاجة ينبثق من تصوره الكلي للشخصية ، فهي عنده تكوين فرضي ، يمثل قوة تنظيم الإدراك ، والتعقل ، والنزوع والفعل ، والتوتر ويوضح موراي الحاجة بأنها ( تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون أنها صعبة والسيطرة على البيئة الفيزيائية والاجتماعية والتحكم في الأفكار وحسن تناولها وتنظيمها وسرعة ، الأداء والاستقلالية ، والتغلب على العقبات وبلوغ معايير الامتياز ، والتفوق على الذات ومنافسة الآخرين ، والتفوق عليهم والاعتزاز بالذات وتقديرها بالممارسة الناجحة . ( الشريف ، ٢٠١٢ م ، ص ٤١ ) .

وأكد موراي في نظرية الحاجات الإنسانية أن الأفراد مدفوعون للإنجاز وتحقيق النجاح في المهمات المختلفة ليس من أجل دافع الحصول على التعزيز أو المكافئة ، وإنما من أجل الإنجاز بحد ذاته . وحدد موراي حاجة الإنجاز بأنها تقدير

الذات وتسخير الإمكانيات العقلية والجسدية تسخييراً ناجحاً ( الزغول ، ٢٠٠٩م ، ص ١٧٠ ) .

تتكون النظرية من أربعة مجالات هي :

#### ١- الطموح **Level of Aspiration** :

هو أن يضع الفرد لنفسه أهدافاً يسعى إلى تحقيقها بما يتناسب مع قدراته وإمكانياته ويحاول جاهداً حلّ مشكلاته التي تعرقل تحقيق أهدافه وينجز ما يطلب منه من مهام .

#### ٢- التحمل **Bear** :

يتضمن ثقة الفرد بنفسه وبإمكانياته وقدراته على الصمود أمام الصعاب التي تقف دون تحقيق انجازاته .

#### ٣- المثابرة **Perseverance** :

يتضمن مواصلة الفرد واستمراره في إنجاز أعماله بهمة ونشاط وبذل الجهد والإصرار على إتمامها حتى النهاية من دون خوف وتردد .

#### ٤- الرضا المهني **professional satisfaction** :

يتضمن ما يشعر به الفرد داخلياً من ارتياح لنجاحه في عمله وما يواجهه من مدح وثناء من قبل الآخرين لما يقوم به من إنجازات ناجحة تتعلق بدراسته .  
(الصبيحاوي ، ٢٠٠٦م ، ص ٥٦-٥٧) .

تبنت الباحثة نظرية موراي لأنّ أهم ما قدمه موراي في كل مجال النظرية والبحث في الشخصية هو مفهومه في الحاجات لتوضيح دافعية السلوك واتجاهه . وقد قدم موراي تصنيفاً مفصلاً للحاجات ومن بينها دافع الإنجاز ربّما يكون أفضل تصنيفٍ محددٍ بدقةٍ للحاجات يمكن أن يتوافر في علم النفس .

#### - نظرية تقرير الذات لـديسي وريان ١٩٨٥

تفرض هذه النظرية ان الطلبة يميلون بصورة فطرية للرغبة في الاعتقاد بانهم يشتركون في أنشطة بناءً على أرائهم الخارجية ، وهذا ما يشعرهم بالفعالية والكفاية لاداء مهمة ما ، ويفرق اصحاب هذه النظرية بين المواقف ذات مصدر الضبط الداخلي والمواقف ذات مصدر الضبط الخارجي ، اذ يكون الافراد اكثر حبا لان يندفعوا داخلياً للاشتراك في نشاط ما ، يكون مصدر الضبط لديهم داخلياً عنه عندما يكون مصدر الضبط خارجي (Deci & Ryan , 1985: 48).

ويفترض اصحاب هذه النظرية ان الافراد مدفوعين بصورة طبيعية لتنمية ذكائهم وكفائتهم وانهم يستمتعون بأنجازاتهم ، وبالانخراط في الانشطة التي تظهر قدراتهم المعرفية ومهاراتهم في الاداء ، وتزودهم الامكانيات التي تسمح لهم أن يطوروا كفائتهم وفعاليتهم فالشعور بالفعالية والكفاية الذي يسببه النجاح ويعزز جهودهم بالالتقان ، ويرفع مستوى الدافعية الداخلية لاداء مهام اخرى مشابهة ، والشعور بعدم الكفاية يضعف الدافعية الداخلية وبالتالي يضعف جهودهم في الالتقان لاداء مهام ما ،

هذا وينظر لافعال الدافعية الداخلية للطلبة في سياق الدراسة على انها ما يقررها الطلبة من سلوك نشط والذي يتمثل في الاستغراق والتفكير والمثابرة مقابل ما يقررونه من سلوك سلبي والمتمثل في سلوك الدافعية الخارجية مثل التجنب والتجاهل (خلال ، ٢٠٠٦ : ٤٥).

ويرى ديسي وريان ان الطلبة يميلون لان يكونوا مدفوعين داخلياً لاداء مهمة ما عند توفر الشرطين الاتيين :

١- الفعالية الذاتية العالية (High Self – Efficacy) التي تشير الى اعتقاد الفرد بأن لديه القدرة على اداء المهمة بنجاح.

٢- ادراك المحددات الذاتية (Asent of Self – Determintion) التي تشير بأن لدى الافراد القدرة على التحكم بقدراتهم : مما يجعلهم يختارون الانشطة التي يستطيعون التكيف معها ومعالجتها بنجاح ، وتجنب الانشطة التي تفوق قدراتهم ولا يستطيعون التكيف معها (العلوان ، والعطيات ، ٢٠١٠ : ص ٦٨٧).

### ثانياً : دراسات سابقة (دافعية الانجاز)

بعض الدراسات الوصفية التي تناولت متغير دافع الانجاز الدراسي

- دراسة محمد ٢٠١٠

#### (الدافعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في صنعاء)

هدفت الدراسة التعرف على علاقة الدافعية بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية الحكومية والخاصة تبعاً للنوع ذكور واناث وقد تحدد البحث بعينة عشوائية بلغت ٣٥٠ طالباً وطالبة من ثمان وعشرين مدرسة حكومية وخاصة وقد استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية ، اختبار التائي ، وتحليل التباين ومربع كأي ومعامل ارتباط بيرسون.

اشارت نتائج الدراسة الى وجود علاقة بين الدافعية والتحصيل وتوصلت الى وجود فروق في العلاقة تبعاً لمتغير النوع.

- دراسة عليوي ٢٠١١

#### (الدافعية العقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية)

هدفت الدراسة التعرف على علاقة الدافعية العقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية تبعاً للنوع ذكور واناث والفرع علمي وادبي وقد تحددالبحث بعينة عشوائية بلغت ٤٠٠ طالب وطالبة من المرحلة الاعدادية واستعملت الباحثة مقياس الدافعية العقلية التي تم بناءه من قبل الباحثة وقد استعملت الباحثة الحقيبة الاحصائية spss من اجل التحقق من أهداف البحث .

اشارت نتائج الدراسة الى وجود دافعية عقلية وترتبط بالتحصيل الدراسي لانها تعد بمثابة قدرة فعالة لتحقيق التعلم المثمر، اذ ان الطلبة المحفزين داخلياً اكثر مثابرة .

### الفصل الثالث: اجراءات البحث

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي توجب تحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة من ذلك المجتمع واختيار ادوات البحث المناسبة التي تتصف بالصدق، والموضوعية والثبات فضلاً عن تحديد الوسائل الاحصائية المناسبة لتحليل البيانات.

اولاً : مجتمع البحث: وهو المجموعة الكلية من العناصر التي تسعى الباحثة الى تعميم النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة. (عودة، ١٩٩٣، ص١٥٩)  
ويتحدد البحث الحالي بطلاب المرحلة الاعدادية الفرع العلمي (الاحيائي والتطبيقي) كلا الجنسين (الذكور - الاناث) في المدارس النهارية التابعة للمديرية التربوية في محافظة ديالى للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧).

ثانياً : عينة البحث: شملت عينة البحث الحالي (٢٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الاعدادية الفرع العلمي (الاحيائي والتطبيقي) تم اختيارها بطريقة عشوائية حيث ترى الباحثة أن هذا العدد يمكن أن يعطي افضل صورة من الخصائص السايكوسومترية .

ثالثاً : أداة البحث : لغرض قياس دافعية الانجاز الدراسي لدى طلاب المرحلة الاعدادية الفرع العلمي (الاحيائي والتطبيقي) تطلب الامر بناء مقياس دافعية الانجاز الدراسي لدى طلاب المرحلة الاعدادية الفرع العلمي ، وقد مرت عملية بناء المقياس بعدة مراحل:-

أ- تحديد مجالات مقياس دافعية الانجاز الدراسي : حيث حددت الباحثة مجالات المقياس وذلك بعد اجراء دراسة استطلاعية على مجموعة من طلاب المرحلة الاعدادية الفرع العلمي والاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة الخاصة في نظرية موري ذات العلاقة بالموضوع، وهي كما يأتي :-

#### ١- الطموح Level of Aspiration :

هو أن يضع الفرد لنفسه أهدافاً يسعى إلى تحقيقها بما يتناسب مع قدراته وإمكانياته ويحاول جاهداً حلّ مشكلاته التي تعرقل تحقيق أهدافه وينجز ما يطلب منه من مهام .

#### ٢- التحمل Bear :

يتضمن ثقة الفرد بنفسه وإمكانياته وقدراته على الصمود أمام الصعاب التي تقف دون تحقيق انجازاته .

#### ٣- المثابرة Perseverance :

يتضمن مواصلة الفرد واستمراره في إنجاز أعماله بهمه ونشاط وبذل الجهد والإصرار على إتمامها حتى النهاية من دون خوف وتردد .

#### ٤- الرضا المهني professional satisfaction :

يتضمن ما يشعر به الفرد داخلياً من ارتياح لنجاحه في عمله وما يواجهه من مدح  
 وثناء من قبل الآخرين لما يقوم به من إنجازات ناجحة تتعلق بدراسته .  
 (الصبيحاوي ، ٢٠٠٦م ، ص٥٦-٥٧) .

### الجدول رقم (١) يبين المجالات والفقرات التابعة لكل مجال

| ت | المجال   | الفقرات التابعة له                    |
|---|----------|---------------------------------------|
| ١ | الطموح   | ٤،١٣،١٦،٢١،٢٥،٣٢،٣٧،٤٠،٢٢،٢٤،١١       |
| ٢ | التحمل   | ٦،١٤،٣١،٣٣،٢٦،٣٨                      |
| ٣ | مثابرة   | ٢،٣،٧،٨،١٠،١٧،١٩،٢٧،٢٤،٢٨،٣٦،٣٩،٢٩،١٥ |
| ٤ | رضا مهني | ١،٥،٩،١٢،١٨،٢٠،٢٣،٣٠،٣٥               |

وبعد اطلاع الباحثة على النظريات والدراسات التي تناولت دافعية  
 الانجاز الدراسي قامت الباحثة بأعداد فقرات المقياس متبعه القواعد التي حددها  
 التربويون في صياغتها، ثم قامت بأعداد تعليمات المقياس التي تعد بمثابة الدليل الذي  
 يسترشد به المستجيب عند اجابته لغرض الحصول على اجابات صادقة وموضوعية  
 ، حيث اشارت الباحثة الى أن المقياس معد لأغراض البحث العلمي ولتطمين  
 المستجيب وحته على الاستجابة بصدق وبدون ذكر الاسم وعدم التقيد بوقت محدد .  
 مقياس التقدير وطريقة التصحيح : اعتمدت الباحثة على المدرج الرباعي ازاء كل  
 فقرة حيث اعطت كل فقرة درجة تتراوح ما بين (١-٤) فاعطت الدرجة (٤) للبدل  
 الاول اوافق بشدة والدرجة (٣) للبدل الثاني اوافق والدرجة (٢) للبدل الثالث لا  
 اوافق والدرجة (١) للبدل الرابع لا اوافق بشدة للفقرات الايجابية ، واعطيا أوزاناً  
 معكوسة للفقرات السلبية من (١-٤) . وبالتالي فان اعلى درجة يحصل عليها  
 المستجيب حسب المقياس هي (١٥٣) واقل درجة هي (٦٤) والوسط الفرضي  
 (١٠٠) درجة

رابعاً: الصدق ومؤشراته (Validity Indexes) :

أ- الصدق الظاهري Face Validity: ويعني أن الاختبار يبدو صادقاً بالنسبة  
 لمستعملي الاختبار والفاحصين والمفحوصين، لذا فهو نوع من القبول الاجتماعي ،  
 وبوجه عام يجب أن يكون الاختبار صادقاً ظاهرياً والا يكون المفحوصين غي  
 مقتنعين به (العمر واخرون، ٢٠١٠م، ص١٩٦).

قامت الباحثة بعرض المقياس بفقراته ومجالاته على مجموعة من الخبراء  
 والمختصين ملحق رقم (١) لغرض استطلاع ارائهم ومقترحاتهم في مدى ملاءمة  
 مجالات وفقرات المقياس ، وفي ضوء ملاحظة الخبراء تم ابقاء الفقرات التي قبلت  
 بنسبة ٨٠% والملحق رقم (٣) يبين ذلك.

ب- صدق البناء : حيث تحققت الباحثة من صدق البناء لمقياس دافعية الانجاز الدراسي لطلبة المرحلة الاعدادية الفرع العلمي (الاحيائي والتطبيقي) من خلال التحليل الاحصائي للمقياس وكما ياتي:-

القوة التمييزية لفقرات المقياس : وقد استعملت الباحثة اسلوب المجموعتين المتطرفتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية كأجرائين مناسبين في عملية تحليل الفقرات:-

أولاً : المجموعتان المتطرفتان Extreme Groups Method: ولأجل حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس قامت الباحثة بالخطوات الاتية :-

أ- تطبيق المقياس على عينة التحليل البالغة (٢٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الاعدادية الفرع العلمي (الاحيائي والتطبيقي) ومن ثم تحديد الدرجة الكلية .

ب- ترتيب الاستثمارات تنازلياً حسب درجتها الكلية من الاعلى الى الادنى

ت- تحديد (٢٧%) من الاستثمارات الحاصلة على أعلى الدرجات و(٢٧%) من

الاستثمارات الحاصلة على ادنى الدرجات واللذان يمثلان مجموعتين بأكبر حجم واقصى تمايز ممكن (Anastasi1988,p.213) . حيث بلغ عدد الاستثمارات في كل مجموعة (٥٤) استثماراً وبذلك بلغ عدد الاستثمارات الخاضعة للتحليل الاحصائي(١٠٨) استثماراً.

استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المفوضين لكل مجموعة عن كل فقرة من فقرات المقياس، ثم تطبيق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لكل فقرة عند مستوى دلالة(٠,٠٥) وقد تبين أن جميع الفقرات مميزة ما عدا الفقرة (٢) والفقرة (١٢) والجدول (٢) يبين ذلك .

جدول (٢) يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس دافعية الانجاز الدراسي باسلوب المجموعتين المتطرفتين

| ت | مجموعات | وسط حسابي | انحراف معياري | قيمة t محسوبة | قيمة t جدولية | الدلالة   |
|---|---------|-----------|---------------|---------------|---------------|-----------|
| ١ | عليا    | ٢,٠٩      | ٠,٨٣          | ٤,٨٨          | ١,٩٨          | معنوي     |
|   | دنيا    | ٢,٨٣      | ٠,٧٥          |               |               |           |
| ٢ | عليا    | ٢,٧٢      | ٠,٧١٢         | ٠,١٣٥         | ١,٩٨          | غير معنوي |
|   | دنيا    | ٢,٧٠      | ٠,٧١٧         |               |               |           |
| ٣ | عليا    | ٣,٤٢      | ٠,٧٨          | ٤,٧٦          | ١,٩٨          | معنوي     |
|   | دنيا    | ٢,٥٠      | ٠,٨٤          |               |               |           |
| ٤ | عليا    | ٣,٦٩      | ٠,٧٠          | ٥,٨٣          | ١,٩٨          | معنوي     |
|   | دنيا    | ٢,٨١      | ٠,٨٥          |               |               |           |
| ٥ | عليا    | ٣,٢٨      | ١,٠٢          | ٦,٢٠          | ١,٩٨          | معنوي     |
|   | دنيا    | ٢,١٩      | ٠,٨٠          |               |               |           |
| ٦ | عليا    | ٣,٥٤      | ٠,٥٠          | ٥,٩٣          | ١,٩٨          | معنوي     |

|           |      |       |       |      |      |    |
|-----------|------|-------|-------|------|------|----|
|           |      |       | ٠,٦٨  | ٢,٨٥ | دنيا |    |
| معنوي     | ١,٩٨ | ٧,٨٥  | ٠,٥٥  | ٣,٧٦ | عليا | ٧  |
|           |      |       | ٠,٨٤  | ٢,٦٩ | دنيا |    |
| معنوي     | ١,٩٨ | ٩,٠٨  | ٠,٤٨  | ٣,٨٧ | عليا | ٨  |
|           |      |       | ٠,٧٤  | ٢,٧٨ | دنيا |    |
| معنوي     | ١,٩٨ | ٥,٢٢  | ٠,٧٠  | ٣,٦٧ | عليا | ٩  |
|           |      |       | ٠,٨١  | ٢,٩١ | دنيا |    |
| معنوي     | ١,٩٨ | ٣,٧٣  | ٠,٧٥  | ٣,٢٤ | عليا | ١٠ |
|           |      |       | ٠,٨٠  | ٢,٦٩ | دنيا |    |
| معنوي     | ١,٩٨ | ٨,٠٢  | ٠,٥٤  | ٣,٧٠ | عليا | ١١ |
|           |      |       | ٠,٨٠  | ٢,٦٥ | دنيا |    |
| غير معنوي | ١,٩٨ | ١,٢٢٥ | ١,١٩  | ٢,٤١ | عليا | ١٢ |
|           |      |       | ٠,٨١٨ | ١,١٧ | دنيا |    |
| معنوي     | ١,٩٨ | ٥,٩٧  | ٠,٩٢  | ٣,١١ | عليا | ١٣ |
|           |      |       | ٠,٧٨  | ٢,١٣ | دنيا |    |
| معنوي     | ١,٩٨ | ٦,٧٦  | ٠,٩٢  | ٣,١٥ | عليا | ١٤ |
|           |      |       | ٠,٦٢  | ٢,١٣ | دنيا |    |
| معنوي     | ١,٩٨ | ٦,٦٩  | ٠,٨٨  | ٣,٣٧ | عليا | ١٥ |
|           |      |       | ٠,٨٨  | ٢,٣٠ | دنيا |    |
| معنوي     | ١,٩٨ | ٣,٢٢  | ٠,٩٦  | ٢,٨٩ | عليا | ١٦ |
|           |      |       | ٠,٨٤  | ٢,٣٣ | دنيا |    |
| معنوي     | ١,٩٨ | ٤,٧٢  | ٠,٦٥  | ٣,٣٧ | عليا | ١٧ |
|           |      |       | ٠,٨٤  | ٢,٦٩ | دنيا |    |
| معنوي     | ١,٩٨ | ٦,٨٢  | ٠,٨٨  | ٣,٤٦ | عليا | ١٨ |
|           |      |       | ٠,٨٦  | ٢,٣١ | دنيا |    |
| معنوي     | ١,٩٨ | ٦,٦٢  | ٠,٧٧  | ٣,٣٠ | عليا | ١٩ |
|           |      |       | ٠,٧٧  | ٢,٣١ | دنيا |    |
| معنوي     | ١,٩٨ | ٥,٤٤  | ٠,٩٠  | ٣,١١ | عليا | ٢٠ |
|           |      |       | ٠,٧٥  | ٢,٢٤ | دنيا |    |
| معنوي     | ١,٩٨ | ٧,١١  | ٠,٤٩  | ٣,٩١ | عليا | ٢١ |
|           |      |       | ٠,٨٥  | ٢,٩٦ | دنيا |    |
| معنوي     | ١,٩٨ | ٩,٩١  | ٠,٥٩  | ٣,٦٣ | عليا | ٢٢ |
|           |      |       | ٠,٧٩  | ٢,٣٠ | دنيا |    |
| معنوي     | ١,٩٨ | ٢,٩٤  | ٠,٩٩  | ٣,١٣ | عليا | ٢٣ |
|           |      |       | ٠,٧٦  | ٢,٦٣ | دنيا |    |
| معنوي     | ١,٩٨ | ٤,٥٣  | ١,٠٤  | ٣,١٥ | عليا | ٢٤ |
|           |      |       | ٠,٨٢  | ٢,٣٣ | دنيا |    |

|       |      |      |       |      |      |    |
|-------|------|------|-------|------|------|----|
| معنوي | ١,٩٨ | ٦,٢٢ | ٠,٥٤  | ٣,٥٧ | عليا | ٢٥ |
|       |      |      | ٠,٩٥  | ٢,٦٥ | دنيا |    |
| معنوي | ١,٩٨ | ٤,١٧ | ٠,٩٩  | ٢,٧٩ | عليا | ٢٦ |
|       |      |      | ٠,٨٩  | ٢,٠٤ | دنيا |    |
| معنوي | ١,٩٨ | ٦,٠٢ | ٠,٧٦  | ٣,٧٢ | عليا | ٢٧ |
|       |      |      | ٠,٨٠  | ٢,٨١ | دنيا |    |
| معنوي | ١,٩٨ | ٨,٣١ | ٠,٥٣  | ٣,٨٠ | عليا | ٢٨ |
|       |      |      | ٠,٧٥  | ٢,٧٦ | دنيا |    |
| معنوي | ١,٩٨ | ٩,٦٥ | ٠,٣٢  | ٣,٨٩ | عليا | ٢٩ |
|       |      |      | ٠,٧٥  | ٢,٨١ | دنيا |    |
| معنوي | ١,٩٨ | ٩,٠٧ | ٠,٥٦  | ٣,٨٠ | عليا | ٣٠ |
|       |      |      | ٠,٧٦  | ٢,٦٣ | دنيا |    |
| معنوي | ١,٩٨ | ٦,٠٥ | ٠,٨٨  | ٣,٦١ | عليا | ٣١ |
|       |      |      | ٠,٨١  | ٢,٦٣ | دنيا |    |
| معنوي | ١,٩٨ | ٣,٤٧ | ١,٠٦  | ٣    | عليا | ٣٢ |
|       |      |      | ٠,٧٤  | ٢,٣٩ | دنيا |    |
| معنوي | ١,٩٨ | ٦,٧٦ | ٠,٧٤  | ٣,٢٢ | عليا | ٣٣ |
|       |      |      | ٠,٧٩  | ٢,٢٢ | دنيا |    |
| معنوي | ١,٩٨ | ٧,٩٢ | ٠,٧٢  | ٣,٥٧ | عليا | ٣٤ |
|       |      |      | ٠,٩٤  | ٢,٣٠ | دنيا |    |
| معنوي | ١,٩٨ | ٦,٢٨ | ٠,٧٢  | ٣,٥٠ | عليا | ٣٥ |
|       |      |      | ٠,٨٤  | ٢,٥٦ | دنيا |    |
| معنوي | ١,٩٨ | ٧,٩٥ | ٠,٥٥  | ٣,٧٦ | عليا | ٣٦ |
|       |      |      | ٠,٧٩  | ٢,٧٢ | دنيا |    |
| معنوي | ١,٩٨ | ٣,٧٩ | ٠,٨٥  | ٣,٢٤ | عليا | ٣٧ |
|       |      |      | ٠,٨٣  | ٢,٦٣ | دنيا |    |
| معنوي | ١,٩٨ | ٦,٣٣ | ٠,٧٥  | ٣,١٩ | عليا | ٣٨ |
|       |      |      | ٠,٨٦  | ٢,٢٠ | دنيا |    |
| معنوي | ١,٩٨ | ٧,١٥ | ٠,٨٥  | ٣,٣٧ | عليا | ٣٩ |
|       |      |      | ٠,٨٧٠ | ٢,١٩ | دنيا |    |
| معنوي | ١,٩٨ | ٨,٤٦ | ٠,٥٥  | ٣,٧٦ | عليا | ٤٠ |
|       |      |      | ٠,٨٣  | ٢,٦١ | دنيا |    |

المجموعة العليا (٥٤) والمجموعة الدنيا (٥٤) ودرجة الحرية تساوي (١٠٦) علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس : وهي من اكثر الطرق أستعمالاً في تحليل فقرات الاختبارات والمقاييس النفسية، نظراً لما تتصف به هذه الطريقة من تحديد مدى تجانس فقرات المقياس في قياس الظاهرة السلوكية. إذ جرى استعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

بأستعمال عينة التحليل ذاتها للفقرات والبالغة (٢٠٠) فرد أن جميع الفقرات ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس ارتباطاً ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ما عدا الفقرة (٢) والفقرة (١٢) وتم قبول (٣٨) فقرة من المقياس والبالغة عدد فقراته (٤٠) فقرة والتي حقق تحليلها دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لأن قيم معاملات الارتباط كانت اكبر من قيم معامل الارتباط الجدولية والجدول (٣) يوضح معاملات ارتباط فقرات المقياس بالدرجة الكلية.

**جدول (٣) يوضح علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس**

| الفقرة | قيمة الارتباط | دلالة    | الفقرة | قيمة الارتباط | الدلالة | الفقرة | قيمة الارتباط | الدلالة |
|--------|---------------|----------|--------|---------------|---------|--------|---------------|---------|
| ١      | ٠,٣٠٨         | دالة     | ١٧     | ٠,٣٩٠         | دالة    | ٣٣     | ٠,٣٧٤         | دالة    |
| ٢      | ٠,٠٤٦         | غير دالة | ١٨     | ٠,٤١٧         | دالة    | ٣٤     | ٠,٥٣٤         | دالة    |
| ٣      | ٠,٣٨٦         | دالة     | ١٩     | ٠,٤٣٩         | دالة    | ٣٥     | ٠,٤٥٥         | دالة    |
| ٤      | ٠,٤٢١         | دالة     | ٢٠     | ٠,٣٥٢         | دالة    | ٣٦     | ٠,٤٩٠         | دالة    |
| ٥      | ٠,٣٦٠         | دالة     | ٢١     | ٠,٤٠٧         | دالة    | ٣٧     | ٠,٣٢٦         | دالة    |
| ٦      | ٠,٤٤٥         | دالة     | ٢٢     | ٠,٦٠٣         | دالة    | ٣٨     | ٠,٤١٦         | دالة    |
| ٧      | ٠,٤٩٩         | دالة     | ٢٣     | ٠,٢٥٥         | دالة    | ٣٩     | ٠,٤١٨         | دالة    |
| ٨      | ٠,٦٤٦         | دالة     | ٢٤     | ٠,٣٧٣         | دالة    | ٤٠     | ٠,٥٦٧         | دالة    |
| ٩      | ٠,٣٧٣         | دالة     | ٢٥     | ٠,٤٣٥         | دالة    |        |               |         |
| ١٠     | ٠,٣٧٠         | دالة     | ٢٦     | ٠,٢٩٨         | دالة    |        |               |         |
| ١١     | ٠,٥٣٣         | دالة     | ٢٧     | ٠,٤٨١         | دالة    |        |               |         |
| ١٢     | ٠,٠٧٢         | غير دالة | ٢٨     | ٠,٥٨٧         | دالة    |        |               |         |
| ١٣     | ٠,٣٨٤         | دالة     | ٢٩     | ٠,٥٩٧         | دالة    |        |               |         |
| ١٤     | ٠,٤٠٦         | دالة     | ٣٠     | ٠,٥٧٩         | دالة    |        |               |         |
| ١٥     | ٠,٥٠١         | دالة     | ٣١     | ٠,٤١٠         | دالة    |        |               |         |
| ١٦     | ٠,٢٧٢         | دالة     | ٣٢     | ٠,٢٥٣         | دالة    |        |               |         |

درجة الحرية (١٩٨) والقيمة الجدولية تساوي (٠,١٣٠) علاقة درجة الفقرة بدرجة كل مجال من المجالات الاربعة لمقياس دافعية الانجاز الدراسي جدول (٤) يوضح ذلك

**جدول (٤) علاقة الفقرة بالمجال لمقياس دافعية الانجاز الدراسي**

| الفقرات       | معامل الارتباط | الدلالة | الفقرات       | معامل ارتباط | دلالة   | الفقرة        | معامل ارتباط | دلالة   |
|---------------|----------------|---------|---------------|--------------|---------|---------------|--------------|---------|
| المجال الاول  |                |         | ٣٣            | ٠,٥٦٤        |         | ٢٩            | ٠,٦٠٣        |         |
| ٤             | ٠,٤٥٥          | دالة    | ٢٦            | ٠,٥٣٣        | دالة    | ١٥            | ٠,٥٦٠        | دالة    |
| ١٣            | ٠,٤٦٨          | دالة    | ٣٨            | ٠,٦٣١        |         | المجال الرابع |              |         |
| ١٦            | ٠,٣٧٤          | دالة    | المجال الثالث |              |         | ١             | ٠,٥٠٧        | دالة    |
| ٢١            | ٠,٤٣٨          | دالة    | ٢             | ٠,١٢٧        | غيردالة | ٥             | ٠,٣٩٣        | دالة    |
| ٢٥            | ٠,٤٧١          | دالة    | ٣             | ٠,٤٢٠        | دالة    | ٩             | ٠,٣٩٢        | دالة    |
| ٣٢            | ٠,٣٩٤          | دالة    | ٧             | ٠,٥٢٢        | دالة    | ١٢            | ٠,٠٢٩        | غيردالة |
| ٣٧            | ٠,٤٣٧          | دالة    | ٨             | ٠,٦٧٩        | دالة    | ١٨            | ٠,٥٠٠        | دالة    |
| ٤٠            | ٠,٦١٣          | دالة    | ١٠            | ٠,٤٢٠        | دالة    | ٢٠            | ٠,٤٧٨        | دالة    |
| ٢٢            | ٠,٥٩٥          | دالة    | ١٧            | ٠,٤٨٧        | دالة    | ٢٣            | ٠,٣٣٢        | دالة    |
| ٢٤            | ٠,٤٢٣          | دالة    | ١٩            | ٠,٤٦١        | دالة    | ٣٠            | ٠,٥٦٥        | دالة    |
| ١١            | ٠,٥٠٠          | دالة    | ٢٧            | ٠,٥٥٢        | دالة    | ٣٥            | ٠,٥٠١        | دالة    |
| المجال الثاني |                |         | ٢٤            | ٠,٣٩٦        | دالة    |               |              |         |
| ٦             | ٠,٤٨٢          | دالة    | ٢٨            | ٠,٦٢٣        | دالة    |               |              |         |
| ١٤            | ٠,٦٢٥          | دالة    | ٣٦            | ٠,٥١٩        | دالة    |               |              |         |
| ٣١            | ٠,٥١٦          | دالة    | ٣٩            | ٠,٣٩٨        | دالة    |               |              |         |

درجة الحرية (١٩٨) قيمة ر الجدولية تساوي (٠,١٣٠)

**جدول (٥) يبين علاقة المجال بمقياس دافعية الانجاز الدراسي**

| المجال الاول | المجال الثاني | المجال الثالث | المجال الرابع |                      |
|--------------|---------------|---------------|---------------|----------------------|
| ٠,٨٨١        | ٠,٦٩٢         | ٠,٩٢٧         | ٠,٧٥١         | مقياس دافعية الانجاز |

خامساً/ الثبات ومؤشراته : ويقصد بالثبات عدم تأثر نتائج الاختبار بصورة جوهرية بذاتية الفاحص ، أو أن الاختبار فيما لو كرر على المجموعة نفسها بعد فترة من الزمن نحصل على النتائج نفسها أو مقاربة لها(عبد الستار وجاسم، ٢٠١٥م، ص١٦).

وقد استعملت الباحثة طريقة معامل الفاكرونباخ وطريقة بيرسون و سبيرمان براون

١- الثبات باستعمال معادلة الفاكرونباخ : فمن الناحية الحسابية ان الثبات المحسوب بهذه الطريقة يعتمد على الارتباطات الداخلية بين درجات المفحوصين في كل فقرة ودرجاتهم على الاختبار ككل(عبد الستار وجاسم، ٢٠١٥م، ص١٧) ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة طبقت معادلة الفاكرونباخ على درجات افراد العينة فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (٠,٨٦) وهو مؤشر معامل ثبات المقياس الجيد .

٢- الثبات باستعمال بيرسون: باستخدام التجزئة النصفية فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (٠,٧٩) ويعادل بمعادلة سبيرمان براون فكانت قيمة معامل الثبات المقياس (0.88) وهو دليل على ان معامل ثبات المقياس جيد .

#### جدول ( ٦ ) ثبات مقياس دافع الانجاز

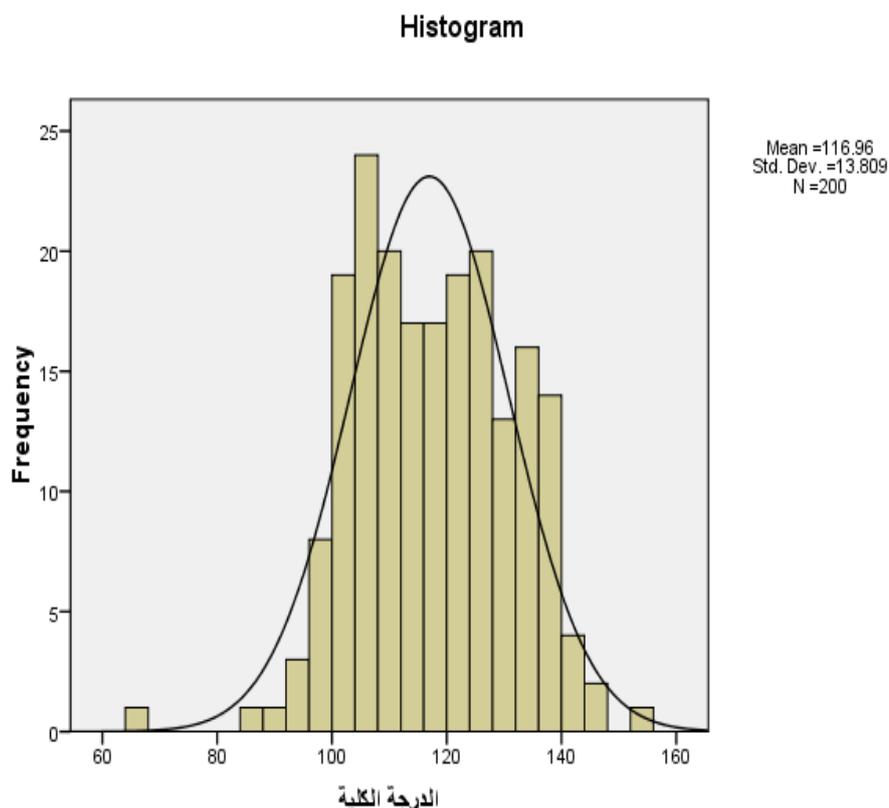
| الطريقة       | قيمة معامل الثبات |
|---------------|-------------------|
| الفاكرونباخ   | ٠,٨٦              |
| بيرسون        | ٠,٧٩              |
| سبيرمان براون | ٠,٨٨              |

المؤشرات الاحصائية لمقياس دافعية الانجاز الدراسي :

| المؤشر الاحصائي | قيمه             |
|-----------------|------------------|
| الوسط           | 116.96           |
| خطأ معياري      | 0.976            |
| الوسيط          | 116.50           |
| المنوال         | 104 <sup>a</sup> |
| انحراف معياري   | 13.809           |
| الالتواء        | -0.089-          |
| التفلطح         | ٠.036            |
| المدى           | 89               |
| ادنى قيمة       | 64               |
| اعلى قيمة       | 153              |
| التباين         | 190.677          |

ان من استقراء المؤشرات الاحصائية لمقياس دافعية الانجاز الدراسي قد تبين ان عينة البحث الحالي تتوزع توزيعاً اعتدالياً من حيث تقارب درجات الوسط والمنوال والوسيط، وهذا مما يشير الى ان العينة التي تم اختيارها تمثل المجتمع تمثيلاً حقيقياً

وبالتالي يمكن تعميم النتائج على المجتمع المأخوذه منه العينة كما موضح في الشكل  
رقم (١)



- سادساً / الوسائل الاحصائية : لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي قامت الباحثة بأستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم النفسية (spss) المتضمنة الوسائل الاتية :-
- ١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين t-test والذي استعمل لاستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس.
  - ٢- معامل ارتباط بيرسون person correlation coefficient والذي استعمل للتعرف على معاملات الارتباط .
  - ٣- معادلة الفاكرونباخ Alpha conbach Formula والذي استعمل لاستخراج معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي .
  - ٤- الاختبار التائي لعينة واحدة .

#### الفصل الرابع: عرض النتائج

تحققت اهداف البحث الحالي من خلال الاجراءات السابقة والتي تضمنت :-

- بناء مقياس دافعية الانجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية الفرع العلمي حيث تحققت الباحثة من صدق المقياس من خلال الصدق الظاهري وصدق البناء ومن ثبات المقياس من خلال استعمال طريقة الفاكرونباخ، والتجزئة النصفية وذلك

باستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم النفسية (spss) والمتضمنة الوسائل الاحصائية سابقة الذكر .

• الهدف الاول :تضمن قياس دافعية الانجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية الفرع العلمي فقد أظهرت نتائج البحث بعد تطبيق مقياس دافعية الانجاز على طلبة المرحلة الاعدادية الفرع العلمي أن الوسط الحسابي لافراد العينة البالغ (١١٦,٩٦) بانحراف معياري قدره (١٣,٨٠٩) وعند مقارنة هذا المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس الذي بلغ (١٠٠) درجة وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة، تبين أن القيمة t المحسوبة بلغت (١٧,٣٧٥) درجة ،وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٩٩) درجة لذلك يوجد فرق اي أن العينة لديها دافع للانجاز دراسي .جدول (٧) يبين الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات دافعية الانجاز والمتوسط الفرضي للمقياس

جدول (٧)

| المجموعة          | العدد | وسط حسابي | انحراف معياري | وسط فرضي | T محسوبة | T جدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|-------------------|-------|-----------|---------------|----------|----------|----------|-------------|---------------|
| المرحلة الاعدادية | ٢٠٠   | ١١٦,٩٦    | ١٣,٨٠٩        | ١٠٠      | ١٧,٣٧٥   | ١,٩٦     | ١٩٩         | ٠,٠٥ دالة     |

• الهدف الثاني : قياس دافعية الانجاز لدى طلبة الفرع التطبيقي أظهرت نتائج البحث بعد تطبيق مقياس دافعية الانجاز على طلبة الفرع التطبيقي أن الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث بلغ (١١٦,٣١) وبانحراف معياري قدره (١٥,٢١) درجة وعند مقارنة هذا الوسط الحسابي بالوسط الفرضي للمقياس الذي بلغ (١٠٠) درجة وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن قيمة t المحسوبة بلغت (١٠,٧٢٦) درجة ،وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٩) درجة لذلك يوجد فرق اي أن العينة لديها دافع للانجاز دراسي .جدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

| المجموعة       | العدد | وسط حسابي | انحراف معياري | وسط فرضي | T محسوبة | T جدولية | درجة الحرية | الدلالة |
|----------------|-------|-----------|---------------|----------|----------|----------|-------------|---------|
| الفرع التطبيقي | ١٠٠   | ١١٦,٣١    | ١٥,٢١         | ١٠٠      | ١٠,٧٢٦   | ١,٩٩     | ٩٩          | دالة    |

• الهدف الثالث : قياس دافعية الانجاز الدراسي لدى الفرع الاحيائي تضمن أظهرت نتائج البحث بعد تطبيق مقياس دافعية الانجاز على طلبة الفرع الاحيائي أن الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث بلغ (١١٧,٨٣) وبانحراف معياري قدره (١٣,٠٥) درجة وعند مقارنة هذا الوسط الحسابي بالوسط الفرضي للمقياس

الذي بلغ (١٠٠) درجة وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن قيمة t المحسوبة بلغت (١٣,٦٦) درجة ،وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٩) لذلك يوجد فرق اي أن العينة لديها دافع للانجاز دراسي. جدول (٩) يوضح ذلك

**جدول (٩)**

| المجموعة       | العدد | وسط حسابي | انحراف معياري | وسط فرضي | T محسوبة | T جدولية | درجة الحرية | الدلالة |
|----------------|-------|-----------|---------------|----------|----------|----------|-------------|---------|
| الفرع الاحيائي | ١٠٠   | ١١٧,٨٣    | ١٣,٠٥         | ١٠٠      | ١٣,٦٦    | ١,٩٩     | ٩٩          | دالة    |

● الهدف الرابع: دلالة الفرق في دافع الانجاز الدراسي للفرع الاحيائي تبعاً لمتغير النوع :

يتضح من جدول رقم (١٠) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافع الانجاز للفرع الاحيائي تبعاً لمتغير النوع (اناث، ذكور) حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور (١١٣,٧٠) درجة وبانحراف معياري قدره (١٢,٢٧) درجة ، بينما كان المتوسط الحسابي لدرجات عينة الاناث (١٢٥,١٧) وبانحراف معياري قدرة (١١,١٥) درجة وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٤,٦٣) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨)

**جدول (١٠)**

| الجنس | العدد | وسط حسابي | انحراف معياري | القيمة t المحسوبة | القيمة t الجدولية | درجة الحرية | دلالة             |
|-------|-------|-----------|---------------|-------------------|-------------------|-------------|-------------------|
| ذكور  | ٦٤    | ١١٣,٧٠    | ١٢,٢٧         | ٤,٦٣              | ١,٩٩              | ٩٨          | دالة لصالح الاناث |
| اناث  | ٣٦    | ١٢٥,١٧    | ١١,١٥         |                   |                   |             |                   |

الهدف الخامس: دلالة الفرق في دافع الانجاز الدراسي للفرع التطبيقي تبعاً لمتغير النوع :

يتضح من جدول رقم (١١) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في دافع الانجاز للفرع التطبيقي تبعاً لمتغير النوع (اناث، ذكور) حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة الذكور (١٠٩,٩٤) درجة وبانحراف معياري قدره (١٤,٩٤) درجة ، بينما كان المتوسط الحسابي لدرجات عينة الاناث (١٢٣,٤٩) وبانحراف معياري قدرة (١٢,٠٩) درجة وباستعمال معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٤,٩٤٥) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨)

### جدول (١١)

| الجنس | العدد | وسط حسابي | انحراف معياري | T محسوبة | t جدولية | درجة الحرية | دلالة           |
|-------|-------|-----------|---------------|----------|----------|-------------|-----------------|
| ذكور  | ٥٣    | ١٠٩,٩٤    | ١٤,٩٤         | ٤,٩٤٥    | ١,٩٩     | ٩٨          | دالة            |
| اناث  | ٤٧    | ١٢٣,٤٩    | ١٢,٠٩         |          |          |             | لصالح<br>الاناث |

**التوصيات :** بناءً على ما توصل اليه البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي :

- ١- توفير اجواء امنة للطلاب في الحياة الدراسية وهذا سيساعد الطلاب في زيادة دافعيتهم نحو الدراسة.
- ٢- توفير ابنية مدرسية كافية تقلل من كثافة عدد الطلاب داخل الصف الدراسي وتحل مشكلة الدوام الثلاثي والثنائي .
- ٣- توفير مختبرات علمية بما تحتويه من وسائل تعليمية . وتطوير الامكانيات العلمية للمدرسين الذي يساعد على تنوع اساليب التدريس لزيادة الدافعية الدراسية ، وهذا يساعد على مراعاة الفروق الفردية وكسر الملل مما سيزيد مشاركتهم في الدرس.

### المقترحات:

- ١- اجراء دراسة حول اتجاهات طلبة المرحلة الاعدادية الفرع العلمي حول نظام تنوع التعليم .
- ٢- اجراء دراسة مقارنة لدافع الانجاز الدراسي بين لطلبة الفرع الادبي والفرع العلمي في المرحلة الاعدادية.

### المصادر :

- بني يونس ، محمد محمود ، ٢٠١٢م ، سيكولوجيا الدافعية والانفعالات .
- الحمداني ، إبراهيم إسماعيل حسين ، ٢٠٠٥م ، اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصاتهم الدراسية وعلاقتها بدافع الإنجاز ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة تكريت / كلية التربية .
- العلوان ، احمد فلاح والعطيات ، طالب عبد الرحمن ، (٢٠١٠) ، العلاقة بين

- الدافعية الداخلية الاكاديمية والتحصيل الاكاديمي لدى عينة من طلبة الصف العاشر الاساسي في مدينة معان في الاردن مجلة الجامعة الاسلامية ، ( سلسلة الدراسات الانسانية ) كلية العلوم التربوية جامعة الحسين بن طلال ، مج(١٨) ، ع (٢) يوليو .
- الزغول ، عماد عبد الرحيم ، ٢٠٠٩م ، مبادئ علم النفس التربوي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- السيد ، عبد الحليم محمود وآخرون ، ١٩٩٠م ، علم النفس العام ، مكتبة غريب ، القاهرة .
- الشريفي ، ميادة عبد الله خزعل ، ٢٠١٢م ، إدارة المعرفة وعلاقته بالدافعية نحو الإنجاز الأكاديمي لدى تدريسي الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة في علم النفس التربوي ، الجامعة المستنصرية / كلية التربية .
- شلتز داوت ، ١٩٨٣م ، نظريات الشخصية ، مطبعة جامعة بغداد ، ترجمة د.محمد ولي الكربولي ، د.عبد الرحمن القيسي .
- الصبيحاي ، علي حسين سالم ، ٢٠٠٦م ، دافع الإنجاز وعلاقته بخصائص الشخصية للمرشدين التربويين ، رسالة ماجستير غير منشورة في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، الجامعة المستنصرية / كلية التربية .
- الشريفي ، ميادة عبد الله خزعل ، ٢٠١٢م ، إدارة المعرفة وعلاقته بالدافعية نحو الإنجاز الأكاديمي لدى تدريسي الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة في علم النفس التربوي ، الجامعة المستنصرية / كلية التربية .
- العمر ، بدر عمر ، ١٩٨٦م ، أهمية الدافعية للإنجاز في الإرشاد التربوي ، مجلة كلية التربية ، الكويت ، العدد التاسع ، المجلد الثالث .
- خلال ، نبيله ، (٢٠٠٦) ، سمات الشخصية وعلاقتها بالدافعية للتعلم ،(رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة الجزائر ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية .
- الدفاعي ، حامد حمزة ، (١٩٧٩) ، الدافعية نحو مهنة التعليم لدى معلمي المدارس الابتدائية ،(رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
- دي بونو ، (٢٠٠١) ، تعليم التفكير ، ترجمة عادل عبد الكريم وآخرين ، دار الصفا للنشر والتوزيع ، دمشق ، سورية .
- الفرماوي ، حميد ، احمد ، (١٩٨٠) ، الدافع المعرفي في علاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية ، (رسالة ماجستير) ، جامعة عين شمس ، كلية التربية .
- وزارة التربية العراقية ، ١٩٧٧م .
- الشرقاوي ، انور محمد ، (١٩٩١) ، التعلم نظريات وتطبيقات ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ط٤ .
- عليوي ، سمية صبار ، (٢٠١١) ، الدافعية العقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية ،(رسالة ماجستير) جامعة بغداد .
- بندر ، زينه شهيد ، (٢٠١٣) ، المناخ التنظيمي المدرسي وعلاقته بدافع الانجاز لدى مدرسي المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى .

- عبد الستار، مهند محمد، ٢٠١٥، قياس الذكاء الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الإعدادية، مجلة الفتح، جامعة ديالى.
- عبد الغفار، عبد السلام، (١٩٧٧)، مقدمة في الصحة النفسية، دار النهضة العربية.
- عبد الرحيم، طلعت حسن، (١٩٩٨)، سيكولوجية التأخر الدراسي، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، ط١. المصادر الاجنبية
- Anastasi A. psychological testing , new york Mac-Milan 6th 1988.
- McClelland ,D.C .& others , 1955 : *The achievement motives* ,New york , Appletoon century .
- Raynor , B.H ; & Rubin , J.Z. ( 1971 ) *social psychology* . new york : john wiley .
- Decie & Ryan, M(1985) : *Intrinsic Motivation & Self domination* , *Journal of human behavior*. New York: Plenum . (p.p.1-12).

#### ملحق (١)

#### أسماء السادة الخبراء المحكمين على المقياس حسب درجته العلمية

| ت | اسم المحكم ودرجته العلمية       |
|---|---------------------------------|
| ١ | أ.د. بشرى عناد مبارك            |
| ٢ | أ.د. ماجد عبد الستار عبد الكريم |
| ٣ | أ.د. مهند محمد عبد الستار       |
| ٤ | أ.د. صالح مهدي صالح             |
| ٥ | أ.م.د. اخلاص علي حسين           |
| ٦ | أ.م. بلقيس عبد حسين             |
| ٧ | م. د. سلمى حسين كامل            |

## ملحق رقم (٢) دراسة استطلاعية

عزيزي الطالب/

عزيزتي الطالبة/

تروم الباحثة إجراء دراسة استطلاعية للتعرف على دافعية الإنجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية الفرع العلمي في محافظة ديالى . فقد ورد تعريف مصطلح دافع الإنجاز بأنه ( دافع الانجاز هو رغبة الفرد لأداء الاعمال بنشاط وقوة ومثابرة والتغلب على العوائق وتحقيق النهاية التي يسعى الفرد الى تحقيقها) . يرجى الإجابة عن الاسؤال الاتي بكل صدق وأمانة خدمة للبحث العلمي .  
س١/ هل أن طلبة الاعدادية الفرع العلمي لديهم دافعية انجاز دراسي بعد تطبيق نظام تنوع التعليم(الاحيائي والتطبيقي)

/لا

/نعم

إذا كان الجواب (نعم) فما هي السلوكيات التي تدل على وجود دافع انجاز دراسي .  
إذا كان الجواب (لا) فما هي الاسباب التي تؤدي الى انخفاض دافعية الانجاز الدراسي.

مع الشكر والتقدير

م.م . زينة شهيد علي

## ملحق (٣)

استبانة اراء السادة المحكمين بمدى صلاحية الفقرات لمقياس دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية الفرع العلمي

الاستاذ الفاضل /

تروم الباحثة القيام بدراسة حول دافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية الفرع العلمي واقتضى ذلك بناء مقياس دافع الانجاز الدراسي الذي عرفته الباحثة وفق نظرية موراي للدافعية بأنها ((رغبة الفرد لأداء الاعمال بنشاط وقوة ومثابرة والتغلب على العوائق وتحقيق النهاية التي يسعى الفرد الى تحقيقها) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال تعرض عليكم الفقرات موزعة على مجالات المقياس راجيه الحكم على صلاحيتها وصلاحية انتمائها للمجال علماً ان بدائل الاجابة هي :وافق بشدة ،وافق، لا وافق، لا وافق بشدة

الباحثة/

| ت | الفقرات | مدى صلاحية الفقرة | الملاحظات |
|---|---------|-------------------|-----------|
|---|---------|-------------------|-----------|

|    | غير<br>صالحة | صالحة |  |
|----|--------------|-------|--|
| ١  |              |       | احب المدرسة عندما لا تكون فيها امتحانات<br>وواجباً بيّتي                         |
| ٢  |              |       | نادراً ما اطلب مساعدة احد عندما انصرف الى<br>موضوع دراسي                         |
| ٣  |              |       | لا اترك وقت فراغ يفوتني دون أن استغله في<br>الدراسة                              |
| ٤  |              |       | اجتهد في دروسي لآكون شخصاً يحترمه<br>الناس                                       |
| ٥  |              |       | اجلس في الصف هادئاً دون أن ارفع يدي لكي<br>لا يطلب مني المدرس الاجابة عن الاسئلة |
| ٦  |              |       | لدي القدرة على التغلب على الصعوبات<br>الدراسية                                   |
| ٧  |              |       | احرص دائماً على حضور الدروس الصفية   |
| ٨  |              |       | اسعى دائماً لآكون في مستوى الطلبة<br>المتفوقين في دروسهم                         |
| ٩  |              |       | يؤلمني الحصول على درجة في الامتحان اقل<br>مما اتوقع                              |
| ١٠ |              |       | تعدت على تنظيم أوقات مطالعتي منذ بداية<br>حياتي الدراسية                         |
| ١١ |              |       | ابذل جهدي في الدراسة لأجل الدراسة  |
| ١٢ |              |       | لا أهتم بمقارنة درجاتي الامتحانية بدرجة<br>الطلبة الاخرين                        |
| ١٣ |              |       | علاقتي مع اصدقاتي اهم عندي من الدراسة  |
| ١٤ |              |       | من الصعب علي أن اركز على الموضوع<br>الذي اريد أن ادرسه                           |
| ١٥ |              |       | لا اجد في دروسي ما يدفعني الى المثابرة   |
| ١٦ |              |       | اتمكن من الدراسة حتى في الحالات التي<br>تحدث فيها بعض المشكلات العائلية          |
| ١٧ |              |       | احاسب نفسي دائماً عما انجزته اليوم وما<br>سوف انجزه في اليوم الثاني              |
| ١٨ |              |       | التفكير في الامور العاطفية مع افراد الجنس<br>الاخر يشغل ذهني ويبعدني عن الدراسة  |
| ١٩ |              |       | اشعر اني لا استطيع النجاح في كثير من<br>الدروس                                   |
| ٢٠ |              |       | اشعر أن المدرسين غير راضين عن تحصيلي<br>الدراسي                                  |
| ٢١ |              |       | انا دائم التفكير في مستقبلي الدراسي  |

|  |  |  |    |
|--|--|--|----|
|  |  | الرياضة والنشاطات اللاصفية اهم عندي من الدراسة                             | ٢٢ |
|  |  | اختر اصدقائي من الطلبة المجددين  | ٢٣ |
|  |  | غالباً ما ادخل الصف دون أن احظر واجبات ذلك اليوم                           | ٢٤ |
|  |  | احب الاطلاع على ما يجري من تطور علمي وثقافي في مجال اختصاصي                | ٢٥ |
|  |  | اشعر بالراحة عندما تتعطل الدراسة لامر ما                                   | ٢٦ |
|  |  | عندما احصل على درجة واطنة ادرس بجد لاحصل على درجة عالية في الامتحان المقبل | ٢٧ |
|  |  | عندما لا افهم موضوع دراسي معين احاول بذل جهدي لفهمه                        | ٢٨ |
|  |  | شعوري بالحاجة الى تطوير نفسي يدفعني الى الجد والمثابرة في الدروس           | ٢٩ |
|  |  | لا اشعر بالراحة حتى انهي واجباتي الدراسية تماماً                           | ٣٠ |
|  |  | لا يهمني ما بذل من وقت وجهد أن كان ذلك يسعدني على النجاح                   | ٣١ |
|  |  | اهتم بدراستي فقط ولا تهمني مشاكل الحياة الاخرى                             | ٣٢ |
|  |  | اشعر ان الدراسة مسؤولية كبيرة لا استطيع تحملها                             | ٣٣ |
|  |  | المهن الحر افضل عندي من مواصلة الدراسة                                     | ٣٤ |
|  |  | احب النشاط والعمل داخل الصف وخارجه   | ٣٥ |
|  |  | اركز باهتمام على شرح المدرس داخل الصف                                      | ٣٦ |
|  |  | اناقش المدرسين حول درجاتي التي احصل عليها في دروسهم                        | ٣٧ |
|  |  | يصيبني الملل من مطالعة الكتب المدرسية                                      | ٣٨ |
|  |  | جو المدرسة لا يشجعني على الدراسة   | ٣٩ |
|  |  | اتهيأ للامتحان قبل فترة طويلة لاحراز نجاح افضل                             | ٤٠ |