

FA-201703-69P-10

تأثير تمرينات مهارية بأسلوب حل المشكلات في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات لطلاب الأول المتوسط

أ.م.د احمد مهدي صالح Ahmed.Mahdi9978@gmail.com

رشيد عنان جواد Rasheed_Anan@yahoo.com

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

الكلمات المفتاحية: كرة قدم الصالات Indoors Football

تاريخ استلام البحث : ٢٠١٧/٢/٢٦

الملخص :

إن تعليم مهارات الألعاب الرياضية يتطلب الى أساليب ذات فاعلية وتأثير في تعلم تلك المهارة ، اذ أن الأساليب التقليدية قليلة التأثير في احداث التغيير المطلوب في تعلم تلك المهارات ، ولأن التطور في مختلف الألعاب اصبح واضحا وكبيراً نتيجة استعمال الأساليب الحديثة . وقد هدف الباحث الى دراسة استعمال تمرينات مهارية بأسلوب حل المشكلات لتعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات لطلاب الصف الأول المتوسط ، اذ تم استعمال المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة قسمت عن طريق القرعة من طلاب متوسطة اليازجي في قضاء الخالص بعدد (٦٠) طالب واطهرت نتائج البحث تطور المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية اكثر من المجموعة الضابطة نتيجة استعمال التمرينات المهارية بأسلوب حل المشكلات .

The Effect of Skillful Exercises in a Way of Solving Problems in Learning drbling and shooting Skills of Indoors Football for First Year Intermediate Students

**Ass.Prof.Dr.Ahmed Mahdi Salih
Rasheed Anan Jewad**

Abstract :

Learning the skills of athletic games needs activity and efficiency in learning that skill. The classic methods are not useful in making necessary change in learning those skills. Since, the development is being noticed and huge in different games because of using modern methods and techniques. The researcher wanted to study the effect of skillful exercises in a way of solving problems in learning rolling and aiming skills of indoors football for first year intermediate students . The descriptive method has been used of two groups experimental and controlled on students from Al-Yazige Intermediate School at Khalis District and were divided randomly about (60 students).

The results showed that experimental group has developed in remote tests more than the controlled group because of using skillful exercises in way of solving problems.

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

يعد تعليم المهارات لكافة الفعاليات الرياضية من الأهداف الأساسية في الرياضة عموماً والرياضة المدرسية بشكل خاص، فمن أولويات درس التربية الرياضية العناية بالجوانب البدنية والحركية والنفسية والمهارات الخاصة بالفعاليات الرياضية من خلال استعمال الأساليب التعليمية المناسبة .

ويعد أسلوب حل المشكلات من الأساليب الحديثة التي تعني بإحداث التعلم من خلال جعل المتعلم يشترك بشكل فعال في حل الواجبات الحركية المطلوبة، وقد ظهر العناية باستعمال هذا الأسلوب نظراً لزيادة الحاجة الى تنمية العمليات والقابليات العقلية والسلوكية والاجتماعية لدى الطلبة كالملاحظة وادراك العلاقات والترابط بين

المعلومات واستعمال الأمور الإحصائية ولغة الأرقام والجداول والتصنيف فالتعليم عن طريق حل المشكلات يؤدي الى نتائج ومؤشرات افضل لدى المتدرب من الأساليب التقليدية (محمد الخزاعة : ٢٠١١ : ص ٢١٥).

ومن هنا تأتي أهمية البحث في التعرف على تأثير تمرينات مهارية بأسلوب حل المشكلات في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات على عينة من طلاب الصف الأول المتوسط وما لهذه المرحلة من تأثير في مراحل تعلم المهارة.

٢-١ مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث في لعبة كرة القدم الصالات لكونه مدرباً عاملاً لاحظ بان الأساليب المستعملة في تعلم مهارات تلك اللعبة أصبحت لا تلبي الطموح في تعلم مهارات تلك اللعبة، لذا أراد الباحث التعرف على أثر استعمال تمرينات مهارية بأسلوب حل المشكلات في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات، ولأن الملاحظة هي أضعف أدوات القياس لم يكتف الباحث بملاحظته في تحديد المشكلة ولجأ الى استعمال الاختبار والقياس من خلال تطبيق الاختبارات قيد البحث على عينة استطلاعية من خارج العينة المستعملة في تطبيق التجربة وقد أظهرت نتائج الاختبارات وجود ضعفاً في تلك المهارتين ، ما دفع الباحث الى إجراء تلك الدراسة .

٣-١ هدفاً للبحث:

١. إعداد تمرينات مهارية بأسلوب حل المشكلات لتعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم صالات لطلاب الصف الأول متوسط.
٢. التعرف على تأثير التمرينات المهارية بأسلوب حل المشكلات لتعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم صالات لطلاب الصف الأول متوسط.

٤-١ فرضا للبحث:

١. وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لمهارتي الدرجة والتهديف للمجموعتين التجريبيّة والضابطة ولصالح الاختبارات البعديّة.
٢. وجود فروق معنوية في الاختبارات البعديّة لمهارتي الدرجة والتهديف بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

٥-١ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري: عينة من طلاب الصف الأول للمرحلة المتوسطة.
- ٢-٥-١ المجال الزماني: المدة من ٢٠١٦/١١/١ ولغاية ٢٠١٧/١/٥
- ٣-٥-١ المجال المكاني: ساحة متوسطة اليازجي للبنين.

٢- الدراسات النظرية:

١-٢ التمرينات المهارية:

يعد التمرين أداة فعالة لتهيئة كافة عضلات ومفاصل الجسم للأداء الحركي والقيام بممارسة الحركات اليومية كأن تكون رياضية أو لأجل القيام بمتطلبات الحياة اليومية والتي يحتاج الجسم اليها فدور التمرين هو تنظيم الأداء الحركي للجسم بشكل تنظيمي وفعال.

فالتمرين هو حركات بدنية تشغل الجسم وتطور قدرته الحركية وفقا لقواعد معينة تراعي فيها الأسس التربوية والصحيحة عند ممارستها لغرض الوصول بالفرد الى المستوى المطلوب من الأداء (ماجدة القيسي: ٢٠٠٩: ص ٢١).

٢-٢ أسلوب حل المشكلات:

أن تعدد او تزايد مشاكل التعليم او التدريس سواء كانت مع الطالب ام في المنهج جعل التربويون يفكرون في التجديد واستحداث ما هو جديد ومؤثر من أساليب تربوية تؤدي الى تحقيق الهدف الذي يرمي اليه كل العاملين على ذلك من خلال الأداء العقلي او الحركي الذي يقوم به الطالب.

فأسلوب حل المشكلات أصبح في مفهومه الجديد يتضمن مشكلات لها عدة حلول ، فضلاً عن محاولة ربطها بالحياة اليومية، لذلك لا بد من تزويد الطلبة بالمهارات اللازمة للتكيف مع المتغيرات اليومية والتغلب على الصعوبات التي قد تواجههم بطرق صحيحة (محمد فياض: ٢٠١١: ص ٢٦٣).

٣-٢ المهارات الأساسية بكرة القدم:

تمتاز كرة القدم بان لها مجموعة من المهارات التي تعد بمثابة واجبات مهمة يكلف بها اللاعب اثناء أداء المهارات، فلهذه المهارات دور بارز في تحقيق صورة كاملة للاعب في صناعة الفوز وتحقيق نقاط المباراة وكذلك من خلالها الوصول باللاعب الى المستوى العالي والوصول الى النجومية.

٤-٢ اقسام المهارات الأساسية بكرة القدم:

قسم (موفق محمود: ٢٠١٤: ص ٧٤) المهارات الأساسية الى:

١. ضرب الكرة بالقدم
٢. الدحرجة بالكرة
٣. السيطرة بالكرة
٤. الاخمد
٥. ضرب الكرة بالراس
٦. المراوغة والخداع
٧. المهاجمة وقطع الكرة
٨. رمية التماس
٩. مهارات حارس المرمى.

فالمهارات الأساسية بكرة القدم هي جملة من الخصائص الفنية التي يكتسبها او يتعلمها الرياضي من خلال ممارسة التمرينات الموضوعه ضمن خطة معينة والتي

تعطي للاعب بالنهاية صعود بالمستوى المطلوب والوصول الى المستوى العالي في الأداء الفني والمهاري للفعالية.

٢-٤-١ الدحرجة:

تعد الدحرجة احدى المهارات الأساسية التي يعتمد عليها اللاعب والفريق بشكل كبير للحصول على أكبر وقت من الحيازة على الكرة لاستغلال الفرص وتحقيق نتيجة يطمح لها الفريق.

فالدحرجة هي عملية التنقل او التحرك بالكرة ودفعها بقدم اللاعب باستعمال أجزاء من القدم والتحكم بها اثناء الدحرجة على الأرض وتعد أساس المجهود الفردي للاعب في التقدم بالكرة واختراق دفاع الخصم وخلق فرصة لزملائه اللاعبين (يوسف كماش: ٢٠٠٩: ص ١٥٦).

٢-٤-٢ التهديف:

ان التهديف من المهارات الأساسية بكرة القدم ويعد هو الملخص النهائي للعمليات او الفعاليات التي يقوم بها اللاعب داخل الملعب، والتهديف هو المهارة الأكثر اثارة في لعبة كرة القدم، اذ أن الفريق الذي يؤدي تسديدات أكثر او أفضل تكون فرصته في الفوز أيضا أفضل من الفريق المقابل (موفق المولى: ٢٠٠٠: ص ١٦١).
اما راي الباحث فيمكن بان التهديف هو اخر عملية يقوم بها اللاعب منذ انطلاق الكرة لحظة بداية لعبها نحو المرمى للحصول على تسجيل هدف في مرمى الخصم.

٢-٥ المرحلة العمرية لعينة البحث :

تعد مرحلة الدراسة المتوسطة هي اللاحقة بعد المرحلة الابتدائية والتي يكون عند نهايتها قد أكمل الطالب السن الخامس عشر من العمر بعد أن دخلها بعمر الثانية عشر سنة والذي يمثل مرحلة المراهقة المبكرة، وهذه المرحلة تمتاز بإحداث تغييرات جسمية فسيولوجية وعقلية تنقل الطفل الى عالم جديد هو عالم الكبار، وكذلك تعتبر بانها فترة الانتقال من بيئة معروفة وهي بيئة الأطفال الى بيئة جديدة لم يمر بها الطفل من قبل مما يتضح ويسهم بشكل او باخر في ظهور عدد من المشكلات في التكيف مع البيئة الجديدة (محمود عقل: ١٩٩٦: ص ٣٣٧).

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث:

استعمل الباحث المنهج التجريبي لحل مشكلته والذي يعرف بأن " التغيير المتعمد والمضبوط للشروط المحددة لواقعة معينة ، ومن ثم ملاحظة التغييرات الناتجة

في هذه الواقعة ذاتها وكذلك تفسيرها " (عامر قنديلجي: ٢٠١٢: ص ١٨٤)، بتصميم المجموعتين المتكافئتين (تجريبية ، ضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي وذلك لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه ، اذ يتم اختبار المجموعتين قبلياً للتعرف على ما تمتلكه من متغيرات او مهارات حسب نوع الدراسة ، ثم يطبق عليهما البرنامج او المنهج او العلاج ثم يتم تطبيق اختباراً بعدياً للمقارنة واستخلاص النتائج .

٢-٣ مجتمع البحث وعينه:

يتمثل مجتمع الاصل في المدارس المتوسطة لقضاء الخالص والبالغ عددها (٧) مدارس متوسطة بعدد طلاب (٩١٢) للصف الاول المتوسط حسب احصائية تربية الخالص قسم التخطيط والمتابعة، اما مجتمع البحث فتمثل بـ **متوسطة اليازجي** والتي تم اختيارها بالطريقة العمدية لتنفيذ متطلبات البحث وللأسباب الاتية:

- تعاون ادارة المدرسة مع الباحث في تنفيذ التجربة.
- توافر ساحة نظامية.
- وجود فريق عمل مساعد.
- توافر مستلزمات تطبيق الدراسة.

وقد قسمت عينة البحث بصورة عشوائية الى مجموعتين ضابطة وتجريبية عدد كل مجموعة (٣٠) طالب اما العينة الاستطلاعية فقد كانت (٥) طلاب من خارج عينة البحث التطبيقية وشكلت عينة البحث نسبة (٢٥%) من مجتمع البحث .

١-٢-٣ تكافؤ العينة:

لأجل ضبط المتغيرات التي لها التأثير الكبير في دقة نتائج البحث ولغرض إرجاع الفروق إلى المتغير المستقل فقط قام الباحث بإجراء عملية التكافؤ والتي تعني التساوي بين افراد المجموعة او المجاميع في متغيرات البحث وهو محاولة للتوصل الى نقطة شروع واحدة قبل الدخول في البحث والتقصي لذا عمد الباحث إجراء عملية التكافؤ لمتغيرات البحث مستعملاً الوسائل الإحصائية المناسبة ، وكما مبين في جدول (١) وقد تبين عدم وجود فروق بين أفراد العينة في متغيرات البحث تحت درجة حرية (٥٨) وبمستوى دلالة (٠،٠٥) ، وهذا يعني أن العينة متكافئة وقد بدأت من نقطة شروع واحدة .

جدول (١) يبين تكافؤ العينة

دلالة الفروق	قيمة (T)		الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	ت
	نسبة الخطأ	المحسوبة	ع	س	ع	س			
غير معنوي	0.135	0.884	0.79	22.30	1.12	22.05	ثانية	الدرجة	١
غير معنوي	0.820	0.112	1.25	6.50	1.31	6.45	درجة	التهدف	٢

٢-٢-٣ تجانس العينة:

ان التجانس هو تداخل صفات العينة فيما بينها او بين المجاميع من خلال نوعها انتمائها صفاتها سواء اكان في المراحل العمرية ام الجنس او الفئة التي ينتمون اليها، لم يجر الباحث التجانس على عينة البحث لكون العينة بالأساس هي متجانسة من حيث العمر والمرحلة الدراسية وهذا ما اكده (ظافر الكاظمي: ٢٠١٢: ص ٨٢) إذ أكد إذا كانت العينة مصنفة لفئة او طبقة معينة فهي تعتبر اصلا متجانسة فيما بينها باعتبار ان كل فرد منهم هو متكافئ ومؤهل لتلك الفئة وهو بمستواهم والا كيف تم انتمائه لتلك الفئة.

٣ - ٣ الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة في البحث:

٣ - ٣ - ١ الاجهزة المستعملة في البحث:

- كاميرا رقمية نوع (NEKON).
- ساعة توقيت الكترونية نوع (KISLO).

٣ - ٣ - ٢ الادوات المستعملة في البحث:

- ساحة المدرسة.
- كرات قدم للصالات عدد (٦) رقم (٤).
- اهداف صغيرة (١ م x ٧٥ سم).
- شواخص بلاستيكية.
- شريط قياس.
- شريط لاصق ملون.
- حبال لتقسيم المرمى.
- موانع ارتفاع (٢٠ - ٣٠ سم).

٣-٣-٣ الوسائل المستعملة في البحث:

- ١- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- ٢- الاختبار والقياس.
- ٣- قوائم تفريغ البيانات.
- ٤- الوسائل الاحصائية.
- ٥- التجارب الاستطلاعية.

٣-٤-١ تحديد متغيرات البحث:

بعد اطلاع الباحث على العديد من المصادر العلمية والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث، قام الباحث بتحديد متغيرات البحث بعد تشخيصها بالاعتماد خبرة الباحث وهي من ضمن منهاج المرحلة المتوسطة:

١. الدرجة
٢. التهديد

٣-٤-٢ تحديد اختبارات البحث:

تم اختيار الاختبارات بعد الاطلاع على العديد من المصادر العربية والأجنبية ونتيجة البحث والمراجعة لبعض المصادر المتوافرة التي تتعلق بموضوع الدراسة، وهي كالآتي:

أولاً: الدرجة: (صدام محمد: ٢٠١٦: ص ٨٥)

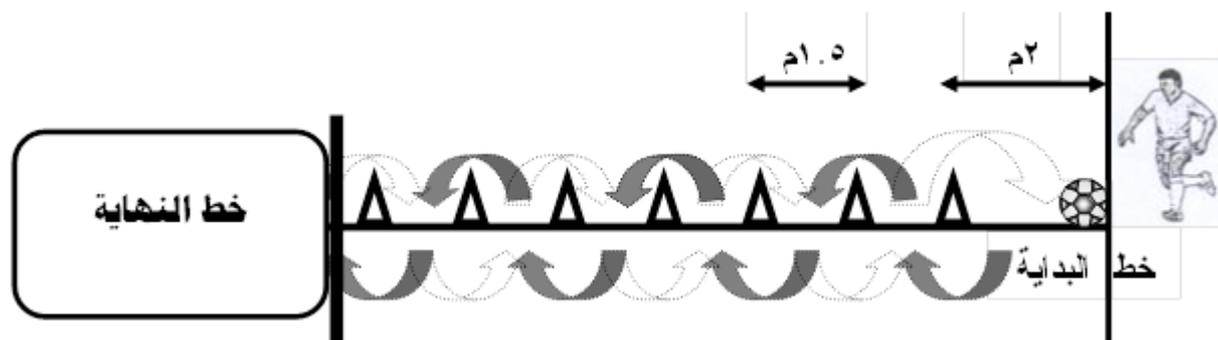
اسم الاختبار: درجة الكرة بين (٧) شواخص المسافة بين شاخص وآخر (١,٥ م).
الغرض من الاختبار: قياس مدى قدرة المختبر على التحكم في الكرة في أثناء الجري بها بين الشواخص.

وأما الأدوات فهي: (كرة قدم للصالات عدد (١)، شواخص عدد (٧)، ساعة توقيت، ملعب توضع فيه (٧) شواخص في خط مستقيم المسافة بين شاخص وآخر (١,٥ م) والمسافة بين خط البداية وأول شاخص (٢م)، شريط لاصق من أجل تثبيت الشواخص).

وصف الأداء: يقف المختبر بالكرة على خط البداية، وعند إعطاء إشارة البدء يقوم المختبر بدرجة الكرة بسرعة بين الشواخص حتى يصل إلى آخر شاخص يدور حوله ويعود إلى خط البداية بالطريقة نفسها، للاعب الحق في استخدام كلتا القدمين، كما في بالشكل (١).

شروط الأداء: يمكن للمختبر أن يبدأ باجتياز الشاخص الأول من جهة اليمين أو اليسار، يجب عدم توقف حركة اللاعب في أثناء الاختبار.

طريقة التسجيل: يحتسب للمختبر الزمن لأقرب ثانية من لحظة إعطائه إشارة البدء حتى عودته لخط البداية مرة أخرى.



شكل (١)
يوضح اختبار الدحرجة

ثانياً: التهديف: (صدام محمد: ٢٠١٦: ص ٨٨)
اسم الاختبار: اختبار التهديف نحو هدف كرة القدم للصالات مقسم على مربعات مرقمة من الجانبين.

الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف نحو الهدف.

الادوات:

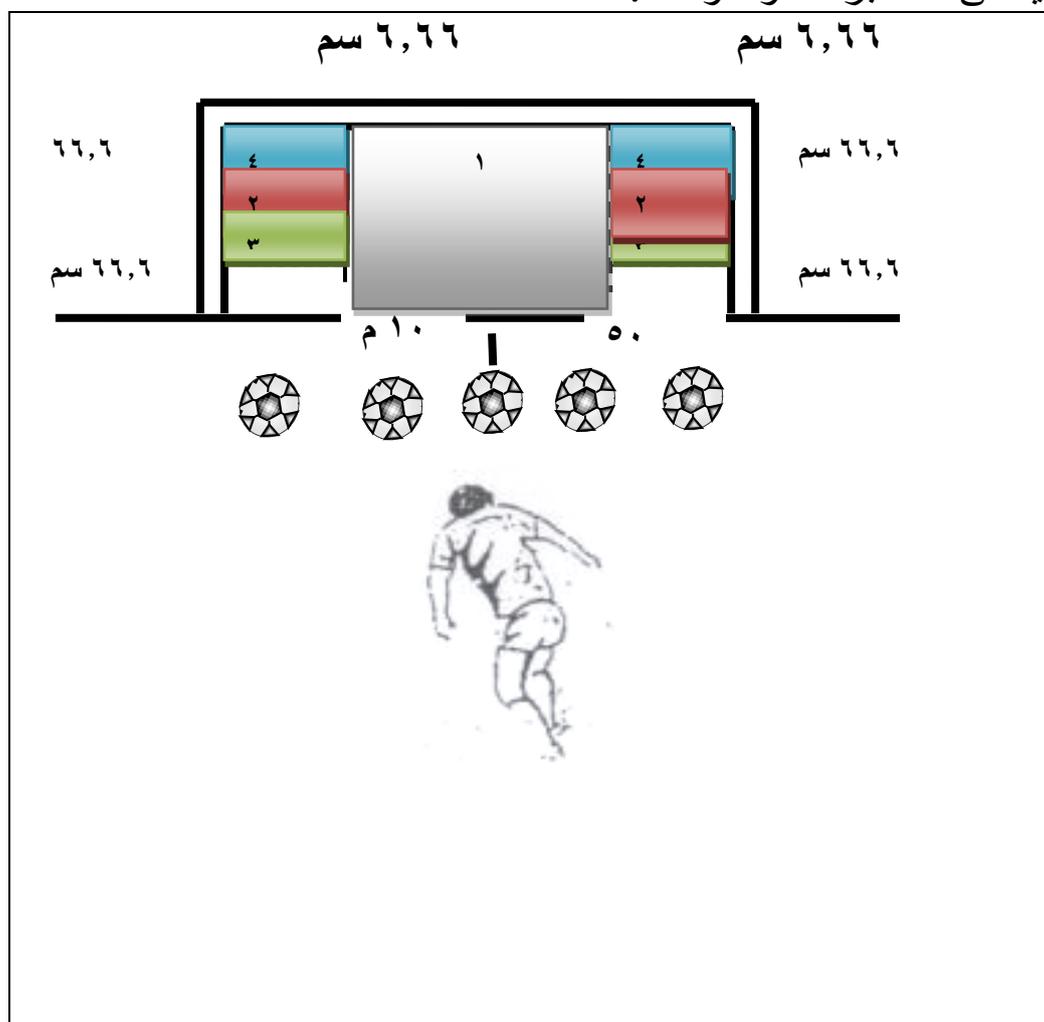
- ١- كرات قدم (للصالات) عدد (٥).
 - ٢- شريط لتعيين منطقة التهديف للاختبار.
 - ٣- هدف كرة القدم للصالات.
 - ٤- ملعب كرة القدم لصالات.
- وصف الأداء:** توضع (٥) كرات في أماكن مختلفة ومحددة بمسافة (١٠ م) عن الهدف إذ يقوم المختبر بالتهديف في المناطق المؤشرة في الاختبار على وفق أهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحد بعد الآخر المسافة بين كرة وأخرى (٥٠) سم. كما موضح بالشكل (٣).

شروط الأداء: يبدأ الاختبار من الكرة (١) وينتهي بالكرة رقم (٥).

طريقة التسجيل: تحتسب عدد الإصابات التي تدخل الأهداف أو تمس جوانبها وكالاتي:-

- (٤) درجات عند التهديف في المجال رقم (٤).
- (٣) درجات عند التهديف في المجال رقم (٣).
- (٢) درجتان عند التهديف في المجال رقم (٢).
- (١) درجة واحدة عند التهديف في المجال رقم (١).

- (صفر) خارج حدود الهدف.
- يعطى المختبر محاولة واحدة.



شكل (٢)
يوضح اختبار التهديد

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على (٥) طلاب من خارج عينة البحث التطبيقية، يوم (الثلاثاء) الساعة (٩ صباحاً) المصادف (٢٠١٦/١١/١) على ساحة متوسطة (اليازجي).

وقد تحققت اهداف التجربة الاستطلاعية اذ كانت هناك بعض السلبيات في العمل استطاع الباحث من تجاوزها ووضع الحلول المناسبة لها، وضع بعض التعليمات لفريق العمل المساعد التي تساعده في فهم دوره بشكل جيد مما حقق الانسيابية في اداء الاختبارات، فحص الاختبارات وتبين انها ملائمة للعينة بعد استخراج الاسس العلمية

لها، تعديل بعض التمرينات التي بانته صعوبتها على العينة من خلال التجربة الاستطلاعية فضلاً عن تعديل وقت بعض التمرينات اذ كانت بعض التمرينات طويلة الزمن والآخرى قصيرة.

٣-٥-١ صدق الاختبارات:

عرف العديد من العلماء والباحثين الصدق غير ان كل التعريفات والمعاني تنصب في موضوع اساسي هو ان الاختبار يصمم لقياس ما وضع لقياسه او قياس المجال او الظاهرة المدروسة (علي الفرطوسي: ٢٠١٥: ص ١٩٦)، لذا استعمل الباحث احد انواع الصدق وهو الصدق الذاتي الذي يستخرج من خلال الجذر التربيعي للثبات، اذ كلما كانت قيمة الصدق الذاتي قريبة من (١) كان الاختبار صادق كما في جدول (٢).

جدول (٢) يبين درجات الصدق الذاتي للاختبارات

ت	الاختبارات	الصدق
١	اختبار الدرجة	٠,٩٤٧
٢	اختبار التهديف	٠,٩٥٧

٣-٥-٢ ثبات الاختبارات:

ان الاختبار الثابت هو الذي يعطي نفس النتائج او نتائج متقاربة اذا ما طبق في نفس الظروف (نادر الزيود: ٢٠٠٥: ص ٤٥)، لذا قام الباحث بالتحقق من ثبات الاختبارات باستعمال طريقة إعادة الاختبار، اذ تم تطبيق الاختبار يوم (الثلاثاء) الساعة (٩ صباحاً) المصادف (٢٠١٦/١١/١) وإعادته بعد مدة سبعة أيام (مروان عبد المجيد: ٢٠٠٠: ص ٤٢) في يوم (الثلاثاء) المصادف (٢٠١٦/١١/٨) وعلى العينة نفسها لمعرفة ثبات الاختبار، وعليه فقد قام الباحث باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبارين كما في جدول (٣).

جدول (٣) يبين ثبات الاختبارات

ت	الاختبارات	الثبات
١	اختبار الدرجة	٠,٨٩٨
٢	اختبار التهديف	٠,٩١٦

٣-٥-٣ الموضوعية:

تعني الموضوعية هي عدم تأثر نتائج الاختبار باعتقادات وآراء من يصححه وبهذا يمكن الحكم على الاختبار بانه موضوعي اذا كانت نتائجه لا تختلف باختلاف المصححين (صالح العساف: ٢٠٠٦: ص ٤٢٨)، فعند اجراء الاختبارات او القياس يجب ان يبتعد القائم بالاختبار او المقوم او الباحث عن الانقياد او التحيز لآرائه الشخصية بل يجب الاعتماد على الأدلة القاطعة والبراهين للاستناد عليها في عملية التقويم (علي سلوم: ٢٠٠٤: ص ٢٨)، وقد كانت الاختبارات موضوعية لأنها اعتمدت على عامل الزمن والدرجة.

٣-٦ الاختبارات القبليّة:

تم اجراء الاختبارات القبليّة بمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة يوم الاربعاء بتاريخ (٢٠١٦/١١/٩) في متوسطة (اليازجي) في تمام الساعة (٩ صباحاً)، اذ تم اجراء اختبارات الدرجة والتهديف، وقد أكد الباحث على شرح وتوضيح طريقة أداء الاختبار للعينة، وعلى إجراء الإحماء الكافي للعينة قبل البدء بالتنفيذ، ومن خلال جهود فريق العمل المساعد تم الانتهاء من الاختبارات الساعة (١٢ ظهراً).

٣-٧ التجربة الرئيسيّة:

- أجرى الباحث تجربته الرئيسيّة على العينة (المجموعة التجريبيّة) في يوم (الاثنين) المصادف (٢٠١٦/١١/١٤) في تمام الساعة (٩ صباحاً) وبواقع وحدتين في الاسبوع (الاثنين - الاربعاء) ولمدة (٨) اسابيع بمجموع (١٦) وحدة تعليمية عدا الوحدة الاولى التي كانت تمثل وحدة تعريفية لغرض توضيح اجراءات عمل الباحث الميدانية، وانتهت التجربة بتاريخ (٢٠١٧/١/٤).

- تم استعمال مجموعة من التمارين الخاصة بمهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم للصالات، وكان عدد التمارين المنفذة خلال التجربة (٢٤) تمرين (٨) تمرينات لكل مهارة مع اعادتها و(٨) تمرينات مركبة تم ايضا اعادتها، راعى فيها الباحث فيها التدرج من السهل الى الصعب والفروق الفردية ومستوى العينة.

- طبقت التمارين بأسلوب حل المشكلات والذي يعتمد على إعطاء الطلاب دوراً في عملية اتخاذ القرارات من خلال اختيار الأوضاع المناسبة لتطبيق المهارات والبدء والانتهاء من تطبيق المهارات، أما دور المدرس في عملية التقويم فهي ملاحظة أخطاء الطلاب وتصحيحها لهم.

- طبقت التمارين على المجموعة التجريبيّة فقط، لتحقيق اهداف البحث، اما المجموعة الضابطة فقد سارت على منهج المدرسة المتبع.

- ان زمن الوحدة التعليمية هو (٤٥) دقيقة، مقسم الى ثلاثة اقسام وكالاتي:
- **القسم الاعدادي او التمهيدي:** ومدته (١٥) دقيقة ويشمل
- **المقدمة والاحماء:** ومدته (٥) دقائق يؤخذ بها الحضور (التلاميذ المتغيبين) واجراء الاحماء.
- **التمارين البدنية:** ومدتها (١٠) دقائق لإعطاء تمارين بدنية.
- **القسم الرئيسي:** ومدته (٢٥) دقيقة ويطبق فيه هدف الوحدة التعليمية وهو مقسم الى قسمين:
- **النشاط التعليمي:** مدته (١٠) دقيقة يتم من خلاله شرح المهارة من قبل المعلم ومن ثم عرضها لتوضيح طريقة الاداء بالصورة الصحيحة.
- **النشاط التطبيقي:** مدته (١٥) دقيقة يتم خلال تطبيق التمارين الخاصة بمهارات الدرجة والتهديف والمركبة بواقع ثلاثة تمرينات مدة كل تمرين (٥) دقائق.
- **القسم الختامي:** مدته (٥) دقائق يتم من خلاله تهدئة الاعضاء للتلاميذ والعودة الى الحالة الطبيعية (الاستشفاء)، والوقوف وانهاء الوحدة التعليمية والانصراف الى الصف.

٣-٨ الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في يوم (الخميس) المصادف (٢٠١٧/١/٥) مع مراعاة توفير الظروف الزمانية والمكانية والوسائل التي استعملت في الاختبارات القبليّة ونفس فريق العمل المساعد للحد من العوامل او الظروف الدخيلة.

٣-٩ الوسائل الاحصائية:

استعمال الباحث الحقيبة الإحصائية المتقدمة SPSS لمعالجة البيانات ومن خلالها تم استخدام الوسائل الاحصائية التالية.

- ١-الوسط الحسابي.
- ٢-الانحراف المعياري.
- ٣-الوسيط.
- ٤-معامل الالتواء.
- ٥-معامل الارتباط البسيط.
- ٦-اختبار (t) للعينات المترابطة.
- ٧-اختبار (t) للعينات المستقلة.

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

٤ - ١ عرض وتحليل نتائج اختبارات مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات في الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية ومناقشتها:

لغرض معرفة الفروق بين الاوساط الحسابية لمتغيرات البحث في الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ومعرفة انحراف الفروق عن وسطها الحسابي وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق استعمل الباحث القوانين الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات واستخراج النسب المطلوبة وبحسب ما مبين في الجدول (٤).

جدول (٤)

يبين قيم الاوساط الحسابية للفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق عن متوسط تلك الفروق وقيمة (T) المحتسبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدى في متغيرات البحث للمجموعة التجريبية:

ت	المتغيرات	وحدة القياس	س ف	ع ف	قيمة (T)		الدلالة
					المحسوبة	نسبة الخطأ	
١	الدرجة	ثانية	5.29	2.59	10.17	0.000	معنوي
٢	التهديف	درجة	4.63	1.92	11.87	0.000	معنوي

ويرى الباحث إن استعماله لأسلوب حل المشكلات بتدريس درس التربية الرياضية كان له أثر إيجابي بتنمية وتحسين مستوى مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات وهذا يتفق مع (محمود موافي: ٢٠١٠: ص ٨٤) أن اسلوب حل المشكلات هو أكثر الاساليب التعليمية الحديثة ملائمة لظروف الطلاب وأكثرها قدرة على حث الطلاب للتفاعل مع مفردات الدرس وأكثرها تطوراً لمهارات الطلاب الحركية والبدنية والمهارية.

ويذكر (ابو العلا احمد: ٢٠٠٣: ص ١٤٤) ان عملية التدريب المنظم تعمل على تنظيم عمليات التوافق العصبي العضلي وتحسينها بما يحقق تنظيم عمل الوحدات الحركية ودقة تقدير المقاومة التي تواجه العضلة وتعبئة العدد المناسب من الوحدات الحركية التي تشارك الانقباض العضلي.

٤ - ٢ عرض وتحليل نتائج اختبارات مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة ومناقشتها:

لغرض معرفة الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم للصالات، وبحسب ما مبين في الجدول رقم (٥).

جدول (٥)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والدلالة الاحصائية للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة (T)		دلالة الفروق
			ع	س-	ع	س-	المحسوبة	نسبة الخطأ	
١	الدرجة	ثانية	1	16.76	0.90	20.02	11.78	0.000	معنوي
٢	التهديف	درجة	1.76	11.08	1.47	8.54	5.41	0.002	معنوي

ويرى الباحث أن الطريقة التي اعتمدها في بناء التمرينات مهارية بأسلوب حل المشكلات داخل إطار الوحدة التعليمية اليومية وعلى طول فترة تنفيذ مفردات هذا المنهج من قبل المجموعة التجريبية مع التركيز على إعطاء التكرارات المناسبة وبشكل دقيق يتناسب مع قدرات الطلاب في هذه المرحلة ، وهذا ما أكده ايضا (محمد جميل: ٢٠١٣: ص ٥٤) بأن اسلوب حل المشكلات هو من أفضل الطرائق التي تراعي زيادة وقت التطبيق وذلك لتقديم المعلومات والإيضاحات وتصحيح الأخطاء ويسهمان في عملية التعلم وحتى تتضح أهمية هذا الأسلوب فانه من المناسب أن نذكر إن تطوير اي مهارة تحتاج إلى وقت معقول للتدريب عليها وكذلك الإعادة والتكرار وتصحيح الأخطاء ولذلك عد اسلوب حل المشكلات هو الأسلوب الأمثل لتقويم الحد الأعلى من الوقت للتطبيق.

ويرى الباحث ان لاستعمال الادوات في درس التربية الرياضية إثراً مهماً في تعلم المهارات، وهذا ما أكدته (سلمى زكي: ٢٠١٥: ص ٢٧) بقولها إن استعمال الأدوات في درس التربية الرياضية عامل مهم في إكثار نواحي النشاط البدني من الدرس ومساعدتها في تنمية الإحساس الحركي والإحساس بالتوقيت ورفع كفاءة الأداء الحركي والمهاري للطلاب.

- ١ - لأسلوب حل المشكلات تأثير إيجابي في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات لطلاب الأول المتوسط.
- ٢- للتمرينات المهارية المستعملة تأثير إيجابي في تعلم مهارتي البحث.
- ٣ - للأدوات المستعملة في تطبيق التمرينات جانب نفسي وفني تأثير إيجابيا في تعلم المهارات قيد البحث.
- ٤- التكرار في أداء التمرينات مع التغذية الراجعة كان عاملا مهما في تعلم المهارات قيد البحث.

٢-٥ التوصيات:

- ١ - استعمل أسلوب حل المشكلات في تعلم مهارات أخرى بكرة القدم.
- ٢ - استعمل أسلوب حل المشكلات في تعلم مهارات مختلفة لألعاب أخرى.
- ٣ - يوصي الباحث باعتماد التمرينات المهارية المعدة بأسلوب حل المشكلات في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف .
- ٤ - يوصي الباحث بأجراء بحوث مشابهة باستخدام تمرينات مهارية وبأسلوب حل المشكلات على ألعاب وفعاليات وفئات عمرية اخرى .

المصادر :

- محمد سلمان الخزاعة واخرون؛ طرائق التدريس الفعال: (العراق، دار صفاء للطباعة، ٢٠١١).
- ماجدة حميد كمش واخرون؛ طرائق تدريس التربية الرياضية: (بغداد، دار الكتب، ٢٠٠٩).
- محمد سلمان فياض وآخرون؛ طرائق التدريس الفعال: (بغداد، دار صفاء للطباعة، ٢٠١١).
- موفق اسعد محمود؛ التعلم والمهارات الاساسية بكرة القدم: (الاردن، دار دجلة، ٢٠١٤).
- مفتي إبراهيم؛ الدفاع لبناء الهجوم بكرة القدم؛ (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٤).
- ظافر هاشم الكاظمي؛ التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية، (بغداد، دار الكتب والوثائق، ٢٠١٢).
- صدام محمد أحمد؛ تأثير تمرينات بالأجهزة المساعدة في تطوير سرعة الاستجابة الحركية وبعض القدرات البدنية والمهارات الاساسية بكرة القدم الصالات للاعبات بأعمار ١٦ - ١٨ سنة (جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية، أطروحة دكتوراه، ٢٠١٦).

- علي سموم الفرطوسي وآخرون؛ القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي: (بغداد، مطبعة المهيمن، ٢٠١٥).
- نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان: مبادئ القياس والتقويم في التربية، (عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥).
- مروان عبد المجيد؛ أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية: (عمان، مؤسسة الطرف للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).
- صالح بن حمد العساف؛ المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض، مكتبة العبيكان، ٢٠٠٦).
- علي سلوم جواد الحكيم: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي (العراق، الطيف للطباعة، ٢٠٠٤).
- محمود موافى؛ علم كرة القدم والتطوير في اساليب التدريب (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠١٠).
- ابو العلا احمد عبد الفتاح واحمد نصر الدين السيد؛ فسيولوجية اللياقة البدنية (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٣).
- محمد جميل عبد القادر؛ طرق تعليم التربية الرياضية الحديثة (بيروت، دار الجبل، ٢٠١٣).
- سلمى زكي الناشف؛ تكنولوجيا الرياضة (عمان، الاردن، دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٥).