

أثر أسلوب التقارير القصيرة في تحصيل الطالبات الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية العامة

م.م. أسراء عبد الرحمن

م.م. عقيل عبود فالح

مشكلة البحث وأهميته :

يتميز العصر الذي نعيش به بالتقدم العلمي الذي أحرزه الإنسان في جميع المجالات ، إذ أخذت الدول تتسابق فيما بينها من أجل التفوق في المجال العلمي والتكنولوجي متخذة من التربية أداة لتحقيق مثل هذا التفوق .

(شفتق ، ١٩٨٩ ، ص١٨)

أن الثورة العلمية والتقدم التكنولوجي الهائل خلال القرنين الماضيين يرجعان إلى الطريقة العلمية والأساليب السليمة في تفكير الإنسان المعاصر وأصبح لازماً على التربية ان تنمي تلك الأساليب في التفكير .

(سرحان ، ١٩٦٣ ، ص٧٢)

والتربية تعني تنمية الفرد تنمية شاملة متكاملة من جميع الجوانب الروحية والعقلية والجسدية والنفسية والاجتماعية والجمالية بحيث لا يطغى جانب على الجانب الآخر ، وتستهدف أعداد الفرد الصالح أعداداً شاملاً متزناً

(الصيلة ، ١٩٩٩ ، ص٩)

ومن المتعارف عليه في الميدان التربوي أن الفكرة يجعلها المعلم عن مفهوم التعليم وعن الكيفية التي يتعلم بها الطلبة لها تأثير الكبير على الطريقة التدريسية لذلك فإن المعلم الناجح في العملية لابد ان يعرف الكيفية التي يتعلم بها الطلبة المتفوقين والكيفية التي يتعلم بها الطلبة المبتدئين في التحصيل حتى يتمكن من التخطيط الفعال للتدريب واستخدام الأساليب التدريسية الكفيلة بتحقيق أهداف التربية .

(إبراهيم ، ١٩٩٣ ، ص١٩٥)

أن عملية التعليم تتم من خلال توافر الدافعية لدى المتعلمين وفي جعل سلوكه نحو الهدف وبذلك تقل العشوائية لديه مما يتزايد من فعالية التعليم وتأتي بعدها مرحلة اكتساب الخبرة فيقوم يرمزها أو تشفيرها للخبرة أو إعطائها مسمى لان ذلك يساعد على استرجاعها ونقلها إلى مواقف أخرى مشابهة وتوظيفها.

(قطامي ، ١٩٨٨ ، ص١٥٨- ١٥٩)

ومن أهم جوانب العلميه التعليميه هي طرق وأساليب التدريس التي يتبعها المدرس بل هي مشكلة رئيسية لمهنة التدريس لذلك يتفق جميع التربويون على أفضل أساليب التدريس هي التي علما ان تؤدي إلى التعليم .

(ألقائي ، ١٩٧٦ ، ص١٠٩)

وقد شهد مجال التدريب المواد الاجتماعية تجديداً في طرائقه وأساليبه وتحديث وسائله وأدواته ولقد انطلقت حركة التجديد من النظرة تبلورت عبر الزمن ومن واقع الخبرة عن ماهية المواد الاجتماعية .

(جبر ، ١٩٨٣ ، ص٧)

لهذا فإن الجغرافية جزء من المواد الاجتماعية التي تجمع بين المجالين الطبيعي والبشري و تدرس الجغرافية الطبيعية و المظاهر البيئية التي تحيط بالإنسان والتوزيع المكاني للظواهر الطبيعية ، والجغرافية البشرية تدرس مظاهر الحياة الإنسانية ومدى تأثيرها بتلك الظواهر الطبيعية ومدى تأثير البشري بتلك الظواهر .

(ألقائي ، ١٩٧٥ ، ص٧)

وان مشكلات التدريس مازالت موضع اهتمام بالغ من قبل التربويين وكذلك الاهتمام باستراتيجيات التدريس يكمن في جعل الطالب نشطاً وحيوياً في العملية التعليمية ، بالإضافة إلى مشكلة ضعف القدرة على التحصيل لدى الكثير من الطلبة وهذا الضعف ناتج عن انخفاض مهارتهم في تنظيم المعلومات ، .

(أجميلي ، ٢٠٠٠ ، ص١٩)

لذا فإن مشكلة البحث تكمن في شعور الباحثة بأن تحقيق أهداف تدريس الجغرافية التي قررتها وزاره التربية لم تتم بشكل مرضي وشامل . من هذا تبرز الحاجة إلى افصل السبل التي يمكن استخدامها في تحقيق أهداف تدريس المادة والتي تتوقف حسب اعتقاد الباحثة على الإجراءات التي تضمنها عملية التدريس لهذه المادة . وعلى هذا الأساس تبلورت مشكلة البحث العالي . وعليه يمكن إثارة التساؤل الآتي :-

(هل التدريس باستخدام أسلوب التقارير القصيرة اثر كبير في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية ؟)

هدف البحث :-

يرمى البحث إلى معرفة أسلوب التقارير القصيرة في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية .

فرضية البحث : -

لتحقيق هدف البحث وضعت الباحثان الفرضية الصغيرية الآتية

((لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الجغرافية العامة باستخدام التقارير القصيرة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الخاطئة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية .

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :-

١. طالبات الصف الرابع الأدبي في ثانوية التحرير للبنات .
٢. الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ .
٣. الفصول الدراسية الأربعة الأولى من كتاب الجغرافية العامة للصف الرابع الأدبي

تحديد المصطلحات :-

١. التقارير .

أ- عرفها (زيتون، ٢٠٠١) " بأنها نوع من الأعمال التحريرية التي يعدها الطالب في إحدى الموضوعات أو المشكلات أو القضايا (نظرية أو ميدانية) و استعانة بالمراجع المتخصصة وتصورها من المصادر المعروفة الأخرى"

(زيتون، ٢٠٠١، ص٥٧٥)

التعريف الإجرائي :-

ما نكتبه طالبات الصف الرابع الأدبي من استنتاجات وملخصات وافية، بهدف البحث عن معرفة من خلال الاعتماد على الأسلوب العلمي في التفكير والتنظيم وتقديمها في صورة موضوع متكامل العناصر على هيئة تقرير قصير في إحدى الموضوعات المحددة .

٢. التحصيل .

أ. يعرفه (دسوقي ١٩٨٨) بأنه "المعرفة أو مهارة حال قياسها" (دسوقي، ١٩٨٨، ص٤٧)

التعريف الإجرائي :-

مجموع الدرجات التي تحصل عليها طالبات عينة البحث من خلال الإجابة على فقرات الاختبار المعد لهذا البحث بعد دراستهن للفصول الثلاث الأخيرة من كتاب الجغرافية العامة للصف الرابع الأدبي .

٣. الجغرافية .

أ. عرفتھا (حميدة، ٢٠٠٠) بأنها :- "دراسة العلاقات بين الإنسان وبيئته الطبيعية والمشكلات التي تنشأ عن العلاقات بين الإنسان والبيئة وأثر ذلك على الفرد والجماعة".

(حميدة، ٢٠٠٠)

التعريف الإجرائي :-

(مجموع الحقائق والمعلومات والمفاهيم والتعميمات التي تكتسبها الطالبات الصف الرابع الأدبي من خلال تعلمهن المادة الجغرافية).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري .

إن اصول كتابة التقارير يرجع إلى أصول الكتابة وتقديمها، وكذلك ترجع إلى نشوء لأدارت والمؤسسات ورفيها وإذا تعد التقارير من أهم وسائل الاتصال داخل لأدارت والمؤسسات فمن خلال التقارير يتعرف المسؤولون على سير مؤسساتهم وإتمام انتظاميتها

(ربيع، ٢٠٠٠، ص ١٨٠)

فالتقارير أحد الوسائل التعليمية التي من خلالها يحصل الطالب على معلومات لاحتوائها الكتب المنهجية، وإنما من خلال المطالعة الخارجية والاعتماد على المصادر الرصينة

(الأحمد ويوسف، ٢٠٠١، ص ١٦٧)

وتساهم التقارير القصيرة كثيراً في تحقيق ما تسعى إليه التوجيهات التربوية الحديثة التي تطالب بتقرير أثر الطالب ونشاطه ، وإظهار جودة الفردية والجماعية في العملية التعليمية وذلك من خلال الاعتماد على النفس للوصول إلى اكتساب المعلومات والمعارف والحقائق ، ويتم ذلك من خلال تكليف الطلبة لكتابة التقارير عن بعض الظواهر والموضوعات الجغرافية

(العيسوي ، ٢٠٠٤ ، ص ١٩)

وللتقارير القصيرة اثر فعال في تنمية قدرات الطلبة العقلية والفكرية والحركية وذلك من خلال تدريباتهم على عملية التنظيم والتخطيط واستنتاج والتسلسل المنطقي للموضوعات وتنمية القدرة على التفكير والتخيل وحب الاطلاع وتعزيز الثقة بالنفس وتنمية الشخصية وروح التعاون والتفاعل وتنمية ميول الطلبة والكشف عن مواهبهم وإبداعهم .

(الأحمد ويوسف ، ٢٠٠١ ، ص ١٦١)

الدراسات سابقة

دراسة ألكعبي (٢٠٠٢)

رمت الدراسة معرفة أثر استخدام التقارير القصيرة في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة ، اخترن من المدرسة إعدادية الكرخ للبنات من بين المدارس الثانوية والإعدادية في بغداد ، وقسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين: تجريبية درست باستخدام الرسائل القصيرة ، الخاطئة درست بالطريقة التقليدية أظهرت النتائج الدراسية وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في تنمية التفكير الناقد بين طالبات المجموعتين لمصلحة المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التقارير القصيرة . وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بضرورة استعمال التقارير القصيرة في تدريس مادة الجغرافية لما فيها من أثر في تنمية التفكير الناقد .

(ألكعبي ، ٢٠٠٢ ، ص ٩٥٠٢)

دراسة أجنبية :

دراسة دبوس (dewees ، 1987)

رمت هذه الدراسة إلى تعرف مهارات كتابة التقارير القصيرة لدى طالبة المرحلة المتوسطة وأثرها في التحصيل . أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية في ولاية (تكساس) واختار الباحث مجموعتين عشوائياً :- احدىما تجريبية والأخرى ضابطة عشوائياً ، وبلغ عدد المجموعة الأولى (٢٣) طالبا ، والمجموعة الضابطة (٢٣) طالبا . واجري التكافؤ بينهم في متغيري (التحصيل والعمر الزمني) .

درست المجموعة التجريبية أسس كتابة التقارير والخطوات التي يجب إن يمر بها الطلبة عند كتابة التقارير القصيرة مدة ستة أسابيع في حين كلفت المجموعة ضابطة معلومات عن طريق كتابة التقارير القصيرة بطريقة عشوائية غير منتظمة . ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة حصول المجموعة

التجريبية على درجات أعلى في المهارات البحثية والتحصيل الدراسي من درجات طالبات المجموعة الضابطة ، التي حصلت على مهارات أسس كتابة التقارير القصيرة بالطريقة العشوائية . أكدت الدراسة وجود علاقة بين التقارير القصيرة والتحصيل الدراسي ، وقد حددت الدراسة أيضا الأسس والمهارات التي يجب إن يمر بها الطالب عند كتابة التقارير القصيرة .

(dewees 1987 .p55)

موازنة بين الدراسات السابقة

- ١ . الهدف : سعت دراسة dewees إلى معرفة اثر استخدام التقارير القصيرة في التحصيل وهذا ما يتفق مع هدف الدراسة الحالية ، وسعت دراسة ألكعبي إلى معرفة اثر التقارير القصيرة في تنمية التفكير الناقد .
- ٢ . حجم العينة : اختلفت الدراسات السابقة في عدد الأفراد وعينة البحث وهذا يعود إلى أهداف البحث وطبيعة المجتمع فقد تراوحت أعداد أفراد الدراسات السابقة بين ٦٠ فرداً كما في دراسة ألكعبي وبين ٤٦ فرداً في دراسة dewees ، إما في الدراسة الحالية فعدد أفراد عينتها يبلغ (٥١) فرداً .
- ٣ . أداة البحث : اتفقت الدراسات السابقة في أداة البحث ، فجميعها استخدم الاختيارات الموضوعية لقياس اثر المتغير المستقل في المتغير التابع ، وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

يتناول هذا الفصل الإجراءات اتلي قام بها الباحثان بغية التوصيل إلى تحقيق أهداف البحث ، وتتضمن هذه الإجراءات ، التصميم التجريبي واختيار العينة وتكافؤ مجموعتين البحث ، وإعداد أداة البحث ، وإجراءات تطبيق التجربة والوسائل الإحصائية التي اعتمدت في تحليل نتائج البحث وفي مايلي عرض تلك الإجراءات

أولاً :- تصميم التجريبي

اعتمد الباحثان على تصميم التجريبي ذات الضبط الجزئي المحكم الذي يتناسب وظروف بحثهما والجدول (١) يوضح ذلك

الجدول (١)

التصميم التجريبي

ت	المجموعة	المتغير المستقبل	المتغير التابع
١	التجريبية	أسلوب التقارير القصيرة	التحصيل
٢	الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

ثانياً :- مجتمع البحث وعينته

تم اختبار ثانوية الأمل للبنات بشكل قصدي .وهي مدارس المديرية العامة لتربية ديالى ،لتطبيق التجربة وذلك لوجود كادر متعاون والتسهيلات المقدمة من قبل المدرسة واحتوائها شعبتين اعتبرت احدهما لتكون المجموعة تجريبية وكان عددها (٢٥) والثانية لتكون المجموعة الضابطة وكان عددها (٢٦) .

ثالثاً :- التكافؤ بين المجموعتين البحث

كوفئت المجموعتان في المتغيرات الآتية :

١ . العمر الزمني

تم حساب أعمار الطالبات بالأشهر لمجموعتين البحث بعد الحصول عليها من سجلاتهن المدرسية وباستخدام الاختبار الثاني (t-test) لعينتين مستقلتين تبين إن الفروق لم تكن ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بدرجة حرية (٤٩) حيث بلغ القيمة الثانية المحسوبة (٠,٤٥٢) وهي اقل من قيمة الجدولية البالغة (٢,٠٢١) مما يدل على تكافؤ.

مجموعتين البحث في هذا المتغير والجدول رقم (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لآعمال طالبات مجموعتين البحث

المجموعة	متوسط الحسابي	درجة الحرارة	القيمة الثابتة	الدلالة الإحصائية
----------	---------------	--------------	----------------	-------------------

	الجدولية	المحسوبة		العدد	
غير دالة	٢,٠٢١	٠,٤٥٢	٤٩	٧٤,١٦	٢٥
				٧٣,٧٦	٢٦

٢. الذكاء

استخدم الباحثان اختبار رافن (raven) للمصفوفات المتشابهة لكونه من الاختبارات التي تم تقييمها على البيئة العرفية .

(الدباغ، ١٩٨٣، ص ٦٠-١)

وتم تطبيق الاختبار والحصول على درجات الطالبات، واستخدام الاختبار الثاني (t-test) لعينتين مستقلتين ومتساويتين لمرفة دلالة الفرق بين المتوسطين الحسابيين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٩) حيث بلغت قيمة الثانية المحسوبة (٠,٢٧٤) وهي اقل من الجدولية البالغة (٢,٠٢١) وهذا يدل على ان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان في هذا المتغير. والجدول رقم (٣) يوضح ذلك

والجدول رقم (٣)

نتائج الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين في اختبار الذكاء لطالبات مجموعتين البحث

الدلالة الإحصائية	القيمة الثابتة		درجة الحرارة	متوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	٢,٠٢١	٠,٢٧٤	٤٩	١٢,٦	٢٥	التجريبية
				١٣,١١	٢٦	الضابطة

رابعاً : مستلزمات التجربة .

١. تحديد المادة العلمية

تم تحديد الفصول الأربعة الأولى من كتاب الجغرافية العامة للصف الرابع الأدبي المقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ والموضوعات كالاتي :

(١) الفصل الأول : علم الجغرافية

- (٢) الفصل الثاني : مبادئ علم الخرائط والدراسة الميدانية .
 (٣) الفصل الثالث : القشرة الأرضية ومكوناتها
 (٤) الفصل الرابع : التضاريس .

٢. صياغة الأهداف السلوكية :

إن تحديد الأهداف السلوكية يساعد على تبصير المدرس المادة الدراسية والمنهج، مما يستوعب مراعاته أثناء التدريس .

(محي الزين وآخرون، ٢٠٠١، ص٧٤)

قام الباحثان بصياغة الإعراض السلوكية اعتماداً على مستوى المادة التعليمية التي شملتها مدة تجريبية وبلغ ٧٠ عرض سلوكي على وفق تصنيف بلوم المعرفي وبمستويات (التذكير، الاستيعاب، التطبيق)

٣. أعداد الخطط الدراسية

لما كان إعداد الخطط التدريسية يعد واحداً من متطلبات التدريس الناجح فقد اعد الباحثان خططا تدريسية لموضوعات المحددة التي ستدرس في طوال المدة التجريبية في ضوء محتوى المادة التدريسية والأهداف السلوكية المصوغة، إذ أعدت خطط تدريسية للمجموعة التجريبية كما يأتي ملحق رقم (٢) وخطط تدريسية للمجموعة الضابطة ملحق رقم (٣) .

سادساً :- أدوات البحث .

إعداد الاختبار التحصيلي

قام الباحثان بأعداد اختبار تحصيلي من نوع الاختبار من متعدد وحددت عدد فقرات الاختباري البعدي بـ (٣٠) فقرة موضوعية لقياس المعلومات الجغرافية التي استطاعت طالبات المجموعتين الحصول عليها بعد انتهاء من تنفيذ عملية التدريس وذلك في ضوء أهداف المتوقعة من عملية التدريس والجدول رقم (٤) يوضح ذلك .

جدول رقم (٤)

الخريطة الاختبارية (جدول الموصفات)

المستويات العقلية				أوزان المحتوى
المعرفة	الفهم	التطبيق	المجموع	
٤٧%	٣٣%	٢٠%	١٠٠%	

عدد الأسئلة				النسبة المئوية	عدد الحصص	الفصل
٦	١	٢	٣	%١٩	٣	علم الجغرافية
٩	٢	٣	٤	%٣١	٥	مبادئ على الخرائط والدراسة الميدانية
٦	١	٢	٣	%١٩	٣	القشرة الأرضية ومكوناتها
٩	٢	٣	٤	%٣١	٥	التضاريس
٣٠	٦	١٠	١٤	%١٠٠	١٦	المجموع

التطبيق الاستطلاعي للاختبار :

بغية التثبيت من وضوح فقرات الاختبار ، ومستوى صعوبتها ، وقوة تمييزها ، والزمن الذي يستغرق في الاجابة عنها ، طبق الاختبار على عينة استطلاعية ممثلة لعينة البحث الاساسية تقريباً اذا اختبرت من مجتمع البحث نفسة ، ولها مواصفات عينة البحث نفسة ، تألفت من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الرابع الأدبي في مدرسة "ثانوية التحرير للبنات " وبعد انتهاء من التطبيق الاختبار اتضح ان الوقت الذي استغرق في الاجابة عن الفقرات جميعها (٤٥-٥٥) دقيقة ، وبعد حساب متوسط الوقت تبين ان الزمن المناسب لأتمام الاجابة عن الاختبار هو (٥٠) دقيقة .

صدق الاختبار

من الأمور الواجب توفيرها في أداة البحث هو الصدق و المقصود به مدى قدرة فقرات الاختبار على قياس ما وضعت من آجلة .

(فيصل ، ١٩٩٦ ، ص٢٣)

وبعد صدق الاختبار من الشروط التي يجب توفرها في أداة البحث وبعد الاختبار صادقاً حينما يقيس ما اعد لأجله حيث تعرض الاختبار على بعض المختصين ملحق رقم (١) لمعرفة آرائهم ومقترحاتهم بشأن صلاحية فقرات الاختبار وحصلت على نسبة اتفاق (٧٧%) وبذلك تحقيق الهدف الظاهري للاختبار التطبيق الاستطلاعي للاختبار .

تحليل فقرات الاختبار

١. مستوى صعوبة الفقرة

يرى بلوم إن الفقرات الاختبار تعد مقبولة إذا كان معامل صعوبتها يتراوح بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (الظاهري وآخرون ، ١٩٩٩ ، ص١٢٩) لذلك قام الباحثان باستخراج معامل

الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار الملحق رقم (٤) باستخدام معمل الصعوبة وجد بأنه يتراوح بين

(٠,٣٣-٠,٦٥) وهذا يعني أن الفقرات لم تكن سهلة جداً ولأصعبه جداً إبي بأنها مناسبة ومتوسطة الصعوبة .

٢. فعالية البدائل الخاطئة .

تعتمد صعوبة الفقرات الاختبار على درجة التشابه والتقارب الظاهري بين البدائل .فالدليل الخاطئ يكون فعالاً عندما يجذب أفراد الفئة العليا للمختبرين (الظاهر، ١٩٩٩، ص١٣١) لذلك تم ترتيب إجابات الطالبات عن فقرات الاختبار ،وبعد حساب فعالية البدائل الخاطئة تبين بأنها قد جذبت عددا من طالبات المجموعة الضابطة وتقرر الإبقاء عليها دون تغيير

٣. قوة تميز الفقرة .

ويراد بها قدرة الفقرات على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة للسمة التي تقيّمها (عودة ، ٢٠٠٢، ص٢٩٨) بان الفقرات الاختبار تعد جيدة إذا كانت قوة تميزها ٠,٣٠ فأكثر .

٤. ثبات الاختبار .

الثبات يعني دقة القياس ،ويمكن معرفة هذه الدقة من خلال الحصول على مؤشر إحصائي يدعى بمعامل الثبات (عودة ، ٢٠٠٢، ص٣٤٥) ولحساب ثبات الاختبار استخدم الباحثان طريقة إعادة الاختبار وهي من أفضل الطرائق للحصول على قياسات متكررة للمجموعة ذاتها من الأفراد وتعني تطبيق الاختبار نفسه مرتين (معلم ، ٢٠٠٠، ص٢٥٧) تم الحصول على معامل الثبات عن طريق معادلة ارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيق الأول والثاني إذا بلغ معامل الارتباط (٠,٧٨) وهي درجة جيدة، إذ يعد الاختبار جيدا وذا ثبات عال إذا بلغ معامل ثباته(٠,٧٥) فأكثر (سعاره ، ١٩٨٩، ص١٢٠)

إجراءات تطبيق التجربة :-

باشر الباحثان بتطبيق التجربة على الطالبات المجموعتين التجريبية والخطئة يوم ١٣ /١٠/٢٠٠٨ واستمرت التدريس لغاية ٢٢/١٢/٢٠٠٨ إذا درس خلالها المجموعة التجريبية مادة الجغرافية .وطلب من الطالبات أعداد التقارير القصيرة نهاية الموضوع وتسليمها في الدرس القادم على ان تكون هذه التقارير قد أعدت إعداد علميا منظمها يستند على أسس كتابة البحوث وقواعدها العلمية من حيث تدوين المعلومات وترتيبها وتوثيق المصدر والمعلومات والمراجع .إما تدريسهم للمجموعة الخطئة فكان بالطريقة الاعتيادية

بعد الانتهاء من التجربة طبق الباحثان الاختبار التحصيلي على مجموعتين البحث في ٢٢/١٢/٢٠٠٨ .

الوسائل الإحصائية

١. الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين استعملت هذه الوسيلة لإجراء التكافؤ بين مجموعتين .

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right) \frac{(x_1 - \bar{x}_1)^2 + (x_2 - \bar{x}_2)^2}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

إذ تمثل

\bar{x}_1 = الوسط الحسابي للمجموعة الأولى

\bar{x}_2 = الوسط الحسابي للمجموعة الثانية

n_1 = عدد أفراد المجموعة الأولى

n_2 = عدد أفراد المجموعة الثانية

$$= 1^{ع2} \text{ التباين للعينة الاولى}$$

$$= 2^{ع2} \text{ التباين للعينة الثانية}$$

(ألباتي، واثناسيوس، ١٩٧٧، ص٢٦٠)

٢. معادلة معامل الصعوبة .

استخدمت في حساب صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي

$$ص = \frac{P}{K}$$

ص = صعوبة الفقرات

م = مجموعة الأفراد الذين أجابوا عن الفقرة إجابة خاطئة في كل من المجموعتين العليا والدنيا .

ك = مجموعة عدد الأفراد في كل من المجموعتين العليا والدنيا

(الزوبعي، ١٩٨١، ص١١٥)

٣. معادلة تميز الفقرة .

استخدم لحساب فقرة التميز فقرات الاختبار التحصيلي .

$$\text{معامل التميز} = \frac{\text{مج ص ع} - \text{مج ص د}}{\frac{1}{2}(\text{ع} + \text{د})}$$

- ١٥ -

مج ص ع = مجموعة الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا .

مج ص د = مجموعة الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا .

ع = عدد أفراد المجموعة العليا .

د = عدد أفراد المجموعة الدنيا .

٤. فعالية البدائل الخاطئة .

استعملت هذه الوسيلة لإيجاد فعالية البدائل الخاطئة الفقرات

الاختبار التحصيلي .

$$\text{فعالية البدائل} = \frac{\text{ع د} - \text{م د ن}}{\text{ن}}$$

إذ تمثل

ن ع م = عدد الطالبات الأتي اخترن البديل الخاطئ من المجموعة العليا

ن د م = عدد الطالبات الأتي اخترن البديل الخاطئ من المجموعة الدنيا

ن = عدد الطالبات في إحدى المجموعتين العليا والدنيا

(الظاهر، ١٩٩٩، ص ٩١)

الفصل الرابع

عرض وتفسير النتائج

لغرض من التحقيق من فرضية البحث تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق الإحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة عن اختبار التحصيلي فأظهرت النتائج إن متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ (١٤,٠٤) في حين كان متوسط درجات المجموعة الضابطة (٧,١٥٣) وقد ظهر إن قيمة الثانية المحسوبة

(٣,٦٢) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٢١) عند درجة الحرية (٤٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني إن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست مادة الجغرافية باستعمال التقارير القصيرة والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول رقم (٣)

نتائج الاختبار التالي لدرجات طالبات مجموعتين البحث في الاختبار التحصيلي

الدالة الإحصائية عند (٠,٠٥)	درجة الحرية	القيمة الثابتة		متوسط الحسابي	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة		
دالة إحصائية	٤٩	٢,٠٢١	٣,٦٢	١٤,٠٤	التجريبية
				٧,١٥٣	الضابطة

لتفسير النتائج

وهذا يعني أهمية استخدام التقارير القصيرة في تدريس مادة الجغرافية العامة ، إذ للتقارير القصيرة أثر كبير في زيادة عملية التفاعل والانسجام بين الطلبة والمادة من خلال تنمية حب الاستطلاع والبحث عن المصادر والمراجع الجغرافية ، مما يؤدي إلى حصول رغبة عالية في بتعليم هذه المادة .

لقد وجدت الطالبات في كتابة التقارير القصيرة متنفساً لهن في المشاركة وكسر طوق الجمود حيال الأساليب الرئيسية داخل غرفة الصف ، إذ ولدت التقارير القصيرة الرغبة لديهن في جمع المعلومات والحقائق ، واستطاعت تنمية القدرات العقلية في التفكير والاستنتاج والانتقاء . وساعدت على تعزيز الثقة بالنفس لدى الطالبات .

الاستنتاجات .

١. أثر التقارير القصيرة ايجابيا في زيادة التحصيل وتفوقت بذلك على الطريقة التقليدية .
٢. كتابة التقارير القصيرة تنمي لدى الطالبات القدرات العقلية والمهارات والكتابة والتقوية وتعزيز الثقة بالنفس .
٣. اعداد التقارير القصيرة تساعد في تنمية ابراز مواهب الطالبات وميولهم وتنمي الاتجاهات الايجابية وروح المنافسة النزيهة والمشاركة الفاعلة .

التوصيات .

١. ضرورة اعتماد التقارير القصيرة في تدريس مادة الجغرافية لما فيها من إمكانية في زيادة التحصيل .
٢. تشجيع وتدريب الطالبات على إعداد التقارير القصيرة وتعويدهن عليها في المرحلة المتوسطة .

المقترحات .

١. استخدام التقارير القصيرة في اتجاهات الطلبة نحو مادة الجغرافية .
٢. إجراءات دراسة مماثلة لمراحل مختلفة متغير الجنس .
٣. دراسة مقارنة بين التقارير القصيرة وبقية الأساليب الأخرى في التحصيل لمادة الجغرافية .

المصادر

١. إبراهيم ، احمد مسلم :الجديد في تدريس العلوم ،البشير للنشر والتوزيع ،عمان ، ١٩٩٣ .

٢. الأمام، مصطفى محمود، وآخرون: القياس والتقويم، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٩٠.
٣. الأحمّد، ردينة عثمان، وحذام عثمان يوسف: طرائق التدريس منخج، اسلوب، وسيلة. ط ١، دار المناهج، عمان، الأردن، ٢٠٠١.
٤. البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا اثناسبوسي: الإحصاء الوصفي والأستولائي في تربية وعلم النفس، البصرة، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، جامعة البصرة، ١٩٧٧.
٥. جبر، سليمان محمد، وسر الفتح عثمان: اتجاهات حديثة في التدريس المادة لاجتماعية، دار المريخ للنشر، الرياض، ١٩٧٧.
٦. الجميلي، ندى فيصل فهد: اثر استراتيجية الاختبارات العقلية في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في التربية الإسلامية، جامعة بغداد، كلية التربية، - ابن رشد، ٢٠٠٠ (رسالة ماجستير غير منشورة).
٧. الصلبة، محمد محمود: التثميم التعليمي (نظرية وممارسة) ط ١٠، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ١٩٩٩.
٨. حميدة، إمام مختار وآخرون: تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام، ج ٢، ط ١، مكتبة زهراء الشرق، مصر، ٢٠٠٠.
٩. دسوقي، كمال: ذخيرة علم النفس، المجلد الأول، ط ١، دار العدالة للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٨٨.
١٠. الدباغ فخري، وآخرون: اختبار رافن للمخفوضات المتشابهة للعراقيين، الموصل، كطبعة جامعة الموصل، ١٩٨٣.
١١. ربيع، محمد احمد: التغير الوظيفي، ط ٢١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان الأردن، ٢٠٠٠.
١٢. الزويبي، عبد الجليل وآخرون: الاختبارات والمقاييس النفسية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨١.
١٣. زيتون، حسن حسين: تصميم التدريس رؤيا منظومة، ط ٢١، الجزء الثاني، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠١.
١٤. سرحان، الدمرداش، ورشيد كامل: التفكير العلمي، مكتبة لأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٦٣.
١٥. سماره، عزيز، وآخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ١٩٨٩.
١٦. شقيق محمود عبد الرزاق، وآخرون: التربية المعاصرة، ط ٥١، دار القلم، الكويت، ١٩٨٩.
١٧. الظاهر، زكريا محمد وآخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان، مكتبة الناشر، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ١٩٩٩.
١٨. عودة، احمد سليمان: القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط ٢، اربد، دار الأمل للتوزيع والنشر، ٢٠٠٢.
١٩. العيساوي، محمد نبيل بن العبيقة: اثر استخدام التقارير القصيرة والاختبارات في التحصيل طلبة الكليات التربية الأساسية في مادة التاريخ الإسلامي، جامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، ٢٠٠٤. (رسالة ماجستير غير منشورة).
٢٠. فيصل، عباس: الاختبارات النفسية تفتيتها وجراءتها، ط ١، بيروت، دار الفكر العربي، ١٩٩٦.

٢١. قطامي، يوسف السيكولوجية التعلم والتعليم الصفي، دار الشروق، عمان، الأردن، ١٩٩٨ .
٢٢. الكعبي، بلاسم كعين حسن ، اثر استخدام التقارير القصيرة في تنمية الفكر الناقد لدى الطالبات الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، ٢٠٠٢، ٢ ،رسالة ماجستير غير منشورة) .
٢٣. اللقاني ،احمد حسين ،وبرنس احمد رضوان :تدريس المواد الاجتماعية ،عالم الكتب ، القاهرة، ١٩٧٦ .
٢٤. اللقاني احمد حسين ، وفارعة حسن محمد :التدريس الفعال ، ط١، دار التعريب للطباعة ، القاهرة ، ١٩٨٥ .
٢٥. محي الدين توك واخرون /اسس علم النفس التربوي ،ط١،دار الفكر العربي ،الاردن ، ٢٠٠١ .

26. Dewees kris bithe effect of teaching library skills using the pooh step by step ,guide for writing the report paoer.

ملحق رقم (١)

أسماء الخبراء والمحكمين الذين استعان بهم الباحثان في اجراءات البحث .

نوع الاستشارة .

- أ. الأهداف السلوكية .
ب. الخطط التدريسية .
ت. الأختبار التحصيلي .

ت	اسماء الخبراء	التخصص	الجامعة	الكلية	أ	ب	ت
١	أ.و عبد الرزاق عبد الله	طرائق التدريس	ديالى	التربية	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
٢	أ.م و خضير عباس التميمي	الجغرافية	ديالى	التربية	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
٣	أ.م.د ماجد عبد الستار	طرائق التدريس	ديالى	التربية	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
٤	د.م منى خليفة	طرائق التدريس	ديالى	التربية	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
٥	م.م. شروق عبد الاله	الجغرافية	ديالى	التربية	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
٦	م.م . منى زهير حسين	طرائق التدريس	ديالى	الأساسية	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
٧	الست انتصار محمد	مدرسة جغرافية	ثانوية	الأمل	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

ملحق رقم (٢)

نموذج خطة تدريسية يومية طبقت على مجموعة التجريبية باستخدام أسلوب

الرسائل القصيرة

خطة رقم (١)

- المادة الجغرافية المدرسة / ثانوية التحرير لبنات
الصف والشعبة / الرابع الأدبي (أ) الموضوع / التضاريس الأرضية
الأهداف السلوكية / جعل الطالبة قادرة على ان :-
١. شرح مفهوم التضاريس الأرضية .
 ٢. تصف مظاهر الجبال .
 ٣. تصف مظاهر التلال .
 ٤. تقارن بين سبب الجبال والتلال من حيث المظهر .
 ٥. تعلق سبب حدوث الجبال الألتوائية .
 ٦. تؤثر على مخطط لمقطع جبل التوائي .
 ٧. تفسر حدوث الجبال الأنكسارية في العالم .

الوسائل التعليمية .

لوحة توضيح خاصة بهيكل كتابة التقارير القصيرة والخطوات التي يجب ان تتبعها الطالبات عند كتابة التقرير ، السبورة ، الطباشير ، مخططات ومصورات لأنواع الجبال .

طريق التدريس .

استخدم طريقة الإلقاء والاستجواب والمناقشات القصيرة مع استعمال التقارير القصيرة .

المقدمة :-

في بداية الدرس أحاول إثارة دافعية الطالبات للدرس وذلك بربط الدرس الحالي بالدرس السابق فأسال ماهو عنوان الدرس الماضي ، ثم ما هي أنواع الصخور المكونة للقشرة الأرضية ، وهكذا اعرض باختصار شديد أهم خصائص الصخور .

العرض ::

موضوعنا لهذا اليوم التضاريس الأرضية يستخدم هذا المصطلح للظواهر المتنوعة لسطح اليابس من المرتفعات ومنخفضات وتشمل هذه الظواهر الجبال والتلال والهضاب والسهول وستتعرف على كل منها.

س/ هل تختلف الجبال عن التلال ، وكيف يكون شكل كل منها ؟

ج/ تختلف الجبال عن التلال ، فالجبال تكون مرتفعة وقممها غالبا ما تكون محدبة ضيقة المساحة . إما التلال فهي اقل ارتفاعا من الجبال وذات شكل محدب .

أحسننت ، ثم أحاول إعادة الإجابة بصوت واضح ومسموع ، ثم أوجه سؤالا آخر .

س/ ما هو سبب تكون الجبال ؟

ج / تكونت بسبب الالتواء آت والانكسارات في القشرة الأرضية وكذلك بسبب المقذوفات البركانية وعوامل التعرية ،كلها كولهها عوامل تساعد على تكوين الجبال .

ممتاز واذكر الإجابة مرة أخرى ثم أوجه السؤال الآتي .

س/ماذا يحصل لرصد التواء في القشرة الأرضية ؟

ج/ وذلك بسبب تعرض بعض أجزاء القشرة الأرضية إلى دفع من جانب واحد أو من جانبيين فالتوت بعض أجزاء القشرة الأرضية .

نعم أحسنت ثم أباشر بسؤال آخر وهوة

س/ فسري سبب تكوين الجبال الانكساريه ؟

ج / وذلك لئن الانكسارات في القشرة الأرضية تؤدي أحيانا إلى فقدان تماسكها وهبوط جانب منها وثبات الجانب الأخر أو ارتفاعه أحيانا وفي كلتا الحالتين تتكون جبال أنكساريه.

ثم أوجه سؤال آخر .

س/ ماذا يحصل لو تجمعت المقذوفات البركانية ؟

ج/ حدوث مناطق مرتفعة نتيجة لتراكم المقذوفات البركانية وهي الجبال البركانية .

س/ ما هو تأثير عوامل التعرية في القشرة الأرضية ؟

ج/ تتنحت عوامل التعرية قمم الجبال وتطهر وديانها وتغير مظاهرها إلى إشكال جديدة وأكثر الجبال تعرضاً لهذه العوامل هي الجبال الألتوائية وخصوصاً أقسامها المرتفعة أي المحدبة لأنها تكون أقل تماسكاً من أقسامها الأخرى المقعرة لان الأقسام المرتفعة أكثر من غيرها تأثيراً بعوامل التعرية .

أثار الباحثان نقاشاً وحوار مع الطالبات حول كتابة التقارير القصيرة ،والخطة التي سوف يسيرن عليها في كتابة التقارير القصيرة تمثلت بـ

أولا :- نوعية المصادر التي جمعت من قبل الطالبات والتي يعتمد عليها في إثناء كتابة التقرير عن (التضاريس الأرضية) هل المعلومات التي جمعت تخدم موضوع التقرير .

ثانياً:- إن تقوم الطالبات بتدوين المعلومات عن (التضاريس الأرضية) في دفتر صغير (مسودة) على إن ترعي الطالبة في إثناء عملية تدوين المعلومات الملحوظات الآتية :

إن يتم تدوين المعلومات الخاصة بعناصر الموضوع (التضاريس الأرضية) إن لا يكون عملية نقل المعلومات حرفياً بل بتلخيصها الاستنتاج وابدأ الري (رأي الطالبة)

ثالثاً :- ينتقل الباحثان في هذه الخطوة إلى تعريف الطالبات يهيكل كتابة التقارير القصيرة ، والمراحل التي تمر بها ثم يقومان بتدريب الطالبات على استخدام هذا الهيكل في كتابة التقارير .

التقويم :-

بعد انتهاء من الدرس أقوم بتوجيه بعض الأسئلة القصيرة للطالبات لمعرفة مدة استيعابهم للدرس الجديد.

١. ميزي بين الجبال والتلال من حيث مظهرها ؟
٢. عللي سبب نشوة الجبال البركانية؟
٣. شخصي الجبال التي تكون أكثر تعرضاً لعوامل التعرية ؟

الواجب بيتي /

تحضير موضوع الهضاب والأودية ، للدرس القادم أكلف الطالبات بأعداد التقارير القصيرة لموضوع الدرس الحالي .

ملحق رقم (٤)

نموذج خطة يومية التدريسية بالطريقة الاعتيادية للمجموعة الخابطة

خطة (٢)

المادة / الجغرافية العامة .	المدرسة / ثانوية التحرير للبنات
الموضوع / التضاريس الأرضية .	الصف والشعبة / الرابع الأدبي ب
	الأهداف السلوكية / ملاحظة النموذج . (١)
	الوسائل التعليمية / ملاحظة النموذج (٢)
	طريقة التدريس /

استخدام طريقة الإلقاء لشرح وتوضيح بعض الحقائق وأسلوب الاستجواب والمناقشات القصيرة .

المقدمة ملاحظة نموذج رقم (١)

العرض /

أبدأ بتقديم المادة الدرس مع استعمال الوسيلة التعليمية المناسبة لعرض أو الكتابة محاورة رئيسية، ثم تناول كل محور أو نقطة منها بالشرح والتوضيح وأثير الطالبات وأشجعهم على طرح أسئلتهم والمشاركة في الأجابه عن كل سؤال يطرح من ربط الموضوع بالواقع والبيئة .

التقويم /ملاحظة النموذج رقم (١)

الواجب البيتي .

تحضير موضوع الهضاب والأودية .

ملحق رقم (٤)

فقرات الاختبار ألتحصيلي

تعليمات الاختبار

عزيزتي الطالبة :

الاختبار الذي بين يديك مكون من (٣٠) فقرة لكل فقرة أربع إجابات واحد منها صحيحة ،والمطلوب منك وضع (√) إمام البديل الذي يدل على الإجابة الصحيحة

١. من أشهر كتاب الرحلات العربية .
أ. ابن الأثير ب. بن حوقل

ج. ابن سينا د. الفراهيدي .

٢. قدر علماء العرب المسلمون محيط الأرض بحوالي .
أ. ٢٧,٤٠٠ ميل ب. ٢٨,٤٠٠ ميل

ج. ٢٠,٤٠٠ ميل د. ٢٢,٤٠٠ ميل .

٣. انشاء بيت الحكمة الفلسفية .

أ. أبو جعفر المنصور ب. المعتصم

ج. الأمون د. هارون أورشيد .

٤. اشار الجغرافيون العرب في كتبهم الى ان الأمطار ما هي الأنجار الماء المتصاعد من البحار بسبب .

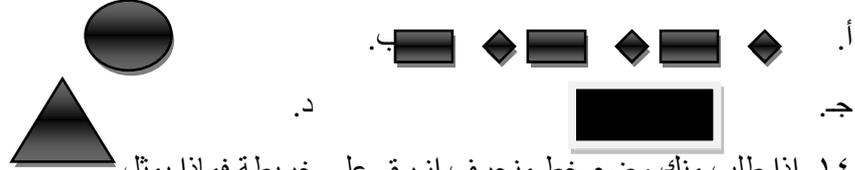
أ. البرودة . ب. الحرارة .

- ج. الرطوبة .
د. التكاثف .
٥. من فروع الجغرافية الطبيعية هي .
أ. الجغرافية الحيوية .
ب. الجغرافية التاريخية .
ج. الجغرافية الإقليمية .
د. الجغرافية الاقتصادية .
٦. لو طلب منك إقامة مصفى تكرير النفط في بغداد ففي اي اتجاه تختار الموقع .
أ. الشمال الغربي
ب. الشمال الشرقي
ج. الجنوب الغربي
د. الجنوب الشرقي .
٧. المقياس الخطي عبارة عن خط مستقيم يرسم في .
أ. اسفل الخريطة
ب. اعلى الخريطة .
ج. يسار الخريطة
د. يمين الخارطة .
٨. مقياس الرسم هو النسبة بين مسافة
أ. على الخريطة وميثلاتها على الارض .
ب. على اليابسة وميثلاتها على الماء .
ج. على الخريطة وميثلاتها على الماء .
د. على اليابسة وميثلاتها على الارض .
٩. الاتجاه الذي يشير الى القسم العلوي من الخريطة يسمى بالاتجاه .
أ. الشمالي .
ب. الشرقي .
ج. الغربي .
د. الجنوبي .
١٠. تتجه الابرة في البوصلة دائما الى .
أ. الشمالي .
ب. الشرقي .
ج. الغربي .
د. الجنوبي .
١١. يمكن معرفة الموضوع الذي تعنى به اي خريطة من خلال قراءة .
أ. مقياس رسمها
ب. عنوانها .
ج. ألوانها .
د. رموزها .

١٢. ان اللون الازرق الغامق في الخريطة يشير الى .

- ا. السهول
ب. الجبال .
ج. المياة العميقة .
د. المياة الفصلة .

١٣. اي من الرموز الاتية يدل على العاصمة .



١٤. اذا طلب منك وضع خط منحرف ازرق على خريطة فماذا يمثل .

- أ. نهر مقطع جريان .
ب. نهر دائم الجريان .
ج. حدود أدارية .
د. خطوط سكك الحديد .

١٥. اذا كان مقياس الرسم لخريطة العراق الأدارية $\frac{1}{2000000}$ سم وكانت المسافة المحسوبة على الخارطة بين بغداد وكربلاء هي ٥ سم ،فان البعد الحقيقي على الأرض بين بغداد وكربلاء هو .

- أ. ١٢٠ كم
ب. ٩٠ كم .
ج. ١١٠ كم .
د. ١٠٠ كم .

١٦. من العناصر التي تدخل في تركيب الطبقة الخارجية للقشرة الأرضية هي .

- أ. السليكون .
ب. المغنسيوم .
ج. الصوديوم .
د. السليكات .

١٧. الكرانيت هو نوع من انواع الصخور .

- أ. النارية .
ب. الكلسية .
ج. الرسوبية .
د. المتحولة .

١٨. ترجع صخور الكرانيت في اصلها الى الصخور .

- أ. الكلسية .
ب. الرملية .
ج. الكرانيتية .
د. الطينية .

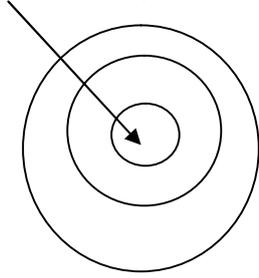
١٩. من اسباب تفكك الصخور النارية .

- أ. حركة الرياح
ب. تباين الحرارة .
ج. سرعة المياه .
د. قلة الرطوبة .

٢٠. لو كانت المياه شديدة الجريان في منطقة ذات صخور الرسوبية فأن الذي ينبع عنها هوة

- أ. تعرية خفيفة .
ب. تعرية متوسطة .
ج. انعدام التعرية .
د. تعرية شديدة .

٢١. الشكل التالي يمثل طبقات الكرة الارضية والجزء المؤشر عليه بالسهم يمثل .



- أ. القشرة الأرضية .
ب. السيل .
ج. لب الارض .
د. السیما .

٢٢. جبال فوجي ياما في اليابان من الجبال .

- أ. البركانية .
ب. النحائية .
ج. الألتوائية .
د. الأنكسارية .

٢٣. هضبة الشطوط من الهضاب الألتوائية الموجودة في .

- أ. الهند .
ب. الجزائر .
ج. مصر .
د. العراق .

٢٤. تتكون هضاب التراكم بفعل .

- أ. الزلازل .
ب. البراكين .
ج. التعرية .
د. الأنكسارات

٢٥. المنخفض الضيق الذي تحيط به المرتفعات من الجانبين يسمى .

أ. وادي . ب. هضبة .

ج. تل . د. سهل .

٢٦. الدلتا التي تنشئ عند التقاء الجبال بالسهول هي .

أ. الساحلية . ب. المروحية .

ج. الفيضية . د. النهرية .

٢٧. قمم الجبال المدببة بينها التلال .

أ. مغمرة . ب. متموجة .

ج. محدبة . د. منبسطة .

٢٨. لو انخفضت سير مياه النهر عند المصب، وفاضت المياه جوانب النهر وتكررت هذه الحالة بعد عدة سنوات لتكون السهل .

أ. الألتوائي . ب. الفيضي .

ج. المروحي . د. النحاتي .

٢٩. الشكل التالي مقطع لجبل .

أ. بركاني .

ب. نحاتي .

ج. التوائي .

د. انكساري .



٣٠. الشكل ادناه يمثل خارطة العراق



أ. الجبال . ب. الصحاري .

ج. السهول . د. الهضاب .