

أثر منهج تعليمي بأسلوب حل المشكلات في تعلم مهارتين الاساسية بكرة السلة للطلاب المرحلة الثانية

أ.د. سنان عباس علي

منتصر عبد الامير motasr989@yahoo.com

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

الكلمة المفتاحية : منهج تعليمي بأسلوب حل المشكلات

Key word : The effect of an educational approach

تاريخ استلام البحث : ٢٠٢٠/٨/١٥

DOI:10.23813/FA/85/1

FA/202103/85P/310

ملخص البحث

ان العملية التعليمية تعد عملية شاقة اذ تتطلب من القائم بعملية والتعلم والتعليم اختيار الأساليب او الأسلوب الذي يراه يتوافق ومتطلبات العصر فضلاً عن الفئات العمرية للعملية التعليمية لذلك كانت محاولة الباحثان في هذه الدراسة هو استعمال أسلوب حل المشكلات الذي يعد من الأساليب التي تتوافق مع المرحلة العمرية لعينة الباحثان اذ يمكن للطلاب التعرف على المشاكل التي تواجهه في المعرفة القانونية وآلية التحكيم بكرة السلة فضلاً عن تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة مما جعل الباحثان ومن خلال متابعته للدروس النظرية والعملية لاحظ ان هناك نوعاً من الصعوبات التي تواجه الطالب في عملية التعلم التي قد يكون الأسلوب التعليمي احد الأسباب مما دفعه للخوض في هذه التجربة.

وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته مشكلة البحث, واشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الثانية على عينة من (٢٦٠) طالباً من طلاب الكلية التربوية البدنية وعلوم الرياضية، وتم تقسيمهم الى مجموعتين مجاميع قوام كل مجموعة (٣٠) طالباً وخضعت كل مجموعة لوحدات تعليمية مختلفة إذ جرى تطبيق أسلوب حل المشكلات على المجموعة الأولى وطبق أمّا المجموعة الثانية التي كانت الضابطة فقد تم تعليمهم بالأسلوب المتبع من قبل المدرس، وأجرى الباحثان الاختبارات

والقياسات القبلية قبل تطبيق الوحدات التعليمية لأسلوب حل المشكلات التي استمرت (١٠) اسابيع بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع، وأعيد تطبيق الاختبارات بعد الانتهاء من الوحدات، وتمت معالجة النتائج القبلية والبعديّة بالوسائل الإحصائية المناسبة (spss).

The effect of an educational approach in a problem-solving method on learning two basic skills of basketball for students in the second stage

Prof. Sinan Abbas Ali

Montaser Abdel Amir

**University of Diyala - College of Basic Education -
Department of Physical Education and Sports Sciences**

Research Summary

The educational process is an arduous process as it requires the person in charge of the process, learning and education to choose the methods or method that he deems compatible with the requirements of the times as well as the age groups of the educational process. Therefore, the researchers' attempt in this study is to use the problem-solving method, which is one of the methods that correspond to the age stage of a sample. The two researchers, as the student can get acquainted with the problems facing him in the legal knowledge and the mechanism of arbitration with basketball as well as learning some basic skills in basketball. One of the reasons, which prompted him to go into this experience. The researchers used the experimental approach to suit the research problem, and the research community included students of the second stage on a sample of (260) students from the College of Physical Education and Mathematical Sciences, and they were divided into two groups: totals of each group (30) students, and each group underwent different educational units as The problem-solving method was applied to the first group and applied. As for the second group, who was the control, they were taught in the method followed by the teacher, and the two researchers conducted pre-tests and measurements before applying the educational units for the problem-solving method that lasted (10) weeks per unit per

week. The tests were done after completing the units, and the pre and post results were processed by appropriate statistical means (spss).

١-التعريف بالبحث:

يشهد عالمنا سلسلة من التطورات العلمية في جميع المجالات، فظهور التقنيات الحديثة سمح بتدفق المعلومات بشكل غير محدود، وقد استفاد الباحثون من هذه المعلومات وسخروها لخدمة البحث العلمي. ومن هذه التطورات الاتجاهات التربوية الحديثة التي تؤكد أهمية التعلم المعرفي بالنسبة للمتعلمين الذي يشكل مساحة واسعة في مجال التربية والتعليم. إذ أهتم معظم العاملين في هذا المجال الحيوي اهتماماً جدياً بالمعرفة، الأمر الذي ساعد على إيجاد مفاهيم ونظريات واتجاهات حديثة على صعيد العملية التعليمية وعلاقتها بالفروق الفردية بين المتعلمين.

وتعد التربية الرياضية ميداناً مهماً من ميادين التربية والتعليم كونها تعد الطالب إعداداً بدنياً ومهارياً وانفعالياً، لذا اتجهت كثير من دول العالم إلى تطوير نظمها التربوية وإعادة النظر بين الحين والآخر بمناهجها الدراسية وسبل تطبيقها من خلال طرائق التدريس وأساليبها في ضوء النظم التربوية المتبعة لتحقيق التدريس الفعال. إذ شمل التطور العلمي ظهور أفكار وأساليب جديدة طرحت على الساحة جعلت من المدرس أكثر أهمية في إدارة عملية التعلم والتعليم ونتيجة لكون الطلاب لا يستجيبون لعملية التعليم بطريقة واحدة بسبب الفروق الفردية بينهم ، وأنها تميل إلى جعل الطالب هو محور العملية التعليمية ، لذا أصبح من الضروري استخدام أساليب جديدة للتعلم ، ومحورها الطالب والمتمركزة حوله وواحدة من هذه الأساليب هو أسلوب حل المشكلات التي تركز على العمليات الفكرية الموجهة لأداء مهمة ذات متطلبات عقلية معرفية ، وإلى جهود الطالب المختلفة التي يبذلها للوصول إلى هدف ليس لديه حل جاهز لتحقيقه .

ويتصف أسلوب حل المشكلة بأنه يجعل من المتعلم ممارساً لدور جديد يكون فيه فاعلاً ومنظماً لخبراته، وفيها يكون للطالب دوراً كبيراً في استخدام أساليب متنوعة للوصول إلى الحل عن طريق إثارة تفكيره وخياله وتدريبه على حل المشاكل التي تواجهه، أما المدرس فيقوم بدور الإرشاد والتوجيه ومنح الطالب الفرصة والوقت الكافيين لحل المشكلة، وعدم التدخل بأرائهم.... فهو يعتمد أساساً على شعور الطالب بالمشكلة ومن ثم تحديدها والعمل على إيجاد الحلول المناسبة على وفق تفكيره وآرائه الخاصة (محمود داود الربيعي، ٢٠٠٦، ص ٩٥).

تحتل لعبة كرة السلة مكانة متميزة في العالم شأنها شأن بقية الألعاب الرياضية الأخرى وما تزال تنال الشعبية والإعجاب الجماهيري عند ممارسي الرياضة، وأخذ الاهتمام بها يتزايد وأصبحت تستأثر باهتمام الكثيرين في دول عديدة من العالم لما لها من خصوصيات ومتطلبات تتصف بالإثارة والتشويق ، إذ تعتمد مزاولتها على العمل الجماعي، لذا فقد أولى الباحثون في علوم التربية الرياضية هذه اللعبة اهتماماً كبيراً ولعل هذا النهوض بمستوى اللعبة وزيادة الإقبال على ممارستها هو خلاصة

التخطيط العلمي الجاد في جميع متطلبات اللعبة في جوانب تطوير مهماتها والإحاطة بالمعلومات الأساسية المتعلقة بها وفهم الأساليب الصحيحة لممارستها وتوافر المصادر العلمية والملاك التدريسي والتدريبي الكفوء .

مشكلة البحث:

لقد أكد القائمون بالمناهج وطرائق التدريس، أهمية تفاعل الطالب في المواقف التعليمية ، فضلاً عن اصلاح وتعديل سلوكه الإيجابي والتفاعل بينه وبين المدرس، المواقف الحياتية التي نمر بها في عالم الزيادة في المعرفة كماً ونوعاً وازدياد التطبيقات التربوية التكنولوجية، أصبح من الواضح أن يتعلم الفرد سبلاً كثيرة لمواجهة الحياة ، وأسلوب حل المشكلات واحد من هذه السبل التي أصبحت مهمة جداً في هذا العالم ، لأن المواقف أصبحت كثيرة وأصبحت تحتاج إلى حلول ، فأضحى من الضروري أن يتعلم الإنسان حل المشكلات لمواجهة هذه التحديات والتي تكمن أهميتها في: (خالد وآخرون، ٢٠١١، ص ٢٦٤).

وتماشياً مع الاتجاهات التربوية الحديثة وتوضيح المفاهيم وترسيخ القيم والمبادئ الصحيحة ومن خلال متابعة الباحثان لدرس التربية الرياضية للمرحلة الثانية وخاصة بكرة السلة لاحظ ان هناك الكثير من الطلاب يواجهون صعوبة في كيفية التعامل مع مواقف المهارات الاساسية في لعبة كرة السلة الذي يتطلب استعمال أساليب تكون ذات فاعلية عالية في ان يكون الطالب محور العملية التعليمية واعطائه الفرصة الأكبر في التفاعل مع الدرس. ومن خلال زيادة التفاعل الإيجابي بين المدرس والطالب، وانطلاقاً من التوصيات التي تدعو إلى التجديد في الأساليب المتبعة من قبل العاملين على العملية التعليمية هذا ما عمل به الباحثان وذلك باستخدام اسلوب حل المشكلات في تعلم المهارات الاساسية تقليل الفروق الفردية لدى الطلاب .

هدف البحث الى :

- ١- اعداد منهج تعليمي بأسلوب حل المشكلات وتعلم المهارتين الاساسية بكرة السلة.
- ٢- التعرف على أثر المنهج التعليمي بأسلوب حل المشكلات وتعلم المهارتين الاساسية بكرة السلة للطلاب.
- ٣- التعرف على الافضلية بين اسلوب حل المشكلات والاسلوب المتبع وتعلم المهارتين الاساسية بكرة السلة للطلاب.

اما فروض البحث :

- ١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي .
- ٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

اما مجالات البحث فكانت كالتالي:

- المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية – جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠٢٠ .
 - المجال الزمني : للمدة من ١٣ / ١ / ٢٠٢٠ ولغاية ٢٤ / ٢ / ٢٠٢٠
 - المجال المكاني : الملعب الخارجي لكرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية- جامعة ديالى .
- واما ما يخص أسلوب حل المشكلات: " اسلوب حل المشكلات أصبح في مفهومه الجديد يتضمن مشكلات لها عدة حلول ، فضلاً عن محاولة ربطها بالحياة اليومية ، لذلك لا بد من تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة للتكيف مع المتغيرات اليومية والتغلب على الصعوبات التي قد تواجههم بطرق صحيحة(محمد وآخرون, ٢٠١١, ص٢٣٦).

٢- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

٢-١ منهج البحث:

استعمل الباحثان التصميم التجريبي ذو حد ادنى من الضبط والاحكام لملاءمته طبيعة المشكلة” ويتميز المنهج التجريبي بأنه النشاط العلمي الدقيق والمضبوط(ظافر هاشم الكاظمي, ٢٠١٢, ص١٣٧).

عند اجراء تجربة البحث وضع في الاعتبار وجود متغير واحد وهو حل المشكلات ونظرا لوجود انواع متعددة من التصميمات التجريبية فقد استخدم الباحثان تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارات القبلي والبعدى وكما موضح في الجدول.

ت	المجموعات	الخطوة الاولى	الثانية	الثالث	الرابعة	الخامس	السادس
			المتغير المستقل	الاختبارات البعدية			
١	المجموعة التجريبية	المهارتين الاساسية	المنهج التعليمي	المهارتين الاساسية	الفرق بين الاختبارين	نسبة التعلم	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدى
٢	المجموعة الضابطة		المنهج المعتمد				

شكل (١)

يوضح تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدى

٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى للعام الدراسي (٢٠٢٠) والبالغ عددهم (٢٦٠) طالبا وللدراسة الصباحية.

وقد استبعد الباحثان الطلاب الراسبون والتاركين والاعبين في المنتخبات في هذه المرحلة، اذ كانت العينة الاستطلاعية (١٠) طلاب وكانت من شعبة (د)، جرى إستبعادها عن عينة البحث، وكان العدد النهائي (٦٠) طالبا وقد ضمت كل مجموعة (٣٠) طالبا، اذ بلغت نسبة العينة التجريبية (٦٠%) ونسبة العينة الضابطة (٦٦%) من مجتمع البحث ، كما هو موضح في الجدول (١).

جدول (١)
يبين عدد أفراد عينة البحث ونسبهم المئوية

النسبة المئوية	عدد لاعبين بعد الاستبعاد	عدد لاعبين الراسبين/التاركين ولاعبين في المنتخبات	عدد لاعبين قبل الاستبعاد	المجموعة
٤١%	٩٤	٣٤	٢٦٠	مجتمع البحث
٦٠%	٣٠	١٩	٤٩	التجريبية
٦٦%	٣٠	١٥	٤٥	الضابطة

٢-٢-١ تكافؤ مجموعتين البحث

لجأ الباحث الى استخدام قانون (t) لعيتين مستقلتين لمعرفة مجموعتين البحث وكما في الجدول التالي.

الجدول (٢)

يبين تكافؤ المجموعتين في اختبار المهارات دقة المناولة الصدرية سرعة الطبطبة بتغير الاتجاه

		ع ±		س			
		ع ±	س	ع ±	س		
غير معنوي	١,٢٢٣	١,١٠٤	١٤,٥٧	١,١٠٤	١٤,٥٧	ثانية	دقة المناولة الصدرية
غير معنوي	٠,٤٥٩	٤,٠٥٨	١٩,٥٣	٤,٠٥٨	١٩,٥٣	ثانية	سرعة الطبطبة بتغير الاتجاه

٢-٣ الاجهزة والادوات والوسائل المستعملة في البحث:

٢-٣-١ الاجهزة والادوات:

- ملعب كرة سلة قانوني.
- كاميرا كانون يابانية المنشأ، عدد (١).
- مبايل A50 سامسونك.
- مسند كاميرا، عدد (١).

- كرات سلة، نوع (Molttten) عدد (٢).
- صافرات، عدد (٤).
- ساعات توقيت شخصية، عدد (٢).
- حاسبة شخصية نوع (ASUS) عدد (١).
- أدوات مكتبية (أوراق، وأقلام، وأشرطة ملونة، وفايلات).
- ملابس رياضية.
- ميزان طبي لقياس الوزن (١).

٤-٢ إجراءات البحث الميدانية:

١-٤-٢ اختبارات المهارات قيد البحث:

يعد اختيار الاختبارات من الخطوات المهمة في البحوث العلمية وذلك لقياس المتغيرات التي تتعلق بالبحث فالاختبار " هو مجموعة من التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على قدراته أو استعداداته أو كفايته" (محمد صبحي حسانين, ١٩٩٥, ص ٢١٣).

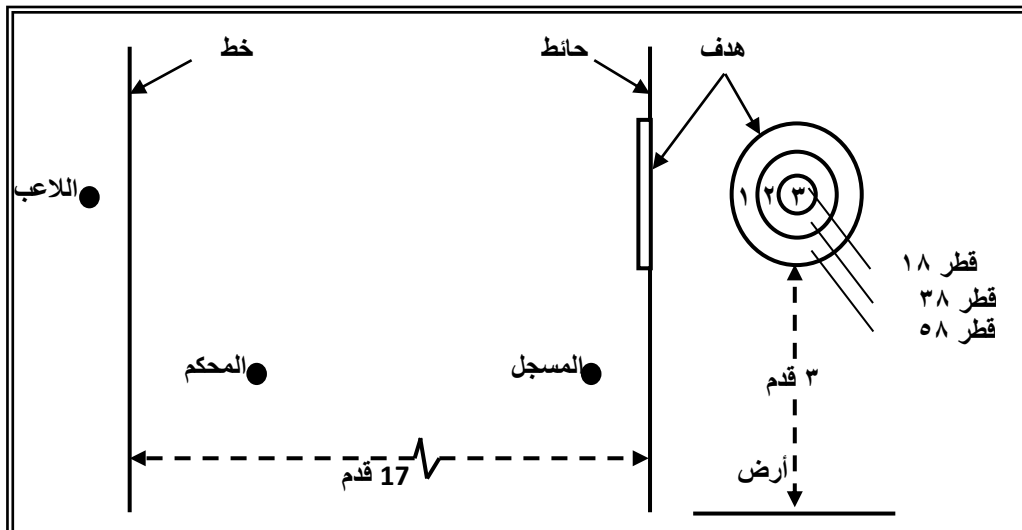
الاختبار الأول: اختبار دقة المناولة بالدفع (المناولة الصدرية) (فائز ومويد, ١٩٨٧, ص ٢٢٥-٢٢٦).

الغرض من الاختبار :

قياس دقة المناولة الصدرية نحو الهدف .

الأدوات المستعملة :

كرة سلة، وحائط أملس مرسوم عليه ثلاث دوائر متداخلة ذات مركز واحد مشترك، نصف قطرها على التوالي من الدائرة الصغيرة إلى المتوسطة ثم الكبيرة (١٨) بوصة (٤٥) سم ، و (٣٨) بوصة (٩٨) سم ، و (٥٨) بوصة (١٥٠) سم ، مع ملاحظة سمك الخطوط (بوصة واحدة ٢,٥ سم) . ترتفع الحافة السفلى للدائرة الكبيرة عن الأرض بمقدار (٣ قدم ، ٩٠ سم) ، يرسم خط على الأرض يبعد مسافة (17 قدم ، 5 م) عن الحائط ومواجه له هذا للبينين.



شكل (٢) يوضح اختبار دقة المناولة الصدرية

طريقة أداء الاختبار :

عند أداء الاختبار يقف المختبر خلف خط الرمي المرسوم على الأرض وبيده الكرة وعند إشارة البدء يقوم المختبر بمناولة الكرة بكلتا اليدين على الدوائر الثلاث محاولاً إصابة الهدف .

شروط الاختبار :

- ١ . يتم أداء الاختبار بكلتا اليدين (المناولة الصدرية) .
- ٢ . يجب أن يتم الاختبار من خلف الخط المرسوم على الأرض .
- ٣ . يحق للمختبر أخذ خطوة عند أداء المناولة بشرط أن لا يجتاز الخط .
- ٤ . يحق للمختبر أن يؤدي عشر مناولات .

تعليمات الاختبار:

- ١ . اخذ الطالب الوضع الصحيح (الوقوف خلف خط البدء المرسوم على الارض).
- ٢ . على الطالب ان يمسك بكلتا اليدين قبل اداء المناولة الصدرية المباشرة.
- ٣ . عدم تجاوز الخط المرسوم على الارض في اثناء الاداء.
- ٤ . على الطالب ان يأخذ خطوة قبل اداء المناولة ولكن عليه مراعاة الفقر الثالثة.
- ٥ . يحق لكل طالب محاولة واحدة فقط.
- ٦ . يعلن الرقم الذي يسجله الطالب على الطالب الذي يله لغرض لضمان عامل المنافسة.

التسجيل:

- ١ . تحتسب المحاولة التي تصيب فيها الكرة الدائرة الصغيرة بثلاث درجات .
- ٢ . تحتسب المحاولة التي تصيب فيها الكرة الدائرة المتوسطة بدرجتين .
- ٣ . تحتسب المحاولة التي تصيب فيها الكرة الدائرة الكبيرة بدرجة واحدة .
- ٤ . في حالة إصابة الكرة لأحد خطوط الدوائر الثلاث يحصل المختبر على الدرجات الخاصة بالدائرة التي أصابت الكرة الخط الذي يمثل حدودها على أساس أن الخطوط داخل مقاييس الدوائر .
- ٥ . الحد الأقصى للدرجات التي يمكن الحصول عليها هو ثلاثون درجة .

الاختبار الثاني: اختبار سرعة الطبطبة (فائز ومؤيد ,ص ٢٢٩-٢٣٠).

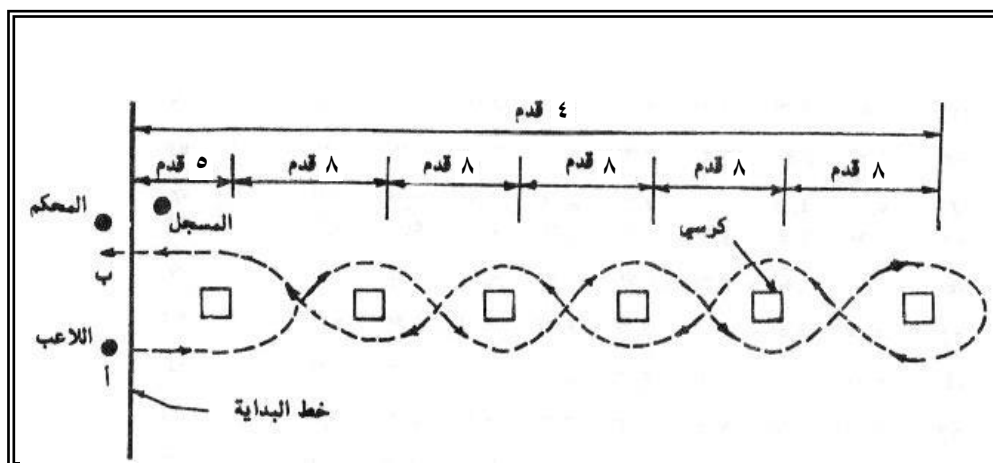
الغرض من الاختبار :

قياس سرعة الطبطبة بين مجموعة من الشواخص (الطبطبة بتغيير الاتجاه) .

الأدوات المستخدمة :

شواخص عدد ستة ، وساعة توقيت ، وكرة سلة ، يتم ترتيب الشواخص كما مبين في الشكل (٢) مع ملاحظة رسم خط للبداية وخط آخر للنهاية ، يبعد خط البداية عن الشاخص الأول بمقدار (٥ قدم ، ١,٥ م) في حين أن المسافة بين

الشواخص الباقية قدرها (٨ قدم ، ٤٠ ، ٢ م) .



الشكل (٣)

يوضح اختبار سرعة الطبطبة بتغيير الاتجاه

طريقة أداء الاختبار :

عند البداية يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البداية وعند سماع إشارة البدء يقوم بالجري المتعرج (الزكزاكي) بين الشواخص مع الطبطبة المستمرة بالكرة على أن يقوم المختبر بهذا العمل ذهاباً إلى خط النهاية وإياباً إلى أن يتجاوز خط البداية ، وعلى المؤقت في هذه الحالة حساب الزمن الذي استغرقته هذه المحاولة أي المسافة من (البداية - النهاية - البداية) .

شروط الاختبار :

١. يسمح للمختبر بالتدريب على الاختبار قبل البدء .
٢. يجب على المختبر أن يؤدي عملية (مهارة) الطبطبة بالشكل القانوني .
٣. يحق للمختبر أن يؤدي عملية (مهارة) الطبطبة بأي من اليدين (اليمين أو اليسار) .
٤. يسمح للمختبر بمحاولتين فقط تحسب له أفضل محاولة .
٥. يعلن الرقم الذي يسجله الطالب على الطالب الذي يليه لضمان عامل المنافسة .

التسجيل :

- يتم حساب الزمن الذي يؤدي فيه المختبر الاختبار المطلوب من لحظة البدء بالاختبار حتى اجتياز المختبر خط البداية مع الكرة .
- يتم تسجيل الزمن للمحاولتين .
- يتم اعتماد الزمن الأفضل لإحدى المحاولتين .

٢-٤-٢ التجربة الاستطلاعية :

لذلك فقد قام الباحثان بإجراء تجربة الاستطلاعية بتاريخ ١٢ / ١ / ٢٠٢٠ م ، على ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة ديالى ، وعلى عينة مكونة من (١٠) طالباً، من طلاب المرحلة الثانية تم اختيارهم اختياراً

عشوائياً بسيطاً من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة ديالى ، إذ كان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو التعرف إلى :

١. المعوقات التي تواجه الباحث عند إجراء الاختبارات ومعرفة الطريقة المثلى للعمل .
٢. قدرة فريق العمل على تنفيذ مهامه بشكل دقيق .
٣. مدى ملاءمة الأدوات المستعملة لأسلوب العمل وتنفيذه .
٤. الوقت الذي يستغرقه كل من إعطاء التعليمات وإجراء الاختبارات .
٥. حجم الصعوبة التي يواجهها الطالب في فهم التعليمات وإجراء الاختبارات .

٢-٤-٣ الاختبارات القبليّة:

أجريت الاختبارات القبليّة لعينة البحث في تمام الساعة ١٠,٣٠ من صباح يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/١/١٣ في ملعب كرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكانت الاختبارات هي:

- *اختبار المناولة الصدرية.
- *اختبار سرعة الطبطبة.

وكان تطبيق الاختبارات على النحو الآتي:

-إجراء الاختبارات القبليّة لشعبة الثاني(ج) يوم الاثنين الساعة ١٠,٣٠ صباحا الموافق ٢٠٢٠/١/١٣.

-إجراء الاختبارات القبليّة لشعبة الثاني(أ) يوم الاثنين الساعة ١٠,٣٠ صباحا الموافق ٢٠٢٠/١/١٣.

٢-٤-٤ التجربة الرئيسيّة:

٢-٤-٤-١ الوحدات التعليمية بأسلوب حل المشكلات :

في ضوء الإعداد للمنهج التعليمي بأسلوب حل المشكلات قام الباحثان بتطبيق وحدة تعليمية واحدة في يوم ٢٠٢٠/١/١٣ للمجموعة التجريبية، وإبقاء المجموعة الضابطة على طريقة التدريس المتبعة من قبل مدرس المادة، إذ تضمن المنهج التعليمي بأسلوب حل المشكلات وتعلم المهارات الأساسية بكرة السلة الخاص بالمجموعة التجريبية:

١. الوحدات التعليمية تقع في ضمن الفصل الدراسي الأوّل/ المرحلة الثانية، للعام الدراسي(٢٠٢٠)

٢. الوحدات التعليمية مُعد لمفردات المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، خاص وتعلم مهارتين الأساسيّة بكرة السلة.

٣. مُدّة تطبيق المنهج وحدتان، خلال (٢) اسبوع، بواقع وحدة تعليمية واحدة خلال الأسبوع، ليوم الاثنين منه.

٤. زمن الوحدة التعليمية بأسلوب حل المشكلات (٩٠ دقيقة) في القسم الرئيسي وهو (٦٥ دقيقة)، بواقع (٢٠ دقيقة) الجانب التعليمي (٤٥) الجانب تطبيقي.

٥. تضمّن الجانب التطبيقي حالات (المهارتان الأساسيّة).

طبقت أسلوب حل المشكلات على وفق المهارات دقة المناولة الصدرية
 وسرعة الطبطبة .

جدول (٣)

يبين زمن الوحدة التعليمية بأسلوب حل المشكلات

عدد الوحدات التعليمية	(٢) وحدة تعليمية
عدد الوحدات الكلية	(٢) وحدة
مدة الوحدة التعليمية	(٩٠) دقيقة
عدد الوحدات الأسبوعية	وحدة واحدة
زمن الوحدات الأسبوعي	(٩٠) دقيقة
الزمن القسم الرئيسي	(٦٥) دقيقة
الزمن الجانب التعليمي	(٢٠) دقيقة
الزمن الجانب التطبيقي	(٤٥) دقيقة

٢-٤-٥ الاختبارات البعدية :

تم اجراء الاختبارات البعدية للمهارات الهجومية (دقة المناولة الصدرية, وسرعة الطبطبة) لعينة البحث يومي الاثنين المصادف ٢٤/٢/٢٠٢٠ في الساعة ١٠,٣٠ في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية في الساحات الخارجية المخصصة لكرة السلة.

٢-٤-٦ الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث برنامج (spss) لمعالجة نتائج بيانات البحث

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج المهارتين دقة المناولة الصدرية وسرعة الطبطبة بتغير الاتجاه لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وتحليله

جدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارين البعدي في اختبار دقة المناولة الصدرية وسرعة الطبطبة بتغير الاتجاه

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد العينة	المجموعة	الاختبارات	
	الجدولية	المحسوبة							
دال إحصائياً	٢,٠٠	١٣,٤٣٤	٥٨	٣,٠٧٨	٢٤,١٠	٣٠	التجريبية	دقة المناولة الصدرية	
				١,١٥٩	١٦,٠٣			الضابطة	
	٢,٠٠	-9.894		١,٨٥٢	٨,١٣			التجريبية	سرعة الطبطبة
				٤,٠٦٣	١٦,٢٠				الضابطة

								بتغير الاتجاه
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------

من الجدول (٤) تبين نلاحظ ان قيمة (t) المحسوبة في اختباري دقة المناولة الصدرية وسرعة الطبطبة عالية هي ابر من الجدولية وهذا ما يدل على هناك فرق معنويا لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيمتا (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في دقة المناولة الصدرية وسرعة الطبطبة عالية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبار	المجموعة	سَ قبلي	سَ بعدي	ف	ع	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	نسبة خطأ	دلالة الفروق
دقة المناولة الصدرية	التجريبية	١٤,٥٧	٢٤,١٠	٩,٥٣٣	٣,٢١٣	١٦,٢٤٩	٢,٠٥	٠,٠٠	دال احصائيا
	الضابطة	١٤,٢٠	١٦,٠٣	١,٨٣٣	١,٢٦٢	٧,٩٥٩	٢,٠٥	٠,٠٠	دال احصائيا
سرعة الطبطبة بتغير الاتجاه	التجريبية	١٩,٥٣	٨,١٣	١١,٤٠	٤,٩٣١	١٢,٦٦٢	٢,٠٥	٠,٠٠	دال احصائية
	الضابطة	١٩,٠٧	١٦,٢٠	٢,٨٦٧	٥,٣٠٣	٢,٩٦١	٢,٠٥	٠,٠٠	دال احصائية

من الجدول (٥) تبين ان فرق الوسطين الحسابيين بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار دقة المناولة الصدرية للمجموعة التجريبية (٩,٥٣٣) وبانحراف معياري قدره (٣,٢١٣) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (١٦,٢٤٩)، والقيمة الجدولية (٢,٠٥) ، وبلغت القيمة الاحتمالية (٠,٠٠) وهي اصغر من (٠,٠٥) مما يدل على دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار دقة المناولة الصدرية ولصالح الاختبار البعدي.

في حين بلغ فرق الوسطين الحسابيين بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار دقة المناولة الصدرية للمجموعة الضابطة (١,٨٣٣) وبانحراف معياري قدره (١,٢٦٢) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٧,٩٥٩)، والقيمة الجدولية (٢,٠٥) ، وبلغت القيمة الاحتمالية (٠,٠٠) وهي اصغر من (٠,٠٥) مما يدل على دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار دقة المناولة الصدرية ولصالح الاختبار البعدي. ان فرق الوسطين الحسابيين بين نتائج الاختبارين القبلي

والبعدي في اختبار السرعة الطبطبة بتغير الاتجاه للمجموعة التجريبية (١١,٤٠) وبانحراف معياري قدره (٤,٩٣١) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (١٢,٦٦٢) ، والقيمة الجدولية (٢,٠٥) ، وبلغت القيمة الاحتمالية (٠,٠٠٠) وهي اصغر من (٠,٠٥) مما يدل على دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار السرعة الطبطبة بتغير الاتجاه ولصالح الاختبار البعدي.

في حين بلغ فرق الوسطين الحسابيين بين نتائج الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار السرعة الطبطبة بتغير الاتجاه للمجموعة الضابطة (٢,٨٦٧) وبانحراف معياري قدره (٥,٣٠٣) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٢,٩٦١) ، والقيمة الجدولية (٢,٠٥) ، وبلغت القيمة الاحتمالية (٠,٠٠٠) وهي اصغر من (٠,٠٥) مما يدل على دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار السرعة الطبطبة بتغير الاتجاه ولصالح الاختبار البعدي.

٢-٣ مناقشة النتائج

واظهرت نتائج الباحثان المهارتين الأساسية بكرة السلة وجود فروقا معنوية في تعلم المهارات بين الطلاب باستعمال أسلوب حل المشكلات ، اذ عملة المنهج على المساهمة في تحسين أداء كل من المهارات قيد الدراسة (المناوله الصدرية- الطبطبة) وبشكل متفاوت اذ حققت تفوق بنتائجها البعدية واثبتت فروقا بين نتائج الاختبارات البعدية وهذا ما يدل على كون المنهج المعد والتمارين المهارية قد ساهمت بتعليم مهارات كرة السلة للطلاب قيد الدراسة بشكل جيد اذ بينت النتائج وجود افضلية مجموعة عن مجموعة اخرى ولان هذه الوسيلة لا تعطينا من هو الافضل بين المجموعات لجأ الباحثان الى استعمال اختبار للمقارنات البعدية لمعرفة ايها افضل. وكذلك الاعتماد على اداء الحركة من قبل الطالب مما ساعده العمل ذلك الى تطوير المهارات حركي لديه وهذا ما أكده (ثائر أحمد وخالد محمد ٢٠١٠ ص ٨٢) " في ان المتميزين في هذا النوع من الذكاء يتعاملون مع المعلومات بتطبيقها من خلال احساسهم الجسمي ولذلك يجب مراعاة ذلك في تعلمهم. ويرى الباحثان كذلك ان التمارين المهارية المعدة التي اعتمدت على منهج التعليمي بأسلوب حل المشكلات مع كل مهارة التعلم كان لها دور مهم في احداث تعليم مثمر وفعال واحراز نتائج افضل لان المتعلم يكون قد تعلم حسب أسلوب حل المشكلات.

٤ - الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

في ضوء ما تقدم من عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها فان الباحث استنتج ما يأتي:

١. هناك تطور ايجابي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمتغيرات المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب.
٢. تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة أسلوب حل المشكلات في تعلم المهارات الاساسية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية.

٣. إن أسلوب حل المشكلات لها أهمية واضحة في الكشف عن قدرات وإمكانيات الطلاب الذاتية نحو التعلم.
٤. تساعدت أسلوب حل المشكلات على زيادة ثقة الطلاب والتغذية الراجعة الذاتية مما تدعم الثقة بالنفس من خلال اتاحة الفرصة لهم لوضع الحلول المناسبة للمشكلات المطروحة .
٥. ان أسلوب حل المشكلات تتلاءم مع المرحلة العمرية المستخدمة في البحث.

٢-٥ التوصيات:

- من خلال ما جاء في الاستنتاجات فإن الباحث يوصي بما يأتي:
١. إجراء بحوث ودراسات لمعرفة اثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم الجوانب المعرفية الاخرى والنواحي المهارية بالألعاب الرياضية الأخرى.
 ٢. اعتماد استخدام أسلوب حل المشكلات ضمن مفردات مقررات طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضية الذي يدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية وكليات التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية.
 ٣. استخدام أسلوب حل المشكلات في تعلم المهارات الاساسية في كرة السلة وكذلك في اغلب الفعاليات الرياضية .
 ٤. التأكيد المعرفة العلمية في الوحدات التعليمية وعدم تجاهله.
 ٥. تنمية القدرات الذهنية للطلاب من خلال اعطاء التمرينات الذهنية.

المراجع والمصادر

المصادر العربية

١. احمد سلمان عودة؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية: (دار الامل للنشر، الاردن، ٢٠٠٢).
٢. احمد سلمان عودة وفتحي حسن مكايي؛ أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية: (عناصر البحث ومناهجه والتحليل الاحصائي لبياناته، مكتبة الكناني، اربد، ١٩٩٢).
٣. ثائر احمد غبان وخالد محمد ابو شعيرة ؛ القدرات العقلية بين الذكاء والابداع: ط١ (مكتبة المجتمع العربي ، ٢٠١٠).
٤. صباح حسن العجيلي واخرون؛ مبادئ التقويم التربوي: (مكتب احمد الدباغ، بغداد، ٢٠٠١).
٥. ظافر هاشم الكاظمي؛ التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية: (جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ب.م، ٢٠١٢).
٦. فائز بشير حمودات ومؤيد عبد الله جاسم؛ كرة السلة: (الموصل. دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧).
٧. محمود داود الربيعي ؛طرائق واساليب التدريس المعاصرة : ط١ (عمان ،الكتاب الحديث , ٢٠٠٦).

٨. محمد سلمان فياض وآخرون ؛ طرائق التدريس الفعال : (بغداد, دار ضياء للطباعة, ٢٠١١).
٩. محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية الرياضية: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٥).
١٠. محمد داود ماهر ومجيد مهدي محمد؛ أساسيات في طرائق التدريس العامة: (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، كلية التربية، العراق، ١٩٩٥).

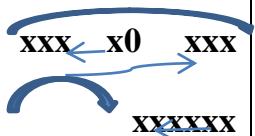
الوحدة التعليمية الاولى بأسلوب حل المشكلات
الهدف التعليمي: تعلم مهارة المناولة واستلام الكرة تعليم المادة(٣، ١)
الاثنين : ١٣ / ١ / ٢٠٢٠
الهدف التربوي: تنمية روح التعاون ونكران الذات بين المتعلمين
الزمن: ٩٠ دقيقة
الادوات: ملعب كرة سلة مع ملحقاته وكرات وساعت توقيت
عدد الطلاب: ٣٠
مكان التنفيذ: ملعب كرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملاحظات	التنظيم	الفعاليات والمهارات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
تأكيد على النظام	xxxxXxxxxx		١٥	القسم
تأكيد على وجود المسافات و الأداء يصحح مع الصافرة	* xXxxxxxxx xxxxxxxxx *	الوقوف نسق واحد وداء التحية الرياضية أحماء عام لكافة عضلات الجسم وتهيئة الاجهزة الداخلية للجسم	١٢ ١٣ ١٥ ١٥	الاعدادي المقدمة الاحماء العام الاحماء الخاص
تأكيد على تأدية تمارين التحسس من قبل المتعلمين جميعهم	Xxxxxxxxxxxxxx x X X x x *	تمارين الاحساس بالكرة (سير- سير على الأمشاط- سير على العقبين - هرولة تدوير الذراعان أماما - هرولة تدوير الذراعان خلفا - هرولة عند سماع الصافرة الجلوس على الأربيع - سير) . - (الوقوف)ثني ومد الذراعين عاليا...٨عدات, - (الوقوف)القفز على البقعة.....٨عدات, - (البروك)رفع وخفض الذراعين...٦عدات.		التمارين البدنية
تأكيد على دوران الذراعين والذراعين ممدودة				
تأكيد على عدم ثني الركبة				

<p>التأكد مشاركة جميع المتعلمين في الإجابة عن الاسئلة التي تخص المهارة</p> <p>التأكيد الطلاب على تعلم الوحدات القانون</p> <p>تأكيد على مشاركة جميع الطلاب في المهارة الجديدة بدون تلكى</p> <p>يقوم مدرس المادة أثناء التطبيق بتصحيح الأخطاء المرتكبة من قبل الطلاب</p>	<p>الحائط</p>  <p>0 0 0 0 0</p> <p>x x x x x</p> <p>xxxxxxxxx0</p> <p>0x xxxxxxxx</p>	<p>يقوم المدرس بشرح المهارة الجديدة وعرضها امام الطلاب من قبله او زميل مساعد.</p> <p>المادة القانون ١- لعبة كرة السلة Basket ball game</p> <p>تلعب كرة السلة بين فريقين (٢) من خمسة (٥) لاعبين, هدف كل فريق أن يسجل في سلة المنافس ويمنع الفريق الاخر من التسجيل.</p> <p>المادة القانون ٣- التجهيزات</p> <p>Equipment</p> <ul style="list-style-type: none"> • وحدتا اهداف تحتوي اللوحتين. • السلطان مشتملة على حلقتين مرنتين وشبكتين. • دعائم اللوحتين وتتضمن اطار الحماية (التغليف). • كرات سلة. • لوحة تسجيل. • ساعة التصويب. • ساعة ايقاف او جهاز المرئي غير ساعة المباراة لاحتساب الوقت المستقطع. • جهازان باشارتين صوتيتين قويتين جدا - يستخدم الاول بواسطة مشغل ساعة التصويب. - يستخدم الثاني موقت المباراة. • استمارة التسجيل. • علامات اخطاء اللاعبين. • علامات اخطاء الفريق. • 	<p>١٦٥</p> <p>١٢٠</p> <p>١٤٥</p> <p>١١٠</p> <p>١١٠</p> <p>١٢٥</p>	<p>القسم الرئيسي الجانبي التعليمي</p> <p>الجانبي التطبيقي</p>
--	--	---	---	---

		<p>١- يقف الطالب امام الحائط و يقوم بالمناولة واستلام الكرة ثم يرجع الى الخلف ويستمر بالتعاقب حتى يدو الطلاب جميعهم المهارة.</p> <p>٢- يقف الطالب على شكل صفين يقوم المناولة الى الزميل اخر من نفس الفريق ثم الرجوع الى اخر الصف وتتم العملية بالتعاقب حتى تديه الطلاب جميعهم المهارة.</p> <p>٣- يقوم المدرس بتقسيم الشعبة الى فريقين ويبدئ بالعب ويستبدل الفريق بعد كل (٨) دقائق .</p> <p>يبدئ تطبيق الطلاب للحل المختار للموقف باشراف مدرس المادة مع تكرار التطبيق للحل لأكثر من مرة وتغيير أماكن التطبيق من مناطق مختلفة من الملعب مع تصحيح الأخطاء المرتكبة من قبل الطلاب.</p>		
التأكد على الهدوء	xxxxXxxxxx *	<p>- اعطاء تمارين لتهذئة الجهد</p> <p>اعطاء بعض الملاحظات وتغذية الراجعة اداء التحية والانصراف بهدوء</p>	١٠ د	القسم الختامي

الوحدة التعليمية الاولى بأسلوب حل المشكلات
 الهدف التعليمي: تعلم مهارة المناولة والطبقة وتعليم المادة (٧،٤)
 الاثنين ٢٠٢٠/١/٢٠
 الهدف التربوي: تنمية روح التعاون ونكران الذات بين المتعلمين
 الزمن: ٩٠ دقيقة
 الادوات: ملعب كرة سلة مع ملحقاته وكرة سلة وساعة توقيت
 عدد الطلاب: ٣٠
 مكان التنفيذ: ملعب كرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملاحظات	التنظيم	الفعاليات والمهارات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
تأكيد على النظام -تأكيد على وجود المسافات و الأداء يصحح مع الصافرة تأكيد على تأدية تمارين التحسس من قبل المتعلمين جميعهم -تأكيد على دوران الذراعين والذراعين ممدودة -تأكيد على عدم ثني الركبة	xxxxXxxxxx * xXXXXXXXXX XXXXXXXXXX * XXXXXXXXXXXXXXXXX x X X x x * x	الوقوف نسق واحد وداء التحية الرياضية أحماء عام لكافة عضلات الجسم وتهينة الاجهزة الداخلية للجسم تمارين الاحساس بالكرة (سير- سير على الأمشاط-سير على العقبين -هرولة تدوير الذراعان أماما -هرولة تدوير الذراعان خلفا -هرولة عند سماع الصافرة الجلوس على الأربع -سير) . - (الوقوف)ثني ومد الذراعين عاليا...٨عدات, - (الوقوف)القفز على البقعة.....٨عدات, - (البروك)رفع وخفض الذراعين...٦عدات.	١٥ ١٢ ١٣ ١٥ ١٥	القسم الاعدادي المقدمة الاحماء العام الاحماء الخاص التمارين البدنية
التأكد مشاركة جميع المتعلمين في الإجابة عن الاسئلة التي تخص المهارة التأكيد الطلاب على تعلم الوحدات القانون		يقوم المدرس بشرح المهارة السابقة كمراجعة سريعة بعد الاندماج الطلاب مع المدرس يقوم بعطاء المهارة الجديدة وعرضها امام الطلاب من قبله او زميل مساعد. المادة القانون ٤- الفريق Teams يسمح لعضو الفريق باللعب عندما يتم ادراج اسمه في استمارة التسجيل قبل بداية المباراة .	٦٥ ٢٠	القسم الرئيسي الجانب التعليمي

		تصحيح الأخطاء المرتبكة من قبل الطلاب.		
التأكد على الهدوء	xxxxXxxxxx *	- اعطاء تمارين لتهدئة الجهد - اعطاء بعض الملاحظات وتغذية الراجعة اداء التحية والانصراف بهدوء	١٠ د	القسم الختامي