

اثر منهج تعليمي وفقاً لاستراتيجية الصف المعكوس في تعلم مهارة الطبطة بكرة السلة

أ. د ماجدة حميد كمش Magda.hamid@uodiyala

سهير عادل حميد suheiradel49@gmail.com

الكلمات المفتاحية : الاستراتيجية – الصف المعكوس – مهارة الطبطة

Key words: strategy - the flip class - Skill of Dribbling

تاريخ استلام البحث : 2021/1/23

DOI:10.23813/FA/87/3

FA/202107/87P/353

ملخص البحث

الباب الاول : التعريف بالبحث

ان التعلم المعكوس يهدف الى عكس العملية التعليمية باستخدام التقنية الحديثة بذكاء فنقدم تعليم يتناسب مع متطلبات اللاعبين في العصر الحالي وذلك من خلال اعداد مقاطع فيديو تعليمية بالمحتوى المطلوب ويتفاعل معه الطلبة ويتم ارساله في شبكات التواصل الاجتماعي فيتم بناء تصور حركي اولي للمهارة وفقاً لقدرات المتعلمين البدنية والذهنية .

اما مشكلة البحث : ان الهدف الاساسي للعملية التربوية هو تحسين مخرجاتها , من خلال متابعة ومطالعة الباحثة لاحظت في الأونة الاخيرة تعدد لأساليب التدريس للمهارات في لعبة كرة السلة وان قلّة استخدام الاستراتيجيات الحديثة والأساليب الفعالة في العملية التعليمية التي تزيد من التعلم لدى اللاعبين لذا قامت الباحثة بإعداد منهج تعليمي وفقاً لاستراتيجية الصف المعكوس في تعلم مهارة الطبطة بكرة السلة .

اما هدفاً البحث فتمثلت بما يأتي :

1- أعداد وحدات تعليمية باستراتيجية الصف المعكوس للمهارة الطبطة بكرة السلة .

2- التعرف على تأثير استخدام استراتيجية الصف المعكوس على تعلم مهارة الطبطة بكرة السلة .

وقد افترضت الباحثة

- 1- توجد فروق معنوية ذو دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.
- 2-توجد فروق ذو دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة .
- 3-توجد فروق ذو دلالة احصائية بين الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

الباب الثاني :

تطرق الباحث في هذه الأطار النظري والدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع البحث .

الباب الثالث :

منهجية البحث واجراءاته الميدانية

اما الباب الثالث : قامت الباحثة باستخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة وذلك لملائمة المنهج المتبع مع طبيعة الدراسة واهدافها , وجرى تحديد مجتمع البحث المتكون لاعبات المدرسة التخصصية لرعاية المواهب الرياضية بكرة السلة في ديالى للعام 2019-2020 والبالغ عددهن (23) لاعبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من مجتمع البحث .

اما الباب الرابع :

تضمن هذا الباب عرض النتائج ومناقشتها إذ أفرزت النتائج عن وجود تأثير ايجابي لاستراتيجية الصف المعكوس على تعلم مهارة الطبطبة بكرة السلة .

الباب الخامس :

وقد توصلت الباحثة الى ما يلي :-

- 1- اعداد وحدات تعليمية باستراتيجية الصف المعكوس للمهارة الطبطبة بكرة السلة .
- 2-ان لاستراتيجية التعلم المعكوس دوراً مهماً وفعالاً في تعلم مهارة الطبطبة بكرة السلة .
- 3-ان استراتيجية التعلم المعكوس اعطت فرصة لتنشيط اللاعبات وبيان دوره وكذلك اعطت للمدرب وقت اكثر لملاحظة اللاعبات عند اداء مهارة الطبطبة بكرة السلة .
- 4-يوجد تأثير ايجابي لاستراتيجية الصف المعكوس على تعلم مهارة الطبطبة بكرة السلة بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

وتوصي الباحثة بما يلي :-

- 1-العمل على اقامة ندوات وورش عمل للاعبات والمدربين لبيان ماهية استراتيجية التعلم المعكوس وابعاده .
- 2-اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على المهارات والالعاب الرياضية الفردية والجماعية مثل (القدم – التنس – طائرة – يد) .

3-اجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية يتم استخدام فيها استراتيجيات التعلم المعكوس وعلى كلا الجنسين (ذكور – اناث) وعلى كافة المراحل التعليمية (ابتدائي – ثانوي – جامعي) .

**The Impact of an Educational Curriculum in Accordance
with Flipped Classroom Strategy in Cognitive Failure and
Learning Skill of Dribbling with Basketball**
Suhair Adel Hameed Prof. Majida Hameed
Kambash (Ph.D.)

Abstract

Chapter One: Defining the Research

Flipped classroom aims to reverse the educational process by using modern technology with intelligence. So it provides an education that suits with the requirements of students in the current era by preparing educational videos with the desired content and the students interact with it and being sent in social networks, building a preliminary dynamic perception of skill according to the mental and physical abilities of the learners

The Problem of the Research:

The main goal of the educational process is to improve its outputs, through the follow-up and reading of the researcher and recently noted the variety of teaching methods for the skills in basketball game and the lack of use of modern strategies and effective methods in the educational process that increase learning and cognitive failure for female players

The Aims of the research are represented as:

- 1-Preparing educational units with the strategy of (flipped row) for the skill of basketball.
- 2-Identify the effect of using the strategy of (reverse row) on learning the skill of the puck in basketball.

Hypotheses of Research;

- 1- There are statistically significant differences between the pre and post test in favor of the post test.
- 2-There are statistically significant differences between the pre and post test and in favor of the post test for the control group.
- 3-There are statistically significant differences between the post-test for the control and experimental groups and in favor of the experimental group.

The Second Chapter:

The researcher mentioned the theoretical framework and previous studies related to the study of the research.

The Third Chapter:

As for the third chapter: the researcher used the experimental method in the method of equal groups in order to suit the approach followed with the nature of the study and its objectives, and the research community was determined consisting of the players of the Specialized School branch of Diyala for the year 2019-2020 and of (20) players were chosen by the deliberate method of the research community

The Fourth Chapter:

It included the presentation of results and their discussion, as the results revealed a positive impact of (flipped classroom) strategy To learn the skill of the puck in basketball

The Fifth Chapter:

1- Preparing educational units in the strategy of (reverse row) for skill (Al-Tabtba) in basketball, taking into account the individual differences between the players

2-The flipped learning strategy has an important and effective role in learning the skill of the puck in basketball

3-The reverse learning strategy gave an opportunity to activate the students and explain their role, as well as gave the teacher more time to notice the players when performing the skill of the pupils in basketball.

4-There is a positive effect of the strategy of (the reverse row) on learning the skill of the bullets in basketball between the two groups in the post-test and for the benefit of the experimental group.

The researcher recommends the following :

1-Working on holding seminars and workshops for students and teachers to clarify the nature of the flipped learning strategy and its dimensions

2-Conducting a study similar to the current study on skills and individual and team sports such as (foot - tennis - plane – hand)

3-Conducting studies similar to the current study in which the reverse learning strategy is used on both sexes (males - females) and at all educational levels (primary - secondary – university)

الباب الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

ان التربية صناعة الانسان واداة اعداده لمتطلبات الزمان فحيثما احسنت واجادت ادواتها حسن المصنوع وجاد المنتج وصار النجاح حليفه في كل مجال وان المناهج اداة التربية في صناعة الافراد واعدادهم وتنميتهم في المعارف والمهارات والوجدان عليها تقع مهمة البناء المعرفي والاجتماعي والقيمي والجسمي لأبناء المستقبل .

ان الحاجة التعليم الى انموذج شامل لبناء المنهج وتطويره يعد حلقة الوصل بين الفكر التربوي وعمليات المنهج القائمة عليه , ويوضح مسار التفاعلات بين كافة عناصر المنهج واسباب بنائه وكذلك يوضح العلاقات بين نظام المنهج والعناصر البيئية والنظم الاخرى المؤثرة عليه والمتفاعلة معه مما يساعد على ادراك جوانب التأثير بينها ومن ثمّ يمكن تحديد اوجه قصور الظاهرة المنهجية بطريقة موضوعية وشمولية هذا من ناحية ومن ناحية اخرى فانه يمكن ان نضمن استمرارية المنهج كنظام في المنظومة التعليمية التي تضمن كما سبق استمراره ما دامت المؤسسة التعليمية قائمة لأنه حينذاك لن تتأثر بأية متغيرات من شأنها ان تصدع بناءه او تشقق مكوناته وهذا ما تهدف اليه منظومة هندسة المنهج وتحقيقا لذلك فقد جرى اعداد انموذج من منظور هندسة المنهج (وضع المواصفات) في ضوء اسلوب النظم (ادراك الجزء من خلال الكل) يسترشد به في بناء المناهج الدراسية وتطويرها بالشكل الذي يضمن استمرار المنهج وبقائه كنظام في التربية المدرسية . (علي , 2011 , ص 18)

وتعدّ الصفوف المعكوسة من الانماط الحديثة للتعليم التي تمثل تطورا طبيعيا للتعليم المدمج ويجري في هذا النمط عن طريق تدريس اللاعبات خارج الحصة الصفية من خلال فيديوهات تعليمية توضع على الانترنت فيشاهد اللاعبات الفيديوهات في البيت اذ يفهم المفاهيم والافكار من خلالها وفي الصفوف المدرسية يقوم المدرب بالإجابة عن اسئلة اللاعبات والتعامل مع المشكلات التي ربما واجهت البعض منهم اثناء محاولته للفهم خلال متابعة الفيديوهات ذلك انه مطلوب من اللاعب ان يدون ملاحظات واسئلة خلال متابعة الفيديوهات التي رفعها المدرب على الانترنت ويشرح من خلالها الدرس , ويسعى نمط التعلم المعكوس الى اعادة تشكيل العملية التعليمية ليتم تغيير الدور التقليدي الذي تقوم به المدرسة والمنزل بحيث يحل

كل منها مكان الاخر وهو ما اعطى هذا النمط اسمه ففي التعلم التقليدي الذي يعتمد على اسلوب المحاضرة حيث يقوم المدرب بشرح المادة التعليمية خلال الحصص الدراسية ثم تذهب الالعبات الى البيت بعدها ليقوموا بحل الواجبات والتعامل مع المشكلات لوحدهم وهو ما قد يؤدي الى عزوفهم عن المادة في بعض الاحيان او الى الاحباط لعدم القدرة على التغلب على المشكلات , اما في التعلم المعكوس تقوم الالعبة بمتابعة فيديوهات شرح المادة التعليمية لتفهم المفاهيم والافكار الاساسية في الدرس ثم يأتي الى المدرسة ليقوم بالتطبيق والمناقشة وحل المشكلات بمساعدة المدرب وباقي الالعبات .(الشُرمان , 2015 , ص 147)

وتعد مهارة الطبطة بكرة السلة من اهم المهارات الخاصة بالتقدم بالكرة من دون ارتكاب مخالفة المشي وهي حركات متوافقة ومنسجمة ما بين (الذراع والرسغ والأصابع والجذع والرجلين والعينيين والكرة) وتعد من المهارات التي يجب على الالعب اتقانها وذلك لأن الالعب الذي لا يستطيع ان يطبب بسهولة فإنه بالتأكيد لن يكون لاعبا مهاجما وبناء على ذلك يمكن القول بأن الطبطة أساس اللعب الهجومي الفعال وتعد الطبطة الوسيلة الهجومية الفعالة للانتقال والتحرك من مكان لأخر داخل الملعب في حالة اللعب وتستعمل عادة للتقدم بالكرة وعندما لا يكون هناك زميل متناول إليه أو لاجال لاستعمال المناولة للانتقال .(الرشيد وظاهر , 1987 , ص 85) ومن هنا ظهرت اهمية البحث من خلال دراسة استخدام منهج تعليمي وفقا لاستراتيجية الصف المعكوس في تعلم مهارة الطبطة بكرة السلة .

2-1 مشكلة البحث

الهدف الاساسي للعملية التربوية هو تحسين مخرجاتها, فإن رفع اداء الالعبات والعمل على تطوير قدراتهم الفكرية لتنمية وتحسين اداء المهارات ليكون للتعلم اكثر دقة واتقاناً , من خلال متابعة ومطالعة الباحثة لاحظت في الالونة الاخيرة تعدد لأساليب التدريس للمهارات في لعبة كرة السلة لكن ان هذه الالاليب لم تحظى بالاهتمام والتطبيق من قبل المدرسين واعتماد منهجهم على الاللوب التقليدي وان قلة استخدام الالستراتيجيات الحديثة والالاليب الفعالة في العملية التعليمية التي تزيد من التعلم والتحصيل المعرفي لدى الالعبات , ومما يؤدي الى ضعف في اداء مهارة الطبطة بكرة السلة , لذلك سعت الباحثة لدراسة المشكلة من خلال استخدام احدي الالستراتيجيات الحديثة والالاليب الفعالة في العملية التعليمية التي تزيد من التعلم لدى الالعبات .

3-1 هدفا البحث

1- أعداد منهج تعليمي باستراتيجية الصف المعكوس للمهارة الطبطة بكرة السلة .

2- التعرف على تأثير استخدام استراتيجية الصف المعكوس على تعلم مهارة الطبطبة بكرة السلة .

4-1 فروض البحث

- 1- توجد فروق معنوية ذو دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .
- 2- توجد فروق ذو دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة .
- 3- توجد فروق ذو دلالة احصائية بين الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري :- لابعات المدرسة التخصصية لرعاية الموهبة الرياضية بكرة السلة في ديالى .
- 1-5-2 المجال المكاني :- القاعة الرياضية المغلقة في بعقوبة التابعة الى مديرية الرياضة والشباب في ديالى .
- 1-5-3 المجال الزماني :- 2020 / 10 / 8 - 2021 / 1 / 6 .

الباب الثاني

2-الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 مفهوم المنهج التعليمي

يرجع مصطلح المنهج Curriculum في الاصل الى اللغة اللاتينية ويعني سباق يتم في مضمار ما , والذي كان يقام من وقت لآخر في العصور اليونانية والرومانية, ومع مرور الزمن تحول متطلب السباق الى مقرر دراسي تدريبي , فتم اطلاق كلمه المنهج على مقررات الدراسة او التدريب , ثم استمر الامر بعد ذلك لتعني الكلمة محتوى المواد الدراسية او الخطط الخاصة بها , ومعنى ذلك ان المنهج كلمة لاتينية الاصل تعني الطريقة التي ينتهجها الفرد حتى يصل الى هدف معين " .(علي , 2010 , ص27)

وعرف بانه " الطريق الذي يمشي عليه الانسان للوصول لنهاية محددة ولهدف محدد ولغاية محددة وفي الحياة مناهج متعددة منها المنهج التربوي , والثقافي , والاقتصادي وغيرها " .(القيسي , 2018 , ص39)

2-1-2 مفهوم الاستراتيجية

تعرف بانها " مجموع الاساليب والفيئات والاجراءات التي يتبعها المدرب لتنفيذ عملية التدريب داخل حبرات الدراسة او خارجها بشكل يضيف عليه المتعة والتشويق ويحقق اقصى قدر ممكن من الاهداف التعليمية باقل قدر جهد واقل وقت ممكن " .(سحتوت وجعفر , 2014 , ص23)

3-1-2 مفهوم التعلم المعكوس

يعرف بانه " بيئة تعلم يعكس فيها المتعلمين ما يحدث في القاعة الدراسية مع ما يطلب من اللاعبين من مهام وتكليفات من خلال اعداد مسبق لموضوع الدرس عن طريق مقاطع فيديو يتم نشرها على احدى شبكات التواصل الاجتماعي في منازلهم باستخدام هواتفهم الذكية قبل الحضور للدرس " .(علي , 2017 , ص31)

4-1-2 الطبطبة بكرة السلة

تعرف بانها " عملية دفع الكرة إلى الأرض بإحدى اليدين وباتجاه معين وارتدادها من الأرض لأحدى اليدين ايضاً " .(الطائي واخرون , 1991 , ص67) .

2-2 الدراسات السابقة

1-2-2 دراسة (وسام هادي وميض , 2017)

العنوان " تأثير استراتيجيات التعليم المعكوس في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطلاب الصف الاول متوسط " .
هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير استراتيجيات التعليم المعكوس في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطلاب الصف الاول متوسط .

وقد جرى استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية وقد تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الاول متوسط لمديرية التربية – الرصافة الاولى , اما عينية البحث فقد بلغت (150) طالب موزعين على خمس شعب وقد جرى اختيارهم بطريقة القرعة , وقد توصل الباحث الى ان استراتيجيات التعليم المعكوس لها دور فعال في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة .

2-2-2 دراسة (احمد حسن ناصر , 2019)

العنوان " تأثير استراتيجيات التعلم المعكوس وفق جدولة التمرين في التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الصف الاول متوسط " .
وهدف الدراسة الى التعرف على تأثير استراتيجيات التعلم المعكوس من خلال اعداد مقاطع فيديو وفق التمرينات المعدة بأسلوب المتسلسل والعشوائي في التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الاول متوسط .

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة وكان مجتمع البحث طلاب الصف الاول متوسط في متوسطة انوار الائمة للبنين احدى مدارس محافظة واسط العام الدراسي 2018-2019 والبالغ عددهم (117) طالبا موزعين على اربع شعب .

وقد توصل الباحث الى ان استراتيجيات التعلم المعكوس وفق جدولة التمرين المتسلسل والعشوائي تأثير ايجابي في تعليم وتطور التحصيل المعرفي ومهارات الدحرجة والمناولة والاحماد بكرة القدم .

الباب الثالث

3-منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

يعرف المنهج التجريبي بأنه " تعديل مقصود مضبوط للظروف المحددة لحادثة من الحوادث وتفسير التغيرات التي تطرأ في هذه الحادثة نتيجة ذلك ".(العزاوي , 2008 , ص109) لذا قامت الباحثة باستخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة وذلك لملائمة المنهج المتبع مع طبيعة الدراسة واهدافها .

2-3 مجتمع عينة البحث

اذ تم تحديد مجتمع البحث المتكون من لاعبات المدرسة التخصصية لرعاية الموهبة الرياضية بكرة السلة في ديالى والبالغ عددهن (23) لاعبة بأعمار 16 سنة للعام 2019-2020 والبالغ عددهن (23) لاعبة وبنسبة مئوية بلغت (100%) , اما عينة البحث فتعرف عينة البحث بانها " نموذج يشمل جانباً أو جزءاً من محددات المجتمع الاصلي المعني بالبحث التي تكون ممثله له بحيث تحمل صفاته المشتركة وهذا النموذج يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الاصل خاصة في حالة صعوبة او استحالة دراسة كل تلك الوحدات " .(الدليمي وصالح , 2014 , ص74) لذا جرى اختيار عينة البحث من لاعبات المدرسة التخصصية لرعاية الموهبة الرياضية بكرة السلة في ديالى والبالغ عددهن (23) لاعبة بأعمار 16 سنة وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية من مجتمع البحث, حيث تم استبعاد (3) لاعبات للتجربة الاستطلاعية , وقد تم تقسيم العينة الى مجموعتين , المجموعة التجريبية والبالغ عددها (10) لاعبات , والمجموعة الضابطة والبالغ عددها (10) لاعبات وكما هو مبين في الجدول رقم (1)

جدول رقم (1)

يبين عينة البحث

ت	العينات	عددها
1-	عينة التجربة الاستطلاعية الاولى	3
2-	عينة المجموعة التجريبية	10
3-	عينة المجموعة الضابطة	10
	المجموع	23

يبين الجدول رقم (1) عينة البحث وتوزيعها حيث قامت الباحثة باستبعاد (3) لاعبات للتجربة الاستطلاعية الاولى , وقد بلغ عدد عينة المجموعة التجريبية (10) لاعبات إذ تدرس المجموعة الاولى (التجريبية) باستراتيجية الصف المعكوس , اما المجموعة الضابطة والبالغ عددها (10) لاعبات تدرس بالأسلوب التقليدي .

3-3 تجانس وتكافؤ عينة البحث
 قامت الباحثة بأجراء تكافؤ لعينة البحث من حيث العمر الزمني والكتلة
 والطول وكما هو مبين في الجدول رقم (2)

الجدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات الجسمية

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		t الجدولية	T المحسوبة	الدالة الإحصائية
	س	ع	س	ع			
العمر/ بالشهور	15.4	1.35	15.3	1.56	2.04	1.39	دال
الكتلة	49.5	1.79	47.5	1.52		1.01	دال
الطول/ م	1.39	1.049	1.31	1.04		1.20	دال

يبين الجدول رقم (2) تكافؤ عينة البحث من حيث العمر الزمني والكتلة والطول .

3-4 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة

3-4-1 وسائل جمع المعلومات

استعانت الباحثة بالوسائل البحثية الآتية :-

- 1- المراجع والمصادر العربية .
- 2- الملاحظة:- وسيلة من وسائل جمع البيانات التي يتطلبها موضوع

البحث .(الدليمي وصالح , 2014 , ص101)

- 3- استبانة استطلاع الخبراء لتحديد صلاحية الاختبارات المهارية بكرة السلة.
- 4- التجربة الاستطلاعية .
- 5- شبكة المعلومات الدولية للاتصالات (الانترنت) .

3-4-2 الاجهزة والبرامج المستخدمة في البحث

- 1- حاسبة يدوية علمية نوع (kenko) .
- 2- اقراص ليزرية (DVD) .
- 3- حاسوب لا بتوب نوع (TOSHIBA) .
- 4- ساعة يدوية .

5- موبايل نوع Samsung galaxy not 4 عدد(1)

6- برنامج الصف الافتراضي .

3-4-3 الادوات المستخدمة في البحث

تعرف بانها " الادوات التي يستخدمها الباحث لجمع المعلومات المتعلقة بأهداف بحثه والتي يستخدمها اساساً للإجابة عن تساؤلات البحث او اصدار الاحكام الخاصة بقبول فرضيات البحث او رفضها " .(عطية , 2009 ,

ص203)

1. ملعب كرة سلة .
2. شواخص عدد (8) .
3. كرات سلة عدد (10) .
4. صافرة عدد (2) .
- 5-3 اعداد منهج تعليمي

ان عملية اعداد منهج تعليمي تمر بعدة خطوات وهي ما يلي :- (عطية , 2009 , ص194) .

1- تحليل الواقع الاجتماعي والسياسي والاقتصادي والثقافي وتحديد السمات الاساسية الي يجب ان تؤخذ بعين الاعتبار في عملية تصميم المنهج لم لها من اثر في عمليات المنهج .

2- اشتقاق اهداف المنهج في ضوء معطيات الواقع التربوي ومتطلبات المتعلمين والمجتمع .

3- اختيار محتوى المنهج في ضوء الاهداف التي تم تحديدها وقدرات المتعلمين ومستوى استعدادهم وخبراتهم السابقة .

4- اختيار الانشطة التعليمية اللازمة وطرائق التدريس الملائمة لتنفيذ المنهج.

5- تحديد نوع التصميم الذي سيعتمد اساساً لتنظيم المحتوى في ضوء المحور الذي يتبناه المنهج والاتجاه الذي يقوم عليه .

6- تنظيم محتوى المنهج وترتيبه في ضوء التصميم الذي تم اختياره ومتطلبات المحور الذي يقوم عليه المنهج .

7- تصميم عمليات التقويم وتحديد اساليبها على ان يراعى في التقويم ان يكون هناك تقويم قبلي لتحديد الشروع او نقطة البداية .

ومن ثم قامت الباحثة بأعداد منهج تعليمي بوحداث تعليمية الكترونية بلغ عددها (8) وحدة تعليمية وبلغ زمن كل وحدة (90) دقيقة وكانت معدة على اساس استراتيجيتها المستخدمة في برنامج الكلاس روم بالتواصل مع العينة وكانت تحتوي المحاضرة على وحدات الكترونية معدة مسبقا من قبلها تضم بطياتها صور وفيديو ونص واختبار لتوضيح المهارة المراد تعليمها , وعرفت الباحثة المحاضرة الالكترونية بانها هي عبارة عن ملف معد على برنامج بور بوينت يضم كل ما يخص تعليم المهارات بشكل مبسط وواضح ومختصر لجذب انتباه المتعلم وتكون بمثابة تغذية راجعة له يستطيع ان يطلع عليه في اي زمان ومكان وكان الهدف من المحاضرة الالكترونية ما يلي :-

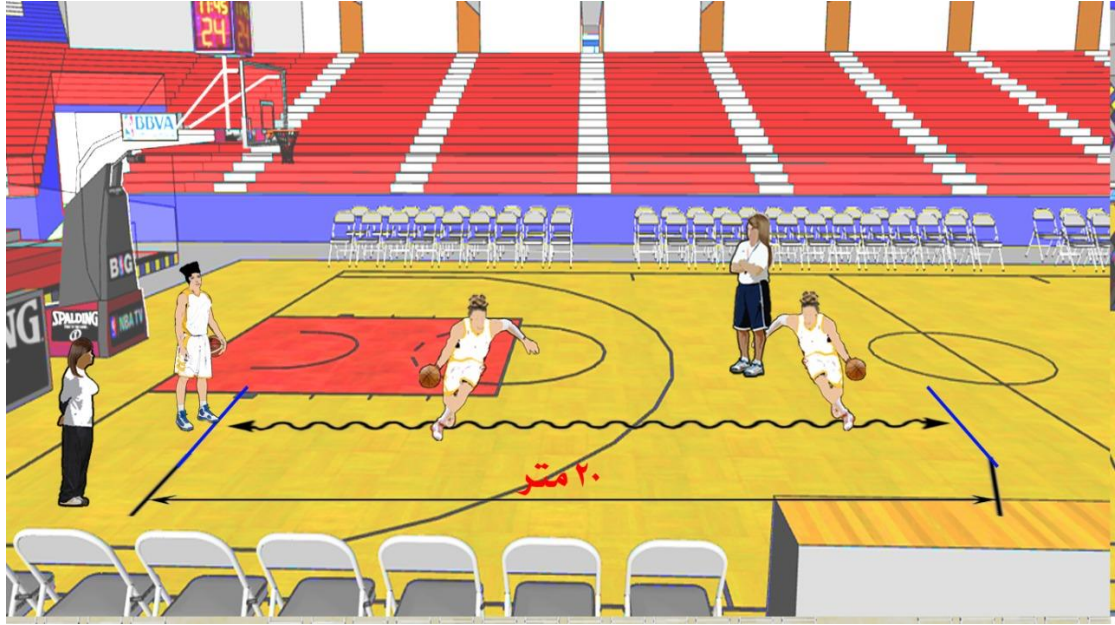
1. واجب يبتي يقوم المتعلم بتطبيقه قبل بدأ المحاضرة الاساسية .
2. تغذية راجعة في حال لم يكن تواصل حي في الملعب.
3. يمكنه الاطلاع على المحاضرة في اي وقت حتى لو كان خارج محاضرة الدرس.

4. لا يحكم المحاضرة وقت محدد .
5. يستطيع المتعلم تبادل الاسئلة والمناقشة والاستفسار مع المدرس في اي وقت .

وقد تكونت الوحدة التعليمية الالكترونية التي اعدتها الباحثة من
1- نص (المقصود به شرح المهارة بأكملها والذي يتناول جميع جوانبها)

2- صور (صور توضيحية تشمل تسلسل المهارة وتوضح اداءها) .

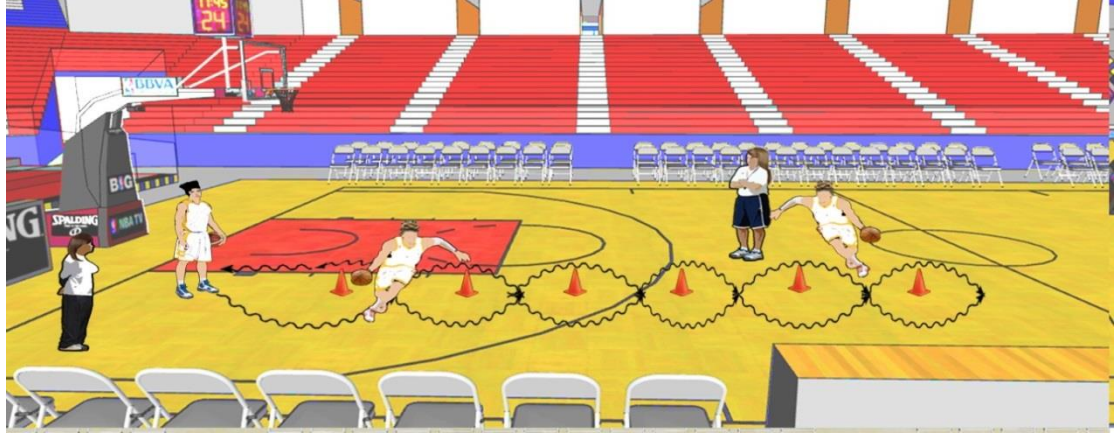
- 3- فيديو (شرح مفصل لأداء المهارة) .
- 4- اختبار (عبارة عن سؤال حول المهارة التي تعلمها المتعلم وكيفية الاجابة عليها بصح او خطأ) .
- 3-6 الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث
- 1- اختبار الطبطبة العالية (جاسم , 2016 , ص287)
الغرض من الاختبار:- قياس سرعة الطبطبة العالية .
الادوات اللازمة:- ملعب كرة السلة- ساعة توقيت الكترونية- كرة سلة عدد(2) قانونية- شريط قياس- طباشير - صافرة لإعطاء اشارة البدء .
الاجراءات:- رسم خطين متوازيين المسافة بينهما (20) م يمثل الخطان البدء والنهاية وليكن (أ- ب).
وصف الاداء:- اللاعب من وضع الاستعداد البدء العالي خلف خط البدء (أ) المرسوم على الارض ومعه الكرة
- اعطاء اشارة البدء للاعب الذي يقوم بالركض مع الطبطبة العالية بالذراع المسيطرة بأقصى سرعة ممكنة حتى يقطع خط النهاية (ب) .
تعليمات الاختبار:- أخذ اللاعب للوضع الصحيح (وضع الاستعداد من البدء العالي) ومعه الكرة ينتهي الاختبار بأن يقطع اللاعب خط النهاية(ب) بأقصى سرعة ممكنة.
- لكل لاعب محاولة واحدة فقط .
- يعلن الرقم الذي يسجله اللاعب على اللاعبة الذي يليه لضمان عامل المنافسة. ادارة الاختبار:-
- مسجل:- يقوم بالنداء على الاسماء واعطاء اشارة البدء أولا وتسجل النتائج ثانيا.
- مؤقت:- يقوم بالتوقيت فضلا عن انه يقف عند خط النهاية (ب) .
حساب الدرجات:- درجة كل لاعب في الزمن الذي يستغرقه في اداء الاختبار منذ لحظة اعطائه اشارة البدء عند خط (أ) وحتى يقطع خط النهاية (ب) .



الشكل رقم (1)
يبين اختبار الطبطة العالية

- 2- اختبار الطبطة بتغيير الاتجاه (جاسم , 2016 , ص 277)
- وصف الأداء:- يتخذ اللاعب ومعه الكرة وضع الاستعداد من البدء العالي خلف البدء عند النقطة (أ).
- إعطاء إشارة البدء للاعب الذي يقوم بالركض مع الطبطة بتغيير الاتجاه بين الشواخص.... ثم يدور اللاعب حول الشاخص الأخير السادس مستمر بطبطة الكرة بتغيير الاتجاه مع الركض حتى يقطع خط النهاية عند النقطة (ب) ومعه الكرة.
 - تعليمات الاختبار:- أخذ اللاعب الوضع الصحيح (الاستعداد من البدء العالي عند النقطة (أ) .
 - يجب أن يكون اتجاه الركض مع الطبطة بتغيير الاتجاه بين الشواخص الستة .
 - ينتهي الاختبار بأن يقطع اللاعب خط النهاية بأقصى سرعة ممكنة عند النقطة (ب) ومعه الكرة .
 - لكل لاعب محاولة واحدة فقط .
 - يعلن الرقم الذي يسجله اللاعب على اللاعب الذي يليه لضمان عامل المنافسة.
- أدارة الاختبار
- مسجل:- يقوم بالنداء على الأسماء أولاً وتسجيل النتائج ثانياً.
 - مؤقت:- إعطاء إشارة البدء مع التوقيت وملاحظة الأداء.

حساب الدرجات:- تحتسب درجات تسجيل اللاعب على الزمن الذي يستغرقه منذ إعطاء إشارة البدء وحتى يقطع خط النهاية عند النقطة (ب).
الوقت:- بلغت مدة شرح وأداء الاختبار (5) دقائق وبوجود عينة التجربة الاستطلاعية .



الشكل رقم (2)
يبين اختبار الطبطة بتغيير الاتجاه

7-3 التجربة الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية من اهم الاجراءات البحثية التي يقوم بها الباحث لكي لا يقع في الاخطاء او الصعوبات او المشاكل اثناء التجربة الرئيسية , وتعرف التجربة الاستطلاعية بانها " تجربة مصغرة من التجربة الرئيسية الغرض منها اما الكشف عن بعض الحقائق العلمية او تجريب العمل لكشف المعوقات والسلبيات التي تواجه تطبيق التجربة الرئيسية او لغرض تدريب بعض الكوادر المساعدة على العمل .(العبادي , 2015, ص128) لذا قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات المهارية على عينة التجربة الاستطلاعية في يوم الخميس المصادف 15 / 10 / 2020 على (3) لاعبات من لاعبات المدرسة التخصصية فرع ديالى وقد تم استبعادهم من عينة التجربة الرئيسية .

8-3 الاسس العلمية للاختبارات المهارية المستخدمة في البحث

1- **الصدق :-** يعرف الصدق الاختبار بانه " المدى الذي يقيس به الاختبار لما وضع من اجل قياسه ويكون بالتالي صدق البند هو ان يقيس الهدف المرغوب والذي وضع من اجل قياسه " .(الرحمن , 2011, ص91) ويمكن حساب صدق الاختبار بعرضه على عدد من المختصين والخبراء في مجال يقيسه الاختبار على حكم الخبراء فاذا قال الخبراء ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه فان الباحث يستطيع الاعتماد على حكم الخبراء وان اختباراه صادق " .(الرووف وعيسى , 2017, ص71) حيث تم الاتفاق من قبل الخبراء (ملحق رقم 1) على ان جميع الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث وبنسبة مئوية بلغت (90%) .

2- الثبات :- يعرف الثبات بأنه " دقة الاختبار في القياس او الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص .(حطب واخرون , 2008 , ص135) وقد تم ايجاد معامل ثبات الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث بطريقة الفا كرونباخ حيث " يقدم (كرونباخ) معادلة عامة تعد المعادلات العامة جزءاً منها او حالة خاصة منها وهي تنطلق من المنطق العام لثبات الاختبار ويطلق على معادلة (كرونباخ) اسم معامل (الفا) " .(اسماعيل , 2004 , ص80) حيث قامت الباحثة بإجراء الاختبار في يوم الخميس المصادف 2020 /10/22 على (3) لاعبات من المدرسة التخصصية وقد تم استبعادهم من عينة التجربة الرئيسية , حيث قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بيرسون بين الاختبارين , حيث بلغت قيم معامل الثبات للاختبارات المهارية عالية ومقبولة وكما هو مبين في الجدول رقم (3) .

جدول رقم (3)

يبين معامل الثبات للاختبارات المهارية المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات	معامل الثبات لكل اختبار
1-	اختبار الطبقة العالية	0.82
2-	اختبار الطبقة بتغير الاتجاه	0.81

الوضوعية:- تعرف بانها " عدم تأثر الاختبار بتغير المحكمين او ان الاختبار يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم ".(حساين , 2001 , ص152) ان الموضوعية تتحقق اذا كان معامل الثبات مرتفع .

3-9 الاختبار القبلي

تم اجراء الاختبار القبلي لعينة البحث في يوم الثلاثاء المصادف 2020/10/27 في تمام الساعة الحادية عشر صباحا على ملعب القاعة المغلقة اذ تم اجراء الاختبارات الخاصة بموضوع البحث وسعت الباحثة الى تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات جميعها من حيث الزمان والمكان والادوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد من اجل السيطرة قدر الامكان على خلق ظروف متشابهة عند اجراء الاختبارات البعدية .

3-10 التجربة الرئيسية

قامت الباحثة وبمساعدة فريق العمل المساعد (ملحق رقم 3) بتطبيق التجربة الرئيسية على عينة البحث البالغة عددها (20) لاعبة من لاعبات المدرسة التخصصية في اليوم الاحد المصادف 2020 /11 / 1 , اذا جرى تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثة على عينة البحث بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع اي يوم (الاحد والخميس) من كل اسبوع ولمدة (4) اسابيع حيث بلغ المجموع الكلي للوحدات التعليمية (8) وحدة تعليمية وقد بلغ زمن كل وحدة تعليمية (90) دقيقة وقد تم اجراء اخر وحدة تعليمية في يوم الثلاثاء المصادف 2020/12/1 .

3-11 الاختبارات البعدية

ان الهدف من اجراء الاختبارات البعدية هو التعرف على مقدار الفروق التي تكونت نتيجة الوحدات التعليمية ويتم قياسها عن طريق اجراء نفس الاختبارات التي اجريت في الاختبارات القبالية مراعين نفس الظروف الاختبارات القبالية من حيث الزمان والمكان وجرت الاختبارات البعدية في يوم الثلاثاء المصادف 2020/12/8 وتم تثبيت النتائج من قبل الخبراء باستمارة مخصصة من اجل مقارنتها بنتائج الاختبار القبالي عن طريق الوسائل الاحصائية .

الوسائل الاحصائية

- 1- الوسط الحسابي
- 2- الوسيط. (النجار , 2015 , ص 21-22)
- 3- الانحراف المعياري. (خوري , 2008 , ص 298)
- 4- النسبة المئوية .
- 5- معامل الالتواء. (الخفاجي وحميد , 2015 , ص 90)
- 6- معامل الارتباط البسيط لـ (بيرسون) .
- 7- قانون الصدق .
- 8- الجذر التربيعي لمعامل الثبات .
- 9- قانون (t) للعينات المستقلة .
- 10- قانون (t) لإيجاد الفرق بين وسطين حسابيين غير مرتبطين (العينات الغير متناظرة). (حطب وآخرون , 2008 , ص 95-101-106)

الباب الرابع

4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المجموعة التجريبية للاختبارين القبالي والبعدي

جدول رقم (4)

يبين نتائج المجموعة التجريبية للاختبارين القبالي والبعدي

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبالي		الاختبار البعدي	
			س-	ع ±	س-	ع ±
1-	اختبار الطبطبة العالية	درجة	6.20	1.11	6.40	1.31
2-	اختبار الطبطبة بتغيير الاتجاه	درجة	6.20	1.15	6.70	1.47

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

يبين الجدول رقم (4) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث في الاختبارين القبالي والبعدي للمجموعة التجريبية , اذا بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبالي لمهارة الطبطبة العالية (6.20) وبانحراف معياري بلغ (1.11) , اما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (6.40) وبانحراف معياري بلغ (1.31) , اما مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبالي (6.20) وبانحراف معياري بلغ

(1.15) , اما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (6.70) وبانحراف معياري بلغ (1.47) .

2-4 عرض وتحليل فروق الاوساط الحسابية وانحرافها وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

جدول رقم (5)

يبين فروق الاوساط الحسابية وانحرافها وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	س ف	ف ع	قيمة (T) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
1-	اختبار الطبطة العالية	1.37	1.27	2.91	.000	معنوي
2-	اختبار الطبطة بتغيير الاتجاه	1.65	1.33	2.90	.000	معنوي

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

يبين الجدول رقم (5) قيم متوسط الفروق وانحرافاتها وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية , فقد بلغ متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الطبطة العالية (1.37) وبلغ انحراف الفروق (1.27) وقد بلغت قيمة (T) المحسوبة (2.91) وبنسبة خطأ بلغت (0.000) وهي اصغر من نسبة الخطأ عند (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

اما اختبار الطبطة بتغيير الاتجاه فقد بلغ متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (1.65) وبلغ انحراف الفروق (1.33) وقد بلغت قيمة (T) المحسوبة (2.90) وبنسبة خطأ بلغت (0.000) وهي اصغر من نسبة الخطأ عند (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المجموعة الضابطة للاختبارين القبلي والبعدي

جدول رقم (6)

يبين نتائج المجموعة الضابطة للاختبارين القبلي والبعدي

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			س-	ع ±	س-	ع ±
1-	اختبار الطبطة العالية	درجة	6.60	1.22	6.10	1.32
2-	اختبار الطبطة بتغيير الاتجاه	درجة	6.50	1.25	6.40	1.26

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

يبين الجدول رقم (6) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة , اذا بلغ الوسط

الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة الطبطة العالية (6.60) وبانحراف معياري بلغ (1.22) , اما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (6.10) وبانحراف معياري بلغ (1.32) , اما مهارة الطبطة بتغيير الاتجاه فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (6.50) وبانحراف معياري بلغ (1.25) , اما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (6.40) وبانحراف معياري بلغ (1.26) .

4-4 مناقشة فروق الاوساط الحسابية وانحرافاتهما وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

جدول رقم (7)

يبين فروق الاوساط الحسابية وانحرافاتهما وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	س ف	ف ع	قيمة (T) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
1-	اختبار الطبطة العالية	1.25	1.19	2.08	.000	معنوي
2-	اختبار الطبطة بتغيير الاتجاه	1.20	1.12	2.35	.000	معنوي

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

يبين الجدول رقم (7) قيم متوسط الفروق وانحرافاتهما وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة , فقد بلغ متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الطبطة العالية (1.25) وبلغ انحراف الفروق (1.19) وقد بلغت قيمة (T) المحسوبة (2.08) وبنسبة خطأ بلغت (0.000) وهي اصغر من نسبة الخطأ عند (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

اما اختبار الطبطة بتغيير الاتجاه فقد بلغ متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (1.20) وبلغ انحراف الفروق (1.12) وقد بلغت قيمة (T) المحسوبة (2.35) وبنسبة خطأ بلغت (0.000) وهي اصغر من نسبة الخطأ عند (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

5-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

جدول رقم (8) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
			-س	± ع	-س	± ع			
1-	اختبار الطبطبة العالية	درجة	6.10	± 1.21	6.40	± 1.34	3.13	.000	معنوي
2-	اختبار الطبطبة بتغيير الاتجاه	درجة	6.22	± 1.17	6.30	± 1.37	3.35	.000	معنوي

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

يبين الجدول رقم (8) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة , اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي لاختبار الطبطبة العالية للمجموعة التجريبية (6.10) وبانحراف معياري بلغ (1.21), اما الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة فقد بلغ (6.40) وبانحراف معياري بلغ (1.34) , في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة (3.13) وبنسبة خطأ بلغت (0.000) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

اما في اختبار الطبطبة بتغيير الاتجاه فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (6.22) وبانحراف معياري بلغ (1.17) , اما الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة فقد بلغ (6.30) وبانحراف معياري بلغ (1.37) , في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة (3.35) وبنسبة خطأ بلغت (0.000) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

6-4 مناقشة نتائج البحث

يبين الجدول رقم (4) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية , اذا بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة الطبطبة العالية (6.20) وبانحراف معياري بلغ (1.11) , اما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (6.40) وبانحراف معياري بلغ (1.31) , اما مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (6.20) وبانحراف معياري بلغ (1.15) , اما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (6.70) وبانحراف معياري بلغ (1.47) .

يبين الجدول رقم (5) قيم متوسط الفروق وانحرافاتهما وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية , فقد بلغ متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الطبطبة العالية (1.37) وبلغ انحراف الفروق (1.27) وقد بلغت قيمة (T) المحسوبة (2.91) وبنسبة خطأ بلغت (0.000). وهي اصغر من نسبة الخطأ عند (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

اما اختبار الطبطبة بتغيير الاتجاه فقد بلغ متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (1.65) وبلغ انحراف الفروق (1.33) وقد بلغت قيمة (T) المحسوبة (2.90) وبنسبة خطأ بلغت (0.000). وهي اصغر من نسبة الخطأ عند (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

يبين الجدول رقم (6) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة , اذا بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة الطبطبة العالية (6.60) وبانحراف معياري بلغ (1.22) , اما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (6.10) وبانحراف معياري بلغ (1.32) , اما مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (6.50) وبانحراف معياري بلغ (1.25) , اما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (6.40) وبانحراف معياري بلغ (1.26) .

يبين الجدول رقم (7) قيم متوسط الفروق وانحرافاتهما وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة , فقد بلغ متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار الطبطبة العالية (1.25) وبلغ انحراف الفروق (1.19) وقد بلغت قيمة (T) المحسوبة (2.08) وبنسبة خطأ بلغت (0.000). وهي اصغر من نسبة الخطأ عند (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

اما اختبار الطبطبة بتغيير الاتجاه فقد بلغ متوسط الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي (1.20) وبلغ انحراف الفروق (1.12) وقد بلغت قيمة (T) المحسوبة (2.35) وبنسبة خطأ بلغت (0.000). وهي اصغر من نسبة الخطأ عند (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

يبين الجدول رقم (8) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة , اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي لاختبار الطبطبة العالية للمجموعة التجريبية (6.10) وبانحراف معياري بلغ (1.21), اما الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة فقد بلغ (6.40) وبانحراف معياري بلغ (1.34) , في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة

(3.13) وبنسبة خطأ بلغت (0.000). مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .
اما في اختبار الطبطبة بتغيير الاتجاه فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (6.22) وبانحراف معياري بلغ (1.17) , اما الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة فقد بلغ (6.30) وبانحراف معياري بلغ (1.37) , في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة (3.35) وبنسبة خطأ بلغت (0.000). مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

وتحقيقاً لفرضية البحث بان هناك تأثير ايجابي لاستراتيجية الصف المعكوس على تعلم مهارة الطبطبة بكرة السلة بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية " اذ ان التعلم المعكوس ليس مجرد وسيلة جامدة تتبع خطوات متتابعة تؤدي الى نتيجة معينة وانما هو تقنية تضاف الى التقنيات العديدة الاخرى التي تسعى الى احداث تغييرات ايجابية في العملية التعليمية فما يحدد مدى الاستفادة من هذا النمط ومدى ملائمته هو طبيعة المادة واللاعبات والظروف المحيطة بذلك , وان التعلم المعكوس يعمل على اعادة ترتيب وصياغة الوقت وطريقة استغلاله داخل الغرفة الصفية وخارجها من اجل نقل التحكم بالتعلم من سلطة المعلم الى الطالب " (الشُرمان , 2015 , ص162-163) ومن خلال تصميم الباحثة للمادة التعليمية التي كانت مناسبة للعينة من حيث المحتوى وطريقة العرض ومراعاة لمبدأ التكرار والتدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب وكذلك مراعاة الفروق الفردية للعينة اذا تتفق الباحثة مع (غازي , 2011) " اذ ان استخدام طرق تكرار ممارسة المهارة المراد تعلمها للاعبين المبتدئين بأسلوب متوازن يساعد على تعلمها بالشكل المطلوب " (محمود , 2011 , ص65)

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- 1- اعداد وحدات تعليمية باستراتيجية الصف المعكوس للمهارة (الطبطبة) بكرة السلة .
- 2- ان لاستراتيجية التعلم المعكوس دوراً مهماً وفعالاً في تعلم مهارة الطبطبة بكرة السلة .
- 3- ان استراتيجية التعلم المعكوس اعطت فرصة لتنشيط اللاعبين وبيان دورهم وكذلك اعطت للمدرب وقت اكثر لملاحظة اللاعبين عند اداء مهارة الطبطبة بكرة السلة .

4- يوجد تأثير ايجابي لاستراتيجية الصف المعكوس على تعلم مهارة الطبطة بكرة السلة بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

2-5 التوصيات

- 1- العمل على اقامة ندوات وورش عمل للاعبات وللمدربين لبيان ماهية استراتيجية التعلم المعكوس وابعاده .
- 2- اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على المهارات والالعاب الرياضية الفردية والجماعية مثل (القدم – التنس – طائرة – يد) .
- 3- اجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية يتم استخدام فيها استراتيجية التعلم المعكوس وعلى كلا الجنسين (ذكور – اناث) وعلى كافة المراحل التعليمية (ابتدائي – ثانوي – جامعي) .

المصادر العربية

1. جاسم ؛ يسار صباح , (2016) , *اساسيات كرة السلة (تعليم – تدريب – تحكيم)* , ط2 . جامعة ديالى : المطبعة المركزية .
2. حسنين ؛ محمد صبحي , (2001) , *(القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية)* , ط4 . القاهرة : دار الفكر العربي .
3. حطب واخرون ؛ فؤاد ابو وسيد احمد عثمان وآمال صادق , (2008) , *(التقويم النفسي)* , ط4 . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .
4. خوري ؛ توما جورج , (2008) , *(القياس والتقويم في التربية والتعليم)* , ط1 . بيروت : المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع .
5. الخفاجي وحميد ؛ رائد ادريس محمود وعبد الله مجيد , (2015) , *(الوسائل الاحصائية في البحوث التربوية والنفسية)* , ط1 . الاردن , دار دجلة .
6. الدليمي وصالح ؛ عصام حسن وعلي عبد الرحيم , (2014) , *(البحث العلمي اسسه ومناهجه)* , ط1 . عمان : دار الرضوان للنشر والتوزيع .
7. الرشيد وظاهر ؛ رعد جابر باقر وكمال عارف , (1987) , *(المهارات الفنية بكرة السلة)* , بغداد : مطبعة التعليم العالي .
8. الرحمن ؛ احمد محمد عبد , (2011) , *(تصميم الاختبارات)* , ط1 . الاردن , عمان : دار اسامة للنشر والتوزيع .
9. سحتوت وجعفر ؛ ايمان محمد وزينب عباس , (2014) , *(استراتيجيات التدريس الحديثة)* . ط1 , الرياض : مكتبة الرشيد للنشر والتوزيع .
10. الشرمان ؛ عاطف ابو حميد , (2015) , *(التعلم المدمج والتعلم المعكوس)* , ط1 . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .

11. الطائي وآخرون ؛ حكمت ؛ (1991) , (كرة السلة لفرع التربية الرياضية في معاهد المعلمين المركزيين ومعاهد أعداد المعلمين والمعلمات) ، ط1 . مديرية مطبعة وزارة التربية .
12. الرؤوف وعيسى ؛ طارق عبد وايهاب ، (2017) ، (المقاييس والاختبارات - التصميم - الاعداد - التنظيم) ، ط1 . القاهرة : المجموعة العربية للتدريب والنشر .
13. العزاوي ؛ رحيم يونس كرو (2008) ، (مقدمة في منهج البحث العلمي) ، ط1 . عمان : دار دجلة .
14. عطية ؛ محسن علي ، (2009) ، (البحث العلمي في التربية - مناهجه - ادواته - وسائله الاحصائية) ، ط1 . الاردن : دار المناهج للنشر والتوزيع .
15. علي ؛ محمد السيد ، (2011) ، (اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرائق التدريس) ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
16. العبادي ؛ حيدر عبد الرزاق كاظم ، (2015) ، (اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة) ، ط1 . العراق : شركة الغدير للطباعة والنشر .
17. علي ؛ هيثم حسن ، (2017) ، (التعلم المعكوس) ، ط1 . القاهرة : دار السحاب للطباعة .
18. القيسي ؛ ماجد أيوب القيسي ، (2018) ، (المناهج وطرائق التدريس) ، ط1 . العراق ، جامعة ديالى : دار امجد للنشر والتوزيع .
19. محمود ؛ غازي صالح ، (2011) ، (كرة قدم - المفاهيم - التدريب) ، ط1 . عمان : مكتبة المجتمع العربي .
20. النجار ؛ نبيل جمعة صالح ، (2015) ، (الاحصاء التحليلي مع تطبيقات برمجية) ، ط1 . الاردن : دار الحامد للنشر والتوزيع .

ملحق رقم (1)

اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم عرض عليهم الاختبارات المهارية

ت	اللقب العلمي والاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ. م. د. عدي عبد الحسين	اختبار وقياس - كرة سلة	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ. م. د. يسار صباح	علم النفس الرياضي - كرة سلة	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ. م. د. ياسر المكدمي	اختبارات - كرة السلة	جامعة ديالى/كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	م. نزار علي جبار	حكم دولي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
5	أ. د. ظاهر غناوي محمد	تعلم حركي - كرة سلة	جامعة ديالى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.م. د. محمد وليد شهاب	اختبار وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

ملحق رقم (2)

الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث

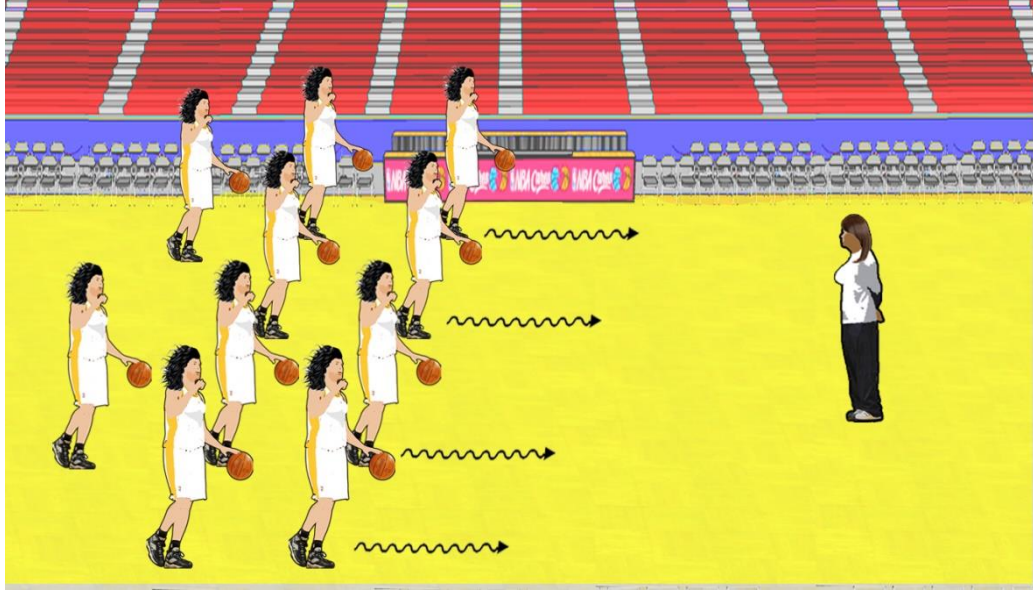
اولا /مهارة الطبطبة العالية

التمرين (1)

تقف الطالبات بشكل مجموعتين مع كل طالبة كرة عند الاشارة تقوم الطالبات بداء مهارة الطبطبة العالية من الوقوف.



التمرين (2)
تقف الطالبات بشكل مجموعتين مع كل طالبة كرة عند الاشارة تقوم الطالبات
ببدء مهارة الطبطبة العالية مع التحرك للامام.



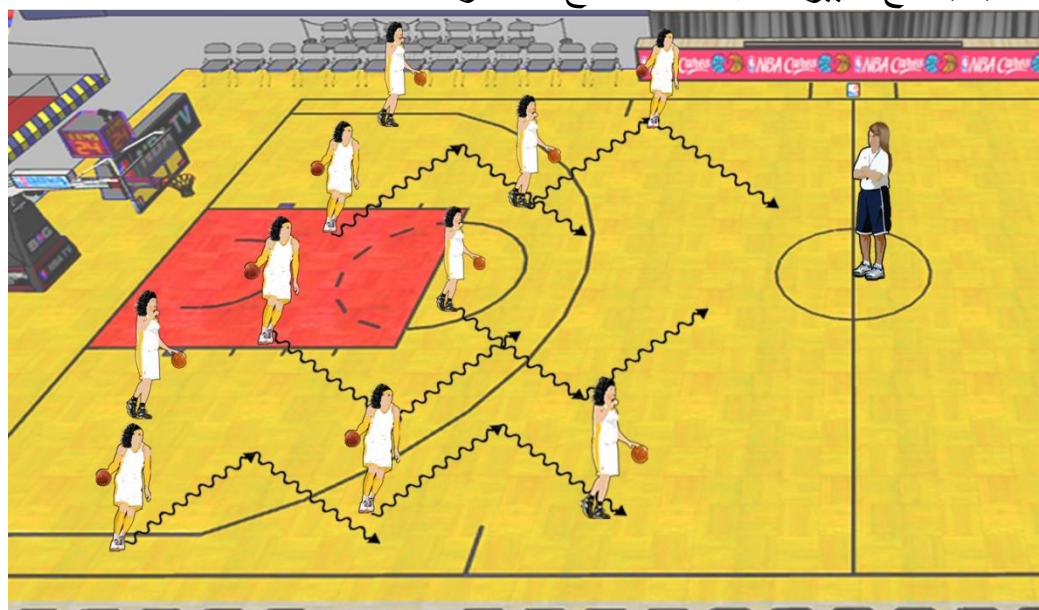
التمرين (3)
تقف الطالبات بشكل مجموعتين مع كل طالبة كرة عند الاشارة تقوم الطالبات
ببدء مهارة الطبطبة العالية لمسافة 6م من المشي السريع.



التمرين (4)
تنتشر الطالبات داخل منطقة الرمية الحرة واداء مهارة الطبطبة العالية مع
التحرك داخل المنطقة مع مراعاة عدم التصادم بين الطالبات.

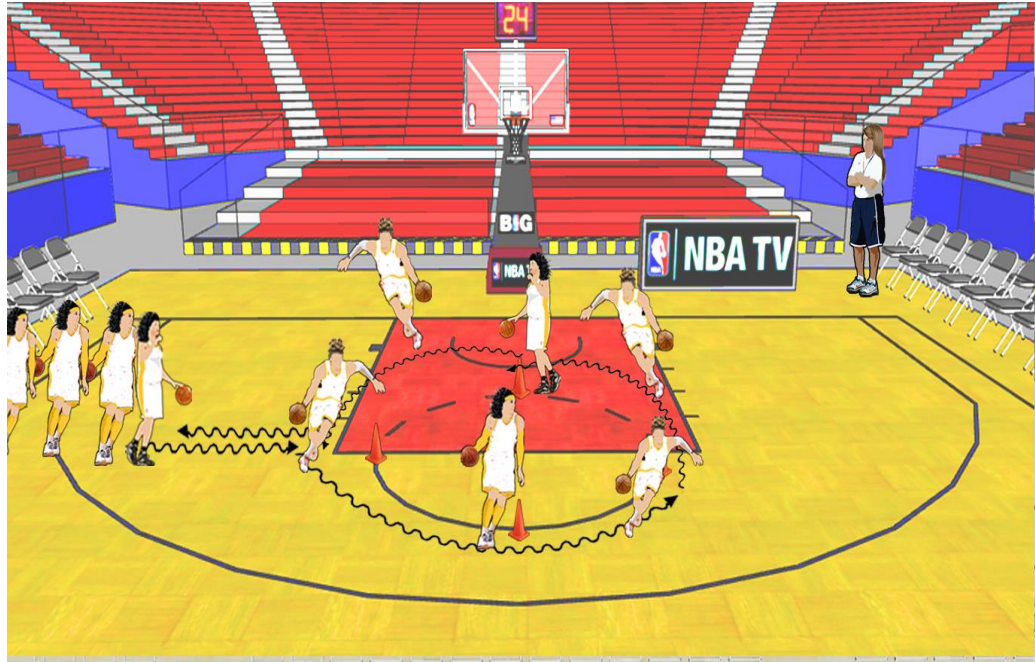


ثانيا: مهارة الطبطبة بتغيير الاتجاه
التمرين (1)
تقف الطالبات على خط مستقيم اسفل السلة وعند الاشارة تبدأ الطالبات
بالطبطبة مع تغيير الاتجاه عند سماع الصافرة.



التمرين (2)

وضع اربعة شواخص حول دوائر الملعب في منطقة الرمية الحرة وعمل
مجموعتين لكل مجموعة كرات وتبدأ بالطالب الاول بأداء مهارة
الطبطة بين الشواخص على محيط الدائرة.



التمرين (3)

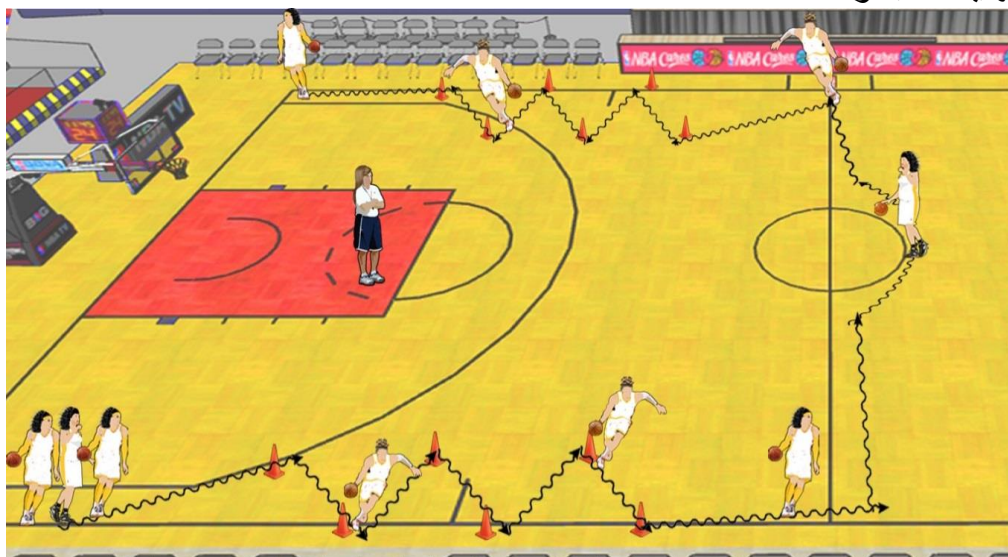
تقف الطالبات بشكل مجموعتين عند زوايا الملعب وتوضع امام كل مجموعة
شواخص عدد 6 بشكل متعرج عند الاشارة تبدأ الطالبة الاولى من كل
مجموعة بداء مهارة الطبطة نحو الشاخص.



التمرين (4)

تقف الطالبات عند احد زوايا الملعب بشكل قاطرة وتوضع امام المجموعة
شواخص بشكل متعرج على جانبي الملعب عند الاشارة تبدأ الطالبة الاولى
بالطبطة مع تغيير الاتجاه بين الشواخص وعند الوصول الى منتصف

الملاعب التحرك نحو دائرة المنتصف ومن ثم الى الجهة المقابلة والعودة الى نهاية المجموعة.



ملحق رقم (3) يبين اسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
1-	م . د محمد الاوسي	كرة سلة	المدرسة التخصصية
2-	م . م علي قحطان	كرة سلة	المدرسة التخصصية
3-	م . د سيف حارث	كرة سلة	المدرسة التخصصية
4-	احمد غانم	ماجستير تربية بدنية وعلوم الرياضة	طالب دراسات - ماجستير
5-	محمد رشيد كاظم	ماجستير تربية بدنية وعلوم الرياضة	طالب دراسات - ماجستير
6-	م . م حسين علي	تربية بدنية وعلوم الرياضة	طالب دراسات - دكتوراه
7-	ياسر احمد جميل	تربية بدنية وعلوم الرياضة	طالب دراسات - ماجستير