

## تأثير النفايات البيئية على مستوى تحصيل تلامذة المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين

م.د. إسراء عاكف علي العبيدي [basicsci31@uodiyala.edu.iq](mailto:basicsci31@uodiyala.edu.iq)

جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

الكلمات المفتاحية: النفايات Waste

تاريخ استلام البحث : 2021/6/9

DOI:10.23813/FA/87/16

FA/202107/87S/366

### مستخلص البحث :-

هدف البحث الحالي الى بيان أهم تأثيرات تواجد النفايات على تحصيل المتعلمين من وجهة نظر المعلمين ولتحقيق الهدف انتهجت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وتالف مجتمع البحث من معلمي العلوم للمرحلة الابتدائية اختير (٤٠) معلم ومعلمة بصورة عشوائية واستخدمت الباحثة اداة الاستبيان اداة للبحث وتكونت من مجالين مجال المسببات ومجال المعالجات وتالف من (٣٠) فقرة وجميع هذه الفقرات كانت متحققة وعليه فان على التربية متمثلة بالمدرسة بإدارتها وكوادرها التعليمية الاخذ بالمعالجات للتخلص مما تسببه تواجد النفايات بالقرب من المدارس او داخلها وتبين ان ما تسببه النفايات اذا لم يعالج فانه سوف يؤثر وبشكل كبير في مستوى التحصيل للمتعلمين لذا اوصت الباحثة بتوصيات للحد من تأثير النفايات على المتعلمين من خلال التأكيد على المعالجات .

- 1- التأكيد على تطبيق المعالجات بشكل جدي.
  - 2- الاستمرار بالنصائح والتوعية .
- واقترحت الباحثة مقترحات منها عمل دراسات عن
- 1- تأثير النفايات على صحة التلاميذ.
  - 2- النفايات والشكل الجمالي للمدرسة .

## **The effect of environmental waste on the achievement level of primary school student from the teachers' point of view**

**Dr.Israa Akif Ali Al-Obaidy**

**Diyala University / College of Basic Education**

### **Abstract :**

The aim of the current research is to indicate the most important effects of the presence of waste on the achievement of learners from the teachers' point of view. To achieve the goal, the researcher adopted the descriptive analytical approach. The research community consisted of science teachers for the primary stage. Forty teachers were chosen randomly. It consisted of (30) paragraphs, and all of these paragraphs were fulfilled. Therefore, it is up to education

Represented by the school, its management and educational staff, the introduction of treatments to get rid of what is caused by the presence of waste near or inside schools. It was found that what waste causes if not treated, it will greatly affect the level of achievement of learners. So, the researcher recommended recommendations to reduce the impact of waste on learners by emphasizing treatments.

- 1 Emphasis on applying treatments seriously.
- 2 Continuing with advice and awareness.

The researcher suggested proposals, including studies on

- 1 The impact of waste on the health of students.
- 2 Waste and the aesthetic shape of the school.

### **الفصل الاول**

#### **مشكلة البحث :-**

تعد النفايات من اكثر المشكلات التي تعاني منها الكثير من المدارس والتي تعد مشكلة العصر في الوقت الحالي وغالباً ما تكون ناتجة عن تصرفات غير مسؤولة من قبل تلامذة أو افراد المجتمع أتجاه البيئة المدرسية كألقاء النفايات الصلبة وغيرها بشكل عشوائي بين الرحلات داخل الصفوف او الممرات او الحديقة المدرسية او الي جانب الحاويات وأتباع طرق خطيرة بيئياً للتخلص من النفايات كحرق النفايات في المدرسة او بالقرب منها وعدم تدويرها وعدم تصنيفها هذه المشكلات ذات اثر سلبي على المجتمع بصوره عامه وعلى تلاميذ المدارس بصوره خاصه وبما ان المدارس

هي أكثر المؤسسات التي تعنى بإكساب الأجيال المفاهيم البيئية المختلفة كان من الضروري توعية هذه الشريحة من تلامذة بأهمية المحافظة على البيئة المدرسية النظيفة والانطلاق لتنفيذ الفكرة ونشرها بين الطالب لكون التلاميذ يقضون الجزء الأكبر من يومهم ضمن حدود البيئة المدرسية ومرحلتهم العمرية تعد من أهم مراحل النمو عندهم سواء النمو الجسمي أم النمو العقلي . ( النادي:2018 : ص1)

لتحقيق أفضل نمو للتلاميذ يجب ان تكون البيئة المدرسية بيئة نظيفة وجذابة للتلاميذ وخالية من الامراض والأوبئة أذ تقدر منظمة الصحة العالمية إن ما بين 25% الى 33% من العبء العالمي للأمراض يمكن ان ينسب الى العناصر البيئية ( الجردي: 2017 :ص3)

ومن هنا برزت مشكلة الدراسة الحالية في معرفة مدى تأثير النفايات البيئية على مستوى التحصيل لتلامذة المرحلة الابتدائية .

### أهمية البحث :-

تعد النفايات من اشد الامور خطرا على الانسان لما فيها من ملوثات للبيئة ومن اهم البيئات التي تتأثر بالنفايات هي البيئة المدرسية لكون المدرسة هي مكان تلقي العلم والمعرفة وتنمية المتعلم من جميع الجوانب لذا يجب يكون هذا المكان نظيف لدرجة لا تؤثر في صحة التلاميذ وفيما اذا انتشرت النفايات في المدرسة فإنها ستؤثر بشكل كبير على صحة المتعلم ( البوريني : 2018 : ص2 ) وخاصة تلامذة المرحلة الابتدائية كونهم لازالوا لا يعرفون طرق الوقاية من الامراض ومسبباتها لذا برزت اهمية البحث الحالي في بيان مدى تأثير النفايات على تحصيل التلاميذ وكيف باستطاعتنا التخلص من هذا المسبب .بالتالي سوف نجنب التلاميذ الكثير من المعوقات التي تعرقل نموهم الجسمي والعقلي السليم.

### هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى بيان اثر النفايات البيئية في مستوى التحصيل لدى التلاميذ.

### حدود البحث :-

من حدود البحث .

- 1 - معلمي المرحلة الابتدائية للعام الدراسي 2020-2021م.
- 2 - اثر النفايات في التحصيل .
- 3 - الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2020 - 2021م.

### تحديد المصطلحات :-

من اهم المصطلحات الواردة في البحث هي :-

1- النفايات :-

\* عرفها (الدغيري:2014 ) نقلاً عن منظمه الصحة العالمية ((يقصد بها القمامة او القاذورات او المخلفات وهي بعض الاشياء التي اصبح صاحبها لا يريدتها

في مكان ما ووقت ما ولم يعد هنالك اهمية او قيمة لها))  
(الدغيري:2014:ص4)

\*\* عرفها ( البيان : 2017 ) (( هي مجمل مخلفات الانشطة الانسانية المنزلية والزراعية والصناعية والانتاجية أي كل المهملات المتروكة في مكان ما والتي يهدد اهمالها ويسبب الى الصحة والسلامة العامة )) ( البيان : 2017 : ص 1 )

\*\*\* عرفها ( Waste : 2018 ) (( هي المواد المتبقية من عمليات الانتاج أو المخرجات التي لا يوجد لها قيمة في السوق ) ( Waste;2018;p1 )

ويمكن تعريفها اجرائياً ( بأنها كل شيء لم يعد الانسان بحاجة اليه او لم يعد صالح للاستعمال يقوم الانسان بإخراجه من المنزل أو المؤسسات فيعتبر نفايات )

2- التحصيل :-

ويعرفه ( الدمنهوري : ) (( بانه المعدل التراكمي الذي يحصل عليه الطالب في مرحلة دراسية ما )) ( الدمنهوري :د.ت. : ص67)

ويعرفه ( جابر : د - ت ) (( بانه كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن اخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار او تقديرات المدرسين )) ( جابر : د - ت : ص7 )

ويمكن تعريف التحصيل أجرائياً :- بانه ذلك التقييم الكمي الذي يحصل عليه تلامذة المرحلة الابتدائية نتيجة قيامهم بأنشطة عقلية او بدنية او خضوعهم لاختبارات .

3:- المرحلة الابتدائية :-

عرفها ( عثمان وعبيدة : 2013 ) (( انها مؤسسة اوجدها المجتمع من أجل اعداد افراد الجيل الجديد وتعليمهم المشاركة في النشاطات الانسانية التي تكثر في حياة الجماعة ودمج هذا الجيل مع المجتمع والعمل على تكييفه معه من حيث الافطار والفلسفة والاهداف )) ( عثمان وعبيدة : 2013 : ص56-57 )

عرفها ( ELEMENTARY SCHOO : 2018 ) (( تعتبر المرحلة الاولى التي يدخل اليها الطلاب للتعلم وهي مرحلة الزامية اذ يجب على كافة الطلاب ومن مختلف الطبقات الاجتماعية أو الاقتصادية الالتحاق بها وتتكون من خمسة الى ستة صفوف حسب الدولة كما وتعتبر من أهم المراحل في حياة الطالب ))

( ELEMENTARY SCHOO :2018:P1 )

ويمكن تعريفها اجرائياً بأنها مؤسسة تربوية نظامية حكومية ينخرط فيها الاطفال من عمر ٦ سنوات الى مر ١٢ سنة كمرحلة اولى للتعليم .

## الفصل الثاني

### الدراسات السابقة

سيجري عرض الدراسات التي تناولت موضوع النفايات واثرها على البيئة المدرسية وتحصيل الطلبة سواء بشكل مباشر او غير مباشر .

أ-دراسة(عبد الرحمن ) ( 2015) بعنوان (دور البيئة المدرسية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي في مرحلة التعليم الاساس بمحلية أوري )

هدفت الدراسة الى التعرف على دور البيئة المدرسية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي بمرحلة التعليم الاساس وذلك من خلال آراء معلمي ومعلمات مرحلة الاساس واختارت الباحثة معلمي ومعلمات مرحلة الاساس بولاية الخرطوم بمحلية كرري كمجتمع لاجراء الدراسة وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات وتوصلت الى نتائج منها ضرورة الاهتمام بالمبنى من حيث المساحة والتصميم والنظافة لكونه يزيد من دافعية المتعلم واوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بالمبنى المدرسي وتدريب المعلمين وعمل لجنة إصاح للبيئة المدرسية تقوم بمعاينة المدرسة سنوياً بغرض معرفة مدى صلاحية وصحة بيئتها للتعليم وقد وضعت الباحثة بعض المقترحات منها إجراء دراسة تطوير برنامج تدريب المعلمين .  
( عبد الرحمن : 2015 : ص 2 )

### ب- دراسة ( الساعدي ) ( 2017 ) ( أثر البيئة المدرسية على جودة التعليم الابتدائي )

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع جودة التعليم والبيئة المدرسية في عينة من المدارس الابتدائية في مدينة الزعفرانية في محافظة بغداد وبيان علاقة الارتباط والتأثير بين البيئة المدرسية وجودة التعليم . إذ اعتمدت الدراسة على منهج دراسة الحالة، وشملت عينة الدراسة ( 13 ) مدرسة ابتدائية ، إذ أجرى الباحث مع إدارات تلك المدارس المقابلات المعمقة مع إجراء مراجعة للوثائق الخاصة بخطة إدارات المدارس والمعلمين . كما قام الباحث بالتعرف على واقع البيئة الداخلية والخارجية للمدرسة وجودة التعليم من خلال تصميم استمارة فحص وتم الاعتماد على عدد من الوسائل الإحصائية كالوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والأهمية النسبية ، ومعامل الارتباط البسيط (spearman) ، واختبار درجة المعنوية (F) وتوصل الباحث إلى العديد من الاستنتاجات لعل من أبرزها وجود اهتمام - كبير بأعضاء البيئة التدريسية والمعلمين بوصفيهم احد المكونات البشرية للبيئة الداخلية والجهة المنفذة للمخطط التربوية بشكل مباشر. ولوحظ ان الاهتمام بالهيئة التدريسية سيكون له دور كبير جداً في رفع مستوى جودة خدمات التعليم في المدارس الابتدائية . كما إن هنالك العديد من الأمور التي تعيق من رفع جودة التعليم وتحسين البيئة المدرسية منها قلة الأبنية المدرسية فهي لا تستطيع مواجهة النمو السكاني . أما ابرز ما أوصى به البحث فهو ضرورة تفعيل مجالس الجودة الموجودة داخل المدارس ووضع برامج عمل خاصة من قبل المختصين بهذا الأمر وان لا تقتصر عمل تلك المجالس على ملء استمارات معدة مسبقاً ، وضرورة الاهتمام بالأعمال الجماعية بين الطلبة لتعزيز العلاقات الودية وتوفير الأجواء المثالية للعلاقات الايجابية فيما بينهم ، وأخيراً ضرورة تفعيل دور الباحث الاجتماعي من خلال إقامة دورات او برامج لأولياء الأمور تهتم بالعوائل وتعرفهم بطرائق حل المشكلات التي تواجه تلك العوائل وانعكاسات تلك المشاكل على مستقبل التلاميذ فضلاً عن تعزيز العلاقة بين المدرسة والأسرة . ( الساعدي : 2017 : ص 8)

### ج- دراسة ( عبيدات ) ( 2019 ) بعنوان ( البيئة المدرسية الامنة وعلاقتها بالمشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا من وجهة نظر المرشدين التربويين في محافظة أربد )

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى توافر بيئة المدرسية امنة وعلاقتها  
بالمشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا واعتمدت الدراسة على  
المنهج الوصفي الارتباطي وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات وتكونت عينة  
الدراسة من ( 70 ) مرشد ومرشدة من مديريات تربية محافظة أربد واطهرت  
النتائج توفر بيئة مدرسية أمنة بدرجة متوسطة في مدارس مديرية تربية محافظة  
أربد ووجود علاقة ارتباطية سلبية بين البيئة المدرسية الامنة والمشكلات السلوكية  
لدى الطلبة من وجهة نظر المرشدين التربويين كما وتوصلت الدراسة الى وجود  
فروق ذات دلالة احصائية في متوسطات البيئة الاكاديمية والمعرفية تبعاً لمتغيري  
الجنس لصالح الذكور والخبرة لصالح الفئة الاقل من 5 سنوات وفي ضوء النتائج  
أوصت الباحثة بضرورة اهتمام الادارة المدرسية بتوفير بيئة مدرسية أمنة نظراً  
لانعكاسها على المشكلات الطلابية . ( عبيدات : 2019: ص1 )

### د- دراسة ( آل صفوان واخرون ) ( 2021 ) بعنوان ( متطلبات البيئة المدرسية الجاذبة من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية بإدارة تعليم محافظة النماص )

هدفت الدراسة الى التعرف على متطلبات البيئة المدرسية الجاذبة في  
المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلاب والطالبات بإدارة تعليم محافظة النماص  
ولتحقيق اهداف الدراسة انتهج الباحثون المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة  
الدراسة من ( 737 ) طالب وطالبة بالمرحلة الثانوية بإدارة النماص وبعد تطبيق  
الاداة وتحليل البيانات اظهرت بان افراد عينة الدراسة يؤكدون على اهمية تعامل  
قائدة/ المدرسة معهم باحترام وطلبوا من المعلمين ان يكونوا محفزين لهم ومشجعين  
في جميع المجالات كما نادوا بان تتنوع الاطعمة المعروضة بالمقاصف المدرسية  
وطلبوا بإيجاد الرحلات الترفيهية لهم وفي ضوء هذه النتائج قدم الباحثون بعض  
التوصيات التربوية والتي من اهمها تهيئة بيئة مدرسية مبنية على الاحترام المتبادل  
بين المعلمين والطلاب بشتى وسائل الادارة الممكنة واقترح الدارسون اجراء دراسة  
مسحية لمعرفة اثر برنامج فينا خير المطبق في بعض المدارس والذي يركز على  
تهيئة البيئة المدرسية الجاذبة . ( آل صفوان واخرون : 2021: ص2 )

### الفصل الثالث

#### إجراءات البحث :-

من أجل تحقيق هدف الدراسة اتخذت الباحثة العديد من الاجراءات التي تعد مناسبة  
لإتمامه:-

#### مجتمع البحث :-

يضم مجتمع البحث جميع مدارس محافظة ديالى للفصل الدراسي الأول من العام  
الدراسي 2020 – 2021 م .

### عينة البحث :-

جرى اختيار 25 مدرسة ابتدائية بصورة قصدية ومن مناطق مختلفة وتم الاختيار القصدى للعينة بسبب ظروف انقطاع الدوام بسبب الظرف الصحي الذي سببته جائحة كورونا .

### أداة البحث:-

استعملت الباحثة الاستبانة كأداة للبحث الحالي كونها تقدم رؤية شاملة ومعلومات وافية عن موضوع البحث وقد جرى إعدادها وفق الخطوات الآتية :-

- 1- تحديد الهدف من الاستبانة .
- 2- الاطلاع على أدوات استبيان سابقة .
- 3- سؤال المختصين في هذا المجال .
- 4- توجيه استبيان مفتوح ل ( 50 ) من المعلمين والمعلمات وبصورة عشوائية .
- 5- تجميع وتحليل بيانات الاستبيان المفتوح .
- 6- عمل استبيان مغلق.
- 7- عرض الاستبيان على الخبراء للتأكد من صدقه.
- 8- تجربة الاستبيان على عينة استطلاعية ضمت ( 20 ) معلم ومعلمة.
- 9- بعد التأكد من صدق الاستبيان وثباته يكون جاهز بصورته النهائية.

### صدق الاداة :-

للتأكد من صدق الأداة تم عرضها على عدد من الخبراء من ذوي التخصص وتم بعدها اجراء التعديلات وفق توجيهات السادة الخبراء وبذلك اصبحت الاداة جاهزة بشكلها النهائي .

### ثبات الاداة :-

للتأكد من ثبات الاداة كي تكون دقيقة في البيانات التي تزودنا بها تم تطبيقها على عينة استطلاعية تضم ( 20 ) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بشكل عشوائي طبقت عليهم الاداة وبعد مرور اسبوعين تم تطبيقها مرة ثانية وبعد حساب معامل ارتباط بيرسون بين الاجابتين فكان معامل الارتباط 0,83 وهو معامل ارتباط قوي وبهذا تكون الاداة صالحة للاستخدام .

### تطبيق الاداة :-

تم تطبيق أداة البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2020 – 2021 م على عينة الدراسة والبالغ عددهم 40 معلم ومعلمة .  
الوسائل الاحصائية :-  
استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية في تحليل بيانات الاستبيان .

١-معامل ارتباط بيرسون :- لايجاد معامل الثبات للاداء بين الاستبيانين .  
 ن مج س ص - ( مج س ) ( مج ص )

$$r = \frac{\{ \text{ن مج س} - 2 \} \{ \text{ن مج ص} - 2 \}}{\sqrt{\{ \text{ن مج س} - 2 \} \{ \text{ن مج ص} - 2 \}}}$$

أذ يعني ر = معامل ارتباط بيرسون  
 ن = عدد الافراد  
 س و ص = قيم المتغيرين

( البياتي وزكريا : 1977, ص 183 )

٢-الوسط المرجح .

للفصل بين المسببات والمعالجات المحققة وغير المحققة في الاستبيان .

$$(ك \times 1 + 4 \times 2 + 3 \times 3 + 2 \times 4 + 1 \times 4)$$

$$\frac{\text{الوسط المرجح} = \text{مجموع التكرارات في البعد الاول}}{\text{مجموع التكرارات في البعد الثاني}}$$

مجم ك

أذ يعني ك1 = مجموع التكرارات في البعد الاول

ك2 = مجموع التكرارات في البعد الثاني

ك3 = مجموع التكرارات في البعد الثالث

٣-الوزن المئوي للفقرات.

الوسط المرجح

$$\frac{\text{الوزن المئوي} = \text{الدرجة القصوى} \times 100\%}{\text{الدرجة القصوى}}$$

الدرجة القصوى  $\times 100\%$

( المالكي : 1989, ص 168 )

## الفصل الرابع

بعد تطبيق اداة البحث تم تحليل البيانات للحصول على النتائج وقد حددت بتبني متوسط المقياس معياراً للفصل بين الفقرات المقبولة والغير مقبولة وتعد مقبولة اذا حصلت على وسط مرجح قيمته ( 2,5 ) فاكثر ووزن مئوي نسبته ( 62,5 ) فأكثر أما اذا حصلت على أقل من ذلك فانها غير مقبولة. وسيجري عرض النتائج كما في الجدول أدناه .

جدول رقم - 1 -

جدول يوضح الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات الاستبيان

ت	فقرات المسببات	تؤثر بشكل				الوزن المئوي
		كبير	متوسط	ضعيف	لا تؤثر	
1-	تسبب الامراض المختلفة للمتعلمين	28	9	2	1	90
2-	تسبب انتشار الجراثيم والحشرات والجرذان	23	12	5	صفر	86.25



87,5	3,5	1	4	9	26	تسبب رائحة كريهة داخل المدرسة	-3
89,25	3,57	صفر	5	7	28	تعد عامل لنقل الامراض بين الاشخاص	-4
62,5	2,5	7	13	13	7	تسبب تغيب المتعلمين	-5
74,25	2,97	4	6	17	13	لها اثار نفسية على المتعلمين بسبب ما ينتشر منها من جرذان وحشرات	-6
84,25	3.37	صفر	4	13	22	حرقها يسبب الكثير من الاضطرابات النفسية .	-7
86,75	3,47	صفر	5	11	24	تطلق الكثير من الغازات السامة عند حرقها مما يسبب تلوث الهواء	-8
73,75	2,95	5	7	13	15	تسبب تشتت انتباه المتعلمين مما يؤدي الى عدم الفهم والاستيعاب	-9
85	3,4	2	5	8	25	تسبب انعدام المنظر الجمالي للمدرسة .	-10
75,5	3.02	2	9	15	14	تسبب تجمع الكثير من الحيوانات كالابقار والاعنام مما يؤدي الى الضوضاء	-11
82,5	3,3	2	5	12	21	تسبب ضوضاء وفوضى داخل الصف اثناء رفعها وانبعاث الرائحة الكريهة منها.	-12
85,5	3,42	1	5	10	24	تولد سلوك غير حضاري لدى المتعلمين بعدم الاهتمام بالنظافة .	-13
78,75	3,15	3	8	9	20	لا تبقى من المدرسة مركز لجذب المتعلمين مما يقلل رغبتهم بالادوام	-14

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع الفقرات حصلت على وسط مرجح أعلى من الوسط المرجح المحدد كحد للقبول وهو ( 2,5 ) وحصلت على وزن مئوي أعلى من الوزن المئوي المحددة كحد للقبول وهو ( 62,5 ) وبهذا تكون جميع الفقرات مقبولة وهي فعلا ما تسببه النفايات من تأثير سلبي على المتعلمين وجميعها تؤثر على مستوى تحصيل تلامذة المرحلة الابتدائية .

### جدول ( 2 ) يوضح أهم المعالجات

الوزن المئوي	الوسط المرجح	تؤثر بشكل			فقرات المعالجات	ت	
		لا تؤثر	ضعيف	متوسط			
90	3,6	صفر	4	8	28	توجيه المتعلمين بعدم الاقتراب من مكان النفايات.	-1
85	3,4	1	3	15	21	ارشاد المتعلمين ارشاداً صحياً لتقليل تأثيرها عليهم .	-2
85,5	3,42	2	2	13	23	توجيه المتعلمين بان تراكم النفايات قرب المدرسة حالة غير حضارية	-3
81,75	3,27	صفر	7	15	18	توعية المتعلمين لمخاطر حرق	-4

النفائيات						
86,25	3,45	صفر	5	12	23	5- توجيه المتعلمين لتوعية عوائلهم بضرورة وضع النفائيات في مكانها المخصص .
83	3,32	2	4	13	21	6- توعية المتعلمين لمساعدة عامل النظافة للتخلص من النفائيات من خلال استعمال الاكياس المخصصة لها .
80	3,2	2	7	12	19	7- ضرورة اهتمام الدولة بإعادة تدوير النفائيات حسب النوع .
85,5	3,42	1	6	8	25	8- توعيتهم بوضع النفائيات في المكان المخصص لها سواء داخل او خارج حدود المدرسة.
85	3,4	صفر	6	12	22	9- توجيه العاملين في المدرسة لمتابعة النظافة .
85,5	3,42	1	3	14	22	10- ابعاد (الحوايات) بعيداً عن جدران المدرسة لتجنب تأثيرها
89,25	3,57	1	1	12	26	11- تبليغ المنازل القريبة على المدرسة بعدم رمي النفائيات بقرب جدار المدرسة .
85,5	3,42	1	3	14	22	12- توفير عدد كافٍ من الحوايات لاستيعاب النفائيات.
82,5	3,3	2	4	14	20	13- على عمال النظافة ايجاد سبيل وتوقيت لرفع النفائيات دون التأثير على الدوام
81,75	3,27	4	3	11	22	14- توفير عدد كافٍ من عمال النظافة
90,5	3,62	صفر	2	11	27	15- توزيع اعلانات تؤكد على النظافة وأثر النفائيات في صحة الانسان.
76,72	3,07	2	9	13	16	16- القيام بتوزيع العديد من الاعلانات على القنوات الاكثر متابعة لعرضها تبين تأثير النفائيات على صحة المتعلمين ومستواهم العلمي

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع الفقرات حصلت على وسط مرجح أعلى من الوسط المرجح المحدد كحد للقبول وهو ( 2,5 ) وحصلت على وزن مثوي أعلى من الوزن المثوي المحددة كحد للقبول وهي ( 62,5 ) وبهذا تكون جميع الفقرات مقبولة وهي فعلا ما يمكن ان نتخذه من اجراءات لمعالجة تاثير النفائيات على المتعلمين ومستوى تحصيلهم لذا يجب الاهتمام بالمعالجات والعمل بها .

#### تفسير النتائج :-

مما سبق يمكن ان نركز على ما تسببه النفائيات من تأثير سلبي على المتعلم وعلى نفسيته وصحته بشكل عام مما يؤدي الى التأثير السلبي عليه من ناحية تحصيله وهذا يجب أخذه بنظر الاعتبار من قبل المعلمين علماً أن المعلمين هم من حدد هذا التأثير وبهذا نلاحظ أن للنفائيات تأثير كبير على تحصيل المتعلمين من وجهة نظر المعلمين من خلال ما تم بيانه من مسببات وتم كذلك دعمهم للمعالجات المقترحة جميعها لذا

يجب على الجميع العمل على تنفيذ هذه المعالجات والعمل بها للحد من تأثير النفايات على مستوى تحصيل التلامذة .

### التوصيات :-

توصي الباحثة بضرورة .

- 1- الحد من تأثير النفايات على المتعلمين من خلال التأكيد على المعالجات .
- 2- التأكيد على تطبيق المعالجات بشكل جدي.
- 3- الاستمرار بالنصائح والتوعية .

### المقترحات :-

تقترح الباحثة أن تجرى دراسات عن :-

- 1- تأثير النفايات على صحة التلاميذ.
- 2- النفايات والشكل الجمالي للمدرسة .

### المصادر

- 1- البوريني : عاتكة : ( البيئة المدرسية والمحافظة عليها ) القاهرة , جمهورية مصر العربية , 2018 .
- 2- البياتي : عبد الجبار توفيق وزكريا زكي أنناسيوس : ( الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ) , دار الكتب للطباعة والنشر , بغداد , العراق , 1977 .
- 3- الجردي : د. مي : ( المحيط البيئي المدرسي ) , الجامعة الامريكية , بيروت , لبنان , 2017 .
- 4- الدمنهوري : صالح رشاد : ( التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي ) , جامعة الملك عبد العزيز , جدة , المملكة العربية السعودية , د.ت. .
- 5- الساعدي : رافد جبار عباس : ( أثر البيئة المدرسية على جودة التعليم الابتدائي ) بحث لنيل شهادة دبلوم عالي , جامعة القادسية , العراق , 2017 .
- 6- المالكي : جواد كاظم فهد : ( بناء معيار لاعداد مدرسي المرحلة الثانوية في كليات التربية في الجامعات العراقية ) , ( أطروحة دكتوراه غير منشورة ) , جامعة بغداد , كلية التربية / ابن رشد , العراق , 1989 .
- 7- النادي : أمير عماد وآخرون : ( أثر استخدام الحاويات الارضية لجمع النفايات المدرسية على البيئة المدرسية وألية ادارتها ) دراسة غير منشورة , غزة , فلسطين , 2018 .
- 8- جابر : عبد الحميد جابر : ( علم النفس التربوي ) , دار النهضة , القاهرة , جمهورية مصر العربية . د.ت. .
- 9- عبد الرحمن : أميرة نجم الدين : ود. حنان محمد عثمان الفاضلابي : ( دور البيئة المدرسية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي في مرحلة التعليم الاساسي بمحلة آرري ) , الخرطوم , السودان , 2015 .

10- عبيدات : لمياء محمد ناجي : (البيئة المدرسية الامنة وعلاقتها بالمشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا من وجهة نظر المرشدين التربويين في محافظة أربد) : مجلة القدس المفتوحة , مج 11 , ع 29 , فلسطين , 2019.  
11- عثمان :زهرة وعبيدة صبطي : ( اساليب التربية الاجتماعية بين الاسرة والمدرسة وكفاءة المتعلم الابتدائي) , ط 1 , كلية العلوم الانسانية والاجتماعية , ج1, الجزائر , 2013.  
المصادر الاجنبية

- 1- <https://www.albayan.ae/five-senses/culture/2017-04-02-L.2903979>.
- 2- <https://platform.almanhal.com/Files/2/113004>
- 3- <https://www.businessdictionary.com,Retrired15-8-2018.Edited>