

أثر تمارين مهارية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب

أ.م. د وسام جليل سبع Wisamjalil@gmail.com

أ.م. د نصير حميد كريم naserhandboll@gmail.com

ياسر احمد جميل mnd.8800@gmail.com

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

الكلمات المفتاحية : تمارين مهارية ، استراتيجية الرؤوس المرقمة ، تعلم

**Keywords: skill exercises, numbered heads strategy,
learning**

تاريخ استلام البحث : 2023/3/2

DOI:10.23813/FA/93/2

FA/202301/93A/480

ملخص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة الى اعداد تمارين مهارية وفقاً لاستراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للأعمار 12-13 سنة , وكذلك التعرف على أثر تمارين مهارية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للأعمار 12-13 سنة , وقد افترض الباحث بان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبالية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية , وهناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية , و استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملاءمته مشكلة البحث , اما عينة البحث فقد جرى اختيارها بالطريقة العمدية من طلاب شعبة (ب) والبالغ عددهم (39) طالب وبنسبة مئوية بلغت (32.5) , وبأعمار 12-13 سنة, وقد جرى تقسيم العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة وقد توصلت الدراسة الى ان استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة اثّر بشكل مباشر وكبير في تعلم الطلاب

مهارتي الدحرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب بأعمار 12-13 سنة , وان
مهارتي الدحرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب قيد البحث لا تحظى بالاهتمام
الكافي من خلال تطبيق درس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة وقد
خرجت الدراسة بعدد من التوصيات .

The Effect of Skill Exercises according to the Strategy of Numbered Heads in Learning the Two Skills of Rolling and Handling in Football for Ages

Assist. Prof. Wissam Jaleel Sabaa (Ph.D.)

Wisamjalil@gmail.com

Lecturer. Naseer Hamid Karim (Ph.D.)

naserhandboll@gmail.com

M.A Candidate: Yasser Ahmed Jameel

mnd.8800@gmail.com

**University of Diyala - College of Basic Education
Department of Physical Education and Sports Sciences**

Abstract

The study aims to set skill exercises according to the numbered heads strategy in learning the skills of rolling and handling of football for ages 12-13 years. It also aims to identify the effect of skill exercises according to the strategy of numbered heads in learning the skills of rolling and handling of football for ages 12-13 years. The researcher hypothesized that there are statistically significant differences between the pretest and posttests for the control and experimental groups and in favor of the experimental group. There are statistically significant differences between the post tests for the control and experimental groups and in favor of the experimental group. The researcher used the experimental approach in the manner of the two equal groups with the pre and post tests for its suitability to the research problem. The research sample was chosen intentionally from the students of section (B), it consisted of 39 students with a percentage of (32.5), and at ages 12-13 years. The sample was divided into two experimental and control groups. The study concluded that the use of the numbered heads

strategy had a direct and significant impact on students learning the skills of rolling and handling football for students aged 12-13 years. It concluded that the skills of rolling and handling football for the students under investigation do not receive sufficient attention through the application of the physical education lesson in intermediate school. The study came out with a number of recommendations.

الباب الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

" ان التمارين المهارية هي مجموعة من الحركات التي يجري اختيارها وفق اسس علمية إذ تهدف هذه التمرينات الى تحقيق النمو المتوازن والشامل لأعضاء الجسم كأنه طريق الوصول بالفرد الى المستوى الذي يؤهله لأداء الواجبات الحركية المطلوب منه تنفيذها وصولاً بالفرد الى ان يكون عضواً فعالاً في المجتمع " .(كمبش , 2009 , ص21)

وتعد استراتيجيات الرؤوس المرقمة من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تسهم بشكل فاعل في تشجيع التعلم النشط لدى المتعلمين وتحقيق نتائج تعليمية مرضية للمدرس سواء على مستوى تحصيل المتعلمين او على انسيابية خطواتها وانعكاس نتائجها على مستوى اداء المدرس في الدرس , وقد وضع هذه الاستراتيجية كاجان عام 1993 لأشراك اكبر عد من الطلاب في استعراض المواد المشمولة في الدرس وللتحقق من فهمهم للدرس وللمحتوى , وانها تقنية بسيطة يمكن استخدامها مراراً وتكراراً مع مجموعة متنوعة من المناهج والمواد تقريباً كل الموضوع وعلى كل مستويات الطلاب في الصف وفي اي فقرة بالدرس , وتتطلب التفاعل والمشاركة بايجابية بين اعضاء المجموعة للحصول على الجواب فضلاً عن ذلك فأنها تتطلب الاعتماد المتبادل والمساءلة الفردية والجماعية مما يدفعهم الى تعزيز التعلم , وتهدف هذه الاستراتيجية الى تحسين اتقان النتائج التعليمية من خلال اشراك الطلاب في استعراض المواد المشمولة في الدرس وتحقيق الفهم لمحتوى الدرس , وايضا تساعد على تعزيز الاهتمام الكامل والترابط والمساءلة والمناقشة الفردية على حد سواء , وتعمل على تنمية التفكير للطلاب وتدفعهم الى التشويق والمعرفة , وتراعي الفروق الفردية بين الطلاب , وتشجع الطلاب على تحمل المسؤولية بشكل اكبر في العملية التعليمية الخاصة بهم والتعلم مع بعضهم البعض .(العبسات , 2019 , ص120)

وان مهارتي الدرجة والمناولة في لعبة كرة القدم يعتبران من الدعائم القوية والاساسية التي تستند عليها اللعبة ، وان تقييم مستوى أي متعلم يعتمد الى حد كبير على درجة اتقانه لتلك المهارات ، ويمكن اتقان هذه المهارات من خلال اتباع اسلوب علمي صحيح , لذا تتجسد اهمية البحث من خلال استخدام تمارين مهارية على وفق استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للأعمار 12-13 سنة .

2-1 مشكلة البحث

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة ومناقشتها وايضاً لكونه لاعب كرة قدم ومن خلال ملاحظته للاستراتيجيات والطرائق والاساليب المتبعة في تدريس مادة كرة القدم في المدارس المتوسطة , لاحظ ان هناك ضعفاً لدى طلاب الصف الثاني متوسط في اداء بعض المهارات الهجومية بالكرة القدم , وكذلك الى قلة استخدام الاستراتيجيات الحديثة التي تجعل من المتعلم دوراً نشطاً وفاعلاً ويكون محور التعلم، فقط متلقياً للمعلومات من المدرس ومن ثم يقوم الطلاب بتطبيقها , والتي لا تتوافق مع متطلبات المهارات المطلوب تعلمها وتطويرها وهذا ما يجعل عملية التعلم صعبة في تحقيق أهداف العملية التعليمية , لذا ارتأى الباحث الى استخدام استراتيجيات حديثة يكون فيها دور اكبر للطلاب من تلقي المعلومة الى مؤدي ملاحظ ومقوم ومفكر وهي استراتيجيات الرؤوس المرقمة لعلها تساهم في مساعدة الطلاب في تسهيل عملية تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم , كما ان وجود تمارين تساهم في زيادة التنوع المعرفي والمعلوماتي لتعلم الممارات قيد البحث والتي برز ضعفها لعينة البحث مما يلقي بظلاله بشكل واضح على اداء المتعلمين ومستوياتهم , لذا تكمن مشكلة البحث من خلال الاجابة عن التساؤل الاتي:

هل للتمرينات مهارية على وفق استراتيجيات الرؤوس المرقمة اثر في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب ؟ ام لا

3-1 هدفا البحث

- 1- اعداد تمارين مهارية وفقاً لاستراتيجيات الرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب .
- 2- التعرف على أثر تمارين مهارية على وفق استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب .

4-1 فرضا البحث

- 1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري :- طلاب الصف الثاني متوسط .
 2-5-1 المجال المكاني :- مديرية تربية ديالى – قسم تربية قضاء الخالص – متوسطة الاخل للبنين .
 3-5-1 المجال الزمني :- 2021/10 /14 ولغاية 2022/ 3 /1 .

1-6 تحديد المصطلحات

1-6-1 استراتيجية الرؤوس المرقمة :- تعرف بانها " استراتيجية مميزة للتعلم والعمل على تذليل الصعوبات حيث يقسم الطلاب فيها الى مجموعات ويتراوح عدد الطلاب في المجموعة الواحدة من (3-5) طلاب ويتخذ كل طالب رقماً معيناً ويكون بأشراف المدرس إذ يكون لكل طالب دور خاص به ويشترك جميع الطلاب في الوصول الى الحل والهدف المشترك هو نجاح المجموعة بكاملها لإتمام واجب محدد " .(كاظم , 2017 , ص285)

الباب الثالث

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدى لملاءمته مشكلة البحث وكما مبين بالجدول (1).

الجدول (1)

تصميم واجراءات البحث

الخطوات			عدد افراد العينة	المجموعات	
الثالثة	الثانية	الاولى			
اختبار بعدي	تمريبات المهارية على وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الدحرجة والمناول بكرة القدم للطلاب بأعمار 12-13 سنة	اختبار قبلي	15	المجموعة التجريبية	العينة
اختبار بعدي	التمرينات المتبعة من قبل المدرس	اختبار قبلي	15	المجموعة الضابطة	

3-2 مجتمع وعينة البحث

يعرف مجتمع البحث بأنه " كل العناصر المراد دراستها " .(الضامن , 2007 , ص160) لذا قام الباحث باختيار مجتمع الدراسة من طلاب الثاني متوسط في متوسطة الاخلل للبنين - تربية قضاء الخالص - مديرية تربية ديالى والبالغ عددهم (120) طالباً مقسمين الى ثلاث شعب , حيث بلغ عدد شعبة (أ) (41) طالبا , وبلغ عدد شعبة (ب) (39) طالب , في حين بلغ عدد طلاب شعبة (ج) (40) طالباً .

اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العمدية من طلاب شعبة (ب) والبالغ عددهم (39) طالب وبنسبة مئوية بلغت (32.5) , وبأعمار 12-13 سنة, وقد جرى تقسيم العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة , حيث بلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية (15) طالب , اما المجموعة الضابطة فقد بلغ عددها (15) طالب ايضاً , وقد تم استبعاد (9) طلاب لغرض اجراء التجارب الاستطلاعية .

3-3 تجانس وتكافؤ عينة البحث

الجدول (2)

تجانس العينة في متغيرات (الكتلة – الطول – العمر)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	وسط حسابي	انحراف معياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	الكتلة	كغم	51.58	5.022	50.75	.291
2	الطول	سم	1.56	.0544	1.57	.263
3	العمر	سنة	14.5	3477.	14.5	375.

من الجدول (2) تبين ان قيم معامل الالتواء كانت على التوالي (291. , 263. 375.) وان هذه القيم جميعها محصورة بين (1±). واجرى الباحث عملية التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في استراتيجية الرؤوس المرقمة ومهاتري الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب بأعمار 12-13 سنة كما مبين بالجدول (3)

الجدول (3)
 يبين تكافؤ المجموعتين في الاختبارات القبلية

الالاختبارا ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T المحسوبة	قيمة الخطأ	الدلالة الإحصائية	ت
	-س	± ع	-س	± ع				
1	الدرجة	21.33	3.17	21.40	0.07	0.949	غير دال	
2	المنافسة	4.13	0.74	4.60	1.72	0.095	غير دال	

* معنوي (دال) عندما تكون القيمة الاحتمالية أقل من قيمة دلالة الاختبار البالغة (0.05).

من الجدول (3) تبين ان دلالة الفروق غير معنوية دل ذلك على ان المجموعتين متكافئتين في استراتيجيات الرؤوس المرقمة ومهارتي الدرجة والمنافسة بكرة القدم للطلاب بأعمار 12-13 سنة .

3-4 الاختبارات قيد البحث

3-4-1 اختبار الدرجة بكرة القدم قيد البحث (حماد , 1994 , ص222)

- اسم الاختبار : الدرجة بين (5) شواخص ذهابا وإيابا
 - الهدف من الاختبار: قياس القدرة على سرعة الدرجة بتغيير الاتجاه.

- الأدوات المستخدمة : يحدد خط على بعد (2 م) من الشاخص الأول وأربعة شواخص متتالية المسافة بين شاخص وآخر (1.5 م) ، كرات قدم ، ساعة توقيت ، صافرة .

- إجراء الاختبار: بعد سماع المختبر إشارة البدء يقوم المختبر بدرجة الكرة بسرعة واجتياز الشواخص الخمسة والعودة أيضا والوصول إلى خط البداية والنهاية بأسرع وقت .

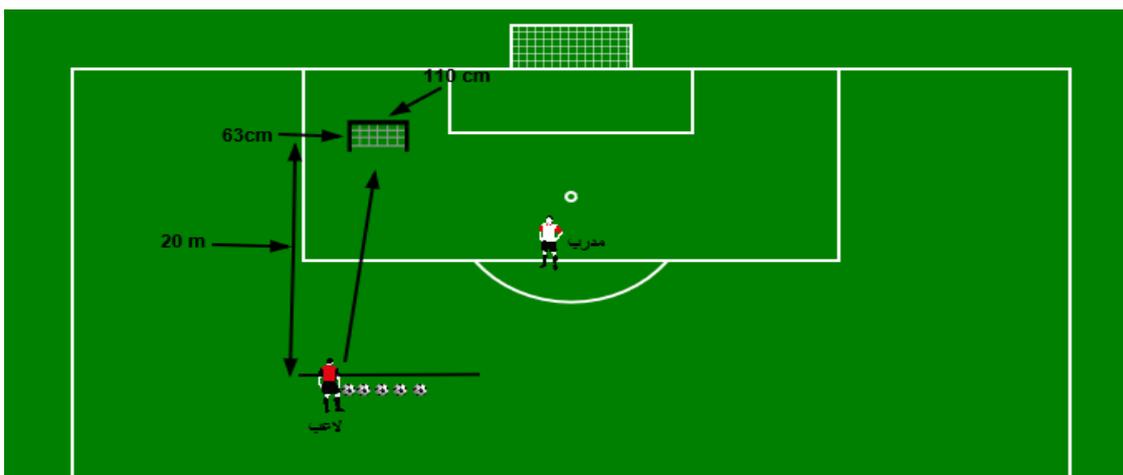
- التسجيل: يحتسب الزمن لأقرب 1/100 من الثانية.



شكل (1)

يوضح اختبار الدرجة بين (5) شواخص ذهاباً وإياباً

- 3-4-2 اختبار المناولة بكرة القدم قيد البحث
- اسم الاختبار : اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 20 متر (واخرون , 1991 , ص77)
- الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة.
- الأدوات المستخدمة : كرات قدم عدد(5)، وهدف صغير إبعاده(10سم×63سم).
- إجراءات الاختبار : يرسم خط بطول (1م) على مسافة (20م) عن الهدف الصغير، وتوضع كرة ثابتة على خط البداية بحسب ما موضح في الشكل (2).
- وصف الاختبار: يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهاً للهدف الصغير، ويبدأ عند إعطاء الإشارة بمناولة الكرة نحو الهدف لتدخل اليه، وتعطى لكل لاعب (5) خمس محاولات متتالية .
- التسجيل: تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها اللاعب من مناولة الكرات الخمس وعلى النحو الآتي .:
- * درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل إلى الهدف الصغير .
 - * درجة واحدة إذ مست الكرة القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف .
 - * صفر في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير .



الشكل (2)

يوضح اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (20) متر

3-5 اعداد تمرينات مهارية (مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم) تم اعداد تمرينات مهارية (مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم) عن طريق الرجوع الى المصادر والمراجع والدراسات والرسائل والاطاريح الخاصة بالتعلم وايضا الخاصة بطرائق تدريس كرة القدم فضلا عن الاستعانة بخبرة المشرفين لكونهم اختصاص كرة قدم وتعاونهم مع الباحث في اعداد التمرينات والتي بلغ عددها (18) تمريناً موزعة على مهارتي (الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب بأعمار 12-13 سنة) ولكل مهارة (9) تمارين وتم وضع هذه تمرينات قيد البحث على وفق استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب بأعمار 12-13 سنة .

3-6 اعداد وحدات تعليمية باستراتيجية الرؤوس المرقمة

- قام الباحث بأعداد وحدات تعليمية باستراتيجية الرؤوس المرقمة إذ استغرق تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث مدة (4) اسابيع.
- قام الباحث بعرض الوحدات التعليمية باستراتيجية الرؤوس المرقمة على الخبراء . (*)
- اعداد اسئلة بأسلوب استراتيجيات الرؤوس المرقمة حيث قام الباحث وبالتعاون مع المشرفين لكونهم من ذوي الاختصاص وايضاً بالاعتماد على دليل مدرس التربية الرياضية بصياغة اسئلة الاستراتيجية .
- طبقت (8) وحدة تعليمية وقد تم توزيعها على مهارة الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب بأعمار 12-13 سنة وبما يتلاءم مع الاستراتيجية وعينة البحث .

* أ . د ماجدة حميد كمش - جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
أ . م . د بثينة عبد الخالق - جامعة ديالى - كلية التربية الاساسية .
م . د احمد عقيل عباس - جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

- طبقت المجموعة الضابطة المنهاج التعليمي المتبع من قبل مدرس مادة كرة القدم في متوسطة الاخلل للبنين وقد تشابهت مجموع الوحدات التعليمية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية من حيث الوقت والمكان وعدد الوحدات .
- الزمن المستغرق للوحدة التعليمية الواحدة بلغ (40) دقيقة .
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عند تطبيق التمرينات باستعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الدحرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب بأعمار 12-13 سنة .
- من الممكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المهاري ويبدأ في التدرج في تنفيذ الأنشطة ويتقدم حتى يستطيع الوصول الى مستوى متميز وقام الباحث بعد ذلك بتطبيق خطوات الاستراتيجية في الجانب التعليمي والتطبيقي من القسم الرئيسي للوحدة التعليمية .

7-3 التجارب الاستطلاعية

1-7-3 التجربة الاستطلاعية الاولى

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى في يوم الاربعاء المصادف بتاريخ (2021/11/17) وعلى ساحة متوسطة الاخلل للبنين حيث تم اجراءها على (5) طلاب من طلاب الصف الثاني بأعمار 12-13 سنة وقد تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وكان الهدف منها التعرف على طريقة تأدية التمرينات مهارية المستخدمة في البحث .

2-7-3 التجربة الاستطلاعية الثانية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية يوم الخميس المصادف (2021/11/18) وعلى ساحة متوسطة الاخلل للبنين على (5) طلاب من طلاب الصف الثاني متوسط بأعمار 12-13 سنة وكان الهدف منها التعرف على طريقة عمل المجموعات في استراتيجية الرؤوس المرقمة .

3-7-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الثالثة في يوم الاحد المصادف (2021/11/21) وعلى ساحة متوسطة الاخلل للبنين على (5) طلاب من طلاب الصف الثاني متوسط وبأعمار 12-13 سنة وكان الهدف منها التعرف على الاختبارات مهارية بكرة القدم قيد البحث .

8-3 الاسس العلمية للاختبارات قيد البحث

جدول (4)

يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي للاختبارات المهارية قيد البحث

ت	الاختبارات المهارية بكرة القدم قيد البحث	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
1	الدرجة بين (5) شواخص ذهابا وإيابا	ثانية	0.879	0.892
2	اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 20 متر	درجة	0.774	0.821

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البسيط (بيرسون) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (ن-1) = 1.70 يبين الجدول (4) يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي للاختبارات المهارية بكرة القدم قيد البحث, حيث تبين ان القيم المحسوبة لكل اختبار هي اكبر من القيمة الجدولية مما يدل على ان الاختبارات المهارية بكرة القدم قيد البحث تتمتع بثبات عالي .

3-9 الاختبارات القبليّة لعينة البحث

تم اجراء الاختبار القبليّة لعينة البحث في يوم الثلاثاء المصادف 2021/11/30 في تمام الساعة العاشرة صباحا ولغاية يوم الخميس المصادف 2021/12/2 على ساحة متوسطة الاخطل للبنين , إذ تم اجراء الاختبارات الخاصة بموضوع البحث وسعى الباحث الى تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات جميعها من حيث الزمان والمكان والادوات المستعملة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد من أجل السيطرة قدر الامكان , وايضاً العمل على خلق ظروف متشابهة عند اجراء الاختبارات البعدية .

3-10 التجربة الرئيسية

تم اجراء اول وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية في يوم الاحد المصادف 2021/12/5 وقد كانت اخر وحدة تعليمية في يوم الثلاثاء المصادف 2022/1/18 , وقد تم تعويض ايام التي يصادف فيها حضر او عطلة او سوء الاحوال الجوية بيوم اخر

اما المجموعة الضابطة فقد استخدمت الاسلوب المتبع من قبل المدرس وهو الاسلوب الامري, واشتمل منهج المدرس ايضا على وحدات تعليمية لكل مهارة بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع .

3-11 الاختبارات البعدية

في يوم الخميس الموافق 27 / 1 / 2022 الساعة العاشرة صباحا تم اجراء الاختبارات البعدية للاستراتيجية الرؤوس المرقمة على طلاب مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متوسطة الاخل للبنين .

في يوم الاحد المصادف 30 / 1 / 2022 في الساعة العاشرة صباحا تم اجراء الاختبارات البعدية لمهاتري الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب بأعمار 12-13 سنة قيد البحث لأفراد عينة البحث وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في ساحة متوسطة الاخل للبنين وتمت هذه الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد .

12-3 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) من قبل الباحث لغرض تحقيق فروض البحث وتم استخراج الوسائل الاحصائية .

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4 - 1 عرض نتائج اختبار (t) للاختبارات القبالية والبعدية ونتائج نسب التحسن في متغيرات عينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها
 4 - 1- 1 عرض نتائج اختبار (t) للاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية للاختبارات القبالية والبعدية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة لأفراد المجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	سَ قبلي	سَ بعدي	سَ ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
1	المناولة	4.13	3.60	0.53	0.29	1.84	0.088	غير دال
2	الدرجة	21.33	19.47	1.53	0.86	1.79	0.095	غير دال

* معنوي (دال) عندما تكون القيمة الاحتمالية أقل من قيمة دلالة الاختبار البالغة (0.05).

من الجدول (5) الخاص بأفراد المجموعة الضابطة يتبين الآتي:
 ففي اختبار دقة المناولة فقد بلغ الوسط الحسابي (4.13) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (3.60) وبلغ الوسط الحسابي للفروق (0.53) وبانحراف معياري للفروق (0.29) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (1.84) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.088) وهي أكبر من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي .

أما نتائج اختبار الدرجة بالكرة فقد بلغ الوسط الحسابي قيمة مقدارها (21.33) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فقد بلغت قيمته (19.47) وبلغ الوسط الحسابي للفروق (1.53) وبانحراف معياري للفروق

(0.86) في حين بلغت قيمة (t) المحسوبة (1.79) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.095) وهي أكبر من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي.

4 - 1 - 2 عرض نتائج اختبار (t) للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية وتحليلها

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية للاختبارات القبليّة والبعديّة ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة لأفراد المجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	س قبلي	س بعدي	س ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
1	المناولة	4.60	6.67	2.07	0.66	11.83	0.00	دال
2	الدرجة	21.40	13.80	7.60	3.25	9.06	0.00	دال

* معنوي (دال) عندما تكون القيمة الاحتمالية أقل من قيمة دلالة الاختبار البالغة (0.05).

من الجدول (6) الخاص بأفراد المجموعة التجريبية يتبين الآتي:
 ففي اختبار دقة المناولة فقد بلغ الوسط الحسابي (4.60) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (6.67) وبلغ الوسط الحسابي للفروق (2.07) وانحراف معياري للفروق (0.66) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (11.83) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.
 وأما نتائج اختبار الدرجة بالكرة فقد بلغ الوسط الحسابي قيمة مقدارها (21.40) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فقد بلغت قيمته (13.80) وبلغ الوسط الحسابي للفروق (7.60) وانحراف معياري للفروق (3.25) في حين بلغت قيمة (t) المحسوبة (9.06) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

4-2 عرض نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

الجدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري للاختبارات البعدية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T المحسوبة	قيمة الخطأ	الدلالة الإحصائية
		-س	± ع	-س	± ع			
1	المناولة	3.60	± 0.63	6.67	± 0.62	27.98	0.00	دال
2	الدرجة	19.47	± 2.70	13.80	± 2.48	27.88	0.00	دال

* معنوي (دال) عندما تكون القيمة الاحتمالية أقل من قيمة دلالة الاختبار البالغة (0.05).

من الجدول (7) الخاص بالفروق بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية يتبين الآتي:

فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي في اختبار دقة المناولة للمجموعة الضابطة (3.60) بانحراف معياري (0.63) ، فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (6.67) بانحراف معياري (0.62) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (27.98) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

وبلغت قيمة الوسط الحسابي في اختبار الدرجة للمجموعة الضابطة (19.47) بانحراف معياري (2.70) ، فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (13.80) بانحراف معياري (2.48) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (27.88) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

1- ان استخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة اثار بشكل مباشر وكبير في تعلم الطلاب مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب بأعمار 12-13 سنة .

2- ان مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم للطلاب قيد البحث لا تحظى بالاهتمام الكافي من خلال تطبيق درس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة.

3- ان استخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة منح جميع الطلاب الفرصة ليعبروا عن آرائهم وافكارهم فان الاجابة لا تكون حكراً على طالب معين.

4- وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

2-5 التوصيات

- 1- اعتماد الاستراتيجية التي اعتمدها الباحث في المدارس لما لها من تأثير على مستوى الطلاب المعرفي والمهاري .
- 2- ضرورة اجراء بحوث في استراتيجيات الرؤوس المرقمة لعينات اخرى وألعاب فرقية مختلفة .

المصادر

1. حماد , مفتي إبراهيم (1994) ؛ الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم : القاهرة ، دار الفكر العربي، 1994 .
1. الضامن , منذر , (2007) ؛ اساسيات البحث العلمي , ط1 . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
2. العبيسات , ايمان مجلي عبد اللطيف , (2019) ؛ اثر استخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تنمية التحصيل الدراسي في مبحث اللغة الانجليزية لدى طالبات الصف السابع الاساسي في الاردن .(مجلة العلوم التربوية والنفسية , المجلد (3) العدد (32) .
3. واخرون , ثامر محسن إسماعيل , (1991) ؛ الاختبار والتحليل بكرة القدم , الموصل : مطبعة جامعة الموصل .
4. كاظم , فلاح حسن , (2017) ؛ اثر استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر .(مجلة جامعة اهل البيت (عليهم السلام) , جامعة كربلاء , العدد (21) .
5. كمبش , ماجدة حميد , (2009) ؛ طرائق تدريس التربية الرياضية , ط1 . ديالى : مكتب الوليد .