

اثر استخدام استراتيجية shor وفق تمرينات مهارية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكره القدم لطلاب المرحلة المتوسطة

م. م علاء ماضي دايش alaamadhe1@gmail.com

معلم جامعي في مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة

م. م مريم نبيل جاسم namaryam99@gmail.com

كلية السلام الاهلية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الكلمة المفتاحية : كرة القدم : Keyword football

تاريخ استلام البحث : 2022/6/26

DOI:10.23813/FA/93/8

FA/202301/93A/486

المستخلص

لا تزال بحاجة استراتيجيات جديدة تساعد على تعلم جميع الطلاب وفق مستوياتهم العلمية , لذا ارتأى الباحثون الى استخدام استراتيجية shor , فهي عبارة عن طريقة تعليم وتعلم في آن واحد, حيث يشارك الطلبة مع التدريسي في الأنشطة وتعتمد على الطالب والمعلم لجعل العملية التعليمية اكثر يسرا وسهولة, واستخدم الباحثان المنهج التجريبي للمجاميع المتكافئه , وتمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الثاني متوسط في تربيته الكرخ الثالثه / وزاره التربيه وتمثلت عينه البحث بطلاب الصف الثاني متوسط لمتوسطه (لشهيدين الصدرين) للبنين , وبتصميم مجموعتين تجريبية وضابطه وتم اجراء الاختبارات القبليه وبلغت عدد الوحدات (12وحده) تعليميه, بواقع (2 وحدتين) في الاسبوع ولكل مهارة (4) وحدات تعليمية حيث يبدأ التطبيق الوحدات بتاريخ 2021 \11\22 والى 2022 \1 \25 , وكان العمل في جميع الاقسام التعليميه وتم اجراء الاختبارات البعديه لمعرفة مستوى التعلم لدى الطلاب وكانت النتائج البحث معنويه لصالح استراتيجية shor, وتوصل الباحثان الى ان استراتيجية shor تجذب انتباه الطلاب وتزيد من تشوقهم نحو الدرس ووصفها استراتيجيه حديثه , و يوصي الباحثان الى التأكيد على استعمال استراتيجية shor في تعليم بعض المهارات (المناوله -الاخمد -الدحرجه) لكره

القدم لانها تعلم على تسهيل المدرس عمليه تطبيق الاهداف التعليميه الموضوعه و تحقيقها.

The effect of using the shor strategy of skill exercises in improving some motor abilities and learning basic football skills for middle school students

**Alaa Madi Daeish
Maream Nabeel Jasim**

Abstract

It still needs new strategies that help all students learn according to their scientific levels, so the researchers decided to use the shor strategy, which is a method of teaching and learning at the same time, where students participate with the teacher in activities and depend on the student and the teacher to make the educational process easier and easier. The researchers used the experimental method for equivalent groups, and the research community was represented by students of the second grade average in the education of the third Karkh / Ministry of Education, and the sample of the research was represented by students of the second grade average to medium (for two martyrs of the two chests) for boys, and by designing two experimental and control groups, and tribal tests were conducted and the number of units reached (12 units) Educational units, at a rate of (2 units) per week and for each skill (4) educational units, where the application of units begins on 22/11/2021 and until 25/1/2022, and work was done in all educational departments and post tests were conducted to know the students' learning level and the results were The research is moral in favor of the shor strategy, and the researchers concluded that the shor strategy attracts the students' attention and increases their enthusiasm for the lesson, describing it as a modern strategy. The teacher is the process of applying the educational objectivesset and achieving them.

فصل الاول

1-تعريف البحث

1-1 مقدمه واهميه البحث

ان ايجاد استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة تزيد من تعلم المفاهيم واكتسابها بصورة صحيحة من خلال اختبارات لطرائق تدريس تكون مناسبة لتعلم المهارات للمتعلمين ورغباتهم وخبراتهم السابقة . ومن العوامل التي تساعد على تحسين اكتساب المفاهيم لدرس التربية الرياضية اعتماد نماذج تعليمية تجعل الطالب يفكر تفكيراً مفاهيمياً عقلياً مترابطاً منطقياً للعلاقات التي تربط بينها مما يجعله أكثر فعالية في اكتساب المفاهيم ، فالاستراتيجيه مجموعة من الإجراءات والتدابير الموضوعه مسبقاً من قبل المعلم لينفذها في عمليّة التدريس بطريقة جيدة يحقق من خلالها الأهداف المرجوة ضمن أبسط الإمكانيّات والظروف ،اذ ان من الاستراتيجيه التعليميه الحديثه هية استراتيجيه (shor) اذ ترجع اصلها الى استراتيجيه التعلم البنائي في توضيفها في لعبه كره القدم اذ انها تعتبر من الاستراتيجيه الحديثه التي تهتم في عمليه التعلم والتعليم التي تتمركز حول المعلم وما يبذل من جهد والاهتمام في ايصال المعلومات للطلاب فانها تقوم بتنميه البنيه المعرفيه والفكريه للطالب وما تحتويه من عمليه بحث وتحليل وتفسير ومقترحات وايجاد الحلول المناسبه عن طريق التعلم لدى الطلاب والتعاون فيما بينهم ومن خلال تنوع التمارين المهارية التي تعد نظرة ارتباط مباشر بالنشاط التخصصي والتي تزيد سرعة تعلم الطلاب للمهارة المطلوب تعلمها ومن الأهمية التعرف إلى أنسب مرحلة من مراحل العمر التي يمكن تنميتها، فضلا عن أحسن الطرق والأساليب الخاصة بتنميه قدراتهم وقابلياتهم وافكارهم ،لذا تعد لعبة كرة القدم واحدة من اهم الالعاب الرياضية التي تمارس بشكل واسع وتحتل مكانة جيدة في المجتمعات كونها لعبة مشوقة في ترابط التمرينات والمهارات مع بعضها وتفاعل المتعلمين مع المهارات والحركات الرياضية ولقد تنوعت الوسائل التعليمية مما جعل المعلم يبحث عما هو جديد من التمرينات الحديثة التي تسهم في تطوير قابليات وتعلم الطلاب وبالتالي فإنه سوف يحقق افضل النتائج الايجابية ومن هذه الوسائل التعليمية هي استخدام التمرينات المهارية في كرة القدم، إذ أن للتمرين مفهوماً واسعاً يحتوي على خبرات متنوعة ويدخل تنظيم التمرين ضمن أساليب تعليمية متعددة ولقد وجدت التمرينات المهارية التي يؤديها المتعلم تلعب دورا كبيرا في تطوير جوانب الاعداد للمهارات الاساسيه لهذا يلجأ المعلمون إلى اتباع التخطيط الصحيح والموجه في استخدامات تنظيم التمرينات المهارية وطريقة ممارستها ،

و مما تقدم تكمن أهمية البحث في استخدام استراتيجيات shor التي تعد من المفاهيم الحديثة التي تسهم في تطور العملية التعليمية لتكون في متناول من يعمل في هذا المجال بشكل عام، وكرة القدم بشكل خاص، بحيث يستطيع تطبيقها ميدانيا وبأسلوب علمي وتربوي مناسب يمكن أن يسهم في رفع مستوى التعلم للمهارات الاساسية بكرة القدم نحو الأفضل وتوفير السبل المناسبة و الموضوعية للارتقاء بها، وايجاد وسائل تعليمية ، تسهم في تحسين عملية التعلم للوصول إلى أفضل مستوى بأقل وقت وجهد .

1-2 مشكلة البحث

ان لعبة كرة القدم تتطلب الارتقاء بمستوى عالٍ من التعلم للوصول الى المستوى الفعال في تعلم الطلاب للمهارات الاساسية الذي يؤهل الطلاب على مدى قابلية الاستيعاب للمهارة باستراتيجيات وطرق واساليب تدريسية حديثة التي تعمل على زيادة التعلم بشكل افضل من الاساليب التقليدية المستخدمة في التدريس التي لا تلبي في كثير من الاحيان حاجات جميع الطلاب من خلال ملاحظة الباحثان لتدريس مادة كرة القدم لطلاب المرحلة المتوسطة أنّ الطلاب يعانون من ضعف في تعلم مهارات كرة القدم وهم بحاجة إلى استخدام أساليب واستراتيجيات حديثة في تعليمهم وإيجاد بدائل تعليمية واستخدام التقنيات الحديثة مثل (الصور التوضيحية والفيديو) حيث لمس الباحث قلة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة والتي تستخدم في تعليم الفعاليات والمهارات الرياضية بشكل عام ولعبة كرة القدم بشكل خاص، اذ غالباً ما تستخدم الاساليب التقليدية التي تعتمد على الالقاء من المدرس والاستماع من الطالب وكذلك عدم وجود رابط قوي بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية في تنفيذ الوحدات التعليمية مما ادى الى ضعف في المزوجة بين الجوانب النظرية والتطبيقية . لذلك وجد الباحثان ضرورة استخدام استراتيجية shor بالوحدة التعليمية في الجانب التطبيقي لكي يبني الطلاب تصوراً عقلياً (نظرياً معرفياً) يمكن الاستفادة منه لإخراج الجانب التطبيقي بشكل علمي, لذلك ارتأى الباحثان. في التقصي عن استخدام استراتيجية shor الحديثة وفق التمرينات لمهارية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم وتنفيذها خلال الدرس الواحد لتبديد حالة الملل عند الطلاب وجعل العملية التعليمية الحديثة اكثر تشويقاً.

1-3 اهداف البحث

- 1- اعداد وحدات تعليمية بأستخدام استراتيجية (shor) وفق تمرينات مهارية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب
- 2- التعرف على أثر استراتيجية shor باستخدام تمرينات مهارية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب
- 3- التعرف على اي المجموعتين افضل (التجريبية ام الضابطة) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.

1-4 فروض البحث :

- 1-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في تنميته بعض المهارات الاساسية بكرة القدم.ولصالح المجموعة التجريبية

2-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في تنميه بعض المهارات الاساسية بكرة القدم.ولصالح المجموعة التجريبية

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : عينة من طلاب الصف الثاني متوسط في مدرسة الشهدين الصدرين بغداد الكرخ الثالثة

2-5-1 المجال الزمني: من تاريخ /2021 \11 \22 \ والى /2021 \1 \25

3-5-1 المجال المكاني : ساحة المدرسة الخارجية

6-1 تحديد المصطلحات

1 - الاستراتيجية : خطة موسعة تتضمن مجموعة من الخطوات المبنية ن أطر نظرية مختلفة ، وتجمع هذه الخطوات تحت مسمى واحد ، يطلق عليها استراتيجية ليتم تطبيقها في ميادين التعليم " (زاير ، وآخرون ، 2017 ، 31)

2- أستراتيجية شور: وهي من استراتيجيات التعلم التعاوني ، تركز على الديمقراطية والطلبة الناقدة لدراسة أي موضوع للتعبير الذاتي والاجتماعي داخل الصف بإشراف وتوجيه المدرس لتحقيق هدف مشترك ، ويأخذ شكل حوار يقوم فيه المدرسون والطلب للتحقيق في الموضوعات اليومية والقضايا الاجتماعية بشكل متبادل بآثار حوار نقدي حول الاجابة وتقديم حل للمشكلة ويصبح الطلبة مشاركين نشطين في عملية التعلم في تبادل مفعم بالحويوية ، وتمكن الاستراتيجية الطلبة من التطور كمفكرين ناقدين ومتعلمين ملهمين وعمال مهرة ومواطنين معنيين (shor:199:93).

3- التمرينات المهارية : وقد عرّفها (سمث وآخرون) (Schmidt, 1999 :117) بأنها إنجاز أو أداء معين أو واجب معين بصورة متكررة، لغرض تعلم المهارة المكتسبة بصورة تام

فصل الثالث

3-منهجه البحث واجراءاته الميدانيه :

1-3 منهج البحث :

استخدام الباحث المنهج التجريبي وذلك لملاءمته لمشكلة واهداف البحث بأسلوبالمجموعتين المتساويتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدى.

2-3 مجتمع البحث وعينته:

قام الباحثان بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية المتمثلة بطلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة (الشهديين الصدرين) للبنين للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم الكلي (138)طالب ومقسمين الى (5) شعب اذ تم اختيار عينة البحث بطريقه القرعه (العشوائيه) حيث تم اختيار شعبه (أ) لتكون المجموعه التجريبيه

البالغ عددهم (27) وتم اختيار شعبه (ب) لتكون المجموعه الضابطه و البالغ عددهم (27) وتم اختيار 10 طلاب من شعبة (ج) لتكون التجربة الاستطلاعية وتم وبذلك شكلت العينه بالنسبه (47%) من الامتجم الاصلي .

الخطوات					المجاميع	التصميم
خطوة 5	خطوة 4	خطوة 3	خطوة 2	خطوة 1		
الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	اختبار بعدي	استراتيجية shor ووفق التمرينات المهارية	اختبار قبلي	التجريبية	التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتساويتين المتكافئتين
	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	اختبار بعدي	المنهج الدراسي المتبع	اختبار قبلي	الضابطة	

تحديد المهارات قيد البحث:

اعتمد الباحثان على المهارات المنهجية المعدة من قبل وزارة التربية مديرية المناهج العامة دليل مدرس التربية الرياضية للمدارس حسب مفردات الهيئة القطاعية للدراسة المتوسطة للفصل الدراسي الاول اذ ذكر في دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة المهارات الاساسية بكرة القدم للساحات المكشوفة، وقد تم تحديد مهارة (الدرجة ، المناولة ، الاخمد) . (عبد الرزاق كاظم واخرون ، 2012، ص 112_ 113)

3-4 الاختبارات المستخدمة في البحث :

3-4-1 المناولة بكرة القدم / (المناولة المرتدة على جدار لمدة 30 ثانية) (موفق اسعد الهيتي, 2009: 55)

3-4-2 الدرجة بكرة القدم / (الدرجة بين ٥ شواخص ذهابا و ايابا) (المصدر السابق نفسة :55)

3-6-3 التحكم بإيقاف الكرة (الإخمد) استعادة التحكم فيها بجانب القدم أو بالقدم أو بالفخذ أو بالصدر (غانم الصميدعي واخرون, 2010: 150)

المعاملات العلمية للاختبارات : بما أن الاختبارات المهارية التي تم اختيارها هي اختبارات ذكرت في المصادر والمراجع وستخدمت في بحوث ودراسات سابقة وتم استخراج المعاملات العلمية لها وطبقت على عينات مماثلة لعينة البحث لذا انها تتمتع بالصدق والثبات والموضوعية .

3-5 تجربه الاستطالاعيه

بعد تحديد عينة البحث ,تم اجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية على عينة من طلاب الصف الثاني متوسط والبالغ عددهم (10) طلاب من طلاب شعبة ه في يوم 14 \ 11 \ 2021 والمصادف يوم الاحد الساعة التاسعة ونصف صباحا .
ان الاختبارات المختاره في البحث حاصله على اسس العلميه والمطبقه على البيئه العراقيه وقد تمتعت الاختبارات بدرجات بالصدق والثبات والموضوعيه

جدول (2) يبين الصدق والاختبار والموضوعية

المتغيرات	الصدق	الثبات	الموضوعية
المناولة	0.90	0.81	0.94
الدرجة	0.92	0.85	0.95
الاخمد	0.91	0.48	0.93

ان قيمة (ر) المحسوبة كانت اكبر من الجدولية البالغة (0.55) عند درجة حرية (8) وتحت مستوى دلالة (0.05) وحصلت الاختبارات على درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية.

3-5 الاختبارات القبليه

عمد الباحثان الى اجراء الاختبارات القبليه والمتضمنه اختبارات (مهارة المناولة و مهارة الدرجة ومهارة الاخمد) على العينه وحسب المقرر الدراسي وعلى الساحة الخارجيه للمدرسة في 22 / 11 / 2021 المصادف الاثنين وتم تطبيقها من قبل الاساتذة المختصين.

3-6 تنفيذ الوحدات التعليميه حسب استخدام استراتيجيه **shor** التمرينات المهارية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم

عمد الباحثان الى ادخال الوحدات التعليميه الخاصه بهم والمعهه من قبلهم والمتضمنه استراتيجيه **shor** التمرينات المهارية في تعلم بعض المهارات وادخالها ضمن مفردات المنهاج المعد من قبل وزاره التربيه وتضمنت الوحدات على استخدام استراتيجيه **shor** في تحديد الغرض من المهارة والهدف الذي ترمي اليه المهارة وتعليم الطلاب بذلك وطرح الاسئلة والجواب عليها والتوضيح للاخطاء الشائعة وبعدها تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة لاتتجاوز عددها (6) مجموعات لكل مجموعة (6) طلاب وتكون متساوية وغير متساوية بالعدد وحسب التشكيل المطلوب والغرض من الهدف وللطالب الحرية الانتقال مقابل عودة زميل اخر للمجموعة وتطبيق وفق التمرينات المعده في تعلم المهارات قيد البحث وبلغت الوحدات (12) وحدات تعليمية وبواقع (2 وحدتين) في الاسبوع ولكل مهارة (4) وحدات تعليمية حيث يبدأ التطبيق للوحدات بتاريخ 22 \ 11 \ 2021 والى 25 \ 1 \ 2022 .

خطوات تنفيذ الوحدات التعليميه حسب مراحل استراتيجيه **shor**

-الخطوه الاولى (التساؤل) اذ يطرح المعلم عده اسئلة على الطلاب مهارة المناولة من حيث انواع المناولات والخطوات في المهارات الاساسيه بكره القدم .

-اما الخطوه الثانيه تكون (التفكير في حل الاسئله او حل المشكلات التي تواجهه لطلاب) يطلب المعلم من الطلاب بتوضيح افكارهم المتعلقه في المشكله المطروحه عن طريق اجراء حوار ومناقشه فيما بينهم ومن ثم يطرح المعلم سؤالا يتعلق بالمهاره المطلوب ويبداء الجواب .مع تخصيص وقت للاجابة على السؤال المطروح - اما الخطوه الثالثه فتكمن في (تحرير المحاوله الاولى)اذ يكلف معلم الماده الطلاب بتدوين افكارهم بسطر او سطرين المهاره الاساسيه في كره القدم يوضحون فيها مدى تعاونهم فيما بينهم و لاستخراج بالجواب المناسب عن طريق والحوارات والمناقشات والمقارنات بينهم .

-اما الخطوه الرابعه تناوله ان ممثل كل مجموعه تقوم بعرض نوع المهاره او خطوه من خطوات المهاره الذي قامو الطلاب بتصميمها واستنتاجها وهنا يقوم معلم الماده بتشجيعهم .

- اما في الخطوه الخامسه تكمن في تقديم المعلم وجهه نظره بعد الحوار والمناقشه مع الطلاب عن المهاره قيد البحث .

-اما في الخطوه السادسه فسوف يبدو الطلاب بمحاوله ثانيه بتدوين افكارهم وتكملة موضوع المهاره ودمجها مع المحاوله الاولى ضمن اطار تبادل الحوار والمناقشات بعد الاستماع في المحاوله الاولى وتدوين الصحيح او الاقرب الى الصحيح في المجموعه نفسها .

-اما في الخطوه السابعه فسوف يتناول ممثل المجموعه بقرأه تقرير الخاص للمجموعه عن المهاره قيد البحث .

-في الخطوه الثامنه فسوف تتناول ممثل المجموعه بتقديم تقويم حيادي حول المجموعه وتقدم الى معلم الماده بعدها يقوم معلم بتقديم خلاصه المجموعات التقويميه وايهم اقرب الى الصح ويقوم المعلم بتقويم الطلاب واشراكهم جميعا في الدرس .

سوف يقوم الباحثان بتحويل القسم التعليمي من القسم الرئيسي الى القسم الاعدادي .
ويقوم الباحثان باعداد ثلاث تمرينات مهارية لكل مهاره اثناء الوحدة التعليميه .^{1*}

3-7 الاختبارات البعديه

عمد الباحثان الى اجراء اختبارات بعديه على عينه البحث وعلى المجموعتين التجريبيه والضابطه وتم اجرائها على نفس الساحة الخارجيه وعلى يد الاساتذة الذين قامو بتطبيق الاختبارات القبليه حيث تم اجراء الاختبارات في يوم الاحد 25/ 1 . 2022/

3-8 الوسائل الاحصائية

تمت معالج البيانات الاحصائيه باستخدام الحقيبه الاحصائيه (spss) .

الفصل الرابع

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-4 عرض وتحليل النتائج

1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعه الضابطه للبحث لمتغير المهارات (المناوله – الاخمد – الدرجه) بكره القدم

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة لمجموعه البحث الضابطه

نوع الداله	قيمه (T) المحتسبه	الاختبارات البعديه		الاختبارات القبليه		وحده القياس	المعالم الاحصائيه للمهارات
		ف	ع	ف	ع		
معنوي	4.9	1.84	5.5	1.59	3.33	درجه	مناوله
معنوي	3.8	1.41	4	1.79	3.66	درجه	اخمد
معنوي	3.75	0.45	11.8	0.32	12.2	ثانيه	ددرجه
					3		

يتضح من الجدول (4) والخاصة بنتائج المجموعة الضابطه والمجموعه التجريبيه في الاختبارات القبليه والبعديه من خلال نتائج المعروضه الخاصه والذي يخص المجموعه الضابطه أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليه والبعديه في جميع الاختبارات لمجموعتين البحث في الأوساط الحسابية للاختبارات البعديه والاختبارات القبليه بين الاختبارات القبليه والبعديه ذات دلالة إحصائية ولجميع الاختبارات في تعلم مهارات كرة القدم الثلاث(المناولة , اخمد , اددرجه) وهذا اما يحقق الفرض الاول للبحث وهو هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية باستخدام استراتيجيه shor في المجموعه التجريبيه في تعلم بعض المهارات بكره القدم بين الاختبارات القبليه والبعديه , ويعزو الباحثان هذه النتائج الى اسباب متعدده منها فاعليه التعلم باستخدام استراتيجيات shor في تعلم بعض المهارات بكره القدم كان له الاثر الايجابي في تحقيق نتائج معنوية لصالح الرياضات تتضمن تمريناتهم على تكرار عده من التمرينات مهارية لنشاطاتهم اكد (حسن وكمال , 2003: 51) " بان الطلاب يتفاعلون مباشره مع الخبرات الجديده و التي من شأنها ان تثير عدد من التسائلات التي تحتاج الى جواب و لذلك من خلال قيامهم بانشطه سواء فرديه او جماعيه واثناء عمليه البحث يتم اكتشاف اشياء لم تكن معروفه لديهم من قبل " يرى الباحثان فضلا عن ذلك الاهتمام بالمتعلم و جعله محور العمليه التعليميه و باشرآكهم الفعلي و الفعال في عمليه التعلم عاملا اساس ومساعد جدا في الوحدات التعليميه بشكل اسرع واكثر اقتصادا بالجهد و كذلك الوقت ، و ايضا ان الشرح المهاره والتوضيح وفهم الحركه و ربطها مع العرض يؤدي الى تقدم المهارات الاساسيه بعد مقارنتها بالعرض و الشرح لها.

2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات (القبليه والبعديه) للمجموعة التجريبيه للاختبارات المهاريه و مناقشتها يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة **T** المحسوبه ودرجه (**sig**) والدلاله للاختبارات القبليه والبعديه والمهارات (المناوله -الاخمد -التهديف) بكره القدم للمجموعه التجريبيه

معالم الاحصائيه للمهاره	وحده القياس	المجموعه التجريبيه		المجموعه الضابطه		القيمه المحتسبه T	نوع الداله
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مهارة المناوله	درجه	4	1.58	6.83	0.95	5.29	معنوي
مهارة الاخمد	درجه	4	1.63	5.66	0.62	5.13	معنوي
مهارة الدرجه	ثانيه	12.42	0.49	10.92	0.66	8.15	معنوي

تبين لنا من الجدول (5) وجود فرق معنوي عند مستوى دلالة (0.05) بين الاواسط الحسابيه الاختبارين القبلي والبعدي في المجموعه التجريبيه (الاختبارات المهاريه) ولصالح الاختبار البعدي مما دل الى وجود تطور في المجموعه التجريبيه استراتيجيه shor وفق التمرينات المهارية التي استخدمت في تعليم الطلاب اذ يعزو الباحثان الى وجود تطور في استعمال الطلاب هذه المجموعه استراتيجيه حديثه في التعليم (shor) والتطور الحاصل في تاثير التمرينات الذي تم استخدامها من قبل المعلم في كيفية عرض المادة التعليميه واصراره على تحقيق درجه جيده من التعلم في المهارة وان تكرار المتزايد بمدى زمني مناسبه للاداء من تكرار الطلاب للتمرينات من خلال وحده درس زادت من خبره الطلاب في تعلمهم للمهارة وخرن المهارة البرنامج الحركي لها بمختلف الحالات الذي يحدث في اللعب اذ تعد هذه الاستراتيجيه من استراتيجيه الهامه في التعلم التعاوني فهي نموذج بنائي اجتماعي جاءت لتحدي النماذج البيداغوجيه التقليديه الشائعه التي تعد اقل ديمقراطيه وتسعى الى تمكين الطلبة من حل المشكلات ابداعيا ضمن مجموعته (برتراندي 2007: 203) لذا اكد الباحثان على حدوث تطور في استعمال استراتيجيه shor الحديثه في التدريس وبناء نماذج تعليميه على وفقها في استخدام تمرينات مهارية للمهارات الاساسيه بكره القدم لدى الطلاب وان التخطيط المدرس الذي تبنى عليه التمرينات تؤدي الى تطور التعلم ان الهدف الاساسي من منهاج التعليمي هو اكتساب المهارات الجديده واتقانها وتطورها مسبقا لان تعلم هو طريقه التي يتم فيها اكتساب المعلومات او المهارات او القدرات سواء كان ذلك نتيجة للخبره او الممارسه او التدريب(محمود عبد الفتاح, 1997: 479) ايضا ان التدرج و استخدام التمرينات الملائمه للمرحله العمريه للطلاب ساهم في عمليه تعلم المهارات الاساسيه وهذا ما اكد ان اختيار التمرين له اهميه كبرى اذ انه الوسيله الاساسيه للارتقاء او تطوير

القدرات والمهارات الحركية(سليمان علي حسن, 1983: 28) اذ ان استخدام تمرينات مهارية مميزه في القسم الرئيسي تثير روح التنافس بين الطلاب يؤدي الى تحسين في الاداء وان استخدام تمارين مشوقه في التعلم يعد عاملا مهما للارتقاء بالمستوى الفني والبدني والنفسي ايضا للطلاب(محمد جميل, 1993: 155) 4-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعتين(التجريبيه والضابطه) للمهارات (المناوله-الاخمد-الدرجه) بكره القدم يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة لمجموعة بين مجموعتي البحث في الاختبارات البعديه

نوع الداله	قيمه Tالمحتسبه	المجموعه الضابطه		المجموعه التجريبيه		وحده القياس	المعالم الاحصائيه للمهاره
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
معنوي	2.26	0.95	6.83	1.84	5.5	درجه	اختبار المناوله
معنوي	3.38	0.62	5.66	1.41	4	درجه	اختباره الاخمد
معنوي	2.21	0.66	10.92	0.45	11.8	ثانيه	اختبار الدرجه

يتضح من الجدول (6) ان هناك فروق معنويه ذا دلالة احصائيه بمستوى دلالة (0.05) للمجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعه التجريبيه للمهارات الاساسيه بكره القدم يعزو الباحثان ان التحسن الذي حدث في المجموعه التجريبيه في اداء المهارات يعود الى الطلاب اعتمدوا على الخبرات التي اكتسبوها والتكرارات وصولا الى مستوى جيد من تعلم المهاره و فاعليه العمل الجماعي بينهم و تبادل الاراء مع بعضهن والافكار هذا كله ادى الى توصل الى فهم جديد للمهارات الاساسيه بالتعلم من خطوات المهمه التي تعزز العمليه التعليميه ،من خلال العمليه لاسراتيجيه التي تضمنتها كل وحده تعليميه والتي تشمل (مرحله التساؤل -تفكير في المشكله -تحرير المحاوله الاولى -تقديم تقرير الجماعه-تركيب واعاده صياغه الاشكاليه - التحرير الثاني - الحوار الثاني -التقويم)حيث ساعدت تلك المراحل على منح فرصه اوسع ومجال اكبر لاكتساب الخبره ضمن وقت الدرس المحدد وتهيأ الظروف الفعاله للتعلم وخاصه عندما يعتمد المتعلم على نفسه اذ تكونت المراحل الثمانيه للاستراتيجيه وحسب تقسيمات الوحده التعليميه للدرس التربيه الرياضه اذ احتوت (مرحله التسأل) على طرح المعلم عده اسئله للطلاب حول الموضوع للطلاب ، و احتوت (مرحله التفكير في المشكله) على طلب من المعلم للطلاب توضيح افكارهم المتعلقة بالمشكله المطروحه لهم عن طريق المناقشه الحواريه الاولى ، مرحله تحرير المحاوله الاولى يقوم الطلاب بتسجيل افكارهم وطرح حلا للمشكله وبعد ذلك يعملو جماعيا صياغه افكارهم و التعاون فيما بينهم ، في(مرحله تقديم تقرير الجماعه) تقوم المجموعه المحدده باختيار ممثل لهم يقدم الموضوع بشكل جيد ويتدخل المعلم لمساعدته ممثل وتشجيع بقيه الطلاب ، اما فيما يخص (مرحله وتركيب صياغه الجماعه) سوف يستخدم المعلم طريقه الحوار والمناقشه مع الطلاب وتقديم وجه

نظره حول الموضوع المطروح و فيما يخص (مرحلة التحرير الثاني) يقومون الطلاب بمحاولة ثانيه بتسجيل افكارهم ودمجها مع الافكار التي كانت في المحاولة الاولى ويتواصل التحرير الثاني ضمن اطار يتميز بتبادل الافكار والمناقشات التي سيرها الجماعه بنفسها ، اما في (مرحلة الحوار الثاني) يقوم ممثل كل مجموعه بقرأه تقريرها وتتضمن هذه المرحلة اسئله وصياغه جديده وتبادلات ،اما في (المرحلة الاخيريه التي تخص التقويم) يقوم كل ممثل بتقديم تقويم حيادي ويقدم المعلم خلاصه كل لمجموعات التقويمات ثم يواجهين التقويمات الطلاب لادخال التعديلا عليه.

ادماج الادوات :يقدم معلم ماده ويدمج بوسائل تعليميه ومصادر اخرى للمعلومات منها (الرسومات الفديوات)مع استمراريه التعلم إذ اعتمد الباحثان على اعتماد المهارات المنهجية وتوظيفها في استراتيجيه shor التي استعملتها في اثناء الدرس و كيفية توزيع المهارات وعمل الطلاب على ادائها بصوره صحيحه وتصحيح الاخطاء التي تحدث بطريقه سريعه ودقيقه جدا لمعالجه الخطأ الفعلي لكل طالب ، و لايمكن الاكتفاء بالاداء السريع بمعزل عن الاداء الدقيق لهد كانت اهداف الوحدات التعليميه هو تحقيق الوصول الى الاداء الجيد لدى الطالب في كل نواحي المهاريه في الاداء من دقه واتقان جيد وسرعه للمهارات لان الاتقان الجيد للمهارات بكره القدم من الاهميه الكبرى في اللعب وتحقيق الفوز مما عمل الباحثان على التكرار الكافي لكل طالب من المهام التي يجب الاهتمام بها إن التكرار عمليه تعلم تصل بالطلاب الى الامكانيه المطلوبه كذلك في الشرح والوصف للمهاره وعرضها ذات اهميه كبرى في الوحدات التعليميه فهي الركن الاساسي الذي يبدا المدرس في الاعتماد عليه ،حتى يصل الطالب الى درجه المثلى في اداء المهارات " اذ لا يتوقف وصول المتعلم الى التكامل الفني والدقه في الاتقان في اداء المهارات على عدد مرات تكرار التمرين فقط ولكن ايضا على فهم الطالب لطريقه اداء المهارات من الناحيه الفنيه(حنفي محمود مختار ,1994: 101) ان الاسس العلميه الصحيحه في العمليه التعليميه تتم من خلال تنفيذ التجربه الرئيسيه التي تعمل على مساعده في تطوير مستوى بوصول الى مستوى الاداء الطلاب ,ان "العنايه باختيار التمرينات التي تحقق الهدف ،تسهم بوصول المتعلمين الى مستوى الاداء المطلوب من خلال المده الزمنيه المحدده للتدريب" ،ذكر (عبدالله وقاسم 1980: 37) التمرينات المستخدم هذه احتوت على عنصر من الفاعليه او اللعبه الرياضيه تكون وسيله فعاله ومهمه تؤثر بشكل فعال عند ارتباطها بالتمرينات السابقه " قام الباحثان اخذ بعين الاعتبار في التدرج في وضع التمرينات وتطبيقها من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب و توظيفها بشكل الصحيح للحصول على نتائج جيده "كما يشير (محمد الحسين المالكي,1998 : 66) "الى ان الاستهلال بالتعلم من خلال تصور نموذج الاداء الصحيح باستخدام تدريب الذهني يساعد على تثبيت الاداء الصحيح لدى المتعلم واستيعابه ,يزيد من السيطرة والتحكم بمحيط الاداء واعطاء فرصه لتركيز الانتباه حول الاماكن الصعبه في الاداء قبل تنفيذها وتكرارها بالوسائل البدنيه " وإن أساس عملية التعلم للجوانب المهارية هو اكتساب المتعلم

مجموعة من القدرات المهارية ، لكي يتمكن من الوصول إلى مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها ، إذ إن " تحقيق واكتساب أقصى درجات الكفاية في المواقف التعليمية يعود إلى المنهج التعليمي ، لكونه يعد طريقة لتنظيم المادة الدراسية على أساس خطوات متدرجة ، بحيث يمكن للمتعم اكتسابها بسهولة) عبد الفتاح لطفى (1972: 466)

الفصل الخامس

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1الاستنتاجات

- 1-ان لاستراتيجيات shor وفق تمارينات المهارية اثراً ايجابياً في تعلم بعض مهارات بكرة القدم
- 2- اثبتت الوحدات التعليمية التي اعتمدها الباحثان اهمية في تدرج المعلومات من الشرح والتوضيح فضلا عن تحسن الاداء البدني لدى الطلاب .
- 3-ان استراتيجيه shor تجذب انتباه الطلاب وتزيد من تشوقهم نحو الدرس وصفها استراتيجيه حديثه
- 4-ساهمت التمارينات المهارية المستخدمة من قبل الباحثان باستخدام استراتيجيه shor في زيادة مستوى تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم.

5-2التوصيات

- من خلال ما توصل إليه الباحثان من استنتاجات يوصون بما يلي:-
- 1-التأكيد على استعمال استراتيجيه shor في تعليم بعض المهارات (المناوله - الاخمد -الدرجه) لكره القدم لانها تعمل على تسهيل المدرس عمليه تطبيق الاهداف التعليميه الموضوعه و تحقيقها.
 - 2-يوصي الباحثان باستخدام الاستراتيجيه shor التمارينات المهارية من قبل مدرسي التربية الرياضية لتعليم مهارات كرة القدم الاخرى .
 - 3-يوصي الباحثان زيادة الوعي الرياضي لدى لاعبي كرة القدم عن طريق استخدام الاستراتيجيه shor لأنها وسيلة متقدمة لتطوير الالعاب الرياضية .
 - 4-يوصي الباحثان باستخدام الاستراتيجيه shor لاعمار ومراحل دراسية مختلفة في عملية تعلم المهارات الأساسية ولمختلف الألعاب الرياضية.

المراجع والمصادر

1. موفق اسعد الهيتي : الاختبارات والتكتيك بكرة القدم ، ط2 ، دار دجلة للطباعة ، 2009م، ص 50، ص55.
2. غانم الصميدعي وآخرون : الاحصاء والاختبارات في المجال الرياضي ، ط1، اربيل ، 2010، ص150.
3. حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد زيتون : "التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية" ، ط1، القاهرة ، عالم الكتاب ، 2003، ص51.

4. برتراند دي :النظريات التربويه المعاصره ، ترجمه ابو علاق محمد ، مكتبه دار الامان ، الرباط ، المغرب ، 2007، ص203 .
 5. ممدوح عبد الفتاح :سيكولوجية التربية البدنية والرياضية النظرية والتطبيق الميداني : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997) ، ص479.
 6. سليمان علي حسن :المدخل إلى التدريب الرياضي : (الموصل ، مديرية مطبعة الجامعة ، 1983) ، ص28 .
 7. محمد جميل : التربية الرياضية الحديثة : (بيروت ، دار الجيل ، 1993) ص155
 8. برتراند دي :النظريات التربويه المعاصره ، ترجمه ابو علاق محمد ، مكتبه دار الامان ، الرباط ، المغرب ، 2007، ص204.
 9. حنفي محمود مختار : "الأسس العلمية(تدريب كرة القدم)"، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ب.ت ، 1994، ص101.
 10. نفي محمود مختار: "الأسس العلمية في تدريب كرة القدم" ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ب.ت ، 1994، ص17.
 11. عبدالله لطيف وقاسم حسن حسين : "مبادئ علم التدريب" ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1980، ص37.
 12. محمد عبد الحسين المالكي : " اثر التدريب الذهني في تعلم بعض المهارات الاساسيه بكره القدم "، رساله ماجستير ، كليه التربيه الرياضيه ، جامعه بغداد ، 1998. ص 66.
 13. عبد الفتاح لطفي : "طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي" ، دار الكتب الجامعية ، الإسكندرية ، 1972 ، ص 466.
 14. *Shor, I. (1992) Em Wearing Education: Critical teaching for scial change. Chicagou. a: univ. of chicago, Press.*
- () *Sehmidt, Richard and Timothy Lee; Op. Cit., p.173.*

ملحق (1)

الاختبارات المهاريه

- اولا: اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (30) ثانية :
- الغرض من الاختبار : قياس دقة المناولة .
- الأدوات المستخدمة : جدار أملس يؤشر عليه منطقة 1,30 متر X 2,30 متر ويحدد خط أمام الجدار على بعد (5) متر
- (3) كرات قدم قانونية .
- ساعة توقيت الكترونية .
- وصف الأداء : بعد سماع إشارة البدء يقوم اللاعب الذي يقف خلف خط البداية بضرب الكرة على الجدار بشكل متتالٍ خلال 30 ثانية وهكذا لحين انتهاء مدة الاختبار المحددة .

تعليمات الاختبارات :

1- أن يتم ضرب الكرة المرتدة من الجدار من خلف خط البداية .
2- إذا خرجت الكرة خارج سيطرة اللاعب يقوم بأخذ إحدى الكرتين الاخرتين من دون توقف.

3- يمكن ضرب الكرة بأي قدم وبأي جزء منها .

حساب الدرجة : يسجل عدد ضربات الكرة الصحيحة نحو الجدار خلال (30) ثانية.
ثانياً: الدرحة بكرة القدم / (الدرحة بين ٥ شواخص ذهابا و ايابا) .

الغرض من الاختبار : المحاورة وقياس سرعة الأداء .

الأدوات المستخدمة : (5) شواخص . (5) كرات قدم قانونية ساعة توقيت .

المسافة بين الشواخص (2) متر .

تعليمات الاختبار :

تعطى محاولتان وتسجل الأفضل . يحسب الزمن المستغرق ذهابا وإيابا ويسجل الزمن ولأقرب 100/1 من الثانية . يمكن للاعب استخدام القدم اليمنى أو اليسرى أو كليهما . يقوم اللاعب عند الإشارة بالبداية بالجري بالكرة من خط البداية حول الشواخص، ويعود بالطريقة نفسها حتى يصل إلى نقطة البداية .

التسجيل : يحسب الزمن الأفضل ولأقرب 100/1 ثانية

ثالثاً: التحكم بإيقاف الكرة (الإخماد) استعادة التحكم فيها بجانب القدم أو بالقدم أو بالفخذ أو بالصدر .

تم قياسها باختبار الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بالقدم أو الفخذ أو الصدر أو الرأس داخل مربع (2×2م) . قياس الدقة في إيقاف الكرة (الإخماد) . استعادة التحكم فيها بجانب القدم أو بالقدم أو بالفخذ أو بالصدر .

الأدوات المستخدمة :

-كرات قدم قانونية عدد(5)

الإجراءات :

-يرسم خطين متوازيين (أ،ب)المسافة بينما (6) ياردة.

-يقف اللاعب خلف خط (ب) .

-يقف المعلم ومعه الكرة على خط (أ) ثم يرمي الكرة (كرة عالية) الطالب يحاول إيقاف الكرة بأي جزء من الجسم ماعدا الذراعين .

تعليمات الاختبارات :

-يرمي خمس كرات عالية ومتتالية للاعب .

-يجب أن يتم إيقاف الكرة خلف الخط .

حساب الدرجات :

تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة .

-تحتسب (10) درجات لمجموع المحاولات الخمسة

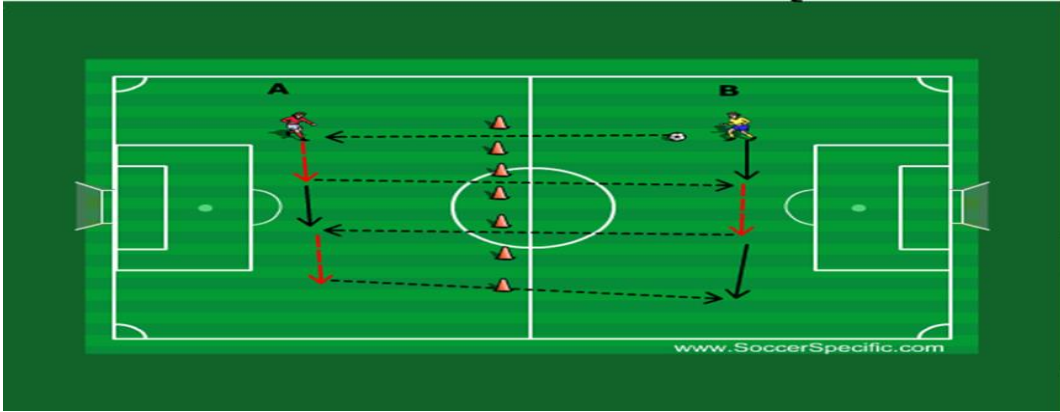
ملحق (2)

التمارين المهارية

التمرير و الدحرجة و الاخماد

يتم تقسيم الطلاب الى ربع مجموعات (a-b-c-d) وكل مجموعة 7 طلاب يؤدي التمرين بين طالبين متقابلين بينهم (6) شواخص المسافة بين شاخص واخر هي 6 متر يقوم الطالب a الذي معة الكرة بتمرير الكرة بين الشواخص الى الطالب b الذي يقوم بدحرجة الكرة الى الامام مسافة شاخص واحد ثمة يقوم بتمرير الكرة الى الطالب a من بين الشاخص الى الطالب b وهكذا الى نهاية الملعب والعودة البعرولة الخفيفة الى نقطة البداية . .

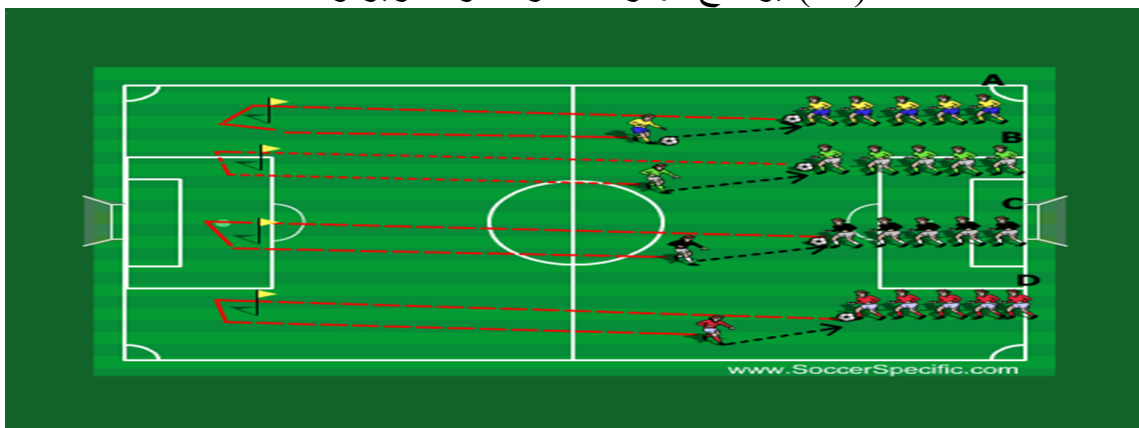
كما موضح في الشكل (1)



الدحرجة و التمرير و الاخماد

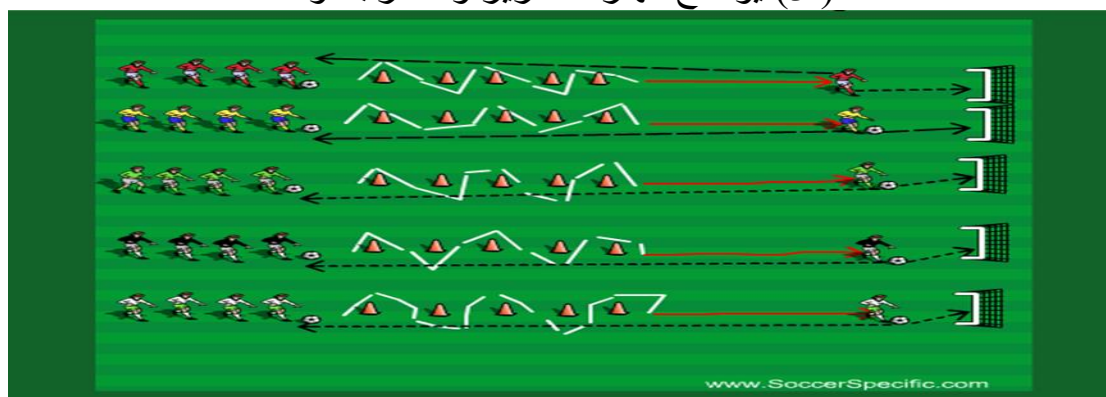
تقسيم الطلاب الى اربع مجاميع (a-b-c-d) كل مجموعة (7) طلاب يبداء الطالب في كل مجموعة بعد سماع الصافرة بالدحرجة لمسافة 12 متر داخل القدم ومن ثم العودة بدحرجة خارج القدم قبل الوصول الى الزميل مسافة مترين تمرير الكرة الى الزميل داخل القدم ، حيث يقوم الطالب في كل مجموعة هب مدحرجا بالكرة بالقدم اليمين والعودة بالقدم اليسار ثم يمرر الكرة للزميل

الشكل (2) يوضح مهاره الدحرجه والتمرير والاخمد



التمرير و الدحرجة و الاخمد

تقسيم الطلاب الى خمس مجموعات كل مجموعة 6 طلاب عند سماع الصافرة يقوم كل من (a- b-c- d- e) الطلاب بدحرجة الكرة بين الشواخص (5 شواخص) والمسافة بين كل شاخص هي (2متر) وبداية الانطلاق عن اول شاخص هي (2 متر) ومن ثم يقوم باداء التمرير على الجدار لمدة 15 ثانية ثم الاستدارة وتمرير الكرة الى الطلاب الذي بعده وهكذا ثم العودة الى نقطة البداية بالهروالة الخفيفة الشكل (3) يوضح مهاره التمرير و الدحرجه والاخمد



وحدة تعليمية (1) في مادة كرة القدم بأنموذج أستراتيجية shor

الصف الثاني متوسط

الوقت: 45

عدد الطلاب: 25

رقم الوحدة: 1

التاريخ:

14\ 3/2021

(الاجهزة والادوات : سبورة – حاسوب (لاب توب)
– صور تعليمية –

الفعالية: كرة القدم (مهارة الاخمد والدرجة)
المكان : القاعة الدراسية وساحة المدرسة

الاهداف التعليمية

الاهداف التربوية

-تعليم الطلاب مهارة الاخمد

-تنمية روح التعاون بين الطلاب

-ان يذكر الخطوات التعليمية والفنية

-تعويد الطلاب الرياضة حب-طاعة-احترام

لمهارة الاخمد بكرة القدم

-ان يتعلم مهارة الاخمد داخل وخارج القدم.

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات (التفاصيل)	الاهداف السلوكية	الوقت	أقسام الوحدة
-----------	-----------	-------------------------	---------------------	-------	-----------------

		<p>الذراعان للأعلى هرولة هرولة بمس الأرض مع الصافرة هرولة - فتل الجذع للجانبين .</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(الوقوف-) الذراعين تخصر) فتل الجذع للجانبين بتعاقب ب 4 عدات (الوقوف, فتحا) رفع وخفض اليدين عاليًا بتعاقب ب 4 عدات (الوقوف الذراعين جانبًا) ثني ومد الذراعين ثم حفظهما ب 4 عدات (الوقوف)رفع وخفض الركبتين عاليًا بتعاقب ب 4 عدات</p>			
<p>يوزع الطلاب وفق مجاميع والتأكيد على المشاركة الفعالة لأخراج الدرس من خلال التطبيق العملي لمهارة الإخماد والتأكيد على إخماد الكرة قرب الطالب بمسافة لا تزيد عن (1م) ثم الزيادة في الصعوبة</p>	<p>xxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxx</p>	<p>تطبيق المهارة على مدى فهم الطالب داخل الصف ويكون التغذية الراجعة مستمرة من قبل المدرس تمرين (1) تمرين (2) تمرين (3)</p>	<p>ان يطبق الطلاب مهارة الإخماد بكرة القدم</p>	15 د	<p>2.القسم الرئيسي الجزء التطبيقي</p>
<p>انتهاء الدرس بالصيحة الرياضية والإنصراف بهدوء تقويم المدرس لطلاب أثناء الوحدة التعليمية</p>	<p>xxxxxxxxxxxxx</p>	<p>- اجراء مباراة مصغرة ترفيحية بين الطلاب - تكليف المجاميع بالبحث والتطوير للتمارين المعطاة بالدرس لغرض المنافسة بالدرس القادم وزيادة معلوماتهم الذاتية على المهارة والتمارين التعليمية لها</p>		5 د	<p>القسم الختامي</p>

