

تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر المعلمين وفق معايير جودة الكتاب المدرسي

م.م. حسين حميد أسود العبادي

hussainhamed962@gmail.com

مديرة تربية ديالى – قسم التعليم المهني

الكلمة المفتاحية : قواعد اللغة العربية ، الرابع الابتدائي ، معايير الجودة

Keywords: Arabic grammar, fourth primary, quality standards

تاريخ استلام البحث : 2022/12/14

DOI:10.23813/FA/93/20

FA/202301/93A/498

الملخص:

هدفت الدراسة الى معرفة الواقع الحالي لكتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي شكلا ومضمونا" في ضوء معايير الجودة للكتاب المدرسي وجوانب القوة والقصور فيه تكونت عينة الدراسة من (35) مدرسة ابتدائية من مركز بعقوبة (3/1) اخذ الباحث معلم اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي من كل مدرسة بواقع (18) معلم و(17) معلمة اثناء عرض الاستبانة عليهم وتألفت استمارة الاستبيان من سبعة مجالات ولكل مجال عدد من الاسئلة تجيب عليها افراد العينة وتقابلها الدرجة وابعاد الاستبيان(جيد- متوسط- ضعيف) وبعد عرض فقرات الاستبيان على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية وبعد حساب درجة الاتفاق لكل مجال من مجالات الاستبيان السبعة فكانت قيمتها تتراوح بين(0,88-0,92) وقد اجرى الباحث عملية تحقيق الصدق الظاهري للاستبيان من خلال العرض على المتخصصين, وجرى عرض استمارة الاستبيان بصورته النهائية بتاريخ(2015/11/17) وبعد استخدام الوسائل الاحصائية المعتمدة في تحليل البيانات من معامل الارتباط بيرسون والوسط المرجح حصل الباحث على النتائج المبينة في الجداول السبعة وقدم الباحث عدد من التوصيات والمقترحات .

Evaluation of the Arabic grammar book for the fourth grade of primary school from the point of view of teachers according to the quality standards of the textbook.

millimeter. Hussein Hamid Aswad Al-Abadi
Diyala Education Directorate –
Vocational Education Department
hussainhamed962@gmail.com

Abstract

The purpose of the study was to discover the actual reality of the Arabic grammar book for the fourth grade primary in form and content. In light of the manual's quality standards and aspects of strength and gaps, the study sample included (35) primary schools from the Baquba Centre (1/3). The researcher took the Arabic language teacher for the fourth year of elementary school (18) teachers. The seven questionnaires had a value ranging from (0.88 to 0.92).

The researcher completed the process of obtaining the apparent truth of the questionnaire by presenting it to experts. The questionnaire was submitted in its definitive format on (17/11/2015). Having used the statistical means used in analyzing the Pearson correlation factor and probable environment data. The researcher achieved the results presented in the seven tables and provided several recommendations and suggestions.

الفصل الأول

مشكلة البحث:

من خلال متابعتي لمناهج اللغة العربية في المرحلة الابتدائية وبالأخص قواعد اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي وشكوى الطلبة من جفاف المادة الموجودة في القواعد النحوية أذ يشكو المعلمون من كثرة الأخطاء النحوية التي يرتكبها التلاميذ, وعدم قدرتهم على الضبط السليم لأواخر الكلمات نطقاً وكتابة. (عبد الهادي-2000)

لذلك يعد الكتاب المدرسي القاسم المشترك لدى التلاميذ في مراحل التعليم المختلفة, ويكون احيانا المصدر الوحيد للمعلم والمتعلم لإتمام العملية التعليمية (الآغا-2003).

وهو الوسيط الفعلي للتواصل بين المعلم والمتعلم, فهو بين يدي المتعلم يعيد النظر فيه متى شاء, بالإضافة الى انه يقم التلاميذ جميعا" في الأنشطة والتدريبات ويوفر لهم فرصا" متساوية من التعليم تناسب قدراتهم المختلفة.(عبد الخالق والعملة-2000)
وقد لا حظ الباحث من خلال خبرته في تدريس مادة اللغة العربية ومقابلات اجراها مع معلمي اللغة العربية ان كتاب القواعد للصف الرابع تفتقر لمعايير جودة المحتوى وتعد المعايير او المستويات كما يسميها بعضهم – عبارات عامة تصف ما يجب ان يصل اليه المتعلم من معارف ومهارات وقيم, نتيجة دراسة محتوى معين, لذلك فإن غياب ذلك ينعكس سلبا على جودة هذه الكتب, وقد أثبتت الدراسات والتجارب في هذا المجال ان تطبيق الجودة الشاملة في مجال التعليم يسهم اسهاما" كبيرا" في رقي العملية التعليمية لذلك يمكن تحديد مشكلة البحث في الافتقار لمعايير محتوى كتاب قواعد اللغة العربية(الصف الرابع الابتدائي) وفق معايير الجودة الشاملة ومؤشراتها.

وعلى الرغم من الجهود التي تبذلها وزارة التربية العراقية على صعيد اعداد الكتب المدرسية بما يلائم التطورات الحديثة في طرائق التدريس ومعايير الجودة الشاملة في التعليم ومتطلبات البيئة المدرسية وتحدياتها, الا ان محتوى بعض الكتب المقررة على التلاميذ في المرحلة الابتدائية بحاجة الى المراجعة في ضوء عمليات التطور في هذ المجال وهذا ما دفع الباحث الى اجراء البحث الحالي.
تحدد مشكلة البحث بالأسئلة الآتية:

- 1- ما مدى مطابقة محتوى كتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي لأهداف المقرر..؟
- 2- ما مدى مطابقة محتوى كتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي لطبيعة قواعد اللغة العربية..؟
- 3- ما مدى توفر شروط صلاحية الكتاب للتعليم في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي ..؟

أهمية البحث:

ان مواجهة التحديات الثقافية والاجتماعية التي يفرضها عصر الثورة المعلوماتية على حقل التربية في القرن الحادي والعشرين تتطلب العمل على التحديث المستمر للمنهج المستمر للمنهج المدرسي, فالانفتاح الاعلامي والثقافي الهائل يجب ان يواكب منهج يقوم بتوعية الفرد والمجتمع بالفرز النقدي والاختيار الدقيق للمعلومة, وتحليل طوفان المعلومات بأسلوب ناقد, وتنمية الاحساس الجمالي لدى التلميذ والقدرة على التعلم الذاتي المستمر ومواجهة المواقف بعقلية منفتحة.(قاسم ومحمود-2011)

ولما كانت اللغة العربية كغيرها من اللغات, اداة للتفكير ووسيلة للاتصال بين افراد المجتمع والوعاء الذي يحتوي خبراتهم ويعبر عن ثقافتهم, فإن تطوير منهج اللغة

العربية خصوصا بالمرحلة الابتدائية يكتسب أهمية استثنائية وذلك لان المرحلة الابتدائية تعد البداية الحقيقية للتنمية الفكرية لمدارك التلاميذ فهي التي تعدهم لمتابعة بقية المراحل بشكل فاعل وناجح بحيث تزوده بأساسيات التعلم وتمكنه من اللغة العربية قراءة وكتابة ومثل هذا التصور يجعل اللغة العربية محورا " مركزيا" في البناء الشامل للإنسان العربي (زاير-2014)

وللكتاب المدرسي أهمية تجعلنا نعتني بأعداده واخراجاه وفق معايير ومواصفات علمية وتربوية يتم من خلالها تحسين العملية التعليمية وتطويرها ,والتي تكشف ما يتضمنه الكتاب المدرسي من نقاط قوة وضعف ومن ثم تساعدنا على مراجعته والتدقيق فيه وفق متطلبات المجتمع الذي نعيش فيه, وبما يتناسب مع قدرات التلاميذ وميولهم واستعدادهم للتعلم ويعكس واقع بيئتهم ومن اساليب العناية بالكتاب المدرسي اسلوب تحليل محتواه التعليمي لمعرفة مواطن القوة والضعف فيه. (الجر-2005)

ويرى الباحث ان اهمية تحليل المحتوى للكتب تساعد من الكشف عن نقاط القوة والقصور من اجل تعزيز مواطن القوة وتجاوز مواطن القصور فيها والتوصل الى التوصيات والمقترحات التي يطمح الباحث من الوصول اليها, والانتفاع بها من اجل تطوير كتب القواعد في المراحل الدراسية والارتقاء بها فضلا انها تقدم فائدة لكل المسؤولين عن وضع المناهج النحوية وتأليف كتبها.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى معرفة الواقع الحالي لكتاب قواعد اللغة العربية شكلا" ومضمونا" في الصف الرابع الابتدائي في ضوء معايير جودة الكتاب المدرسي...؟ كذلك يهدف الى تحديد مواطن القوة والقصور في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي ..؟

أسئلة البحث: يحاول الباحث في بحثه هذا الاجابة عن الاسئلة التالية:

- 1- ما واقع اجابات المعلمين حول مقدمة الكتاب؟
- 2- ما واقع اجابات المعلمين حول اهداف الكتاب.....؟
- 3- ما واقع اجابات المعلمين حول محتوى الكتاب....؟
- 4- ما واقع اجابات المعلمين حول مراعاة لغة الكتاب...؟
- 5- ما واقع اجابات المعلمين حول الصور والرسوم التوضيحي
- 6- ما واقع اجابات المعلمين حول تمارينات الكتاب
- 7- ما واقع اجابات المعلمين حول اخراج الكتاب ...؟

حدود البحث:

الحدود المكانية : اقتصر البحث على عينة مصادر المعلومات التي تتمثل بمعلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية الذين يقومون بتدريس اللغة العربية للصف الرابع

الابتدائي في المدارس النهارية في المديرية العامة لتربية ديالى-مركز قضاء بعقوبة للتعرف على نقاط الضعف فيها وتجاوزها.

الحدود المعرفية: أقتصر البحث على تحليل محتوى كتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي لأنه يمثل بداية انطلاق لعملية تدريس مادة قواعد اللغة العربية في كتاب مستقل في التعليم الابتدائي, والسعي نحو تطوير الكتاب بما يتوافق وخصائص المتعلمين العمرية ومتطلبات الحياة العلمية والعملية, ومن أجل الترغيب في تعلمها, كذلك اقتصر البحث على العينة القصدية في تحديد وحدات التحليل وفئاته بحسب نوعية المحتوى وكميته, واهداف التحليل والمشكلة البحثية(مثل الكلمة, والفكرة, والموضوع ...الخ) (طعيمة, 1985)

الحدود الزمانية :

فقد أختار الباحث فئات التحليل من محتوى الكتب النحوية تحقيقاً لا أهداف البحث, وتتضمن فئات الموضوع الرئيسة التي احتوت عليها كتاب القواعد في الصف الرابع الطبعة الثامنة(2015) تأليف كل من (د. كريم الوائلي, ود. عبد العباس عبد الجاسم, وتركي عبد الغفور الراوي والذي يقع في ستة عشر موضوعاً وثمانون صفحة) والذي يدرس للعام الدراسي (2016-2017).

مصطلحات البحث:

1- التقويم: لغة تقوم الشيء...تبيين قيمته.(مصطفى - د ت -) وفي الاصطلاح هو عملية تصدر بها احكام تستخدم كأساس للتخطيط (العبيدي-1401) وفي هذا البحث لا يتعدى تقويم محتوى كتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي عن الكشف عن مواقع القوة والقصور فيه. و يرى الباحث هو الحكم على كتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي من خلال الاستبيان المعروف على (عينة البحث) المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية.

2- قواعد اللغة العربية: في اللغة: القاعدة أصل الاس والقواعد الاساس .(ابن منظور- دت) وفي الاصطلاح هي تلك المجموعة من القواعد التي تحكم المنطوق والمكتوب بلغة ما وتشمل ما يسميه اللغويون من العرب النحو والصرف. (وهبة- 1984)

3- الجودة الشاملة للمنهج: مجموعة من المعايير والمؤشرات التي ينبغي ان تتوفر في المنهج والتي تلبى رغبات التلاميذ ومطالب سوق العمل.(علي-2005)

4- المعايير: (standards) العبارات التي يمكن من خلالها تحديد المستوى الملائم والمرغوب فيه من اتقان المحتوى والمهارات والأداءات وفرص التعلم ومعايير أعداد المعلم. (زيتون-2004) و يرى الباحث في هذا البحث هي تلك الموضوعات المقررة على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مادة دراسية مقررة تسمى قواعد اللغة العربية.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

الكتاب المدرسي: ان اسلوب تحليل المحتوى التعليمي للكتاب المدرسي يمكن الباحث من اعطاء وصف دقيق لما يتضمنه الكتاب المدرسي من الحقائق والمفاهيم العلمية ويكشف مواطن القوة والضعف مع تقديم المبادئ الاساسية للتصحيح والتعديل, وتسهيل اختيار المحتوى التعليمي المناسب, لذا فان عملية تشخيصية, هدفها تطوير المناهج من نواح عدة كاختيار الاهداف التربوية, والوسائل التعليمية, واساليب التقويم, وطرائق التدريس واساليبه التي تتناسب وحاجات التلاميذ النفسية وقدراتهم العقلية والمهارية وحاجاتهم الاجتماعية ومن ثم المساعدة على بناء شخصية متكاملة من النواحي كلها التي تضمن لهم القدرة مسايرة مجتمعاتهم والتكيف معها.(الجبر-2005)

وقد طرأ عليها الكثير من التعديل والتغيير استجابة مع متطلبات العصر, الذي يتسم بالتطوير المستمر, وقد ظهر كثير من مداخل تطوير المناهج التعليمية الذي كان اخرها مدخل الجودة الشاملة الذي يتطلب تطبيقها تطوير معايير علمية مكرسة لفحص المخرجات بحيث تستند هذه المعايير الى مرجعية علمية في مجال الجودة والتربية موثوق بها ومصاغة في ضوء ما توصل اليه الكثير من التربويين وتمثل تلك المعايير اطارا مرجعيا يوفر اساسا "علميا" لتطوير البرامج والحكم على جودتها.(مكتب التربية العربي لدول الخليج-2003)

والمعايير هي تحديد المستوى الملائم والمرغوب فيه من اتقان المحتوى والمهارات فهو بيان معين لما ينبغي على الطلاب معرفته.(2003,27.weichel,m.w) وامكانية القيام به في مادة دراسية معينة.(كروس-2003) وتحتاج المعايير الى مؤشرات تصف الاداء والسلوك المتوقع ان يؤديه التلميذ للوفاء بمتطلبات تحقيق المعيار.(علي-2005) وهي البيانات التي يمكن قياسها ايجابيا" وتعتمد مقياسا "للجودة او الانجاز.(كنعان-2003) معايير جودة الكتاب المدرسي الجيد:

- 1- ان تنصدر الكتاب المدرسي الاهداف المطلوب تحقيقها من تدريسه.
- 2- ان تكون المقدمة وافية لكل من المعلم والمتعلم تبصرهم بأهداف الكتاب ومادته العلمية وطرائق التدريس والانشطة التعليمية واساليب التقويم.
- 3- ان يحتوي الكتاب على قدر من المادة العلمية المناسبة لمستوى المتعلمين في ذلك الصف وان تتسم هذه المادة بالدقة والحداثة والدلالة والاهمية.
- 4- ان يحقق الكتاب الترابط بين المادة الدراسية في الصف السابق واللاحق قدر الامكان وان تكون فصوله على صورة اجزاء مترابطة.
- 5- ان تكون فصول الكتاب متدرجة اذ يكون كل منها مبنيا على الجزء السابق وممهدا للجزء اللاحق (العبادي واخرون -2012)
- 6- يشتمل الكتاب على فهرس بالمحتويات وعلى قائمة بالمصادر والمراجع وقائمة بالمصطلحات الواردة بالكتاب.
- 7- ان تتوفر فيه السلامة الخمس السلامة العلمية والفكرية واللغوية والتربوية والفنية.
- 8- ان يرتبط بقدرات المتعلمين وحاجاتهم وميولهم ويرتبط بثقافة المجتمع .

- 9- يراعي المحتوى الفروق الفردية بين المعلمين ,ويوازن بين عمق المحتوى وشموله.(التميمي-2009)
- 10- تختم فصوله ووحداته بمجموعة من الاسئلة والانشطة التي تدعو المتعلم للبحث والاستقصاء في الحصول على الاجابات.
- 11- ان تعطي العناية اللازمة للكتاب من حيث الطباعة وحجم الحرف والعناوين الرئيسية والثانوية وابرار القاعدة والقانون والمفهوم بلون مغاير.
- 12- ان يكون اخراج الكتاب جيدا من حيث متانة الغلاف ونوعية الورق والالوان ويكون شكل الكتاب جذابا" ويعبر عن محتواه.(التميمي-2009)

عناصر الكتاب التعليمي:

1- المقدمة

تتصف مقدمة الكتاب المدرسي بأنها تتبع اسلوب الحوار الذاتي المباشر مع التلميذ والمعلم وتشتمل على الاهداف التعليمية العامة التي سيحققها تعلم مادة الكتاب المدرسي وتثير دافعية التلميذ للتعلم وتحفزه.(الخواذة-2007)

2- الاهداف التعليمية:

تتصف الاهداف التعليمية لكل وحدة من وحدات الكتاب التعليمي بأنها- تظهر في مقدمة كل وحدة تعليمية ,ومرتبطة بالأهداف العامة للكتاب الدراسي الواردة في المقدمة وتعكس سلوكا متوقعا من التلميذ وتشتمل في مجملها على نتائج التعلم الثلاثة المعرفي والوجداني والنفس حركي(وتمثل نتاجا قابلا للقياس والملاحظة ,وملبية لحاجات المتعلم ومراعية لخصائصه الفردية, وترتبط ارتباطا وثيقا مباشرا بمحتوى الوحدة التعليمية وفصولها تشتق منه.(حمادات-2008)

3- المحتوى

تتوافق بنوده مع بنود المنهاج وتغطي موضوعاته مفردات المقرر, وتجاري موضوعاته التغيرات والمستجدات ويناسب مع الحصص المقررة له, ويراعي دقة المواد العلمية والفنية وصحتها ويراعي تسلسل المعلومات وترابطها ويتناسب ومستوى نمو التلاميذ وقدراتهم ويربط بين النظرية والتطبيقات العملية ويشتمل على تحفيز المتعلم على التعلم الذاتي ويساعد التلاميذ ضعاف على التعلم والتقدم ويتحد التلاميذ المتفوقين ويحفزهم للمشاركة والتعلم ويشتمل على وسائل تعليمية مناسبة ذات صلة بالمادة العلمية, وينسجم محتواه مع محتوى المواد الدراسية الاخرى ذات الصلة ويرسخ القيم الاصيلية والاخلاق السامية لدى التلاميذ, ويتناول بعض المشكلات المعاصرة وبخاصة بما يتصل بحياة التلميذ ومجتمعه المحلي ويهتم بتنمية الاتجاهات الايجابية لدى التلاميذ ويكثر من الأشكال والرسوم والجداول والصور التوضيحية المناسبة.(حمادات-2008)

4- الأنشطة التعليمية والتدريبات.

تتصف الأنشطة والتدريبات لكل وحدة في الكتاب التعليمي بأنها تستند الى الاهداف التعليمية الخاصة بالوحدات التعليمية, وتثير دافعية التلميذ للتعلم الذاتي وتجعله نشطا وتناسب مستوى نضج المتعلم وخبراته, وتقبل التطبيق والتنفيذ في اطار الامكانيات المتوفرة في بيئة المتعلم, وتوظف الوسائط والتقنيات التعليمية

المتعددة وذات الصلة , وتسلسل خطوات تنفيذ النشاط منطقيًا ونفسيًا , وتوفر للتلميذ التغذية الراجعة الفورية والمتكررة, وتساعد المتعلم على تنمية أسلوب حل المشكلات وتساعد التدريبات المتعلم على استرجاع معارف سابقة, وتساعد التلميذ على تطبيق ما تعلمه في مواقف جديدة .(حمادات-2008)

5- العرض

يتصف عرض المادة التعميمية في الكتاب والوحدات التعميمية بما يأتي:
عرض المعلومات باللغة السليمة السهلة الواضحة , ويستخدم في أسلوب عرض الجمل القصيرة الواضحة التي يعبر كل منها عن فكرة محددة مباشرة , ويوضح المفاهيم الجديدة أثناء عرضها, وتعرض المادة التعليمية بطريقة تراعي البنية النفسية للمتعلم وتثير التفكير وتحفزه ويراعي العرض الفروق الفردية بين المتعلمين ويراعي في عرض المادة التعميمية اعتماد مبدأ انتقال أثر التعلم, ويستخدم في أثناء عرض المادة التعميمية اعتماد مبدأ انتقال أثر التعلم, ويستخدم في عرض المادة الوسائل الإيضاحية المثيرة للاهتمام وذات العلاقة المباشرة بالمادة وتنتهي كل وحدة تعليمية بخلاصة مناسبة ترتبط بالأهداف التعليمية للوحدة.(الهاشمي وعطية-2011)

6- التقويم

يتصف تقويم نهاية كل فصل في الكتاب التعليمي بما يأتي: تغطي الأسئلة النقاط الرئيسية والأفكار والمفاهيم التي وردت بالفصل جميعها وتوفر التغذية الراجعة الفورية للمتعلم عن طريق وجود إجابات عن الأسئلة في مكان ما في الوحدة التعليمية.(مرعي والحيلة,2009)

7- تقويم نهاية الوحدة

يتصف تقويم نهاية الوحدة بما يأتي: تنتهي كل وحدة تعليمية بأسئلة لتقويم المتعلم ذاتيا في تلك الوحدة وتشتق أسئلته من الأهداف الخاصة بالوحدة, وتشتمل أسئلته على مجالات التعلم المختلفة وتكون متنوعة وشاملة وتوجد إجابات نموذجية لأسئلته في مكان ما من الكتاب, ويوجد معيار اتقان محدد لاجتياز الوحدة التعليمية.(حمادات-2008)

8- الإخراج الفني

يراعي في إخراج الكتاب المدرسي ما يأتي: ان يكون غلاف الكتاب جذابا ومشوقا ومتينا , ويكون ورق الكتاب صقيلا ويكون نمط الكتاب ملائما لأعمار المتعلمين ويفضل ان تكون عناوين الفصول والفقرات بلون مختلف عن لون النص وان يتضمن النص العدد المناسب من الوسائل التعليمية(الصور والرسوم التوضيحية والخرائط والرسوم البيانية) بالألوان المناسبة(العبادي وآخرون-2012)

ويرى الباحث بعد ان اوضحت الجودة الشاملة معيارا اساسيا في اصدار الاحكام التقويمية في المجالات العامة اذ لا بد من ان تكون هنالك معايير تقويم في ضوء الجودة الشاملة نلتزم بها في مؤسساتنا التربوية من اجل النهوض بواقع التربية والتعليم وما دامت الكتب الدراسية تمثل القاعدة التي نستطيع ان نترجم كل ما نحتاجه فيها اذا لا بد ان نبدأ من الكتب وان تكون ذا جودة عالية ترضي جميع الاطراف.

الدراسات السابقة

1- دراسة العيساوي (1992) الاردن

هدفت الدراسة الى تقييم كتاب اللغة العربية للصف السادس الاساسي في الاردن استخدم الباحث استبانة تكونت من (77) فقرة تناولت ابعاد الكتاب من الشكل والاخراج واللغة وطريقة العرض والوسائل التعليمية والتقييم وظهرت النتائج ان افضل ابعاد الكتاب هو الشكل العام له واخرجه الفني وان محتوى الكتاب يساعد على تحقيق الاهداف اما الاهداف فكانت واضحة وشاملة للمجالات المعرفية والوجدانية والنفس الحركية وفيما يتعلق بلغة الكتاب أظهرت الدراسة انها امتازت بالسهولة والفصاحة وتناسب مستوى الطلاب من حيث المفردات والتراكيب وان الوسائل التعليمية كانت مقبولة من حيث الوضوح والتنوع وظهرت الدراسة ايضا ان الاسئلة التقويمية كانت مناسبة لمستوى الطلاب.

2- دراسة جان (2001) البحرين

هدفت الدراسة لمعرفة مدى تحقيق كتب اللغة العربية للأهداف المرحلة الابتدائية في دولة البحرين عن طريق تحليل المحتوى لهذه الكتب وتقديم المقترحات والتوصيات المناسبة لأغراض تطوير تلك الكتب وتحسينها وقد حاولت الدراسة الاجابة على السؤال الاتي "مادى تحقيق كتب اللغة العربية لأهداف المرحلة الابتدائية في دولة البحرين...؟" وأسفرت نتائج البحث عن الامور الاتية:

- أ- هلامية بعض المصطلحات المستخدمة في الاهداف التربوية اذ ورد فيها عبارات غير قابلة للقياس او التحقيق.
- ب- احتواء بعض الاهداف على اكثر من متغير بحيث يصعب رصد امكانات تحققها.
- ت- بعض الاهداف لم يتم بناؤها وفق المبدأ التدريجي من البسيط الى المركب.
- ث- قصور محتويات الكتب المدرسية عن معالجات كفايات مشتقة من بعض الاهداف.

3- دراسة هادي (2013)

هدفت هذه الدراسة الى تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين وذلك من خلال تقويم كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسها في الصف السادس الابتدائي في مركز محافظة ديالى ويجري التقويم وفق معايير خاصة منها:-

- أ- مدى تحقيق الكتاب لأهداف وزارة التربية
- ب- ملائمة الموضوعات لمستوى التلاميذ .
- ت - وضوح صور ورسوم الكتاب ومدى مساعدتها للتلاميذ
- ث-مدى ترابط موضوعات الكتاب.
- ج- جودة اخراج الكتاب.

وقد اختار الدارس العينة الاستطلاعية الاساسية بالطريقة العشوائية فبعد تحديد المجتمع الاصلي لهذا البحث سحب الباحث عشوائيا العينة الاستطلاعية والاساسية وقد توصل الباحث الى استنتاجات منها:-
مقدمة الكتاب لا تتضمن فكرة عن محتوى الكتاب ,وموضوعات الكتاب كانت دقيقة من الناحية العلمية وتدرج من المحسوس الى المجرد ومن السهل الى الصعب.
واقترح الدارس ما يأتي:

1-اجراء دراسات مماثلة لصفوف دراسية اخرى للمرحلتين الابتدائية والثانوية من وجه نظر المعلمين والمدرسين.
2-اجراء دراسة عن تقويم منهج النحو في كلية التربية الاساسية في الجامعات من وجهة نظر الاساتذة.
موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

1- هدفت دراسة العيساوي(1992) الى تقييم كتاب اللغة العربية للسادس الابتدائي وقامت الدراسة على الاستبانة في الاردن اما دراستنا فقد هدفت الى معرفة واقع كتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي في العراق مركز محافظة ديالى .

2- هدفت دراسة جان(2001) لمعرفة مدى تحقيق كتب اللغة العربية في دولة البحرين اما دراستنا فكانت تريد معرفة الواقع لكتاب قواعد اللغة العربية شكلا ومضمونا" واسفرت النتائج قصور محتويات الكتب المدرسية عن معالجات كفايات مشتقة من بعض الاهداف في دولة البحرين اما دراستنا فهي تبين اهمية كتاب قواعد اللغة العربية في الصف الرابع الابتدائي.

3- هدفت دراسة (هادي-2013) هدفت هذه الدراسة الى تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي وفق معايير خاصة اما دراستنا فكانت لمعرفة الواقع لكتاب قواعد اللغة العربية شكلا" ومضمونا".

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءات

اولا": منهج البحث

1- أقتصر البحث على المنهج الوصفي, لأنه يمدنا بمعلومات سريعة وعملية عن الموضوع المدروس.

2- اقتصر البحث على المنهج التحليلي, لأنه يحلل العناصر التي تتألف منها مشكلة البحث, ليسهل استخلاص النتائج منها. (السيد-2002)
اما اداة البحث فهي تحليل المحتوى ,لا نها تقدم لنا بيانات تفصيلية عن منهجية تأليف محتوى هذه الكتب شكلا ومضمونا" واعدادا". (السيد-2002)

ثانيا: مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من معلمي اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي ضمن الرقعة الجغرافية لمركز بعقوبة في محافظة ديالى للعام الدراسي (2015-2016) علما ان عدد المدارس في المدرسة الابتدائية في مركز المحافظة (106) مدرسة.

وبما ان البحث يتطلب تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر المعلمين لذا اختار الباحث بطريقة عشوائية (35) مدرسة ابتدائية كعينة لمجتمع المدارس اي بنسبة (3/1) , لذا اخذ الباحث معلم اللغة العربية الذي يدرس الرابع الابتدائي من كل مدرسة وبذلك اصبح عدد المعلمين الذين سيتعرضون للاستبيان (35) معلما ومعلمة منهم (18) معلما و(17) معلمة لذا وزعت الاستبانة على كل افراد العينة من معلمين ومعلمات.

ثالثا: اداة البحث

من العوامل التي تتوقف عليها دقة النتائج في اي بحث دقة الاداة المستخدمة في جمع البيانات ولما كان البحث يتطلب معرفة نواحي القوة والضعف في كتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر المعلمين وجد الباحث الاستبيان هو انسب اداة لتحقيق هدف بحثه حيث تتألف الاستبانة من سبعة مجالات ولكل مجال عدد من الفقرات (الاسئلة) يجيب عليها افراد عينة البحث وتقابلها درجة ابعاد الاستبيان (جيد- متوسط- ضعيف) وجرى ذلك وفق الخطوات الاتية:

- 1- مراجعة الدراسات السابقة.
- 2- كتابة استبيان مفتوح الملحق(1)
- 3- وضع الاستبيان على شكله الاولي.
- 4- عرض الاستبيان على مجموعة من المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها والمناهج والقياس والتقويم الملحق (1) وبعد حساب درجة الاتفاق لكل مجال من مجالات الاستبيان الستة فكانت قيمتها تتراوح بين (0,88-0,92)
- 5- صياغة الاستبيان بالشكل النهائي الملحق (1)

الاجراءات

أ- صدق الاستبيان :ان الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع لقياسه(بدوي-2003) ومن اجل التحقق من صدق الاستبيان استخدم الباحث الصدق الظاهري لأنه يفيد اكتساب ثقة المفحوص واقناعه بأن الاختبار يقيس ما يراد قياسه ولذلك يتعاون مع الباحث(عودة-1999)

وقد جرى تحقيق الصدق الظاهري للاستبيان بعرضه على مجموعة من المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم الملحق(1) لمعرفة مدى صلاحية الفقرات وبيان آرائهم وجرى الاخذ بأراء الخبراء في اعادة صياغة بعض فقرات الاستبيان وتغيير ترتيبها وحصلت الموافقة على فقرات الاستبيان الملحق(1) يوضح فقرات الاستبيان في صيغتها النهائية.

ب- ثبات الاستبيان: الثبات بمفهومه العام هو الدقة بالقياس وهناك اكثر من طريقة لتقدير معامل الثبات(عودة-1999) وقد اقتصر الباحث على حساب معامل ثبات التجانس لكل مجال من مجالات الاستبيان السبعة باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) لملائمة ظروف البحث فضلا عن كونه يعطي الحد الادنى من معاملات الثبات(عودة-1999) وقد اشارت الادبيات الى ان الاختبارات تعد جيدة اذا كان

معامل ثباتها محصورا بين(0,60-0,85). (hill:1976) وبعد حساب معامل ثبات لكل مجالات الاستبيان وبعد التأكد من دلالات صدق الاستبيان وثباته عد جاهز التطبيق.

ج- اجراءات التطبيق:

جرى توزيع الاستمارة بصورة نهائية على عينة البحث بتاريخ 17 /11/ 2015 وبعد جمع استمارات الاستبيان من عينة البحث قام الباحث بتفريقها وتحليلها لايجاد نتائج البحث.

رابعاً: الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية:-

- 1- النسبة المئوية (percentage) استعمل لتحديد اراء الخبراء لمعرفة صدق الاستبيان ولمعرفة القيمة النسبية للأسئلة ضمن المجالات السبعة للاستبيان.
- 2- معامل الارتباط بيرسون: (pears one) استعمل لحساب معامل الثبات لكل مجال من مجالات الاستبيان السبعة بطريقة اعادة التطبيق.
- 3-الوسط المرجح (weighted average) استعمل لوصف ومعرفة وايجاد قيمة كل مجال من مجالات الاستبيان السبعة ومعرفة ترتيبه بالنسبة للفقرات الاخر بضمن السؤال الواحد.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

سيعرض الباحث في هذا الفصل النتائج التي توصل اليها ومن ثم تفسيرها مع بيان الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.
كيفية تحليل النتائج:

- 1- حساب تكرار الاجابات لكل مجال وفقا للبدائل الثلاثة(جيد -متوسط- ضعيف) لاستخراج الوسط المرجح لكل مجال .
- 2- لغرض حساب الوسط المرجح لكل مجال جرى اعطاء ثلاث درجات من مجال الاستبيان للبدل الاول(جيد) وللبدل الثاني (متوسط) وللبدل الثالث(ضعيف)
- 3- اعتبار درجة المقياس الثلاثي الدرجة(2) معيارا للفصل بين ناحيتي القوة والضعف للمجالات واعتبار كل مجال حصل على درجة اكثر من (2) هو من المجالات القوية لكل مجال حصل على درجة(2) واقل يعد من المجالات الضعيفة. والجدول رقم (1) يبين ذلك.

جدول رقم (1) الوسط المرجح لإجابات المعلمين والمعلمات حول المجال الاول (مقدمة الكتاب)

درجة التحقق	الوسط المرجح	الفقرة	المجال
		ان تكون المقدمة وافية لكل من المعلم والمتعلم تبصرهم بأهداف الكتاب ومادته العلمية وطرائق التدريس والانشطة التعليمية واساليب التقويم	المجال
قويا	2,84	1- تبرز اهمية كتاب قواعد اللغة العربية في الصف الرابع الابتدائي	مقدمة الكتاب
ضعيفا	1,62	2- تعطي فكرة عامة عن محتوى الكتاب	
ضعيفا	1,7	3- وضوح جهة المؤلف وسيرته الذاتية	
ضعيفا	1,9	4- تقترح المقدمة مجموعة من طرائق التدريس المناسبة للمادة الدراسية	
ضعيفا	1,72	5- توضح المقدمة مجموعة من الوسائل التعليمية المناسبة لمحتوى الكتاب.	

جدول رقم (2) الوسط المرجح لإجابات المعلمين والمعلمات حول المجال الثاني (الاهداف)

درجة التحقق	الوسط المرجح	الفقرة	المجال
		المعيار: ان تنصدر الكتاب المدرسي الاهداف المطلوب تحقيقها	
قويا	2,26	1- تتنجم اهداف اللغة العربية للمرحلة الابتدائية مع الاتجاهات والاسس الحديثة	
قويا	2,62	2- شمولية الاهداف التعليمية ودقتها وقابليتها للقياس والتقويم	
قويا	2,64	3- وضوح الاهداف التعليمية ودقتها وقابليتها للقياس والتقويم	
قويا	2,52	4- تراعي الاهداف الخصائص العمرية والنمائية للتلاميذ	
قويا	2,42	5- امكانية تحقيق الاهداف في ضوء الامكانيات المتاحة في المدرسة	
قويا	2,28	6- تلبي حاجات التلاميذ وميولهم	

جدول رقم (3) الوسط المرجح لإجابات المعلمين والمعلمات حول المجال الثالث (المحتوى)

درجة التحقق	الوسط المرجح	الفقرة	المجال
		المعيار: ان يحتوي الكتاب على قدر من المادة العلمية المناسبة لمستوى المتعلمين في ذلك الصف وان تتسم هذه المادة بالدقة والحداثة والدلالة والاهمية.	محتوى الكتاب
قويا	2,46	1- يهتم بالحس الوطني والاجتماعي لدى التلاميذ	
قويا	2,66	2- ينمي القيم التربوية والاخلاقية لدى التلاميذ	

قويا	2,54	3-يهيئ التلميذ للحوار الشفهي بلغة ميسرة
قويا	2,18	4-يحقق محتوى الكتاب عناصر التشويق والاثارة في عرض المادة الدراسية.
قويا	2,44	5-يقدم المحتوى أنشطة تعمق الفهم وتشجع التلاميذ على التفكير
ضعيفا	1,76	6-يحقق المحتوى الاهداف الخاصة والسلوكية للمادة الدراسية
ضعيفا	1,68	7-يوظف اللغة اداة للتفكير والاتصال لدى التلاميذ
قويا	2,68	8-تراعي الانشطة الفروق الفردية في التعلم بين التلاميذ
قويا	2,48	9-ينسجم المحتوى مع اهداف اللغة العربية للمرحلة الابتدائية
قويا	2,54	10-ينمي الحصيلة النحوية واللغوية لدى التلاميذ
قويا	2,16	11-يراعي اعمار التلاميذ وخبراتهم الحياتية.
قويا	2,26	12- يراعي المحتوى الفروق الفردية بين المتعلمين
قويا	2,38	13-مرونة المحتوى لتحقيق الاهداف
قويا	2,42	14-تركيز المحتوى على المتعلم وجعله محور العملية التعليمية
قويا	2,28	15-يتناسب المحتوى مع الوقت والحصص المخصصة

جدول (4) يبين الوسط المرجح لإجابات المعلمين والمعلمات حول المجال الرابع (مراعاة لغة الكتاب)

درجة التحقق	الوسط المرجح	الفقرة	المجال
		المعيار: ان تتوفر فيها السلامة الخمس(العلمية والفكرية واللغوية والتربوية والفنية)	
قويا	2,66	1-سلامة لغة الكتاب من الاخطاء الاملائية والمطبعية	مراعاة لغة الكتابة
قويا	2,66	2-سلمة لغة الكتاب من الاخطاء اللغوية والنحوية	
قويا	2,64	3-فصاحة لغة التراكيب والالفاظ وبساطتها	
قويا	2,56	4-تراعي الالفاظ عمر التلاميذ وخبراتهم السابقة	

**جدول (5) يبين الوسط المرجح لإجابات المعلمين والمعلمات حول المجال الخامس
 (الصور والرسوم التوضيحية)**

درجة التحقق	الوسط المرجح	الفقرة	المجال
		يراعي المحتوى الفروق الفردية بين المعلمين ويوازن بين عمق المحتوى وشموله	
ضعيفا	1,92	1-ترتبط الرسومات والصور بالمادة التعليمية.	الصور والرسوم التوضيحية
ضعيفا	1,96	2-تعبر الصور والرسومات تعبيراً واضحاً ودقيقاً عن المادة التعليمية	
قويا	2,24	3- تلائم الوقت المخصص لها	
قويا	2,38	4- تتميز الصور والرسومات بجلاء الالوان ووضوحها	
قويا	2,58	5-تتميز الصور والرسومات بالصدق والواقعية	
قويا	2,36	6- تتلاءم الصور والرسومات وعمر التلاميذ	
قويا	2,52	7-تتميز الصور بالوان محببة للتلاميذ	
قويا	2,26	8-تتلاءم الصور والرسومات بخبرات التلاميذ	
قويا	2,46	9-ملائمة مكان الصورة في الكتاب مع الاهداف المرجوة منها	
قويا	2,46	10-قدرة الرسومات والصور على التعبير الواضح عن المادة التعليمية	

**جدول رقم(6) الوسط المرجح لإجابات المعلمين والمعلمات حول المجال السادس
 (التمرينات)**

درجة التحقق	الوسط المرجح	الفقرة	المجال
		المعيار: تختتم فصوله ووحداته بمجموعة من الاسئلة والانشطة التي تدعو المتعلم للبحث والاستقصاء في الحصول على الاجابات	
قويا	2,64	1-ترسخ المادة العلمية لدى التلاميذ	محتوى الكتاب
قويا	2,76	2-ترتبط التدريبات بالأهداف التعليمية المحددة للوحدة الدراسية	
قويا	2,64	3-تتجنب التدريبات العبء المبالغ فيه على التلاميذ	
قويا	1,78	4-تشمل التدريبات مجالات بلوم(معرفي-وجداني-مهاري)	
قويا	2,46	5-تلائم المستوى العقلي للتلاميذ	
قويا	2,48	6-تسهم التدريبات في اثاره الدافعية نحو التعلم المرغوب فيه	
قويا	2,34	7-تشجع التلاميذ على التعلم الذاتي	
قويا	2,48	8-تراعى التدريبات الفروق الفردية لدى التلاميذ	

قويا	2,54	9-تنمي ميول التلاميذ نحو مادة قواعد اللغة العربية
قويا	2,48	10-تغطي موضوعات الكتاب
قويا	2,36	11-تحفز التلاميذ على التفكير الابداعي

جدول رقم (7) الوسط المرجح لإجابات المعلمين والمعلمات حول المجال السابع(اخراج الكتاب)

درجة التحقق	الوسط المرجح	الفقرة	المجال
		المعيار: ان يكون اخراج الكتاب جيدا, من حيث متانة الغلاف ونوعية الورق والالوان ويكون شكل الكتاب جذابا ,ويعبر عن محتواه	
قويا	2,54	1-جودة الورق الكتاب ان يكون ابيضا مطفيا لا يجهد العين	اخراج الكتاب
قويا	2,44	2-يكتب عنوان الكتاب بخط واضح وجذاب ويعبر عن محتواه	
قويا	2,54	3-جودة الغلاف وتناسق الوانه مع الوان محتوى الكتاب	
قويا	2,66	4-متانة التجميع والتنبيت	
ضعيف فا	1,37	5-يتضمن الكتاب قائمة بالمصادر والمراجع المستخدمة	
قويا	2,78	6-يتناسب حجم الكتاب مع مستوى المتعلمين	
قويا	2,78	7-يظهر اسم المؤلف والطبعة وسنة الطبع بخط واضح	
قويا	2,82	8-وضوح عناوين الموضوعات	
قويا	2,22	9-يحتوي الكتاب فهرسا بموضوعات محتوى المادة الدراسية	
قويا	2,63	10-الشكل العام للكتاب مشوق ويجذب انتباه التلاميذ	

ثانيا- الاستنتاجات:

1- مقدمة الكتاب مناسبة من حيث ابرازها اهمية قواعد اللغة العربية في الصف الرابع الابتدائي, الا انها لم تعطي فكرة عن محتوى الكتاب ,وعدم وضوح سيرة المؤلف وسيرته الذاتية ولم تقترح المقدمة مجموعة من طرائق التدريس المناسبة للمادة الدراسية, ولم توضح المقدمة مجموعة من الوسائل التعليمية المناسبة لمحتوى الكتاب.

2- اهداف الكتاب كانت واضحة ودقيقة من حيث انسجامها واهداف اللغة العربية للمرحلة الابتدائية والاتجاهات والاسس الحديثة, وشمولية الاهداف التعليمية للمنهج لمجالات التعلم, وضوحها الاهداف ودقتها وقابليتها للقياس والتقويم, ومراعاتها الخصائص العمرية والنمائية للتلاميذ.

3- المحتوى يهتم بالحس الوطني والاجتماعي لدى التلاميذ وينمي القيم التربوية والاخلاقية لدى التلاميذ ,ويهيئ التلميذ للحوار الشفوي بلغة ميسرة ويحقق محتوى

الكتاب عناصر التشويق والاثارة في عرض المادة الدراسية ,ينسجم محتوى الكتاب مع اهداف اللغة العربية للمرحلة الابتدائية, ينمي الحصيلة النحوية واللغوية لدى التلاميذ الا انه يقدم المحتوى لأنشطة تعمق الفهم وتشجع التلاميذ على التفكير, ولم يحقق المحتوى الاهداف الخاصة والسلوكية للمادة الدراسية ولم يوظف اللغة اداة للتفكير والاتصال لدى التلاميذ ,ويرى الباحث ان موضوعات الكتاب كانت دقيقة من الناحية العلمية وتدرج من المحسوس الى المجرد ومن السهل الى الصعب لذلك فهي تعد مناسبة للتلاميذ.

4- كان الكتاب سالما من الاخطاء الاملائية والمطبعية وسالما من الاخطاء اللغوية النحوية والتراكيب والالفاظ فكانت فصيحة وواضحة وتراعي اعمار التلاميذ وخبراتهم السابقة.

5- الصور والرسوم التوضيحية كانت دقيقة في جميع فقراتها الا في جاذبيتها للتلاميذ ومناسبتها لمستواهم العقلي ووضوحها الا انها لا ترتبط بالمادة التعليمية, ولا تعبر الصور والرسومات تعبيراً واضحاً ودقيقاً عن المادة التعليمية.

6- التمرينات كانت شاملة وهادفة في فقراتها جميعاً, وترسخ المادة العلمية في اذهان التلاميذ وترتبط التدريبات بالاهداف التعليمية المحددة للوحدة الدراسية وتشمل التدريبات مجالات بلوم(معرفي-وجداني-مهاري).

7- اخراج الكتاب كان مناسباً من حيث تصميم الغلاف وسلامته من الاخطاء المطبعية ووضوح عناوين الموضوعات وفهرس الكتاب الا انه كان ضعيفاً في عدم تضمينه قائمة بالمصادر والمراجع المستخدمة.

ثالثاً- التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث اوصى بما يأتي:

- 1- جعل اهداف خاصة وسلوكية لكل فصل لبيان موضوعات هذه الوحدة.
- 2- ضرورة التأكيد على ان تكون الامثلة الموجودة في الكتاب مناسبة للمستوى العقلي للتلاميذ مع التأكيد على اكتساب المفاهيم النحوية.
- 3- زيادة الامثلة المناسبة والمتدرجة في صعوبتها لتشويق التلاميذ وازافة امثلة تنمي المهارات العقلية.
- 4- جعل الصور والرسوم التوضيحية مناسبة للمستوى العقلي للتلاميذ واكثر وضوحاً وجاذبية لهم.
- 5- اضافة تمارين تساعد على ترسيخ المادة العلمية لدى التلاميذ وكتابة الجمل النحوية والتعلم الذاتي.
- 6- ادراج اهداف الكتاب بالمقدمة.
- 7- ادراج المصادر المستخدمة في تأليف الكتاب وخاصة القران الكريم من ضمن المصادر والمراجع.

رابعاً- المقترحات:

استكمالاً " للبحث يقترح الباحث ما يأتي:

- 1- اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة عن تقويم كتاب قواعد اللغة العربية لصفوف دراسية اخرى من المرحلة الابتدائية.
- 2- اجراء دراسة مماثلة لدراستنا عن تقويم كتب القراءة العربية من وجهة نظر المعلمين.
- 3- اجراء دراسة عن تقويم اداء المعلمين الذين يدرسون قواعد اللغة العربية من وجهة نظر المشرفين

المصادر والمراجع

القران الكريم

- 1- ابن منظور, ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم , لسان العرب, ج3, اعداد وتصنيف يوسف خياط , دار لسان العرب -بيروت- د.
- 2- احمد , عبد المنعم (1978) نحو لغة عربية سليمة منشورات وزارة الثقافة والفنون، سلسلة دراسات(140) العراق
- 3- الاغا ممتاز رمضان (2003) تحليل محتوى كتاب اهداف القراءة العربية والقراءة الانجليزية للصف الاول الابتدائي بفلسطين في ضوء اهداف التربية ثنائية اللغة— رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الاسلامية غزة.
- 4- ابو مغلي, سميح,(1986) الاساليب الحديثة لتعليم اللغة العربية, ط2 الاردن- عمان
- 5- جان, جهينة علي(2001) مدى تحقيق كتب اللغة العربية لأهداف المرحلة الابتدائية في دولة البحرين، رسالة ماجستير جامعة البحرين, مجلة العلوم التربوية والنفسية, ع3 ج2-سبتمبر
- 6- الجبر-محمد بن داود (2005) دراسة تحليلية لمحتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية في ضوء تدريس العلوم, بحث مقدم الى المؤتمر العلمي السابع عشر, مناهج التعليم والمستويات المعيارية المجلد الثالث, جامعة عين شمس (2005)
- 7- حمادات, محمد حسن,(2008) المناهج التربوية نظريتها ومفهومها. الاردن- عمان
- 8- الخوالدة, محمد محمود,(2007) اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي, ط2 دار المسيرة للنشر الاردن-عمان
- 9- زاير, سعد علي, مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، دار الصفاء عمان- الأردن
- 10- زيتون-كمال عبد الحميد(2004) تحليل نقدي لمعايير اعداد المعلم المتضمنة في المعايير القومية للتعليم بمصر, بحث مقدم الى المؤتمر السادس عشر (تكوين المعلم) المنعقد(2004) الجمعية المصرية للمناهج وطرائق التدريس المجلد الاول- جامعة عين شمس.

- 11- زيدان محمد سعيد (1999) تقويم كتاب علم النفس فهم السلوك الانساني وتمميته لطلاب الثالث الثانوي الادبي-مجلة دراسات في المناهج وطرائق التدريس كلية التربية جامعة عين شمس،ع61
- 12- سعيد،محمود شاكر(1995) صعوبة اللغة العربية بين الحقيقة والادعاء , مجلة اللغة العربية الاردن،ع49
- 13- السيد،محمود احمد(2002) في البحث التربوي والتربية الشاملة ، دمشق،ط1
- 14- الشافعي ،ابراهيم محمد، الكثيري ،راشد حمد علي، سر الختام عثمان(1996) المنهج المدرسي من منظور جديد ,ط1،مكتبة العبيكان، السعودية-الرياض
- 15- طعيمة،رشدي احمد،(1987) تحليل المحتوى في العلوم الاسلامية ، دار الفكر العربي ،القاهرة -مصر .
- 16- العبادي ،رهياف ناصر واخرون،(2012) المنهج والكتاب المدرسي،ط1دار الامير العراق-بغداد.
- 17- عبد الخالق، عصام والعملة ،محمود سالم(2000)تقويم كتاب الفيزياء المدرسية للمرحلة الاساسية العليا من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظات فلسطين الشمالية، مجلة الجامعة الاسلامية بغزة ،مجلد8 ع20.
- 18- علي،حسين،(1999)قضية التحديث في التعليم العالي في جمهورية مصر العربية، مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعي رؤية لجامعة المستقبل- القاهرة.
- 19- العبيدة،غانم وزميلته(1401)هجري :اساسيات علم القياس والتقويم في التربية والتعليم، الرياض- السعودية-دار العلوم.
- 20- عودة،احمدسليمان(1999)لقياس والتقويم في العملية التدريسية،ط3 ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة-عمان.
- 21- العيساوي،وليد محمد علي،(1992)دراسة تقويمية لكتاب اللغة العربية للصف السادس الاساسي في الاردن ،رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة الاردنية ، عمان-الاردن
- 22- فؤاد محمد مرسي،(2002) علم مناهج التربية من المنظور الاسلامي، توزيع زهرة المدائن للخدمات العلمية، مصر-المنصورة.
- 23- الفتلاوي،سهيلة محسن كاظم(2005) المنهاج التعليمي والتوجه الايديولوجي "النظرية والتطبيق" ط1،عمان-الاردن.
- 24- قاسم، مجدي عبد الوهاب ،ومحمود، حسين بشير (2011) تفعيل جودة التعليم في القرن الحادي والعشرين: مدخل حل المشكلات . القاهرة- دار الفكر العربي.
- 25- القمش، مصطفى واخرون (2000) القياس والتقويم في التربية الخاصة.ط1،دار الفكر العربي، عمان- الاردن.
- 26- كنعان، احمد علي (2003)أفاق تطوير كليات التربية وفق مؤشرات الجودة وتطبيقاتها في ميدان التعليم العالي، كلية التربية-جامعة دمشق.
- 27- مرعي،توفيق احمد ومحمد محمود الحيلة،(2009)للمناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسس عملياتها،ط1دار المسيرة-عمان-الاردن.

- 28- مصطفى ابراهيم وزملائه ,المعجم الوسيط ,دار المعارف , مصر-القاهرة
29- هادي, رائد حميد(2013) تقويم كتاب قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي, من وجهة نظر المعلمين, كلية التربية الاساسية, جامعة ديالى
30- الهاشمي, عبد الرحمن ومحسن علي عطية(2011) تحليل مضمون المناهج المدرسية ط1, دار الصفاء, عمان- الاردن .
31- وزارة التربية والتعليم والشباب في دولة الامارات العربية المتحدة (2001) الوثيقة الوطنية لمنهج اللغة العربية للتعليم العام في دولة الامارات العربية المتحدة.
32- وزارة التربية والتعليم في جمهورية مصر (2003) المعايير القومية للتعليم في مصر(مشروع اعداد المعايير القومية) المجلد الاول.
33- وهبة, مجدي وزميله (1984) معجم المصطلحات العربية في اللغة والادب- بيروت- لبنان.

ثانياً: المصادر الأجنبية

1-Hill,l,r(1976),. Measurement and Evaluation in the classroomU,S, Anew york,Merrill publishing company

الملحق رقم (1)

- فقرات الاستبيان الاستطلاعي (المفتوح)
* ما رأيك في كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي.....؟ من حيث..
1- مدى تحقيق الكتاب لأهداف وزارة التربية...
2-مدى ملائمة الموضوعات لمستوى التلاميذ
3-وضوح الصور ومدى مساعدتها على فهم الموضوعات.
4-مدى تناسب حصص الكتاب مع الحصص الدراسية المقررة
5-مدى ترابط موضوعات الكتاب ببعضها.
6-بنود الاسئلة ومدى شمولها وكفايتها
7-جودة اخراج الكتاب.
* هل لديك مقترحات اخرى بشأن تطوير الكتاب....؟

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل	الاستشارة
					1 2 3
1	د. صالح مهدي صالح	استاذ	علم النفس	كلية التربية الاساسية ديالى	* * *
2	د. اسماء كاظم فندي	استاذ	ط. ت العربية	التربية الاساسية ديالى	* * *
3	د. مثنى علوان الجشعمي	استاذ	ط. ت العربية	التربية -ديالى- الاصمعي	* * *
4	د. سعد علي	استاذ	ط. ت العربية	التربية بن رشد	* * *

			بغداد		زاير	
*	*		التربية الاساسية- ديالى	علم النفس	استاذ	5 د. بشرى عناد مبارك
*	*		الاساسية المستتصية	ط- ت العربية	استاذ	6 د. جمعة رشيد كضاض
*	*		كلية التربية -بن رشد	ط- ت الاجتماعيات	استاذ	7 د. ثناء الحسو
*	*		التربية الاساسية- المستتصية	ط- ت العربية	استاذ	8 د. حاتم طه السامرائي
*	*		التربية الاساسية ديالى	ط- ت العربية	ا.م.د.	9 د. رياض حسين علي
*	*		معهد اعداد المعلمات /الرصافة	ط- ت العربية	أ.م.د.	10 د. أمل ابراهيم عبد الخالق
*	*	*	التربية الاساسية- المستتصية	القياس والتقويم	أ.م.د.	11 د. عبدالله احمد خلف
*	*		وزارة التربية	علم النفس التربوي	ا.م.د.	12 د. نبيل رفيق محمد
*	*		وزارة التربية	طرائق تدريس عامة	م.م.	13 ابتسام محمد عبد
*	*		تربية ديالى	اللغة العربية	مشرفة	14 زينب محمد عبد
*	*		تربية ديالى	اللغة العربية	مشرفة	15 زهراء محمد مرعي

طبيعة الاستشارة

- 1-تقويم الاستبيان الاستطلاعي
- 2-تقويم الاستبيان النهائي
- 3-اختبار الوسائل الاحصائية.

ملحق (2) محتويات كتاب القواعد

الصفحة	الموضوع	ت
3	المقدمة	1
4	حروف التهجي العربية	2
7	الضوابط والحركات	3
12	الحروف الشمسية والقمرية	4
16	اقسام الكلام	5
22	المذكر والمؤنث	6
28	المفرد والمثنى والجمع	7
33	اسماء الاشارة	8
38	الاسم الموصول	9
42	الضمائر	10
51	استعمال الفعل الماضي مع الضمائر	11
53	استعمال الفعل المضارع مع الضمائر (الضمير المتكلم والمخاطب)	12
56	استعمال الفعل المضارع (ضمير الغائب)	13
59	استعمال الفعل الامر مع الضمائر	14
64	الجملة المثبتة والمنفية	15
68	الاستفهام	16
72	الجملة الاسمية والجملة الفعلية	17
76	تدريبات للمراجعة	18
80	المحتويات	19