

خريجوا كليات و أقسام التربية الرياضية بين المعرفة العلمية و الميدانية

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

أ.م.د. ماجدة حميد كمبش
م.م. محمد مجيد صلال
م.م. ربيعة عيسى موسى

المقدمة و اهمية البحث :

اهتمت بلدان العالم المتقدم بالافراد ، و اعتبرتهم من العوامل المؤثرة في حركة التطور ، و عليه سعت الى ايجاد المؤسسات التعليمية المتطورة فضلا عن المناهج الدراسية التي لها دورا فعالا في قدراتهم و استعدادهم المعرفية و الميدانية .

ومن اجل الوقوف على مدى نجاح عمليات التطور في التدريس مدى تحقيقها للاهداف الموسومة في العملية التربوية كان لا بد من الوقوف على تاريخ عملية التدريس و مستوى النجاح الذي وصلت اليه عملية التطوير فضلا عن دور المناهج الموضوعه من اجل تحقيق الاهداف وكذلك مدخلات و مخرجات العملية التعليمية ، وهذه المتابعة لا يمكن ان يكتب لها النجاح بدون استخدام التقويم التبعي الذي يوز دورا مهما ، ان العملية التعليمية ينبغي ان تهتم باكتساب كل الخريجون المعارف و المهارات و الاتجاهات الايجابية بدلا من ابراز الفروق الضرورية بين الطلبة دون تقويم المستوى اداء كل منهم ، و التحقق من كفاياته ، و تمكنه من الدراسي المعين^(١) و التقويم يمثل احد العناصر الاساسية المهمة للعملية التعليمية ان اراد اليها النجاح فهو يمثل مكانه مرموقة لما له من تأثير على الحكم في امكانية تحقيق الاهداف التعليمية و المحتوى و الاساليب .

و التقويم عملية تشخيصية و و غايات رض منه تعديل المسار الخاطئ وتعزيز المسار الجيد ل رض الوصول الى افضل المستويات لتحقيق فاعلية قصوى بالنسبة للعملية التعليمية .
وفي جميع الاحوال نلاحظ ان اي تدبير يوجه الى العملية التعليمية ، يوجه عادة الى الكادر التدريسي او الكلية بكل امكانياتها .

مشكلة البحث :

وظيفة الكلية ليست فقط تخرج طلبة يعملون في المجتمع و انما هناك وظائف اخرى تعد اكثر اهمية وذلك من خلال تخريج افراد لديهم الكفاءات لتطوير المجتمع و تقدمه الى الامام من اجل تحقيق الاهداف المطلوبة ولكن مع لاسف في الوقت الحاضر نلاحظ هنالك كثير من المؤسسات وبشكل خاص المؤسسات التعليمية يشكون من ضعف مخرجات كليات و اقسام التربية الرياضية من كونهم عناصر غير كفوءة لاعلى المستوى المعرفي و الميداني العملي و عليه حاول الباحثون صياغة البحث بالسؤال الاتي ؟

ماهي الاسباب المسؤولة عن تدني مستوى مخرجات كليات و اقسام التربية الرياضية

¹ - www.H:\a\eteghat.htm.1\12\2008

اهداف البحث :

- التعرف على اجابات العينة و مدى اتفاهم حول الاجابة عن فقرات الاستبانة.
- التعرف على اهمية العوامل المسؤولة عن ضعف مستوى مخرجات كلية و اقسام التربية الرياضية .
- معرفة الاتفاق بين اساتذة و طلبة الكليات و اقسام التربية الرياضية حول فقرات الاستبانة .

حدود البحث :

المجال البشري : عينة من حملة الشهادات العليا (دكتوراه ، ماجستير) فضلا عن بعض مدربي الالعاب و مشرفي النشاط الرياضي في وزارة التربية .
المجال المكاني : جامعة ديالى | المديرية العامة للتربية .
المجال الزمني : ٢٠٠٩\١\٥ و ٢٠٠٩\١\٣٠ اية .

الدراسات السابقة :**❖ اولا :**

ادراك معلمي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية لاهداف برامج التربية البدنية^(١) .
هدفت الدراسة الى التعرف على اهم اهداف التربية البدنية كما يدركها معلمو التربية البدنية في المملكة . فضلا عن ذلك تحدثت الدراسة على تأثير سنوات الخبرة على ادراك المعلمين ، اما فرضية البحث فكان اذا كان هناك اختلاف في ادراك المعلمين الى عامل التحصيل الدراسي (بكوريوس ، دبلوم) و عامل مستوى التدريسي (ابتدائي ، متوسطة ، ثانوي) . تكونت عند الدراسة من معلمي التربية البدنية في منطقة الرياض ، و استخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات و احتوت على اربعة و عشرون هدفا و استخدمت تحليل التباين المتعدد و اختيار التأثير الرئيسي كوسائل احصائية ، اما اهم النتائج لايوجد تفاعل ذو دلالة احصائية بين المؤهل و المستوى الدراسي و كذلك هناك فروق ذات دلالة احصائية تعزى الى عامل المؤهل و اخيرا اظهر معامل الارتباط البسي (بيرسون) ان سنوات الخبرة ليس لها تأثير على ادراك معلمي التربية البدنية في المحاور الاربعة (معرفية ، حركية ، ميدانية ، صحة الياقة) .

❖ ثانيا :

استكشافات المعارف المهنية لمعلمي التربية البدنية بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية^(٢) اشتملت عينة البحث من معلمي التربية البدنية و البالغ حجمها (٥٣) معلما تخرجوا وفقا للخطة الدراسية المطورة لقسم التربية البدنية و علوم الحركة ، لـ رض التعرف على اولويات حاجاتهم من المعارف المهنية و المصادر التي يعتمدون عليها في توفير معارفهم و معوقات استخدام المعارف ، و معوقات استخدام المعارف علوم الحركة و اجراءات البحث التربوي . و استخدم اختبار مربع كاي كوسيلة احصائية لمعالجة النتائج ، حيث اظهرت النتائج قدرات المعلمون معارف علوم الحركة كبعد اول يحتاجون فيه الى المزيد من المعارف كلاء بعد طرائق التدريس العامة و الخاصة

^١ - رسالة دكتوراه ، قسم المناهج التعليمية ، كلية التربية جامعة اوهايو . ١٩٩٠
^٢ - مركز بحوث كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، اصدار ١٧ ، ٢٠٠٢ .

ثم معارف الاهداف و ال ايات التربوية ، اما المعوقات فكانت عدم كفاية وقت الدرس و الالتزام بتدريس المنهج كما حددته ادارة التعليم .

منهج البحث و اجراءاته الميدانية :

- ١- المنهج المستخدم :
استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمة لعينة البحث .
- ٢- عينة البحث :
اشتملت عينة البحث على العاملين في مجال التربية الرياضية في وزارة التعليم العالي و وزارة التربية و الجدول رقم (١) يوضح ذلك .

جدول رقم (١)
العينة و حجم كل فئة

حجم العينة	العينة	الجهة
دكتوراه ماجستير ١٧ بكالوريوس ١٦	دكتوراه ماجستير بكالوريوس	تعليم عالي
	مشرفي اختصاص و ادارة المدارس	التربية
١٤		الطلابية

ادوات البحث :

- استخدم الباحثون الاستبانة كاداة لا اختبارية لجمع البيانات .
- المراجع و المصادر .

خطوات بناء الاستبانة :

- أ- تحديد الهدف .
 - ب- تحليل الظاهرة .
- حيث تم التوصل الى فقرات الاستبانة من خلال الخبرات التي يتمتع بها الباحثون ، حيث تم عرض سؤال على مجموعة مختلطة من العينة كان ال عرض منه ، لاجابة على بعض السلبيات لدى مخرجات كليات و اقسام التربية الرياضية و اذا كانت هناك عوامل اخرى .
- ج- تحديد الفقرات المختارة .
- بعد تحليل اجابات العينة المختارة تم التوصل الى مجموعة من الاجابات التي تتناسب مع مشكلة البحث حيث تكون اغلب الفقرات مشتركة و غير خاطئة في بعض الاحيان .
- د- صياغة الفقرات ل ويا .
- بعد تحديد الفقرات المختارة ، تم عرضها على مقوم ل و ي لكي تكون العبارات صالحة و واضحة و خالية من الاخطاء الل وية .

هـ- تحديد الاوزان الخاصة بالفقرات .

بعد صياغة الفقرات لـ ويا تم عرض هذه العبارات على مجموعة من ذوي الاختصاص و الملحق رقم (١) يوضح ذلك ، حيث طلب منهم تحديد العبارات الصالحة من العبارات الـ ير صالحة ، حيث تم اختيار الوزن المثوي المناسب هو (٥ %) اي الفقرات التي تحصل على اقل من هذا العدد تهمل و الملحق رقم (٢) يوضح الصورة النهائية للفقرات المختارة .
و- التجربة الاستطلاعية .

اجرى الباحثون تجربة استطلاعية على الصورة النهائية للاستبانة للتعرف على سلبيات العبارات ان وجدت فظلاً عن وضوح العبارات ، حيث تم اختيار عينة مكونة من (١٠) من خارج عينة البحث فضلاً عن بعض المتطلبات الخاصة بالاستبانة .
ز- الاسس العلمية للاستبانة .

١- الصدق : استخدم الباحثون الصدق الظاهري من خلال الصورة الخارجية للاستبانة ، فظلاً عن عرض على مجموعة من ذوي الاختصاص ، وبعد التداول معهم اكدوا على ان الاستبانة تقيس ما تدعي قياسه .

٢- الثبات : استخدم الباحثون معامل الثبات بطريقة الاحتمال المتوالي وذلك طبق الاختبار على مجموعة من الطلبة ، وتم ايجاد معامل الثبات لكل فقرة على حدة ، باستخدام القانون الاتي :-

$$\text{معامل الثبات بطريقة الاحتمال المتوالي} = \frac{N}{N-1} \left(\frac{L}{N} - 1 \right) \quad (1)$$

٣- الموضوعية : هنالك قول مؤثر لثورندالك " كل ما يوجد يوجد بمقدار وكل ما يوجد بمقدار يمكن قياسه " ^(١) وعليه حول الباحثون البدائل الى ارقام حيث تم اعطاء الرقم (١) للبدل الاول و (٢) للبدل الثاني و ثلاث درجات للبدل الثالث .

الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثون مربع كاي بعد عرض النتائج و تحليلها .

مناقشة النتائج :

بعد عرض النتائج على فقرات الاستبانة يلاحظ ان اغلب الفقرات لا توجد فروق معنوية ما عدا (الفقرة الثانية ، الفقرة الثالثة عشر ، والفقرة السادسة عشر) و ان هذه الفقرات تتحدث على المهارات التي يمتلكها الطالب و الاخرى تتعلق بالوضع الاجتماعي و الاخرى تتعلق بالوسائل الـ ير مشروعة و حسب رأي الباحثون من الطبيعي ان اغلب المقبولين هم ليسوا على قدر من القدرات المهارية لان طريقة قبولهم غير عملية مما يعني قبول طلبة ليس لديهم مهارات عملية او قدرات مهارية مختلفة في الالعب الرياضية مما يعكس على تخرجهم في المستقبل فظلاً عن ذلك النظرية السائدة و الـ ير علمية على دور التربية الرياضية كوق اجتماعيه يجب من دافعية الطلبة على الانجاز العلمي و المهاري و كذلك ضعف الامكانات العملية و الاجهزة و الادوات كمؤثرات للتعلم

^١ - فؤاد البهي السيد ، الاحصاء وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٠٠ ، ص ٦٥٠ .
^٢ زمزية الـ ريب ، القياس و التقويم في المدرسة الحديثة ، مكتبة الانجلو ، القاهرة ١٩٠٠ ، ص ١٢ .

مما يعكس سلبيا على مستوى الاداء ، و السبب الاكثر تأثيرا على مستوى الخريجون هو استخدام الوسائل الـ ير مشروعة في الحصول على اعلى الدرجات ومن ثم النجاح وهذه الوسيلة ير من الافات التي تفتك بالجيل ، و عليه ان المطالعة الصادقة و الاعداد الجيد في المناهج الدراسية تؤدي الى مخرجات جيدة في الميدان العملي .

عرض النتائج و تحليلها :

بعد جمع البيانات و تحليلها ، يوضح جدول رقم (٢) اجابات العينة على هذه الفقرة ، ولمعرفة فيما اذا كان هناك اتفاق في الاجابة على هذا السؤال استخدم الباحثون اختبار مربع كاي ، حيث ظهرت فيكاي المحسوبة بـ ٣ (٧. ٢) و عند مقارنتها بقيمة جدول (٢) الجدولية و تحت درجة (٦) ت (١٢.٥٩) يلاحظ لا توجد فروق بين اجابات العينة و هذا يعني ان اجابات فقرة (١) كاي المحسوبة (٢. ٧).

جدول رقم (٢)

قيمة مربع كاي	العينة			
	احياناً	لا	نعم	البدائل
٧. ٢	٣	٢	٣	دكتوراه
	١٠	٣	٤	ماجستير
		صفر	صفر	مشرفين
	٩	٢	٥	مدربي العاب

قيمة مربع كاي الجدولية عند درجة حرية ٦ و تحت مستوى ٠.٥ بـ ١٢.٥٩) ت (العينة متفقون على هذه الفقرة .

جدول رقم (٣)

فقرة (٢) كاي المحسوبة (٢. ٢٣)

قيمة مربع كاي	العينة			
	احياناً	لا	نعم	البدائل
٢٣. ٢	٤	٤	صفر	دكتوراه
		٢	٧	ماجستير
	صفر	صفر		مشرفين
	٧	١		مدربي العاب

يوضح جدول (٣) اجابات عينة البحث على هذه الفقرة ، حيث يلاحظ ان قيمة مربع كاي بـ ٢ (٢٣. ٢) و عند مقارنتها بقيمة مربع كاي الجدولية هنالك فروق معنوية في الاجابة وهذا يعني ان العينة غير متفقون في الاجابة على هذه الفقرة .

وتشير البيانات في الجدول رقم (٤) انه لا توجد فروق معنوية في اجابات عينة البحث بعد مقارنة قيمة (كاي) المحسوبة و الجدولية .

جدول رقم (٤)
فقرة (٣) كا المحسوبة (٧.٣٤)

قيمة مربع كاي	احياناً	لا	نعم	البيانات العينة
٧.٣٤	١	صفر	٧	دكتوراه
	٣	٣	١١	ماجستير
		صفر	صفر	مشرفين
	٤	٢	١٠	مدربي العاب

توضح البيانات في الجدول رقم (٥) ان العينة اجابت على هذه الفقرة ، وبعد مقارنة قيمة مربع كاي الجدولية المحسوبة يلاحظ انه لا توجد فروق في الاجابة وهذا يعني العينة متفقون على الاجابة .

جدول رقم (٥)
فقرة (٤) كا المحسوبة (٧.٢٢)

قيمة مربع كاي	احياناً	لا	نعم	البيانات العينة
٧.٢٢	٢	٢	٤	دكتوراه
	٣	١١	٣	ماجستير
	٤	٢	٢	مشرفين
		٥	٣	مدربي العاب

اما البيانات في الجدول (٦) يلاحظ ايضاً لا توجد فروق معنوية ، اي ان اجابات العينة على هذه الفقرة متفقون على الاجابة ، وذلك عند مقارنة قيمة مربع كاي المحسوبة و الجدولية .

جدول رقم (٦)
فقرة (٥) كا المحسوبة (٧.٤٧)

قيمة مربع كاي	احياناً	لا	نعم	البدائل العينة
٧.٤٧	١	صفر	٧	دكتوراه
	٤	٣	١٠	ماجستير
	٤	٢	٢	مشرفين
	٦	٢		مدربي العاب

توضح البيانات في الجدول (٧) ايضاً لا توجد فروق معنوية في اجابة عينة البحث ، اي العينة متفقون في الاجابة لانه قيمة مربع كاي المحسوبة اقل من قيمة مربع كاي الجدولية .

جدول رقم (٧)

فقرة (٦) كا المحسوبة (٢.٩٢)

قيمة مربع كاي	احياناً	لا	نعم	البدائل العينة
٢.٢٩	صفر	٢	٦	دكتوراه
	٤	٤	٩	ماجستير
	٢	٢	٤	مشرفين
	٤	٢	١٠	مدربي العاب

تشير البيانات في الجدول رقم () ان العينة متفقون على الاجابة على هذه الفقرة بعد مقارنة قيمة مربع كاي المحسوبة مع قيمة مربع كاي الجدولية .

جدول رقم ()

فقرة (٧) كا المحسوبة (٤.٥٩)

قيمة مربع كاي	احياناً	لا	نعم	البدائل العينة
٤.٥٩	٢	١	٥	دكتوراه
	٢	٤	١١	ماجستير
	٢	٣	٣	مشرفين
	٢	٢	١٢	مدربي العاب

توضح البيانات في الجدول رقم (٩) ان اجابات العينة على هذه الفقرة متفقون على هذه الاجابة ، لان قيمة مربع كاي المحسوبة اقل من قيمة مربع كاي الجدولية .

جدول رقم (٩)
فقرة () كا المحسوبة (٧.٢٠)

قيمة مربع كاي	احياناً	لا	نعم	البدائل العينة
٧.٢٠	١	صفر	٧	دكتوراه
	٤	٣	١٠	ماجستير
	٤	٢	٢	مشرفين
	٦	٢		مدربي العاب

يلاحظ من البيانات الموجودة في جدول رقم (١٠) بانه لا توجد فروق معنوية لان قيمة كاي المحسوبة اقل من قيمة مربع كاي الجدولية .

جدول رقم (١٠)
فقرة (٩) كا المحسوبة (٧.٢٥)

قيمة مربع كاي	احياناً	لا	نعم	البدائل العينة
٧.٢٥	١	صفر	٧	دكتوراه
	٤	٣	١٠	ماجستير
	٤	٢	٢	مشرفين
	٦	٢		مدربي العاب

توضح البيانات في الجدول رقم (١١) ان العينة كانت متفقة على الاجابة وذلك لان قيمة مربع كاي المحسوبة اقل من قيمة مربع كاي الجدولية .

جدول رقم (١١)
فقرة (١٠) كا المحسوبة (٢.٠٦)

قيمة مربع كاي	احياناً	لا	نعم	البدائل العينة
٢.٠٦	١	١	٦	دكتوراه
	٢	١	١٤	ماجستير
	صفر	صفر		مشرفين
	١	١	١٤	مدربي العاب

توضح البيانات في الجدول رقم (١٢) ان هنالك فروق عشوائية في اجابات عينة البحث لان قيمة مربع كاي الجدولية اكبر من قيمة مربع كاي المحسوبة .

جدول رقم (١٢)
فقرة (١١) كا المحسوبة (٣ . ٩)

قيمة مربع كاي	احياناً	لا	نعم	البدائل العينة
٢ . ٣	١	٣	٤	دكتوراه
	١	١	١٥	ماجستير
	صفر	صفر		مشرفين
	١	١	١٤	مدربي العاب

تشير البيانات في الجدول رقم (١٣) ان اجابات العينة متفقون على هذه الاجابة لان قيمة مربع كاي المحسوبة اقل من قيمة مربع كاي الجدولية .

جدول رقم (١٣)
فقرة (١٢) كا المحسوبة (١٠ .)

قيمة مربع كاي	احياناً	لا	نعم	البدائل العينة
١٠ .	١	٢	٥	دكتوراه
	صفر	صفر	١٧	ماجستير
	صفر	١	٧	مشرفين
	١	صفر	١٥	مدربي العاب

توضح البيانات في الجدول (١٤) ان عينة البحث غير متفقون على الاجابة لان قيمة مربع كاي الجدولية اقل من قيمة مربع كاي المحسوبة وهذا يعني هنالك فروق معنوية في الاجابة .

جدول رقم (١٤)
فقرة (١٣) كا المحسوبة (٤ . ١)

قيمة مربع كاي	احياناً	لا	نعم	البدائل العينة
١ . ٤	صفر	٣	٥	دكتوراه
	٣	صفر	١٤	ماجستير
	٢	٢	٤	مشرفين
	صفر	صفر	١٦	مدربي العاب

تشير البيانات في الجدول رقم (١٥) بانه لا توجد فروق معنوية في اجابات العينة لان قيمة مربع كاي المحسوبة اقل من قيمة مربع كاي الجدولية .

جدول رقم (١٥)
فقرة (١٤) كا المحسوبة (٤.١٠)

قيمة مربع كاي	احياناً	لا	نعم	البيدائل العينة
٤.١٠	١	١	٦	دكتوراه
	٢	١	١٤	ماجستير
	صفر	صفر		مشرفين
	١	١	١٤	مدربي العاب

توضح البيانات في الجدول رقم (١٦) ان العينة متفقون على الاجابة لانه لا توجد فروق معنوية ،
لكون قيمة مربع كاي المحسوبة اقل من قيمة مربع كاي الجدولية .

جدول رقم (١٦)
فقرة (١٥) كا المحسوبة (٦.١١)

قيمة مربع كاي	احياناً	لا	نعم	البيدائل العينة
٦.١١	٢	٤	٢	دكتوراه
	٣	٧	٧	ماجستير
	٢	٢	٤	مشرفين
	٣	٢	١١	مدربي العاب

توضح البيانات في الجدول رقم (١٧) ان العينة غير متفقون على الاجابة على هذه الفقرة لان قيمة
مربع كاي المحسوبة اكبر من قيمة مربع كاي الجدولية .

جدول رقم (١٧)
فقرة (١٦) كا المحسوبة (٢٤.١٩)

قيمة مربع كاي	احياناً	لا	نعم	البيدائل العينة
٢٤.١٩	٢	٣	٣	دكتوراه
	٢	١	١٤	ماجستير
	٣	٣	٢	مشرفين
	١	١	١٤	مدربي العاب

توضح البيانات في الجدول رقم (١) ان الاجابة على هذه الفقرة عن افراد عينة البحث كانت غير
معنوية لان قيمة مربع كاي المحسوبة اقل من قيمة مربع كاي الجدولية .

جدول رقم (١)
فقرة (١٧) كا المحسوبة (٤ .)

قيمة مربع كاي	احياناً	لا	نعم	البدائل العينة
٤ .	١	٤	٣	دكتوراه
	٥	٣	٩	ماجستير
	٣	٣	٢	مشرفين
	٦	١	٩	مدربي العاب

تشير البيانات في الجدول رقم (١٩) ان العينة متفقون على الاجابة لان قيمة مربع كاي المحسوبة اقل من قيمة مربع كاي المحسوبة .

جدول رقم (١٩)
فقرة (١) كا المحسوبة (٩ . ٣)

قيمة مربع كاي	احياناً	لا	نعم	البدائل العينة
٣ . ٩	١	٢	٥	دكتوراه
	٢	صفر	١٥	ماجستير
	٢	٢	٤	مشرفين
	صفر	صفر	١٦	مدربي العاب

❖ الفقرة (١)

و لمعرفة فيما اذا كانت عينة الاساتذة و الطلبة كانت اجاباتهم على فقرات الاستبانة متفقون ام لا ، لذلك استخدم الباحثون مربع كاي لاطهار النتائج ، تبين ان قيمة مربع كاي المحسوبة اقل من قيمة مربع كاي الجدولية و البالغة ٥.٩٩ وهذا يعني لا توجد فروق معنوية في الاجابة .

جدول رقم (٢٠)
كا المحسوبة ١.٥٣

احياناً	لا	نعم	البدائل العينة
١٣	٥	٧	مدرسو الجامعة
١٠	١	٣	الطلاب

❖ الفقرة (٢)

تشير البيانات في الجدول رقم (٢١) انه هناك فروق عشوائية في اجابات عينة البحث لان قيمة كا^٢ المحسوبة اقل من قيمة مربع كاي الجدولية .

جدول رقم (٢١)
كا المحسوبة ٥.٤٩

البيانات	لا	نعم	العينة
احياناً	٦	٧	مدرسو الجامعة
١٢	٦	٧	الطلاب
٦	صفر		

❖ الفقرة (٣)

البيانات في الجدول رقم (٢٢) انه لا توجد فروق معنوية في اجابات عينة البحث لانه فيه مربع كاي المحسوبه اقل من قيمة مربع كاي الجدولية .

جدول رقم (٢٢)
كا المحسوبة ٢.٠٥

البيانات	لا	نعم	العينة
احياناً	٣	١	مدرسو الجامعة
٤	٣	١	الطلاب
٥	١		

❖ الفقرة (٤)

ير البيانات في الجدول (٢٣) انه فيه مربع كاي المحسوبة بل ت (٢.٤٢) و عند مقارنتها بقيمة مربع كاي الجدولية يلاحظ لا توجد فروق معنوية في الاجابة وهذا يعني ان اجابات العينة متفقة على هذه الفقرة .

جدول رقم (٢٣)
كا المحسوبة ٢.٤٢

البيانات	لا	نعم	العينة
احياناً	١٣	٧	مدرسو الجامعة
٥	١٣	٧	الطلاب
٦	٥	٣	

❖ الفقرة (٥)

ضح البيانات في الجدول رقم (٢٤) ان قيمة كاي المحسوبة اقل من قيمة مربع كاي الجدولية وهذا يعني لاتوجد فروق معنوية في اجابات عينة البحث وهذا يعني ان العينة متفقة على هذه الاجابة حول هذه الفقرة .

جدول رقم (٢٤)
كا المحسوبة ٣.٧١

البيانات	لا	نعم	العينة
احياناً	٥	١٧	مدرسو الجامعة
صفر	١	١٣	الطلاب

❖ الفقرة (٦)

ضح البيانات انه لا توجد فروق معنوية في الاجابة لدى عينة البحث لان قيمة مربع كاي المحسوبة اقل من قيمة مربع كاي الجدولية .

جدول رقم (٢٥)
كا المحسوبة ٤.

البيانات	لا	نعم	العينة
احياناً	٥	١٥	مدرسو الجامعة
	٢	٤	الطلاب

❖ الفقرة (٧)

توضح البيانات ان اجابات العينة على هذه الفقرة غير معنوية لانه عند مقارنة قيمة مربع كاي المحسوبة اقل من قيمة مربع كاي الجدولية .

جدول رقم (٢٦)
كا المحسوبة ١.٣٧

البيانات	لا	نعم	العينة
احياناً	٤	١٦	مدرسو الجامعة
	١	١٠	الطلاب

❖ الفقرة ()

توضح البيانات في الجدول رقم (٢٧) ان الفروق بين عينة البحث حول الاجابة على هذه الفقرة عشوائية لان قيمة مربع كاي المحسوبة اقل من قيمة مربع كاي الجدولية .

جدول رقم (٢٧)
كا المحسوبة ٤.٦

البيانات	نعم	لا	احياناً
مدرسو الجامعة	٩		
الطلاب	٤	١	٩

❖ الفقرة (٩)

تشير البيانات في الجدول رقم (٢) ايضاً لا توجد فروق في الاجابة حول هذه الفقرة بين الاساتذة و طلبة الجامعة لان قيمة مربع كاي الجدولية اكبر من قيمة مربع كاي المحسوبة .

جدول رقم (٢)
كا المحسوبة ٥.٤٩

البيانات	نعم	لا	احياناً
مدرسو الجامعة	١٠	١٠	٥
الطلاب	٦	٢	٦

❖ الفقرة (١٠)

توضح البيانات في الجدول رقم (٢٩) ان اجابات العينة متفقون على هذه الاجابة لان قيمة مربع كاي المحسوبة اقل من قيمة مربع كاي الجدولية .

جدول رقم (٢٩)
كا المحسوبة ٢.١٣

البيانات	نعم	لا	احياناً
مدرسو الجامعة	٢٠	٢	٣
الطلاب	١٣	صفر	١

❖ الفقرة (١١)

تشير البيانات في الجدول رقم (٣٠) ان اجابات العينة حول هذه الفقرة كانت غير معنوية لان قيمة مربع كاي المحسوبة اقل من قيمة ربع كاي الجدولية .

جدول رقم (٣٠)
كا المحسوبة ٣.٣٧

البيانات	لا	نعم	العينة
احياناً	٤	١٩	مدرسو الجامعة
٢	صفر	١١	الطلاب
٣			

❖ الفقرة (١٢)

تشير البيانات في الجدول رقم (٣١) ان قيمة مربع كاي المحسوبة اقل من قيمة مربع كاي الجدولية وهذا يعني لا توجد فروق معنوية بين عينة البحث حول هذه الفقرة .

جدول رقم (٣١)
كا المحسوبة ٠.٥٤

البيانات	لا	نعم	العينة
احياناً	٢	٢٢	مدرسو الجامعة
١	١	١٣	الطلاب
صفر			

❖ الفقرة (١٣)

توضح البيانات في الجدول (٣٢) ان العينة متفقة حول الاجابة على هذه الفقرة لان قيمة كاي المحسوبة اقل من قيمة مربع كاي الجدولية .

جدول رقم (٣٢)
كا المحسوبة ٢.٢٣

البيانات	لا	نعم	العينة
احياناً	٣	١٩	مدرسو الجامعة
٣	صفر	١١	الطلاب
٣			

❖ الفقرة (١٤)

توضح البيانات في الجدول رقم (٣٣) انه لا توجد فروق معنوية بين اجابات العينة لان قيمة مربع كاي المحسوبة اقل من مربع كاي الجدولية .

جدول رقم (٣٣)
كا المحسوبة ٠.٦٥

العينة	نعم	لا	احياناً
مدرسو الجامعة	٣	١٤	
الطلاب	٢	٦	٦

❖ الفقرة (١٥)

تشير البيانات في الجدول رقم (٣٤) ان اجابات العينة على الفقرة كانت معنوية اي ان هناك فروق معنوية في الاجابة لان قيمة مربع كاي المحسوبة اقل من قيمة مربع كاي الجدولية .

جدول رقم (٣٤)
كا المحسوبة ٧.١٥

العينة	نعم	لا	احياناً
مدرسو الجامعة	٩	١١	٥
الطلاب	١١	١	٢

❖ الفقرة (١٦)

توضح البيانات في الجدول رقم (٣٥) انه لا توجد فروق معنوية في الاجابة لان قيمة مربع كاي الجدولية اكبر من قيمة مربع كاي المحسوبة .

جدول رقم (٣٥)
كا المحسوبة ٠.٧٢

العينة	نعم	لا	احياناً
مدرسو الجامعة	١٧	٤	٤
الطلاب	١١	١	٢

❖ الفقرة (١٧)

تشير البيانات في الجدول رقم (٣٦) ايضاً لا توجد فروق معنوية في الاجابة حول هذه الفقرة لدى عينة البحث لان قيمة مربع كاي المحسوبة اقل من قيمة مربع كاي الجدولية .

جدول رقم (٣٦)

كا المحسوبة ١.١

العينة	نعم	لا	احياناً
مدرسو الجامعة	١٢	٧	٦
الطلاب	٧	٢	٥

❖ الفقرة (١)

تشير البيانات في الجدول رقم (٣٧) ان هناك فروق عشوائية في الاجابة على هذه الفقرة لان قيمة مربع كاي المحسوبة اقل من قيمة مربع كاي الجدولية .

جدول رقم (٣٧)

كا المحسوبة ١.١٤

العينة	نعم	لا	احياناً
مدرسو الجامعة	٢٠	٢	٣
الطلاب	١٢	صفر	٢

ولمعرفة اي العوامل مسؤولة عن هذه الاسباب حاول الباحثون للتوصل الى ذلك قام الباحثون بوضع ثلاث درجات للبدل (نعم) و درجتان للبدل (احياناً) و درجة واحدة للبدل (لا) ، ويلاحظ من البيانات في الجدول (٣) ، ويلاحظ ان الفقرة رقم (١٢) حصلت على المرتبة الاولى و الفقرة (١٠) حصلت على المرتبة الثانية و الفقرة رقم (١١) حصلت على المرتبة الثالثة و هكذا بقية تسلسل الفقرات اما الفقرة الاخيرة فكانت الفقرة رقم (٤) .

النتائج و التوصيات

النتائج :

١-ان اغلب فقرات الاستبانة لا توجد فروق معنوية لدى عينة البحث وهذا يعني ان افراد العينة حدود هذه اهم العوامل المسؤولة عن ضعف الخريجين .

٢- هنالك ثلاث فقرات هي (الثانية ، الثالثة عشر ، السادسة عشر) توجد فيها فروق معنوية في الاجابة لدى عينة البحث . وهذا يعني ان هذه الفقرات غير مسؤولة عن ضعف مستوى الخريجين .

التوصيات :

١- الاهتمام بتوفير الامكانات التي تؤدي الى تطوير المهارات الحركية لدى الطلبة .
٢- الاهتمام بتحفيز الطلبة على الدراسة و عدم افساح المجال امام الطلبة باستخدام الاساليب الـ ير مشروعة .

المصادر

- 1- www.H:laletegahat.html\12\2008 .
- ٢- رسالة دكتوراه ، قسم المناهج التعليمية ، كلية التربية ، جامعة اوهايو .
- ٣- مركز بحوث كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، اصدار ٧ ، ٢٠٠٢ .
- ٤- فؤاد البهي السيد ، الاحصاء و قياس العقل البشري ، دار الفكر العربي ، القاهرة ٩ ١٩ .
- ٥- رمزي ال ريب ، القياس و التقويم في المدرسة الحديثة مكتبة الانجلو ، القاهرة ٩ ١٩ .

ملحق رقم (١)

الاختصاص	الاسم	ت
تعلم حركي	أ.د نبيل محمود شاكر	١-
اختبارات	أ.د ناظم كاظم جواد	٢-
تدريب	أ.م.د اياد حميد رشيد	٣-
بايوميكانيك	أ.م.د عبد الستار جاسم	٤-
تعلم حركي	أ.م.د فرات جبار	٥-
تدريب	أ.م.د اسماء حميد	٦-
بايوميكانيك	أ.م.د مها محمد صالح	٧-
تعلم حركي	أ.م.د رافد مهدي	-
تدريب-قدم	م.م ضياء حمود	٩-
تدريب-طائرة	م.م بسمة نعيم	١٠-

ملحق رقم (٢)
بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الاستاذ
يروم الباحثون اجراء بحث ميداني الموسوم " خريجوا كليات و اقسام التربية الرياضية بين المعرفة العلمية و الميدانية " فيما ياتي بعض الاسئلة يجرى الاجابة عليها حسب رايتك ، ونحن واثقون بانكم سوف تقدمون العون ان شاء الله خدمتا للحركة العلمية في القطر .

ملاحظة / ضع علامة (✓) امام البديل المناسب لرايتك

معلومات عامة .

المنصب

عدد سنوات الخدمة

التحصيل الدراسي

مكان العمل .

تعليم عالي

وزارة التربية

الباحثون

الجانب المعرفي و الميداني

١- هل تعتقد ان الخريجون من اقسام و كليات التربية الرياضية متمكنون علميا .

١٠٣

٢- هل تشعر ان الخريجون لديهم مهارات تعليمية .

١١٤

٣- هل تعتقد ان ضعف المعلومات العملية و الميدانية هو نتيجة ضعف مستوى الطلبة .

١٢١

٤- هل تعتقد ان ضعف الخريجون يعود الى الاساليب التعليمية المستخدمة من قبل الاساتذة في الكلية.

٩٠

٥- هل تعتقد ان ضعف القدرات البدنية و المهارات لدى الطلبة يعود الى قلة التدريبات في الكلية .

١١

٦- هل تعتقد ان ضعف مستوى الخريجون يعود الى ضعف الدافعية لديهم .

١١٧

- ٧- هل تشعر ان طريقة القبول الخاطئة عن طريق المعدل هي المسؤولة عن ضعف مستوى الخريجون .
١١٩
- ٨- هل تعتقد ان ضعف مستوى الخريجون يرجع الى ضعف مستوى الاداء المهاري لبعض التدريسيين .
١٠١
- ٩- هل تشعر ان الاهتمام بالجانب البدني دون التركيز على الجانب المعرفي للطالب هو السبب في ضعف الخريجين .
١٠١
- ١٠- هل تتفق عندما يكون مستوى الطالب المقبول جيد معرفيا و مهاريا يؤدي الى خريج جيد .
١٣٧
- ١١- هل تشعر ان للحوافز المستقبلية للخريجين لها دور مؤثر على مستوى الخريج .
١٣٤
- ١٢- الاجهزة و الادوات و المساحات لها دور كبير في تعليم الطالب و تنمية قدراته .
١٣٩
- ١٣- دور الواقع و البيئة الاجتماعية
١٣٢
- ١٤- هل تعتقد ان المناهج الموضوعة في الوقت الحاضر غير مناسبة في تطوير المهارات المعرفية للخريج .
٩١
- ١٥- هل تعتقد ان عدم اهتمام الدولة بالخريجين هو السبب في ضعف مستواهم .
١٠٧
- ١٦- هل تعتقد ان الوسائل غير المشروعة في نجاح الطالب هي المسؤولة عن ضعف اغلب الطلبة .
١٢٣
- ١٧- هل تتفق ان التغيرات المستمرة في تحديث المناهج تلعب دورا على مستوى الخريج .
١١٠
- ١- هل تشعر ان الاسلوب الحديث التعليمي و التدريبي و التدريس له دور فاعل في مستوى الخريج .
١٣٤