

أثر المعرفة المسبقة بالأغراض السلوكية في تحصيل

طالبات الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ

القديم

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

م. فاضل حسن جاسم
م.م. إشراق عيسى عبد

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث

- ١- تساعد الاغراض السلوكية الطلبة الاعتماد على انفسهم وتنمي روح المسؤولية لديهم ان كان السلوك الذي يتوقع انجازه واضحاً لديهم . (توق ، ١٩٨٤، ٥٧).
- ٢- كما ان معرفة المتعلم المسبقة لما يتوجب عليه اداءه في نهاية التعلم تساعده في تنظيم جهوده وتركيز انتباهه على ما هو مطلوب منه ان يتعلمه .
(Hortley and Davis, 1976 , pp.239 – 265)
- ٣- واكدت العديد من الدراسات على اهمية معرفة الطلبة المسبقة للاغراض السلوكية واثرها الايجابي في اكتسابهم للمعلومات دراسة (Dav is,19702) ودراسة
(Olsen, 1973 , pp.271-277) .
- ٤- ومن خلال الدراسة الاستطلاعية التي اجراها الباحثون ملحق (١) تبين انه ليس لطالبات الصف الاول متوسط معرفة مسبقة بالاغراض السلوكية للمواضيع التي يدرسونها في مادة التاريخ القديم .
- ٥- مما دعاها الى اجراء هذه الدراسة لبيان " اثر المعرفة المسبقة بالاغراض السلوكية في تحديد طالبات الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ القديم " .
اهمية البحث والحاجة اليه :
- ١- تعد التربية احد الميادين المهمة في المجتمع فهي تسعى الى اعداد افراد متعلمين قادرين على التفكير والابداع في مجتمعاتهم .(الحبلة ، ١٩٩٩ ، ١٩) .
- ٢- كما يعد التاريخ احد المواد الاساسية المهمة التي يدرسها المتعلمون في مدارسنا الابتدائية والثانوية ، لانه يمثل سل للاحداث الماضية كما يحاول ايجاد الترابط وادراك العلاقات بين الاحداث ويوضح التطور الذي حدث في حياة الامم والشعوب .(حميدة وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ٥٥) .

٣-وتهدف العملية التربوية الى تغيير سلوك المتعلم بالاتجاه المرغوب فيه لدى فعلى المرسين والطلبة معاً أن يعرفوا نوعية هذا التغيير من خلال توضيح الاهداف المراد تحقيقها للطلبة لانه قد يوجه اهتمام الى محتوى التعليم ومضمونه ويسهل ما يجب على الطلبة عمله تجاه هذا المضمون . (نشواتي، ١٩٨٤، ٩٨) .

٤-وللاغراض السلوكية اهمية كبييرة لكل من المدرس والطالب فهي تعرف المدرسون الغاية التي يريدون تحقيقها ، كذلك فان معرفة المتعلم بالاغراض السلوكية تساعده في تنظيم جهوده لتحسين اداءه ، كما تحدد توقعات الطلاب والمدرسين وتساعدهم في عملية التخطيط .

(otto and chester, 1976,pp.28-34)

وباهمية التربية ومادة التاريخ والاهداف التعليمية والاغراض السلوكية تتجلى اهمية هذا البحث .

هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف الى اثر المعرفة المسبقة بالاغراض السلوكية في تحصيل طالبات الصف الاول متوسط في مادة التاريخ القديم .

فرضية البحث :-

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن باستخدام المعرفة المسبقة بالاغراض السلوكية ومتوسط تحصيل طالبات المجموعة الثابتة اللواتي يدرسن بأستخدام الطريقة التقليدية .
حدود البحث :-

اقتصر البحث الحالي على :-

١-عينة من طالبات الصف الاول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية في قضاء بعقوبة المركز.

٢-الفصلين الرابع والخامس من كتاب التاريخ القديم للصف الاول متوسط .

٣-طبعة ١٨ السنة ٢٠٠٨ الفصل الثاني بالسنة الدراسية ٢٠٠٨م/٢٠٠٩م

تحديد المصطلحات

الاغراض السلوكية

١-عرفها سعيد وعبد الله (٢٠٠٨) بانها ما يتوقع من المدارس اداءه او القيام به كدليل على نتائج تعلمه . (سعيد عبد الله، ٢٠٠٨، ٣١) .

٢-وعرفها الحيلة والغزوي (٢٠٠٣) بأنها " السلوك المراد تعلمه من قبل المتعلم باعتبار ذلك السلوك النتائج التعليمي المراد بلوغه عن نهاية التدريس " (الحيلة والغزوي ، ٢٠٠٣ ، ٨٩)

٣- وعرفها الباحثان اجرائياً بأنها الأغراض التي اشتقت من مادة التاريخ القديم التي درست لطالبات الصف الاول متوسط خلال فترة التجربة والتي تم تعريفها بها مسبقاً لتحقيقها في الدروس التي تلي معرفتهن بها .

التحصيل :-

عرفه (webstor,1996) بأنه "النتيجة النوعية والكمية المكتسبة خلال بذل جهد علمي تعليمي معين " (webstar,1996,p.9)
عرفه عبادة (٢٠٠١) بأنه "ذلك المستوى اللذي وصل اليه التلميذ في التحصيل الدراسي " (عبادة، ٢٠٠١، ١٤٦)
وعرفها الباحثان اجرائياً بأنه مقدار الدرجات التي يحصلن عليها الطالبات في الاختبار التحصيلي المعد من قبل الباحثان .

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

اولاً/ جوانب نظرية

- مكونات الغرض السلوكي :
- ١-وضع الشروط الاساسية التي يتوقع ان يحدث من خلالها السلوك .
- ٢-وصف الحد الادنى للاداء اللذي ينبغي ان يصل اليه التلميذ وتحديد معيار للاداء المقبول .
- ٣-تقييم السلوك المتعلم النهائي يعد التعلم والتأكد من تحقيق الهدف (Groulund,1965)
 - شروط صياغة الغرض السلوكي :-
 - من شروط صياغة الاغراض السلوكية ما يأتي :-
 - ١-ان يصف الغرض السلوكي سلوك المتعلم وليس المعلم .
 - ٢-ان يحدد الظروف اللذي سيظهر فيه السلوك .
 - ٣-ان يحدد المحتوى العلمي المراد تعليمه للمتعلمين .
 - تصنيف الاغراض السلوكية (الزند ، ٢٠٠٤ ، ص ٥٥)
- يعد تصنيف بلوم من أكثر التصنيفات فائدة في مجال التعرف الى الاغراض السلوكية وتحديدتها حيث صنفها الى ثلاث مجالات هي :-
- ١-العقلي - المعرفي :- هي الاغراض التي تؤكد على نواتج التعلم الفكرية كالتفكير والادراك والاستدراك .
- وقد اشتمل هذا المجال على ست مستويات هي :-
- ا-المعرفة .
- ب-الاستيعاب .
- ح-التطبيق .
- د-التحليل .
- هـ-التركيب .
- و-التقويم .

- ٢- المجال العاطفي والانفعالي :-وهي الاغراض التي تؤكد على العمليات النفسية كالمشاعر والانفعالات والعواطف والاتجاهات والقيم .
- ٣- المجال التسعركي :وهي الاغراض التي تؤكد على المهارات الحركية كالكتابة والرسم والرقص والعزف والموسيقى والضرب على الآلة الكاتبة (Bloom,1967, pp165)

ثانياً / دراسات سابقة

١-دراسة الاحمد (١٩٨١) .

اجريت الدراسة في الاردن وهدفت الى معرفة اثر تزويد طلاب الصف الثالث الاعدادي بالاهداف السلوكية على تحصيلهم في مادة الرياضيات وبلغت عينة الدراسة (٨٢) طالباً من طلاب الصف الثالث الاعدادي واستخدام الباحث الاختيار الثاني ن ومعامل ارتباط بيرسون كوسائل احصائية واطهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التربوية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية . (الاحمد ،١، ١٩٨١-٥)

٢-دراسة زيتون (١٩٨٦) .

اريت هذه الدراسة في الاردن وهدفت الى معرفة اثر استخدام الاهداف السلوكية على التحصيل في تدريس مادة العلوم العامة في المرحلة الابتدائية وبلغت عينة الدراسة (٩٨) طالباً واستخدام الباحث الاختيار الثاني وسيلة احصائية لتحليل البيانات واطهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة . (زيتون ،١٩٨٦، ١٠-١٥) .

٣-دراسة سعادة (١٩٨٧) .

اجريت هذه الدراسة في الاردن وهدفت الى معرفة اثر شكلية تزويد طلاب الصف الاول الثانوي بالاهداف السلوكية في تحصيلهم واحتفاظهم بمادة الجغرافية وبلغت عينة الدراسة (١٠٢) طالباً واستخدام الباحث الاختيار الثاني وسيلة احصائية لتحليل البيانات واطهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة (سعادة ، ١٩٨٧ ، ص٤-٦) .

مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة والدراسة الحالية .

بعد عرض الدراسات السابقة توصل الباحثان الى المؤشرات والدلالات التالية :-

١-تبايت الدراسات السابقة في هدف الدراسة فدراسة (الاحمد ، ١٩٨١) هدفت الى معرفة اثر تزويد طلاب الصف الثالث الاعدادي بالاهداف السلوكية على تحصيلهم في مادة الرياضيات . ودراسة (زيتون ،١٩٨٦) هدفت الى معرفة اثر استخدام الاهداف السلوكية على التحصيل في مادة العلوم العامة في المرحلة الابتدائية . ودراسة (سعادة ، ١٩٨٧) هدفت الى معرفة اثر شكلية تزويد طلاب الصف الاول الثانوي بالاهداف السلوكية في تحصيلهم واحتفاظهم بمادة الجغرافية اما الدراسة الحالية فهذهت الى المعرفة اثر المعرفة

المسبقة بالاعراض السلوكية في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ القديم .
 ٢-تباين حجم العينات السابقة فتراوحت بين (٨٢-١٠٢) طالباً اما المدرسة الحالية فكانت عيناها (٦٠) طالبة .
 ٣-استخدمت جميع الدراسات السابقة الاختيار الثاني كوسيلة احصائية لتمثيل البيانات واستخدمت الدراسة الحالية الوسيلة نفسها لتمثيل البيانات .
 ٤-استخدمت الدراسات السابقة الاختيار التحصيلي اداة لجمع البيانات واستخدمت الاداة وانها في الدراسة الحالية .
 ٥-اجريت الدراسات السابقة على مراحل دراسية متنوعة (ابتدائية ، ثانوية ،اعدادية) و اجريت الدراسة الحالية على الصف الاول من المرحلة المتوسطة .

جوانب الافادة من الدراسات السابقة :-

- افادت الدراسات السابقة الباحثات في المجالات التالية :
- ١-الافادة من المتغير المستقل ومعرفة كيفية توظيفه في التدريس .
 - ٢-الافادة من التصاميم التجريبية المستخدمة .
 - ٣-الافادة من اسلوب بناء الاختيار التحصيلي .
 - ٤-الافادة من الوسائل الاحصائية المستخدمة .
 - ٥-الافادة من إجراءات التكافؤ .
 - ٦-الافادة من نتائج الدراسات السابقة ومقارنتها بالدراسة الحالية .

الفصل الثالث

أولاً:- التصميم التجريبي Experimental Desin

يعد التصميم التجريبي بالنسبة للباحث كالرسم الهندسي للمعماري فاذا جاد هذا التصميم غير دقيق او غير واضح جاءت النتائج البحث ضعيفة القيمة او هي غير جديرة بالاعتبار وعندما يحسن الباحث اختيار التصميم ووضعه وصياغته فانه يضمن هيكلاً سليماً واستراتيجية مناسبة تضبط البحث وتضمن له النتائج التي يعتمد عليها في الاجابة عن اسئلة مشكلة البحث . (الزوبعي، ١١٨١، ص١٠٢)

وقد اختار الباحثان تصميماً تجريبياً ذي ضبط جزئي من نوع الاختبار البعدي لمجموعتين متكافئتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة .

جدول رقم(١) التصميم التجريبي للبحث

١	مجموعة تجريبية	متغير مستقل – المعرفة المسبقة بالاهداف السلوكية	اختيار بعدي
٢	مجموعة ضابطة	—	اختبار بعدي

ثانياً:- مجتمع البحث :-

تطلب البحث تحديد مدرسة ثانوية واحدة من بين المدارس الثانوية للبنات في مدينة بعقوبة المركز التي شعبتين فأكثر للصف الاول المتوسط وقد قام الباحثان بزيارة المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى والحصول على قائمة باسماء مدارس مدينة بعقوبة المركز (ملحق ٢).

ثالثاً:- عينة البحث

أ- عينة المدارس : بعد اطلاع الباحثان على المدارس التي مثلت مجتمع البحث تم اختيار ثانوية ام البنين عشوائياً لتكون عينة البحث .
ب- عينة الطالبات : بعد اختيار المدرسة التي سيتم فيها اجراء البحث اختيار الباحثان بطريقة السحب العشوائي شعبة (١) لتمثل المجموعة الضابطة وبلغ عدد طالبات المجموعتين (٦٠) طالبة بواقع ٣٠ طالبة للمجموعة التجريبية و ٣٠ طالبة للمجموعة الضابطة . بعد بعد استبعاد ٧ طالبات بسبب الرسوب او النقل من مدرسة الى اخرى .

جدول رقم (٢)**عدد طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل وبعد الاستبعاد**

عدد الطالبات بعد الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعدات	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	الصيغة
٣٠	٤	٣٤	أ
٣٠	٣	٣٣	ب
٦٠	٧	٦٧	المجموع

رابعاً :- تكافؤ مجموعتي البحث .

بعد ان تم اختيار مجموعات الدراسية التجريبية والضابطة قام الباحثان بالتأكد من تكافؤ المجموعات فيما يتعلق بـ

- التحصيل الدراسي للعام السابق :-

تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للعام السابق وباستخدام الاختيار الثاني لعينتين مستقلتين ومن وتبين أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعتين جدول (٣)

جدول (٣)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة الثابتة والمحسوبة لدرجات المجموعتين
في متغير درجة العام السابق

المجموعة	عدد التلميذات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الثابتة المحسوبة	القيمة الثابتة الجدولية	الدلالة الاحصائية
التجريبية	٣٠	٨٢,٥	١٣,٣	٠,٢	١,٦	غير دالة
الضابطة	٣٠	٨٠,٥	١١,٧			

- مستوى الذكاء :-

تم استخدام اختيار رافت الملون للاطفال (المؤلف من ثلاثة اجزاء تضم كل جزء (سؤال) لقياس الذكاء كونه فنتت على البنية العراقية (الدباغ ، ١٩٨٣، ص٢١) . واثبت فاعليته مع الاطفال من مشجع استخدامه كونه متحرر من عامل اللغة (ابو خطيب واخرون ، ١٩٨٣ ، ص٩٩) .

وقد تم تطبيق الاختبار قبل البدء بالتجربة واستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لافراد المجموعتين وباستخدام الاختيار الثاني لعينتين مستقلتين ومتساويتين ، اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين افراد المجموعتين . جدول (٤)

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة الثابتة (الجدولية والمحسوبة) لمجموعتين البحث في متغير الذكاء

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة الثابتة المحسوبة	القيمة الثابتة الجدولية	الدلالة الاحصائية
التجريبية	٣٠	٤٣,٢	٣٤,١	١,٤	١,٦	غير دالة
الضابطة	٣٠	٤١,٣	٢٥,٨			

- المستوى التعليمي للاب :-

معين هذا المتغير التحصيل الدراسي لوالد الطالبة وقد استخدم الباحثان مربع كاي (كأ) كوسيلة احصائية واثبت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية للمجموعتين وحسب الجدول (٥)

جدول (٥)
تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث وقيم (كا^٢) المحسوب
والجدولية

الدالة الاحصائية	قيمة كا		درجة الحرية	مستوى التحصيل				عدد الطالبات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		بكالوريوس فما فوق	دبلوم	متوسطة	ابتدائية		
غير دالة	٧,٨	٠,٧	٣	٨	٤	١٠	٨	٣٠	التجريبية
				٨	٥	٧	١٠	٣٠	الضابطة

- التحصيل الدراسي للامهات :-

باستخدام معادلة مربع كاي (كا^٢) ظهر ان مجموعتي البحث متكافئتان ، حيث ان قيمة كا^٢ المحسوبة كانت اصغر من الجدولية وحسب الجدول

جدول (٦)
تكرار التحصيل الدراسي لامهات طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كا^٢) الجدولية
المحسوبة

الدالة الاحصائية	قيمة كا		درجة الحرية	مستوى التحصيل				عدد الطالبات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		دبلوم	اعدادية	متوسطة	ابتدائية		
غير دالة	٧,٨	٠,٨	٣	٤	٧	٩	١٠	٣٠	التجريبية
				٦	٥	٨	١١	٣٠	الضابطة

- العمر الزمني :- حسب عمر كل طالبة بالاشهر ، واستخراج متوسط الاعمار ، والتباين باستخدام الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين (البياني ، ١٩٧٧، ص٢٦٠) للمقارنة بين المتوسطين وقد وجد الباحثان ان القيمة الثابتة المحسوبة (٠,٧) والقيمة الثابتة الجدولية (١,٦) عند درجة حرجة (٥٨) وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وكما في الجدول (٧)

جدول (٧)
المتوسط الحسابي والتباين والقيمة الثابتة (الجدولية المحسوبة) لمجموعي البحث في متغير العمر بالشهر

الدالة الاحصائية	القيمة الثابتة		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	١,٦	٠,٧	٥٨	١٧,٧	١٥٦,٦	٣٠	التجريبية
				١٢,٤	١٥٥,٩	٣٠	الضابطة

رابعاً: مستلزمات البحث :-

- ١-تحديد المادة الدراسية :- اشتملت المادة الدراسية الفصلين الرابع والخامس من كتاب التاريخ القديم للصف الاول المتوسط في النصف الثاني من السنة الدراسية ٢٠٠٨-٢٠٠٩ .
- ٢-تم اعداد استمارة وزعت على عدد (١٠) من المدرسين الذين يدرسون مادة التاريخ في المرحلة المتوسطة لغرض التعرف فيما اذا كان المدرسين يعرفون الطلبة بالاهداف السلوكية قبل البدء بالتدريب اولاً . ملحق (١)
- ٣-صياغة الاهداف السلوكية :- الاهداف السلوكية هي وصف للنتائج التي تقصدها عملية التعليم التي تمثل قدرات فكرية وشعورية قيمية او مهارات يظهرها الفرد (حمدان ، ١٩٨١ ، ص١٢٩) وتوجه الاهداف السلوكية ، سلوك المتعلم لانجاز ما كلف به بأقل جهد واقصر وقت ممكن . (سلامة ، ٢٠٠١ ، ص٦٦) .
- وبعد اطلاع الباحثان على الاهداف العامة لتدريب التاريخ في المرحلة المتوسطة صاغ الباحثان (٤٠) هدف سلوكي موزعة على المستويات الثلاثة من المجال المعرفي لتصف بلوم وتم عرضها على عدد من المحكمين والخبراء (ملحق ٣) وعلى ضوء اراءهم تم اجراء التعديلات على صياغة بعض منها .
- ٤- اعداد الخطط التدريبية :-
لتحقيق اهداف البحث اعد الباحثان الخطط التدريبية بواقع (٨) خطة لكل من المجموعتين تناولت الخطط المعدة للمجموعة التجريبية استخدام المعرفة المسبقة بالاهداف السلوكية والخطط المعدة للمجموعة الضابطة نفس الخطوات المتبعة في طريقة التدريس الاعتيادية في مدارسنا .
وقد عرضت هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمحكمين وعلى ضوء مقترحاتهم اجريت بعض التعديلات واخذ شكلها النهائي . (ملحق ٥)

خامساً :- أدوات البحث

- اعداد الاختبار التحصيلي البعدي .
ان الاختبارات هي التي تصمم التقدير ما حصل عليه الطلاب من المعلومات المدرسية ومقدار فهم الطلاب لها والمهارات التي اكتسبها من تعلم مادة معينة (بركات ، ١٩٨١ ، ص٣٢١ ، العساف ، ١٩٨٩ ، ص٢١) .
ويرى (ابو سرحان) ان اختيار الاختبار من متعدد من اكثر الاختبارات الموضوعية قيمة وثباتاً ، ومن خبراته ان اسئلته ممكن ان تقيس جميع اهداف تدريس المواد الاجتماعية (ابو سرحان ، ٢٠٠٠ ، ص٢٣٧) .
لذلك اعد الباحثان اختباراً تحصيلياً للاختبار من متعدد لاستخدامه في قياس تحصيل طالبات المجموعتين مكون من ٣٠ فقرة تم عرضه على المجموعة من الخبراء والمحكمين ومجموعة من مدرسي التاريخ (ملحق ٣) وقد اخذ الباحثان بتوجيهاتهم وملاحظاتهم وتعديلاتهم .
ولكي يتم اعداد الاختبار اتبع الباحثان الخطوات الاتية :-
أ- اعداد الخريطة الاختبارية :- ان اعداد الخريطة الاختبارية يضمن للباحث اختيار عينة ممثلة في الفقرات الاختبارية للسلوك المراد قياسه وتكون موزعة بالتوازن على المادة

العلمية في اهدافها ومحتواها (عربقح وحسين ، ١٩٨٧ص١٢١) والخامس من كتاب التاريخ القديم للصف الاول المتوسط . (جدول ٨)

جدول (٨)

الخريطة الاختبارية

مجموع الاهداف السلوكية	مستويات الاهداف المعرفية			نسبة اهمية محتوى الفصول	مستوى الوقت المستغرق في التدريس	عدد الحصص	الفصول	ت
	تطبيق %١٠	فهم %٣٥	تذكر %٥٥					
١٧	١	٧	٩	%٥٧	٣٦٠	٨	الرابع	١
١٣	١	٥	٧	%٤٣	٢٧٠	٦	الخامس	٢
٣٠	٢	١٢	١٦	%١٠٠	٦٣٠	١٤	المجموع	

ب- صياغة فقرات الاختبار .

في ضوء الخارطة الاختبارية تم اعداد الفقرات الاختبارية (الاختيار من متعدد) كل فقرة تحتوي على اربعة بدائل احدهما تكون الاجابة الصحيحة (حمدان ، ١٩٨١، ص٣٩٣) خصصت درجة واحدة للاجابة الصحيحة .

بلغ عدد الاختبار (٣٠) فقرة ولكي يتم التأكد من صلاحيتها اتبع الباحثان الخطوات التالية :-
-التحقق من صدق الاختبار :-

ان صدق الاختبار من السمات التي يجب ان تتوفر في اداة البحث (سمارة ، ١٩٨٩ ، ص١١٠) وقد قام الباحثان بالتحقيق من الصدق الظاهري للاختبار ونعني به المظهر العام او الصورة الخارجية للاختبار من حيث صياغة الفقرات ، نوع المفردات ، وضوح المفردات كذلك صدق المحتوى : ونعني به ان يمثل الاختبار تمثيلاً سليماً للمواضيع المراد دراستها (الغريب ، ١٩٧٠ ، ص٦٨١) .

وافضل وسيلة للتأكد من صدق الاختبار يأتي من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء المتخصصين لبيان مدى صلاحيته وملائمته لقياس محتوى المادة الدراسية وفي ضوء ملاحظاتهم تم اجراء التعديلات واصبح الاختيار ملائماً للتطبيق .

-صياغة تعليمات الاختبار :- حيث وضع الباحثان في مقدمة الاختبار تعليمات للطالبات حول كيفية الاجابة وحول عملية التصميم .

-الغينة الاستطلاعية :- قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث الاساسية تالف من ٤٠ طالبة من طالبات ثانوية الحرية للبنات وذلك يوم ٢/٤/٢٠٠٩ من اجل التأكد من وضوح فقرات الاختبار ومستوى الصعوبة وقوة التميز وفاعلية البدائل والزمن المستغرق في الاجابة .

- تحليل فقرات اختبار العينة الاستطلاعية :

أ-معامل صعوبة الفقرات :- يرى الكثير من المختصين في القياس والتقويم ان المدى المقبول لمعامل الصعوبة يتراوح بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (بلوم ١٩٨٣، ص١٠٧) . وقد تراح معامل الصعوبة لفقرات الاختبار بين (٠,٤٠-٠,٧٢)

ب-معامل تمييز الفقرة :-

وهو قدرة الفقرة على تمييز العزوة القرعية بين الطلاب الذين يملكون الصفة المقاسة في الاختبار (العجيلي ، ١٩٩٠ ، ص ١١٤) وبعد تطبيق معادلة قوة تميز الفقرة وجد ان قيمتها تتراوح بين (٣٦% و ٦٣%) وتعد فقرات الاختبار جيدة اذا كان درجة تمييزها تزيد على (٠,٢٠) (الظاهر ، ١٩٩٠ ، ص ١٣).

ج-فاعلية البدائل الخاطئة :- المفروض ان تكون البدائل فعالة حتى يخطأ البعض فلا فائدة من بديل خاطيء يخطئه او معرفة الجميع ويجب ان تكون عدد الاختبارات الخاطئة لدى المجموعة الدنيا من المجموعة العليا (العجيلي ، ١٩٩٠ ، ص ١١٣) وتطبيق معادلة فاعلية البدائل وجد الباحثان ان قيمتها تتراوح بين (-٠,٠٤ و -٠,١٣) وهذا يعني ان البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار فاعلة .

د-الثبات :- اكثر من طريقة لاحتساب ثبات الاختبار حيث يزودنا الثبات بدرجة عالية من الدقة والتي في (عودة ، ١٩٩٨ ، ص ٣٤٥) .
وقد استخدم الباحثان لحساب ثبات الاختبار طريقة التجزئة النصفية . لانها من اكثر طرق الثبات شيوعاً وتتميز بسرعة التطبيق وقلة الجهد . (العجيلي ، ١٩٩٠ ، ص ١٥١-١٥٢) وقد تم احتساب معامل الارتباط بيرسون فكان (٠,٧١) ثم صحح بمعامل بيدمان فكان (٠,٨٣) حيث بعد الاختبار ثابتاً اذا كان معامل الثبات يتراوح بين (٠,٧٠ ، ٠,٩٠) . ملحق (٧) .
تطبيق الاختبار :- بعد استكمال مستلزمات تطبيق الاختبار وتهيئة الظروف الملائمة ووضوح تعليمات الاختبار تم تطبيقه في يوم ٢٠٠٩/٤/١٢ .
وقد اشرف الباحثان بنفسهما على تطبيق الاختبار .
الوسائل الاحصائية :-

الاختبار التالي لعينتين مستقلتين ومتساويتين (t-test)

$$س_١ - س_٢$$

$$= \frac{س_١ - س_٢}{\sqrt{\frac{س_١^2(١-٢) + س_٢^2(١-٢)}{١ + ١}}}$$

$$\frac{س_١ - س_٢}{\sqrt{\frac{س_١^2(١-٢) + س_٢^2(١-٢)}{١ + ١}}}$$

$$س_١ - س_٢ \quad ١ \quad ٢$$

الفصل الثالث

مربع كاي

$$\frac{\text{مج (ل-ق) }^2}{\text{ق}} = 24$$

معامل الصعوبة

$$\frac{(\text{ن} - \text{ن د}) + (\text{ن} - \text{ن ر})}{\text{ص}} =$$

ن 2

قوة التمييز

$$\frac{\text{مج ص ع} - \text{مج ص د}}{\text{ع}} =$$

$$\frac{1}{2} (\text{ع} + \text{د})$$

معامل ارتباط بيرسون

$$\text{ن مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})$$

$$\frac{\text{ر}}{\text{ر}^2}$$

$$\frac{\{ \text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2 \} \{ \text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2 \}}{\text{ر}^2}$$

معامل ارتباط سييد مان - بروان

ر 2

$$\frac{\text{ر}^2}{\text{ر} + 1} =$$

ر + 1

الفصل الرابع :- نتائج البحث

أولاً :- عرض النتائج :-

تم استخدام الاختيار الثاني لعينتين مستقلتين ومتساويتين كوسيلة احصائية لمعرفة مدى دلالة الفرق بين متوسطات درجة الاختبار التحصيلي البعدي لمجموعتين البحث ، فنتبين ان الفرق دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبدرجة حرجة (٥٨) ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية والتي تقول بعدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) في متوسط درجات المجموعتين . وكما في الجدول (٩)

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة الثابتة (المحسوبة الجدولية) لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة الثابتة		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٢٢,٩	١٣,٤	٥٨	٢,١	١,٦	دالة احصائية
الضابطة	٣٠	٢١	١٣,٦				

ثانياً: تفسير النتائج

اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق المعرفة المسبقة بالاهداف السلوكية على المجموعة الضابطة التي تم تدريبها وفق الطريقة الاعتيادية المتبعة في مدارسنا .

وهذا يعني ان طلاب المجموعة التجريبية الذين زودوا بالاهداف السلوكية قد افادوا من استراتيجيات التدريس هذه بدليل ارتفاع مستوى تحصيلهم وهذا يعود لفاعلية الاهداف السلوكية حيث ان معرفة المتعلم المسبقة لما يتوجب عليه ادائه في النهاية تساعده على تنظيم جهوده وتركيز انتباهه على مكونات هذا الاداء

(Otto and chester 1976)

كذلك فان تزويد الطالب بالاهداف السلوكية تساعده على تقييم تحصيله ، فيقوم بالتركيز على اسئلة يتوقع ان يختبر بها (توق ، ١٩٨٤) وبالتالي فان معرفة الطالب المسبقة بالاهداف السلوكية قد تثير في نفسه الرغبة والدافعية للتعلم خاصة وانها ترشده للغايات التي يجب ان يحققها (زيتون ، ١٩٨٦) .

ثالثاً:-الاستنتاجات :

- ١-ان تزويد الطالب بالاعراض السلوكية مسبقاً ادى الى رفع مستوى التحصيل لطالبات الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ القديم .
- ٢-ادت معرفة الطالبات المسبقة بالاعراض السلوكية الى تزويدهن بتغذية راجعة
- ٣-منحت المعرفة المسبقة للاغراض السلوكية الطالبات فرصة في تعليم انفسهن بانفسهن .
- ٤-ادت معرفة الطالبات المسبقة للاغراض السلوكية الى خلق جو من التفاعل بين المدرسة والطالبة .
- ٥-لعبت المعرفة المسبقة للاغراض السلوكية في توجيه جهود كل من المعلم والمتعلم .

رابعاً: التوصيات :

- ١- تعريف الطلبة بأهمية الاغراض السلوكية وبيان مدى فاعليتها في التدريس .
- ٢- ضرورة استخدام الاغراض السلوكية واعلام الطلبة بها قبل البدء بالتدريس .
- ٣- تدريس المدرسين والمدرسات على صياغة الاغراض السلوكية من خلال اقامة الدورات .
- ٤- تضمين الكتاب المدرسي الاغراض السلوكية في بداية كل موضوع .

المقترحات

- ١- اجراء دراسة مماثلة حول اثر استخدام الاغراض السلوكية في التحصيل لمراحل دراسة اخرى .
- ٢- اجراء دراسة مماثلة لاثر استخدام الاغراض السلوكية في التحصيل لمواد دراسية اخرى .
- ٣- اجراء دراسة مماثلة لاثر استخدام الاغراض السلوكية في متغيرات تابعة اخرى كأكتساب المفاهيم والتفكير الابداعي والتفكير الناقد .

قائمة المصادر والمراجع :-
المصادر العربية

- ١- الزويبي ، عبد الجليل ، "الاختبارات والمقاييس النفسية " دار الكتب للطباعة ، جامعة الموصل ١٩٨١.
- ٢- ابو حطب ، فؤاد واخرون ، التقويم النفسي ، ط٣ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٧
- ٣-الدباغ ، فخري واخرون ، " اختيار رافت للمصفوفات المتابعة للعراقيين " ، مطبعة جامعة الموصل ، الموصل ، ١٩٨٣ .
- ٤-البياتي ، عبد الجبار ،توفيق وزكريا اثنا سيوس ، " الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس " ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمانية ، بغداد ، ١٩٧٧ .
- ٥-حمدان ، محمد زياد " التربية العملية الميدانية مفاهيمها وكفايتها وممارستها " مؤسسة الرسالة ، بيروت ، لبنان ، ١٩٨١.
- ٦-سلامة ، عبد الحافظ محمد ، " تصميم التدريس " ، ط١، دار البارودي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠١.
- ٧-بركات ، محمد خليفة ، " علم النفس التعليمي ، ج٢ ، ط٣، دار القلم ، الكويت ، ١٩٨١.
- ٨-ابو سرحان ، عطية عوذة ، " دراسات في اساليب تدريس التربية الاجتماعية الوطنية " ، ط١، دار الخليج ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٠.
- ٩-عمر يفج ، سامي وخالد حسين ، " القياس والتقويم " ط٣ ، عمان ، الاردن ، ١٩٧٨.
- ١٠-حمدان ، محمد زياد ، (التربية العملية الميدانية مفاهيمها وكفايتها وممارستها " ، مؤسسة الرسالة - بيروت ، لبنان ، ١٩٨١.
- ١١-سمارة ، عزيز واخرون ، " مبادئ القياس والتقويم في التربية " ، ج٣ دار الفكر ، عمان ، الاردن ، ١٩٨٩.
- ١٢-الغريب ، رمزية ، " التقويم والقياس " ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة مصر ، ١٩٧٠.
- ١٣-بلوم، بينامين ، واخرون ، " تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكوين " ، محمد أمين واخرون ، مطابع المكتب المصري الحديث ، القاهرة ، مصر ، ١٩٨٣.
- ١٤-العجيلي ن صباح حسين واخرون ، " التقويم والقياس " ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٠ .
- ١٥-الظاهر ، زكريا محمد واخرون ، (١٩٩٠) "مبادئ القياس والتقويم في التربية "دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٠.
- ١٦-عودة ، احمد سليمان ، " القياس والتقويم في العملية التدريسية " ، ط٢، الاصدار الثاني ، دار الامل ، الاردن ، ١٩٩٨ .
- ١٧-توق، محي الدين ، وعدس ، عبد الرحمن : اساسيات علم النفس التربوي ، انجلترا ، دار جون ويلي واولاده ، ١٩٨٤.
- ١٨-زيتون ، عايش : دراسة تجريبية في اثر استخدام الاهداف السلوكية ، على التحصيل في تدريس مادة العلوم في المرحلة الابتدائية ، دراسات ، المجلد الثالث عشر ، العدد السادس ، ١٩٨٦ .
- ١٩-الاحمد ، محمد عبد الكريم : " اثر تزويد طلاب الصف الثالث أعدادي بالاهداف السلوكية على تحصيلهم في مادة الرياضيات في الاردن " " رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ١٩٨١ .
- ٢٠-رجب ، مصطفى : " اثر استخدام الاهداف السلوكية في مستويات المعرفة والفهم والتطبيق في تحصيل الطالب الجامعي واحتفاظه بالتعليم . المجلة العربية لبحوث التعليم العالي ، العدد الرابع ، ١٩٨٥ .

- ٢١-زكري ، عمر محمد مدني : استراتيجيات ما قبل التدريس . رسالة الخليج العربي .
٢٢-نشواتي ، عبد المجيد ، علم النفس التربوي ، دار الفرقان ، عمان ، ١٩٨٤ .
٢٣-الحيلة ، محمد محمود ، التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع
عمان ١٩٩٠ .
٢٤-عبادة ، أحمد ، قدرات التفكير الابتكاري والذكاء والتحصيل الدراسي في مرحلة التعلم
الاعدادي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
٢٥-سعيد ، عاطف محمد ومحمد جاسم عبد الله ، الدراسات الاجتماعية طرق التدريس
والاستراتيجيات ، دار الفكر العربي ، القاهرة ٢٠٠٨ .
٢٦-الحيلة ، محمد محمود ومحمد نياز العزاوي ، تصميم التعليم ، ط٢، دار المسيرة للنشر
والتوزيع والطباعة ، عمان الاردن ، ٢٠٠٣ .
٢٧-الزند ، وليد خضر ، التصاميم التعليمية ، ط١، اكااديمية التربية الخاصة الرياض ٢٠٠٤ .
٢٨-سعادة ، جودت احمد ، اثر شكلية تزويد طلاب الصف الاول الثانوي بالاهداف السلوكية في
تحصيلهم واحتفاضهم بمادة الجغرافيا ، مجلة دراسات ، المجلد الرابع عشر ، العدد الخامس
١٩٨٧ .

المصادر الأجنبية

- 29-Davis , I.K.(1970) , objectives Curriculum Design London , Mc Graw
– Hill book company Limited .
30-Hartley , James and Davis , Irok . (1976) preinstructional strategies .
The Role of pretest Behavioral objectives , over view , Research , vol .
146 NO .2.
31-Olsen , R.C.A (1973) comparatives study of the effect of Behavioral
objectives on class performance and Retention in physical Science .
Journal of Research in Science teaching .
32-Otto , wine and chester , Robert .D.(1976) , objective Based Reading
. Adision – Wesley publishing Company .
33-Webster , A.merrian , (1996) “The New International Dictionary of
English Languge in Abridged “ with Seven Languge G and A Merriang
.U.S.A.
34-Gronlund , Norman E. (1965) , Measuremnt and Evaluation
Instruction New york , The Macmillan Company .
35-Bloom , Benjamins – (1967) , Tayonomy of Educational objectives .
David Mackay company . New york .

ملحق (١)

نموذج للدراسة الاستطلاعية التي أجراها الباحثان

عزيزتي المدرسة عزيزي المدرس
في النية اجراء دراسة عن اثر المعرفة المسبقة بالاغراض السلوكية في تحصيل طالبات
الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ القديم . وللاستفادة من خبرات حضراتكم في هذا
المجال ولما لديكم من معرفة لذا يرجى تفضلكم بالاجابة عن مدى قيام حضراتكم بتعريف
الطالبات بالاغراض السلوكية للمواضيع التي يدرسونها قبل البدء بعملية التدريس .

السؤال :- هل تقوم (تقومين) حضرتك بتعريف الطالبات بالاغراض السلوكية للمواضيع
التي تدرسونها قبل البدء بالدرس ؟

مع الشكر والتقدير

الباحثان

ملحق (٢)

اسماء المدارس

المدارس الثانوية للبنات في مركز محافظة ديالى التي تحتوي على شعبتين

فأكثر للصف الثاني المتوسط :-

- ١- ثانوية الفراقد للبنات .
- ٢- ثانوية الحرية للبنات .
- ٣- ثانوية العدنانية للبنات .
- ٤- ثانوية ام البنين للبنات .
- ٥- ثانوية العامرية للبنات .
- ٦- ثانوية الست مؤمنة للبنات .
- ٧- ثانوية جمانة للبنات .
- ٨- ثانوية عائشة للبنات .
- ٩- ثانوية الأمل للبنات .
- ١٠- ثانوية أمانة بنت وهب للبنات .
- ١١- ثانوية المغفرة للبنات .
- ١٢- ثانوية فاطمة للبنات .
- ١٣- ثانوية الدور للبنات .

الملحق رقم (٣)

اسماء الخبراء

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| طرائق تدريس التاريخ | ١-الدكتور عبد الرزاق عبد الله زيدان |
| ارشاد | ٢-١.م.د. سالم نوري صادق |
| تاريخ | ٣-أ.م.د. شاكر محمود اسماعيل |
| طرائق تدريس التاريخ | ٤-م.د. سلمى حميد مجيد |
| طرائق تدريس | ٥-م.م. نزيه حميد مجيد |
| مدرسة التاريخ | ٦-المدرسة ناجحة عمر |
| مدرسة التاريخ | ٧-المدرسة وفاء نعمان |
| مدرسة تاريخ | ٨-المدرسة أريام حسن |
| طرائق تدريس | ٩-م.م. أيمن كاظم احمد |

ملحق (٤)

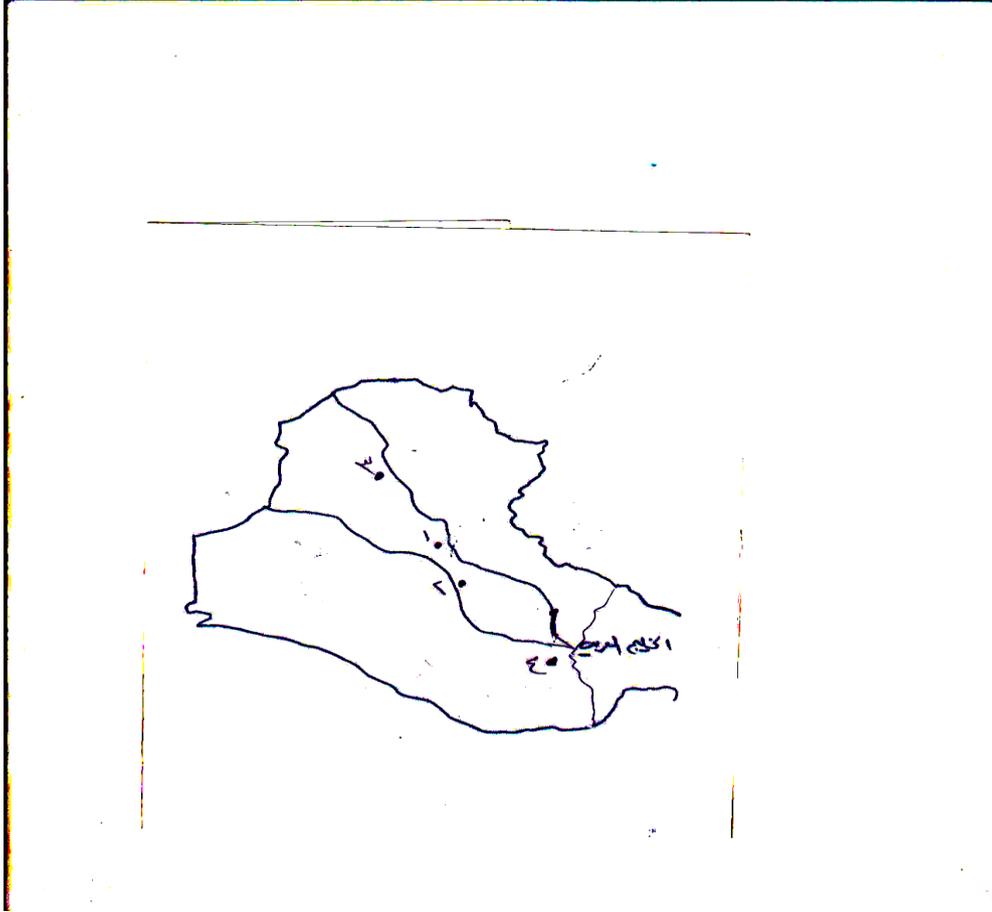
الاختيار التحصيلي البعد

- ١- اقام الاموريون دولتهم في بلاد :-
 ا- اكد
 ب- بابل
 ج- اور
 د- كيش
- ٢- الملك الذي لقب بملك الجهات الاربعة هو :-
 أ- حمورابي
 ب- اوتناشد
 ج- نرام سين
 د- سومر ابو
- ٣- هاجرت اقوام اشبه الجزيرة العربية الى الشمال بسبب :-
 أ- الرغبة في الانتقال الى مكان اخر
 ب- مهاجمة اقوام مجاورة
 ج- حلول الجفاف
 د- الخوف من التعرض للغزو
- ٤- يعرف الكويتيون بأنهم اقوام جاءوا من :-
 أ- شبه الجزيرة العربية
 ب- جبال زاكروس
 ج- اسيا الصغرى
 د- بلاد المغرب العربي
- ٥- حكمت دولة بابل القديمة مدة :-
 أ- اربعة قرون
 ب- ثلاثة قرون
 ج- قرنان
 د- قرن واحد
- ٦- اهم اسباب ضعف وسقوط سلالة او الثالثة هي :-
 أ- نجاح الاقوام الامورية في اقامة مراكز لهم وسط العراق
 ب- المنازعات بين الاسر الحاكمة
 ج- مجيء ملوك ضعفاء
 د- انهيار مقاومة الغي لكثرة الحروب
- ٧- عدد مواد قانون حمورابي هي :-
 أ- ٨٢٠ مادة
 ب- ٨٠٠ مادة
 ج- ٥٠٠ مادة
 د- ٢٨٢ مادة
- ٨- اعتبر العصر الاشوري الوسيط اصعب العصور بسبب :-

- أ-تعرضه للاخطار الميثانية والارامية
ح-وجود ملوك ضعفاء
٩-أقوى دويلات المدن الفينيقية هي :-
أ-قرطاجة
ح-او غاريت
١٠-استغرق بناء هرم خوفو مدة :-
أ-١٠ سنوات
ح-٣٠ سنة
١١-استمر عصر المملكة الحديثة في مصر مدة :-
أ-ثلاثة قرون
ح-خمسة قرون
١٢-ان الدليل على تأثير الهكسوس بالحضارة المصرية القديمة هو :-
أ-تشابه اسمائهم
ح-تشابه سلالتهم الحاكمة
١٣-اول من لقب بالفرعون هو :-
أ-اخناتون
ح-متفرع
١٤-دعت اول ثورة دينية في تاريخ مصر الى :-
أ-عبادة الاله الواحد
ح-توحيد البلاد سياسياً
١٥-نجم الهكسوس في غزو مصر في نهاية عصر الملكة الوسطى بسبب :-
أ-هزيمة الجيش
ح-الدولة لهجمات الاعداء
١٦-أقام العراقيون معبد اله المدينة فوق مرتفع لغرض :-
أ-احمايته من الفيضان
ح-الدلالة على السمو والرفعة
ب-ضعف الجيش
د-كثرة النزاعات الداخلية فيه
ب-صور
د-عسقلون القديمة
ب-٢٠ سنة
د-٤٠ سنة
ب-اربعة قرون
د-سته قرون
ب-لقبوا ملوكهم بالفراعنة
د-كتاباتهم التاريخية
ب-زوسر
د-خفرع
ب-تحرير البلاد
د-القضاء على الكهنة
ب-النزاع بين الامراء ولجوء ملوك ضعفاء ح-كثرة تعرض
د-قلة تسليح الجيش
ب-ان يكون بارزاً وواضحاً
د-التقرب الى الالهة

١٧-ان موقع اور على الخريطة هو :-

- أ-١
ب-٢
ح-٣
د-٤



١٨- كتب قانون مملكة اشنونا باللغة :-

أ- السومرية

ب- البابلية

ج- الاكدية

د- الاشورية

١٩- يعرف مفهوم المقايضة انه :-

أ- تبادل سلعة مقابل حال

ب- تبادل سلعة مقابل سلعة

ج- تجارة حرة

د- تجارة الاسلحة

٢٠- بنيت الاهرامات لغرض :-

أ- العبادة

ب- دفن الموتى من الملوك

ج- كمعلم حضاري

د- ادارة شؤون الحكم

٢١- من أسلحة الحصار المستعملة هي :-

أ- التروس والدروع

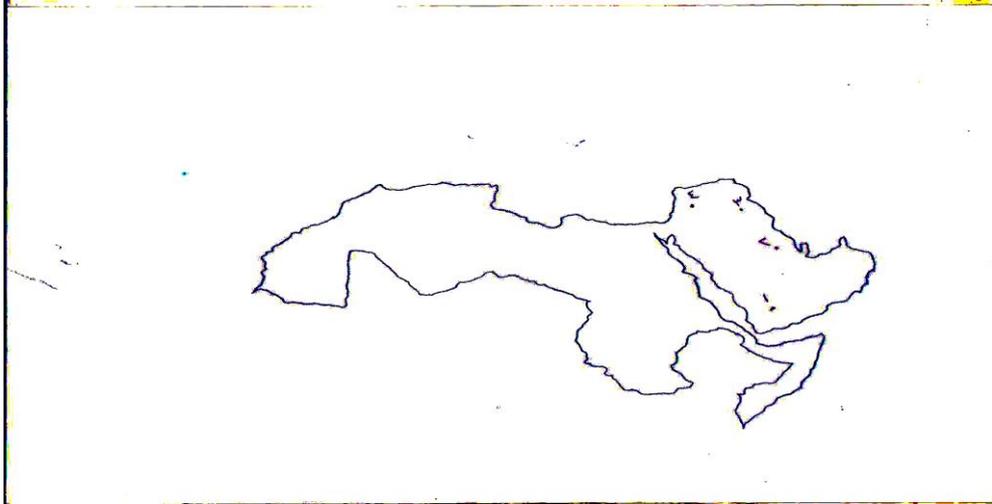
ب- الخناجر والفؤوس

ج- السيف والرمح

د- البرج المتحرك

- ٢٢- من الاسباب التي ساعدت على اختراع العجلة هو :-
أ-الرغبة عند العلماء انذاك
ب-صناعة دولاب الفخار
ج-لتلبية رغبة الملوك انذاك
د-الحاجة اليها في الزراعة
- ٢٣- يعرف مبدأ الخلود ب :-
أ-الموت
ب-البقاء
ج-الحياة
د-التطور
- ٢٤- اهتم العراقيون بعلم الفلك ل :-
أ-ضبط أوقات الفيضانات
ب-ضبط المواسم الزراعية
ج-تلبية لرغبة الملوك
د-كونه دليلاً على تقدم الحضارة
- ٢٥- تشير مسلة النصور الى انتصار مدينة لكش السومرية على سلالة :-
أ-كيش
ب-اوما
ج-الوركاء
د-اور
- ٢٦- المسلة التي تحوي نموذجاً لاقدام الجيوش القديمة هي مسلة :-
أ-حمورابي
ب-النصر
ج-النصور
د-اورنمو
- ٢٧- ان صاحب اول اصلاحات اجتماعية في التاريخ القديم هو :-
أ-اوتناشد
ب-كاشامش
ج-انيسناتا
د-اورتيميك
- ٢٨- يقسم المعبد في بلاد وادي الرافدين الى :-
أ-قسمين
ب-ثلاثة اقسام
ج-اربعة اقسام
د-خمسة اقسام

- ٢٩- أي الارقام في المخطط ادناه يمثل مكان استيطان الفينيقيين :-
أ- ١
ب- ٢
ج- ٣
د- ٤



- ٣٠- اهتم سكان الوطن العربي ببناء الاسوار حول المدن ل :-
أ-تحديد حدود دولهم
ب-حمايتها من الهجمات الاعداء
ج-لانها دليل على البناء والاعمار
د-عدم وجود حدود طبيعية تفصل بينها

ملحق رقم (٥)

نموذج لخطة تدريسية طبقت على المجموعة التجريبية

الهدف الخاص :-

تعريف الطالبات بنشوء الدولة الموحدة في بلاد الرافدين .

الاهداف السلوكية :- جعل الطالبة قادرة على ان :-

١-تعرف الاكديون .

٢-نسمي الملك الذي لقب بملك الجهات الاربعة .

٣-تعلم بناء الملك نرام سين حصناً على نهر الخابور .

٤-تعرف مسلة النصر .

٥-تعدد اهم انجازات الملك اورنمو .

٦-نصف الزقورة .

٧-نسمي الملك الذي يعتبر من أقدم الشرعين في التاريخ .

٨-نعرف الاموريون .

الوسائل التعليمية :-

١-الكتاب المدرسي ٢-السبورة والطباشي ٣-خارطة العراق التاريخية

٤-مخطط توضيحي للزقورة .

المقدمة :-

يبدأ المدرس بربط الموضوع القديم الجديد لاستشارة ذهن الطالب الى الموضوع الجديد وذلك من خلال توجيه عدد من الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلبة بخصوص الموضوع السابق فيقول :- درسنا في الموضوع السابق اقوام شبه الجزيرة العربية ولغاتها ولهجاتها وقد كانت من اصل لغوي واحد هو لغة الجزيرة الام ثم تفرعت منها الاكدية والبابلية والاشورية والكنعانية والارامية .
وقد عرفنا ان شبه الجزيرة العربية كانت في العصور الجليدية بلاد خصبة ثم تحولت الى بلاد جافة قلت فيها الامطار مما دفع الاقوام الى الهجرة الى المناطق المجاورة مثل الشام ومصر .
ففي العراق استقر الاكديون والبابليون والاشوريون والكلدانيون وفي بلاد الشام استوطن الاموريون الكنعانيون .
وهذه الهجرة بين العراق والشام ومصر كانت لها مميزات تميزت بها انها هجرة داخلية وهي جماعية وهذه الاقوام التي هاجرت كلها من أصل واحد .

الطريقة والمحتوى :-

استخدم طريقة الالقاء والاستجواب ويكون تسيير الدرس على النحو الاتي :-
حيث يعرض المدرس الموضوع من خلال تقديم فكرة عن كيفية نشوء الدولة الموحدة في بلاد وادي الرافدين ولماذا سميت بهذا الاسم ومن الرافدين .
ثم يقوم بتوجيه عدد من الاسئلة :

س١/ من هم الاكديون ؟ تذكر

ج/هم أقوام من شبه الجزيرة العربية استوطنت في النصف الجنوبي من العراق منذ العصور التاريخية القديمة وعاشو جنباً الى جنب مع السومريين .
س٢/من هو الملك الذي لقب بملك الجهات الاربعة ؟ تذكر

ج/هو الملك نرام سين

س٣/ لماذا سمي بهذا الاسم ؟ فهم

ج/بسبب انتصاراته الكثيرة وكثرة فتوحاته .

س٤/ لماذا بني الملك نرام سين حصناً على نهر الخابور ؟ فهم

ج/ وذلك لضمان سيطرته على الطرق التجارية المهمة في العراق .

س٥/ عرفني مسلة النصر ؟ تذكر

ج/ وهي منحوتة من الحجر خلد فيها الملك نرام سين انتصاراته على جماعة اللولبيين وهي موجودة الان في متحف اللوفر في باريس .

س٦/ عددي اهم انجازات الملك اورنمو ؟ تذكر

أ-شهدت البلاد ازدهاراً كبيراً

ب-انجازات عمرانية كثيرة

ج-بناء المعابد والزقورات

ه-نشر العدل والمساواة في البلاد

س٧/ عرفني الاموريون ؟

ج/ هم في الاصل اقوام هاجرت من شبه الجزيرة العربية في عصور تاريخية قديمة وقد استوطنوا الاقسام الشرقية في بلاد الشام المجاورة للعراق وكونوا مملكة عرفت بمملكة

ماري (تل الحريري) وتقع على الحدود العراقية -السورية .

- التقويم :- لمعرفة مدى فهم الطالبات للموضوع يقوم المدرس بطرح عدد من الاسئلة :-
- س١ / من هو مؤسس الامبراطورية الاكدية ؟
 - س٢ / كم ملكاً خلف اورنمو ؟
 - س٣ / عرفي الكوينيون ؟
- ثم يقوم المدرس بعرض الاهداف السلوكية المطلوب تحقيقها في الدرس القادم لتكون الطالبة على اطلاع عليها :-
- ١-تعرف الاموريون .
 - ٢-تعدد موجات الهجرة التي جاء بها الاموريون .
 - ٣-تذكر من هو مؤسس دولة بابل الاولى .
 - ٤-تعرف حمورابي .
 - ٥-نعدد مواد قانون حمورابي .
 - ٦-تعرف الكيشيون .
 - ٧-يصف شخصية الفرد الاشوري .
 - ٨-تصف المنطقة التي سكنها الاشوريون .
 - ٩-تلخص اهم اسباب ضعف وسقوط سلالة اور الثالثة .
 - ١٠-تعلل اعتبار العصر الاشوري الوسيط من اصعب العصور في عصر الاشوريين .
- الواجب البيتي : عزيزتي الطالبة ان الموضوع للدرس القادم هو من " سلالة اور الثالثة الى العصر الاشوري الحديث . (من ص ٤٣-٤٩) من الكتاب .
- المصادر :- الكتاب المدرسي .

ملحق (٦)

درجات الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

العدد	ت	العدد	ت
٢٩	١	٢٩	١
٢١	٢	٢٤	٢
١٦	٣	٣٩	٣
١٥	٤	٢٣	٤
٢٢	٥	٢٨	٥
١٩	٦	٢٧	٦
٢٣	٧	١٥	٧
٢٨	٨	٢٤	٨
١٧	٩	٢٠	٩
٢٠	١٠	٢٣	١٠
٢٠	١١	٢٣	١١
٢١	١٢	٢٠	١٢
١٨	١٣	١٩	١٣
٢١	١٤	١٨	١٤
٢٦	١٥	٢١	١٥
٢٥	١٦	٢٢	١٦
١٨	١٧	٢٩	١٧
٢٧	١٨	٢٧	١٨
١٦	١٩	١٧	١٩
٢٢	٢٠	٢٥	٢٠
٢٣	٢١	٢٤	٢١
١٨	٢٢	٢١	٢٢
٢٤	٢٣	٢٧	٢٣
٢٣	٢٤	٢٢	٢٤
١٦	٢٥	٢٣	٢٥
٢٠	٢٦	٢٠	٢٦
٢١	٢٧	٢٦	٢٧
٢٤	٢٨	٢١	٢٨
١٨	٢٩	٢٤	٢٩
١٩	٣٠	٢١	٣٠

ملحق (٧) ثبات الاختبار التحصيلي البعدي

ت	الدرجة الكلية	مجموع الدرجات على الفقرات	ت	الدرجة الكلية	مجموع الدرجات على الفقرات	مجموع الدرجات على الفقرات
---	---------------	---------------------------	---	---------------	---------------------------	---------------------------

الفردية	الزوجية			الفردية	الزوجية		
٩	١١	٢٠	٢١	١٥	١٤	٢٩	١
٨	١١	١٩	٢٢	١٥	١٣	٢٨	٢
١١	٨	١٩	٢٣	١٣	١٤	٢٧	٣
٩	١٠	١٩	٢٤	١٣	١٤	٢٧	٤
١٠	٩	١٩	٢٥	١٢	١٥	٢٧	٥
٨	١٠	١٨	٢٦	١٠	١٦	٢٦	٦
٧	١١	١٨	٢٧	١٥	١١	٢٦	٧
١٠	٨	١٨	٢٨	١٥	١٠	٢٥	٨
١٠	٧	١٧	٢٩	١٢	١٢	٢٤	٩
٨	٩	١٧	٣٠	١٠	١٤	٢٤	١٠
١٠	٧	١٧	٣١	١٢	١١	٢٣	١١
٨	٨	١٦	٣٢	١١	١٢	٢٣	١٢
٨	٨	١٦	٣٣	١٣	١٠	٢٣	١٣
٨	٧	١٥	٣٤	١١	١١	٢٢	١٤
٧	٨	١٥	٣٥	١٢	١٠	٢٢	١٥
٩	٦	١٥	٣٦	١٠	١١	٢١	١٦
٧	٧	١٤	٣٧	١١	١٠	٢١	١٧
٦	٨	١٤	٣٨	١٣	٨	٢١	١٨
٨	٦	١٤	٣٩	١١	١٠	٢١	١٩
٧	٧	١٤	٤٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠

مج س = ٣٩٢

مج ص = ٤١٢

مج س ص = ٤٢٦٩

مج س^٢ = ٤٢٩٦

مج ص^٢ = ٤٤٨٠