

اثر تمرينات مهارية وفق الاسلوب التبادلي في تنمية صفة الرشاقة وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكره القدم لطالبات

م. م مريم نبيل جاسم namaryam99@gmail.com
محاضرة في كلية السلام الاهلية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

م. م علاء ماضي دايش alaamadhe1@gmail.com
معلم جامعي في مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة

الكلمة المفتاحية : الاسلوب التبادلي Key word : the reciprocal method

تاريخ استلام البحث : 2022/6/26

DOI:10.23813/FA/27/2

FA/202306/27P/3/454

المستخلص باللغة العربية

لا تزال بحاجة استراتيجيات جديدة تساعد على تعلم جميع الطلاب وفق مستوياتهم العلمية , لذا ارتأى الباحثان الى استخدام الاسلوب التبادلي , فهي عبارة عن طريقة تعليم وتعلم في آن واحد, حيث يشارك الطلبة مع التدريسي في الأنشطة وتعتمد على الطالب والمعلم لجعل العملية التعليمية اكثر يسرا وسهولة وتمثل مجتمع البحث بطالبات الصف الرابع الاعدادي في تربيته بغداد الكرخ الثالثة / وزاره التربيه وتمثلت عينه البحث بطالبات الصف الرابع عدايه النصر للبنات وبتصميم مجموعتين تجريبية وضابطه وتم اجراء الاختبارات على العينة وبلغت عدد الوحدات (12وحده) تعليميه, بواقع (2 وحدتين) في الاسبوع ولكل مهارة (6) وحدات تعليمية حيث يبدأ التطبيق الوحدات بتاريخ 2021/11/22 والانتهاؤها منها يوم 25/1/2022, وكان العمل في جميع الاقسام التعليميه وتم اجراء الاختبارات البعديه لمعرفة مستوى التعلم لدى الطالبات وكانت النتائج البحث معنويه بسبب الاسلوب التبادلي 'توصل الباحثان الى وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليه والبعديه ولصالح الاختبارات البعديه في تنمية صفة الرشاقة وتعلم مهارتي التهديف والمناولة في كرة القدم لطالبات, واطهرت النتائج أنّ أسلوب التدريس التبادلي فاعل في تعلم الطالبات للمهارات الاساسية , ويوصي الباحثان الى ضرورة التنوع باستعمال أساليب أخرى في عملية التعلم ولفعاليات مختلفة أخرى, وضرورة استعمال تمرينات

مهارة بطريفة الأسلوب التبادلي في تنميته صفة الرشاقة والمهارات غير المستعملة
في البحث بكرة القدم.

The effect of skill exercises according to the reciprocal method in developing agility and learning the skills of handling and scoring in soccer for female students

Maryam Nabel Jasim

Alaa'a Madi Daeish

Abstract

It still needs new strategies that help all students learn according to their scientific levels, so the researchers decided to use the reciprocal method, which is a method of teaching and learning at the same time, where students participate with the teacher in activities and depend on the student and the teacher to make the educational process easier and easier.

The research community was represented by the students of the fourth preparatory grade in the education of Baghdad, Karkh, third / Ministry of Education. The sample of the research was represented by the students of the fourth preparatory grade in Al-Nasr High School for girls, and by designing two experimental and control groups. Tests were conducted on the sample and the number of units was (12) educational units, by (2 units) per week Skill (6) educational units, where the application of the units begins on 2021/22/11 and ends on 2022/25/1, and the work was in all educational departments and post tests were conducted to know the level of learning of the students and the results of the research were significant because of the reciprocal method. The results indicated that the reciprocal teaching method is effective in the students' learning of basic skills, and the researchers recommend to the necessity of diversity by using other methods in the learning process and for different activities. Others, and the need to use skill exercises in a reciprocal method to develop agility and skills not used in training. Football search.

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمه واهميه البحث

أصبحت الرياضة ظاهرة تدل على الرقي والتقدم حيث أخذت تجذب أنظار الكثير من الأئمة مما انعكس ذلك على الاهتمام الواسع والكبير من قبل الدول وحكوماتها، ونظرا لهذه الأهمية اتجهت غالبية الدول في هذا العصر الى بذل جهود مميزة في المجالات الرياضية المختلفة أدى ذلك الى التطور والبروز في ميادين رياضية مختلفة، وما هذا التقدم والبروز الذي هو نتاج من الاعتماد على النهج العلمي الحديث من خلال استخدام الطرق والأساليب والوسائل التدريبية والأجهزة الملائمة مع الفعاليات الرياضية بكل أنواعها. وبما أن كرة القدم جزء من الألعاب الرياضية فقد حظيت بالاهتمام الكبير والواسع من قبل الشعوب والدول كيف لا، وهي تمثل اللعبة الرقم واحد في العالم، لذا اخذ الكثير من المهتمين في مجال كرة القدم من أصحاب الاختصاص من الباحثين والمدربين والمدرسين العمل على رقي اللعبة و تطويرها من خلال الدراسات والبحوث التي تصب في صلب اللعبة، وتعد كرة القدم من الألعاب التي تركز على قابلية الأداء العالي والذي بدوره يستند على الاسس الرئيسية من النواحي البدنية والمهارية والخطية والنفسية ولكل من هذه الاسس طرائق وأساليب ووسائل تدريبية. وإن استعمال هذه الأساليب يزيد من التطور في المجال الرياضي، ولاسيما كرة القدم، إذ أكد موستن (Mostn – Ashworth, 1994:2010) أن المشكلات الحاصلة في تعلم المهارات في الألعاب الرياضية وكيفية الوصول إلى تعلم فعال لمستوى النجاح في الأداء.ومن بين الأساليب التي استعملها الباحثان في بحثهما هو الأسلوب التبادلي ، ويعتمد هذا الأسلوب في إعطاء فرصة للطلاب لتقويم نفسه أو تقويم زملائهم لهم بواسطة إعطاء تغذية راجعة. (عبدالسلام النداف, 2004:العدد1) ويعد الاهتمام بالمتعلم الركيزة الاساسية التي يبني عليها التعلم بالنسبة للطلاب في تعلم المهارات الاساسية للذين لديهم رشاقة معتد بها يمكن للمدرس استثمارها لتحقيق اهداف تعليمية بكفائه و اقل جهد مراعي مع ذلك التطور العلمي الحاصل في مجال التربيه البدنيه وعلوم الرياضه وتعلم المهارات في كره القدم ولان لهذه اللعبة تحتاج الى ان يكون المتعلم ذات قدرات حركيه مثل الرشاقة التي تساعده في الانتقال في كاهه الاماكن والاتجاهات المختلفه ووفق ظروف اللعب ، تكمن أهمية البحث بإعداد تمرينات وفق الاسلوب التبادلي في تنميه صفة الرشاقة وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، لما لها من أهمية في تطوير الواقع العام للعبة كرة القدم لطلاب .

2-1 مشكله البحث

نظرا للتطور والتقدم العلمي الذي حصل لجميع مجالات الحياه بصوره عامه والجانب التربوي والرياضي بصوره خاصه ومن اجل المواكبه لعملية التطور باستعمال اساليب تعليمية حديثه في تعلم المهارات الرياضيه والوقوف على الاشكاليات التي تؤثر على مستوى وقدرات المتعلمين وتحد من قابلياتهم الحركيه باستعمال اساليب تعليمية لاتراعي الفروق الفرديه بين المتعلمين بالاضافه الى ان هناك ضعف في تعلم اداء المهارات الاساسيه للالعاب الرياضيه بصوره عامه ولعبه كره القدم بصوره خاصه لذا سعى الباحثان الى تطوير اساليب تعليم المهارات

الاساسيه بكره القدم باستخدام اسلوب التبادلي بعملية التعليميه التي تراعي الفروق الفرديه لدى المتعلمين وتعمل على رفع مستوى قدراته الحركيه ومنها الرشاقة مما يساهم في تطوير مستوى تعلم المهارات الاساسيه وتحقيق الاهداف العمليه التربويه والتعليميه بكفائه عاليه وبجهد اقل .

3-1 اهداف البحث

- 1- اعداد تمارين مهارية وفق الاسلوب التبادلي
- 2- التعرف على أثر التمارين المهارية وفق الاسلوب التبادلي في تنمية صفة الرشاقة
- 3- التعرف على اثر التمارين المهارية وفق الاسلوب التبادلي في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم

4-1 فروض البحث

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليه والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية صفة الرشاقة وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم ولصالح الاختبارات البعدية.
2. توجد فروق معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية صفة الرشاقة وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم ولمصلح المجموعة التجريبية

فصل الثالث

3-منهجه البحث واجراءته الميدانيه

3-1 منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج التجريبي

3-2 عينه البحث : قام الباحثان باختيار عينه البحث بالطريقه العمدية الممثله بطلاب الصف الرابع اعدادي في اعدادية النصر للبنات/ في تربية بغداد الكرخ الثالثة للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم الكلي (96) طالبة ومقسمين الى (3) شعب اذ تم اختيار العينه بطريقه العشوائيه حيث تم اختيار قاعه (أ) لتكون المجموعه التجريبية البالغ عددهم (15) وقاعه (ج) لتكون المجموعه الضابطه والبالغ عددهم (15) (وقاعة ب) لتكون المجموعه الاستطلاعية والبالغ عددهم (10) طالبات وبذلك شكلت العينه بالنسبه (41.66 %) من اصل العينه الكلي.

3-3 تجانس العينه

تجانس العينه : تحققت الباحثان من تجانس العينه للبحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات المورفولوجية وهي (الطول ، الوزن ، العمر) وكما مبين في الجدول

المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
الطول	سم	166.16	2.81	165	0.41

0.48	59	2.31	60.11	كغم	الوزن
0.39	20	0.74	20.29	سنة	العمر

3-4 الاختبارات المستخدمة في البحث (*):

3-4-1 اختبار المناولة : اختبار المناولة من علامة الزاوية الى مسافات مختلفة (احمد فاهم نغيش الزالمي 2009، ص45)

3-4-2 اختبار التهديف : اختبار التهديف من مسافة 12م (مجيد خدايش اسد، ص103)

المعاملات العلمية للاختبارات : بما أن الاختبارات المهارية التي تم اختيارها هي اختبارات ذكرت في المصادر والمراجع وستخدمت في بحوث ودراسات سابقة وتم استخراج المعاملات العلمية لها وطبقت على عينات مماثلة لعينة البحث لذا انها تتمتع بالصدق والثبات والموضوعية

3-5 تجربته الاستطلاعية

بعد تحديد عينة البحث ,تم اجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية على عينة من طالبات (10) طالبات من طلاب شعبة(ب) الصف الرابع الاعدادي في يوم 15 \ 11 \ 2021 والمصادف يوم الاثنين الساعة التاسعة ونصف صباحا . ان الاختبارات المختاره في البحث حاصله على اسس العلميه والمطبقه على البيئه العراقيه وقد تمتعت الاختبارات بدرجات بالصدق والثبات والموضوعيه وقد بلغت درجه صدق الاختبارات 0,89 ودرجه ثبات الاختبار 0,88 ولقد حصلت الاختبارات على درجه عالية من الصدق والثبات والموضوعيه.

3-6 الاختبار القبلي

عمد الباحثان الى اجراء الاختبارات القبليه والمتضمنه اختبارات (مهارة المناولة و مهارة التهديف) على العينه وعلى الساحة الخارجيه للمدرسة في 22 / 11 / 2021 المصادف الاثنين وتم تطبيقها من قبل الاساتذة المختصين.

3-7 استخدام الاسلوب التبادلي وفق تنميه صفة الرشاقة في الوحدات التعليميه :

عمد الباحثان الى تنفيذ الوحدات التعليمية الخاصه بها على وفق أسلوب التدريسي التبادلي على عينة البحث وادخالها ضمن مفردات المنهاج المعد من قبل وزاره التربيه وتضمنت الوحدات على استخدام الاسلوب التبادلي في تحديد الغرض من المهارة التعليميه والهدف منها الذي ترمي اليه المهارة وتعليم الطلاب من خلال شرح المعلم لمهاره مع اعطاء تغذيه راجعه وبعدها تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيره لاتتجاوز عددها (5) مجموعات لكل مجموعه (3) طلاب وتكون متساويه بالعدد وحسب التشكيل المطلوب والغرض من الهدف وللطالب حريه الانتقال مقابل عوده زميله اخر للمجموعه وتطبيق التمرينات المعده في تعلم المهارات قيد البحث اذ بلغت الوحدات (12) وحده تعليميه وبواقع (2 وحدتين) في الاسبوع ولكل مهاره (6) وحدات تعليميه حيث بدأ التطبيق للوحدات بتاريخ 2021/11/22 والانتهاء منها يوم 25 / 1 / 2022، ولغرض أن تكون النتائج أكثر دقة وعدم التحيز بين

المجموعتين، فقد تم تكليف مدرس المادة بتنفيذ الوحدات التعليمية على عينة البحث
وبإشراف مباشر من الباحثان

خطوات تنفيذ الوحدات التعليمية حسب الاسلوب التبادلي

- المرحلة الاولى : (مرحلة أثناء الدرس) يقوم المعلم بشرحه الفعاليه التعليميه (المهاره المناوله) وانواعها مع شرح الخطوات التعليميه لمهاره المناوله وباعطاء التعليمات لطالبات مع اعطاء تغذيه راجعه سريعه لهم حول مهاره التعليمه .
- المرحلة الثانيه : (مرحلة ما بعد الدرس) مرحله التقويم يقوم بعطاء التغذيه الراجعه حول مهاره التعليميه من قبل الطالب الملاحظ الى الطلاب سواء في أثناء الأداء أو ما بعد الأداء يكون معتمدا على الأداء السليم لتطبيق مهاره التعليميه .
- سوف تقوم الباحثان بتحويل القسم التعلمي من القسم الرئيسي الى القسم الاعدادي

3-7 الاختبار البعدي

عمدت الباحثة الى اجراء اختبار بعدي على عينه البحث وعلى المجموعه التجريبيه والمجموعه الضابطه وتم اجرائها على نفس الملعب الخارجي وعلى يد المدرسين الذين قامو بتطبيق الاختبار القبلي حيث تم اجراء الاختبار المصادف الثلاثاء 25/1/2022

3-8 الوسائل الاحصائيه

تم معالجه البيانات الاحصائيه باستخدام الحقيه الاحصائيه (SPSS)

الفصل الرابع

4 عرض وتحليل ومناقشه النتائج

4-1 عرض وتحليل النتائج

4-1-1 عرض وتحليل ومناقشه النتائج للاختبارات القبليه والبعديه لاختبارات القدرات الحركيه ومناقشتها

الجدول (1)

يبين قيم الاوساط الحسابيه للفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق عن متوسط تلك الفروق وقيمه t المحسوبه والجدوليه ودلاله الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات القدرات الحركيه .

الاختبارات	وحده القياس	س- ف	مج ح ف	T المحسوبه	T الجدوليه	دلاله الفروق
الرشاقه	زمن ثا	0,6	3,1	6,6	2,09	معنوي

يتضح لنا هنا ان مدى تاثير الاسلوب التبادلي التي ادخله الباحثان في المنهج التعليمي للطالبات في تنمية صفة الرشاقة المهمة التي تحتاجها الطالبات في لعبه كره القدم لانها تعتبر الصفة الجامعة لجميع الصفات الاخرى, كما اكده (قاسم لزام وفرات جبار 2004،:46)" ان الحركات التي يقوم بها لاعب كره القدم تتطلب القوه الكافيه والمصحوبه بسرعه مناسبه ومرونة جيده وبذلك يكون الاداء جميلا ومتناسقا

والتناسق هو ادق مفهوم لرشاقه اللاعب كما اشار (حنفي محمود ،60:1994) "يحتاج اللاعب في كره القدم الى استخدام جسمه باكملة لاداء الحركة بمنتهى الاتقان مع قدره على تغيير من مهاره الى اخرى او التغيير من سرعته واتجاهه ويرى الباحثان ان استخدام الاسلوب التبادلي ساهم في زياده قدره الطالبات على الاداء المهاري الصحيح نتيجة تطوير التوافق الحركي(الرشاقة) وهذا ما يتفق مع ما اشار اليه (علي سلوم ،146،2004)" ان اكثر الاخطاء التي يقع فيها المبتدئون هو عدم قدره على التوافق عند اداء الحركات وذلك باشتراك عضلات غير مطلوبه عند اداء الحركات فيسبب ذلك في احداث اضطرابات في الحركة فتخرج بصوره مرتبكه "

4-1-2 عرض وتحليل ومناقشه النتائج للاختبارات القبليه و البعديه للمجموعتين التجريبيه والضابطه للاختبارات المهاريه ومناقشتها

جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة (t) المحتسبة لمجموعة البحث التجريبية

نوع الداله	قيمه t المحتسبه	الاختبارات البعديه		الاختبارات القبليه		وحده القياس	المعالم الاحصائيه للمهارات
		انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي		
معنوي	5.29	0.95	6.83	1.58	4	درجه	مهارة المناوله
معنوي	5.51	4.80	19.91	3.14	14.66	درجه	مهارة التهديد

ويعزو الباحثان الفرق المعنوي إلى عدّة متغيرات ومؤثرات تداخلت في عملية التطور في متغيرات البحث التي أدت إلى ظهور الفروق المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي، ودور التغذية الراجعة الفعال في أسلوب التبادلي من مدرس المادة مباشرة للطلاب في أثناء الأداء مهارتي (المناولة والتهديد)، ويمكن أن تعطى في نهاية الدرس، وهذا ما أكده (علي الديري وأحمد بطانية، 1987) "بعد انتهاء مدة التطبيق والاستعداد لنهاية الدرس يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء للطلاب إذ إنّ تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة سواء أكانت فردية أم جماعية سواء أكانت خاصة بتصحيح الأداء أم كانت لغرض التشجيع والتعزيز، إذ إنّ استخدام التغذية الراجعة قد زاد من نسبة التطور، وهذا ما أكده (Schmidt, 2000) "من أنّ التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعيتهم، وتعزز الأداء الصحيح وتجنب الأداء الخاطيء، وزيادة استقلالية المتعلم في الاعتماد على نفسه لتحديد الأخطاء ومعالجتها، وأخيراً تزود المتعلم بطبيعة أخطائه واتجاهاته واقتراح طرائق تصحيحية لذلك ويعزو الباحثان عملية تحسن التعلم واتباع الاسس العلمية في تخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه، واتباع مبدأ التدرج في تعلم المهارات الاساسية عن طريق التسلسل في

إعطاء التمرينات من البسيط إلى المعقد بعد شرحها وعرضها من قبل المدرس، فضلاً عن التعلم المستمر على المهارة وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة، كل هذه العوامل مجتمعة ساعدت على زيادة الدافعية لدى الطلاب، ومن ثم أدت إلى حدوث آثار ايجابية في عملية التعلم.

وهذا يتفق مع ما ذكره (ظافر هاشم، 2002: 102) "إنَّ من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لا بدَّ أن يكون هناك تطوير في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الأسس العلمية للتعلم والتعليم، ولكي تكون بداية التعلم سليمة فلا بدَّ من توضيح الشرح، والعرض، والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ الأداء وثباته، وأنَّ تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة تزيد من دافعية المتعلم وتحثه على الأداء الصحيح برغبة واندفاع كذلك إتباع خطوات تطبيق التمرينات بعد شرحها وعرضها وتكرار المهارة وتزويد المبتداء بالتغذية الراجعة باستمرار تزيد من دافعية المبتدئين وتوصلهم إلى دقة الأداء المهاري، كذلك استقلاليته في اتخاذ القرارات عن أدائها وبهذا الشأن، ذكر (محمد محمود الحيلة 2001: 30) "أنَّ الوسائل التعليمية تعمل على تحقيق الاتصال ونقل الأهداف التعليمية من المعلم إلى الطالب وهي تزيد من فاعلية عملية التعلم وتحسينها، وتحفز الطلاب إلى مزيد من المشاركة في المواقف التعليمية وتشويقه للمشاركة للمزيد من التعلم والاستمرار فيه كما أنَّها تسهل عملية التذكر عن طريق استدعاء المعلومات .

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

في ضوء الأهداف التي جرى التوصل إليها عن طريق التجربة الميدانية والنتائج وتحليلها ومناقشتها باستعمال الوسائل الإحصائية توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

1. ان لتمرينات المهاريّة التي اعدّها الباحثان التأثير الايجابي في تنميّة صفة الرشاقة وتعلّم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم. لطالبات
2. أظهرت النتائج أنّ أسلوب التدريس التبادلي فاعل في تنمية صفة الرشاقة وتعلّم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم.
3. إنّ اختيار الأسلوب من قبل المدرس لتعليم المهارات المختلفة يحتاج إلى عناية دقيقة في اختيار اسلوب مناسب للعينة .

5-2 التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثه توصي بما يأتي:

1. ضرورة التنوع باستعمال أساليب أخرى في عملية التعلم ولفعاليات مختلفة أخرى.
2. ضرورة استعمال تمرينات مهاريّة بطريقة الأسلوب التبادلي في تنميّة صفة الرشاقة وتعلّم والمهارات غير المستخدمة في البحث

3. حث المؤسسات التعليمية على إعداد مناهج تعليمية تراعي فيها استعمال الأساليب التدريسية في تنمية صفة الرشاقة كافة للمنتمين في المجالات الرياضية طلاب او لاعبين

المصادر العربية

1. عبدالسلام النداف؛ أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريسية على مستوى وتكرار أداء مهارتي الإرسال الطويل والإرسال القصير في الريشة الطائرة: (مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 31، العدد 1، 2004).
2. احمد فاهم نغيش الزاملي :تحديد مستويات معيارية لأهم المحددات البدنية والمهارية كمؤشر لإنتقاء لاعبي خماسي كرة القدم المتقدمين في منطقة الفرات الأوسط ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة القادسية ، كلية التربية الرياضية 2009 ، ص 45.
3. مجيد خديخش اسد : بناء بطاريتي اختبار اللياقة البدنية والمهارات الاساسية في خماسي كرة القدم للاعبي فرق المدارس الابتدائية في مدينة السليمانية ، اطروحة دكتوراه ، جامعة سليمانية ، 2008 ، ص 103 .
4. قاسم لزم صبر :اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كره القدم : (بغداد، دار الحريه للطباعة والنشر ،2005).
5. حنفي محمود مختار :الاسس العلميه في تدريب كره القدم : (القاهره،دار الفكر العربي ،1994).
6. علي الديري وأحمد بطانية؛ أساليب تدريس التربية الرياضية: (اربد، مطبعة الأمل، 1987) ص 66.
7. ظافر هاشم إسماعيل؛ الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور عن طريق الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس، (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2002 ، ص 102).
8. محمد محمود الحيلة؛ أساسيات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية: (عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2001) ص 30.

المصادر الاجنبية :

1. Muston Muska & Ashsara: Teaching physical education (4th Edition Macmillon publishing co new york 1994)p210.
2. Schmidt, A. Richard and Graig Wrisberg; Motor Learning and Performance, (U.S.A. Human Kentics, Second Edition, 2000), p. 28

ملحق (1) الاختبارات المهارية

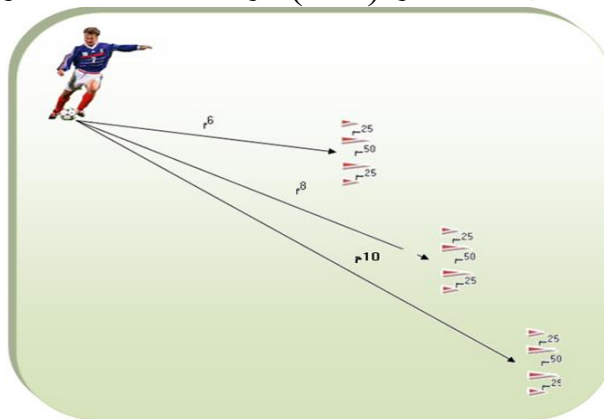
اختبار المناولة من علامة الزاوية الى مسافات مختلفة :

الإمكانات والأدوات : ملعب كرة صالات وشواخص عددها (12)، وصافرة، وكرات صالات عددها (12) كرة.

وصف الأداء : من علامة الزاوية لساحة كرة القدم للصالات توضع شواخص على مسافات مختلفة تبعد (6)م و(8)م و(10)م ، وهذه الشواخص عبارة عن شاخصين كبيرين المسافة بينهما 50سم وشاخصين صغيرين من الجانبين تبعد المسافة بينهما 25سم .

طريقة الأداء : توضع (12) كرة قريبة من علامة الزاوية وعند سماع المختبر إشارة البدء يقوم اللاعب بمناولة الكرة من علامة الزاوية الى الشواخص ابتداءً من الشاخص البعيد (10)م ومن ثم المناولة على (8)م واخيراً (6)م وهكذا حتى ينتهي من مناولة (12) كرة ، وكما موضح بالشكل (7).
شروط الاختبار :

- * يجب ان تؤدي المناولات من دون توقف .
- * يجب ان يتبع التسلسل المطلوب في تعليمات الاختبار .
- * تعطى للاعب (12) محاولة ، أربع محاولات لكل اتجاه .
- * يجب ان تكون المناولة ارضية حتى تحتسب الدرجة .
- * اذا مست الكرة أي من الشواخص النهائية ولم تدخل لا تحتسب أي درجة .
- التسجيل : تحتسب للاعب درجتين اذا دخلت الكرة بين الشاخصين الكبيرين ويحتسب للاعب درجة واحدة اذا دخلت الكرة بين الشاخص الكبير والصغير.
- اعلى درجة يحصل عليها المختبر (24) درجة اذا كانت المناولة صحيحة.



شكل (1)

اختبار المناولة من علامة الزاوية الى مسافات مختلفة

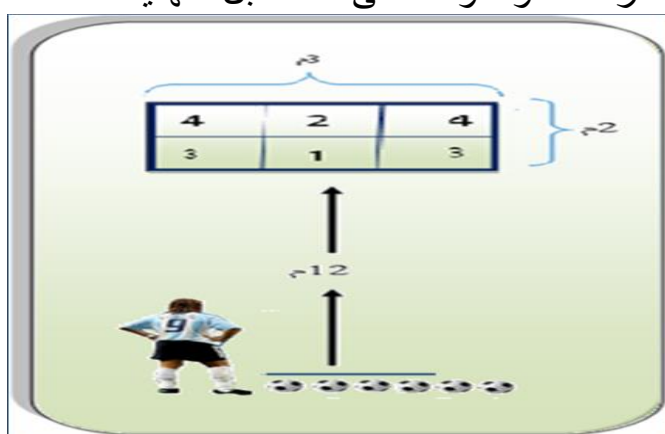
اختبار التهديف من مسافة 12م :

الهدف من الاختبار : دقة التهديف .

الإمكانات والأدوات : حائط مرسوم عليه هدف بعرض (3)م وارتفاع (2)م ، و(10) كرات قدم الصالات، وصافرة .

وصف الاداء : هدف كرة القدم للصالات مرسوم على حائط ومقسم على 6 اجزاء متساوية وموزعة عليه كالآتي : الزاويتان العليا (4) درجات ، والسفلى (3) درجات ، والجزء الوسطي السفلي (1) درجة، والجزء الوسطي العلوي (2) درجة وخط بعرض 2م يبعد 12م عن الهدف وكما في الشكل (9) .
طريقة الاداء : يقف اللاعب خلف خط التهديف وامامه (5) كرات على الخط وعند سماع الاشارة يقوم بضرب الكرات الموضوعة على الخط الى الهدف ، ثم يقوم بضرب الكرات الخمس الاخرى بعد وضعها في مكانها من فريق العمل وهكذا الى ان يستكمل اللاعب (10) محاولة .
شروط الاختبار :

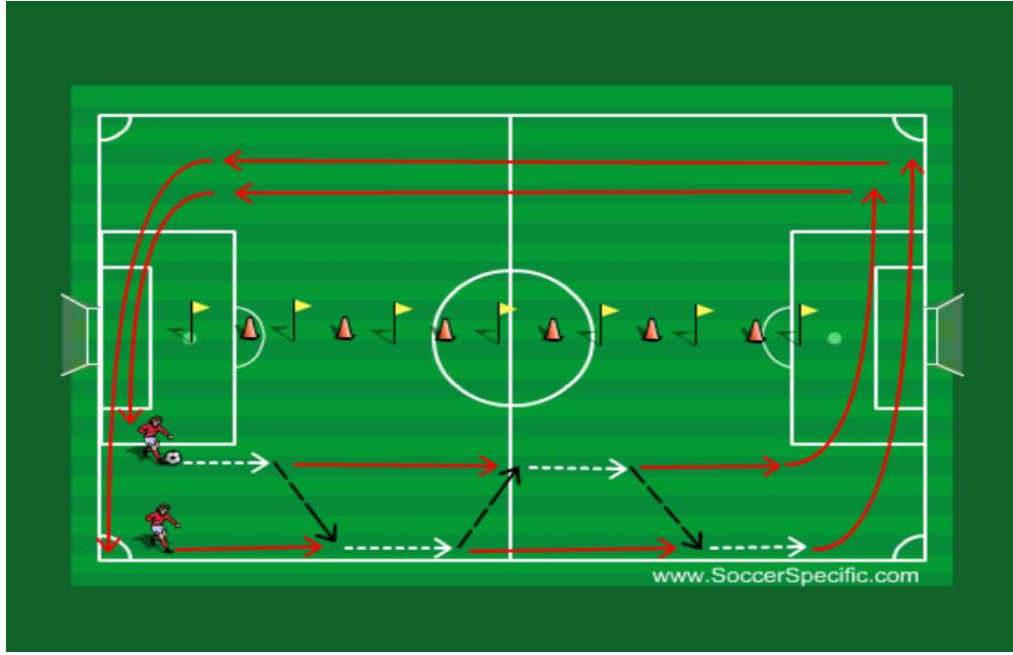
* يضرب اللاعب الكرة بالقدم المفضلة لديه .
* لا يغير مكان الكرات الموضوعة على الخط قبل التهديف



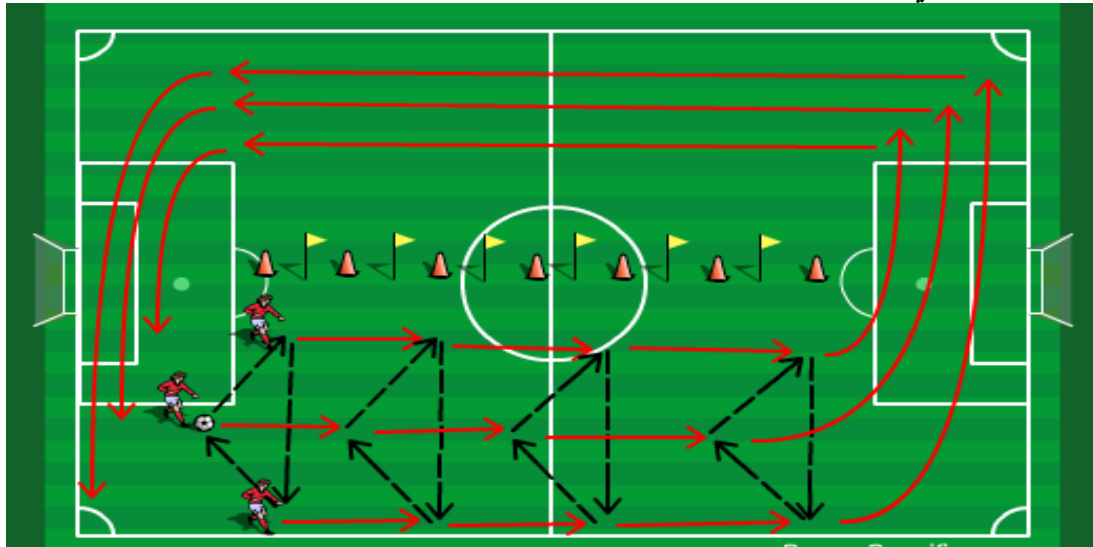
شكل (2)
اختبار التهديف من مسافة 12م

ملحق (2) التمارين المهارية

التمرين الأول:- بعد سماع الصافرة من المدرس يبدأ الطالبة التي معها الكرة بدحرجة الكرة للامام و ثم يناول الكرة إلى الطالبة الاخرى مناولة قطرية ليقوم الطالبة الاخرى بدحرجة الكرة للامام و ثم يناول الكرة إلى زميلتها مناولة قطرية ويستمر التمرين على هذا الحال من بداية الملعب إلى نهايته وعند الوصول إلى النهاية ينتقل الطالبتان إلى الجهة الاخرى من الملعب ليعودا إلى البداية بهرولة خفيفة ، وتكون المسافة بين اللاعبين 5 امتار . كما موضح بالشكل (1)

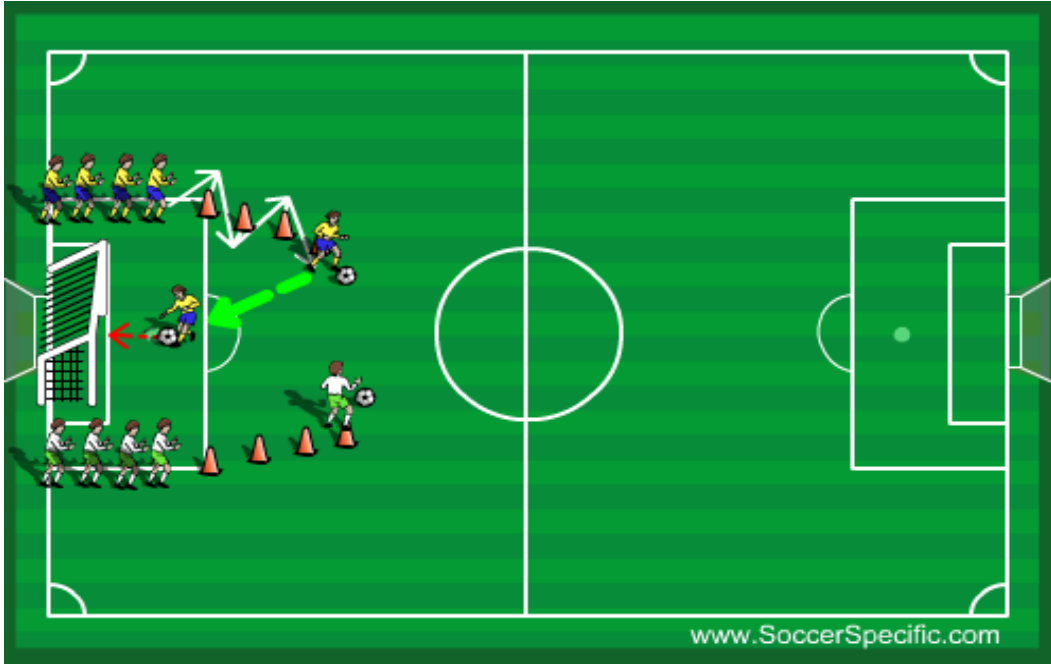


التمرين الثاني :-



بعد سماع الصافرة من المدرس يبدأ الطالبة الاولى التي معها الكرة بمناولة الكرة
مناولة قطرية إلى الطالبة الثاني الذي على يسارها لتقوم الطالبة الثانية بمناولة الكرة
بالمباشر إلى امام الطالبة الاولى نفسها مناولة عرضية ويقوم الطالبة الاولى بمناولة
الكرة إلى الطالبة الثالثة ثم يقوم الطالبة الثالثة بمناولة الكرة بالمباشر إلى امام
الطالبة الاولى نفسها مناولة عرضية ويستمر التمرين على هذا الحال من بداية الملعب
إلى نهايته وعند الوصول إلى النهاية ينتقل الطالبات إلى الجهة الاخرى من الملعب
ليعودوا إلى البداية بهرولة خفيفة .

التمرين الثالث:-



يقف الطالبات في مجاميع كل مجموعة تقف على احد خطي الجانب لخطي الجزاء
وظهورهم نحو خط المرمى وامام كل مجموعة 4 شواخص على منطقة الجزاء
والمسافة بينهما 1م فيقوم الطالبة الاولى من كل مجموعة بالجري بالكرة بين
الشواخص ثم تستدير الطالبة بالكرة لتواجه المرمى وتقوم بالتهديف ثم ترجع خلف
المجموعة ليكرر التمرين مرة اخرى



يقف الطالبات في مجموعات خارج منطقة الجزاء امام الهدف وامامهم طالب مقابل
ظهره خلف المرمى بين شاخصين حيث يقوم الطالب الاول من كل مجموعة بمناولة
الكرة الى الطالبات المقابل الذي يستدير بالكرة حول احد الشاخصين ليواجه المرمى

ويقوم بالتهديف ثم يعود بين الشاخصين ليستلم كرة مرة اخرى ليستدير حول الشاخص الاخر ويقوم بالتهديف ايضا ثم يعود خلف المجموعة ليتقدم طالبة اخرى ويحل مكانها لتقوم بالعمل نفسه وهكذا

الصف :الرابع الاعدادي وحدة تعليمية وفق الاسلوب التبادلي

الوقت : 45

عدد الطلاب:

رقم الوحدة: 1

التاريخ:

2021/11/28

(الاجهزة والادوات : سبورة – حاسوب (لاب توب)
– صور تعليمية –

الفعالية: كرة القدم (مهارة المناولة والتهديف)
المكان : القاعة الدراسية وساحة المدرسة

الاهداف التعليمية

الاهداف التربوية

-تعليم الطلاب مهارة المناولة

-تنمية روح التعاون بين الطلاب

-ان يذكر الخطوات التعليمية والفنية

-تعويد الطلاب الرياضة حب-طاعة-احترام

لمهارة المناولة بكرة القدم

-ان يتعلم مهارة المناولة داخل وخارج القدم.

		وخفض اليدين عاليا بتعاقب ب 4 عدات (الوقوف الذراعين جانبا) ثني ومد الذراعين ثم خفظهما ب4 عدات (الوقوف)رفع وخفض الركبتين عاليا بتعاقب ب عدات4			
يوزع الطلاب وفق مجاميع والتأكيد على المشاركة الفعالة لأخراج الدرس من خلال التطبيق العملي لمهارة المناولة .	xxxxxxxxxxxxxxxx x xxxxxxxxxxxxxxxx x xxxxxxxxxxxxxxxx x xxxxxxxxxxxxxxxx x	تمرين (1) تمرين (2) تمرين (3)	تطبيق المهارة على مدى فهم الطالب داخل الصف ويكون التغذية الراجعة مستمرة من قبل المدرس	15 د	القسم الرئيسي الجزء التطبيقي
انتهاءالدرس بالصيحة الرياضية والانصراف بهدوء	xxxxxxxxxxxxxxxx	- اجراء مباراة مصغرة ترفيهية بين الطلاب - تكليف المجاميع بالبحث والتطوير للتمارين المعطاة بالدرس لغرض المنافسة بالدرس القادم وزيادة معلوماتهم الذاتية على المهارة والتمارين التعليمية لها		5 د	القسم الختامي