الحاجة الى المعرفة وعلاقتها بتحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الادبي

أ.د.سميرة محمود حسين Sameras85@gmail.com
امال نوري جواد AmAlAmAl66jehej@gmail.com
جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية

الكلمات المفتاحية: الحاجة الى المعرفة, التحصيل, التاريخ
Key word : Knowledge
تاريخ استلام البحث :2022/8/1
DOI:10.23813/FA/27/2
FA/202306/27H/9/460

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

ا- الحاجة الى المعرفة لدى طالبات الصف الرابع الادبي .

2-العلاقة الارتباطية بين الحاجة الى المعرفة والتحصيل لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ .

يتألف مجتمع البحث من (928) طالبةً من طالبات الصف الرابع الادبي للعام الدراسي(2021-2022) في مركز قضاء بعقوبة, ولتحقيق اهداف البحث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي (الارتباطي) منهجاً لدراستها, وقد اعدت الباحثة مقياس الحاجة الى المعرفة المتكون من (30) فقرة وحددت للمقياس خمسة بدائل (دائماً, غالباً, احياناً, نادراً, ابداً) واوزان هذه البدائل (5, 4, 3, 2, 1) , واستخرجت الخصائص السايكومترية للمقياس واستكمالا لذلك طبقت الادات على عينة البحث الاساسية البالغة (269) طالبة من مجتمع البحث المذكور اعلاه .ثم حللت البيانات باستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وكانت النتائج كما يأتي:

1- تمتع طالبات الصف الرابع الادبي بالحاجة الى المعرفة .

2- وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الحاجة الى المعرفة والتحصيل في مادة التاريخ .

وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة عدد من الاستنتاجات و التوصيات

The need for Knowledge and its relationship with history achievement of the female students at the fourth at the fourth literary class

Samera Mahmud Husain
Amal Nori Jwad
Diyala Education Department

Abstract

The current research aims to identify:

1 - The need for knowledge among literary fourth-grade female students.

2- The correlative relationship between the need for knowledge and the achievement of literary fourth-grade female students in the subject of history.

The research population consists of (928) literary fourth-grade female students for the academic year 2021-2022 in Baqubah district. In order to achieve the objectives of the research, the researcher adopted the descriptive (relational) approach as a research methodology for her study. The researcher prepared the need for knowledge scale, consisting of (30) items and she identified five alternatives for the scale (always, often, sometimes, rarely, never) and the weights of these alternatives (5, 4, 3 , 2, 1). The psychometric properties of the scale were extracted. To complete that, the tools were applied to the basic research sample of (269) female students from the research population mentioned above. Then the data has been analyzed using the statistical package for social sciences (spss) and the results were as follows:

1- The literary fourth grade students have a need for knowledge.

2- There is a statistically significant correlation between the need for knowledge and achievement in the subject of history.

In light of the research results, the researcher presented a number of conclusions, recommendations and suggestions.

الفصل الاول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

يعاني الطلبة بشكل عام وطلبة المرحلة الاعدادية بشكل خاص من ضعف ظاهر وواضح في تحصيلهم لمادة التاريخ كما يعانون من مشكلة في فهم ظواهره المتنوعة وموضوعاته المختلفة مع عدم التمكن من استيعاب احداثه التي جرت وفهم اسبابها او العوامل التي ادت اليها ، ومن ثم فانهم يعانون من عدم قدرتهم على الاستفادة من هذه المعلومات في حياتهم التعليمية والاستفادة منها في مخزونهم المعرفي والتاريخي وزيادة ثقافتهم التاريخية والعلمية ، وهذا ما اكدته الكثير من الدراسات والادبيات كدراسة (الدليمي 2001, وابراهيم 2012, العبيدي,2013)

مادة التاريخ وعلى الرغم من أهميتها الكبيرة الا أنها لازالت تعاني من ضعف الطلبة في تحصيل المعارف والمعلومات التي تتضمنها وبمختلف المراحل الدراسية (الراشدان وجعنيني ، ٢٠٠٢ ، ٤٣),

وهذا ما تلاحظه الباحثة من خلال عملها في مجال التدريس وكذلك من خلال الاستبانة الاستطلاعية التي وجهتها الى مدرسي ومدرسات المرحلة الثانوية والاعدادية في قضاء بعقوبة والتي تضمنت سؤالين مفتوحة الاجابة , إذ كان السؤال الاول هل تلاحظوا اهتمام وممارسة الطالبات لمتغير الحاجة الى المعرفة؟ , وتضمن السؤال الثاني هل توجد علاقة بين الحاجة الى المعرفة والتحصيل من عدمها لدى طالبات الصف الرابع الأدبي وقد تباينت الاجابات حول هذه الاسئلة سوى في ممارسة هذه المتغيرات أو وجود العلاقة الارتباطية بينها.

ولقد اصبحت مشكله ضعف المتعلمين في تحصيل مواد التاريخ من المشكلات الحاضرة لدى اغلب المدرسين وفي اغلب المراحل الدراسية على الرغم من الجهود التي يبذلها الباحثون في تذليل مثل هذه الصعوبات الا ان تلك الجهود لم تصل بعد الى تلك الحلول الناجحة في حل هذه المشكلات ، وقد يعود السبب الى عدم الالتفات الى المتغيرات التربوية والتعليمية التي تؤثر وبشكل فاعل في عملية تدريس مادة التاريخ ومن تلك المتغيرات التفكير والدافعية والاستعداد والحاجة الى المعرفة هي الاخرى على قدر كبير من الاهمية في تاثيرها على تحصيل الطلبة في مادة التاريخ وفي جميع المراحل الدراسية (حلاق ، ٢٠٠٨ ـ ٨٨), ومن هذا المنطلق ارادت الباحثة القيام بدراستها هذه علّها تساعد في الحد من هذه المشكلة او التقليل من اثارها الكبيرة من خلال صياغة مشكلة البحث الحالي بصيغة السؤال الآتي :

هل هناك علاقة ارتباطية بين الحاجة الى المعرفة والتحصيل لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة التاريخ؟

اهمية البحث:

التقدم العلمي الكبير الذي يشهده العالم اليوم لا سيما في مجال التربية والتعليم يحتم على القائمين على العملية التربوية والتعليمية مواكبة هذا التقدم والعمل الجاد على ايجاد السبل والطرائق التي تساعد على تقدم عملية التعليم (الفتلاوي ، ٢٠٠٨ ، ١٤٥) .

علمية التربية والتعليم هي الركن الاقوى بين اركان المجتمع التي تساعد على تحقيق اسمى الاهداف التربوية والثقافية بالمجتمع والانسان داخله ، فالتربية وسيلة

التنمية والتعليم ذراع التربية وسندها الكبير الذي به تحقق الاهداف المنشودة ، ومن هنا اصبح الاهتمام بالتربية والتعليم عملية مهمة جدا في حياة الشعوب والامم المختلفة (مرعي والحيلة ، ٢٠٠٠ ، ٤٦) .

ولكي تحقق عملية تدريس مادة التاريخ اهدافها المنشودة في تنمية قدرات الطلبة المختلفة واكتساب المهارات والقدرة على اجراء عمليات التحليل والمناقشة والتركيب والاستنتاج لا بد من ان تتم عملية التحصيل الدراسي بشكلها المطلوب واجراءاتها المناسبة ، كون عملية التحصيل من اهم العمليات التعليمية التي تسعى الى تحقيقها المدرسة والمنهج والمعلم وكل القائمين على العملية التربوية والتعليمية ، فالتحصيل الدراسي من اكبر اهداف عمليات التعليم وان عملية اكساب الطلبة المهارات المطلوبة كالمهارات المعرفية والمهارات الوجدانية والنفسية والحركية وغيرها من المهارات لتي لا يستغني عنها كل طالب ومتعلم ، فالتحصيل هو ثمرة كل العمليات التي تحدث في المؤسسة التعليمية (الطيطي واخرون,2018,ص35).

وتعد الحاجة الى المعرفة اساس التعلم وهي الوسط الفعال للمتعلم في تطوير قابلياته ومهاراته المعرفية والفكرية اذ بها يستطيع تطوير قدراته المعرفية بطريقة اكتساب وتنمية قدراته على التفكير وتنمية مهاراته في الفهم والوعي والملاحظة والاستنتاج وتحليل المعلومات وتركيبها والاستقراء للمسائل وحل المشكلات والقدرة على ادراك العلاقات السببية وتفسيرها والقدرة على التنبؤ بالأمور والتمكن من المراقبة الواعية والضبط وغيرها الكثير من المهارات التي تتفتح للمتعلم عند اكتمال الحاجة الى المعرفة لديه على وجهها الامثل وعند استقرارها لديه حاجة اساسية مهمة يسعى الى تطويرها باستمرار وصولا الى القدرة على ضبطها كمهارة مستقرة لديه (الظاهر ، ٢٠٠٩ ، ٨) , ومن العرض السابق تتضح اهمية البحث بالاتي :

١-اهمية الحاجة الى المعرفة كونها من الحاجات الاساسية للإنسان بشكل عام والطالب بشكل خاص .

٢-اهمية التحصيل الدراسي بالنسبة للطالب كونه يمثل هدف العملية التعليمية.

3- اهمية الدراسات الارتباطية كدراسات وصفية تحليلية تهتم باكتشاف العلاقات بين المتغيرات والكشف عن الفائدة التطبيقية التي يستفاد منها في الساحة التربوية والنفسية .

أهدف البحث : يرمي البحث الحالي التعرف على :

1-الحاجة الى المعرفة لدى طالبات الصف الرابع الادبي .

2-العلاقة الارتباطية بين الحاجة الى المعرفة و التحصيل لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ.

حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بالآتي:

١- **الحدود البشرية** : طالبات الصف الرابع الادبي في المدارس الثانوية والاعدادية النهارية الحكومية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى / مدينة بعقوبة / مركز قضاء بعقوبة للعام الدراسي (٢٠٢١ – ٢٠٢٢) .

٢- **الحدود المكانية** : المدارس الثانوية والاعدادية الصباحية الحكومية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى / مدينة بعقوبة / مركز قضاء بعقوبة .

3- **الحدود الزمانية** : الكورس الاول (الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢١ – ٢٠٢٢) .

4- **الحدود العلمية** : مقياس الحاجة الى المعرفة ،درجات التحصيل لمادة التاريخ.

تحديد المصطلحات :

اولا : الحاجة الى المعرفة:

*-عرفتها (Cacioppo&petty) انها: ((انشغال الفرد بأنشطة معرفية تتطلب جهدا كبيراً))

.(Caeipoppo & petty , 1998 ; 116)

***-عرفها العتابي(2013) بأنها** ((حالة من التوتر على صيغة تساؤل وعمليات بحث وحب استطلاع تنشا لدى الفرد نتيجة عدم قدرته على فهم وتفسير واستنتاج عدد من المواقف العملية والنظرية التي يواجهها بالحياة)) (العتابي ، 2013 ، 8).

وتعرفها الباحثة اجرائياً بانها : الدرجة الكلية التي تحصل عليها طالبات الصف الرابع الادبي (عينة البحث) على مقياس الحاجة الى المعرفة الذي طبق عليهن.

ثانيا : التحصيل :

*-عرفه مرعي والحيلة(2002):((اداء المتعلم بالموضوعات الدراسية المعبر عنه كما ونوعا لمدة زمنية محددة)) (مرعي والحيلة ، 2002 ، 39).

***-عرفه الازيرجاوي(2020) بأنه:** ((محصلة ما يتعلمه المتعلم بعد مروره بالخبرات التعليمية الذي يبين مستوى تقدمه بالمادة الدراسية بعد التعرض للاختبارات)) (الازيرجاوي ، 2020 ،ص25) .

تعرفه الباحثة اجرائياً: بأنه معدل الطالبة التراكمي في جميع المواد الدراسية في نهاية الفصل الدراسي والمسجل في سجل الطالب في المدرسة.

ثالثا:-التاريخ: عرف تعريفات عدة منها:

*-بأنه فن يوقفنا على أحوال الأنبياء في سيرهم والملوك في دولهم وسياستهم حتى تتم فائدة الإقتداء من ذلك لمن يروم في أحوال الدين والدنيا (أبن خلدون ،1997 ، ص9 -10)

*-بأنه عملية تحقيق في الحادثة التاريخية وهذا يتم عن طريق الرحلة أو المشاهدة .
(المسعودي,1984, ص84)

رابعا: الصف الرابع الادبي: هو الصف الاول من صفوف المرحلة الإعدادية ضمن الفرع الأدبي . (وزارة التربية – شعبة مناهج العلوم الأجتماعية، 2016) .

*- **التعريف الإجرائي** : هو ما تحصل عليه طالبات عينة البحث من حقائق ومفاهيم ومبادىء وتعميمات تاريخية التي تضمنتها كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لطالبات الصف الرابع الأدبي المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية في العراق .

الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة:

***-اهمية الحاجة الى المعرفة:**

تعد دراسة الحاجة الى المعرفة من الامور المهمة جدا في عالم البحث والدراسة في مجالات التربية والتعليم وعلم النفس وذلك كونها من المتغيرات التي تؤثر وتتأثر بالكثير من المتغيرات السلوكية الاخرى التي يعملها الانسان ويعتبرها مهمة جدا لحياته العامة بشكل عام وحياته الدراسية بشكل خاص ، ان الحاجة الى المعرفة تتأثر بعوامل منها الذكاء والذاكرة والانتباه والتفكير والقوة الذهنية والقدرات العقلية وكل هذه المتغيرات تعد من اكبر تحديات العصر الحديث في عالم المعرفة والتحصيل الدراسي كونها تعد اساس الذي يعتمد عليه الانسان في اكتشاف العالم ومعرفته وتنظيم حياته واتقان المهارات اللازمة لأفضل فهم للواقع والمستقبل . (عبدالله ، 2003 ، 72) لقد أجريت بالفعل عددا كبيراً من الدراسات والبحوث التي تناولت موضوع الحاجة الى المعرفة وعلاقتها مع المتغيرات التعليمية الاخرى التي تؤثر وتتأثر بها لا سيما موضوع الذاكرة الذي يعد من الاسس المهمة في التعلم والتحصيل الدراسي ، اذ اوجدت تلك الدراسات علاقات مباشرة وقوية بين الحاجة الى المعرفة والذاكرة التي تعد من المتغيرات التي تبنى عليها الكثير من عمليات التعلم وتعد من ركائز نجاح عملية التعلم والتعليم . (الدسوقي ، 2014 ، 22)

ابعاد الحاجة الى المعرفة:-

لما كانت الحاجة الى المعرفة هي رغبة الفرد في التعلم واستكشاف المعرفة وحب الاستطلاع والتعرف على المجهول فهي تمثل النزعة الذاتية للفرد نحو حب الاستطلاع وتعرف الجديد من الاشياء والمعلومات وتعرف واقع الفرد ومحيطه الخارجي فانها تتمثل بأبعاد معرفية مهمة ، وقد اشار اليها الباحثون والاكاديميون بانها تتمثل بثلاث مجالات رئيسة تتمثل بالآتي:

1- مجال العمق المعرفي : ويتمثل العمق المعرفي بحاجة الفرد الى معرفة الاستمتاع والعمل بشكل منهمك بالتفكير العميق والطويل المستمر الذي يتمثل بالعمق والتحدي اي تحدي الفرد لقدراته الذاتية كي يتعلم طرق جديد بالتفكير المنتج والمفيد .
2- مجال المثابرة المعرفية : وتعني المثابرة المعرفية نزعة الفرد الى الانهماك بالتفكير والخوض المستمر في التفكير وبشكل مستمر ومعقد.
3- مجال الثقة المعرفية : ويشير الى نزعة الفرد للاستماع والانهماك في ايجاد الحلول الجديدة لكل المشكلات التي توجهه عن طريق اعتماد اساليب التفكير واعتماد التفكير كأسلوب حياة ونمط تعلم للفرد في تحمل مسؤولياته التعليمية التي تعتمد التفكير في اغلب الاحيان .

(ملحم ، 2017 ، 140)

الحاجة الى المعرفة والتحصيل الدراسي:

الحاجة الى المعرفة مصطلح يشير الى حاجة الفرد الى المعرفة وحاجته لبناء مواقف محددة بالتعليم بشكل تكاملي وذات معنى ، كما تشير الى عمليات الفهم التي يقوم بها الفرد لما يمر به من خبرات بحيث يجعل تلك الخبرات خبرات حياتية مفيدة ومنظمة ، وقد ادرك كاتز هذا الامر حتى انه عرف مصطلح الحاجة الى المعرفة بانه حاجة الفرد الى ان يفهم ما حوله (جرادات ونصر ، 2010 ، 97).

ان الحاجة الى المعرفة عامل مهم من العوامل التي يؤثر وبشكل كبير في قدرات متعددة لدى الفرد ومن تلك القدرات الذكاء والحفظ والتذكر والفهم والتحصيل ، فالحاجة الى المعرفة ترتبط بهذه العناصر جميعا لتؤدي دورا مميزا لدى الفرد في عمليات المعرفة والفهم والادراك والتعلم ، وقد اثبتت بعض الدراسات الى ان الافراد الذين يتمتعون بمستوى عالي من الحاجة الى المعرفة يتمتعون بقدرة كبيرة على الفهم الاستيعاب وانهم يمتلكون قدرة كبيرة للتذكر فهم يتذكرون كم كبير جدا من المعلومات مقارنة بالافراد الذين لا يتمتعون بنفس المستوى من الحاجة الى المعرفة ،وذلك لان هؤلاء يتمتعون بقدرة على التفكير والمناقشة للمعلومات المتاحة امامهم وانهم يمتلكون القدرة على تطوير معرفتهم وتقييمها ، بينما يقتصر ذوي المستويات المتدينة من الحاجة الى المعرفة بالعلميات المعرفية الدنيا ولا يهتموا بعمليات التفكير العليا ويكون جهدهم اقل بكثير ومستوى مهاراتهم ادني من النوع الاول من الافراد .(الحموري واحمد ،2011، 22)، يرتبط مصطلح الحاجة الى المعرفة بالتحصيل الدراسي ، اذ ان اساس تحصيل المعرفة والنجاح في التحصيل الدراسي يتمثل بميل الفرد الى حب الاستطلاع و جمع المعلومات والتعرف على الجديد وتعرف الواقع الذي يعيش به ومعرفة الامور التي تتعلق بأمنه وسلامته وكل ذلك لا يتحقق الا من خلال معرفة الفرد واحاطته بمعلومات كافية عن البيئة المحيطة به وجمع اكبر قدر من المعلومات(المومني وقاسم ، 2015 ، 23)، من هنا فان الحاجة الى المعرفة ترتبط بمستوى المتعلم الاكاديمي وسعيه بتنمية مستوى التحصيل الدراسي لديه من خلال الاطلاع على اكبر قدر من المعلومات ، لذلك فإننا نرى ان الحاجة الى المعرفة ترتبط بالنجاح الدراسي والاداء الاكاديمي المدرسي لا سيما في مراحل التعلم العليا والتعليم الجامعي ، وقد اوجدت دراسات وبحوث عديدة علاقات ارتباطية مرتفعة بين الحاجة الى المعرفة والتحصيل الدراسي ، فقد وجدت دراسات ان الطلبة الذين لديهم مستوى مرتفع من الحاجة الى المعرفة يكونون بمستويات عالية من التحصيل الدراسي ويكون لديهم مستوى عالي من الفهم وقدرة عالية للوصول الى مستويات اداء اعلى(بني احمد ، 2014 ، 12)، وقد اثبتت دراسات عديدة العلاقة القوية بين الحاجة الى المعرفة وعدد كبير من المتغيرات التي ترتبط بالمتغيرات التعليمية ومنها التحصيل الاكاديمي واستبقاء المعلومات لفترة طويلة من الزمن ومتغير الدافعية للتعلم

والاستعداد للتعلم وغيرها من المتغيرات التي ترتبط بالتعليم وعناصره وعملياته المتنوعة ، ومن هذه الدراسات دراسة (بوفارد ورفاقه، 1993)ودراسة(رومينفيل، 1994) ودراسة(كرج ويور،1996) ودراسة (دواير 2008) (الحموري واحمد ، 2011 ، 23).

التحصيل:

يعد التحصيل الدراسي من الجوانب المهمة في حياة الطالب , وله أثرٌ كبير في مستقبله الوظيفي, وبناء حياته المستقبلية لذا فإنَّ وصول الطالب إلى مستوى تحصيل مرتفع يقع ضمن أولويات المتعلمين وأولياء أمورهم.(حسين وكرم ,1972, 71)، فالتحصيل الدراسي هو الوسيلة التي يتم بها ترفيعه من مرحلة دراسية الى مرحله اخرى, وهو الاساس المعتمد في تقسيم الطلبة إلى الفروع المهنية و الأكاديمية, وهو المقياس الذي تعتمده مختلف المؤسسات في بلادنا , وفي كثير من بلدان العالم لقبوله في وظيفة ما وعند دخوله معترك الحياة (قطيشات ,1981, 3),ويشمل التحصيل في إطاره الواسع اكتساب بُنى المعرفة, والمهارات النفس حركية وعمليات الفكر والوجدان, وهي من العوامل البالغة الأثر في تكوين شخصية المتعلم , كما يحدد إلى درجة كبيرة القيمة الاجتماعية – الاقتصادية للمتعلم , فهو مؤشر من مؤشرات الطبقة الاجتماعية والطموح الوظيفي الذي يطمح المتعلم بلوغه(السيوطي ,2007, 37)،كما أنَّ استيعاب الطلبة للمعلومات والمهارات والخبرات المختلفة التي تتضمنها المقررات والمواد والأنشطة الدراسية, يتم تقديرها بأساليب التقويم المختلفة وبخاصة الاختبارات بأنواعها ,وعلى الرغم من أنَّ تقدير التحصيل الدراسي لدى الطلبة يتم من خلال خبرة المدّرسين ومهاراتهم في اعداد الاختبارات التحصيلية, إلا أنَّه من الأفضل أن يتم ذلك من خلال اختبارات التحصيل الموضوعية (السلخي ,2013, 25)،وأنَّ معرفة المدّرس بالفروق الفردية للطلبة , واستعمال هذه المعرفة في العملية التعليمية أمراً ضرورياً في هذا الشأن ، وعلى الرغم من أنَّ الفروق الفردية لا يتحدد بالناحية العقلية, فأنَّه من الأهمية بالنسبة للمدَرس أنْ يقف على الفروق الفردية بين طلبته في إمكاناتهم العقلية، ففي الصف الأول المتوسط مثلاً, يكون معدل العمر الزمني للطلبة نحو اثنى عشر عاماً , بينما يكون معدل العمر العقلي بين عشره الى خمسة عشر عام, لذا فإن تبنّي المدّرس لهدف أكاديمي عام يتلاءم مع المستوى المتوسط لكل الطلبة من شأنه أن يؤدي إلى إحباط المتعلم الأقل ذكاء, والمتعلم الأكثر ذكاء(الرشيدي وآخرون ,2010, 469) ،وأنَّ الحاجة إلى التحصيل تكون قوية لدى كل طالب ؛ لذا يتطلب الامر جهة نظر تربوية لاشباع تلك الحاجة, الأمر الذي يفرض أن يكون اهتمام المدرس بالطالب اهتماماً فردياً وفقاً لمستوى الامكانات الشخصية لكل طالب , حتى يستطيع زيادة معلوماته وتنمية الثبات الانفعالي لديه وتقوية احترامه للذات , والطلبة الذين تحبط لديهم الحاجة إلى التحصيل أو الإنجاز في الصف الدراسي يستجيبون للموقف بطرائق مختلفة , فبعضهم قد يأتي باستجابة عدوانية وبالتالي يؤدي إلى اضطراب في النظام المدرسي والأخر قد يتخذ اتجاه السلبية واللامبالاة , بينما يعكف البعض على أحلام اليقظة , وقد تؤدي خبرات الإخفاق لبعض الطلبة إلى ترسيب انطباعات

العجز والدونية في نفوسهم مما يؤدي إلى إضعاف الأنا لديهم(الرشيدي وآخرون,2010, 496).

دراسات سابقة

1-دراسة الخزرجي (2003) :

اجريت الدراسة في العراق, جامعة بغداد, وهدفت الى (الحاجة الى المعرفة وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة جامعة بغداد) , وشملت ثلاث كليات للعلوم الانسانية , (الاداب, والتربية بن رشد, واللغات) وتمثلت اداة الدراسة في مقياس الحاجة الى المعرفة ومقياس حل المشكلات, وبعد تحديد منهج الدراسة الوصفي التحليلي , ومن ثم تحديد عينة الدراسة بـ (300) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة العينة الطبقية العشوائية من ضمن مجتمع البحث للسنة الدراسية (2002/ 2003) واظهرت النتائج مايأتي:-

1- ان طلبة الجامعة يتمتعون بالحاجة الى المعرفة .
2- تفوق طلاب الجامعة على طالباتها في تمتعهم بالحاجة الى المعرفة.
3- توجد علاقة موجبة بين متغيري الحاجة الى المعرفة واسلوب توليد الافكار لدى طلبة الجامعة . (الخزرجي ، 2003).

2-دراسة الخالدي وايمان (2015)

اجريت الدراسة في جامعة بغداد/ كلية الفنون الجميلة, وهدفت الى تعرف(الحاجة الى المعرفة وحل المشكلات لدى طلبة معهد الفنون الجميلة) ومعرفة العلاقة الارتباطية بين الحاجة الى المعرفة وحل المشكلات لدى الطلبة, اتبعت الدراسة منهج البحث الوصفي , وتم تحديد مجتمع البحث من طلبة معهد الفنون الجميلة في بغداد (الدراسة الصباحية من كلا الجنسين) وللعام الدراسي (2013 – 2014) اذ تم الاختيار وبشكل عشوائي عينة تمثلت بـ (400) طالبا وطالبة ، وتمثلت اداة الدراسة في تبني مقياس كاسيبو وبيتي للحاجة الى المعرفة والمكون من (18) فقرة وذا مدرج خماسي ، فيما تم بناء مقياس حل المشكلات تكون من (53) فقرة , وتم تطبيق اداتي البحث ثم جمعت البيانات وتحليلها بالوسائل الاحصائية المناسبة وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية:-

1-ان طلبة معهد الفنون الجميلة لديهم اسلوب حل المشكلات وانهم لديهم مستوى عالي من الحاجة الى المعرفة ، وان الذكور لديهم مستوى اعلى من الاناث في حل المشكلات , وفي الحاجة الى المعرفة.

2-وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الحاجة الى المعرفة وحل المشكلات لدى طلبة معهد الفنون الجميلة . (الخالدي وايمان ، 2015)

***-جوانب الافادة من الدراسات السابقة:-** لقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في الامور الاتية .

1- صياغة مشكلة البحث .

2- الاطلاع والاستفادة من الجوانب النظرية .
3- رسم خطوات اجراء الدراسة الحالية لمنهجية البحث.
4- اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة .

الفصل الثالث: منهج البحث واجراءاته

يشمل هذا الفصل اجراءات منهج البحث من تحديد المجتمع وطرق اختيار العينة وكيفية بناء اداة البحث واجراءاتها وصولا الى الوسائل الاحصائية المستعملة.

اولاً: منهج البحث:

اعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي الارتباطي فهو اكثر ملائمة لدراسة معظم المجالات الانسانية, إذ يُعد منهج البحث الوصفي من أكثر أنواع البحوث العلمية انتشارا , فهو استقصاء يتناول ظاهرة من الظواهر التعليمية , أو النفسية , أو الاجتماعية بقصد تشخيصها , وكشف جوانبها , وتحديد العلاقات بين عناصرها المختلفة , ولا يقف عند حدود الوصف بل يتعدى إلى أبعد من ذلك فيحلل , ويفّسر, ويقارن , ويقَيّم بغية التوصل إلى تصميمات علميه ذات معنى عن الظاهرة (الزوبعي وآخرون , 53:1981).

ثانيا: اجراءات البحث

1 - مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث بجميع الافراد او الاشياء او العناصر الذين يمثلون موضوع مشكلة البحث, ومن الممكن ان يعمم الباحث نتائج دراسته عليهم(الاسدي وفارس,2015,ص114)

يتألف مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الرابع الادبي اللائي يدرسن في المدارس الثانوية والاعدادية النهارية الحكومية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى قضاء بعقوبة/ المركز للعام الدراسي (2022/2021) والبالغ عددهنّ (928) طالبة.

***-عينة البحث:**

عينة البحث هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث ، وممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل ، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع (عباس وآخرون ، 2009 ، ص218).

بما ان مجتمع البحث الحالي يتكون من (928) طالبةً فقد اختارت الباحثة نسبة(29%) وبما يمثل (269) طالبةً من اصل مجتمع البحث يمثل العينة الاساسية فقد اختارتهن الباحثة بالطريقة السحب العشوائي, والجدول (1) يوضح ذلك .

جدول(1)
مدارس عينة البحث وعدد طالباتها

ت	اسم المدرسة	عدد طالباتها الصف الرابع الادبي فيها
1	ث/العدنانية للبنات	85
2	ع/ غيداء كمبش للبنات	66
3	ث/جمانة للبنات	42
4	ع/ ثويبه الاسلمية للبنات	76
	المجموع	269

3- أداة البحث:

لتحقيق هدف البحث الحالي في قياس الحاجة الى المعرفة لدى طالبات الصف الرابع الادبي(عينة البحث) ، وبعد اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة التي استهدفت موضوع الحاجة الى المعرفة قامت الباحثة ببناء مقياس الحاجة الى المعرفة إذ حددت الباحثة ثلاثة مجالات : الاول(مجال العمق المعرفي), والثاني(مجال المثابرة المعرفية),والثالث(مجال الثقة المعرفية) وتم صياغة 32 فقرة, وكانت لكل فقرة خمسة بدائل(دائماً, غالباً, احياناً, نادراً, ابداً) وحذفت فقرتين منها لعدم موافقة المحكمين عليها , والجدول (2) يوضح مجالات الحاجة الى المعرفة وعدد فقراتها.

جدول (2)
مجالات مقياس الحاجة الى المعرفة

المجالات الرئيسة	عدد الفقرات	ارقام الفقرات	الوزن النسبي
مجال العمق المعرفي	10	10-1	31,25
مجال المثابرة المعرفية	11	21-11	34,37
مجال الثقة المعرفية	11	32-22	34,37
المجموع	32		%100

وخصصت الدراجات (5, 4, 3, 2, 1) للاجابة على المقياس إذ تمثل الدرجة(150) اعلى درجة ممكن ان يحصل عليها المستجيب على المقياس, في حين تمثل الدرجة(30) أدنى درجة ممكن ان يحصل على المستجيب وبمتوسط فرضي قدره(90)درجة.

***-صدق المقياس Validity Scale:**تم التحقق من صدق المقياس من خلال مايأتي:

أ. الصدق الظاهري: Face - Validity

وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس عندما عرضت فقراته على مجموعة من الخبراء والمحكمين واخذ الموافقة بنسبة اكثر من (85%) كما ذكر في صدق الفقرات.

ب. الصدق البنائي: Construct Validity :-عملت الباحثة الى التحقق من الصدق البنائي من خلال مايأتي:-

***-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه:**

ولايجاد العلاقة بيد درجة الفقرة والمجال الذي تنتمي اليه , جرى استعمال معامل ارتباط بيريون لان معامل الارتباط يمثل معامل صدق الفقرة(Anastasi:1988;210) وتبين أن جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً إذ كانت القيمة التائية المحسوبة للفقرات اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة(0,098) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية(149) والجدول(3) يوضح ذلك.

جدول (3)

قيم معاملات الارتباط لعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية الي تنتمي اليه لمقياس الحاجة الى المعرفة

المجال	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة
العمق المعرفي	1	0,643	4,343
	2	0,563	3,873
	3	0,389	2,975
	4	0,430	3,343
	5	0,345	2,899
	6	0,602	4,738
	7	0,593	3,895
	8	0,439	3,744
	9	0,467	3,984
	10	0,342	2,494
المثابرة المعرفية الثقة المعرفية	11	0,498	3,544
	12	0,503	3,980
	13	0,490	3,574
	14	0,584	3,393
	15	0,489	3,599
	16	0,632	4,488
	17	0,483	3,674
	18	0,430	3,589

	19	0,342	2,484
	20	0,604	4,374
	21	0,489	3,234
الثقة المعرفية	**22**	0,478	3,474
	23	0,502	3,467
	24	0,599	3,481
	25	0,673	4,532
	26	0,433	3,484
	27	0,435	3,470
	28	0,494	3,478
	29	0,632	4,365
	30	0,398	2,843

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (149) تساوي (0.098)

***-التجربة الاستطلاعية:**

تعد التجربة الاستطلاعية مهمة لكونها مساندة للاراء السادة المحكمين بهدف التأكد من وضوح تعليمات المقياس وفقراته ومدى فهم أفراد العينة لبدائل الإجابة ، تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية من مجتمع البحث بلغت عددها (40) طالبةً يوم الاربعاء 1/19/ 2022 وتبين أن جميع الفقرات واضحة ومفهومة من حيث المعنى والصياغة والاسلوب ، كما تبين أن متوسط وقت الإجابة على فقرات المقياس (26) دقيقة على مقياس الحاجة الى المعرفة.

***-التحليل الإحصائي لفقرات المقياس**

1- القوة التمييزية للفقرات وذلك من خلال اسلوب المجموعتين المتطرفتين وقد بينت النتائج ان جميع الفقرات مميزة بين المجموعتين العليا والدنيا

2- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: وتبين ان جميع فقرات المقياس ذات ارتباط بدرجته الكلية.

3- علاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي له: وتبين إن جميع فقرات المقياس تنتمي لمجال كل منها.

4- علاقة مجالات المقياس بعضها مع البعض الآخر والدرجة الكلية (مصفوفة الارتباطات الداخلية)، وتبين ان جميع معاملات الارتباط لكل مجال بالمجالات الاخرى والدرجة الكلية ذات دلالة احصائية، وهذا يدل على ان جميع المجالات تقيس السمة نفسها.

***-ثبات المقياس:-** ولغرض إيجاد ثبات مقياس الحاجة الى المعرفة فقد أعتمدت الباحثة على :

1-. طريقة التجزئة النصفية:-

عملت الباحثة على احتساب الثابات بطريقة التجزئة النصفية, إذ سحبت استمارات عينة التحليل الاحصائي نفسها, ثم وزعت فقرات المقياس البالغة (30) فقرة إلى مجموعتين تبعاً لتسلسلها إلى مجموعة الفقرات الفردية ومجموعة الفقرات الزوجية ، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون , فبلغ (0,84) ثم صحح إحصائياً بمعادلة سبيرمان براون *Spearman-Brown* فأصبح معامل ثبات الاختبار (0,91) وهذا مؤشر عال على ثبات المقياس (عودة والخليلي، 1988: 146)

2- طريقة الفاكرونباخ :

الهدف من ايجاد معامل الثبات بهذه الطريقة هو التأكد من اتساق اجابة الفرد على عموم المقياس من فقرة الى اخرى, إذ يدل تجانس الفقرات على استقرار استجابات الافراد على المقياس, وان محتوى المقياس كلما كان متجانساً فأن ثبات الاتساق الداخلي سيكون مرتفعاً(الزاملي واخرون, 2009,ص276) ولاستخراج الثبات على وفق ذلك تم تطبيق معادلة الفاكرونباخ على استجابات عينة التحليل الاحصائي التي بلغت(150) طالبة,وقد بلغ قيمة معامل الثبات(0,77).

- ***وصف* المقياس بصيغته النهائية**

يتكون بناء مقياس الحاجة الى المعرفة بصورته النهائية من (30) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات بواقع (10) فقرة لمجال العمق المعرفي، و(11) فقرات لمجال المثابرة المعرفية، و(9) فقرة لمجال الثقة المعرفية، يختار المفحوص في ضوئها من خمسة بدائل متدرجة، تتراوح من (5) الى (1) وفقا للبديل الذي يقترب أو يبتعد عن الحاجة الى المعرفة، لذا فإنَّ أعلى درجة يمكن أنَّ يحصل عليها المجيب على المقياس تكون (150) درجة وأدنى درجة هي (30) في حين يبلغ الوسط الفرضي للمقياس (90) درجة.

***-التطبيق النهائي لأداة البحث:**

بعد الانتهاء من الاعداد لاداة البحث وبهدف تحقيق هدف البحث طبقت الباحثة على عينة البحث المكونة من (269) طالبة من (4) مدارس من خلال زيارتها لمدارس (عينة البحث) وبمساعدة مدرسات مادة التاريخ,واستمرت مدة التطبيق من يوم الثلاثاء الموافق 1/18/ 2022 ولغاية يوم الخميس الموافق 1/20/ 2022.

***الوسائل الإحصائية :** استعانت الباحثة في الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة إجراءات البحث من خلال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية اصدار (19) (spss).

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها:

الهدف الاول : تعرف الحاجة الى المعرفة لدى طالبات الصف الرابع الادبي:

لتحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس الحاجة الى المعرفة على عينة البحث البالغة(269) طالبة , واظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لعينة البحث من طالبات الصف الرابع الادبي (79,38) وتباين(418,652) لمستوى دلالة احصائية(0,05)، بينما كان الوسط الفرضي للمقياس (90) ، وبأستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر ان الفرق دال احصائياً إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (63,632) وهي ذات دلالة احصائية اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة(1,96) وعند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (268) ، مما يشير الى ان عينة البحث من طالبات الصف الرابع الادبي تتصف بالحاجة الى المعرفة ملحق(7) ، والجدول(3) توضح ذلك .

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لعينة واحدة على مقياس الحاجة الى المعرفة عند طالبات الصف الرابع الادبي في التاريخ

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	التباين	الوسط الفرضي	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة الاحصائية (0,05)
الحاجة الى المعرفة	269	79,38	418,652	90	63,632	1,96	دالة احصائياً

وقد جاءت نتيجة البحث الحالي متفقة مع نتائج دراسة(الخزرجي 2003,الخالدي وايمان 2015)

الهدف الثاني: معرفة العلاقة الارتباطية بين الحاجة الى المعرفة والتحصيل الدراسي في مادة التاريخ .

للتعرف على العلاقة الارتباطية بين الحاجة الى المعرفة والتحصيل في مادة التاريخ,تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة بين درجات استجابات طالبات عينة البحث على فقرات مقياس الحاجة الى المعرفة ودرجات تحصيلهن لمادة التاريخ في امتحانات الكورس الاول من العام الدراسي (2021-2022) , وكانت القيمة التائية المحسوبة(10,543) درجة أكبر من القيمة التائية الجدولية(1,96) درجة عند مستوى دلالة(0,05) درجة وبدرجة حرية(268), وهذا يشير الى وجود علاقة دالة احصائياً بمعامل ارتباك بلغ (0,732) بين الحاجة الى المعرفة والتحصيل لمادة التاريخ, وجدول(4)

جدول (4)
القيم التائية لمعاملات الارتباط بين مقياس الحاجة الى المعرفة والتحصيل

الحاجـــــة المعرفـــــة والتحصيل الدراسي	قيم معامل الارتباط	القيمة التائية		الدلالة 0.05
		المحسوبة	الجدولية	
العلاقة بين الحاجة الى المعرفـــة والتحصـــيل الدراسي	0,732	10,543	1,96	دالة احصائياً

ثانيا:- تفسير النتائج :

تحاول الباحثة مناقشة النتائج في ضوء اهداف البحث على النحو الاتي :

1-أظهرت نتائج الهدف الأول الذي ينص على (التعرف على مستوى الحاجة الى المعرفة لدى طالبات الصف الرابع الادبي)، إذ أظهرت النتائج بان طالبات الصف الرابع الادبي يتصفون بالحاجة الى المعرفة . ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء خصائص الطالبات في هذه المرحلة العمرية من ناحية وطبيعة مفهوم الحاجة الى المعرفة من ناحية اخرى ، فالطالب الاعدادي يمتلك الامكانات والقدرات العقلية الخاصة التي تؤهله لبذل الجهود المعرفية واتباع نمط من التفكير المستمر ومحاولة التصدي للكثير من المشكلات التي تتطلب الحصول على المزيد من المعرفة والمعلومات والحقائق ، وهذا يتفق مع طبيعة وخصائص مفهوم الحاجة الى المعرفة التي تدفع الفرد الى الحصول على المزيد من المعلومات بصورة دائمة ومستمرة سعياً وراء اكتساب المعلومات وزيادتها .

2- أظهرت نتائج البحث الحالي وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الحاجة الى المعرفة والتحصيل من طريق معامل الارتباط بين الحاجة الى المعرفة والتحصيل , وهذا يناقش بان العينة الكلية للبحث تتمتع بالحاجة الى المعرفة والتحصيل الدراسي التي تسهم في اكتساب المعلومات وزيادة فعالية التعلم والتعليم الصفي.

الفصل الخامس: الاستنتاجات, التوصيات, المقترحات

اولاً: الاستنتاجات :-بناء على مما توصل إليه البحث من نتائج في الدراسة الحالية استنتجت الباحث ما يأتي:

1- يتمتع طالبات الصف الرابع الادبي بمستوى جيد من الحاجة الى المعرفة لديهنّ، وان الطالبات يقومنّ بالأنشطة العلمية والتاريخية داخل الصف نتيجة فعل ذاتي يثير تفكيرهن المعرفي.
2- يتأثر مقياس الحاجة الى المعرفة بالتحصيل الدراسي مما يؤشر إلى أن مستوى التحصيل يرفع حاجات الطالبات المعرفية.
3- أن الطالبات اللأتي يتعلمن الحاجة الى المعرفة يحصلنّ في الامتحانات التحصيلية على درجات أعلى من الطالبات اللآتي لا يتعلمنّ الحاجة الى المعرفة من طريق زيادة تعلمهن لان الحاجة الى المعرفة يعدُ الأداة فعالة لتحقيق التعلم الصفي المثمر .

ثانياً: التوصيات :- في ضوء ما ظهر من نتائج البحث يمكن للباحثة أن توصي الأتي:

1-ضرورة أهتمام المدرسين والمدرسات بالحاجة الى المعرفية واهتمامهم بالبيئة المدرسية وبحاجات الطلبة العقلية والنفسية والاجتماعية حتى تساعدهم وتشجعهم على تقبل المعلومات ومعرفة المهارات المختلفة والبحث عن المعرفة وعلى تحمل الصعاب والمتاعب من أجل الحصول عليها.

2-حث الطالبات على إقامة ندوات ومسابقات علمية وثقافية مختلفة وتكليفهنّ بالمشاريع والابحاث العلمية, ومكافئات الطالبات اللأتي يساهمنّ بأنشطة العلمية المتميزة.

3-الافادة من مقياس الحاجة الى المعرفة في استخدامه لاختبارات الطالبات في بداية كل عام دراسي لأجل توزيع الطالبات حسب حاجاتهنّ الى المعرفية وقيمهنّ المختلفة التي يميلنّ اليها التي تعمل على زيادة تحصيلهن الدراسي .

ثالثا: المقترحات: استكمالا لمتطلبات البحث الحالي وتطويرا له فقد اقترحت الباحثة عددا من المقترحات منها الأتي:

1-إجراء دراسة تجريبية لمعرفة تأثير أساليب التنشئة الاجتماعية على مستوى الحاجة الى المعرفة لدى طلبة الجامعة.

2-الكشف عن الحاجة الى المعرفة لمراحل دراسية أخرى مثل الجامعة وحسب الكليات والاختصاص العلمي للدراسة .

3-بناء برنامج تعليمي لتنمية الحاجة الى المعرفة لدى طلبة المدارس المتوسطة في العراق.

المصادر والمراجع

أ-المصادر والمراجع العربية.

1. إبراهيم ,مجيد حميد,(2012), *أثر تدريس التاريخ على وفق ستراتيجية يوم في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية مهاراتهم فوق المعرفية*, رسالة ماجستير غير منشورة- جامعة المستنصرية, كلية التربية الاساسية.
2. إبن خلدون, عبد الرحمن بن محمد, (1977), *مقدمة أبن خلدون*,المجلد1,ط3,دار الكتب , بيروت, للبنان.
3. الأزيرجاوي ، كريم ماهر علون (2020) , *فاعلية استراتيجية مقترحة على وفق نظرية المجال في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الرابع العلمي وتنمية تفكيرهم المعرفي* ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الانسانية ابن رشد ، جامعة بغداد .
4. الأسدي، سعيد جاسم وفارس، سندس عزيز. (2015), *مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والادارية والفنون الجميلة عروض تحليلية وتطبيقية*, عمان: دار الوضاح للنشر

5. بنى أحمد، خلدون على سليمان. (2014).*الحاجة إلى المعرفة وعلاقتها بالتعلم المنظم ذاتياً لدى الطلبة الجامعيين. رسالة ماجستير غير منشورة*. عمادة البحث العلمى والدراسات العليا. الجامعة الهاشمية.
6. جرادات، عبد الكريم، ونصر وابو غزال العلي. (2010). *الحاجة إلى المعرفة والشعور بالذات لدى الطلبة الجامعيين: دراسة استكشافية، المجلة الأردنية فى العلوم التربوية*، مجلد6، عدد4.
7. جمهورية العراق، وزارة التربية (2016) . *ورقة عمل شعبة مناهج العلوم الاجتماعية*، المديرية العامة للمناهج .
8. حسين , منصور , حبيب كرم (١٩٧٢) *التغير الاجتماعي والتعليم* , مكتبة الوعي العربي القاهرة .
9. حلاق ، حسان (2008)*طرائق ومناهج تدريس العلوم المساعدة وصفات المدرس الناجح* ، مطبعة دار النهضة العربية ، بيروت ، لنان .
10. الحموري ، فراس واحمد ابو مخ (2011) *مستوى الحاجة الى المعرفة والتفكير ما وراء المعرفي لدى طلبة البكلوريوس في جامعة اليرموك* ، مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية) مجلد 25 العدد (6) .
11. الخالدي ، امل ابراهيم ، ايمان شريف عباس (2015) *الحاجة الى المعرفة وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة معهد الفنون الجميلة* ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد 45 ،
12. الخزرجي ، علي عبداللطيف حمودي (2003) *الحاجة الى المعرفة وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة جامعة بغداد* ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ،جامعة بغداد .
13. الدسوقي، مهنا عبد الله, (2014). *أثر الأنشطة اللاصفية الموجهة فى تنمية الحاجة الى المعرفة والتوجهات المستقبلية لدى الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانوية مجلة الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا (أماراباك)*، (14) 5 ، 127-150.
14. الدليمي,خالد جمال حمدي (2001),*المستويات المعرفية للأسئلة الإمتحانية في ضوء تحليل محتوى مادة التاريخ للسادس الإبتدائي*, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الأساسية, جامعة ديالى.
15. الراشدان ، عبدالله ونعيم وجعنيني (2002) *المدخل الى التربية والتعليم* ، دار الشروق للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
16. الرشيدي , بشير صالح وآخرون (٢٠١٠) : *الموسوعة العلمية للتربية سلسلة الموسوعة العلمية* , مؤسسة الكويت للتقدم العلمي , الكويت.
17. الزاملي, علي عبد جاسم, وعبدالله بن محمد الصارمي,وعلي مهدي كاظم(2009),*مفاهيم وتطبيقات في القياس والتقويم*,ط1, مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع, الكويت.

18. الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم وبكر , محمد الياس والكناني , ابراهيم عبد الحسن (1981): *الاختبارات والمقاييس النفسية* ، وزارة التعليم العالي , جامعة الموصل.
19. السلخي ، محمود جمال (2013) *التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة* به ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
20. السيوطي , جلال الدين عبد الرحمن (٢٠٠٧) :*تاريخ الخلفاء* , تحقق محمد احمد عيسى , دار الغد الجيد , القاهرة
21. الطيطي ، محمد حمد واخرون (2018) الدراسات الاجتماعية طبيعتها اهدافها طرائق تدريسها ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
22. الظاهر، نعيم (2009) *إدارة المعرفة*, عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع. عمان ، الأردن .
23. عباس,محمد خليل واخرون ، مدخل الى مناهج في التربية وعلم النفس,ط2,دار المسيرة عمان-الاردن,2009م.
24. عبدالله ، محمد قاسم (2003) *سيكولوجية الذاكرة (قضايا واتجاهات حديثة* ، عالم المعرفة ، مطابع السياسة ، الكويت .
25. العبيدي , وجدان جاسم محمد سعيد(2013)*فاعلية إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة التاريخ*, رسالة ماجستير غير منشورة بجامعة ديالى.
26. العتابي, جاسم محمد, *ماوراء المعرفة*, دار المناهج للنشر والتوزيع, الاردن, 2013.
27. عودة ، احمد سليمان ، والخليلي ، خليل يوسف (1988): *الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية* ، ط1 ، دار الفكرللنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
28. الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم (2008) . *الجودة بالتعليم* ، ط1,دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
29. قطيشات نازك عبدالحليم (١٩٨١) : "*أثر العوامل الاقتصادية الاجتماعية والثقافية في تحصيل طلبة الصف الثاني الثانوي الأدبي في مادة اللغة العربية* " (رسالة ماجستير غير منشورة) , الجامعة الأردنية , عمان .
30. مرعي ، احمد توفيق والحيلة محمد محمود (2002) طرائق التدريس العامة ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
31. مرعي ، احمد توفيق والحيلة ، (2000) *المناهج التربوية الحديثة مفهومها عناصرها اسس عملياتها* ، ط 2 ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
32. المسعودي, حسن بن علي,(1978), *مروج الذهب ومعادن الجوهر*,ج1.ط3,دار الأندلس, للطباعة والنشر, بيروت- للبنان.
33. ملحم ، محمد امين (2017) , *العلاقة بين مستوى الحاجة الى المعرفة وحل المشكلات لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس التابعة لمنطقة اربد*

الثالثة ، الاردن ، المجلة التربوية – مجلس النشر العلمي ، جامعة الكويت ، ع 32 .

34. المومنى، عبد اللطيف والخزعلة، قاسم(2015). *المعتقدات المعرفية فى ضوء الحاجة إلى المعرفة والجنس لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية فى محافظة عجلون.المجلة الأردنية فى العلوم التربوية*، مجلد 11، عدد 4، 509 - 49

ب-**المصادر الاجنبية:**

1. -Anstasia,A.(1988):**p*sychologIcaLTesting,***New yoryk, MacmmiLLan pubLihising
2. -Caciopo , J . T. & Patty , R E (1998) *: **Need for Cognition*** . Journal of personality and social Pasychology , Vol.(42) , No. (1) .