

اثر استراتيجية الانشطة المتدرجة والصمود النفسي في تعلم مهارتي الطبطة والتصويب بكرة السلة

أ.م. د حسنين ناجي حسين

أ.م. د المعتصم بالله وهيب

م.م: هديل يحيى محمد

جامعة ديالى – كلية التربية الاساسية

zz46zz010@gmail.com

الكلمات المفتاحية : استراتيجية الانشطة المتدرجة – الصمود النفسي – مهارتي
الطبطة و التصويب

**Keywords: strategy - activities - graded - resilience -
psychological - skill - drumming - shooting**

تاريخ استلام البحث : 2021/9/28

DOI:10.23813/FA/90/7

FA/202206/90P/419

ملخص البحث

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استراتيجية الانشطة المتدرجة والصمود النفسي في تعلم مهارتي الطبطة والتصويب بكرة السلة , وافترضت الباحثون بان هناك دلالة احصائية لاستراتيجية الانشطة المتدرجة والصمود النفسي في تعلم مهارتي الطبطة والتصويب بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية , واستخدمت الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي وذلك لملاءمة المنهج المتبع مع طبيعة عنوان الدراسة , اما عينة الدراسة فقد تم اختيار عينة تقنين مقياس الصمود النفسي من طالبات متوسطة ام سلمة للبنات والبالغ عددهن (124) طالبة , اما عينة تطبيق الوحدات التعليمية فقد بلغ عددهن (24) طالبة وقد تم تقسيمهم الى مجموعتين الضابطة والتجريبية وبواقع (12) طالبة لكل مجموعة , ومن ثم قامت الباحثون بتبني مقياس الصمود النفسي الذي اعده (باسل عبد الله

عاشور) والذي تكون من (34) فقرة , ومن ثم قامت الباحثة بأعداد وحدات تعليمية باستراتيجية الأنشطة المتدرجة , وقد توصلت الى اهم الاستنتاجات وهي ان لاستراتيجية الأنشطة المتدرجة اعطت الفرصة لتنشيط الطالبات وبيان دورهم وكذلك اعطت للمدرسة وقت اكثر لملاحظة الطالبات عند اداء مهارة الطبطبة العالية والتصويب السلمي بكرة السلة للمجموعة التجريبية وتوصي الباحثة بأجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية يجري فيها اثر استراتيجية الأنشطة المتدرجة والصمود النفسي في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة السلة للطلاب كون الدراسة الحالية حققت نتائج متميزة .

The effect of the strategy of gradual activities and psychological resilience on learning the skills of tapping and shooting in basketball

Assist.Prof.Hassanein Naji Hussein (PH.D.)

Assist.Prof. AL-Mutasim Billah Wahyab Mahdi (Ph.D.)

Hadeel Yahya Muhammad

College of Basic Education / University of Diyala

Abstract:

The study aimed to identify the effect of the strategy of gradual activities and psychological resilience in learning the skills of the basketball and shooting, and the researcher assumed that there is a statistical significance of the strategy of the gradual activities and psychological resilience in learning the skills of the basketball and shooting in favor of the experimental group , It also assumed that there are statistically significant differences between the post-tests of the experimental and control groups in psychological stress and its impact on the strategy of gradual activities in the performance of the skills of tapping and shooting in basketball. The study, as for the study sample, a sample of applying the psychological stress scale was chosen from the students of Umm Salamah middle school, which numbered (124) students. for each group, And then the researcher adopted the psychological stress scale prepared by (by Muhammad Abdullah Ashour , 2017), which consisted of (34) paragraphs, and then the researcher prepared educational units with the strategy of tiered activities, and she reached the most important conclusions, which is that the tiered activities strategy gave the opportunity to activate the students And an

explanation of their role, as well as giving the school more time to observe the students when performing the skill of tacking and shooting peacefully in basketball for the experimental group. The researcher recommends conducting studies similar to the current study in which psychological stress is taking place and its impact on the strategy of gradual activities in the performance of the skills of tacking and shooting with basketball for students, since the current study achieved distinguished results. ,

الباب الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

في السنوات الاخيرة شهدت العملية التدريسية والتعليمية تطور وثوررة علمية هائلة في كافة جوانبها , وتسابق نحو إيجاد ما هو جديد وملائم لتحقيق الاهداف المرسومة مما أسهم , وساعد في ابراز أفكار جديدة التي تحاول الابتعاد بقدر الامكان عن التكرار والتقليد في اساليب التدريس، والعمل على تنفيذ طرائق واستراتيجيات مختلفة وحديثة تراعي كل ما يتعلق بمدخلات العملية التعليمية والتربوية .

ان من الاستراتيجيات المهمة في التدريس هي استراتيجية الانشطة المتدرجة إذ تستعمل من جانب المدرسة وهي محاولة من أجل التغلب , أو القضاء على الفروق الفردية بين الطالبات والتمثلة بالفروق المعرفية والمهارية التي تتناسب مع كل مستويات الطالبات ، وتقوم المدرسة بمتابعة الطالبات متابعة دقيقة، إذ تبدأ الطالبات بالتدرج في تنفيذ الاداء ويتقدم ويتطور مستواه حتى يستطيع الوصول إلى مستوى راقٍ ومتميز .(محمد ,

2019 , ص201)

ان الصمود النفسي هو احد البناءات الكبرى في علم النفس الايجابي فعلم النفس الايجابي هو المنحنى الذي يعظم القوى الانسانية باعتبارها قوى اصلية في الانسان التي تعظم القصور وواجه الصعف الانساني وهذا الاختلاف في الرؤى لا يتعارض مع وحدة الهدف وهو تحقيق جودة الحياة , وهو ايضا امتلاك الافراد قوى فسيولوجية وخصائص نفسية ومهارات تفاعل بين الافراد تمكنهم من الاستجابة بنجاح للتحديات العظيمة لنمو شخصياتهم من خلال الخبرة .

ان لعبة كرة السلة من الالعاب الرياضية التي تتنوع بها مصادر الصمود النفسي وذلك بسبب طبيعتها الخاصة التي تعتمد على السرعة في الاداء ودقة التصويب على حلق السلة في مكان يعد صغيراً موازنة بالألعاب الرياضية الجماعية الاخرى , لذا تكمن اهمية البحث من خلال التعرف على الصمود

النفسي واثره في استراتيجيه الانشطة المتدرجه في اداء مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة السلة .

2-1 مشكلة البحث

في ظل التطور الكبير الذي تشهده الرياضة والبرامج التدريبية الحديثة اصبح الاعداد النفسي لا يقل اهمية عن الاعداد البدني والمهاري والخططي واصبحت المدرسة الناجحة هي من تستطيع تهيئة الطالبات قبل بداية البطولات المدرسية لتحقيق افضل النتائج والوصول الى اعلى المستويات , لذا من خلال خبرة الباحثون لكونها لاعبة كرة سلة ومشاهدتها للبطولات المدرسية لاحظت ان هناك اخطاءً لدى الطالبات عند اداء مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة السلة كنتيجة طبيعية لزيادة الصمود النفسي وان هذا الصمود هو من اهم الاسباب التي تؤدي الى الفشل في تحقيق افضل اداء اثناء البطولات المدرسية لذا ارتأت الباحثون الى دراسة اثر استراتيجيه الانشطة المتدرجه والصمود النفسي في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة السلة.

3-1 هدف البحث

1- التعرف على اثر استراتيجيه الانشطة المتدرجه والصمود النفسي في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة السلة .

4-1 فرض البحث

1- هناك دلالة احصائية لاستراتيجيه الانشطة المتدرجه والصمود النفسي في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري :- طالبات الصف الثاني في متوسطة ام سلمة للبنات للعام الدراسي (2020-2021) .

2-5-1 المجال المكاني :- متوسطة ام سلمة في قضاء بعقوبة - محافظة ديالى .

3-5-1 المجال الزمني :- 2020/11/3 ولغاية 2021/2/14 .

6-1 تحديد المصطلحات

1-6-1 استراتيجيه الانشطة المتدرجه :- عرفت بانها " مجموعة من المهام التي تقدمها المدرسة للطالبات وتتخذ هذه الاستراتيجيه مستويات متباينة تتدرج في صعوبتها بناء على قدرات الطالبات في التعلم والمهارات المراد تعلمها .(محمد , 2019 , ص203)

الباب الثالث

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

يعرف المنهج التجريبي بانه " الطريقة التي يقوم بها الباحث بتحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تظهر في التحري عن المعلومات التي تخص ظاهرة ما وكذلك السيطرة على مثل تلك الظروف والمتغيرات والتحكم بها " . (المحمودي , 2019 , ص65) لذا استخدمت الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي وذلك لملاءمة المنهج المتبع مع طبيعة عنوان الدراسة .

3-2 مجتمع وعينة البحث

يعرف مجتمع البحث بانه جميع مفردات الظاهرة التي تناولها الباحث في دراسته " . (عباس وشهاب , 2018 , ص101) , لذا تم تحديد مجتمع البحث من طالبات الصف الثاني متوسط في متوسطة ام سلمة للبنات والبالغ عددهن (179) طالبة .

اما عينة البحث فتعرف العينة بانها " ذلك الجزء المأخوذ من المجتمع الاصيل والتي عن طريقها يمكن الحصول على البيانات الفعلية اللازمة للتجربة " . (رضوان , 2003 , ص16) لذا قامت الباحثون باختيار عينة تقنين مقياس الصمود النفسي من طالبات متوسطة ام سلمة للبنات والبالغ عددهن (124) طالبة , اما عينة تطبيق الوحدات التعليمية فقد بلغ عددهن (24) طالبة وقد تم تقسيمهم الى مجموعتين الضابطة والتجريبية وبواقع (12) طالبة لكل مجموعة وكما مبين في الجدول (1)

جدول (1)

يبين عينة البحث وتوزيعها

ت	العينات	العدد	النسبة المئوية
1	مجتمع البحث	179	100%
2	عينة تقنين مقياس الصمود النفسي	124	69.27%
3	المجموعة الضابطة	12	6.70%
4	المجموعة التجريبية	12	6.70%
5	عينة التجربة الاستطلاعية الاولى	6	3.35%
6	عينة التجربة الاستطلاعية الثانية	6	3.35%
7	عينة التجربة الاستطلاعية الثالثة	6	3.35%
8	العينة المستبعدة	13	7.26%

يبين الجدول (1) عينة تقنين مقياس الصمود النفسي وعينة المجموعة الضابطة والتجريبية وعينة التجارب الاستطلاعية , والعينة المستبعدة من مجتمع البحث وذلك بسبب الغياب للطالبات .
 3-3 تجانس عينة البحث

جدول (2)
يبين تجانس عينة البحث في المتغيرات الجسمية

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س			
العمر/ بالسنة	14.3	14.3	1.29	14.3	2.06	1.23	غير دال
الكتلة	44.5	44.5	1.57	42.5		1.13	غير دال

4-3 تكافؤ عينة البحث

جدول (3)
يبين تكافؤ عينة في متغيرات البحث

ت	متغيرات	المجموعة	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	نوع الدلالة
1	الطبطبة	التجريبية	12	9.17	1.38	0.55	0.448	غير دال
	بكرة السلة	الضابطة	12	8.54	1.48			
2	التصويب السلمي	التجريبية	12	8.34	0.94	1.91	0.072	غير دال
	بكرة السلة	الضابطة	12	7.66	0.83			

3-5 الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة في البحث

3-5-1 وسائل جمع المعلومات

(المصادر والمراجع العربية , شبكة المعلومات الدولية الانترنيت , البرنامج الاحصائي spss , المقابلات الشخصية , الملاحظة , فريق العمل المساعد , استمارة الاستبانة , استمارة لتفريغ البيانات , مقياس الصمود النفسي) .

3-5-2 الادوات والاجهزة المستعملة في البحث

(ملعب كرة سلة , كرات قانونية عدد (6) , اقراص ليزيرية (CD) عدد (2) , اوراق واقلام , صافرة عدد (3) , جهاز قياس الطول والوزن , ساعة توقيت يابانية الصنع) .

3-6 مقياس الصمود النفسي

بعد اطلاع الباحثون على المصادر والمراجع والدراسات والبحوث المنشورة قامت بتبني مقياس الصمود النفسي الذي اعده (لمحمد عبد الله

عاشور, 2017) اذ يتكون المقياس من (34) فقرة تقيس الصمود النفسي بلغت الفقرات الموجبة فيه (33) فقرة ما عدا الفقرة رقم (1) التي كانت سالبة, وتكون الاجابة عن الفقرات عن طريق خمسة بدائل للإجابة تراوحت من (1-5) للفقرات الموجبة ومن (1-5) للفقرة السالبة وهي (تنطبق دائما , تنطبق غالبا , تنطبق احيانا , تنطبق نادرا , لا تنطبق) وبذلك بلغ الوسط الفرضي للمقياس (102) وكما هو مبين في ملحق (1) .

7-3 عرض المقياس على الخبراء

قامت الباحثون بعرض مقياس الصمود النفسي على الخبراء وذوي الاختصاص والبلغ عددهم (5) خبراء وكما هو مبين في ملحق (2) وقد تمت موافقة الخبراء على اغلب فقرات المقياس وبنسبة مئوية بلغت (80%) .

8-3 الاسس العلمية لمقياس الصمود النفسي

1-8-3 صدق المقياس

يعرف الصدق بانه " مدى صلاحية المقياس لقياس ما وضع لقياسه بمعنى ان الاختبار الصادق يقيس ما وضع لقياسه فقد " (مراد وسليمان , 2005 , ص350) حيث قامت الباحثون بحساب صدق المقياس الصمود النفسي من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء وقد تمت الموافقة على فقراته بنسبة مئوية بلغت (80%) .

2-8-3 ثبات المقياس

يعرف الثبات بانه " درجة الاتساق في النتائج التي تعطيها اداة التقويم اذا ما طبقت على عينة من الممتحنين اكثر من مرة في ظروف تطبيقية متشابهة " (الرؤوف وعيسى , 2017 , ص72) لذا استخدمت الباحثون طريقة اعادة الاختبار في حساب ثبات مقياس الصمود النفسي " اذ يعد اسلوب اعادة الاختبار من اهم اساليب حساب الثبات بل من ابسط الطرق واسهلها في تعيين معامل ثبات الاختبار وتتلخص هذه الطريقة في تطبيق الاختبار على مجموعة من الافراد ثم يعاد التطبيق مرة اخرى على نفس المجموعة في ظروف مشابهة تماما للظروف التي سبق اختبارهم فيها ثم حساب معامل الارتباط المناسب بين التطبيقين للحصول على معامل ثبات درجات الاختبار " (محمد , 2004 , ص72-73) لذا بلغ معامل ثبات مقياس الصمود النفسي (0.83) وهو معامل ثبات عالي ومقبول .

9-3 اختبارات كرة السلة قيد البحث

بعد اطلاع الباحثون على المصادر والمراجع والدراسات السابقة وبعد المقابلات الشخصية التي قامت بها الباحثون مع ذوي الاختصاص تم تحديد اختبار الطبطة العالية بكرة السلة واختبار التصويب السلمي بكرة السلة قيد البحث .

1-9-3 اختبار الطبطة العالية بكرة السلة . (جاسم , 2016 , ص287)

الغرض من الاختبار:- قياس سرعة الطبطة العالية .

- الادوات اللازمة:-** ملعب كرة السلة- ساعة توقيت الكترونية- كرة سلة عدد(2) قانونية- شريط قياس- طباشير - صافرة لإعطاء اشارة البدء .
- الاجراءات:-** رسم خطين متوازيين المسافة بينهما (20) م يمثل الخطان البدء والنهاية وليكن (أ- ب).
- وصف الاداء:-** اللاعب من وضع الاستعداد البدء العالي خلف خط البدء (أ) المرسوم على الارض ومعه الكرة
- اعطاء اشارة البدء للاعب الذي يقوم بالركض مع الطبطبة العالية بالذراع المسيطرة بأقصى سرعة ممكنة حتى يقطع خط النهاية (ب) .
- تعليمات الاختبار:-** أخذ اللاعب للوضع الصحيح (وضع الاستعداد من البدء العالي) ومعه الكرة ينتهي الاختبار بأن يقطع اللاعب خط النهاية(ب) بأقصى سرعة ممكنة.
- لكل لاعب محاولة واحدة فقط .
- يعلن الرقم الذي يسجله اللاعب على اللاعب الذي يليه لضمان عامل المنافسة. ادارة الاختبار :-
- مسجل:- يقوم بالنداء على الاسماء واعطاء اشارة البدء أولا وتسجل النتائج ثانيا.
- مؤقت:- يقوم بالتوقيت فضلا عن انه يقف عند خط النهاية (ب) .
- حساب الدرجات:-** درجة كل لاعب في الزمن الذي يستغرقه في اداء الاختبار منذ لحظة اعطائه اشارة البدء عند خط (أ) وحتى يقطع خط النهاية (ب) .



الشكل (1)

يبين اختبار الطبطبة العالية بكرة السلة

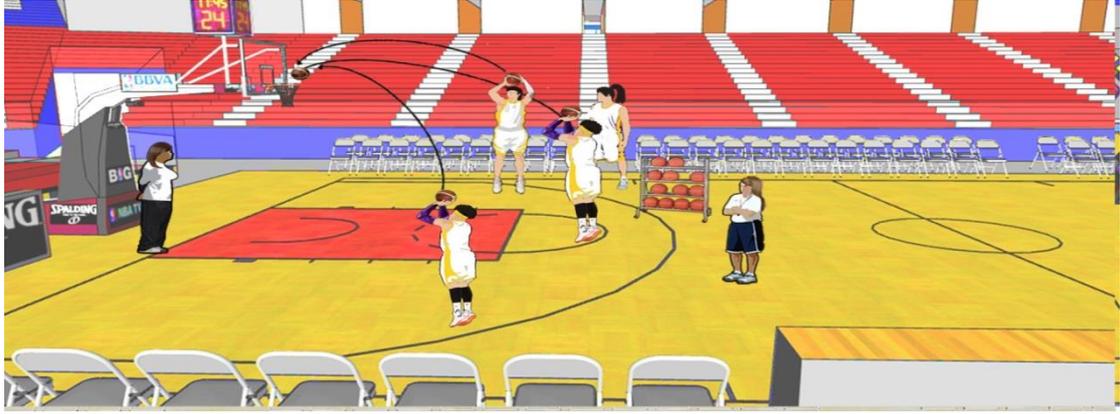
3-9-2 اختبار التصويب السلمي بكرة السلة (جاسم , 2016 , ص 284)

الغرض من الاختبار:- قياس دقة التصويب السلمي بكرة السلة .

الادوات اللازمة:- ملعب كرة سلة - هدف كرة سلة - صافرة اعطاء اشارة البدء .

عدد المحاولات:- يمنح كل لاعب (10) محاولات .

حساب الدرجات:- تحتسب للاعب نقطة واحدة عن كل حالة تهديف ناجح واعلى نقاط يمكن ان يجمعها اللاعب .



الشكل (2)

يبين اختبار التصويب السلمي بكرة السلة

3-10 اعداد الوحدات التعليمية باستراتيجية الانشطة المتدرجة

• قامت الباحثون بأعداد وحدات تعليمية باستراتيجية الانشطة المتدرجة وكما هو مبين حيث استغرق تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثون مدة (6) اسابيع .

• طبقت (12) وحدة تعليمية , لكل مهارة (6) وحدات تعليمية وبواقع (6) اسابيع لمهارة الطبطبة العالية بكرة السلة و(6) اسابيع لمهارة التصويب السلمي بكرة السلة وبما يتلاءم مع الاستراتيجية وعينة البحث.

• طبقت المجموعة الضابطة المنهاج التعليمي المتبع من قبل مدرسة مادة كرة السلة في متوسطة ام سلمة وقد تشابهت مجموع الوحدات التعليمية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية من حيث الوقت والمكان وعدد الوحدات .

• الزمن المستغرق للوحدات التعليمية الواحدة بلغ (45) دقيقة .

• مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات عند تطبيق التمرينات باستعمال استراتيجية الانشطة المتدرجة الخاصة بالجانب المعرفي والمهاري .

• من الممكن أن تبدأ كل طالبة من النشاط الملائم لمستواها المعرفي أو المهاري وتبدأ في التدرج في تنفيذ الأنشطة وتتقدم حتى تستطيع الوصول الى مستوى متميز وقامت الباحثون بعد ذلك بتطبيق خطوات الاستراتيجية في الجانب التعليمي والتطبيقي من القسم الرئيسي للوحدة التعليمية .

3-11 التجارب الاستطلاعية

تعرف بانها " تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الحقيقية (الاساسية) إذ لا يجوز اجراء التجربة الاستطلاعية على نفس افراد العينة لانهم سوف يتأثرون بالتدريب في التجربة الاستطلاعية وهذا التأثير سوف يؤثر في نتيجة الاختبار , وان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو ما يلي :-

(محجوب , 2002 , ص84)

1- التعرف على مقياس الصمود النفسي .

2- التعرف على الاخطاء مسبقا قبل اجراء التجربة الاساسية .

- 3- التعرف على امكانية فريق العمل المساعد .
- 4- التعرف على الادوات المساعدة والمستخدمه .
- 5- التعرف على امكانية افراد عينة البحث على القيام بهذا الاختبار .
- 6- التعرف على الوحدات التعليمية باستراتيجيه الانشطة المتدرجه المعدة من قبل الباحثون .

3-11-1 التجربة الاستطلاعية الاولى لمقياس الصمود النفسي
قام فريق العمل المساعد ملحق (3) وبأشراف الباحثون بتطبيق مقياس الصمود النفسي على (6) طالبات من طالبات مدرسة ام سلمة فقد جرى توزيع الاستبانات الخاصة بمقياس الصمود النفسي في يوم الاثنين المصادف 2020/11/2 وقد قامت الباحثون بتوضيح التعليمات الخاصة بالمقياس وكيفية الاجابة على فقراته وبعد الانتهاء من الاجابة على المقياس من قبل العينة قامت الباحثون بجمع استبانات المقياس ومن ثم حساب درجة كل طالبة .

3-11-2 التجربة الاستطلاعية الثانية للاختبارات المهاريه بكرة السلة
قام فريق العمل المساعد ملحق (3) وبأشراف الباحثون بتطبيق اختبار الطبطة العالية والتصويب السلمي بكرة السلة في يوم الاربعاء المصادف 2020/11/4 .

3-11-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة الخاصة بالوحدات التعليمية المختارة
قام فريق العمل المساعد ملحق (3) وبأشراف الباحثون من بأجراء التجربة الاستطلاعية الثالثة على (6) طالبات من طالبات متوسطة ام سلمة للبنات في يوم الاحد المصادف 2020/11/8 .
3-12 الاختبارات القبلية

تم اجراء الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة والبالغ عددهم (12) لكل مجموعة في يوم الثلاثاء المصادف 2020/11/10 ولغاية يوم الاربعاء المصادف 2020/11/11 على ساحة متوسطة ام سلمة للبنات .

3-13 تنفيذ الوحدات التعليمية باستراتيجيه الانشطة المتدرجه بكرة السلة
بعد اجراء الاختبارات القبلية للمهارات المستخدمة في البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة نفذت الوحدات التعليمية باستراتيجيه الانشطة المتدرجه على طالبات الصف الثاني متوسطة في متوسطة ام سلمة للبنات, اذا بلغ عدد الوحدات التعليمية (12) وحدة تعليمية , لكل مهارة (6) وحدات تعليمية وبواقع (6) اسابيع لمهارة الطبطة العالية بكرة السلة و(6) اسابيع لمهارة التصويب السلمي بكرة السلة وبما يتلاءم مع الاستراتيجيه وعينة البحث , وكان زمن الوحدة (45) دقيقة وزعت ما بين اقسام الخطة الثلاثة (الاعدادي – الرئيسي – الختامي) فقد تضمن القسم الاعدادي على المقدمة وتمرينات الاحماء وتمرينات بدنية وتضمن القسم الرئيسي على الجانب التعليمي الذي تضمن شرح المهارة من قبل الباحثون وعرض انموذج عن كيفية ادائها وايضاً شرح الية طريقة استراتيجيه الانشطة المتدرجه , واما الجانب

التطبيقي تقوم الطالبات بأداء التمرينات بما يلائم العينة في كرة السلة والتي وضعت (9) تمارين في الوحدة التعليمية , اما القسم الختامي فقد تضمن مجموعة من الالعاب الصغيرة والتغذية الراجعة حول الدرس ثم الانصراف الى الصف حيث قامت الباحثون بتطبيق مهارتي الطبخة العالية والتصويب السلمي بكرة السلة على عينة البحث وبمعدل وحدتين في الاسبوع وفي يومي الاحد والاربعاء وتم اجراء اول وحدة تعليمية في يوم الاحد المصادف 2020/11/15 وقد كانت اخر وحدة تعليمية في يوم الاربعاء المصادف 2021/2/3 , وقد جرى تعويض ايام التي يصادف فيها حضر او عطلة بيوم اخر, اما المجموعة الضابطة فقد استخدمت الاستراتيجيات المتبعة من قبل المدرسة اشتمل المنهج ايضا على وحدات تعليمية لكل مهارة بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع .

3-14 الاختبارات البعدية

قام فريق العمل المساعد وبأشراف الباحثون بتطبيق الاختبارات البعدية على عينة البحث حيث بذلت الباحثون الى تهيئة الظروف نفسها من حيث الوقت والمكان والاجهزة والادوات وتسلسل اداء الاختبارات حيث تم تطبيق الاختبارات البعدية لمقياس الصمود النفسي في يوم الاربعاء المصادف 2021/2/10 على طالبات الصف الثاني متوسط في مدرسة ام سلمة للبنات في قضاء بعقوبة بمحافظة ديالى .

ومن ثم تم تطبيق الاختبارات البعدية للاختبارات الطبخة والتصويب السلمي بكرة السلة في يوم الاحد المصادف 2021/2/14 على طالبات متوسطة ام سلمى للبنات في قضاء بعقوبة بمحافظة ديالى .

3-15 الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثون نظام spss في ايجاد الوسائل الاحصائية الخاصة بموضوع الدراسة .

الباب الرابع

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد الدراسة

جدول (4)

يبين نتائج يبين الأوساط الحسابية للاختبارات القبليّة والبعدية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد الدراسة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	سَ قبلي	سَ بعدي	سَ ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
1	الطبطة العالية بكرة السلة	ثانية	8.65	8.23	0.80	0.94	2.44	0.041	معنوي
2	التصويب السلمي بكرة السلة	درجة	7.31	8.09	0.92	1.17	2.67	0.043	معنوي

يبين جدول (4) ان الوسط الحسابي للطبطة بكرة السلة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي فقد بلغ (8.65) , اما في الاختبار البعدي فقد بلغ (8.23) وقد بلغ الوسط الحسابي للفروق (0.80) وبانحراف معياري بلغ (0.94) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (2.44) اما القيمة الاحتمالية فقد بلغت (0.041) وهي اقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

اما الوسط الحسابي للتصويب السلمي بكرة السلة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي فقد بلغ (7.31) اما في الاختبار البعدي فقد بلغ (8.22) , وقد بلغ الوسط الحسابي للفروق (0.92) وبانحراف معياري بلغ (1.17) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (2.67) , اما القيمة الاحتمالية فقد بلغت (0.043) وهي اقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد الدراسة

جدول (5)

يبين نتائج يبين الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية والبعدي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد الدراسة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	سَ قبلي	سَ بعدي	سَ ف	ف ع	قيمة (t) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
1	الطبطة العالية بكرة السلة	ثانية	9.44	8.73	0.61	0.42	5.23	0.001	معنوي
2	التصويب السلمي بكرة السلة	درجة	8.11	9.09	1.05	0.85	3.69	0.003	معنوي

يبين الجدول (5) ان الوسط الحسابي للطبطة العالية بكرة السلة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي فقد بلغ (9.44) , اما في الاختبار البعدي فقد بلغ (8.73) وقد بلغ الوسط الحسابي للفروق (0.61) وبانحراف معياري بلغ (0.42) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (5.23) اما القيمة الاحتمالية فقد بلغت (0.001) وهي اقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

اما الوسط الحسابي للتصويب السلمي بكرة السلة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي فقد بلغ (8.11) اما في الاختبار البعدي فقد بلغ (9.09) , وقد بلغ الوسط الحسابي للفروق (1.05) وبانحراف معياري بلغ (0.85) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (3.69) , اما القيمة الاحتمالية فقد بلغت (0.003) وهي اقل من مستوى الدلالة البالغة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد الدراسة

جدول (6) يبين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات قيد الدراسة

ت	المتغيرات	المجموعات	عدد العينة	الوسط الحسابي	انحراف معياري	درجة الحرية	قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	نوع الدلالة
1	الطبطبة العالية بكرة السلة	التجريبية	12	9.44	0.41	22	3.65	0.023	معنوي
		الضابطة	12	8.23	0.76				
2	التصويب السلمي بكرة السلة	التجريبية	12	9.09	0.51	22	3.32	0.008	معنوي
		الضابطة	12	8.09	0.63				

درجة الحرية (22) عند مستوى دلالة (0.05) يبين الجدول (6) نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات قيد الدراسة , فقد بلغ الوسط الحسابي للطبطبة العالية بكرة السلة للمجموعة التجريبية (9.44) وبانحراف معياري بلغ (0.41) , في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (8.23) وبانحراف معياري بلغ (0.76) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (3.65) وبنسبة خطأ بلغت (0.023) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

واما الوسط الحسابي التصويب السلمي بكرة السلة للمجموعة التجريبية فقد بلغ (9.09) وبانحراف معياري بلغ (0.51) , في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (8.09) وبانحراف معياري بلغ (0.63) وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (3.32) وبنسبة خطأ بلغت (0.008) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

4-4 مناقشة نتائج البحث

4-4-1 مناقشة نتائج المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي من خلال الجدول (4) يبين فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات قيد الدراسة ولصالح الاختبار البعدي وتعزو الباحثون الى ان الفروق الحاصلة للمجموعة الضابطة الى ان المنهج التعليمي المستخدم من قبل المدرسة ادى الى ظهور هذه الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

يبين الجدول (5) نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وتعزو الباحثون الى ان الفروق الحاصلة للمجموعة التجريبية تعود الى فاعلية استراتيجية الانشطة المتدرجة وقد أكد (محجوب, 1985) " اذ يلعب

الاعجاب بالحركة والدافع لها دورا كبيرا في عملية تعلم المهارات واتقانها "(محبوب, 1985, ص87) فضلا عن إن استراتيجيات الانشطة المتدرجة تستعمل عندما يكون هنالك متعلمين مختلفين بالمستوى المعرفي والمهاري ويدرسون المواد الدراسية نفسها , فهذا الاختلاف في المستويات لا يؤهل المتعلمين من اكتساب وتكوين المعرفة او المهارة من نقطة بداية واحدة , أو في الوقت المحدد للجميع فهذا الاختلاف تحفز المدرسة لتصميم أنشطة متدرجة ومختلفة المستويات بحيث يمكن ان يبدأ كل طالب , أو متعلم من النشاط الملائم لمستواه المعرفي , أو المهاري ويتدرج في الأنشطة حسب سرعته ليصل في النهاية الى مستوى متميز وتستطيع المدرسة أن تصمم ثلاثة مستويات من النشاط تتوافق مع المستوى الحقيقي لكل متعلم مع إتاحة الفرصة للطلاب اختيار وممارسة الأنشطة المتدرجة تحت اشراف المدرسة والذي يجب عليه أن يعالج المواقف بمرونة في حالة والسكينة اتجاه الطلاب في نشاط أعلى , أو اقل من مستواه الحقيقي .(كطفان وشون, 2020, ص166) ويرى الباحثون ان الجانب النفسي كان له التأثير الواضح والتمثل بالصمود النفسي لمواجهة التحديات والعقبات التي تتعرض لها الطالبة اثناء تعلم المهارات والذي يلعب دورا مهما في تعلم المهارات إذ يتيح الفرصة للطالبات أن ينالوا الوقت الكافي لتكرار المهارة وايجاد واقع جديد ، فهو يوفر ظروفًا جديدة في عملية التعلم ويتواصل الى مجموعة مختلفة من الأهداف .

4-4-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعيدة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد الدراسة

ان استراتيجيات الانشطة المتدرجة هي استخدام المدرس مستويات متنوعة من المهارات تتضمن بها اكتشاف الطلبة للأفكار واستخدام المهارات على مستوى مبنى على ما يعرفه الطلبة مسبقاً ومشجع لنموهم وتجعل الطلبة في موقف جيد ومتفاعل مع الدرس اعتمادا على تنوع الاجابات وتشعبها وكثرتها, ويكون الاجابة الاكثر دقة تكون الاجابة الصحيحة بدلاً من الموقف التي تعتمد عليها الطريقة الاعتيادية وأن دور الطلبة فيها يكون كبير من حيث محاولتهن الجادة في البحث عن افكار متجددة ومعلومات حول المثبرات المتعلقة بالموضوع .(حمزة ومحسن, 2019, ص215) أن فهم وأدراك الحركة في الفعاليات الرياضية وتكوين صورة واضحة المفهوم لماهية الحركة له تأثير كبير في عملية التعلم حيث أن الإدراك ما هو إلا عملية أو نشاط فكري داخلي يمكن من خلاله التعرف على النشاطات والعمليات في المحيط الخارجي والذي بواسطته نستطيع من أداء وتعلم المهارة أي كان نوعها كما يرى الباحثون ان الثبات والصمود النفسي يعد عاملا ايجابيا يساعد على تعلم المهارات بسهولة وسلاسة .

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- 1- ان لاستراتيجية الانشطة المتدرجة والاسلوب المتبع من قبل المدرسة دوراً مهماً وفعالاً في تعلم مهارة الطبطة العالية والتصويب السلمي بكرة السلة للمجموعتين التجريبية والضابطة .
- 2- ان استراتيجية الانشطة المتدرجة اعطت الفرصة لتنشيط الطالبات وبيان دورهم وكذلك اعطت للمدرسة وقت اكثر لملاحظة الطالبات عند اداء مهارة الطبطة العالية والتصويب السلمي بكرة السلة للمجموعة التجريبية.
- 3- الاستغلال الامثل للوقت وزيادة عدد تكرارات مهارة الطبطة العالية والتصويب السلمي بكرة السلة كان له دور فعال في ظهور الفروق المعنوية ولصالح المجموعة التجريبية .

2-5 التوصيات

- 1- اجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية يجري فيها اثر استراتيجية الانشطة المتدرجة والصمود النفسي في تعلم مهارتي الطبطة والتصويب بكرة السلة للطلاب كون الدراسة الحالية حققت نتائج متميزة .
- 2- ضرورة استعمال استراتيجية الانشطة المتدرجة في تعلم مهارات والعباب رياضية اخرى .
- 3- العمل على اقامة ندوات وورش عمل للطلاب والتدريسيين لبيان استراتيجية الانشطة المتدرجة واهميتها في تعليم المهارات الرياضية .

المصادر

1. جاسم , يسار صباح , (2016) , اساسيات كرة السلة (تعليم – تدريب – تحكيم) , ط2 , المطبعة المركزية , جامعة ديالى .
2. حمزة ومحسن , جنان مرزة وسعد عبد الرزاق , (2019) , اثر استراتيجية الانشطة المتدرجة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية , مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية , العدد (16) .
3. رضوان , محمد نصر الدين , (2003) , الاحصاء الاستدلالي في التربية البدنية والرياضية , ط1 , دار الفكر العربي , القاهرة .
4. الرؤوف وعيسى , طارق عبد وايهاب عيسى , (2017) , المقاييس والاختبارات – التصميم – الاعداد – التنظيم , ط1 , المجموعة العربية للتدريب والنشر , القاهرة , مصر .
5. عباس وشهاب , جمال احمد ومهي خالد , (2018) , مناهج واساليب البحث العلمي , ط1 , دار امجد للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
6. محجوب , وجيه , (1985) , علم الحركة، التعلم الحركي , الموصل: جامعة الموصل .

7. محجوب , وجيه , (2002) , *البحث العلمي ومناهجه* , دار الكتب للطباعة والنشر , بغداد .
8. محمد , بشرى اسماعيل , (2004) , *المرجع في القياس النفسي* , ط 1 , مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة .
9. مراد وسليمان , صلاح احمد وامين علي , (2005) , *الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية* , ط 1 , دار الكتاب للنشر والتوزيع , القاهرة .
10. المحمودي , محمد سرحان علي , (2019) , *مناهج البحث العلمي* , ط 3 , دار الكتب , صنعاء , اليمن .
11. محمد , امل سعيد عابد , (2019) , *استخدام استراتيجيات الانشطة المتدرجة في تدريس مقرر النصوص الفلسفية لتنمية مهارات تحليلها لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة* , *المجلة التربوية* , كلية التربية , جامعة العريش , العدد (68) .
12. كطفان وشون , ولاء داخل وهادي كطفان , (2020) , *اثر استخدام استراتيجيات الانشطة المتدرجة في التفكير المستقبلي لدى طالبات الصف الثاني متوسط في مادة العلوم* , *مجلة الدولية للعلوم والانسانية والاجتماعية* , بيروت , لبنان , العدد (16) .

ملحق (1) مقياس الصمود النفسي

البيانات	ت	الفقرات				لا تنطبق
		تنطبق دائما	تنطبق غالبا	تنطبق احيانا	تنطبق نادرا	
بعد الكفاءة الشخصية	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
	9					

					للوصول لحلها	
					10 اتصرف بحكمة مع المواقف المفاجئة	
					11 اقوم بانتقاء افضل الخيارات من بدائل متعددة	
					12 اشعر بالسعادة عند الحصول على نتائج مرضية	
					13 اشعر بالانهزام النفسي اذا فشلت في حل مشكلة ما	
					14 اجد من يقف معي عند مواجهتي لمشكلة ما	
					15 يمكنني حل مشكلاتي بمساعدة زميلاتي في الدرس	
					16 احدد ما يواجهني من مشكلات بصورة واضحة ودقيقة	
					17 استفيد من خبراتي السابقة في تخطي الازمات	
					18 اواجه المشكلات ولا انتظر حدوثها	
					19 تتفق نتائج قراراتي مع توقعاتي لحل المشكلة	
					20 ارى ان وقوع المشكلة يكسبني خبرة جديدة للتعلم	
					21 اشعر بالرضا عند تعاملي مع المواقف المختلفة بطريقة مرنة	
					22 احاول التعايش مع الاحداث التي تواجهني لا تمكن من حلها	
					23 الحوار والمناقشة مع زميلاتي يجعلني اكثر قدرة على الانتاج في العمل	
					24 اقبل تغيير وجهة نظري طالما يؤدي الى نتائج ايجابية	
					25 اشارك في رحلات ترفيهية مع زميلاتي من حين لآخر	
					26 احاول الاجابة على تساؤلات الاخرين	
					27 اهتم بأخلاقيات المجتمع وعاداته وتقاليده	
					28 انفذ قوانين المدرس بدون تدمير	
					29 اتقبل المساعدة من زميلاتي خلال العمل	
					30 اعلاج الاحداث اليومية في الدرس بتدبر وعقلانية	
					31 ادعم تقدم العمل في ظل نقص الامكانيات	
					32 اتقبل الافكار الجديدة من الاخرين	
					33 انفذ امر الانتقال في الدرس بدون تدمير	
					34 اتحمل العقوبات رغم قسوتها	

ملحق (2) اسماء السادة والخبراء وذوي الاختصاص

ت	الاسم الثلاثي	الاختصاص	مكان العمل
1	ا. د لى سمير حمودي	التعلم الحركي	جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	ا.م. ورده علي عباس	اختبارات وقياس	جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	م. د هيام سعدون عبود	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى - مركز ابحاث الطفولة والامومة
4	م. د نسيمه عباس صالح	علم النفس الرياضي - ساحة وميدان	مديرية تربية ديالى
5	م. م ايسر احمد حارز	اختبارات وقياس - كرة قدم	مديرية تربية ديالى

ملحق (3) اسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم الثلاثي	مكان العمل
1	رشا سعد عزيز	مديرية تربية ديالى - مدرسة الاميرات المتميزات
2	غيد محمد كريم	خريجة تربية بدنية وعلوم الرياضة
3	زهراء احمد صالح	مديرية تربية ديالى - متوسطة ام سلمة للبنات
4	نور رعد محمود	مديرية تربية ديالى - متوسطة ام سلمة للبنات