أنماط الإدارة الصفية لدى مدرسي العلوم في المرحلة الثانوية في ضوء بعض المتغيرات وعلاقتها مع التحصيل الدراسي للطلبة

م.م. هاشم حسن مسطو شيخو hashimalsinjary@gmail.com
ممثلية وزارة التربية/ دهوك

الكلمات المفتاحية: أنماط الإدارة الصفية، المرحلة الثانوية ، التحصيل الدراسي
Key word :classroom management , secondary school, academic achievement
تاريخ استلام البحث : 2012/12/26
DOI:10.23813/FA/90/21
FA/202206/90S/433

الملخص:

يهدف البحث الى التعرف على أنماط الإدارة الصفية الشائعة لدى مدرسي ومدرسات مواد العلوم لمرحلة الدراسة الثانوية في الموصل في ضوء متغيرات الجنس والتخصص وسنوات الخدمة وعلاقة ذلك مع متغير التحصيل الدراسي للطلبة، وتكونت عينة البحث من (72) مدرسا ومدرسة موزعين على المدارس الثانوية وبصورة عشوائية، واستخدمت في الدراسة الأداة المقننة التي أعدها (العجمي 2007)، وبعد معالجة البيانات احصائياً أظهرت النتائج التالية:

1. ان نمط الإدارة الصفية الديمقراطي هو الأكثر شيوعاً بين مدرسي ومدرسات المرحلة الثانوية.
2. وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين نمط الإدارة الصفية الترسلي والتحصيل الدراسي للطلبة عند مستوى (0,05)، وانعدام هذه العلاقة عند نمطي الإدارة التسلطي والديمقراطي.
3. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نمط الإدارة الصفية التسلطي ومتغير الجنس بالنسبة لمدرسي ومدرسات المرحلة الثانوية.
4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نمط الإدارة الصفية التسلطي ومتغير التخصص بالنسبة لمدرسي ومدرسات المرحلة الثانوية.

5. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نمط الإدارة الصفية التسلطي ومتغير سنوات الخدمة بالنسبة لمدرسي ومدرسات المرحلة الثانوية.

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث جملة من التوصيات والمقترحات.

Classroom management styles for science teachers at the secondary stage in view of some variables and their relationship with students' academic achievement

Hashim Hasan Masto

Summary

The aim of the research is to identify the common classroom management patterns among male and female science subjects for the secondary school stage in Mosul in the light of the variables of gender, specialization, years of service and its relationship with the variable of academic achievement for students. The standardized tool prepared by (Al-Ajmi 2007) was used in the study, and after processing the data statistically, the following results were shown

1. The democratic classroom management style is the most common among male and female secondary school teachers.
2. There is a statistically significant relationship between the successive classroom management style and the students' academic achievement at the level (0.05), and the absence of this relationship in the authoritarian and democratic styles of management.
3. There are no statistically significant differences between the authoritarian classroom management style and the gender variable for male and female secondary school teachers.
4. There are no statistically significant differences between the authoritarian classroom management style and the variable of specialization for male and female secondary school teachers.
5. There are no statistically significant differences between the authoritarian classroom management style and the variable years of service for male and female secondary school teachers.

In the end, the researcher recommended a number of recommendations and suggestions.

- **المقدمة:**

رغم تعدد المتغيرات التي تؤثر في فاعلية النظام التعليمي وإمكانية تحقيق أهدافها، الا ان هناك اجماعا من قبل علماء التربية على احتلال المدرس دورا بالغ الأهمية في تطوير التعلم والتعليم إذ انتقل دوره من الممارسات المتسمة بالجمود الى مستويات اكثر اتساعا وتعقيدا لذا احتلت قضية إعداد المعلمين واكتسابهم مهارات التدريس الفعال مكانا بارزا من اختصاص الباحثين والمؤسسات العلمية والبحثية، إذ يعد المعلم من أهم العوامل في اتقان المتعلم لمهارات التي تتضمن الأهداف التي يخططها المشرفون على التربية والتعليم لمواجهة تحديات التنمية الشاملة في ظل مختلف المتغيرات التي تمر بها المجتمعات المعاصرة.

وللوصل الى اهداف تربوية وزيادة التحصيل الدراسي يتعين على المدرس الإلمام بالمهارات التي تساعده على تحقيق الأهداف التعليمية ومن أهم هذه المهارات مهارة ادارة الصف التي تلعب دورا هاما في إيصال رسالة المدرس الى طلبته، كما تعد الإدارة الصفية من العوامل المؤثرة في الفعل التعليمي والتي تساعد على تسخير الإمكانيات المتاحة والجهود المختلفة لتحقيق الأهداف التربوية التي تنشدها المؤسسة التعليمية.

وعليه فقد جاءت هذه الدراسة محاولة الكشف عن الأنماط الشائعة من الإدارة الصفية لدى مدرسي العلوم في المدارس الثانوية، وهل لهذه الأنماط علاقة مع التحصيل الدراسي لدى الطلبة.

- **مشكلة البحث:**

يعتبر تدني مستوى التحصيل الدراسي للطلبة وخاصة في الاختصاصات العلمية من اهم المشاكل التي تعاني من المدارس، وقد تبلورت المشكلة من خلال ممارسة الباحث لعمله الميداني في هذا مجال واطلاعه المباشر على نتائج الطلبة فضلاً عن لقاءاته مع زملائه التدريسيين. وفي إطار البحث عن الأسباب الكامنة وراء هذه المشكلة وعلاقتها مع مهارات التدريس المختلفة جاءت هذه المحاولة من الباحث للتحقق من طبيعة العلاقة بين الإدارة الصفية بأنماطها المختلفة والتحصيل الدراسي للطلبة، ويعد البحث محاولة لتحديد المتغيرات ذات العلاقة مع نتائج التحصيل لضبطها بعد ذلك.

- **أهمية البحث:**

تعد إدارة البيئة الصفية من أبرز العوامل المؤثرة في فاعلية عملية التعليم والتعلم إذ تهدف هذه العملية الى توفير تنظيم فعال داخل غرفة الصف من خلال الاعمال التي يقوم بها المعلم لتوفير الظروف المناسبة لحدوث التعلم في ضوء الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها إذ تتمثل الإدارة الصفية في مجموعة الممارسات المنهجية

واللامنهجية التي يقوم بها المدرس خلال تواجده داخل الفصل الدراسي، بناءً على أسس وقواعد علمية (نبهان، 2008: 21).

فلا يمكن تطبيق مبادئ الإدارة الفعالة وتدريس العلوم الا إذا توفر للطالب جو تربوي مناسب يشعر فيه الطالب بالأمان، وهذا يتطلب قدرة ومهارة ووعي من المدرس وهذا ما يتفاوت فيه المدرسون وتبعا لذلك تتعدد أنماط الإدارة التي يمارسها المدرسون داخل الصف الدراسي، ابتداءً من الإدارة التقليدية وانتهاءً بالإدارة الدمقراطية ومرورا بأنماط تتوسط ذلك، وهذا ما ينعكس بصورة مباشرة على التحصيل العلمي للطلبة (عدس، 1990: 37).

ولا يمكن للمدرس القيام بهذه المهمة الحساسة على الوجه الاكمل وتحقيق الأهداف المخطط لها الا في حالة اعتماد أساليب فعالة منضبطة، واستبعاد كل اشكال السلوك غير المنضبط التي تؤثر سلبا على سيرورة العملية التعليمية (الشرقاوي، 2005: 26)

من هذا المنطلق فان لأساليب المتبعة في إدارة الفصل الدراسي أهمية بالغة في تهيئة البيئة التعليمية الملائمة لحاجات الطلبة بما يحقق التفاعل الإيجابي مع الأنشطة التعليمية والذي ينعكس إيجابا على التحصيل الدراسي للطلبة.

- **اهداف البحث:**

يهدف البحث الحالي الى التعرف على أنماط الإدارة الصفية الشائعة لدى مدرسي العلوم في المدارس الثانوية وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي للطلبة، وذلك من خلال الإجابة عن السؤالين التاليين:

- ما أنماط الإدارة الصفية الأكثر شيوعا لدى مدرسي مواد العلوم في المرحلة الثانوية؟
- هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين أنماط الإدارة الصفية لدى مدرسي العلوم والتحصيل الدراسي للطلبة في هذه المواد؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط الإدارة الصفية لدى مدرسي العلوم في المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الجنس؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط الإدارة الصفية لدى مدرسي العلوم في المرحلة الثانوية تعزى لمتغير التخصص؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أنماط الإدارة الصفية لدى مدرسي العلوم في المرحلة الثانوية تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة؟

- **حدود البحث:**

- مدرسي ومدرسات المواد العلمية (الفيزياء، الكيمياء، الاحياء) في المدارس الثانوية التابعين للمديرية العامة لتربية نينوى في مدينة الموصل للعام الدراسي 2019-2020م.
- متغيرات الجنس والتخصص وسنوات الخدمة الخاصة بالمدرسين.

- طلبة المدارس للمرحلة الثانوية والتابعين للمديرية العامة لتربية نينوى في مدينة الموصل للعام الدراسي 2019-2020م.

- **تحديد المصطلحات:**

- **الإدارة الصفية:**

- **عرفه Sternberg(2002):** "مجموعة من الأساليب والمهارات التي يمارسها المعلم داخل الصف، من اجل خلق بيئة تعليمية إيجابية لجميع الطلبة، أي هي العملية التي يتم خلالها توفير جميع الظروف الملائمة للتعلم" (Sternberg,2002: 35).

- **عرفه عفيفي (2007):** هي "تنظيم العمل والمشاركة داخل الفصل بما يحقق أفضل تعليم وتعلم" (عفيفي، 2007: 7)

- **عرفه أبو خليل (2012):** بأنه "مجموعة من الإجراءات التنظيمية وفق قواعد تضمن تحقيق بيئة تعليمية فعالة من خلال الأنشطة التي يقوم بها المعلم في الصف" (أبو خليل، 2012: 32).

- **التعريف الاجرائي للإدارة الصفية:**

هي تلك الأنشطة التعليمية من تخطيط وقيادة وتقويم التي يعتمدها مدرس المادة العلمية خلال تواجده في الصف الدراسي والتي يسعى خلالها الى تحقيق الأهداف التعليمية، ويعبر عنها في هذه الدراسة من خلال استجابات أفراد العينة على استمارة الاستبيان المعتمدة في هذه الدراسة.

- **التحصيل الدراسي:**

- **عرفه شحاتة والنجار 2003** : بأنه" مجموعة المعرف والمهارات المتحصل عليها والتي تم تطويرها خلال المواد الدراسية، والتي عادة تدل عليها درجات الاختبار او الدرجات التي يخصصها المعلمون او الاثنين معا (شحاتة والنجار: 2003 :89).

- **عرفه نصرالله 2010**: بأنه" المستوى الذي وصل اليه الفرد في تحصيله للمواد الدراسية والذي يقاس بالامتحانات التحصيلية التي تتم في نهاية العام الدراسي، والذي يعبر عنه بالمجموع الكلي لدرجات الفرد التي يحصل عليها في جميع المواد الدراسية" (نصرالله، 2010 :401).

- **عرفه العدوان والحوامدة (2011):** بأنه "طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطالب لمعلومات ومهارات في مادة دراسية كان قد تعلمها من خلال الإجابة عن عينة من الأسئلة التي تمثل محتوى المادة الدراسية " (العدوان والحوامدة , 2011: 198).

- **التعريف الاجرائي للتحصيل الدراسي:**

- **عرفه الباحث:** هو معرفة طلبة المرحلة الثانوية للمعلومات والقوانين والقواعد العلمية وفهمها، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال اجابته عن فقرات الاختبار التحصيلي الذي يعده مدرس المادة لهذا الغرض.

- **الخلفية النظرية:**

أولاً: الإدارة الصفية:

1. **مفهوم الإدارة الصفية:** تعدد التعريف التي تناولت مفهوم الإدارة الصفية، منها انها تمثل مجمل ما يقوم به المعلم داخل الفصل الدراسي من أعمال لفظية او عملية من شأنها ان تخلق جوا تعليميا ملائما يمكن المعلم والمتعلم من بلوغ الأهداف المحددة (عدس ،1999 : 11). في حين يرى مرعي واخرون (1986) ان مفهوم الإدارة الصفية يشير الى عملية تهدف الى توفير تنظيم فعال داخل الفصل الدراسي لتوفير الظروف الملائمة لحدوث التعلم في ضوء الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها بوضوح. في حين ترى بلقيس(1987) ان مفهوم الإدارة الصفية يشير الى توجيه الجهود التي يبذلها المعلم والطلبة في الفصل الدراسي وانماط السلوك المتصل بها لتوفير المناخ اللازم لبلوغ الأهداف التعليمية المخطط لها (أبو جادو، 1998 : 348). من خلال ما سبق نستنتج ان الإدارة الصفية حصرها البعض في الحفاظ على النظام داخل الصف، في حين يعتبرها اخرون انها إجراءات توفير البيئة الملائمة للطلبة لحدوث التعلم المطلوب.

2. **أهمية الإدارة الصفية:** ترجع أهمية الإدارة الصفية الى أهمية الطالب الذي يمثل محور العملية التعليمية وغايتها وتعلقه به من حيث الإجراءات والغايات، فمعظم السياسات التربوية او الاستراتيجيات التعليمية لا يمكن ان تحقق شيئا دون إدارة صفية قادرة على ترجمة هذه السياسات والاستراتيجيات الى واقع ملموس. ويمكن اختصار أهمية الإدارة الصفية فيما يأتي:

- ينتج عن الإدارة الصفية الفعالة معدلا عاليا من الانغماس في الموقف التعليمي.
- توفر الإدارة الصفية قدرا من تنظيم واستخدام المواد والوسائل التعليمية بصورة جيدة.
- تساعد الإدارة الصفية على ضبط الصف والحفاظ على النظام فيه ووضع القوانين اللازمة لذلك.
- تعمل على تنمية الاعتماد الذاتي للطلبة وتقليل الاعتماد على المعلم في الموقف التعليمي.
- تعزز أنماط التفاعل الصفي والتواصل الإيجابي بين المعلم والطلبة، وبين الطلبة أنفسهم.
- توفر للمعلم السيطرة أكبر على البيئة الصفية التي يعمل فيها. (الترتوري والقضاة، 2005 :63).

3. عناصر الإدارة الصفية: ان نجاح المعلم في إدارة الصف يتوقف على مقدار اهتمامه بعناصر الإدارة الصفية والتزامه بتطبيقها بمهارة، وتشمل العناصر التالية:

- التخطيط: وتشمل عملية التخطيط لجوانب العملية المختلفة ومنها وضع الخطط السنوية والخطط اليومية للمواقف التعليمية فضلا عن الخطط الزمنية للمنهج، والتي يجب ان تكون مكتوبة وواضحة وشاملة ومرنة تحتمل العديد من الحلول (حسين، 2006 : 48).
- التنظيم والتنسيق: وتتمثل في قدرة الاستفادة والتنظيم وتدوير من المواد المتاحة في المدرسة.
- القيادة: وتتمثل في حسن قيادة طلبته داخل الفصل الدراسي واثارة الحماسة والدافعية لديهم.
- التوجيه والضبط والمراقبة: وتتمثل في توجيه المعلم لطلبته ومتابعة مختلف أعمالهم الحرص على ان يؤدي كل عمله، وتصحيح مسارات العمل بالتوضيح والزيادة.
- التقويم: وتعتبر من اهم عناصر الإدارة الصفية وتتمثل في قدرة المعلم على تحديد مدى تحقيق الأهداف المرسومة خلال الموقف التعليمي فضلا عن تعزيز الطلبة المحسنين ومحاسبة المسيئين منهم (عربيات، 2007: 68).

4. أنماط الإدارة الصفية:

- **النمط التسلطي:** يتصف هذا النمط من الإدارة الصفية بالحزم والشدة من قبل المعلم مع فرض رأيه والسير بالدرس بشكل روتيني ورتيب ويقوم أسلوبه في التدريس على النقل الالي للمعلومات الى الطالب ويكون الاتصال باتجاه واحد ولا يراعي الفروق الفردية عند توزيع المهمات.
- **النمط الديمقراطي:** يتصف هذا النمط من الإدارة الصفية بأخذ الفروق الفردية للطلبة بنظر الاعتبار ويشجع على التعاون في الإدارة وتشجيع الطلبة على الاعتماد على النفس مع الاهتمام بالعلاقات الإنسانية ويراعي القدرات عند توزيع المهام على الطلبة ويحرص على النمو المتكامل عند الطلبة.
- **النمط الترسلي:** في هذا النمط من الإدارة يؤمن المعلم ان كل طالب مسؤول ع نفسه داخل الصف ويمنح الحرية الكاملة للطلبة وتكون قراراته ارتجالية وغير حازمة وذو شخصية ضعيفة ويجامل الطلبة على حساب التعلم ولا يراعي الفروق الفردية ومهملا في متابعة واجباته.

ثانياً: التحصيل الدراسي:

1. مفهوم التحصيل الدراسي: هو مصطلح يدل على ما يكتسبه الفرد من مهارات مختلفة في مجال معين نتيجة قيامه بأنشطة معينة، او نتيجة مروره بتجارب خاصة. او هو مستوى الأداء والكفاءة في العمل الدراسي كما يقوم من قبل المعلمين او عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهما (بودخيلي، 2003: 311). ويستند التحصيل الدراسي الى مجموعة مبادئ منها: الاستعدادات والميول الخاصة بالطلبة، ومشاركة الطلبة في النشاط التعليمي والتعزيز لهذه المعرفة الجديد فضلاً عن مستوى دافعية الطالب للتعلم ومدى قدرته على الاحتفاظ بالمعرفة المتعلمة.

2. أهمية التحصيل الدراسي: للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة في معرفة المستوى المحدد من الإنجاز او الأداء في العمل المدرسي، كما يمكننا من معرفة

المستوى الدراسي للطالب مقارنة مع مستوى اقرانه، والتعرف على المعدل التراكمي الذي يحصل علية الطالب في المرحلة الدراسية واكتساب المعلومات والمهارات اللازمة للحياة والقدرة على التفكير المنطقي وطرق حل المشكلات واتساب قيم واتجاهات نفسية سليمة تتفق مع المعايير الخلقية والاجتماعية السائدة في المجتمع (بياز،2004: 63).

3. **العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:** يتأثر التحصيل الدراسي بالعديد من العوامل سلبا وايجابا وهذه العوامل منها:

- **العوامل الذاتية المتعلقة بالطالب:** ويقصد بها العوامل المرتبطة بالفرد نفسه وهي عوامل تتصل بالطالب وتتمثل في الخبرات السابقة ودرجة الذكاء والحالة الفسلجية والثواب والعقاب ووضوح الهدف (الخشاب، 1999: 50). فضلا عن عوامل أخرى تساهم في التأثير على تحصيل الطالب داخل الصف وهي متعلقة بنمط إدارة الصف من قبل المعلم وتشمل: قوة التحفز، ونظام المكافئات المعتمد من قبل المعلم، والموائمة والمقصود به حسن استخدام المكافئات من قبل الأسر والمعلمين معا، إضافة الى جنس الطالب (بودخيلي، 2003: 347-355).
- **العوامل الخارجية للتحصيل الدراسي:** وتشمل مجموعة من العوامل المتعلقة بالبيئة والتي تؤثر في مستوى التحصيل للطلبة ومنها: البيئة المدرسية وطبيعتها من حيث المعرف التي تلقن للطالب وطبيعة سير الدراسة والعلاقات السائدة فيها، فضلا عن الحالة الاقتصادية للأسرة ودرجة تلبيتها لحاجات الطالب المادية والمعنوية، ويزاد على هذا طبيعة العوامل الثقافية والاجتماعية السائدة في البيئة المحيطة بالطالب والتي لها تأثير مباشر على مستوى التحصيل للطالب (الرفاعي، 1973: 95).

- **الدراسات السابقة:**

سيجري فيما يأتي التطرق الى بعض الدراسات ذات العلاقة والتي تناولت الإدارة الصفية وعلاقتها ببعض المتغيرات، وكما يأتي:

1. **دراسة السبيعي (2018):** أجريت هذه الدراسة في الكويت وتكونت عينة الدراسة من (324) معلما ومعلمة، واتبعت المنهج الوصفي واستخدمت استبانة تضم (51) فقرة موزعة على ثلاثة أنماط (التسلطي، الديمقراطي، الترسلي). وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- جاء النمط الديمقراطي من الإدارة الصفية بالمرتبة الأولى، يليه النمط التسلطي بالمرتبة الثانية ثم النمط الترسلي بالمرتبة الأخيرة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) تعزى لأثر الجنس على نمط الإدارة التسلطي لصالح الذكور.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) تعوى لأثر الجنس على النمط الديمقراطي والترسلي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) تعزى لأثر الخبرة على الأنماط الثلاثة.

2. **دراسة علجية (2017):** أجريت هذه الدراسة الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية واعتمدت المنهج الوصفي وهدفت الى التعرف على دور الإدارة الصفية وعناصرها المتمثلة في كل من التخطيط للدرس والتقويم الصفي في التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط واعتمدت خلال ذلك عينة مكونة من (71) أستاذ وباستخدام استبيان الإدارة الصفية، وتوصلت الدراسة الى نتائج خلاصتها:

- ان للإدارة الصفية دور فعال في التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط.
- ان للتخطيط الجيد للدرس دورا إيجابيا في التحصيل الدراسي للطلبة.
- ان للتقويم التربوي المناسب دورا مهما في التحصيل الدراسي للطلبة.

3. **دراسة غريب (2015):** أجريت هذه الدراسة في الجزائر وهدفت الى العرف على طبيعة العلاقة القائمة بين أسلوب إدارة الصف والرسوب المدرسي من وجهة نظر التلاميذ وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الاستبانة الخاصة بذلك، وتكونت العينة من (362) تلميذا ينتمون الى المرحلة الثانوية، وبعد المعالجة الإحصائية للتكرارات والنسب المئوية توصلت الدراسة النتائج التالية:

- توجد علاقة بين سوء التخطيط المدرسي والرسوب من وجهة نظر التلاميذ.
- توجد علاقة بين المناخ الصفي والرسوب المدرسي من وجهة نظر التلاميذ.
- توجد علاقة بين سوء إدارة المعلم للصف والرسوب المدرسي من وجهة نظر التلاميذ.

4. **دراسة مخامرة وأبو سمرة (2012):** أجريت هذه الدراسة في فلسطين وهدفت الى التعرف على أنماط الإدارة الأكثر شيوعا لدى معلمي مدارس مديرية وكالة الغوث في الخليل وبيت لحم، وبيان مدى اختلاف هذه النماط باختلاف متغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، سنوات الخدمة، موقع المدرسة)، واظهرت الدراسة النتائج التالية:

- ان أكثر أنماط الإدارة الصفية شيوعا هو النمط الديمقراطي ثم الاوتوقراطي ثم الترسلي.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول انماط الإدارة الصفية تعزى لمتغير الجنس وسنوات الخدمة وموقع المدرسة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات افراد العينة الدراسة حول ممارسة النمط الديمقراطي تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح ذوي المؤهل العلمي الأعلى من البكالوريوس.

5. **دراسة الشعلاني (2009):** أجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية وهدفت الى التعرف على أنماط الإدارة الصفية السائدة في مدارس تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتكونت العينة من (569) معلما، وطبقت علهم استبانة عدد فقراتها (53) تغطي ثلاث أنماط: الديمقراطي والتسلطي والترسلي وتوصلت الى النتائج التالية:

- ان نمط الإدارة الصفية السائد لدى المعلمين هو النمط الديمقراطي.

- فروق ذات دلالة إحصائية حول نمط الإدارة الديمقراطي تعزى لمتغير المرحلة الدراسية لصالح المرحلة الابتدائية، وللنمط التسلطي لصالح المرحلة المتوسطة.

6. دراسة الجميلي والجبوري (2009): أجريت الدراسة في العراق وهدفت الى التعرف على العوامل المؤثرة في الإدارة الصفية لدى معلمي المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي وتكونت العينة من (280) معلما طبقت عليهم استباتة تكونت من (50) فقرة، واظهرت الدراسة النتائج التالية:

- وجود العديد من العوامل التي تؤثر في الإدارة الصفية تأتي في المرتبة الاولى معززات التدريس، في حين تأتي المشكلات الصفية المرتبة الأخيرة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول العوامل المؤثرة في الإدارة الصفية تعزى لمتغير الجنس ونوع المدرسة، بينما لا توجد فروق تعزى الى متغير التخصص.

7. دراسة (Gulbrandson: 2008): أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وهدفت الى التعرف على أثر تدريب المعلمين على إدارة الصف على مستويات تحصيل الطلبة في شيكاغو، واستخدمت في الدراسة المنهج التجريبي ذات المجموعة الواحدة قبل وبعد تدريب المعلمين على استراتيجيات الإدارة الفاعلة للصف، وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات تحصيل الطلبة قبل الدورة التدريبية للمعلمين على استراتيجيات إدارة الصف الفاعلة وبعد الانتهاء منها، إذ انعكس ذلك إيجابيا على تحصيل الطلبة.

8. دراسة المواضية (2006): أجريت هذه الدراسة في الأردن وهدفت الى التعرف على الفروق في أساليب الإدارة الصفية وفقا لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة)، واستخدمت في الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (389) معلما ومعلمة تم اختارهم بالطريقة العشوائية الطبقية . واظهرت الدراسة النتائج التالية:

- ان أكثر أساليب الإدارة الصفية شيوعا لدى المعلمين هو الأسلوب الديمقراطي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) حول ممارسة أساليب الإدارة الصفية تعزى لمتغير الجنس لصالح الاناث في الأسلوب الديمقراطي ولذكور في الأسلوب الاوتوقراطي والترسلي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) حول ممارسة أساليب الإدارة الصفية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات) في الأسلوب الاوتوقراطي والترسلي ولصالح ذوي الخبرة (11 سنة فأكثر) في الاسلوب الديمقراطي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) حول ممارسة أساليب الإدارة الصفية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح مؤهل (بكالوريوس) في الأسلوب الاوتوقراطي والترسلي ولصالح مؤهل (الماجستير) في الأسلوب الديمقراطي.

- **إجراءات البحث:**

ويتضمن الإجراءات التي اتبعها الباحث في تحديد مجتمع البحث وعينته وتطبيق أداة البحث وتفريغ البيانات، وكما يأتي:

أولاً: مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث من جميع مدرسي ومدرسات (الكيمياء ، الفيزياء ، الاحياء) في المدارس الثانوية (المتوسطة ، الإعدادية) التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى للعام الدراسي (2019-2020) ، الفصل الدراسي الاول.

ثانياً: عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (72) مدرسا ومدرسة للاختصاصات العلمية (الكيمياء ، الفيزياء ، الاحياء) وتم اختيارهم بشكل عشوائي من المدارس، وكما هو ظاهر في الجدول التالي:

الجدول (1) يظهر توزيع العينة حسب متغيرات التخصص والجنس وسنوات الخدمة

المتغير	فئاته	العدد	النسبة
الجنس	الذكور	56	%77.8
	الإناث	16	%22.2
التخصص	الكيمياء	8	%11.1
	الفيزياء	15	%20.8
	الأحياء	43	%59.7
	العلوم العامة	6	%8.3
سنوات الخدمة	أقل من (5) سنوات	22	%30.6
	(5) سنوات فأكثر	50	%69.4

ثالثاً: أداة البحث:

تبنى الباحث الأداة المقننة التي اعدها (العجمي 2007) والمتكونة من (28) فقرة موزعة على ثلاث محاور تمثل أنماط الإدارة الصفية (التسلطي ، الديمقراطي ، الترسلي)، وذلك بعد اجراء تعديلات على بعض الفقرات (الملحق-1-).

رابعاً: التطبيق:

تم توزيع الاستبانة الخاصة بالبحث في نهاية الفصل العام الدراسي الأول (2019-2020) وذلك من خلال زيارة الباحث الى المدراس والالتقاء بالمدرسين فضلا عن اللقاءات التي تمت خلال الندوات العلمية التي تعقدها المديرية العامة للتربية (قسم الاشراف الاختصاص)، وجرى بعد ذلك جمع الاستبانات لغرض اجراء المعالجة الإحصائية لها.

خامساً: الوسائل الإحصائية:

اعتمد الباحث في المعالجة الإحصائية على برنامج التحليل الاحصائي الخاص بالعلوم التربوية والانسانية (Spss) وذلك لتحديد النمط الإداري للصف الأكثر شيوعاً، ومن ثم تحديد العلاقة بين هذه الأنماط من الإدارة الصفية والتحصيل الدراسي للطلبة.

- **نتائج البحث والمناقشة:**

بعد جمع البيانات من افراد العينة والمتمثلة في مدرسي ومدرسات المواد (الفيزياء ، الكيمياء ، الاحياء) تم تحليل البيانات احصائياً وذلك تبعاً لأسئلة البحث ومن ثم مناقشتها وكالاتي:

1. النتائج المتعلقة بالسؤال الأول وهو "ما نمط الإدارة الصفية الأكثر شيوعاً بين مدرسي ومدرسات مواد العلوم في المرحلة الثانوية"؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد عينة الدراسة عن فقرات الاستبانة ومجالاتها، ويبين الجدول رقم (2) قيم هذه المتوسطات لمجالات أداة الدراسة.

الجدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأنماط الإدارة الصفية

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
نمط الإدارة التسلطي	21	27.06	2.84
النمط الديمقراطي	21	28.60	2.62
النمط الترسلي	21	26.96	2.50

ويظهر الجدول ومن خلال مقارنة المتوسطات الحسابية لأنماط الإدارة الصفية الثالث ان النمط الديمقراطي من الإدارة الصفية هو الأكثر شيوعاً ويليه النمط التسلطي ثم النمط الترسلي في المرتبة الأخيرة، ويمكن ان يعود ذلك الى قناعة المدرسين بالنمط الديمقراطي كأحد أنماط الدارة الصفية المرغوبة والذي يلاقي تشجيعا من قبل المسؤولين الإداريين في التعليم وطبيعة النظام السياسي السائد، كما انه يتسم بالمودة والشعور بالأمان وتكافؤ الفرص لجميع الطلبة للمشاركة والابداع وتوفير الحرية، ويكون فيه المدرس نموذج للقدوة والمسؤول الذي يحتذى به. وهذه النتيجة تتوافق مع الدراسات السابقة والتي جرت في العديد من البلدان المجاورة: السبيعي (2018) في الكويت، دراسة مخامرة وأبو سمرة (2012) في فلسطين، دراسة الشعلاني (2009) في المملكة العربية السعودية، دراسة المواضية (2006) في الأردن، وهذه النتيجة طبيعية نظرا لتشابه الظروف الاجتماعية والثقافة السائدة في هذه الدول المتعددة.

2. النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وهو "هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين أنماط الإدارة الصفية لدى مدرسي العلوم والتحصيل الدراسي للطلبة "؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم مقارنة الأنماط الإدارة الصفية الثلاث مع التحصيل الدراسي للطلبة وذلك للتأكد من وجود علاقة ارتباطية بين كل نوع من أنواع الإدارة الصفية والتحصيل الدراسي للطلبة، ويظهر الجدول رقم (3) النتائج التي تم الحصول عليها.

الجدول (3) العلاقة بين أنماط الإدارة الصفية والتحصيل الدراسي

المتغيرات	معامل الارتباط	قيمة (ت) المحسوبة	Sig	مستوى الدلالة 0.05
نمط الإدارة التسلطي	0.04	0.33	0.75	غير دالة
نمط الإدارة الديمقراطي	-0.17	-1.44	0.15	غير دالة
نمط الإدارة الترسلي	0.26	2.25	0.02	دال احصائيا

ويظهر من الجدول أعلاه وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين نمط الإدارة الصفية الترسلي والتحصيل الدراسي للطلبة عند مستوى دلالة (0.05)، وعدم وجود هذه العلاقة بين نمطي الإدارة الصفية التسلطي والديمقراطي والتحصيل الدراسي للطلبة. وهذا يتناقض مع ما اشارت اليه كل من: دراسة علجية (2017) والتي اشارت الى ان للإدارة الفاعلة للصف أثر إيجابي على التحصيل الدراسي للطلبة، ودراسة غريب (2015) والتي اشارت الى ان سوء إدارة الصف ينعكس سلبيا على التحصيل الدراسي للطبة، ودراسة الجميلي والجبوري (2009) والتي توصلت الى ان طبيعة وموقع المدرسة عامل ذات تأثر على التحصيل الدراسي للطلبة، ودراسة Gulbrandson (2008) التي توصلت الى ان التدريب على الإدارة الفعالة تنعكس إيجابيا على التحصيل الدراسي للطلبة.

3. النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث وهو" هل هناك فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين انماط الإدارة الصفية لدى مدرسي المرحلة الثانوية تعزى الى متغير الجنس"؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم معالجة البيانات احصائيا وبحساب اختبار (t-test) للتأكد من وجود فروق في ممارسة أنماط الإدارة الصفية لدى مدرسي المرحلة الثانوية في مواد العلوم وتبعاً لمتغير الجنس وادرجت النتائج في الجدول رقم (4).

الجدول رقم (4) الفروق بين أنماط الإدارة الصفية تبعاً لمتغير الجنس

المتغير	الجنس	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	Sig	مستوى الدلالة 0.05
نمط الإدارة التسلطي	ذكر	27.14	2.65	0.49	0.63	الفرق غير دال
	أنثى	26.75	3.51			
النمط الديمقراطي	ذكر	28.39	2.80	-1.60	0.12	الفرق غير دال
	أنثى	29.31	1.74			

النمط الترسلي	ذكر	27.04	2.46	0.49	0.63	الفرق غير دال
	أنثى	26.69	2.70			

ويظهر من الجدول أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين أنماط الإدارة الصفية الثلاث (التسلطي، الديمقراطي، الترسلي) تبعاً لمتغير الجنس بالنسبة للمدرسين. وهذا يناقض ما توصلت اليه دراسة كل من المواضية (2006)، والدمياطي (1999) واللتان اشارتا الى وجود فروق ذات دلالة لصالح النط التسلطي والترسلي لدى الذكور والديمقراطي لدى الاناث.

4. النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع وهو" هل هناك فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين انماط الإدارة الصفية لدى مدرسي المرحلة الثانوية تعزى الى متغير التخصص"؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم معالجة البيانات احصائيا وبحساب اختبار (t-test) للتأكد من وجود فروق في ممارسة أنماط الإدارة الصفية لدى مدرسي المرحلة الثانوية في مواد العلوم وتبعاً لمتغير التخصص وادرجت النتائج في الجدول رقم (5).

الجدول رقم (5) الفروق بين أنماط الإدارة الصفية تبعا لمتغير التخصص

المتغير	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	Sig	مستوى الدلالة 0.05
نمط الإدارة التسلطي	بين المجموعات	26.98	3	8.99	1.12	0.35	الفرق غير دال
	داخل المجموعات	544.80	68	8.01			
	المجموع	571.78	71	-			
النمط الديمقراطي	بين المجموعات	25.68	3	8.56	1.26	0.30	الفرق غير دال
	داخل المجموعات	461.64	68	6.79			
	المجموع	487.32	71	-			
النمط الترسلي	بين المجموعات	4.43	3	1.48	0.23	0.88	الفرق غير دال
	داخل المجموعات	438.44	68	6.45			
	المجموع	442.88	71	-			

واظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين أنماط الإدارة الصفية الثلاث (التسلطي، الديمقراطي، الترسلي) تبعاً لمتغير التخصص بالنسبة للمدرسين كما يظهر في الجدول أعلاه.

5.النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس وهو" هل هناك فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين انماط الإدارة الصفية لدى مدرسي المرحلة الثانوية تعزى الى سنوات الخدمة"؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم معالجة البيانات احصائيا وبحساب اختبار (t-test) للتأكد من وجود فروق في ممارسة أنماط الإدارة الصفية لدى مدرسي المرحلة الثانوية في مواد العلوم وتبعاً لمتغير سنوات الخدمة وادرجت النتائج في الجدول رقم (6).

الجدول رقم (6) الفروق بين أنماط الإدارة الصفية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المتغير	الجنس	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	Sig	مستوى الدلالة 0.05
نمط الإدارة التسلطي	<5	26.91	2.76	-0.29	0.77	الفرق غير دال
	>=5	27.12	2.90			
النمط الديمقراطي	<5	27.73	3.10	-1.90	0.06	الفرق غير دال
	>=5	28.98	2.31			
النمط الترسلي	<5	26.91	2.60	-0.11	0.91	الفرق غير دال
	>=5	26.98	2.48			

واظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين أنماط الإدارة الصفية الثلاث (التسلطي، الديمقراطي، الترسلي) تبعاً لمتغير سنوات الخدمة بالنسبة لمدرسي المرحلة الثانوية لمواد العلوم كما يظهر في الجدول أعلاه. وهذا يتناقض مع ما اشارت اليه دراسة المواضية (2006) والتي توصلت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الخبرة ولصالح النمط التسلطي لذوي الخبرة اقل من (5 سنوات)، ولصالح نمط الإدارة الصفية الديمقراطي لذوي الخبرة أكثر من (5 سنوات)، ويمكن ان يوعز ذلك الى طبيعة الظروف الاجتماعية السائدة في كل بلد.

- **التوصيات:**

في ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بما يلي:

1. ضرورة إقامة برامج تدريبية للمدرسين لتطوير مهارات إدارة الصفوف الدراسية.
2. اجراء دراسات أخرى لإيجاد علاقة الإدارة الصفية مع متغيرات أخرى كالدافعية والاتجاه.

- **المقترحات:**

1. اجراء دراسات إضافية للتحقق من علاقة الإدارة الصفية مع متغيرات أخرى.

2. تطوير مهارات الإدارة الصفية وفقا للتطورات الحديثة في التربية والتعليم.

- **المصادر:**

1. أبو خليل، نادية (2012)"إدارة الصف وتعديل السلوك الصفي، دار النهضة العلمية، *بيروت، لبنان*.
2. الترتوري، محمد عوض والقضاة، محمد فرحان (2006)" المعلم الجديد دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة، دار مكتبة الحامد للنشر والتوزيع، *عمان، الأردن*.
3. الجميلي، عدنان علي والجبوري، وداد مهدي (2009)" بعض العوامل المؤثرة في الإدارة الصفية لدى أعضاء الهيئة التعليمية في المدارس الثانوية"، *مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، 8 (1)، ص 149-166.العراق*.
4. عدس، محمد عبد الرحيم (1999)"الإدارة الصفية والمدرسة المنفردة"، الطبعة الثانية، دار المجد للطباعة والنشر، *عمان، الأردن*.
5. علجية، مجاهد (2017)"دور الإدارة الصفية في التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط"، رسالة ماجستير، *كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف-المسيلة-، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية*.
6. عفيفي، صديق محمد(2007)" دليل المعلم في إدارة الفصل، منشورات المنظمة العربية للتربية الإدارية، *القاهرة، مصر*.
7. العدوان، زيد سليمان والحوامدة، محمد فؤاد (2011)" تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق"، دار المسيرة للنشر والتوزيع، *عمان، الأردن*.
8. العجمي، علي محمد فهيد (2007)" أنماط الإدارة الصفية السائدة في المدارس المتوسطة في دولة الكويت وعلاقتها باتجاهات المعلمين نحو مهنة التعليم"، رسالة ماجستير، *كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن*.
9. غريب، آمال (2015)" إدارة الصف وعلاقتها بالرسوب المدرسي من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة في التعليم الثانوي (دراسة ميدانية)"، رسالة ماجستير، *قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة العربي بن مهدي- ام البواقي-، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية*.
10. دمياطي، فوزية (1999)" فاعلية استخدام المعلمة لنمطي التسلط والتسامح في إدارة الفصل على فهم تلميذات الصف الثالث المتوسط بالمدينة المنورة، *المجلة العربية للتربية، المنظمة العربية للتربية، مجلد (18).العدد الثاني، ص80-85*.
11. الشرقاوي، مريم إبراهيم (2005)" الإدارة الصفية المتميزة"، مكتبة النهضة المصرية، *القاهرة، مصر*.
12. شحاتة، حسن والنجار، زينب (2003)" معجم المصطلحات التربوية والنفسية"، الدار المصرية اللبنانية، *القاهرة، مصر*.

13. الشعلاني، محسن احمد (2009)" أنماط الإدارة السائدة في مدارس تبوك التعليمية من وجهة نظر المتعلمين"، رسالة ماجستير، *عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن.*
14. السبيعي، عبدالرحمن عبدالله (2018)" الأنماط الإدارية الصفية التي يمارسها معلمو مراكز السراج المنير في وزارة الأوقاف الكويتية، *رسالة ماجستير، قسم الإدارة التربوية والأصول، كلية العلوم التربوية، جامعة ال البيت، الكويت.*
15. النبهان، يحيى محمد (2008)"الإدارة الصفية والاختبارات"، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، *عمان، الأردن.*
16. نصرالله، عمر عبدالرحيم (2010)" تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي أسبابه وعلاجه، دار الأوائل، الطبعة الثانية، *عمان، الأردن.*
17. مجموعة مؤلفين (2011)" التأديب الإيجابي في الصف الجامع الصديق للتعلم"، مكتب اليونسكو الإقليمي، *بيروت، لبنان.*
18. مخامرة، كمال خليل وأبوسمرة، محمود احمد (2012)" أنماط الإدارة الصفية لدى معلمي مدارس مديرية تربية وكالة الغوث في الخليل وبيت لحم"، *مجلة جامعة الازهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية، 2012، المجلد 14، العدد (1)، ص 253-280.*
19. المواضية، رضا سلامة (2006)" أساليب الإدارة الصفية لدى معلمي المرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي"، رسالة ماجستير، *كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.*
20. Gubrandson, K. (2008) .Effects of teacher classroom management training on student achievement level, Dissertation Abstracts International, AAT 3313145.

الملحق-1-
استبانة تحديد نمط الادارة الصفية
(بصيغته النهائية)

عزيز التدريسي...
عزيزي التدريسية.....
يرجى قراءة فقرات الاستبانة ادناه بدقة والإجابة عنها بعد تثبيت البيانات المطلوبة مع التقدير..

- **التخصص: العلوم .....الاحياء .....الفيزياء.....الكيمياء**
- **الجنس: ذكر:..... انثى:.....**
- **عدد سنوات الخدمة: أقل من خمس سنوات: ..... أكثر من خمس سنوات: .....**
- **المراحل التي يقوم بتدريسها: الأول المتوسط: ..... النسبة المئوية للنجاح: .....**

الثاني المتوسط: .....النسبة المئوية للنجاح: .....
الثالث المتوسط: .....النسبة المئوية للنجاح: .....
الرابع العلمي : ..... النسبة المئوية للنجاح: .....
الخامس العلمي:..... النسبة المئوية للنجاح: .....
السادس العلمي:..... النسبة المئوية للنجاح:.....

ت	الخصائص	أوافق	لا أوافق
1	أعتقد ان الصف يجب ان يكون هادئاً حتى تنجح عملية تعلم الطلبة .		
2	المقاعد المنظمة بترتيب معين يمكن ان تقلل من نسبة حصول تصرفات سيئة من قبل الطلبة وتعزز عملية التعلم .		
3	اثناء قيامي بعملية التدريس لا احب ان تتم مقاطعتي.		
4	يجب على الطلبة ان يتعلموا اتباع التوجيهات من دون ان يسألوا عن السبب .		
5	نادرا ما يبادر طلبتي انفسهم بالنشاطات اعتقد ان عليهم التركيز على ما اعلمهم اياه .		
6	عندما يسيء الطالب التصرف اقوم بمعاقبته على الفور من دون اي نقاش .		
7	ليس من عادتي ان اقبل الاعذار ممن اساءة التصرف ، مثل اللامبالاة او عدم القيام بالواجبات المنزلية .		
8	بالاستناد الى طبيعة المادة الدراسية وموضوع الدرس قد يخضع الصف لترتيبات خاصة.		
9	مضمون ما يتعلمهُ الطلبة وكيفية تعليمهم محل اهتمامي دائماً		
10	يعرف طلبتي ان بإمكانهم مقاطعة اثناء قيامي بالتدريس اذا كانوا يريدون ان يطرحوا سؤالاً يتعلق بالمادة .		
11	امدح الطلبة عندما يستحقون ذلك واشجعهم على بذل الأفضل .		
12	اعطي مهاماً لطلبتي كتمارين تعلمية ثم نناقش ما قد تعلموه وما عليهم ان يتعلموه بعد ذلك .		
13	افسر دائما الاسباب التي تقف وراء القواعد التي اضعها والقرارات التي اتخذها .		
14	عندما يسيء الطالب التصرف أنصحه بطريقة مهذبة ولكن صارمة واذا دعت الحاجة الى العقاب افكر في الظروف بدقة .		

15	اعتقد ان الطلبة يتعلمون بشكل افضل عندما يقومون بذلك بطريقتهم الخاصة اي عندما يمارسون التعلم حسب رغباتهم .		
16	اعتبر ان صحة الطلبة النفسية هي اهم من السيطرة على الصف ومن المهم ان يراني طلبتي كصديقٍ لهم .		
17	اعتقد ان لدى بعض الطلبة دوافع ليتعلموا في حين ان البعض الاخر لا يكترثون للتعلم .		
18	لا اخطط مسبقاً لما سأفعلهُ عندما يسيء طالب بل ادع الامور تأخذ مجراها وحسبما تقتضي الظروف .		
19	عادة لا احبذ مراقبة الطالب أو توبيخهُ لأن هذا الامر قد يجرح مشاعره .		
20	عندما يشاغب احد الطلبة على زملاءه في الصف ،اتفهم ذلك واجد له عذراً وامنحهُ المزيد من الانتباه .		
21	أتفهم موقف الطالب عندما يريد مغادرة الصف قبل انتهاء الدرس ، اقبل ذلك عادة .		
22	خلال عملية التعليم لا احب فرض قواعد خاصة على طلبتي .		
23	احتفظ بالخطط السنوية للدروس والأنشطة لاستفاد منها في العام التالي فأختزل الوقت ولا اضطر الى تحضير خطط جديدة .		
24	ان القيام بالرحلات الميدانية والزيارات العلمية غير ممكن، لعدم توفر الوقت اللازم للتحضير لها .		
25	قد اعرض فلماً أو صور توضيحية على الحاسبة للطلبة عوضاً عن القاء محاضرة عندما يكون ذلك ممكناً .		
26	كثيراً ما يميل طلبتي الى تأمل الغرفة أو النظر الى الخارج عبر النوافذ .		
27	عندما انتهي من الدرس قبل الوقت المحدد له ، يمكن للطلبةِ ان يدرسوا بهدوء أو ان يتحدثوا بصوت منخفض .		
28	نادراً ما استخدم العقاب مع طلبتي حتى مع تكاسلهم في اداء واجباتهم ، فهذه مشكلتهُ وهو يتحمل عواقبها .		