

## اثر تمارينات مهارية بأسلوب التعلم السريع في الذكاء الجسمي-الحركي وتعلم مهارة الارسال البعيد بالريشة الطائرة للطالبات

أ.م.د عادل عباس ذياب [adilspport691@uodiyala.com](mailto:adilspport691@uodiyala.com)  
مروة عبد الكريم عبد الرحمن [marwashishani90@gmail.com](mailto:marwashishani90@gmail.com)

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى  
الكلمات المفتاحية : تمارينات مهارية , اسلوب التعلم السريع , الذكاء الجسمي-  
الحركي , مهارة الارسال في الريشة الطائرة

**Keywords: skill exercises, style of rapid learning, physical-kinesthetic intelligence, skill of long-distance transmission in badminton**

تاريخ استلام البحث : 2021/11/25

DOI:10.23813/FA/92/1

FA/2022012/92P/458

### ملخص البحث :

يشهد العالم تطورات كبيرة في العديد من الميادين ومنها الميدان الرياضي إذ شهد تطورا للأداء الفني في الألعاب والفعاليات الرياضية كافة وفي مختلف المستويات، والذي أدى إلى تسريع عمليات التعلم واختصار زمنه ويركز التعلم السريع على مدى تفاعل المتعلم و انشغاله بالمادة العلمية من خلال عملية اجتماعية تعاونية مليئة بالدعم والتوجيه من كل المصادر المحيطة والمتوفرة حوله وتلخصت أهمية البحث باستخدام تمارينات مهارية بأسلوب التعلم السريع للطالبات في كلية التربية الأساسية والتي تؤثر في الذكاء الجسمي -الحركي ومهارة الارسال البعيد في الريشة الطائرة للطالبات وهدف البحث الى اعداد تمارينات مهارية بأسلوب التعلم السريع لدى طالبات كلية التربية الأساسية قسم التربيه البدنيه وعلوم الرياضه وتضمنت اجراءات البحث في استخدام مقياس الذكاء الجسمي - الحركي بالاضافه الى اختبار مهارة الارسال في الريشة الطائرة واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، لملاءمة طبيعة المشكلة، وتحقيق أهداف البحث، واعتمد تصميم المجموعة العشوائية ذات الاختبارين القبلي والبعدي وقد تكون مجتمع البحث من طالبات كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وقد بلغ عدد عينة البحث (13) طالبة يمثلون نسبة 50% من مجتمع الاصل . وقد توصل الباحثان الى الاستنتاجات التاليه:

- 1- ان استخدام التمرينات المهارية بأسلوب التعلم السريع كان لها اثراً ايجابياً في الذكاء الجسمي – الحركي و مهارة الارسال بالريشة الطائرة.
- 2- حصلت فروقاتٍ معنوية في اختبارات متغيرات الدراسة القبليّة والبعديّة لصالح الاختيارات البعديّة .  
وقد اوصى الباحثان ب :
  - 1- اعتماد اسلوب التعلم السريع في تعلم الطلبة مهارات اساسية اخرى في الريشة الطائرة.
  - 2- ضرورة استخدام اسلوب التعلم السريع ضمن طرائق تدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

**The effect of skill exercises in the style of rapid learning on physical-kinesthetic intelligence and learning the skill of long-distance transmission in badminton for female students**

**Adil A.almufergy**

**Marwa Abdulkareem Abdurrahman**

**Abstract :**

The world is witnessing great developments in many fields, including the sports field, as it witnessed a development of technical performance in all sports and games and events at various levels, which led to accelerating learning processes and shortening its time. Rapid learning focuses on the extent of the learner's interaction and preoccupation with the scientific material through a cooperative social process filled with support and guidance from all the surrounding and available sources around it, the importance of the research was summarized by using skill exercises in a quick learning style for the female students in the College of Basic Education, which affect the physical-kinesthetic intelligence and the skill of long-distance transmission in badminton for the female students. Department of Physical Education and Sports Sciences and the research procedures included the use of the physical-kinetic intelligence scale in addition to testing the transmission skill in badminton. College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences The number of (13) female students represents 50% of the community of origin. The researchers reached the following conclusions:

1- The use of skill exercises in a quick learning style had a positive effect on the physical - kinesthetic intelligence and the skill of serving in badminton.

2- There were significant differences in the tests of the variables of the pre and post study in favor of the post choices.

The researchers recommended:

1- Adopting the rapid learning method in order for students to learn other basic skills in badminton.

2- The necessity of using the quick learning method within the teaching methods in the faculties of physical education and sports sciences.

### التعريف بالبحث :

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته :

شهد العالم في الآونة الأخيرة تطوراً في مجالات الحياة العلمية والعملية وذلك كان له تأثيراً كبيراً في البحث العلمي من ناحيتي التعليم والتعلم نظرياً وعملياً ما يخص الجانب الحركي الذي يكون مهماً لكافة أفراد المجتمع سواء في الميدان الرياضي والحياة العملية إذ إنَّ التعلُّم الحركي هو نوع من أنواع التعلُّم، وقد تنوعت طرائقه، وتعددت أساليبه طوال هذه السنوات، وأن للتمرينات الأثر المباشر على حياة الفرد بشكل عام فهي ضرورية للفرد من أجل إن يحيا حياة سعيدة وسليمة خالية من الأمراض والعاهات والتشوهات فضلاً عن أنها تستخدم وسيلة للراحة النفسية والمتعة هذا بشكل عام، إما بالنسبة للمهتمين في المجال الرياضي فهي ذات أهمية كبيرة في العناية بقوام ولياقة اللاعبين وتنمية وتطوير الصفات البدنية والمهارية للاعبين وكذلك أهمية اسلوب التعلم السريع في تعلم المهارات بسرعه ودقة من خلال مجموعه من الخطوات التي تكون مهمة و مترابطة في تعلم المهارات بشكل تام بالإضافة الى العامل النفسي الذي يعد احد العوامل المهمة لتحقيق النتائج الجيدة في جميع الالعاب وتحقيق الانجازات , نتيجة الاستفادة من البحوث والدراسات العلمية في إيجاد وابتكار أساليب وطرائق علمية لغرض تطوير ومعالجة والمشاكل في المجال الرياضي بطرائق البحث العلمي والاستفادة من النظريات الحديثة في علوم التربية الرياضية وما يرتبط بها من علوم أخرى لتطوير كل ما يتصل بعمليتي التعلم والتدريب للمهارات وفي جميع الألعاب الرياضية ومن اهم النظريات التي لها دور ايجابي في ميدان التعلم هي نظرية التعلم الناجح وتتص هذه النظرية على انه الافراد يختلفون فيما بينهم من حيث الميول والاتجاهات والقيم فأنهم ايضاً يختلفون في في انواع الذكاء التي يمتلكونها مما استدعى ذلك فتح المجال امام المربين الرياضيين على استثمار الانشطة العقلية التي يمتلكها الافراد والعمل على تنميتها, ولعل من ابرز انواع الذكاء المتعدد في الميدان الرياضي هو الذكاء الجسمي الحركي فهو يستلزم استخدام كل اجزاء الجسم أو جزء منه في حل المشكلات وان هذ النوع من

الذكاء يشير الى قدرة الفرد على استخدام اعضاء جسده للتعبير عن افكاره , ويعني التآزر والتوازن والقوة والمهارة والمرونة والسرعة والاتقان ويعد الذكاء الجسمي الحركي من المفاهيم الإدراكية الحركية للوصول الى الهدف المرجو منه بأقل قدرة ممكنة. وكذلك الإحساس بحركة الجسم ووضعه وقدراته البدنية والمهارية والخططيه والنفسية وهذه القدرات يتطلب توافرها بقدر متكافئ نتيجة للترابط الوثيق فيما بينها , وأن لكل لعبة من الالعب الرياضية اداءً حركيا خاصا يميزها عن باقي الالعب , ويدخل علم النفس في تطورها ومن هذه الالعب لعبة الريشة الطائرة فهي تعد من الالعب التي تحتاج نسبة ذكاء عالية باعتبار انها من المهارات المفتوحة التي يتعرض اللاعب من خلالها الى مواقف مختلفة تتطلب الاستجابة بدقة وسرعة للمواقف السريعة والصعبة لهذه اللعبة .

وتكمن أهمية البحث باستخدام تمرينات مهاريه بأسلوب التعلم السريع للطالبات في كلية التربية الاساسية والتي تؤثر في الذكاء الجسمي -الحركي ومهارة الارسال البعيد في الريشة الطائرة للطالبات.

## 2-1 مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحثة على البحوث والدراسات السابقة والمقابلات الشخصية التي أجراها مع المعلمين والخبراء والمختصين من مدربي الألعاب الفرقيه وبالذات مدربي الريشة الطائرة والإفادة من خبرة السادة المشرفين وملاحظة اداء الطالبات لمهارات الريشة الطائرة وجد ان هناك اختلاف في مستوى اداء الطالبات للمهارات فهناك استجابات متباينة منها سريعة ومنها بطيئة أثناء الاداء وتعتقد الباحثة ان سبب اختلاف مستوياتهم في اداء وتعلم المهارات الاساسية في الريشة الطائرة يرجع الى اختلاف مستوياتهم في الذكاء الجسمي - الحركي وكذلك الى عدم استخدام اساليب حديثه للعلم والاعتماد بشكل كلي لتعليم المهارات على الطرق التقليدية رغم اختلاف مستويات الطالبات وارتتى الباحثان ان استخدام اسلوب التعلم السريع الذي يمتلك القدرة على توظيف أحدث الوسائل التكنولوجية والبسيطة كذلك. منفتح ومرن. يضمن مشاركة المتعلمين الفعالة في العملية التعليمية... لا يؤسس التعلم السريع أساليب جامدة، بل يترك المجال واسعا للمرونة حسب المؤسسة التعليمية كذلك على استخدام كافة الحواس في التعلم و مراعاة الفروق الفردية دور في تعلم الطالبات لهذه المهارات بصورة مثالية .

ونظراً لما تقدم أراد الباحثان دراسة تلك المشكلة والتي يمكن أن تتلخص في السؤال الآتي: هل للتمرينات المهاريه بأسلوب التعلم السريع أثر في الذكاء الجسمي- الحركي وتعلم مهارة الارسال البعيد بالريشة الطائرة للطالبات في كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟ ولاشك إن معرفة الإجابة عن ذلك السؤال سيؤدي إلى إتباع منهاج الأكثر تأثيراً في عملية التعلم مما يؤثر إيجاباً في تحسين وتسريع عملية التعلم .

### 3-1 أهداف البحث:

1. اعداد تمارينات مهاريه بأسلوب التعلم السريع لطالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الاساسية جامعة ديالى.
2. التعرف على تأثير التمارينات المهارية بأسلوب التعلم السريع في الذكاء الجسمي- الحركي وتعلم مهارة الارسال البعيد بالريشة الطائرة للطالبات .

### 4-1 فروض البحث:

1. للتمرينات المهاريه بأسلوب التعلم السريع تأثير إيجابي في الذكاء الجسمي - الحركي وتعلم مهارة الارسال البعيد في الريشة الطائرة للطالبات .
2. للتمرينات المهاريه بأسلوب التعلم السريع أفضلية عن المنهاج المتبع في الذكاء الجسمي-الحركي وتعلم مهارة الارسال البعيد في الريشة الطائرة للطالبات في الاختبار البعدي.

### 5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الثالثة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية جامعة ديالى.
- 2-5-1 المجال الزمني: المدة من 2021 /1/17 ولغاية 2021/3/22
- 3-5-1 المجال المكاني: ملعب الريشة الطائرة في كلية التربية الاساسية جامعة ديالى

### 2- الدراسات النظرية والمشابهة :

#### 1-2 الدراسات النظرية :

#### 1-1-2 التمارينات المهاريه :

إن التمرين هو الصفة المميزة للوحدة التعليمية والتدريبية وعليه يعتمد مقدار التعلم والتطور في الأداء وتعددت الآراء حول مفهوم التمرين حسب تعدد أغراضه ويعرف بأنة مجموعة من الأوضاع والحركات التي تهدف إلى تشكيل وبناء الجسم وتنمية قدراته الحركية المختلفة " ، (غازي صالح, 2011, 35) وتعتبر التمارينات المهارية احد الجوانب الرئيسة المهمة في ممارسة الرياضة اذ تعتبر نقطة انطلاق الرياضي للوصول الى الهدف وقد عرفها (فرات سعد الله،2015) وهي "ترتيب المجاميع العضلية وتنظيمها بما ينسجم مع هدف الحركة والاقتصاد بالجهد والسهولة وفق القانون " .(فرات جبار , 2015, 35)

وقسمت التمارينات الى ثلاث اقسام:

1. تمارينات من حيث اغراضها وهي (تمارينات أساسية عامة، تمارينات خاصة ، تمارينات المنافسة ) .
2. تمارينات من حيث المادة وتشمل(تمارينات بالأدوات، تمارينات على الأجهزة، تمارينات حرة).

3. تمارينات من حيث التأثير على اعضاء الجسم المختلفة وتشمل (تمارين التحمل، تمارينات التوازن، تمارينات الرشاقة، تمارينات القوة، تمارينات الاسترخاء) (ليلي زهران , 2005, 29-30)

## 2-1-2 مفهوم اسلوب التعلم السريع :

هو أسلوب التعلم الأكثر تقدمًا، إنه مصطلح واسع جدًا يشمل مختلف المنهجيات والتقنيات والأساليب في التدريس والتعلم وبعض الأساليب التي من شأنها أن تعتبر عمومًا تدرج تحت عنوان التعلم السريع، وهي خرائط العقل، وتحفيز الدماغ، وتطبيق نظرية الذكاءات المتعددة، وتقنيات الذاكرة المختلفة، واستخدام الموسيقى للتأثير على الحالة العاطفية والنفسية للمتعلمين، وتنفيذ البرمجة اللغوية العصبية . (جاسم حسن , 2013, 22)

وعرف أيضًا على أنه أسلوب تعلم باستخدام الحواس المتعددة والدماغ ومنهجية التعلم (وسام صلاح , 2017, 130)

أن التعلم السريع قائم على أبحاث الدماغ، فهو يُقر أن كل متعلم لديه نمط مُفضل في التعلم يناسبه أكثر من غيره، فإذا تعلم استخدام التقنيات التي تتطابق مع نمطه التعليمي المفضل سيكون تعلمه أكثر تلقائية عفوية، ولأنه أكثر عفوية وطبيعية فإنه أسهل ولأنه أسهل فهو أسرع ومن هنا أنت تسمية التعلم السريع (وسام صلاح , 2017, 133).

ويرى الباحث بأنه أحد الأساليب الحديثة التي يسابق فيها المتعلم نفسه للوصول إلى أهدافه بغض النظر عن الوسائل والتقنيات بحيث يبحث عن أقرب الوسائل التي توصله للهدف مهما اختلفت، أي إنه يعتمد على تقديم خيارات ووسائل تعلم مختلفة تناسب أنماط تعلمهم مما يتيح لجميع المتعلمين تحقيق التعلم بالطريقة الأنسب لهم والأكثر فاعلية.

## 2-1-2-1 مراحل التعلم السريع بصورة عامة (وسام صلاح , 2017, 135-136):

هناك أربعة مراحل يمر بها التعلم السريع وهي:

- 1- مرحلة التحضير: مرحلة اجتذاب الاهتمام.
  - 2- مرحلة العرض: مرحلة التقديم الاولي للمعرفة الجديدة، أو المهارة التي يتم تعليمها، فهي مرحلة المواجهة الأولى بين المتعلم ومادة التعلم.
  - 3- مرحلة التمرين: مرحلة تكامل المعرفة الجديدة أو المهارة الجديدة.
  - 4- مرحلة الأداء: مرحلة تطبيق ما تعلمه المتعلم على حالات من الحياة الحقيقية.
- ويرى الباحثان بأنه رغم اختلاف مسميات المراحل الأربعة للتعلم السريع، إلا أن كل تسمية تدل على المرحلة نفسها، وتركز هذه المراحل على التعلم والطالب وليس على المعلم والمعلم، وتكون مهمة المعلم في ذلك تسهيل عملية التعلم من خلال خلق بيئة مريحة وممتعة واشغال الطلاب بالمادة العلمية والأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية لديهم وتعزيز الثقة بالنفس لديهم .

## 2-2-1-2 تقنيات التعلم السريع في التربية الرياضية:

هناك تقنيات أساسية يوصي بها الباحثون في مجال التعلم السريع والتي يمكن إجمالها (نعيم محمد, 2019, 31-33).

**أولاً/ قم بتهيئة البيئة أولاً:** يعمل الدماغ بشكل افضل عندما توفر له البيئة المناسبة للتعلم ونعني بالبيئة الجو النفسي والفيزيائي والعاطفي والاجتماعي، كما يوصي التعلم السريع بتوفير أنسب الظروف البيئية في هذا المجالات من أجل تعليم أكثر كفاءة وأن يخلق المرء لنفسه جواً إيجابياً عبر الاسترخاء وتحديد الأهداف مما يساعد على التركيز.

**ثانياً/ لا تكتفي بمجرد تلقي المعلومة بل تفاعل معها:** في دروس البرمجة اللغوية العصبية يتعرف المتعلم على أسلوب المفضل للتعلم، فالناس قد يتفاوتون بين النمط البصري أو السمعي أو الحسي في إدخال المعلومات من البيئة الخارجية الى الدماغ، ولقد بات معروفاً الآن أن الاعتماد على نمط واحد في التعليم يقلل من كفاءة العملية التعليمية، فنحن نتذكر 20% فقط مما نقرأ و30% مما نسمع، لذا يوصي التعلم السريع بالانغماس الكلي في التعلم، بمعنى تفعيل اكبر قدر من الحواس أثناء العملية التعليمية، مثلاً ينصح الباحثون عند قراءة كتاب ما أن تتوقف كل فترة لتغمض عينيك وتراجع ما قرأته من الذاكرة ثم تردد النقاط الرئيسية وكأنك تقوم بتدريسها لشخص آخر، ولا مانع في ربط المعلومات بعض الأنشطة الجسدية الأمر الذي يعمل على تحفيز اكبر قدر من الحواس في العملية التعليمية.

**ثالثاً/ ابحث في معنى ما تقرأه:** اختبر معلوماتك بين الحين والآخر واسأل نفسك بعض الأسئلة التي تهدف التأكد من المعلومة، في كثير من الأحيان عليك أن تناقش المعلومات التي تمر بعقلك ولا تتعامل معها كلها باعتبارها أمراً مفروغ من صحته .. ناقش المعلومة بشكل نقدي ومن زوايا متعددة مما يساعد على ترسيخ المعلومة بشكل افضل.

**رابعاً/ اقدح فتيل ذاكرتك:** يمكنك أن تردد المعلومات أكثر فأكثر حتى تحفظها، ويمكنك ايضاً ربط المعلومات بأشياء محددة، مثال ذلك سامي له 3 أطفال أسمائهم كالتالي (هادي، أحمد ودانيا)... يمكنك أن تحفظهم جميعاً باسم "سهاد" مستخدم الأحرف الأولى من كل اسم، يمكنك أيضاً ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة مما يساعد على عدم نسيانها، كما يمكنك ربط الأرقام بجعلها تبدو كأنها سلسلة واحدة بالإضافة ايضاً اخذ قسط من الراحة بين الحين والآخر.

**خامساً/ استعرض معلوماتك:** تحتاج الذاكرة للتمرينات تماماً كالعضلات، لذا طبق ما تعرف في حياتك كلما كان ذلك ممكناً، أو قم باختيار معلوماتك بين الحين والآخر.

**سادساً/ قم بمراجعة ما تعلمت:** قم بمراجعة ما تعلمت كيفية تحسين المعلومات التي لم تركز بعد، حددي نفسك استراتيجيات التي تبين لك أنها تساعدك أكثر على التعلم.

## 2-1-3 مفهوم الذكاء الجسمي :

يقصد بالذكاء الجسمي – الحركي قدرة الفرد على استخدام الجسم أو جزء منه في حل مشكلة أو أداء الحركة أو مهارة رياضية أو أداء عملية انتاجية والقيام ببعض الاعمال والتعبير عن الافكار والاحاسيس بواسطة الحركات , ان المتعلمين الذين

يتمتعون بهذا الذكاء يتفوقون في الانشطة البدنية وفي التنسيق المرئي الحركي وعندهم القدرة على ممارسة الرياضة البدنية أو ممارسة فنون الرقص والتمثيل , يتمتع أصحاب هذا الذكاء بقدرات جسمية – حركية فائقة , ويعتمد على تفاعل تكوينات أو قدرات جسمية – حركية وعوامل البيئية .

ويتطور هذا الذكاء ابتداء من الطفولة ويمكن ان يظهر في مراحل متقدمة عن ذلك اذ يتاثر بما يحتاج في بيئة من فرص تدريب وممارسة وتعلم , سواء على الاداء الرياضي أو الاداء الحركي , وان اصحاب هذا الذكاء يفضلون التعلم من خلال الممارسة العلمية والتجريب والتحرك والتعبير الجسمي وامكانية استخدام حواسه المختلفة , ان القدرة على التحكم بنشاط الجسم وحركاته بشكل بديع , وهو مهارة لا شك يملكها الرياضيون بمختلف الالعاب , ولكل فرد نصيب من هذه المهارة والشخص السليم يملك القدرة على التحكم بجسمه وبرشايقه وتوازنه وتناسقه وان التمرين المتواصل قد يزيد من هذه القدرات ولكن منها ما يظهر عند بعض الافراد حتى قبل ان يبدأ بالتدريب كما تظهر براعة بعض الافراد في الحساب قبل ان يتعلموا الحساب ويتجسد هذا الذكاء في الانجازات الكبيرة التي حصل عليها الابطال الرياضيون وذوو المواهب الرياضية . (غسان عدنان , 2013 , 66)

3-1-2 مهارة الارسال البعيد :

يعد الارسال العالي احد انواع الارسالات في لعبة الريشة الطائرة الى الحدود الخلفية لملاعب المنافس لأجبار المنافس على الرجوع الى الورا واضعاف هجومه , وينفذ في الغالب بالوجه الامامي للمضرب ويستخدم بشكل كبير في اللعب الفردي ويهدف هذا النوع الى ارسال الريشة الى الحدود الخلفية لملاعب المنافس وهي ذات مسار عال بقدر كاف حتى يمكن للريشة ان تهبط عمودية ببطء فوق اللاعب المستقبل تقريبا الامر الذي يتيح فسحة من الوقت لعودة المرسل لقاعدة الملعب وفي الوقت نفسه وضع الريشة فوق رأس المستقبل وهي تهبط ببطء مما يسبب له سوء تقدير لوقت الضرب , يقف المرسل في المنطقة القانونية للارسال وعلى بعد اربعة اقدام تقريبا من خط الارسال المنخفض ومجاور تماما لخط المنتصف بحيث يكون كتف وذراع المرسل للخلف أكثر حتى تتيح له مدى واسعا للحركة , تبدأ حركة الضرب بمرححة سريعة من اليد الضاربة للأمام لتضرب الريشة من الاسفل الى الاعلى وللأمام لتطير في ارتفاع عالٍ (قوس عالٍ) . (وسام صلاح , 2011 , 56)

### 3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

#### 3-1 منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي، لملاءمة طبيعة المشكلة، وتحقيق أهداف البحث، واعتمد تصميم المجموعة العشوائية ذات الاختبارين القبلي والبعدي، والمنهج التجريبي هو الاختيار الحقيقي للعلاقة الخاصة بالسبب أو الأثر، ويمثل الاقتراب الأكثر صدقاً تحل عدداً من المشكلات العلمية بصورة عملية .



### 3-2 مجتمع البحث وعينته :

تعد العينة بانها ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختيارها على وفق قواعد وطرائق علمية اذ تمثل المجتمع خير تمثيل . وقد تكون مجتمع البحث من طالبات كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (26) طالبة وانتقى الباحثان (13) طالبه وبالطريقة العشوائية لتكون المجموعه التجريبية التي تمثل نسبة 50% من مجتمع الاصل .

3-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة في البحث :

3-3-1 وسائل جمع المعلومات :

- المصادر العربية والاجنبية .
- شبكة الانترنت العالمية .
- الاختبار والقياس .
- استمارة مقياس الذكاء الحركي \_ الجسمي
- استمارة تسجيل نتائج اختبارات المهارات الاساسية .
- المقابلات الشخصية للخبراء والمختصين.

3-3-2 الأدوات والاجهزة التي تستخدم بالبحث:

- ملعب للريشة الطائرة.
- مضارب للريشة الطائرة.
- حبل مطاطي.
- شريط لاسق .
- قوائم بأرتفاع (213 سم) .
- شريط قياس لقياس الطول بالسنتيمتر.
- كاميرا تصوير فيديو، وأقراص DVD.
- جهاز كومبيوتر نوع HP..
- ميزان لقياس الوزن بالكيلوغرام.

3-4 الاختبارات المستعملة في البحث :

1- مقياس الذكاء الجسمي – الحركي (نبيل رفيق, 2011, 258)

لغرض اختبار مقياس الذكاء الجسمي – الحركي وتطبيقه على عينة البحث استعانت الباحثة بمقياس "نبيل رفيق محمد للذكاء الجسمي – الحركي " المقنن (ملحق<sup>1</sup>) التي يحتوي هذا المقياس على (19) عبارة إذ قام مصمم هذا المقياس بتطبيقه على طلاب

المرحلة الثانوية لمحافظة بغداد على وفق مفتاح رباعي التدرج على شكل الآتي :

- 1- تنطبق عليّ دائماً (4) درجات .
- 2- تنطبق عليّ كثيراً (3) درجات .
- 3- تنطبق عليّ قليلاً (2) درجات .

4- لا تنطبق عليّ أبداً (1) درجة واحدة .

ويتضمن هذا المقياس أربعة أبعاد هي

1. المرونة: يظهر في كل نشاط معرفي يتميز باستعمال جسمه بطرق متميزة وماهرة جدا .

2. الأصالة: يظهر في كل نشاط معرفي يتميز باستعمال يديه ببراعة عند عملة للأشياء.

3. الاعتمادية: يظهر في كل نشاط معرفي يتميز باستعمال أجزاء جسمه بالتوازن, السرعة .

4. المواظبة: يظهر في كل نشاط معرفي يتميز بالاستمرارية بشكل نشيط في أداء جسمه.

وعلى هذا الأساس فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المختبر في مقياس الذكاء الجسمي - الحركي هي (76) وأقل درجة (19).

2- اختبار الارسال البعيد: (مازن هادي , 2003 , 45)

غرض الاختبار : قياس دقة مهارة الارسال البعيد

الادوات المطلوبة : ملعب ريشة , مضارب ريشة , ريش , شريط قياس , شريط لاسق , استمارة معلومات , علامات الدلالة على الدرجات حبل مثبت بأعمدة , طولة لوضع الريش .

وصف الاداء :

1- بعد ان تم شرح الاختبار للمختبرين يعطي المختبرون وقتاً مناسباً للاحماء ثم

يعطي كل مختبر (5) محاولات تجريبية .

2- يقف المختبر في المنطقة المحددة ب (x) .

3- يقوم المختبر بالارسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة ومن ثم من فوق الحبل محاولاً اسقاطها في المنطقة المحددة في النقاط .

4- يعطي المختبر (12) محاولة وتحسب له افضل (10) محاولات فقط .

تقويم الاداء :

1- يعطي المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة )

4,5 سم) خارج حدود الملعب الخلفية زيادة على (40 سم ) داخل حدود الملعب بعد الخط الخلفي للساحة مباشرة .

2- يعطي المختبر النقاط (2,3,4) في حالة سقوط الريشة في المناطق المحددة بمسافة (40 سم) على التوالي بعد المنطقة المحددة ب (5) نقاط .

3- يعطي المختبر (1) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (175 سم) والتي تبدأ من نهاية المنطقة (2) والى الخط الوهمي اسفل الحبل .

4- تطرح نقطة واحدة عن كل محاولة لا تعبر فيها الريشة من فوق الحبل .

5- في حالة سقوط الريشة على خط بين منطقتين تعطي الدرجة الاعلى .

6- الريشة التي تخرج خارج حدود الملعب (عدا المنطقة المحددة) أو تعلق بالشبكة لا تعطى اية نقطة .

7- يكون الحد الاعلى من النقاط هي (50) نقطة .

### 3-5 التجربة الاستطلاعية :

اجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد، الموافق 2021/1/10 على عينة من خارج مجتمع البحث البالغ عددهم (5) طلاب، ويكون الغرض منها تعرّف الصعوبات التي تواجه الباحث في أثناء تنفيذ اختبار الارسال البعيد وكذلك الصعوبات التي تواجه اجراء تطبيق المقياس والوقت اللازم لأجرائه وهدفت التجربة الى ما يأتي :

1. تحديد الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبارات .
2. التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة .
3. التحقق من كفاءة فريق العمل المساعد .
4. الصعوبات التي تواجه الباحث اثناء الاختبارات .

### 3-6 الاختبار القبلي :

تم اجراء الاختبارات في يوم الخميس المصادف 2021/1/14، في ملعب الريشة الطائرة في كلية التربية الاساسية ، وتم تثبيت الظروف كّلها الخاصة بالاختبارات، وتمّ شرح الاختبارات قبل التطبيق حتّى يتمكن أفراد العينة من فهم الاختبارات، ومحاولة تطبيقها، وأخذ الوقت الكافي لإجراء الإحماء، ويتم تهيئة كافة مستلزمات الاختبار وحضور فريق العمل المساعد، ويتمّ تسجيل نتائج الاختبارات بحسب التعليمات المحددة لكل اختبار.

### 3-7 التجربة الرئيسية :

أن الهدف من التجربة الرئيسية هو تطبيق التمرينات المهارية المعدة من قبل الباحثان وقد تم عرض التمرينات على الخبراء في المجال للتأكد من صلاحيتها. كذلك تم اعداد منهجاً تعليمياً من خلال استخدام تمرينات مهاريه بأسلوب التعلم السريع لأفراد المجموعة التجريبية، بعد أن اطلع الباحث على مجموعة من المصادر العلمية والاستفادة من خبرات المشرف فضلاً عن خبرة الباحث.

وقد تضمن المنهج (8) اسابيع، (16) وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين لكل اسبوع وبزمن قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية بحسب وقت جدول المحاضرات التعليمية و اوقات الوحدات التعليمية وبذلك يصبح زمن الودنتين التعليميتين في الاسبوع (180) دقيقة. وتم تطبيق التمرينات من خلال الدخول على القسم الرئيسي للوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية وقد استغرق تطبيق التمرينات (60) دقيقة على المجموعة التجريبية في المرحلة الثالثة وكان عددهم (13) طالبة ولمدة 8 اسابيع وقد تم تطبيق التجربة الرئيسية في يوم الاحد 2021/1/17 والانتهاء في يوم الخميس المصادف 2021/3/18 .

وفيما يأتي التوزيع الزمني للمنهج التعليمي :

❖ عدد الاسبوع (8).

❖ عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع (2) وحدة : (2=8×2) ستة عشر وحدة .

❖ زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة.

❖ عدد التمرينات في الوحدة التعليمية (3) تمارين.

وتحتوي كل وحده تعليمية ما يأتي:

أ- القسم التحضيري (20) دقيقة منها (6) للجانب التنظيمي و(6) للأعداد العام (المقدمة) و(8) للتمارين البدنية (الاعداد الخاص).

ب- القسم الرئيسي (60) دقيقة منها (20) دقيقة للجزء التعليمي ويتضمن اربع مراحل للتعليم السريع المرحلة الاولى (10) وتشمل التحضير والتهيئة والمرحلة الثانية (10) دقيقة مرحلة العرض والمرحلة الثالثة التمرين (15) دقيقة والمرحلة الرابعة الاداء بزمن (25) دقيقة .

ج- القسم الختامي (5) دقائق لعبة مصغرة ويشمل تمارين تهيئة واسترخاء و(5) اعادة الادوات والكرات الى المكان المخصص لها والوقوف لانتهاء الوحدة التعليمية بالصحة الرياضية .

### 3-8 الاختبارات البعيدة

تم إجراء الاختبارات البعيدة في يوم الاحد المصادف 22 / 3 / 2021 في ملعب الريشة الطائرة في كلية التربية الاساسية وذلك بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية وتبلغ (16) وحدة , وتم اجراء الاختبارات البعيدة بنفس الظروف التي تمت بها الاختبارات القبلية.

### 3-9 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

### 4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعيدة للمجموعة التجريبية ومناقشتها:

عمد الباحثان تطبيق الاختبارات على عينة البحث الرئيسة للمجموعة (التجريبية) المكونة من (13) طالبه .

### 4-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعيدة للمجموعة التجريبية في

بعض الاختبار الارسال البعيد ومقياس الذكاء الجسمي - الحركي:

بعد تفريغ البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية من الباحثان ، ومعالجتها إحصائياً وكما موضح في الجدول التالي :

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعيدة للمجموعة التجريبية في اختبار الارسال البعيد ومقياس الذكاء الجسمي - الحركي

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	البعدى		القبلي		وحدة القياس	المعاملات الإحصائية اسم الاختبار
			±ع	س	±ع	س		
دال معنوياً	0.00	6.84	3.40	22.92	2.43	15.46	الدرجة	الارسال البعيد
دال معنوياً	0.00	6.09	4.04	57.00	2.37	48.84	الدرجة	مقياس الذكاء الجسمي-الحركي

ت الجدولية (2.179) عند درجة الحرية (ن-1) (1-13) ومستوى الدلالة (0.05)

من خلال الاطلاع على الجدول (7) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في اختبار مهارة الارسال البعيد ، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (15.46) درجة ، وبانحراف معياري (2.43)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدى (22.92) درجة ، وبأنحراف معياري (3.40).

وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (6.84) تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدى . وفي اختبار الذكاء الجسمي الحركي بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (48.84) درجة ، وبانحراف معياري (2.37)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدى (57.00) درجة ، وبانحراف معياري (4.04). وعند تطبيق قانون (T-Test) للعينات المترابطة ، بلغت قيمة (T) المحسوبة (6.09) ، تحت مستوى دلالة (0.00) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (12)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدى .

بينت النتائج المعروضة في الجدول السابق إن مجموعة البحث التجريبية قد حققت هدفها في التعلم والتنمية من حيث التأثير المعنوي مع وجود الفروق المعنوية بين الاختبار القبلي والبعدى، ويعود السبب في ذلك إلى فاعلية التمرينات مهارية باستخدام أسلوب التعلم السريع في المجموعة التجريبية وهي أساليب غير متعارف على استخدامها بهذه الصيغة في درس الريشة الطائرة لما لها من تأثير واضح في اكتساب المهارات بهذه اللعبة وتنميتها.

وان تحقق تلك النتائج المعنوية الواضحة يعزوه الباحثان الى أن هذه النتائج تشير الى أن العمل ضمن التعلم السريع قد وفر الظروف المثلى لتعلم مهارات (الارسال البعيد والذكاء الجسمي-الحركي) من خلال توجيه الطلاب ورفدهم بالتغذية الراجعة لتنظيم أداء التمارين خلال الممارسة المستمرة لأداء المهارات الملازمة للمعرفة مهارية في نفس الوقت داخل الملعب، فضلاً عن ذلك فإن هذا النوع من التعلم يؤكد على عملية التعاون بين الطلبة مع تحمل المسؤولية اثناء تأدية التمارين في الوحدة التعليمية اذ ان التعلم ضمن المنهج التعليمي كان اكثر فعالية من خلال الاداء المشترك في العملية التعليمية، وهذا ما يؤكد (محمد ابراهيم بدره 2012) " ان من اهم مبادئ التعلم السريع هو المشاركة الفعالة من قبل المتعلمين اذ يتعلم الافراد بشكل اكثر فعالية عندما يشتركون في العملية التعليمية بشكل حقيقي ويتحملون مسؤولية تعلمهم بأيديهم" (محمد ابراهيم, 2012, 68)

و يعزو الباحثان ايضاً بان هذه النتائج في الاختبارات البعدية يعود اثرها في استخدام التمرينات المستخدمة والمعدة من قبل الباحثان والتي تم وضعها بشكل علمي ودقيق فضلاً على التكرار المنظم وفق الاسس العلمية اثناء الأداء الأمر الذي جعل مستوى افراد المجموعة التجريبية سريعاً وفعالاً في نتائج الاختبارات ، وهذا ما أكدته كل من ( ناريمان وعبد العزيز، 2014 ) "إن إعادة التمرينات مهارية لأكثر عدد

ممكن من المرات مع مراعاة فترات الراحة ويفضل أن تكون ايجابية يوفر فرصة كافية للطالبة في إتقان المهارة وأدائها بشكل أحسن وذلك لان التمرين الكثير على المهارات المركبة وإعادتها بصورة صحيحة يساعد على أدائها بشكل سليم خلال اللعب " (ناريمان الخطيب , 2014 , 52)

## 5- الاستنتاجات والتوصيات:

### 1-5 الاستنتاجات:

- بعد عرض الجداول وتحليلها ومناقشتها وفي ضوء النتائج التي حصل عليها الباحثان تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية :-
- 1- ان استخدام التمرينات المهارية بأسلوب التعلم السريع تائيراً ايجابياً في الذكاء الجسمي – الحركي و مهارة الارسال بالريشة الطائرة.
  - 2- ان استخدام اسلوب التعلم السريع ادى الى تعلم المعرفة المهارية للمهارات الاساسية قيد الدراسة نظرياً وعملياً.
  - 3- حصلت فروقاتٍ معنوية في اختبارات متغيرات الدراسة القبليّة والبعدية لصالح الاختيارات البعدية.

### 2-5 التوصيات:

- في ضوء النتائج والاستنتاجات التي حصل عليها الباحثان يوصي بالآتي:-
1. اعتماد اسلوب التعلم السريع في تعلم الطلبة مهارات اساسية اخرى بالريشة الطائرة.
  2. ضرورة استخدام اسلوب التعلم السريع ضمن طرائق تدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
  3. اجراء دراسات مشابهة باستخدام التمرينات المهارية بأسلوب التعلم السريع على فئات عمرية مختلفة.
  4. اجراء دراسات مشابهة باستخدام التمرينات المهارية بأسلوب التعلم السريع على العاب رياضية اخرى.

### ملحق رقم (1)

#### مقياس الذكاء الجسمي – الحركي

ت	الفقرات	ينطبق علي كثيرا	ينطبق علي دائما	ينطبق علي قليلا	لاينطبق علي اطلاقا
1	استطيع تركيز أفكاري والانتباه على جميع تحركات زملائي				
2	أدائي للمهارات يكون أفضل عندما أكون أمام زملائي				
3	أتميز في أداء الحركات والمهارات الجسمية التي تتطلب الانتباه				

				4	استطيع المحافظة على اتزان جسمي في اثناء أدائي لبعض المهارات
				5	أصل إلى أفكاري حين أكون ممارسا لأحدى مهاراتي اليدوية
				6	أجيد المهارات التي تتطلب الدقة في عمل الأشياء
				7	استطيع انجاز الأعمال الدقيقة باستعمال يدي مثل ,الأعمال الفخارية ,الزخرفة,
				8	استطيع أن أودي المهارات المختلفة بتوافق جيد
				9	استعمل يدي بمهارة في عمل أشياء مثل الحيل السحرية
				10	اظهر حركات ابتكارية جديدة عالية
				11	استطيع استعمال أجزاء جسمي في وقت واحد عندما يتطلب الأمر ذلك
				12	لدي مهارة في استعمال الإشارات وحركات الأيدي بدقة
				13	أتعلم بسرعة عندما احصل على آلة بدلا من الاستماع إلى شخص يعلمني
				14	استطيع أن اعبر عن رأي باستعمال حركات الجسم وتعبيرات الوجه
				15	بإمكاني اكتساب لعبة رياضية جديدة بسهولة
				16	تتبادر إلى ذهني أفضل الأفكار في أثناء أدائي الحركات الجسمية
				17	استعمل حركات جسمي كليا أو جزئيا في تقليد بعض زملائي بكفاءة
				18	أتمكن من تغيير اتجاهاتي الحركية بسرعة ودقة
				19	عندما احكي قصصا أكون حركيا

## المصادر :-

1. محمد ابراهيم بدره : التعلم الطبيعي, ط1 , دار ايلاف ترين للنشر, 2012 .
2. ناريمان الخطيب و عبد العزيز النمر ؛ التدريب الرياضي الاسس النظرية والتطبيقات العملية، (حلوان ، مكتبة الاساتذة للكتاب ، 2014) .
3. نبيل رفيق محمد ابراهيم , الذكاء المتعدد, ط1: (عمان , الأردن, دار الصفاء للنشر وتوزيع , 2011) .
4. مازن هادي كزار : اثر التدريب العقلي والبدني المهاري في دقة وسرعة الاستجابة الحركية للاعبين الريشة الطائرة , رسالة ماجستير , جامعة بابل , كلية التربية الرياضية , 2003 .
5. غسان عدنان جميل : الذكاء الجسمي – الحركي وعلاقته بالثقة بالنفس وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم للناشئين دون 16 سنة , رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية , جامعة ديالى , 2013 .
6. وسام صلاح عبدالحسين : تأثير منهج تعليمي تدريبي في تصحيح الازطاء الفنية وتطوير بعض القدرات العقلية ودقة المهارات الاساسية للاعبين الشباب بالريشة الطائرة , اطروحة دكتوراة , كلية التربية الرياضية , جامعة بابل , 2011 .
7. وسام صلاح عبد الحسين وأخرون: انماط التعلم وتطبيقاته بين المعلم والمتعلم, ط1، العراق، دار الصادق الثقافية، 2017 .
8. فاطمة بنت مطلق معيش اللحياني: اثر استخدام التعلم السريع في التحصيل الدراسي لمادة المكتبة والبحث والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الاول الثانوي, رسالة ماجستير في المناهج وطرق التدريس، مدينة مكة المكرمة، جامعة ام القرى، كلية التربية، 2012 .
9. غازي صالح محمود ؛ كرة القدم المفاهيم التدريب ، ط1: ( عمان ، المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، 2011) .
10. فرات جبار سعد الله ؛ اساسيات في التعلم الحركي ، ط1: (عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع، 2015) ص39 .
11. ليلى زهران ؛ الاسس العلمية والعملية للتمرينات الفنية : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2005) .
12. جاسم حسن غازي: أثر التعلم السريع في تعلم ودقة واحتفاظ بعض المهارات الأساس بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة الكوفة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2016 .
13. نعيم محمد حبيب ؛ تأثير استخدام اسلوب التعلم السريع وفق بعض الذكاءات المتعددة في تحسين بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب رسالة ماجستير , جامعة ميسان , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , 2019 .