الكفايات التدريسية لدى اساتذة الجامعة من وجهه نظر طلبه الجامعة

ا.م انوار فاروق شاكر محمد
زبيدة هادي عبود محيسن
جامعة ديالى - كلية التربية للعلوم الانسانية
sjad69237@gmail.com

الكلمة المفتاحية: الكفايات التدريسية
Keyword: teaching competencies
تاريخ استلام البحث : 2022/4/4
DOI:10.23813/FA/92/7
FA/2022012/92D/464

ملخص البحث:

تهدف الدراسة الى التعرف على الكفايات التدريسية لدى أساتذة الجامعة من وجهة نظر طلبة الجامعة اذ اتبع المنهج الوصفي (استبيان)، للتعرف على مستويات الكفايات التدريسية لدى أساتذة الجامعة من وجهة نظر طلبة الجامعة .

والتعرف على فروق الدلالة الإحصائية، للكفايات التدريسية لدى أساتذة الجامعة من وجهة نظر طلبة الجامعة ويتكون الاستبيان من (26) فقرة، عن الكفايات التدريسية موزعة الى أربعة مجالات , (الشخصية . التمكن العلمي والمهني . العلاقات الإنسانية . التقويم الأنشطة) واعتمدت على مقياس ليكرت الخماسي للإجابة على الفقرات وهي (موافق بشدة – موافق – موافق الى حد ما – غير موافق – غير موافق بشدة) لتحديد الكفايات التدريسية لدى الأساتذة الجامعيين . وتكـــونت عينة البحـــــث طلبة الجامعة (40) طالبا وطالبة ،وكان اختيار العينة للعام الدراسي (2020 / 2021) واستعملت الوسائل الإحصائية التالية : الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والنسبة المئوية والانحراف المعياري والوسط الحسابي .

بعد تحليل النتائج إحصائيا أظهرت ان الكفايات التدريسية لدى أساتذة الجامعة ،في جميع مجالاتها مرتفعة كما اظهر النتائج بوجود فروق في استجاباتهم الطلبة تبعا للجنس ،و جاءت لصالح الطالبات ولخصت الدراسة بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

Teaching Competencies of University Professors from the University Students' Viewpoint

submitted by
Zubaida Hadi Abboud Muhaisen,
Assist. Prof. Anwar Farouq Shaker Muhammad
Department of Psychological and Educational Sciences
Methods of Teaching History

Abstract

The study aims to identify the teaching competencies of university professors from the university students' point of view, as it followed the descriptive survey approach (questionnaire), to identify the levels of teaching competencies of university professors from the university students' point of view.

It is also to identify the statistical significance differences in the teaching competencies of university professors from the university students' point of view.

The questionnaire consists of (26) items, on teaching competencies, divided into four fields (Personality, Scientific and professional mastery, Human relations, Evaluation of activities). The researchers relied on the five-point Likert scale to answer the items (strongly agree - agree - agree to some extent - disagree - strongly disagree) to determine the teaching competencies among university professors. The research sample consisted of (40) male and female university students. The sample has been chosen for the academic year (2020/2021). The researchers utilized the following statistical tools including : T-Test for two independent samples, percentage, standard deviation, and arithmetic mean.

After analyzing the results statistically , they showed that the teaching competencies of university professors, in all their fields, are high. The results also showed that the teaching competencies of university professors, as there are differences in their responses according to gender, and they came in favor of the female students. The study is summed up with a set of conclusions, recommendations and suggestions.

- الفصل الأول

أولا :- مشكلة البحث :-

تعد الكفايات التدريسية من ابرز العوامل المؤثرة على الاداء الاكاديمي للأستاذ الجامعي , اذ ان الأستاذ الجامعي يعد احد الركائز الرئيسة في العملية التعليمية، لذا عليه ان يكون ملم تماما بمادته الدراسية والمحيط بالقدر المناسب من المعلومات الإضافية التي تكسب طلابه اكبر نفع ممكن, لذا يجب عليه الالمام بجميع الكفايات الواجب ان تتوفر بصفات الاستاذ وعمله في كافة المجالات التعليمية (التميمي، ٢٠٠٧ ، ص34-33) .

وان الكادر التدريسي مهمته ان يزيد من فعالية النظام التعليمي ،الذي يسهم في تحديد مستقبل الأجيال القادمة (أبو دقة واخرون، 2007،ص67).

ومن خلال تواجدنا في الجامعة وجدنا ان اراء الطلبة بأن الأستاذ الجامعي يجب ان تكون له كفاءة خاصة ومميزة له، كون أهمية الدور الذي يؤديه في عملية التعليم الجامعي مهم جدا"، وانه يعد العمود الفقري للجامعة ، وهذا ما اكدته دراسة _(ابوجادو2000) ان ابرز مهامه هوا كخبير تعليمي و كمثير للدافعية فظلا عن مهامه الأخرى الادارية وكمرشد ونموذج يقتدى به وكذلك اكدت دراسة (الزهيري 2003) الى ان قدرة النظام التعليمي على تحقيق أهدافه يتوقف الى حد كبير على الاستاذ وما يمتلكه من كفايات وهذا ما اكدته دراسة (الخثيله ، 2000) ايضا" .

وان دور الأستاذ الجامعي لا يقف عند حدود التعليم الإيجابي فحسب بل يتعداها وينطلق الى السلبيات فيجعل منها إيجابيات ذات اثر مهم لتشكيل الواقع التعليمي , اذ يجعل من الخطأ صواب وذلك بالعدول عنه وتخطيه وتصويبه ليصبح فعال لخدمة المجتمع الجامعي .

وبناء على ما سبق جاء البحث الحالي بعنوان (الكفايات التدريسية لدى أساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة) .

ثانيا :- أهمية البحث

للعلم أهمية كبيرة في حياة الأمم والشعوب , بوصفه ركن أساسي في تطوير وازدهار البلدان وبسبب العلم تطور الانسان في كافة المجالات ومنها التعليمية, واستطاع ان يسيطر على البيئة وان يستعمل التكنلوجيا لخدمته في مختلف مناحي الحياة والرقي الى الامام باستمرار (الحلو ، 2003 ، ص372) وان الثورة التعليمية والمعرفية والثقافية الهائلة ،مكنت العالم المتقدم ان يحقق مستوى غير مسبوق من التقدم العلمي والرفاه الحضاري والاجتماعي ،وللجامعات الدور الرئيسي والمستمر في خلق المعرفة وتطورها ،و توظيفها في معالجة مشاكل الحياة المعاصرة، وكان للجامعات في الدول المتقدمة دور بارز في احتضان تلك العقول وصياغتها وتهيئة الظروف الملائمة (للثيني ، 2000 ، ص212).

ومن المعروف اليوم المرجع الأساسي هي الجامعات، التي يعتمد عليها في بناء المجتمع وتطوره وتمثيل محور الاتصال المعرفي والتقدم الثقافي ،وتهيئة الكفاءات المهنية وتوفير المناخ الاكاديمي في حياة الشعوب، فهي الأداة الفاعلة في التعامل

والتكيف مع المتغيرات المتسارعة والمتلاحقة التي يعيشها العالم (الحمداني ، 2006 ،ص311).

اذ ان التدريس الجامعي له دور مهم وحساس ،وان وظيفته لم تعد قاصرة على تزويد الطلبة بالمعلومات والحقائق ،بل يتعداها الى ان أصبحت عملية تربوية وعملية شاملة لجميع جوانب الشخصية للطالب في صورها الجسمية والفعلية والتقنية والاجتماعية ،فظلا عن دوره في طبيعة العلاقات التي تساعدهم في استثارة واقعهم للتحصيل العلمي المميز الذي ينعكس على مستوى عطائهم ومدى إيجابية تفاعلهم مع بعضهم للوصول الى نتائج علمية (الخثيلة ، ٢٠٠٠ ،ص113) .

والأستاذ الجامعي له مكانه مهمة في أي نظام تدريسي، بوصفه احد العناصر الفاعلة والمؤثرة في تحقيق أهداف التدريس وفي أي مشروع يسعى اليه وتطويره اذ يكون مؤثرا لدى طلابه، كونه يمثل القدوة المثالية الذي يقتدون به وان يكون داعما لطلابه في مسيرتهم التعليمية ،وان ما لديه من خبرة تمكنه من القدرة على معالجة المواقف المتعددة داخل القاعة الدراسية ومعالجة مادته التعليمية من خلال وضع الأفكار الرئيسة اذ تكون قابلة للفهم ولديه المرونة في تقبل الرأي الاخر، و يقوم الأستاذ الجامعي في حل المشاكل التي تعوق العملية التعليمية في الجامعة (عشية ، 2009 ، ص123).

ويرفع من مستوى الطلاب الثقافي والمهني والاكاديمي، وتوفير الفرصة الملائمة للتعليم وزيادة الاحترام والتقدير المحلي والاعتراف العلمي بالمؤسسات التعليمية بما تقدمه من خدمة للطلاب والمجتمع (سليم ، ٢٠٠٨ ، ص709) .

كذلك له القدرة على تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم وله القدرة على الاتصال والتواصل (عمادة التطور الاكاديمي ، 2011 ،ص10) وبذلك تعد من اسهامات الطلاب بصدارة احكامهم على مدى توافي صفات معينة في اساتذتهم، وقد تضمنت بعض الأسئلة المفتوحة التي تسأل عن الانطباعات التي يدركها التدريسيون لدى طلبتهم ويمكن انجاز الأهمية :

1- انها تناولت جزءا مهما من العملية التعليمية الجامعية وهي الكفايات التدريسية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة . .

2- تفيد هذه الدراسة كونها تركز على المعرفة التي أصبحت مصدرا للقوة الحقيقية في أي مجتمع .

3- تسهم هذه الدراسة في اعداد معايير للكفايات التدريسية المتطلبة للأستاذ الجامعي .

4- تحديد الكفايات التدريسية التي يفضل ان يمارسها الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة الجامعة.

ثالثا :- هدف البحث : يهدف البحث الحالي للتعرف على :

(التعرف على مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة الجامعة من وجهة نظر طلبة الجامعة)

رابعا :- مجالات البحث :

1- المجال البشري :- طلبة المرحلة الرابعة قسم العلوم التربوية والنفسية للدراسة الصباحية للعام الدراسي 2020 / 2021 .

2- الحد الزماني :- بدا تطبيق المقياس بتاريخ 17 / 1 / 2021

3- المجال المكاني :- جامعة ديالى – كلية التربية للعلوم الإنسانية .

خامسا :- تحديد المصطلحات

1- الكفايات التدريسية : تعريفها اصطلاحيا :

- عرفها سلامه ((سلامة، 2009 ،ص89) : بانها المهارات والقدرات التي يجب ان يمتلكها المعلم، لإتمام عملية التدريس بفاعلية واتقان وبمستوى معين من الأداء وباقل جهة ووقت وكلفة ممكنة (سلامة، 2009 ،ص89).
- عرفها (العون ،2017 ،ص20-21): بانها قدرة المعلم الذي تمكنه من أداء عمل معين يرتبط بمهنته التعليمية وانها تمكنه ما لديه من مهارات ومعلومات (العون ،2017 ،ص20-21) .
- تعريفها اجرائيا : مجموعة من المعلومات والمهارات التي يجب أن يمتلكها الاستاذ الجامعي ليكون قادرا على أدائها بكفاءة وإتقان عند تخطيط وتنفيذ وتقويم مقررات المنهج وبشكل يمكن ملاحظته وقياسه"

2- الأستاذ الجامعي : تعريفه اصطلاحا :

- عرفه صلاح احمد ((صلاح احمد ، 2012 ، ص71).: بانه كل من يقوم بالتدريس في الجامعة من حملة الماجستير والدكتورة ويساهم في تحقيق اهداف الجامعة (صلاح احمد ، 2012 ، ص71).
- عرفه (الترتوري، 2006، ص103). : يعرف بانه استاذ وباحث ومفكر ومشرف على أبحاث الطلبة وعضو فاعل في خدمة المجتمع ومرشد ومربي للطلبة (الترتوري، 2006، ص103).

– تعريفه اجرائيا : هوا الشخص الذي يقوم في مهنته في الجامعة بعد حصول على شهادة الماجستير او الدكتوراه والحاصل على اللقب العلمي والذي يوصل المعرفة لطلبته من اجل تخرجهم حاملين شهادة بكالوريوس وتعليم الجيل الذي بعدهم....

الفصل الثاني

الاطار النظري- دراسات سابقة

اولا":- الاطار النظري:

الكفايات التدريسية:

1- النظريات التي فسرت الكفايات التدريسية لدى أساتذة الجامعة

- اتجاهات التنظر حول الجامعة : النظرية البيروقراطية (الفيبرية) :- وهي نموذج من - التحليل قدمها وارسى قواعدها العالم الألماني(ماكس فيبير) ويحدد مواصفات المؤسسات المثالية فتناولت هذه النظرية المؤسسة ومنها الجامعة، كما يشير بصورة

دقيقة الى طبيعة تحقيق الكفاءة الإدارية من خلال دراسة وظيفة المتغيرات التنظيمية التي تمثل في تقسيم العمل والتخصص الوظيفي بحيث تَطَرقَ (تيسير) الى الجامعات، باعتباره أحدا أساتذة الجامعة اذ قام بتحليل عدة جوانب تخص التعلم العالي، وأيضا الى الحرية الاكاديمية واعتبرها قضية هامة في التعليم العالي باعتبار ان المسؤولية الاكاديمية للجامعة، تتطلب ممارسة صفها في مساعدة الطلاب على التأهيل للحياة العلمية (عبدالله محمد ، 1991 ،ص103).

وكذلك العلاقات الاجتماعية فيها ومنها علاقة الأستاذ بالطلاب ،اذ يمنح هامش كبير من الحرية للطالب وتهيئة الجو النفسي ،واضافة الى فهم وتكوين المعنى الذاتي وسلوكيات وافعال الطلاب حتى يأخذ في حسبانه كيفية التعامل والتطرق اتجاه هذه السلوكيات داخل حجرة الصف .

2- الاتجاه النظري النفسي في التعليم والتدريس

أ- النظرية البنائية المعرفية : من ابرز منظري هذه النظرية ومنهم (جان بياجيه) يرى جان بياجيه ان التعليم هوا حالة خاصة من حالات التطور المعرفي الذي يكون نتيجة طبيعية لتفاعل الفرد ببيئته، ذلك لان الطالب لا يكتسب من خلال التفاعل الخبرات المباشرة الناتجة عنه، فحسب بل يتعلم أيضا كيف يتفاعل مع هذه البيئة (عبد الهادي ، 2007 ، ص183) .

ويرى المعرفيون ان الفرد كائن فاعل دائم البحث عن المعنى ويستعمل ما لديه من قدرات للحصول على المعرفة وحل المشكلات (سليم ، 2004، ص181-188) ففي الوقت الذي يمارس فيه المتعلم النشاط فان هناك عمليات ذهنية غير مرئية تعمل على ترتيب وتنظيم تلك الأنشطة (اللحية ، 2005 ،ص32).

وان الهدف من هذه النظرية هي الإشارة الى السمات التي لا بد من توفرها في القائم في مهنة التعليم، واضافة الى لفت انتباه هؤلاء المعلمين نحو مراحل وعمليات النمو المعرفي عند الطلاب حتى يتمكنوا من فهم طبيعة تفكير الطلاب في العملية التدريسية.

ب- النظرية السلوكية : قام بهذه النظرية العالم الأمريكي (واطسون) الذي تأثر بأعمال با فلوب , وان من اهم العوامل الأساسية لهذه النظرية السلوك المرغوب للمتعلم والدافعية والمثير والاستجابة والتعزيز و الدافعية.

اذ قام علماء هذه النظرية في تحليل وتفسير عمليات التعلم والتعليم والتدريس في المؤسسات التعليمية وتحليل أدوار وسمات المعلم الناجح، من منطلقات ودلالات تحمل صيغة نفسية سيكولوجية فالأستاذ هو المسؤول على زرع روح التعاون والتفاعل داخل حجرة الصف ، وهو المسؤول عن احداث التعلم لدى االمتعلم وهو يغرس المبادئ الإيجابية وتحقيق التفاعل الاجتماعي والمشاركة الوجدانية للطلاب، كمطالب أساسية لتعليمهم ، اذ يفسر با فلوب التعلم بانه عملية تحدث نتيجة الارتباط بين المثير والاستجابة (سليم ، ٢٠٠٤ ، ص114).

كذلك إشارة واطسون الى ان المدرسة السلوكية ترتكز بشكل كبير على السلوك الناتج عن التعلم دون الاهتمام بسير التعلم والنسق الذي يبنى فيه المتعلم معارفه .

3- اتجاه النظرية الاجتماعية : صاحب هذه النظرية ومن أنصارها العالم البرازيلي (بولوفيربري) اذ قام بوضع منهجيات تساعد في تكوين الاولياء والمدرسين في تحريض المتعلمين على التفكير في ظروفهم الاجتماعية والثقافية اذ تستند الى النظريات الاجتماعية والتربوية المعالجة في هذا المجال الى نظرة اجتماعية للتغيرات الممكن احداثها في ميدان التربية والتعليم ، الذي يعد من الميادين التي تغير المجتمع ، بالفعل فالتربية والتعليم تلعب دورا كبيرا في إعادة بناء المجتمع ، وخاصة انطلاقها اولا" من المؤسسات التعليمية (برتداند ، 2001 ،ص166)

وتؤكد هذه النظرية على احساس الطلبة بدورهم كأفراد فاعلين في المجتمع، وترى ان الأستاذ لابد ان يتمتع بسلوكيات اجتماعية وتعليمية، تسهم في تعزيز واثارة الدافعية المتعلم وتكريس العمل التعاوني والتشاركي .

-4- الاتجاه النظري البرغماتية النفعية: من رواد هذا الاتجاه (جون ديوي) الذي دعا الى ربط بين الجامعة والمجتمع اذ قال ان مهنة المدرس هي التدريس واثارة الطلبة وتنمية قدراتهم ،كما انه لابد ان يتسم بصفات وسمات منها التمكن العلمي من المادة المدرسية والابتعاد عن الغرور والقدرة على التعزيز , والاستقامة في العمل والتنويع في طرائق التعامل والتدريس داخل الموقف التدريسي (الثبتي ، 2002 ، ص29-30)

ويرى أيضا ان الجامعة وسيلة من وسائل التقدم الاجتماعي، وافضل تدريس يكون عن طريق التفاعل وتكوين العلاقات الاجتماعية , السليمة وان دور الاستاذ هو توجيه الطلاب نحو أداء الأنشطة التي تلائم مع ميولهم الاجتماعية .

لقد اصبح المجال التربوي ميدان تطبيق هذه الأفكار اذ اعتمدت الأفكار التي لها علاقة بالأهداف التربوية والمناهج الدراسية وطرائق التدريس في تنظيم العمل المدرسي ،ويرى ان المدرسة ليست اعداد للحياة وانما هي الحياة ذاتها ،فهو يؤمن بضرورة اشراك المتعلم في مختلف الأنشطة اشتراك فعالا منتج (سعد مرسي ، 1998 ،ص499-500).

- تعريف الكفايات التدريسية:-

– بانها :- القدرة على انجاز النتائج المرغوبة مع اقتصاد الجهد والوقت والنفقات(الفتلاوي ،2003 ،ص28)

وفي المجال التربوي تعرف :- بانها قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين ويتكون محتواها من معارف ومهارات واتجاهات مندمجة بشكل مركب كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محدده (الدريج ، 2000 ، ص50)

وفي ميدان التدريس تعرف الكفايات التدريسية بانها الغايات السلوكية المحددة تحديدا دقيقا ،والتي تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد انها ضرورية اذا أراد المدرس ان يحقق تدريسا فعالا (مرعي ، 2003 ،ص23) .

كذلك يشير كثير من التربويين الى أهمية الكفايات التدريسية في العملية التعليمية ،اذ يجب ان تكون ملائمة للعصر وتحدياته، لذلك تؤكد الكفايات التدريسية على مجموعة من الأمور الأساسية :

– الكفاية ليست القدرة على المعرفة او مهارة او اتجاه ما , انما هي قدرة مركبة تشمل المعارف والمهارات والاتجاهات، وبذلك يمكن التحدث عن الكفايات المعرفية وادائية والانفعالية.

– الكفاية : هي القدرة على أداء العمل و تشمل مختلف القدرات المرتبطة بأداء مهنة التعليم .

– ترتبط الكفاية التعليمية بالقدرة على أداء المهارات المتصلة بمهنة التعليم والتدريس والكفايات لا ترتبط بالعمل الصفي فقط بل نشاطه داخل الصف وخارجه .

- **أنواع الكفايات التدريسية :** يتفق المختصون في المجال التربوي على ان الكفايات التدريسية يمكن ان تصنف الى أربعة أنواع وعلى نحو الاتي (خواجة ، 2008 ،ص225)

1- الكفايات المعرفية :- وهي تشير الى المعلومات والمهارات والتعددات العقلية والمهارات الفكرية الضرورية لأداء الاستاذ المهام في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذا المهام .

2- الكفايات الادائية :- هي التي تشير الى كفايات الأداء التي يظهرها الاستاذ وتتضمن المهارات النفس حركية والمواد المتصلة بالتكوين البدني وأداء هذه المهارات يعتمد على حصائل المدرس السابقة من الكفايات المعرفية .

3- الكفايات الوجدانية :- هي التي تشير الى استعدادات الأستاذ وميوله واتجاهاته وقيمة معتقداته وسلوكه الوجدانية هذه الكفايات تغطي جوانب متعددة ثقة الأستاذ نفسه , واتجاهاته نحو المهنة وعلاقاته مع الاخرين وتقبله لنفسه .

4- الكفايات الإنتاجية :- هي التي تشير الى اثر أداء الأستاذ للكفاية الإنتاجية في الميدان التعليمي أي اثر الكفايات الأستاذ في المتعلمين .

- **خصائص الكفايات التدريسية** : للكفايات التدريسية العديد من الخصائص من أهمها :

1- العمومية : وهي وظيفة الاستاذ التي تكون جامعة من كل مراحل التعليم، وفي كل المواد الدراسية , وان طريقة التدريس المتبعة متشابهة الا ان سلوك او الأسلوب فهو يختلف بين كل استاذ باختلاف المراحل التعليمية، والمواد الدراسية أي في اختلاف المحتوى التعليمي الذي يدرسها كما ان العمومية تعود لوجود كفايات عامة لكل تخصيص معين دون الاخر .

2- التغير : ان في حالة تغير في اهداف المناهج الدراسية، فانه يتم الرجوع الى كثير من المصادر تغير او تطوير المناهج الدراسية ،والمتمثلة بأوضاع المجتمع وقلقه وطبيعة الطلاب ،ويجب اخذ بالحسبان وان أي تطوير فيها ،وكذلك في بنية المادة الدراسية مما يجعلنا نبحث عن المزيد من الكفايات التدريسية التي يمكن ان تحقق اهداف المناهج .

3- التفاعل : يقصد به السلوك التدريسي بطبيعته كان يكون معقدا او مركب أي لا يمكن عزل نمط معين من أنماط السلوك عن غيره، لذلك من الصعب فصل كفاية

تدريس معينة من غيرها من الكفايات التدريسية الأخرى (خليل واخرون ، 2010 ، ص17-18)..

ثانيا":- دراسات سابقة :(دراسات تخص الكفايات التدريسية)

1- دراسة العنانية وليد (2018) "عنوانها (الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم) هدفت للتعرف على الكفايات الواجب توفرها لدى مدرسي ومدرسات التربية والتعليم في محافظة عجلون من وجهة نظرهم . تبعا لمتغيرات والجنس والخبرة التدريسية والمؤهل العلمي . استعمل الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة واهداف الدراسة . تكونت العينة من (96) مدرس ومدرسة . وكانت ابرز نتائج الكفايات التدريسية الواجب توفرها (كفاية تنفيذ الدرس – كفاية إدارة الدرس – كفاية التحكيم – كفاية الأساليب والوسائل والأنشطة) في محافظة عجلون بدرجة تقييم مرتفعة . أيضا يوجد فروق تبعا للجنس..

2- دراسة اليعقوب (2005) :عنوانها (الكفايات المهنية والصفات الشخصية المرغوبة في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلاب كلية المعلمين في بيشة) هدف البحث التعرف على الكفايات المهنية والصفات الشخصية المرغوبة في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلاب كلية المعلمين في بيشة (المملكة العربية السعودية) استعملت فيما استبانة طورها لغرض الدراسة ووزعها على عينة الدراسة من طلبة الكلية المذكورة . اذ كان من اهم الكفايات المهنية بحسب نتائج الدراسة سعة الاطلاع على العلم والمعرفة في مجالات متعددة . والتمكن العلمي من المادة وأساليب تدريسها – وربط المادة العلمية بواقع الحياة اما الكفايات في البعد الشخصي فبرز منها أهمية الصوت العالي المسموع . فالنظافة – وحسن المظهر – فالوجه البشوش فالتوازن في الردود الانفعالية – فالنظام والحزم في القرارات ثم الالتزام بالعادات والتقاليد السائدة في البلد

3- دراسة كليبر klier (2002) عنوانها (educational competences among history in Nerada primaey school) الكفايات التعليمية الازمة لمعلمي التاريخ في مدارس نيفادا الابتدائية هدف البحث تحديد الكفايات التعليمية الازمة لمعلمي التاريخ في مدارس نيفادا الابتدائية :أداة البحث . استعان الباحث لتحديد الكفايات باستبيان وجه الى عينة من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة نيفادا : نتائج البحث : توصل البحث الى اعماد قائمة من الكفايات التدريسية الازمة لمدرسي التاريخ بلغت (186) ثبت بحسب الأولية في أهميتها على النحو الاتي : الكفايات الإنسانية ، كفايات التقويم التخطيط ، التنفيذ ، كفايات الخبرات التدريسية ، كفايات إدارة الصف

– دراسات تتعلق بالأستاذ الجامعي:-

ثانيا :- الأستاذ الجامعي :- 1- دراسة الشريف (2002) عنوانها (مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية للكفايات التكنولوجيا ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يوجهونها) تهدف الدراسة الى التعرف على درجة امتلاك

أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات السعودية للكفايات التكنولوجيا ودرجة ممارستهم لها والصعوبات التي يوجهونها وتلفت عينة الدراسة من (598) عضو هيئة تدريسية موزعين على جامعتي الملك سعود ام القرى . بعد تحليل البيانات احصائيا أظهرت النتائج ان امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التعليمية كانت كبيرة وان درجة الممارسة للكفايات التعليمية كانت متوسطة وان هناك علاقة ارتباطية إيجابية بين درجة امتلاك ودرجة الممارسة ودرجة صعوبة في الكفايات .

2- دراسة إبراهيم ماحي وبشير معمرية (2003) عنوانها (خصائص الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب) هدفت التعرف على خصائص الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب وتكونت العينة من (356) طالبا وطالبة من كليات جامعة باتنة طبقت استبيان مكون 41 سؤالا موزع على اربع ابعاد وكانت النتائج حصول الخصائص الشخصية البيداغوجية والمهنية على ارتب العشر الأولى وتراوحت نسبها المئوية بين (71،00 و 46،00) وحصول الخصائص الاكاديمية على الرتب الأخيرة بنسبة مئوية اقل من (26،00) (ماحي – معمرية ، 2003 ، ص112-250).

1- دراسة روني (roney 2000)عنوانها (خصائص معلمي المرحلة المتوسطة الفاعلين من جهة نظر المديرين والمعلمين والطلاب) هدفت الى التعرف على خصائص معلمي المرحلة المتوسطة الفاعلين من وجهة نظر المديرين والمعلمين والطلاب (دراسة الحالة) استخدمت فيها أسلوب المقابلة مع (32) مشاركا حيث أظهر النتائج ان ابرز الخصائص تمثلت في المرونة والتكيف واللطف والحماس وإدارة الصف ومهارات التواصل والصبر والأمانة والابداع .

الفصل الثالث: منهج البحث واجراءاته : يتضمن الفصل الحالي تحديد المنهج المستعمل في هذا البحث وإجراءاته من حيث تحديد مجتمع البحث وعينته واجراءاته اعداد الأدوات والوسائل الإحصائية التي استعملت في تحليل البيانات وعلى النحو الاتي :

أولا :- منهج البحث : اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لمثل هذا النوع من الدراسات، اذ ان المنهج الوصفي احد اشكال التحليل والتغيير العلمي المنظم لوصف ظاهرة او مشكلة محددة وتصويرها كميا عن طريق جمع البيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة (ملحم ، 2000 ،ص370)

ثانيا :- مجتمع وعينة البحث : يمثل مجتمع البحث طلبة المرحلة الرابعة قسم العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (237) وتم تحديد عينة البحث البالغة (40) (20 طالب و 20 طالبة) من مجتمع البحث الأصلي وكما مبين في الجدول (1)

جدول (1) يبين عينة البحث من المجتمع الأصلي والنسبة المئوية

الجنس	العدد الكلي	عدد العينة	النسبة المئوية
طالبات	١١٨	٢٠	%16.87
طلاب	١١٩	٢٠	
المجموع	٢٣٧	٤٠	

بلغت النسبة المئوية للبحث (16،87 ٪) من العدد الكلي لمجتمع البحث الأصلي

ثالثا :- استعانت الباحثتان بالمصادر التالية :-

- مصادر العربية .
- استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث .

رابعا :- إجراءات البحث الميدانية :

1- اداة البحث:- قامت الباحثتان بأعداد استمارة استبيان الكفايات التدريسية لدى أساتذة الجامعة ، بعد رجوعها الى الادبيات والدراسات السابقة ومنها دراسة (العنانية , وليد 2018) بعنوان (الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم) وكان عدد فقراتها (26) فقرة .

2- صدق الاداة:- وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس وطرائق التدريس ملحق رقم (١) للأخذ بآرائهم حول صلاحية الفقرات واذا كانت هناك فقرات تحتاج الى تعديل واضافات ولاقت نسبة قبول (90 ٪) من الخبراء والمختصين ملحق رقم (٣) وهذا يدل على تحقيق الهدف الظاهري لفقرات الاستبيان – وضعت الاستمارة بشكل النهائي لغرض عرضها على طلبة المرحلة الدراسية الرابعة وفق السلم الخامس لمعرفة الكفايات التدريسية لدى أساتذة الجامعة ملحق رقم (2)

3- ثبات الاختبار:- فان الاختبار الذي يعطي نتائج مقاربة او نفس النتائج اذا طبق اكثر من مرة في ظروف مماثلة (عابد كريم ، 2009 ، ص194) ولقد قامت الباحثتان بتطبيق الاستمارة على الطلبة بواقع (15) طالب بتاريخ 17 / 1 / 2021 ثم اعيد الاختبار بتطبيق نفس الاستمارة وفي نفس الظروف بعد أسبوع واحد قد حصلت على معامل ثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون وبلغت قيمته (82 ٪) مما يعطي مؤشر جيد لثبات الاستمارة وبالنسبة لموضعيتها فقد امتازت بسهولة الإجابة عن مضمون فقراتها ووضوحها .

خامسا :- الوسائل الإحصائية المستخدمة

1- النسبة المئوية = الجزء / الكل * 100
2- الوسط الفرضي = مجموع البدائل / عددها * عدد الفقرات
3- معامل ارتباط بيرسون

$$\frac{\text{ن مح س ص – (مح س) (مح ص}}{\sqrt{\text{ن (مح س}^2\text{ – مح س)}^2 \quad \text{ن (مح ص}^2\text{ – مح ص)}^2}}$$

4 – الانحراف المعياري = ع = ن مح س^2 ــ (مح س) ^{2} / ن 2 – 1

5 – الاختبار الثاني للعينتين مستقلتين

$$Ln_1 + Ln_2 - 2 = \frac{x\,1 - x\,2}{\sqrt{S1^{\,2}(n-1) + S2^2\,(n-1) * \frac{1}{n1} + \frac{1}{n2}}}$$

6 – الوسط الحسابي = مج س / ن

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتفسير النتائج::أولا : - عرض النتائج ومناقشة النتائج (الكفايات التدريسية لدى أساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة)

الهدف الأول // يبين مستوى الكفايات التدريسية لدى أساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة جدول (2) ويتضمن أربعة مجالات:

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	النسبة المئوية
اولاً :- مجال الشخصية			
1	يجب ان يصل الى قلوب الطلبة و عقولهم	4.75	95
2	حسن المظهر و الاناقة	4.1	82
3	اجتماعي يستطيع التفاعل من طلبته	4.225	84.5
4	الطلاقة اللفظية وقوة الاقناع	3.925	78.5
5	نشط يبعث في قلوب طلبته الحماس	4.225	84.5
6	يقوم بإدارة الوقت بشكل علمي سليم	4.25	82.25
ثانياً :- التمكن العلمي			
7	يمتلك المقدر على التخطيط و إدارة الصف	4.1	82
8	يضع الطلبة في مواقف تشعرهم بالتفاعل	4.15	83
9	لدية القدرة ان يستعمل مواقف تعليمية متعددة	3.95	79
10	يعتمد على أسلوب الالقاء في عرض المحاضرة	4.35	78
11	يشجع الطلبة على المشاركة و	4.375	78

	الحوار		
12	الاهتمام بميول الطلبة وحاجتهم	4.35	85
13	يتدرج في طرح أفكاره اثناء المحاضرة	4.25	84
14	يقوم بتوفير الإمكانيات اللازمة لجعل التعليم جيد	4.2	84
15	لدية القدرة على ربط المعلومات و المعرفة السابقة بالمعرفة الجديدة	4.15	83
16	الإحاطة بجميع جوانب الثقافة الواحدة	4.175	83.5
ثالثاً:- العلاقات الإنسانية			
17	يوفر أجواء مريحة جيده لسير العملية التعليمية	4.45	89
18	يساعد في حل مشاكل الطلبة	4.4	88
19	يحترم أداء الطلبة	4.65	93
20	يتقبل النقد الموضوعي البناء من زملائه الطلبة	3.9	78
21	يتجنب الانحياز لبعض الطلبة	4.2	84
رابعاً :- تقويم الأنشطة			
22	الكفاءة في تقويم الطلبة	4.925	89.5
23	مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة	4.5	90
24	يعتمد على أسلوب العمل الجماعي	4.525	90.5
25	يحاول نقل المعرفة عن طريق التدريس الفعال	4.025	80.5
26	لجية القدرة على صياغة الامتحانات و الاختبارات بطريقة علمية	3.975	79.5

من خلال الجدول (2) تبين لنا وفي مجال الشخصية ان اعلى قيمة للمتوسط الحسابي التي حصلت عليها الفقرة رقم (3و5) و البالغ متوسطها الحسابي (4.225) ونسبتها المئوية(84.5) وهي فقرة (اجتماعي يستطيع التفاعل مع طلبته) و التي لاقت اقبال كبير من قبل الطلبة، وهذا يؤشر على ان الأستاذ الجامعي اجتماعي مع طلبته ، يعطيهم كامل حريتهم في التعبير عن رايهم .، ويهيئ الفرص للأشخاص المتميزين كل منهم بشخصيته الذاتية، يتعامل معهم بحب واحترام لمشاعرهم وهذا يحفزهم على التشجيع و الإعادة والمراجعة حتى يفهم الدرس جيداً ,

الفقرة (5) البالغ متوسطها الحسابي (4.225) ونسبتها لمئوية (٨٤,٥) فأنها أيضا كانت مؤشر مهم لدى الطلبة حسب ما جاء به نتائج الاستبيان (نشط يبعث في قلوب طلبته الحماس) الى الدراسة , يظهر بذلك في حماس وحركته المستمرة داخل غرفة الصف وبث السعادة في نفوس الطلاب .و الفقرة (1) أيضا جاءت بمتوسط حسابي مرتفع و البالغ (4.75) ونسبتها المئوية(٩٥) فانه (يجب ان يصل الى قلوب الطلبة وعقولهم) بأحسن العبارات وارق التوجيهات التي يمتلكها الأستاذ فانه يدخل الى قلوب طلبته قبل عقولهم بحيث يتقبل مشاعر الطلاب وأفكارهم بطريقته من اجل احتواء طلبته وهذا ما جاء في دراسة (الحسناوي,2008) التي اكدت على ضرورة احتواء الاستاذ الطالب بكافة الاتجاهات , و الفقرة (6) أيضا جاءت بمتوسط حسابي مرتفع و البالغ (4.25) ونسبتها المئوية(٨٢,٢٥) (يقوم بإدارة الوقت بشكل علمي سليم) فانه يشغل الوقت من اجل إيصال المعلومة للطالب بشكل سليم منقى فانه حريص على الوقت الذي تقوم عليه المحاضرة ويستغلها من اجل الطلاب و إيصال لهم المعلومات و المعارف و المهارات من اجل تحسين من مستواهم وجاءت الفقرة (2) أيضا بمتوسط حسابي كبير و البالغ (4.75) ونسبتها المئوية (٨٢) فانه (حسن المظهر و الاناقة) يظهر لدى طلابه بما يليق بمكانته اذ يظهر لهم بحسن المظهر و التفاؤل و الابداع ان يهتم بظهره , و أيضا الفقرة (4) بعد ذلك وبمتوسط حسابي (3.925) ونسبتها المئوية (٧٨,٥) (العلاقة اللفظية وقوة الاقناع) تعد هذه من المهارات و التأثير و الاقناع من اكثر الطرق و انفعها في حل المؤثرات بين الطلاب و الامتناع في كافة مجالات القطاعات ويؤثر على الطلاب من حيث طلاقة لسانه اذ يبذل كامل قوته من اجل اقناع الطلاب بكل جزء من كلامه فان هذا المجال مرتفع من قبل اجابات الطلاب على الاستبيان , ومن خلال جدول (2) أيضا في مجال التمكن العلمي ظهرت بمتوسط حسابي مرتفع في هذا المجال , فكانت اعلى متوسط حسابي فقرة (11) ونسبتها المئوية(٧٨) وهي ان يشجع الطلاب على المشاركة في عملية التعلم وجعل موقف الطلاب اكثر فعالية من مجرد متلقي للدرس الى متفاعلين , وانه يستثير قدرات الطلاب , العقلية وأيضا جاءت الفقرة (16) وبلغت متوسط حسابي مرتفع(٤,١٧٥) ونسبتها المئوية (٨٣,٥) فأنها لاقت اقبال كبير من الطلبة و على هذا فان الأستاذ يمتلك ثقافة واسعة يطلع على العديد من ثقافات الأخرى – و كذلك جاءت بعدها الفقرة (12) بمتوسط حسابي (4.35) (الاهتمام بميول الطلبة وحاجاتهم) الاهتمام بميول الطلبة ومراعاة لطلاب وما يتطلب من حاجاتهم ورغباتهم اتجاه الدراسة فأنها تحقق للطلاب فوائد تربوية كبيرة .

وأيضا جاءت الفقرة (10) الذي متوسط حسابي (4.359) ونسبتها المئوية (٧٨) (يعتمد على أسلوب الالقاء في عرض المحاضرة) وهي طريقة تقديمية يعتمدها الأستاذ الذي تمكن من الربط على شكل متراسل بين المحاضرة ويظهر فيها لباقة الأستاذ وقدرته على التحدث بأسلوب يشوق الطلبة فأنها تكون جيده ويتفاعلون مع الأستاذ و الطلاب كما اكدته (رضا, 2003) .

وكذلك جاءت الفقرة (13) البالغ متوسطها الحسابي (4.25) ونسبتها لمئوية (٨٤) [يتدرج في طرح أفكار اثناء المحاضرة , فانه يقوم بترتيب أفكاره اثناء شرح المحاضرة بما هو مطلوب تأديته ووصول اكثر الطلاب واستيعابهم لموضوع الدرس .

كذلك جاءت بعدها الفقرة (8) (يضع الطلبة في مواقف تشعرهم بالتفاعل) بمتوسط حسابي (4.5) ونسبتها المئوية (٨٣) أيضا كانت كبيرة من قبل الطلبة اذ يجعل الأستاذ طلبته يتفاعلون فيما بينهم ويستعمل جميع الطرائق الإيجابية التي يوظفها اثناء تواصله داخل غرفة الصف .

وكذلك جاءت الفقرة (15) (لديه القدرة على ربط المعلومات و المعرفة السابقة بالمعرفة الذي جاءت بمتوسط حسابي (4.15) ونسبتها المئوية (٨٣) اذ ان لدى الأستاذ مهاره في ربط معارف الدرس السابقة بمعارف الدرس الحالي من اجل توظيف أفكار ومعارف لدى الطالب و اتجاهات تمكنه من نشر المعرفة العلمية .

وكذلك جاءت الفقرة (14) (يقوم بتوفير الإمكانيات الازمه لجعل التعليم جيد) البالغ متوسطها الحسابي (4.2) و نسبتها المئوية (٨٤) اذ يوفر كل ما لديه من مهارات ومعلومات من اجل تحسين التعليم و إيصال الفكرة الجيدة .

وكذلك جاءت الفقرة (7) (يمتلك القدرة على التخطيط وإدارة الصف) بمتوسط حسابي (4.1) ونسبتها المئوية (٨٢) لديه الية في إدارة الصف ووقت المحاضرة ويكون لبق وذا شخصية قوية و أسلوب جيد مع طلابه وحسن إدارة صفه , وكذلك جاءت الفقرة (9) (لدية القدرة ان يستخدم مواقف تعليمية متعددة) بمتوسط حسابي (3.85) ونسبتها المئوية (٧٩) يمتلك القدرة في خلق مواقف تعليمية ومتعددة ومتنوعة في إدارة الصف الدراسي . وأيضا جاءت جميع فقرات هذا المجال كبير كما أظهرت نتائج الاستبيان بعد استجابات الطلاب , من الجدول رقم ٢ , يبين لنا وفي مجال العلاقات الإنسانية و يبين لنا ان اعلى قيمة للمتوسط الحسابي هي فقرة (19) اذ انها لاقت اقبال كبير من قبل الطلبة وكان متوسطها الحسابي (4.65) ونسبتها المئوية (٩٣) اذ (يحترم أداء الطلبة) ومشاعرهم ومما يدفعهم الى التفاعل و المشاركة في عملية التعلم بتشغيل الراي الاخر ويستمع الى اراء و أفكار طلبته , وكذلك جاءت الفقرة (17) البالغ متوسطها الحسابي (4.45) ونسبتها المئوية (٨٩) (يوفر أجواء مريحه جيده لسير العملية التعليمية) ويجعل ألاجواء مميزه من اجل إيصال المعلومات لطلابه ولسير العملية التعليمية ووضعها في تفاعل من اجل تحسين من مستوى طلبته . وكذلك جاءت الفقرة (18) وأيضا كانت مرتفعة من قبل الطلبة اثناء اجاباتهم عليها فكانت (يساعد في حل مشاكل الطلبة ', وبمتوسط حسابي (4.4) ونسبتها المئوية (٨٨) فانه وسيط بين الطلبة يصبح كمساند لهم . وكذلك جاءت الفقرة (21) البالغ متوسطها الحسابي (4.2) ونسبتها لمئوية(٨٤) (يتجنب الانحياز لبعض الطلبة) ويكون مساوي بين طلبته و لا يكون منحازا لاحد , وجاءت الفقرة (20) و البالغ متوسطها الحسابي (3.9)ونسبتها المئوية(٧٨) , (يتقبل النقد الموضوعي من زملائه وطلبته) يحترم اراء الاخرين من زملائه الأساتذة و كذلك طلابه عن كل ما يصدر منه من اجل تحسين المادة العلمية .

و أيضا جاء هذا المجال مرتفع من خلال استجابات الطلبة على هذا المجال ومن خلال جدول (2) وفي مجال تقويم الأنشطة نجدة ان اعلى قيمة للمتوسط الحسابي فقرة (22) و البالغ متوسطها الحسابي (4.945) ونسبتها المئوية (٨٩,٥) (الكفاءة في تقويم الطلبة) فانه يقيم الطلبة ويوجه لهم إرشادات ونصائح وان عملية الكفاءة أيضا مرتبطة بعملة وكلما كان الأستاذ قديما في مجال عمله كان اكثر كفاءة بسبب التجربة .

وجاءت الفقرة (24) البالغ متوسطها الحسابي (4.525) ونسبتها المئوية (٩٠,٥) (يعتمد على أسلوب العمل الجماعي) فانه يقدم النصيحة و المعرفة لطلابه داخل فرقة الصف ويشجع على العمل التعاوني ويعتمد أيضا على الواجبات ويكون الطلاب على شكل جماعات من اجل مشاركة الجميع وتنمية روح التعاون بين الطلبة, وجاءت الفقرة (25) و البالغ متوسطها الحسابي (4.025) ونسبتها المئوية (٨٠,٥) (يحاول نقل المعرفة عن طريق التدرج الفعال) فانه يتدرج في عرض المادة من السهل الى الصعب في المادة في حلال توضيح المادة العلمية وكذلك الأفعال داخل غرفة الصف من اجل ايصالها الى الطالب .

وكذلك جاءت بعدها فقرة (23) بمتوسط حسابي (4.5) و نسبتها المئوية (٩٠) فان الأستاذ يراعي الفروق الفردية بين طلابه من خلال مستواهم الدراسي وذلك من خلال وضع الأسئلة ودرجة فهم الطلاب الى الموضوع الدراسي وغيرها من الأمور التي لاقت اقبال كبير من قبل الطلبة .

و جاءت الفقرة (26) بمتوسط حسابي (3.975) ونسبتها المئوية (٧٩,٥) (لديه القدرة على صياغة الاسئلة و الاختبارات بطريقة علمية) فانه مستمر في وضع الأسئلة المتنوعة من خلال حسن تنظيمه للمادة الدراسية ودرجة اتقانه لها .

ثانياً // عرض ومناقشة وتحليل النتائج (الكفايات التدريسية لدى أساتذة الجامعة من وجهة نظر طلبة الجامعة)

جدول(3)

يبين قيمة ت المحسوبة لمعرفة الفروق بين اراء الطلاب و الطالبات

تصنيف العينة	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	القيمة التائيه المحسوبة للعينتين مسقلتين	القيمة التائيه الجدولية	مستوى الدلالة
الطالبات	20	٧٥,١١١	٣,٥٥١	38	78	2,739	2,024	0.05
الطلاب	20	٥5,١٠٩	٣,٤٧٢					

- قيمة ت الجدولية (2.024) عند مستوى الدلالة (0.05) درجة الحرية (38)

النتائج في الجدول (3) تبين لكلا الجنسين ان المتوسط الحسابي للطلاب بلغ (109,55.) و للطالبات(111,75) و بلغ الانحراف المعياري الطلاب(٣,٤٧٢) و الطالبات (٣,٥٥١) و المتوسط الفرضي (78) وعند اختيار دلالة الفرق بين الجنسين احصائياً باستعمال الاختبار الثاني للعينتين وكانت القيمة المحسوبة (2,739) درجة الحرية (٣٨) وبما ان القيمة التائيه المحسوبة اكبر من الجدولية التي تبلغ (٢,024) لذا توجد كفايات تدريسيه لدى لأساتذة، من خلال خبرتهم التعليمية ،وإتقان مادته التعليمية، وإيصال الفكرة للطلبة ، وكذألك تبين أنه توجد فروق ولصالح الطالبات ، لان استجاباتهن ورغباتهن للمادة العلمية أكثر من الذكور ،وكذألك في البحث والمثابرة من أجل النجاح أكثر فأكثر...

الفصل الخامس

اولاً : -الاستنتاجات : تستنتج الباحثتان الاتي :

1) ان عينة البحث من (الطلبة) كان تقدير إجاباتهم على فقرات الاستبيان الكفايات التدريسية كانت جميعها مرتفعة .

2) أظهرت النتائج أيضا وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لمستوى الكفايات التدريسية لدى الأساتذة تبعا لمتغيرات الجنسين وكانت لصالح الطالبات أثناء اجاباتهم على الاستبيان .

3) ان الطلبة يفضلون الأستاذ الجامعي ذو شخصيه عالية وحسن المظهر.

ثانياً// التوصيات : توصي الباحثتان الى ما يلي:

- الاعتماد على الكفايات التدريسية للمجالات الأربعة عي (الشخصية, التمكن العلمي و المهني , العلاقات الإنسانية , تقويم الأنشطة تبنتها هذه الدراسة للقائد الأستاذة الجامعيين في تطوير أدائهم العلمي و المهني)

- توفير المستلزمات الضرورية للأساتذة الجامعين لتحسين وتطوير كفاياتهم العلمية و المهنية وغيرها .

- العمل على تحسين وتطوير برامج و اعداد وتأهيل الأساتذة الجامعين اثناء الخدمة و الاستمرار بفتح الدورات التدريسية المستمرة لرفع مستويات كفاياتهم التدريسية المختلفة .

- تشجيع الأساتذة عن طريق تحفيزهم وللإبداع في العملية التعليمية.

- ضروري تبصير عضو هيئة التدريس الجامعي للكفايات التدريسية التي يمارسها من وجهه نظر الطلبة، حتى يتمكن من تحسينها، وممارسه الكفايات التدريسية الغير الممارسة.

- **المقترحات: تقترح الباحثتان الاتي:-**

- اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة ولغيرها من الجامعات .

- اجراء تتناول كفايات تدريسية إضافية مثل كفايات فن إدارة المحاضرة و كفايات أخلاقية المهنة و كفايات استثارة الدافعية و كفايات تطور ذاتي و الأساليب التعليمية و غيرها .
- عقد دورات تحفيزيه للأساتذة من أجل إيصال المعلومة الى الطلاب وكذألك لتطوير من مهاراته..
- إجراء مزيد من دراسات وبحوث حول تقويم الطلبة لا داء اعضاء هيئة التدريسية باستعمال اساليب التقويم.

- **المصادر :**

- القرآن الكريم

1. أبو جادو ، صالح محمد علي ,(٢٠٠٠) :*علم النفس التربوي* ، ط 1، عمان ، دار الميسرة للنشر والطباعة .
2. أبو دقه، سناء إبراهيم و واخرون (2007) : *دراسة تقويمية لبرنامج اعداد المعلم بكلية التربية الجامعة الإسلامية غزة* , مجلة الإسلامية في غزة, سلسلة الدراسات الانسانية . مجلد 15 ، العدد 1، فلسطين.
3. برتداند ،ايناس (2001) : *النظريات التربوية المعاصرة* . ترجمة بوعلاق محمد . قصر الكتاب البليدة ص166 .
4. خليل، شبر إبراهيم (2010) *: أساليب التدريس* , ب ط – دار المناهج – عمان – الأردن .
5. الترتوري، عوض محمد (2006) : *ادارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي و المكتبات ومركز المعلومات* . الطبعة 1 – الاردن – دار المسيرة للنشر والتوزيع .
6. التميمي ، مهدي (٢٠٠٧): *مهارات التعاليم ودراسات التفكير والأداء التدريس* ،ط١ دار الكنوز ،المعرفة ،الاردن .
7. اللحية ، الحسن (2005) : *نهاية المدرسة – الشغل و الكفاية و المعارف النفسية*, مكتبة توبا يدسون - الدار البيضاء – المغرب ص 32 .
8. الحلو ، غسان حسين (2003) *المشكلات الاكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة النجاح الوطنية في نابلس* ، فلسطين ، مجلة جامعة النجاح ، العلوم الإنسانية المجلد 17، العدد 2 ، فلسطين .
9. الحمداني ، امير محمود طه (2006) : *التفكير العلمي لدى طلبة قسم علوم الحياة وتأثيره بعدد من المتغيرات* ، كلية التربية جامعة الموصل ، مجلة التربية و العلم ، المجلد 13 العدد 3 كلية .
10. الحسناوي ، سعد جبار ، 2008، *تقويم أداء مطبقي أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية في ضوء الكفايات التعليمية* ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الاساسية /جامعة بابل

11. الخثيلة ، هند ماجد (2000) : *المهارات التدريسية الفعلية و المثالية كما ترها الطالبة في جامعة الملك سعود* , مجلة ام القرى للعلوم التربوية و الاجتماعي و الإنسانية – مجلد 12 – العدد 2 السعودية
12. خواجة ، ميرفت ،(٢٠٠٨): *مدخل التربية لرياضيه*،ط١،الإسكندرية دار الوفاء للطباعة، والنشر ص٢١٣ ....
13. رضا، كاظم كريم العبيدي وعبد الله، احمد، 2003، *الكفايات التدريسية اللازمة لأعداد معلم المرحلة الابتدائية*، مجلة كلية المعلمين، العدد(38) لسنة 2003.
14. الثبتي، عبد الله (2002) : *اجتماع التربية* , المكتب الجامعي الحديث الإسكندرية – ص 28 ٣٠
15. لدريج، محمد (2000) : *الكفايات في التعلم* . سلسلة المعرفة للجميع – عدد6 – ص50
16. الزهيري ، إبراهيم عباس (2003) *فلسفة تربية ذوي الاحتياجات الخاصة ونظم تعليمهم* . مكتبة زهران المشرفي – القاهرة .
17. سلامه، عادل ابو العز (٢٠٠٩)*:طرائق تدريس العامة ،معالجه تطبيقاته معاصره* ،دار الثقافة، للنشر والتوزيع، عمان،ط١،ص٨٩.
18. سليم، مريم (٢٠٠٤):*علم النفس النمو*، دار النهضة العربية، بيروت،لبنان،ط١.
19. سليم ، مننه عفت (2008) : *دراسة التقويم الوضعي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية* – جامعة حلوان على ضوء مفهوم الجودة الشاملة – معايرها – مجلة دراسات تربوية و اجتماعية – كلية التربية – جامعة حلوان .
20. الشريف ،خالد عبد الرحيم (٢٠٠٢): *مدى امتلاك أعضاء ال هيئة التدريسية في جامعات السعودية الكفايات التكنلوجيا، مدى ممارساتهم لها ،والصعوبات التي يوجهونها*، رساله ماجيستير غير منشورة _ جامعة اليرموك _ اريد _ الأردن .
21. صلاح احمد، عبد الرحمن احمد (2010) : *تقويم الكفايات المهنية للأعضاء هيئة التدريس بجامعة كسلا من وجهة نظر طلابهم* ، مجلة كسلا ، العدد الأول ، ابريل ص 21 .
22. العون ،اسماعيل، (٢٠٠٨) :*الكفايات التعليمية لدى تربيه الرياضية*، دار شهرزاد للنشر والتوزيع، عمان ،الاردن.
23. عبد الهادي ،جودت (٢٠٠٧) : *نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية*، دار النشر والتوزيع، عمان ا،الاردن،ط١ _ ص١٨٧.
24. عبد الله ، محمد عبد الرحمن . (1991) : *سيسيولوجيا التعليم الجامعي* . دار المعرفة الجامعية مصر ، ص .113 .
25. عشيبة فتحي درويش (٢٠٠٩)*:دراسات التطوير والتعليم الجامعي على ضوء التحديات المعاصرة* ، الروابط العالمية، للنشر والتوزيع،
26. عماده التطوير الاكاديمي (2011): *مهارات و استراتيجيات التدريس الجامعي* – سلسلة كنموذج و التطوير ،جامعة جازان ، المملكة العربية السعودية .

27. العنابيه، وليد (2018) : *الكفايات التدريسية الواجب توفرها لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة عجلون من وجهة نظرهم* ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك .
28. الفتلاوي ، سهيلة ، محسن، كاظم (2003) *: كفايات التدريس* . عمان – دار الشروق .
29. كريم، عابد،(٢٠٠٩): *مقدمه في الاحصاء وتطبيقاته*، spss١،ط١النجف،دار الضياء،والتعميم،ص١٩.
30. ماحي ،إبراهيم، و بشير ،معمرية (2003) : *خصائص الأستاذ الجامعي كما يدركه طلابه دراسة ميدانية على طلاب الجامعة* – فعاليات المتلقي الوطني التقويم التربوي في المنظومة الجامعية : واقعية سيل تطويره ، الاغواط ، قسم علم النفس و علوم التربية ، جامعة الاغواط .
31. مرسي، سعد محمد (١٩٩٨) : *تطور الفكر التربوي* – المكتبة التربوية – القاهرة – مصر ط.1
32. مرعي : توفيق (2003) : *شرح الكفايات التعليمية* . عمان – دار الفرقان .
33. ملحم، سامي محمد، (2000) : *قياس تقويم في التربية وعلم النفس* ، دار المسيرة – عمان . .
34. موسى ،.بلال عيسى (2018) : *الكفايات اللازمة للطلبة المعلمين اثناء اعدادهم لمهنة التدريس بجامعة البحر الأحمر . مجلة العلوم النفسية و التربوية* ، 7 (2) ، 266 – 280 .
35. اليعقوب، نافذ توفيق الشهيد (2005) : *الكفايات المهنية و الطباعة الشخصية المرغوبة في الاستاذ الجامعي من وجهة نظر طلاب كلية المعلمين في بيئة (المملكة العربية السعودية) الثقافة و العلوم* ، تونس ، مجلد 25 العدد 1 ص 120 – 121 .
36. الليثي ، مليحان معيظى (2000) : *الجامعات نشأتها مفهومها ، ووظائفها ، دراسة تحليله* ، المجلة التربوية ، المجلد 14 العدد 54 ، الكويت .

المصادر الأجنبية :

1. kliber . H. E(2002) *: Educational competences Among history teacher in Nevada Primary school – the Education journal* . number 13 . pp 145 – 155.
2. Roney . Kathleen (2000) *characteristic of effective middl level teachers : Acase study of principal , teacher , and student prespectives* . un published doctoral dissertation , templ vniversity . Philadelphia . pA .

3- المواقع الالكترونية: htt // w.w.w.acoffs – op – cit – .