دورالتقنيات والوسائل التعليمية بين المألوف والمستحدث في العملية التربوية ومعوقاتها من وجهة نظر المعلمين

ا.م.بتول فاضل جواد Btoolfdel200@gmail.com
جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

الكلمات المفتاحية : الوسيلة التعليمية ـ التقنيات التربوية
Keywords: educational medium - educational techniques
تاريخ استلام البحث : 2022/10/30
DOI:10.23813/FA/92/19
FA/2022012/92C/479

الملخص:

يهدف البحث الحالي الى معرفة (دور التقنيات والوسائل التعليمية في العملية التربوية ومعوقاتها من وجهة نظر المعلمين) اما فرضيات البحث تمثلت ب :

1. لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية بمستوى دلالة (0,05) بين استجابات افراد العينة حول اهمية استعمال التقنيات والوسائل التعليمية في التعليم على وفق متغير الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة من وجة نظر المعلمين .

2 .لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية بمستوى دلالة (0,05) بين استجابات افراد العينة حول معوقات استعمال التقنيات والوسائل التعليمية في التعليم على وفق لمتغير الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة من وجهة نظر المعلمين.

لذا استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة قوامها (30) معلماً ومعلمة في ناحية هبهب في مدرستي (هبهب الابتدائية للبنين) و (مدرسة طليطلة الابتدائية) للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي(2016-2017 م)، أعدت الباحثة استبانة لذلك وبعد توزيعها وجمعها وتفريغ بياناتها ومعالجتها إحصائياً توصلت الباحثة إلى أهم الاستناجات ومنها: إن التقنيات والوسال التعليمية هي الأدوات المساعدة التي من خلالها يتمكن المعلم من تسهيل مهمته وتحسينها وتأديتها على أكمل وجه وتساعد التلاميذ على تنمية قدراتهم الفعلية العليا. وإن التقنيات والوسائل التعليمية المستحدثة قد تكون اكثر نفعا من الوسيلة التعليمية التقليدية (المألولفة) لان التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة تعمل على جذب الانتباه والتشويق والدافعية نحو التعلم اكثر.

أوصت الباحثة بما يلي: ضرورة معرفة المعلمين لمواصفات التقنيات والوسائل التعليمية ليتمكنوا من استعمالها في تدريسهم لتلاميذهم.

واقترحت الباحثة ضرورة اجراء دراسة يمكن من خلالها التعرف على أثر استعمال والتقنيات الوسائل التعليمية في تدريس المواد العلمية والأدبية في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية والإعدادية.

The role of technologies and teaching aids between the familiar and the new in the educational process and its obstacles from the tachers point of view

Assistant prof. Batool Fadel Jawad
University of Diyala / Colleg of Basic Education

A**bstract**

The current research aims to know (the role of educational techniques and aids in the educational process and its obstacles from the point of view of teachers), hypotheses,

1. There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the responses of the sample members about the importance of using techniques and teaching aids in education according to the variable of gender, academic qualification and years of service from the teachers' point of view.

2. There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the responses of the sample members about the obstacles to the use of techniques and teaching aids in education according to the variable of gender, academic qualification and years of service from the teachers' point of view.

so the researcher used the descriptive approach in the survey method on a sample of (30) male and female teachers in Hehabb district in the two schools (Hebheb Elementary School for Boys) and (Toledo Primary School). For the second semester of the academic year (2016-2017 AD), the researcher prepared a questionnaire for this and after distributing, collecting and unloading data and processing them statistically, the researcher reached the most important conclusions, including: The educational technologies and satellites are the auxiliary tools through which the teacher can facilitate his task, improve it and perform it to the fullest. It helps students to develop their higher

actual abilities. And the new educational techniques and means may be more beneficial than the traditional (synthetic) educational method because modern techniques and educational means work to attract attention, suspense and motivation towards learning more .

The researcher recommended the following: It is necessary for teachers to know the specifications of techniques and teaching aids to be able to use them in teaching their students .

The researcher suggested the necessity of conducting a study through which it is possible to identify the impact of the use of techniques and teaching aids in teaching scientific and literary subjects in primary, middle, secondary and preparatory schools.

الفصل الأول

التعريف بالبحث :

اولا : مشكلة البحث : لقد اصبح من الضروري استخدام الوسائل التعليمية ذات الكفاءة والفعالية والجودة العالية في العملية التعليمية لان نجاح استعمال الوسائل التعليمية تقود الى احداث بعض التغييرات المرغوب فيها لسلوك المتعلمين.

لذا تعد مشكلة استخدام الوسائل التعليمية تشغل المهتمين في التعليم ولا يتحقق التعليم اذا كان بناء المادة يفتقر الى الوضوح والثبات والتنظيم والربط المادة التعليمية الجديدة لان ذلك يمكن ان يعيق قدرة المستلم على الاحتفاظ بالمادة وقدرته على الاستدعاء (الزند، 2004، ص428) فضلا عن افتقار الكتاب المدرسي الى الحداثة والجاذبية والوضوح في كثير من الصور والرسوم وثمة مساوئ يمكن ان تنتج من استعمال الكتاب المدرسي وهي اللفظة في التعليم لذا فأن استخدام الكتاب المدرسي في تحقيق الاهداف سيكون محددا جدا (مرعي والحيلة ،2007 ، ص274).

ترى الباحثة ان مشكلة البحث الحالي تتعلق باسباب اهتمام الباحثين بمجال الوسيلة التعليمية واهمية استعمالها في التعليم فضلا عن معوقات استعمالها تتمثل في مدى الضعف في استعمال الوسائل التعليمية المستحدثة وعدم توافر معظمها وانخفاض الدافع لدى المعلمين نحو استعمالها بسبب ضعف التاهيل وقلة خبرة التشغيل والصيانة وتجنب تحمل المسوؤلية اذا ماحدث عطب اوخلل كونها عالية الثمن فضلا عن عدم توفر المستلزمات الواجب توفرها للتشغيل مثل غرفة مستقلة وتوفير تيار كهربائي مستمر وانارة جيدة وتبريد عالي . ومن هنا برزت مشكلة البحث الحالي في محاولة الاجابة عن التساؤل الرئيس (ما دور الوسائل التعليمية في العملية التربوية ومعوقاتها من وجهة نظر المعلمين) .

ثانيا : اهمية البحث :

اذا كانت المدرسة هي المؤسسة الفعالة في عملية التربية والتعليم ، فأن هذا يتطلب ان تكون هناك وسائل تعليمية واساليب تعتمدها المدرسة لتوصيل المعرفة بجوانبها كافة الى التلاميذ ، وان الوسيلة التعليمية ليس بديلا عن المعلم و ليس غاية بل هي عبارة عن ادوات يتوسط خلالها المعلم الى تحقيق المد التعليمي وقد اكد الكثير من التربويون على ان الوسائل التعليمية تساعد على تحسين عملية التعليم والتعلم في جميع المراحل وقد عد بعض التربويون ان المعلم الفعال والكتاب الجيد والوسيط التعليمي الجيد من اهم عناصر العملية التعليمية الجيدة وتكمن اهميتها في تاثيرها على المعلم والمتعلم والمنهاج المدرسي (عقل ،2000، ص 21) ، ان الوسائل التعليمية هي اجهزة وادوات ومواد يستعملها المعلم لتحسين عملية التعليم وتقتصر مدتها ، وتوضيح المعاني والشرح الافكار وغرس العادات الحسنة في نفوسهم وتنمية الاتجاهات وعرض القيم دون ان يعتمد المعلم على الألفاظ والرموز والارقام وذلك للوصول بتلميذه الى الحقائق

العلمية الصحيحة والتربية القويمة بسرعة وقوة وبتكلف اقل ، وان الوسائل التعليمية اساسية في تدريسين المواد الدراسية المختلفة وانها يمكن ان تساعد على تعلم افضل للمتعليمين على اختلاف مستوياتهم العقلية واعمارهم الزمنية وتوفر الجهد في التعليم فتخفف العبء عن كاهل المعلم كما يمكنها ان تسهم اسهامات عديدة في رفع مستوى التعليم (الحيلة، 2008، ص25).

تعد الوسيلة التعليمية قديمة قدم الانسان وقد عرف الانسان الوسيلة التعليمية منذ ان خلق الله وانزله على الارض ،اذ علم الله ابن ادم ذلك الفن الذي وضح له الكيفية التي يواري فيها سوءة اخيه وهوما يعرف اليوم بالمحاكاة قالى تعالى(**بَعَثَ ٱللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِى ٱلْأَرْضِ لِيُرِيَهُۥ كَيْفَ يُوَٰرِى سَوْءَةَ أَخِيهِ**) (احمد ،2009،ص 4).

ان الوسيلة التعليمية تعزيز للعملية التربوية وجعلها أكثر فاعلية وكفاية بتحقيق نتائج مرغوب فيها، كما ليست كما يتوهم البعض بأنها شيئا اضافيا يعين في توضيح جوانب العملية التربوية ، وانما هي جزء لا يتجزأ من العملية التربوية التي تشترك فيها بعض الحواس ان لم يكن جميعها ، وتزداد اهمية الوسائل التعليمية حين ندرك اهمية صلتها بطبيعة الادراك الحسي وعمليات الفهم والتفكير والدافعية والنشاط العقلي ،كما أن جدوى استعمال الوسائل التعليمية يزداد حين ندرك المبدأ التربوي المعروف وهو(اذا اشتركت اكثر من حاسة واحدة في عمليتي التعليم والتعلم يكون ذلك اجدى نفعا وابقى اثرا)(التميمي ، 2010 ، ص134) .

اصبح موضوع الوسيلة التعليمية يحتل مكانا متقدما في الهرم التربوي وحظي باهتمام الباحثين التربويين بالتربية والتعليم ومن لهم علاقة بها وخاصة خلال العقود الثلاثة الاخيرة انصب الجهد على تسهيل طرائق واساليب واستراتيجيات التعليم كونها المفتاح الانسب لرفع مستوى الطالب وحلقة الوصل بين الاهداف التربوية والتقييم وتعد حجر الزاوية لوضع الخطط التربوية ضمن الامكانات المتوافرة والمتاحة (القبالي ،2003،ص7).

مرت الوسيلة التعليمية بمراحل عدة واطلق عليها تسميات ومنها (الوسائل المعينية ، الوسائل السمعية والبصرية ،وسائل الايضاح ، تكنولوجيا التعليم او التكنولوجيا التعليمية) (الشامل في تدريب المعلمين ،2003 ،ص37).

يمكن ان تقسم الوسائل البصرية والتي تضم مجموعة كبيرة من الادوات والتي تستغل حاسة البصر وتعتمد عليها وتشمل (الصور المتحركة الصامتة ،الشرائح التعليمية ،الرسوم والاشكال البيانية ،المجسمات والمعينات والنماذج،الخرائط والكرة الارضية ،الشفافيات والرحلات التعليمية ،وزيارة المعارض والمتاحف ،والسبورة ،اللوحة التعليمية المتنوعة وتشمل اللوحة الفانيلا وتكون على اشكال (اللوحة العادية واللوحة على شكل كيس واللوحة على شكل اضبارة و اللوحة على شكل خارطة وغيرها) ولوحة الجيوب واللوحة الكهربائية واللوحة المغناطسية ،واللوحة المخرمة او المثقبة

فضلا عن السبورة وهي اقدم الوسائل التعليمية وتقسم الى (السبورة الطباشيرية والثابتة وذات الوجهين واللوحة المنزلفة واللوحة ذات الستارة (الحيلة ،2008،ص 257-258) اما الوسائل السمعية وتضم الوسائل والادوات التي تساعد على فاعلية التعلم والتي تعتمد على اساسا على حاسة السمع وتشمل(الراديو،الاذاعة المدرسية ،الاسطوانات ،التسجيلات الصوتية ، مختبرات اللغة الذي يشمل على عدة انواع منها مختبرلغة نقال داخل حقيبة يدوية ،مختبر اللغوي المتنقل ،مختبر اللغة الثابت ،المختبر السمعي ، المختبر السمعي البصري)(جابر، وكاظم ،1989 ،ص37) اما الوسائل البصرية والسمعية والتي تضم مجموعة من المواد التي تعتمد على حاستي البصر والسمع ومنها (الصور المتحركة الناطقة ،التلفزيون التربوي ،الفيديو ،السينما،المسرح ،العرائس التعليمية ومسرح العرائس (عبيد ،2011،ص 29) فضلا عن الحاسوب الانترنت والسبورة الذكية (التميمي ،2010 ، ص 141).بعد مجموعة طويلة من الأبحاث والتجارب التكنولوجية والتفكير في إيجاد بديل تقني متطور لسبورات ولوحات العرض القديمة السبورة الطباشيرية – لوحة الجيوب – اللوحة الوبرية – السبورة المغناطيسية ،استطاعت نانسي نولتوف Nancy Knowlton وزوجها ديفيد مارتف David Martin الذي يعمل في احدى الشركات الكبرى الرائدة في تكنولوجيا التعليمي في كندا الولايات المتحدة الامريكية من التوصل في منتصف 1980 لفكرة رائعة محورها امكانية ربط الكومبيوتر بشاشة عرض لوحة حساسة تعمل كبديل لشاشة الكومبيوتر وبدون استخدام الفارة ولوحة المفاتيح اذا يتم استعمالها بنظام اللمس في التنقل ،اطلقت الشركة عدة مسميات دعائية للسبورة الالكترونية منها (Smart Board السبورة الذكية ، Electronic Board (e-board)السبورة الإلكترونية ،Digital Board السبورة الرقمية ، Interactive whiteboard السبورة البيضاء التفاعلية)(النحال ،2013،ص1-2).

إذ ترى الباحثة ان التطور الهائل في كم المعلومات المتاحة والتطور الكبير في تكنولوجيا لذا الواجب الاهتمام بالوسائل التعليمية بكل انواعها والعمل على استغلالها

بشتى الطرائق لغرض الاستفادة منها وجعل التعلم أكثر رسوخا في عقول التلاميذ ومساعدتهم على استعمالها ليتسنى لهم الاستفادة منها في حياتهم العملية و المستقبلية.
لذا فان اهمية الدراسة من اهمية موضوعها الذي ينطلق من عدة اعتبارات اهمها :-
1.انها تناولت موضوعا جديرا بالاهتمام هو توظيف التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة الى ما لها من تاثير كبير في تحسين العملية التعليمية .
2. ان ما تسفر عنه هذه الدرسة من نتائج قد تسهم في تزويد الجهات ذات العلاقة وصاحبة القرار بقاعدة بيانات ومعلومات تساعد في رسم استراتيجية شاملة خاصة بتوظيف التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة على اسس علمية .
3. انها تساعد في تكييف البرامج التعليمية والتدريبة الملائمة من خلال مساعدة المعلمين في كيفية التعامل مع الوسيلة التعليمية الحديثة من اجل تحقيق الاهداف التربوية المنشودة .

ثالثا : هدف البحث : يهدف البحث الحالي الى معرفة (دورالتقنيات والوسائل التعليمية بين المألوف والمستحدث في العملية التربوية ومعوقاتها من وجهة نظر المعلمين).

رابعا : فرضيات البحث :
1. لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية بمستوى دلالة (0,05) بين استجابات افراد العينة حول اهمية استعمال التقنيات والوسائل التعليمية في التعليم على وفق متغير الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة من وجة نظر المعلمين .
2 .لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية بمستوى دلالة (0,05) بين استجابات افراد العينة حول معوقات استعمال التقنيات والوسائل التعليمية في التعليم على وفق لمتغير الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة من وجهة نظر المعلمين.

خامسا : حدود البحث :
يقتصر البحث الحالي على معلمين ومعلمات مدرستي (هبهب الابتدائية للبنين) و(طليطلة الابتدائية للبنات) في ناحية هبهب للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2016–2017 م) .

خامسا : تحديد المصطلحات :
1-الوسائل التعليمية :
أ. لغة : - جاء في لسان العرب مادة(الوسيلة) : الوسيلة الوصلة والقربى، وبعدها الوسائل قال الله تعالى :(أُولَٰئِكَ الَّذِينَ يَدْعُونَ يَبْتَغُونَ إِلَىٰ رَبِّهِمُ الْوَسِيلَةَ أَيُّهُمْ أَقْرَبُ) (سورة الاسراء الاية 57)(الوسيلة) ما يتقرب به الى الغير والجمع والوسائل والتوسل والتوسل واحد وفي حديث الاذان اللهم ات محمدا الوسيلة هي في الاصل ما يتوصل به الى الشي ء ويتقرب به المراد في الحديث القرب الى الله تعالى وقيل:

هي الشفاعة يوم القيامة ، كما جاءت (وسل: الوسيلة) المنزلة عند الملك والوسيلة : الدرجة والوسيلة : القربة وسل فلان الى الله وسيلة اذا عمل عملا تقرب به اليه والواسل: الراغب الى الله تعالى (ابن منظور ، 2000 ، ص 213) .

ب.اصطلاحاً : -
- عرفها عبيد (2011 م): بأنها (كل اداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح مدلولات الفاظ وشرح افكاره او تدريبهم على مهارة ما او تعويدهم عادة ما وتنمية اتجاه دون ان يعتمد المعلم فقط على الالفاظ والرموز والارقام) (عبيد ، 11 20 ، ص 16) .
- أجرائياً : (هي الاداة التي يستخدمها المعلم لبيان الغموض او ما يصعب فهمه لدى المتعلم وهي تعزيز او دعم عند الموقف التعليمي لمساعدة المتعلم على اكتساب الخبرة).
2 . التعليم : -
أ- لغة :-
- جاء في لسان العرب مادة (علم) : علم الامر وتعلمه : اتقنه وقال يعقوب : اذا قيل
لك اعلم كذا قلت علمت واذا قيل لك تعلم لم تقل قد علمت وجاء في مادة (العلم) "العلم الشق في شفة العليا ، والمرأة علماء وعلمة يعلمة علما : وتتمة (ابن منظور ،200 ، ص 264).
- اصطلاحاً :-
- عرفها ابو شعيرة وغباري (2011 م) : بانه (مصطلح يطلق على مجهود يقوم به فردا او جماعة افراد لمساعدة المتعلم على تحقيق هدفة وهذا المجهود هو عملية القاء معارف ومعلومات ,وخبرات من المعلم الى المتعلم يقصد حفز المتعلم واستثارة القوه العقلية ونشاطه الذاتي وتهيئه الظروف التي تمكنه من تعلم ايا كان(ابو شعيرة وغباري،2011 ، ص 124).

- **إجرائيــا:** بانه جميع الخبرات والمعارف والتي ينقلها المعلم للمتعلم بمهارات التي تحقق هدفه وهو كذلك نشاط يحفز المتعلم الى التعلم واكتساب الخبرات والمعارف ويقوم بين الفرد والجماعة.

الفصل الثاني
اولا : الاطار النظري :

أ- مفهوم التقنيات والوسائل التعليمية وتعريفها :-

الوسائل التعليمية هي ((اجهزة، وادوات، ومواد، يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، وتقصير مدتها وتوضيح المعاني وشرح الافكار وتدريب التلاميذ على المهارات وغرس العادات الحسنة في نفوسهم، وتنمية الاتجاهات وعرض القيم دون ان يعتمد المدرس على الالفاظ والرموز والارقام وذلك للوصول بطلبته الى الحقائق العلمية والصحيحة والتربية القويمة بسرعة وقوة وبتكلفه اقل)).

قد اظهرت البحوث التربوية التي اجريت في بلاد مختلفة ان الوسائل التعليمية اساسية في تدريس المواد الدراسية المختلفة وانها يمكن ان تساعد على تعليم افضل للمتعلمين على اختلاف مستوياتهم الفعلية واعمارهم الزمنية وتوفر الجهد في التعليم فتخفف العبء على كاهل المعلم . كما يمكنها ان تسهم اسهامات عديدة في رفع مستوى التعليم ، في اية مرحلة من المراحل التعليمية، اذ توافرت الامكانيات المادية والبشرية لإنتاجها، واستخدامها، فيما اذا كانت فلسفة التعليم تدعو، وتؤكد على تكامل الوسيلة مع المنهج الدراسي وبذل فالوسائل التعليمية التعلمية هي أي شيء يستخدم في العملية التعليمية بهدف مساعدة المتعلم على بلوغ الاهداف بدرجة عالية من الاتقان وهي جميع المعدات (hard ware) والمواد (software) والادوات التي يستخدمها المعلم لنقل محتوى الدرس الى مجموعة من الدارسين داخل غرفة الصف او خارجها يهدف تحسين العملة التعليمية ، وزيادة فاعليتها دون الاستفادة الى الالفاظ وحدها(الحيلة، 2008 ، ص 25).

ب- مسميات التقنيات والوسائل التعليمية :نظرا للتقدم التكنولوجي الكبير الذي شمل كافة المجالات في عصرنا الحالي، ومن ضمنها المجال التربوي سواء في المواد التعليمية او التخصصات التعريفية لها، طرق واساليب تدريسها، والهدف العام من العملية التربوية فقد مرت الوسائل التعليمية بتسميات مختلفة الى ان اصبحت علما له مدلوله وتعريفاته واهدافه وهو تكنولوجيا التعليم ونستعرض فيما يلي بعضا لهذه التسميات والتي يمكن نقسمها الى مراحل:-

1- المرحلة الاولى : تسميتها تبعا للحواس التي تخاطبها فهي اما:-

أ- وسائل بصرية إذ اعتقد المربون ان التعليم يعتمد على حاسة البصر إذ يحصل الفرد على اكثر من (80-90 %) من خبراته عن طريق البصر.

ب-اما وسائل سمعية إذ اعتبرت حاسة السمع مهمة في عملية التعلم والتعليم.

ت- اما سمعية بصرية لاعتماد عملية التعليم على حاستي البصر والسمع معا، وسميت التعليم السمعي البصري، إذ تستعمل فيها الادوات والاجهزة والمواد التي تكسب المتعلم خبرات تعليمية عن طريق حاستي السمع والبصر.

ث- ثم ظهر مفهوم جديد يرى اصحابه ان التعليم يعتمد على جميع الحواس وليس على حاستي السمع والبصر فقط وسمه اصحابه الوسائل الحاسية او الادراكية (عبيد ، 2011، ص28)، وقد سماه محمد محمود الحيلة ايضا على اساس الحواس : في هذه المرحلة اعتمدت الوسائل التعليمية على الحواس التي تخاطبها هذه الوسائل ولعل اول اسم هي الوسائل البصرية وهو كل ما يستخدمه المعلم من ادوات ومواد تعليمية

تخاطب حاسة البصر في المتعلم ويسميه البعض التعليم البصري وظهر ايضا تسمية اخرى وهي الوسائل السمعية وهي الادوات والمواد التعليمية مسموعة ويعرف ذلك بالتعليم السمعي.وظهر ايضا بعد ذلك تسمية اخرى وهي التعليم السمعي البصري إذ تستخدم فيها الادوات والاجهزة والمواد التي تكتسب المتعلم خبرات تعليمية عن طريق حاستي السمع والبصر والوسائل السمعية البصرية (الحيلة، 2008، ص26).

2- المرحلة الثانية : على اساس دورها في التدريس معينات التدريس : الوسائل التعليمية وتسمى ايضا وسائل الايضاح لان المعلمين استعانوا بها في تدريسهم ولكن بدرجات متفاوتة حسب مفهومة لهذه المعينات واهميتها (عبيد ،2011، ص29) وسماها ايضا محمد محمود الحيلة على اساس دورها في التدريس ،عدت الوسائل التعليمية في هذه المرحلة على انها معنيات للتدريس او معنيات للتعليم فسميت ووسائل الايضاح او المعنيات السمعية البصرية نظرا لان المعلمين قد استعانوا بها في تدريسهم (الحيلة، 2008،ص27).

3- المرحلة الثالثة : التسمية على اساس دورها في الاتصال (نظرية الاتصال): في هذه المرحلة بدا الاهتمام بجوهر العملية التربوية لتحقيق التفاهم بين عناصر عملية الاتصال التي تتضمن المرسل والمستقبل و الرسالة الوسيلة بانها القناة والقنوات

4- التي يتم بواسطتها نقل الاهداف التعليمية (الرسالة) من المرسل المعلم الى المستقبل المتعلم (عبيد ،2011 ، ص29).

4- المرحلة الرابعة : تسمية على اساس ارتباطها بعمليتي التعلم والتعليم : في هذه المرحلة نرى ان مسميات الوسائل التعليمية قد خرجت بها من نطاقها المحدود خلال المراحل السابقة ومن أكثر مسميات هذه المرحلة شيوعا ما يلي:

أ- بانها الاجهزة والادوات والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم داخل الصف لتيسر له نقل الخبرات التعليمية الى المعلم بسهولة ووضوح.

ب- هي كل ما يستخدمه المتعلم من اجهزة وادوات ومواد تعليمية وغيرها داخل اسوار المؤسسة التعليمية او خارجها بهدف اكتساب المزيد من الخبرات والمعارف بطريقة ذاتية.

ت- هي مواد وادوات تقنية ملائمة للمواقف التعليمية المختلفة يستخدمها المعلم والمتعلم بخبرة ومهارة لتحسين عمليتي التعليم والتعلم (عبيد ، 2011، ص29 – 31).

جـ - تطور الوسائل التعليمية :

لقد تطورت الوسائل التعليمية مع تطور الحياة على الارض وهناك الكثير من العلماء المسلمين ممن نادوا باستخدام الوسائل التعليمية التعلمية وممن استخدموها حقيقة وما زلنا نذكر الحسن بن الهيثم مع طلابه في فناء المسجد ليريهم كيف ان الاشياء تبدو منكسرة اذ ما وضعت في وسطين مختلفين في الكثافة (الهواء والماء) ، اما الادريسي فقد نفش اول كره ارضيه من الفضة، ثم ابن جماعة حيث على استخدام الوسائل التعليمية وقد سماها في كتابة (تذكره المتكلم في اداب العلم والمتعلم

) ووسائل التشبيه ، وكذلك حث على استخدامها كثيرون منهم الغزالي وابن خلدون وابن سحتون وغيرهم (الحيلة ، 2008، ص19-21).

د- اسس اختيار الوسيلة التعليمية : يعد البعض ان اختيار الوسيلة التعليمية يمثل مشكلة كبيرة بالنسبة لهم بينما يعد البعض الاخر ان الاختيار ليس مشكلة وان المعلم يمكنه ان يختار ما يشاء من وسائل تعليمية دون النظر لاي اعتبارات معينة وفي الواقع ان اختيار الوسيلة التعليمية يقع في اطار عملية تنظيم المنهج اذ انها عنصر من عناصر النظام التعليمي اسس الاختيار : تتمثل بالاتي :-

1. ملائمة الوسيلة للاهداف التعليمية : يجب ان توافق الوسيلة مع الهدف الذي يسعى الى تحقيقة من خلالها كتقديم المعلومات او اكتساب التلميذ لبعض المهارات او تعديل اتجاهاته لذلك يتطلب جراء تحليل دقيق للاهداف والذي على اساسه يتم تحديد تتابع العملية التعليمية .

2. ملائمة الوسيلة التعليمية لخصائص المعلم : ونقصد بذلك ملاءمة الوسيلة لخصائص المتعلم وتشمل النواحي الجسمية والانفعالية والمعرفية .

3.صدق المعلومات :يجب ان تكون المعلومات التي تقدمها الوسيلة التعليمية صادقة ومطابقة للواقع ولذلك يجب التاكد من ان المعلومات التي تقدمها الوسيلة ليست قديمة او ناقصة او محرفة فاذا ما تبين للمعلم قبل استعماله للوسيلة التعليمية انها ناقصة وجب عليه ان يبحث عن الجديد منها اذا وجد او معالجة هذا النقص او الخطأ او التحريف فضلا عن المعلومات الجديدة .

4.ملائمة المحتوى :ان عملية وصف محتوى الدرس تسهيل كثير في اختيار الوسيلة التعليمية الملائمة لهذا المحتوى فبعض الموضوعات تحتاج الى عرض فيلم والبعض الاخر قد يصلح معها اللوحات التعليمية او الشرائح الفيلمية وعلى ذلك فان التحديد الدقيق لعناصر الدرس يسهل في عملية اختيار الوسيلة التعليمية .

5. ان تكون اقتصادية :يجب ان يكون اختيار الوسيلة التعليمية على اساس اقتصادي بمعنى ان تكون قليلة التكلفة ويفضل استعمال الخامات المحلية المتاحة في اعداد الوسائل التعليمية .

6. امكانية استعمال الوسيلة عدة مرات : يجب ان تتميز الوسيلة التعليمية المختارة بامكانية استخدامها اكثر من مرة بل العديد من المرات اذ ان الموقف التعليمي قد يتطلب ذلك او امكانية استعمالها في حصص المراجعة او تكرار استعمالها في عدة قاعات على مدار الاسبوع الدراسي .

7. المتانة في الصنع : يجب ان تكون الوسيلة المختارة متينة الصنع اذ يسهل نقلها من مكان الى اخر او من المعمل الى الفصل الدراسي .

8. خصائص الوسيلة التعليمية : يجب على المعلم قبل اختياره الوسائل التعليمية ان يكون على دراية كاملة بخصائص الوسائل كل على حده وبالتالي يتضح امام المعلم قدرة وكفاءة كل وسيلة بدقة قبل الاستعمال.

9. سهولة تعديل الوسيلة : من الخصائص التي يجب مراعاتها عند ختيار الوسيلة التعليمية ان تكون سهلة التعديل. بمعنى ان يكون من السهل عمل اضافة عليها او

تحويلها لخدمة هدف تعليمي اخر ، وان يكون من السهل حذف جزء منها لاستعمالها لتحقيق هدف اخر (حسن ، د.ت ، ص 7) .

الجدول (1)
المقارنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

ت	الدراسة	هدف الدراسة	مكان دراسة	عينة البحث	حجم العينة	اداة لقياس	الوسائل الاحصائية	النتائج
1	العبادي 2004م	اثر استخدام اسلوب التكرار والرسوم التوضيحية في اسلوك التكيفي لتلاميذ التربية الخاصة وتحصيلهم في مادة العلوم العامة	العراق الموصل	ذكور و اناث	18	الاستبيان	معامل ارتباط بيرسون معادلة	يوجد فرق متوسط مستوى (0.05) باستخدام (الرسوم التوضيحية) وان متوسط درجات المجموعة التدريبية الثانية في ثمان ابعاد من السلوك الاجتماعيوالتمر د والانسحاب والعادات . وكان الفرق لمصلحة المجموعة الاولى
2	المفرجي 2007م	اثر استعمال الوسائل التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس في مادة القران الكريم وتلاوته ومعانيه والاحتفاظ بها.	جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد	ذكور و اناث	51	الاستبيان	معامل ارتباط بيرسون ومعادلة سيبرمان	وجود فرق احصائي عند مستوى (0.05) بين تلاميذ الذين تم تدريبهم باستعمال الوسائل التعليمة وتلاميذ دون استعمال الوسائل التعليمية وكان لمصلحة المجموعة الاولى
3	الحسن والطيب 2011	يهدف هذا البحث إلى التعرف إلى واقع	السودان	ذكور و اناث	82	الاستبيان	اختبار T- test معامل ارتباط	دور الوسائل التعليمية في تدريس مقرر العلم في حياتنا

		الوسائل التعليمية وأهمية استخدامها في تدريس مقرر العلم في حياتنا للصف السابع بالتعليم الأساسي في محلية كرري بولاية الخرطوم،					بيرسون تحليل التباين الأحادي	للصف السابع بمرحلة التعليم الأساسي، وفاعليتها في تحقيق التعلم، ومدى إدراكهم لأهمية الو سائل التعليمية التي تعود على التلميذ والمعلم نفسه .
4	ويليام وآخرون Willia, (2005	هدفت إلى التعرف إلى فعاليةالتدري س باستخدام الشفافيات و التسجيلات الصوتيةكو سائل تعليمية سمعية بصرية في القدرة على التعلم	/	/	/	/	/	أن ا ستخدام الو سائل السمعية البصرية ، كان لها أثر ذو دلالة على التعلم مقارنة بطريقة التدريس المكتوب.
5	دراسة ألن Allen, 2005	معرفةاتجاها ت المعلمين في بعض المدارس الابتدائية نحو استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجيا ة الحديثة	/	/	/	/	/	فيما يتعلق با ستخدام الوسائل التعليمية، كما أظهر الجنسات اتجاهات إيجابية نحو الوسائل التعليمية عامة والحديثة منها خا صة، كما أشارت الدرا سة إلى أن المعلمين الذين لديهم خبرات طويلة لهم اتجاهات أكثر إيجابية من أولئك الذين لديهم خبرات قصيرة.

6	جواد 2018	التقنيات والوسائل التعليمية بين المألوف والمستحدث في العملية التربوية ومعوقاتها من وجهة نظر المعلمين	العراق	ذكور و اناث					سيتم عرضها في الفصل الرابع.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته :

اولا : منهج البحث: -

اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي لأنه يتسم مع طبيعة البحث واهدافه ولأنه يعد الاكثر شيوعا وانتشارا اذ لا يمكن الاستغناء عنه اذ ان هذا المنهج يهتم بوصف ما هو كائن من اجل التغيير نحو الافضل (داود ،1990 ،ص 159) .

ثانيـــا - مجتمع البحث : -

لقد حددت الباحثة مجتمع بحثها (معلمين ومعلمات المدارس الابتدائية في ناحية هبهب) بلغ عدد المعلمين في مركز ناحية هبهب (410) معلما ومعلمة للعام الدراسي 2016-2017 .

ثالثـــا – عينة البحث: -

اتبعت الطريقة العشوائية في تحديد عينة البحث وبلغت العينة (30) معلما ومعلمة لمدرستي (هبهب الابتدائية للبنين) ومدرسة (طليطلة الابتدائية للبنات) للعام الدراسي 2016-2017 كما في الجدول (2) .

جدول (2)

يبين العدد الكلي لافراء العينة (المعلمين والمعلمات) وتوزيعهم على وفق المتغيرات (الجنس ، المؤهل العلمي ، سنوات الخدمة)

المتغير	النوع		المؤهل العلمي		سنوات الخدمة				
	ذكور	اناث	بكلوريوس	دبلوم	12-7	18 -13	23-19	29-24	35-30
العدد	14	16	10	20	8	6	5	8	3

رابعاً– اداة البحث: استعملت الباحثة الاستبانة اداة لجمع المعلومات حول التقنيات والوسائل التعليمية، وللتأكد من صدق المعلومات الواردة فيها عرضت على مجموعة المحكمين لبيان مدى ملائمة فقراتها لموضوع البحث من حيث الصياغة اللغوية لفقرات الاستبيان وللتاكد من شموليتها وارتباط فقراتها ومحاورها بهدف البحث

وملاءمتها لتحقيق ما وضعت لاجله في صورتها النهائية (ملحق 1) على المحورين وهما :

ت	المحور	عدد الفقرات
1.	اهمية استعمال الوسيلة التعليمية في التعليم .	10
2.	المعوقات التي تواجه استعمال الوسيلة التعليمية في التعليم	10

1 – صياغة فقرات المقياس : قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة والادبيات وتفريغ اجابات الاستبانة (20) فقرة بصيغتها الاولية وقد حرصت الباحثة على ان تكون صياغة الفقرات ملائمة لطبيعة العينة ومستوى ادراكها .

2 – اعداد تعليمات المقياس:- تضمنت تعليمات المقياس كيفية الاجابة عن فقراتها وتشجيع المستجيب في الدقة في الاجابة وقد عمدت الباحثة على اخفاء الهدف من المقياس كي لا يتأثر به المستجيب عند الاجابة وقد طلبت الباحثة الاجابة بصراحة وعدم ترك اي فقرة بدون اجابة.

3 – تطبيق الاستبانة :- تم توزيع الاستبيان توزيعا مباشرا لجميع افراد العينة الامر الذي كان له الاثر في وصول الاداة لجميع المفحوصين من افراد العينة المتمثلة (30) معلما ومعلمة في المرحلة الابتدائية.

خامساً ـ الخصائص الاحصائية للمقياس :-

1 – الصدق الظاهري : لقد استعملت الباحثة الصدق الظاهري وذلك من خلال عرض الاستبيان على لجنة من الخبراء والمحكمين ومن المتخصصين في (الطرائق التدريس العامة) للتأكد من مدى صلاحية الفقرات من حيث الصياغة والوضوح.

2-الثبات Reliabilit: يعرف الثبات بانه (اتساق به نتائج واستقرارها) وقد تم استخراج الثبات بطريقه التجزئة النصفية تعد هذا الطريقة من الطرائق الاكثر انتظاما اذا تم وضع الفقرات الارقام الفردية في الاول والفقرات الزوجية ثانيا ثم حساب معامل الارتباط بيرسون بين الاختيار وقد تم التطبيق على (30) استبيان وقد استخرج اذا بلغ الثبات (0,98) لاجابات المعلمين اما معامل ثبات اجابات المعلمات إذ بلغ (0,96) ثم معادلته سبيرمان براون (السماك ، 1986 ، ص 80) .

سادساً ـ الوسائل الاحصائية : بعد تفريغ استجابات المفحوصين في جداول رقمية ، أُستعمل برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS لمعالجة البيانات ومن هذه الوسائل هي(المتو سطات الحسابية والإنحرفات المعيارية،الاختبارتاء(T-test).

الفصل الرابع
عرض النتائج ومناقشتها:

يتناول هذا الفصل عرض النتائج التي أسفرت عنها استجابات أفراد العينة على فقرات الاستبيان ومناقشتها في ضوء
المحور الأول : ما أهمية استعمال الوسائل التعليمية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ؟
للإجابة عن فقرات هذا المحور استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) للعينات المستقلة لاستجابات أفراد العينة حول أهمية استعمال الوسائل التعليمية في التعليم باستخدام اختبار المتو سط عينة واحدة ، والجدول (3) يبين ذلك :

الجدول (3)
يبين نتيجة اختبار (ت) لمتوسط عينة واحدة للتعرف إلى آراء أفراد العينة حول أهمية استعمال الوسائل التعليمية في التعليم الابتدائي

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
.1	الوسيلة التعليمية تساعد في تحقيق اهداف المقرر الدراسي	4,56	0,81	12	29	2.045	دال إحصائياً
.2	الوسيلة التعليمية تعمل على تنمية التفكير العلمي .	4,33	0,54	14,7	29		دال إحصائياً
.3	الوسيلة التعليمية مكون اساسي لا يمكن فصله عن مقرر التعليمي.	4	0,64	9,09	29		دال إحصائياً
.4	استعمال الوسيلة التعليمية يسهل تعليم عدد كبير من التلاميذ .	4,23	0.32	12,3	29		دال إحصائياً
.5	الوسيلة التعليمية تحدث الاثارة والتشويق لدى التلاميذ	4	0,69	8.33	29		دال إحصائياً
.6	يؤدي استعمال الوسيلة التعليمية الى زيادة التحصيل الاكاديمي.	4,2	0,71	6.1	29		دال إحصائياً
.7	استعمال الوسيلة التعليمية يزيد من تقبل التلاميذ لمقرر التعليمي .	3,56	0,67	4,66	29		دال إحصائياً
.8	يساعد استعمال الوسيلة التعليمية التلاميذ في احتفاظ بالمعلومات.	4	0,69	8,33	29		دال إحصائياً
.9	استعمال الوسيلة التعليمية يزيد من التفاعل الايجابي ومشاركة التلاميذ اثناء التعليم.	4,4	0,77	10	29		دال إحصائياً
1 0.	الوسيلة التعليمية تساعد المتعلم على الاعتماد على الذات في التعلم .	3,9	0,71	7,5	29		دال إحصائياً

المحور الثاني : المعوقات التي تحول دون ستخدام الوسائل التعليمية في التعليم .

ت	الفقرة	المتوسط	الانحراف	قيمة ت	درجة	القيمة	القرار

		الحسابي	المعياري	المحسوبة	الحرية	الاحتمالية	الإحصائي
.1	ضعف إلمام المعلم بقواعد استعمال الوسائل التعليمية .	4,2	0,76	8	29		دال إحصائياً
.2	لا تتوفر الخبرة لدى المعلم لتجهيزالوسائل التعليمية.	4,06	0,82	7.57	29		دال إحصائياً
.3	ضعف تدريب المعلمين على استعمال الوسائل التعليمية.	3,86	0.62	7.81	29		دال إحصائياً
.4	لا يجد المعلم الوقت الكافي لإعداد الوسائل التعليمية.	4,3	0,74	10	29		دال إحصائياً
.5	كثرة الأعباء التدريسية للمعلم .	4,06	0.63	9.63	29		دال إحصائياً
.6	قلة وجود فني متخصص لصيانة الوسائل التعليمية.	4,1	0.71	9.16	29	2.045	دال إحصائياً
.7	عدم وجود قناعة كافية بأهمة ستعمال الوسيلة التعليمية .	4.46	0,62	13.27	29		دال إحصائياً
.8	التكلفة العالية لإنتاج وشراء بعض الوسائل التعليمية .	3,93	0,69	7.75	29		دال إحصائياً
.9	المعلم غير ملم بما هو متوفر من وسائل تعليمية .	3,8	0.61	7.27	29		دال إحصائياً
10	افتقار المدارس لأجهزة الوسائل التعليمية .	3,7	0,79	5	29		دال إحصائياً

يبين الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لاستجابات افراد العينة على وفق المتغيرات المذكورة والتي بينت قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيم (ت) الجدولية بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (29) وهي ذات دلالة إحصائية.مما دل على صلاحية الاستبيان.

أولاً: التحقق من صحة الفرضية الاولى: هل توجد فروقات ذات دلالة احصائية بمستوى دلالة (0,05) بين استجابات افراد العينة على فقرات الاستبيان حول اهمية استعمال الوسيلة التعليمية في التعليم على وفق متغير الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة. استخدمت الباحثة اختبار (ت) للعينات المستقلة واختبار (كا^2) للتحقق من صحة الفرضية، والجداول (4) و(5) و(6) تبين ذلك :

الجدول (4)

يبين النتائج الاحصائية لاستجابات افراد العينة حول اهمية استعمال الوسائل التعليمية في التعليم على وفق متغير الجنس

المتغير	نوع المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
الجنس	ذكور	41,64	4,37	1,45	29	2.045	غير إحصائي
	اناث	40,56	4,24				

بما إن قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية بمستوى (0.05) ودرجة حرية (29) مما دل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الجنس .

الجدول (5)

يبين قيمتا (كا²) المحسوبة والجدولية ودرجة الحرية لاستجابات افراد العينة حول اهمية استعمال الوسيلة التعليمية في العملية التعليمية على وفق متغير المؤهل العلمي (التحصيل الدراسي)

المجموعة	البكلوريوس	الدبلوم	قيمة مربع كاي		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية (0,05)
ذكور	2	7	المحسوبة	الجدولية	1	غير دالة احصائيا
اناث	7	14	0,35	3,84		
المجموع	9	21				

بما ان قيمة كاي المحسوبة والبالغة (0,35) اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (3،84) وبدرجة حرية (1) اذ تقبل الفرضية الصفرية اي لا يوجد فرق على وفق متغير التحصيل الدراسي حول اهمية استعمال الوسيلة التعليمية في العملية التعليمية.

الجدول (6)

يبين قيمتا (كا²) المحسوبة والجدولية ودرجة الحرية لاستجابات افراد العينة حول اهمية استعمال الوسيلة التعليمية في العملية التعليمية على وفق متغير سنوات الخدمة

المجموعة	12-7	18-13	23-19	29-24	35-30	قيمة مربع كاي		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية (0,05)
ذكور	4	4	1	5	2	المحسوبة	الجدولية	1	غير دالة احصائيا
اناث	4	2	4	3	1	0,22	3,84		
المجموع	8	6	5	8	3				

بما ان قيمة كاي المحسوبة والبالغة (0,22) اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (3،84) وبدرجة حرية (1) اذ تقبل الفرضية الصفرية اي لا يوجد فرق على وفق متغير سنوات الخدمة حول اهمية استعمال الوسيلة التعليمية في العملية التعليمية .

ثانياً: التحقق من صحة الفرضية الثانية: هل توجد فروقات ذات دلالة احصائية بمستوى دلالة (0,05) بين استجابات افراد العينة على فقرات الاستبيان حول معوقات استعمال الوسيلة التعليمية في التعليم على وفق متغير الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة. استخدمت الباحثة اختبار (ت) للعينات المستقلة واختبار (كا²) للتحقق من صحة الفرضية، والجداول (7) و(8) و(9) تبين ذلك :

الجدول (7)

يبين النتائج الاحصائية لاستجابات افراد العينة حول معوقات استعمال الوسائل التعليمية في التعليم على وفق متغير الجنس.

المتغير	نوع المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار الإحصائي
الجنس	ذكور	41,14	4,36	0,38	29	2.045	غير إحصائي
	اناث	40,37	3,34				

بما إن قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية بمستوى (0.05) ودرجة حرية (29) مما دل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على فق متغير الجنس.

الجدول (8)

يبين قيمتا (كا²) المحسوبة والجدولية ودرجة الحرية لاستجابات افراد العينة حول معوقات استعمال الوسيلة التعليمية في العملية التعليمية على وفق متغير المؤهل العلمي (التحصيل الدراسي) .

المجموعة	البكلوريوس	الدبلوم	قيمة مربع كاي		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية (0,05)
ذكور	7	7	المحسوبة	الجدولية	1	غير دالة احصائيا
اناث	2	14	0,35	3,84		
المجموع	9	21				

بما ان قيمة كاي المحسوبة والبالغة (0,35) اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (**3,84**) وبدرجة حرية (1) اذ تقبل الفرضية الصفرية اي لا يوجد فرق على وفق متغير التحصيل الدراسي حول معوقات استعمال الوسيلة التعليمية في العملية التعليمية .

الجدول (9)

يبين قيمتا (كا) المحسوبة والجدولية ودرجة الحرية لاستجابات افراد العينة حول معوقات استعمال الوسيلة التعليمية في العملية التعليمية على وفق متغير سنوات الخدمة :

المجموعة	12-7	18-13	23-19	29-24	35-30	قيمة مربع كاي		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية (0,05)
ذكور	4	4	1	5	2	المحسوبة	الجدولية	1	غير دالة احصائيا
اناث	4	2	4	3	1	0,30	3,84		
المجموع	8	6	5	8	3				

بما ان قيمة كاي المحسوبة والبالغة (0,30) اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (3،84) وبدرجة حرية (1) اذ تقبل الفرضية الصفرية اي لا يوجد فرق على وفق متغير سنوات الخدمة حول معوقات استعمال الوسيلة التعليمية في العملية التعليمية .

يتبين من الجداول اعلاه (4، 5، 6) ان الفروق بين استجابات افراد العينة على فقرات الاستبانة حول اهمية استعمال الوسيلة التعليمية في التعليم على وفق

متغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة) لم تكن ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) وتدل هذه النتيجة ان جميع افراد العينة من المعلمين ذكورا واناثا وبمختلف مؤهلاتهم وسنوات خبرتهم يتفقون في جميع ما ذكر من فقرات فيما يتعلق باهمية الوسيلة التعليمة في التعليم .

كما تبين من الجداول (7، 8، 9)،ان الفروق بين استجابات افراد العينة على فقرات الاستبيان حول معوقات استعمال الوسيلة التعليمية في التعليم على وفق متغيرات (الجنس والمؤهل العلمي و سنوات الخدمة) لم تكن ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) وتدل هذه النتيجة ان جميع افراد العينة من المعلمين ذكورا واناثا وبمختلف مؤهلاتهم وسنوات خبرتهم يتفقون في جميع ما ذكر من فقرات فيما يتعلق بمعوقات التي تواجهم في استعمال الوسيلة التعليمة في التعليم لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية بمستوى دلالة (0,05) بين استجابات افراد العينة حول معوقات استعمال الوسيلة التعليمية في التعليم على وفق متغير الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة.

أولاً : الاستنتاجات :-

في ضوء ما تقدم استنتجت الباحثة الآتي :

1- التقنيات والوساتل التعليمية هي الأدوات المساعدة التي من خلالها يتمكن المعلم من تسهيل مهمته وتحسينها وتأديتها على أكمل وجه وتساعد التلاميذ على تنمية قدراتهم الفعلية العليا.

2- ان التقنيات والوسائل التعليمية هي احدى العناصر المنهج بمفهومة الحديث ولها تأثير واضح في العناصر العملية التعليمية .

3- ان التقنيات والوسائل التعليمية المستحدثة قد تكون اكثر نفعا من الوسائل التعليمية التقليدية (المألولفة) لان الوسائل التعليمية المستحدثة تعمل على جذب الانتباه والتشويق والدافعية نحو التعلم اكثر.

ثانيا : التوصيات: -

أوصت الباحثة بالآتي :

1- ضرورة معرفة المعلمين لمواصفات التقنيات والوسائل التعليمية ليتمكنوا من استعمالها في الغرض الملائم والمكان والزمان الملائمين.

2- ضرورة توفير التقنيات والوسائل التعليمية في المؤسسات التعليمية جميعها من قبل المسؤولين حتى يتسنى للمعلم والتلميذ الاستعانة بها.

3- ضرورة استعمال التقنيات والوسائل التعليمية من قبل المعلمين وعدم الاستغناء عنها في تدريسهم لتلاميذهم.

ثالثا : المقترحات: -

1- ضرورة اجراء دراسة يمكن من خلالها التعرف على أثر استعمال والتقنيات الوسائل التعليمية في تدريس المواد العلمية والأدبية في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية والإعدادية.
2- اجراء دراسة تجريبية يمكن من خلالها التعرف على اثر الوسائل التعليمية الحديثة في المدارس الابتدائية .

المصادر والمراجع

*** القران الكريم .**
1- ابن منظور ، ابو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم(2005) ، *لسان العرب* ، دار صادر بيروت، مجلد 9 ومجلد 15 .
2- ابو شعيرة ، خالد و غباري ثائر احمد(2011) ، *مفاهيم اساسية في التربية و علم والنفس و الاجتماع* ، مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع عمان ، الاردن.
3- احمد ، نافر ايوب محمد علي(2009)، *معوقات استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية من وجهة نظر المديرين و المعلمين* .
4- البياتي ، عبد الجبار توفيق زكريا (1977) ، *الاحصاء الوصفي الاستدلالي* مطبعة الثقافة العالمية، بغداد .
5- التميمي،عواد جاسم محمد(2010) ، *طرائق التدريس العامة*، بغداد دار الحوراء .
6- جابر ، جابر عبد الحميد و كاظم احمد خيري(1978) ، *مناهج البحث في التربية و علم النفس* ، عالم الكتب ، القاهرة .
7- الحيلة ، محمد محمود (2008) ، *اساسيات تصميم و انتاج الوسائل التعليمية ط4* ، دار الميسرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، عمان .
8- الحيلة، محمد محمود(2008)، *تصميم التعليم نظرية و ممارسة* , دار الميسرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، عمان .
9- داود ، عزيز حنا و انور حسين (1990)، *مناهج البحث التربوي* ، دار القلعة للطباعة و النشر ، بغداد .
10- الزند، وليد خضير(2004) ، *التصاميم التعليم اكاديمية التربية الخاصة*،الرياض.
11- السماك ، محمد زهير سعيد (1986)، *اصول البحث العلمي* ، مطبعة جامعة صلاح الدين ، ط9 .
12- صلاح ،سمير يونس و الرشيدي سعد محمد (2005) ، *التدريس العام وتدريس اللغة العربية* ،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع،ط2 .
13- العبادي ، هيفاء عبد الرحمن ابراهيم (2004)، *اثر استخدام اسلوب التكرار و الرسوم التوضيحية في السلوك التكيفي للتلاميذ التربية الخاصة و تحصيلهم في مادة العلوم العامة* ، جامعة الموصل ، كلية التربية الاساسية رسالة ماجستير غيرمنشورة .

14- عبيد ، ماجد السيد(2011) ، *الوسائل التعليمية و انتاجها للعاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة* ، دار الصفاء للنشر و التوزيع عمان .
15- العساف ، صالح بن حمد(1989) ، *المدخل الى البحث العلوم السلوكية* ، شركة العبيكان للطباعة و النشر ط1 الرياض .
16- عقل ، فواز (2000) ، *استخدام الوسيلة التعليمية والصعوبات التي تحول دون استخدامها لدى معلمي اللغة الانكليزية في المدارس الثانوية في محافظة جنيني* ، مجلة النجاح للابحاث ، نابلس ، العدد14.
17- القبالي ، يحيى ، (2003) ، *المرجع الشامل في الوسيلة التعليمية* ، دار الطريق للنشر والتوزيع ،عمان ،2003م.
18- مجلة الشامل في تدريب المعلمين(2003) ، *تصميم التدريس* ،مؤسسة رياض نجد للتربية والتعليم .
19- مرعي ، توفيق احمد، والحيلة ،محمد محمود(2007) ، طرائق التدريس العامة ط3،دار الميسرة للنشر و التوزيع و الطباعة عمان .
20- المفرجي ، ندى فيصل ابراهيم احمد(2007)، *اثر استعمال الوسائل التعليمية في تحصيل تلاميذه الصف الخامس الابتدائي في مادة القرآن الكريم و تلاوته و معانيه و الاحتفاظ بها* ، جامعة بغداد كلية ابن رشد ، رسالة ماجستير غير منشورة .
21- النحال ،عادل (2013) ، *السبورة الذكية Samrt Board*.
22- Allen, Watson (2005) . Attitudes of teachers towards the Technology and.1
23- using Instructional Media. JTE – Fall 2003, Volume 15, Number 2.
24- William, D. et. al (2005) . Media effect on Learning in Two population.2
25- of children. Journal of Educational Technology, 7 (5) , Dissertation
26- Abstracts International.