

## مهارات التفكير المحوري المتضمنة في محتوى قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط

م.د احمد جاسب يوسف سفيح [Ahmadjasib79@gmail.com](mailto:Ahmadjasib79@gmail.com)

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الثانية

الكلمات المفتاحية: مهارات التفكير المحوري، محتوى قواعد اللغة العربية، الصف  
الثاني المتوسط

**Keywords: pivotal thinking skills, Arabic grammar content,  
second intermediate grade**

تاريخ استلام البحث : ٢٠٢٢/٨/١٥

DOI:10.23813/FA/27/3

FA/202309/27A/3/475

**المُلخَص:** يرمي هذا البحث الى التعرف على مدى تضمين مهارات التفكير المحوري في محتوى مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط" ولتحقيق هدف البحث قام الباحث باتباع المنهج الوصفي التحليلي، فتكوّن مجتمع البحث وعينته من مادة كتاب اللغة العربية المقررة للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) ، وتم اعداد قائمة من مهارات التفكير المحوري الرئيسة المؤلفة من (٨) مهارات متضمنة (٢١) مهارة فرعية، وللتحقق من صلاحية أداة البحث، تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص، لمعرفة مدى ملاءمتها للغرض الذي وضعت من أجله، ومن ثم التأكد من صدقها، بعد ذلك تم تحليل محتوى مادة موضوعات قواعد اللغة العربية في ضوء أداة التحليل، وباستعمال معادلة (SCOTT) تم التأكد من ثباته اذا بلغ نسبة ثباته (٧٠%). ولأستخراج النتائج استعمل الباحث التكرارات، والنسب المئوية، وكانت أبرز نتائج البحث كالآتي:

١. أظهرت نتائج البحث أن أكثر مهارات التفكير المحوري توافراً هي التحليل وجمع المعلومات والتقويم وأقل المهارات هي التوليد والتكامل. كما تبين أن هنالك اختلافاً في توافر مهارات التفكير الاخرى داخل موضوعات مادة قواعد اللغة العربية بنسب اقل توفراً وتفاوتاً .
٢. كما أظهرت النتائج أن مهارات التفكير المحوري التي تم اعتمادها في أداة البحث تلائم قدرات الطلاب.

**The pivotal thinking skills included in the content of Arabic  
grammar for the second intermediate grade**

**Prof. Dr. Ahmed Gaseb Youssef Sfeih**

**Ministry of Education**

**General Directorate of Education Baghdad / Rusafa II /**

**Ahmadjasib79@gmail.com**

**Abstract :**

This research aims to identify the extent to which pivotal thinking skills are included in the content of Arabic grammar for the second intermediate grade. To achieve the goal of the research, the researcher follows the descriptive analytical approach (2018-2019). A list of the main pivotal thinking skills which consist of (8) skills including (21) sub-skills, is prepared. To check the validity of the search tool, it is presented to a group of specialized experts and arbitrators, to determine its suitability for the purpose for which it is developed, and then to ascertain its sincerity. After that, the content of the Arabic grammar topics is analyzed in the light of the analysis tool as well the SCOTT equation is used to confirm its stability which reached to (70% .(

To extract the results, the researcher uses frequencies and percentages, and the most prominent results of the research are as follows:

The research shows that the most available pivotal thinking skills are analysis, information gathering, and evaluation, and the least skills are generation and integration. It is also found that there is a difference in the availability of other thinking skills within the subjects of Arabic grammar, with less availability and variance.

The pivotal thinking skills that are adopted in the research tool is to fit the students' abilities .

In light of the results, a number of recommendations and proposals are presented:

It is necessary to include pivotal thinking skills in a balanced manner in the content (exercises and activities) of the Arabic grammar , while addressing some topics to develop pivotal thinking skills which should be suitable to the age level of the student. It is also recommended to conduct some empirical studies in the skills of pivotal thinking.

وفي ضوء النتائج تم وضع عددٍ من التوصيات والمقترحات .منها:  
ضرورة تضمين مهارات التفكير المحوري بنحو متوازن في محتوى (تمارين وانشطة)  
القواعد مع معالجة بعض الموضوعات لتنمية مهارات التفكير المحوري تلائم المستوى  
العمرى للطالب. ومقترحُ باجراء بعض الدراسات التجريبية في مهارات التفكير المحوري.

## الفصل الاول

### التعريف بالبحث

#### أولاً : مشكلة البحث .

من خلال خبرة الباحث الطويلة في مجال البحث العلمي والتدريس  
الاكاديمي، واطلاعه على نتائج البحوث والدراسات السابقة كدراسة ( فياض  
٢٠١٦) و( مكي والباوي ٢٠١٧ ) فضلاً عن تحليل نماذج من الأسئلة للمرحلة  
المتوسطة لعدة سنوات سابقة، والاطلاع على كتب المرحلة الدراسية المتوسطة،  
اتضح منها إنَّ الاهتمام بتضمين مهارات التفكير في محتوى موضوعات الكتب  
بصورة عامة وكتاب مادة اللغة العربية بصورة خاصة ضعيف بنحو واضح على  
الرغم من ازدياد الاهتمام بموضوع التفكير بصورة اكبر لاسيما في كثير من  
المناهج التعليمية على كافة المستويات، إذ التركيز على مهارات لغوية من دون  
أن تضع محتوى مهني تفكيري لهذه المهارات مما وُجد ضعفاً في مناهج اللغة  
العربية، وكذلك رجح بعض التربويين أسباب تدني مُمارسة التفكير في الخبرات  
المدرسية، هو وجود غموضاً في الأهداف التربوية المتعلقة في التدريب على  
التفكير، وما تتضمنه من معايير لا تسمح للمدرس بمعرفة هذه الأهداف وتمثلها  
وفهمها، ثم تنفيذها لتحقيق على صورة نتاج معرفي أو مهاري عند الطلبة وهذا  
مما أدى الى ضعف في فهم اصول وقواعد اللغة العربية بكل اشكالها والتي تُعدُّ  
أساساً في فهمها فهماً دقيقاً من غير وجود معاناة في تدريس القواعد او اللغة  
بشكل عام (العياصرة، ٢٠١١، ص٥١).

ويرى الباحث إنَّ صعوبة التفكير الذي افضى بضلاله في تدريس قواعد  
اللغة العربية ترجع إلى كونها تحتاج عمليات عقلية عليا، كالفهم والتحليل،  
والمقارنة والإستنتاج، وغيرها من المهارات العقلية العليا، التي لم يصل بعض  
الطلبة الى المستوى الملائم لتطبيقها وذلك نتيجة قلة التدريب عليها، وقلة  
ممارستها في المادة الدراسية التي يدرسها، وهذا يبدو قلة الاهتمام بالعمليات  
العقلية و لاسيما مهارات التفكير المحوري التي ينبغي تنميتها وتطويرها في ذهن  
الطلبة لكي يتمكنوا من القدرة على التحليل والتفسير والإستنباط، وبناءً على  
ماسبق تبلورت مشكلة البحث حول اجراء بحث للكشف عن مهارات التفكير  
المحوري في محتوى موضوعات قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .

لذا يمكن تحديد مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الآتي:

- ما مهارات التفكير المحوري المتضمنة في محتوى قواعد اللغة العربية للصف الثاني  
المتوسط؟

ويتفرع من هذا السؤال السؤال الآتي:

- ما النسب المئوية لمهارات التفكير المحوري المتضمنة في محتوى قواعد اللغة العربية  
للصف الثاني المتوسط؟

### ثانياً: أهمية البحث:

اللغة العربية أمانة مقدسة ، أمانة الفصحى باللسان والقلم، حفظها الله بحفظ القرآن وانها أجمل لغات العالم نطقاً وخطاً وأسلوباً وبلاغاً، ويكفيها أن الله تعالى ذكرها في كتابة العزيز (١٢ مرة)، اعتزازاً باللغة الفريدة والوحيدة التي اتسعت لمعاني هدى الله سبحانه وتعالى، ونظامه للحياة، وباقية مابقيت الحياة حتى يرث الله سبحانه وتعالى الأرض ومن عليها. (الهاشمي، ٢٠٠٦، ص ١٠).

مُنسمةً بالحيوية والغنى والمرونة والقدرة على تقبل الجديد، وتوليد اللفظ، والقدرة على الوفاء بسائر الأغراض، وعلى الرغم من تكاثر وتوالد اللغة العربية يبقى الأصل الواحد الذي ترجع إليه الكلمات في العربية بصيغها المختلفة ودلالاتها المتباينة، وتمييزة بالقدرة على التمايز بين الأنواع المتباينة والأفراد المتفاوتة والأحوال المختلفة في الأمور الحسية أو المعنوية. (السيد، ٢٠١٧، ص ١٧).

تأتي أهمية قواعد اللغة العربية من أهمية اللغة العربية نفسها، وذلك لأنه لا تكتب اللغة كتابة صحيحة إلا بمعرفة قواعدها الأساسية التي تسير عليها في الكتابة، وتعد القواعد النحوية والصرفية الدرع الذي يحفظ اللسان من الزلل، وتضبط قوانين اللغة الصوتية، وتراكيب الكلمة والجملة، وكذلك وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة الصحيحة المحفوظة بين دفتي الكتاب وهو الوعاء العلمي المتشعب بمضامينه ومفاهيمه القيمة (زاير ورائد، ٢٠١٦، ص ١٣١).

وهذا المحتوى والوعاء المتمثل بالكتاب المدرسي الذي يحتوي المادة التعليمية من قواعد وأنشطة تُعد الركن الأساسي في تحقيق أهداف المنهج، والدّعمة الأساسية التي يستند إليها الطالب في التعلم والمدرس في التعليم، فالكتاب أداة غنية بالمعلومات والمفاهيم، والحقائق والمبادئ والصور والرموز والأنشطة التي تسهل عملية التعلم، وهو المصدر الوحيد للمعرفة والمحرض على التفكير ومثير للتخيل (عطية، ٢٠١٣، ص ٢٤١) وإن تحليل محتوى الكتاب تحليلاً دقيقاً إلى نقاطٍ تعليمية يساعد المدرس في توظيف نتائج التحليل في التخطيط للدرس وانتقاء الأنشطة الملائمة التي لها دور في تعزيز التفكير لدى الطلبة. (عليان، ٢٠١٠، ص ١٩٥).

إن اختيار المحتوى الدراسي ذي العلاقة بمهارات التفكير ركن مهم، لذا فإنه ينبغي اختيار المحتوى بنحو دقيق و متمايز من أجل تطبيق مهارات التفكير والتدريب عليها بكفاءة عالية، وذلك لاتخاذ التفكير ضمن المناهج الدراسية سبيلاً للتحصيل المعرفي وإنتاج الأفكار، وهذا أمر ملح ويجب أن تتبناه المؤسسات التعليمية كافة وتدرجه في منهاجها، من أجل مواكبة التقدم الهائل في التعليم ووسائله، ولكي يكون عند الطالب القدرة على متابعة الكم المتسارع من المعلومات المتدفقة بغزارة. (عبوي، ٢٠٠٨، ص ٢٣)، ويعود تعليم مهارات التفكير في المنهج الدراسي بمثابة تزويد الطالب بالأدوات التي يحتاجها ليتمكن من التعامل بفعالية مع أي نوع من أنواع المعلومات أو المتغيرات التي تأتي في المستقبل. (أحمد، وآخرون، ٢٠١١، ص ١٢).

يعد تضمين مهارات التفكير في محتوى المنهج هو الأجدر والأكثر فاعلية واستمراراً في جعل التفكير الأساس للتعليم وجعل مهاراته جزء من المادة الدراسية ووسيلة لتعليمها وتعلمها، أخذة دوراً أساسياً للتفكير الفعال، جاعلة الطالب ناضجاً في مدرسته وفي مهنته التي يمارسها، مكتسباً معرفة المهارات

الرئيسية والمهمة التي تمثلت في مهارات التفكير المحورية؛ بحيث تعليمها يمكن أن يتم في أي مرحلة دراسية مراعيًا نوع المهارة واستثناء بعض الحالات التي توجب على المدرس تدريس مهارة منفصلة عن مهارة أخرى، وذلك لوجود صعوبة في تعلم مهارات معينة عند بعض الطلبة. (عطية، ٢٠١٥، ص ٧٨).

وعليه فإن التفكير بمهاراته المتنوعة يُعد محوراً أساسياً ومهماً لفهم واستيعاب جميع المواد التعليمية التي يتفاعل معها الطلبة في المدرسة والخبرات البيئية في الواقع التعليمي ويمثل حالة ذهنية تسود الفرد في موقف ما تجاه خبره ما، وهي حالة، وقدرة، واستعداد، وهدف للوصول الى درجة من حالة اكتمال تطوري، يمارس فيه الفرد عمليات ذهنية متقدمة تختلف باختلاف المراحل وصولاً للمرحلة النهائية التي يمر بها، ومدى استفادته من المراحل المختلفة، مع تدريب وتطوير القدرة والاستعداد لتحقيق أقصى ما يمكن في موقف أو خبرة معينة (قطامي ٢٠١٣، ص ١١).

ونظرًا لأهميتها فقد أولت المؤسسات التربوية المعنية في السنوات الأخيرة اهتماماً متزايداً بهذا الموضوع في كافة المراحل الدراسية، فأصبح موضوع دمج مهارات التفكير في المحتوى التعليمي لكافة المواد الدراسية وخاصة اللغة العربية أمراً ضرورياً، مع الاستمرار بتقويم وتحليل كتاب مادة اللغة العربية للوقوف على التطورات الأخيرة فيه، ومدى تضمينه للعديد من المهارات التي نالت اهتمام التربويين .

ومن خلال الرجوع الى الكتب والبحوث والدراسات ذات الصلة بمهارات التفكير كشفت ان جمعية المناهج والاشراف التربوي الامريكية قد حددت مهارات التفكير المحورية بثمان مهارات رئيسة وهي(التركيز، جمع المعلومات، التذكير، التنظيم، التحليل، التوليد،التقويم، التكامل) واشتقَّ منها احدى وعشرين مهارة فرعية( Marzino,2004, 165).

ولذا تأتي أهمية البحث من:

- استجابة للاتجاهات العالمية في التربية الحديثة الداعية الى تقويم المناهج وتطويرها.
- تزايد الاهتمام بأنماط التفكير المختلفة ويكون هذا الاهتمام نابغاً من أهميته في كيفية التعامل عقلياً مع المعلومات وكيفية معالجتها .
- الحاجة الى متابعة كتب اللغة العربية بصورة دورية لما لهذه المادة من أهمية في حياتنا اليومية.
- قلة الدراسات في مهارات التفكير المحوري (على محتوى مادة اللغة العربية للمرحلة المتوسطة).
- أهمية المرحلة المتوسطة في سُلّم النظام التعليمي في العراق والتي تسعى المؤسسة التعليمية الى تطوير القدرات العقلية للطلاب فيها من خلال تزويدهم بمعارف جديدة واكسابهم مهارات التفكير الملائمة لأعمارهم والتي تنير تفكيرهم للوصول الى طرائق ملائمة للتعلم .
- ويرى الباحث ان اعطاء الاهتمام والاولوية في تضمين مهارات التفكير في اللغة العربية وفروعها يعد مفتاح لمعرفة العلوم كافة .

ثالثاً: مرمى البحث: يهدف البحث الحالي :

- ١- اعداد قائمة مهارات التفكير المحورية التي ينبغي تضمينها في محتوى موضوعات مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط اعتماداً على الأدبيات والدراسات السابقة.
- ٢- تحليل محتوى موضوعات مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في ضوء القائمة المعدة لمهارات التفكير المحوري .
- ٣- التعرف على نسب تضمين مهارات التفكير المحوري في محتوى موضوعات مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .

#### رابعاً : حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بـ :

١. مهارات التفكير المحوري وهي ثمان مهارات رئيسية (التركيز، جمع المعلومات ، التذكر، التنظيم، التحليل، التوليد، التكامل، التقويم ) متضمنة احدى وعشرين مهارة فرعية منها.
٢. مادة قواعد اللغة العربية(التمارين، الانشطة) المتضمنة في محتوى موضوعات كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط بالجزئين(الاول والثاني) الطبعة الثانية لسنة ٢٠١٨ م، في العراق.

#### خامساً : تحديد المصطلحات :

المهارة: لغة : " الحذق في الشيء، والماهر: الحاذق بكل عمل، ويقال: مهترت بهذا الأمر أمهرت به مهارةً : اي صرتُ به حاذقاً " (ابن منظور، ٢٠٠٥، ص١٤٢).

#### اصطلاحاً : عرفه كل من:

- ١- سعادة(٢٠٠٣): " هي القدرة على القيام بعمل ما يحدده مقياس متطور لهذا الغرض، على اساس من الفهم، والدقة والسرعة(سعادة،٢٠٠٣، ص١٧٠)
- ٢- أبو جادو(٢٠١١): " هي السرعة والدقة في أداء عمل من الأعمال، مع التكيف للمواقف المتغيرة ". (أبو جادو، ٢٠١١، ص٣١٠).
- ٣- زاير وسماء(٢٠١٦): " هي السهولة والدقة والسرعة والحذاقة في إتمام عملٍ ما أو موقف قد وجه الى الفرد ". (زاير وسماء، ٢٠١٦، ص٢٥).

#### تعريف المهارة اجرائياً :

هي قدرة طلاب الصف الثاني المتوسط على تحليل تمارين وانشطة قواعد اللغة العربية وفق مهارات التفكير المحوري المتضمنة فيها وصولاً إلى استنتاج وإصدار الحكم واستدلال من طريق مهارات التفكير المحوري المُعدَّ لههدف البحث.

#### مهارات التفكير المحوري : عرّفها كلُّ من :

١. نوفل والريماوي(٢٠٠٨) " هي عملية عقلية تستخدم بشكل موحد لتحقيق هدف معين وتحتوي على قائمة باحدى وعشرين مهارة اساسية للتفكير صُنِفَتْ في ثمان فئات رئيسية"(نوفل والريماوي،٢٠٠٨، ص٣٣) .
٢. سعادة (٢٠٠٩) : " هي العمليات العقلية التي نقوم بها من أجل جمع المعلومات وحفظها أو تخزينها، وذلك من خلال إجراءات التحليل والتخطيط والتقييم والوصول إلى استنتاجات وصنع القرارات"(سعادة،٢٠٠٩، ص٤٥)
٣. علوان (٢٠١٢)"هي عملية معرفية متقطعة نسبياً يمكن عدها قطع بناء التفكير"( علوان،٢٠١٢، ص١٠٦)

**التعريف الإجرائي :** هي مهارات عقلية تم اعدادها بقائمة من ثمان مهارات رئيسة تتضمن احدى وعشرون مهارة فرعية لغرض تحليل محتوى موضوعات مادة قواعد كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ومعرفة مدى تضمينه لها.  
**محتوى مادة قواعد اللغة العربية :** هي المادة العلمية المقررة للصف الثاني المتوسط من منهج اللغة العربية وكل ما تحتويه من اهداف الدرس والامثلة وكافة الانشطة التعليمية والتمرينات والتي اقرتها وزارة التربية العراقية/ المديرية العامة للمناهج وتم اعتمادها للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩.

## الفصل الثاني

### جوانب نظرية ودراسات السابقة

#### المحور الأول (جوانب نظرية):

##### اولا : التفكير و مهاراته

يُعد التفكير سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عند تعرضه لمثير ليتم استقباله عن طريق احد الحواس الخمس(اللمس، البصر، السمع، الشم، الذوق) كما انها عملية بحث عن معنى معين أو موقف معين او خبرة معينة ظاهراً في بعض الاحيان وغامضاً في احيانٍ اخرى، وإنّ التوصل إليه يتطلب تأملاً وإمعاناً في جميع مكونات الموقف والخبرة التي يمر بها المتعلم (Barell 1991,77).

يمتاز التفكير بخاصية تجعله جوهرأ مهماً لدى المتعلم إذ يُعد نشاطاً كامناً غير محسوس ويمكن الاستدلال عليه بتعامل الفرد مع الرموز واستخداماتها، ويكون التفكير سطحياً وبسيطاً، وقد يكون معقداً يتطلب عدداً من العمليات العقلية، والتفاعل بين الرموز إذ يصبح محوراً لكل نشاط عقلي يمارسه الإنسان. (عبد الهادي، ٢٠١٠، ص١٧٢).

اما مهارات التفكير فهي عمليات عقلية نمارسها او نستخدمها عن قصد بهدف معالجة البيانات او المعلومات لغرض تحقيق اهداف تربوية متنوعة ومنشودة (القواسمة ومحمد احمد، ٢٠١٣، ص٤٣).

تُعد المهارات أبرز الأهداف التي تسعى المؤسسات التربوية لتحقيقها، مُسخرَةً كل طاقاتها ليصبح المتدربون المنتسبون إليها مُلمين بها وقادرين على التعامل الواعي مع ظروف الحياة المختلفة والمتغيرة التي تحيط بهم، وأدوات فعّالة لتحقيق أهداف التعليم من طريق توظيف المهارات، والخبرات والمعارف التي يمتلكها الطلبة توظيفاً سليماً، وكلما كانت هذه الأدوات متطورة أو متجددة كان مفعولها أقوى وأبقى أثراً.(محمد، ٢٠١٣، ص٧٧).

إذ تصبح على درجة مهمة للمتعلمين ليتمكنوا من العمل بها في المدرسية وتحفزهم فكرياً على تقييم ما يتعلمونه بموضوعية، ومساعدتهم على التصور بفضل مهارات التوليد المتعلقة بتفصيل وتمثيل المعلومات، وتوظيف معرفة سابقة والعمل على إضافتها لمعرفة جديدة، والقيام بدور المحفزات على التفكير في مختلف المجالات الملموسة والمجردة(عبدالعزیز، ٢٠٠٩، ص١١)

لهذا وُجِدَتْ عدة مبررات تجعل من تعليم التفكير ومهاراته امرأ ضرورياً لا بد من تنفيذه وجعله من ضمن المنهج الدراسي القائم على اهداف تعليمية موجهة وهذه المبررات هي :

١. التحدي الذي تواجهه التربية في العصر الحالي .
٢. تغيير اهداف التربية الحديثة .

٣. الفائدة التي تعود على الطلبة من عدة اوجه من خلال تعليم التفكير، إذ التقدير الذاتي الايجابي للطلبة، والاحساس بالرضا والثقة العالية للنفس، مما يساعد على انجاز واطماف المهام بنحو افضل وادق (غانم، ٢٠٠٩، ص ٢٢) .

#### ثانياً: مهارات التفكير المحوري:

يعد التفكير المحوري بمهاراته المتنوعة أحد أنماط التفكير التي يمكن تعلمها واكتسابها في أي مرحلة دراسية، غير منفصلة عن تعليم المهارات الأخرى وذلك لارتباطها بعضها ببعض الآخر، والعمل على تنميته في السنين القادمة عند الطلبة، وذلك لتمكينهم من تحقيق أفضل فائدة من المعلومات التي يحصلون عليها والمعارف التي يتلقونها من المحيطين بهم أو الخبرات التي يمرون بها، وليتمكن من تعلم طريقة الحصول على المعرفة أو المعلومات المختلفة موظفة بذلك مختلف المهارات المحورية أساسية كانت او فرعية، و مترابطة ومتداخلة مع بعضها البعض إذ من الصعب الفصل بينها من اجل تحقيق الهدف منها والافادة في تطبيقها فكرياً وعملياً. (OXman & ,2005, 123) .michell

خاضعةً في الوقت نفسه لجملة من المعايير المحددة والتي على ضوءها يقع اختيار مهارة التفكير المحوري وهي ان تكون المهارة قد وثقت بالعديد من البحوث التي أجريت بهدف التأكد أو التحقق من مصداقيتها، وأن تكون المهارة قابلة للتعلم والتطبيق علمياً وعملياً في غرفة الصف وامكانية تجربتها كما أشارت الدراسات التي تم الاعتماد عليها في تحديدها. (أبوجادو ومحمد، ٢٠٠٧، ص ٧٨) .

#### تضمنين مهارات التفكير في المنهج الدراسي :

إنّ تعليم التفكير في المنهج الدراسي لا يمكن اعتباره دمج لمهارات التفكير فيه فقط، بل يتعدى ذلك الى ما هو اكثر واعم واشمل، إذ يتم اعادة النظر كاملا في المنهج الدراسي من خلال تحليله وتخطيطه والتوسع فيه لإثرائه بمهارات التفكير وبما يتلائم مع مستوى المرحلة العمرية للطلبة وتلبية حاجاتهم مع مراعاة بعض الامور منها:

- عد التفكير عملية ديناميكية تدفع المتعلم للمشاركة مع زملائه بطرق فعالة .
- توظيف الطموحات الشخصية في اعمال متميزة واستعمال اسلوب المشاركة المباشر .
- فهم واستيعاب المفاهيم والقوانين وجميع المعايير التي اسهمت في تشكيل تلك المادة (القواسمة، ومحمد، ٢٠١٣، ص ٢٥٦) .
- لذا أشار كثير من العلماء إلى ضرورة تعليم التفكير عن طريق ربطه بالمواد الدراسية، وأن ربط مهاراته في المواد الدراسية تقوي من ثقة المتعلم بنفسه، وتمكنه من تطبيقها بيسر وسهولة(يوسف، ٢٠١١، ص ٧٣).
- ويمكن كذلك تطوير المهارات بصورة اوسع من طريق الحصص اليومية للمواد الدراسية، متبعاً أسلوب التعلم القائم على التفكير الذي يتضمن قيام المدرس بتصميم درسه، وتعليم المحتوى ومهارات التفكير مما يرفع من مستوى التحصيل الدراسي للطلبة، والقدرة على تطبيق مهارات التفكير، مع خلق بيئة تعليمية ملائمة لتعليم التفكير ومهاراته قادرة على صنع افضل المستويات العقلية العلمية، محققة بذلك الهدف المرجو من العملية التعليمية وهو الفهم الاعمق للمحتوى ( Swartz & McGuinnes,2014, 18) .
- هذا ممّا جعل المشروعات القائمة على تطوير المدرسة والمناهج في السنوات الاخيرة ان تعطي اهتماماً بإدخال مهارات التفكير ضمن المناهج لقناعتهم التامة بان امتلاك الطلبة



مهارات التفكير السليم تساهم في اعدادهم بصورة افضل لمواجهة مشكلات الحياة، وهذا يتطابق مع التوجه الحديث الذي يدعو الى تدريس مهارات التفكير عن طريق دمجها ضمن المنهج الدراسي مع الاخذ بنظر الاعتبار اقامة ورش عمل للقائمين على المناهج لتزويدهم بمهارات التفكير مدعومة بدليل لتنميتها على ان يشمل هذا الدليل على اربعة محاور مهمة وهي :

المحور الاول: مصطلحات ومفاهيم عن جميع انواع التفكير.

المحور الثاني: مهارات التفكير.

المحور الثالث: الاستراتيجيات والطرائق التي تسهم في تنمية التفكير ومهاراته .

المحور الرابع: نماذج تطبيقية في تعليم التفكير (الربيعي، ٢٠١٦، ص٢٤٨).

### علاقة التفكير المحوري بمنهج اللغة العربية

هناك علاقة حيوية بين اللغة العربية والتفكير باعتبار اللغة العربية اداة للتفكير وقالب له، فلا يكفي فيه مجرد معرفة الأشكال اللغوية وما يحكمها من قواعد، وإنما يجب أن تستثار فيها عمليات التفكير كالتصور الذهني والتفسير، والتأويل، والتحليل، والتصنيف، والاستنتاج، والحكم، والمقارنة، فيجب تعلمها في إطار تلك العلاقة الحيوية التي تربطها بالفكر حتى تكون غايته العليا، لأن الطلبة حينما يتعلمون اللغة العربية يتعلمون التفكير أيضاً كأنهما شئ واحد، لذلك يجب أن يشترك في مهمة إعداد مناهج اللغة العربية أو تعديلها أصحاب ذوق لغوي وتخصص علمي وتربوي الذين ممن أجروا بحوثاً مُستفيضة في مجال مناهج اللغة، ولأهمية طبيعة المناهج ومهارات التفكير المحوري في محتوى قواعد اللغة العربية يجب اعادة تخطيط محتوى القواعد بمراحل التعليم المختلفة والمرحلة المتوسطة خاصة، بحيث تتضمن التدريب على استعمال كل مهارة من مهارات التفكير المحوري بنحو متوازن (ابراهيم، ٢٠١١، ص٣٠).

### تصنيف مهارات التفكير المحورية:

تباينت الآراء حول مهارات التفكير المحورية الا ان هنالك مهارات مشتركة اتفق عليها غالبية الباحثين وهذه المهارات الثمانية المتضمنة مهارات فرعية فهي كالآتي:

#### أولاً: مهارات التركيز :

تُشير هذه المهارات الى توجيه انتباه المتعلمين إلى مُثيرات مُعينة من البيئة دون مُثيرات اخرى، وتتضح مهارات التركيز لدى اي متعلم عندما يشعر بأن هنالك مشكلة او موقف تعليمي معين قد يثير الحيرة في داخله، او وجود نقص في بعض المعلومات لديه، ويمكن ان نستعمل هذه المهارات في نهاية حل المشكلة، أو اثناء العمليات التي تتطلب الانتقال الى خطوات اخرى في الحل وتتضمن هذه المهارات مهارتين فرعيتين هما:

١. مهارة تعرف المشكلات : تعني القدرة على توضيح المواقف المثيرة للتساؤل من قبل المتعلم، وعادة تتضمن الاجابة عن التساؤلات الاتية:

- ما المشكلة ؟

- متى يمكن ايجاد حلول لهذه المشكلة ؟

- هل من الضروري حل هذه المشكلة ؟

٢. مهارة وضع الاهداف : وتتمثل بتحديد جميع الاهداف المنشودة و النتائج التعليمية التي يتوقع من المتعلم بلوغها بعد مروره بالخبرة التعليمية وتعريضه لموقف علمي محير

ويمكن للمعلم ان يدرّب طلبته على وضع اهداف عن طريق تمكينهم من العمل على وضع اهداف محددة وقصيرة المدى (العبيسي، ٢٠١٢، ص٢٢١).

**ثانياً: مهارات جمع المعلومات:** وتتصل هذه المهارات بالموضوع او المشكلة وتتمثل بقدرة المتعلم على الوصول الى المحتوى المعرفي للمشكلة وتتضمن مهارتين :

١. **مهارة الملاحظة :** وتتمثل هذه المهارة بقدرة المتعلم على التوصل للمعلومات من البيئة عن طريق توظيف حاسة او اكثر من حواس الانسان..

٢. **مهارة صياغة الاسئلة :** تعني القدرة على توضيح وتحديد القضايا والمعاني عن طرق الاستقصاء لانّ لأسئلة الجيدة توجه الاهتمام نحو المعلومات المهمة إذ تدعو إلى التحري والتقصي ويمكن تدريب الطلبة على هذه المهارة عن طريق:

أ- تحويل عناوين الدروس الى اسئلة.

ب- إشتقاق اسئلة فرعية من الاسئلة الرئيسية

ج- صوغ اسئلة من الافكار الرئيسية (عطية والسرور، ٢٠١١، ص٧٨).

**ثالثاً: مهارات التذكر :**

هي عبارة عن مجموعة من الاستراتيجيات والانشطة التي يقوم بها المتعلمون لتخزين المعلومات في الذاكرة بعيد المدى والاحتفاظ بها وتتضمن مهارتين فرعيتين:

١. **مهارة الترميز:** الترميز هي عملية ربط أجزاء صغيرة من المعلومات مع بعضها البعض للاحتفاظ بها في الذاكرة بعيدة المدى.

٢. **مهارة الاسترجاع :** وهي عملية منظمة وواعية لتخزين المعلومات إذ يسهل استرجاعها ومن الاستراتيجيات التي تساعد على تطبيق هذه المهارة استراتيجية تنشيط المعلومات السابقة من اجل استعمالها في حل او تفسير موقف جديد. (العبيسي، ٢٠١٢، ص٢٢).

**رابعاً: مهارة التنظيم :** تتمثل هذه المهارات بمجموعة من الاجراءات لترتيب المعلومات بهدف فهمها، إذ تصبح هذه المعلومات اكثر فاعلية في عملية التنظيم والتعليم، وتتضمن هذه المهارات اربع مهارات فرعية وهي:

١. **مهارة المقارنة:** تعني قدر المتعلم على تنظيم المعلومات وتحديد اوجه الشبه او الاختلاف بين المعلومات من خلال تفحص العلاقة بينهما في وجه اخر او اكثر .

٢. **مهارة التصنيف:** تعني قدرة المتعلم على تنظيم المعلومات او الاشياء ووضعها بمجموعة بناء على خصائص او اتجاهات مشتركة، اي يتطلب من المتعلم وضع المعلومات والمفاهيم التي ترتبط معاً بطريقة متسلسلة ومن اشكال هذه المهارة ( الترتيب التصاعدي والتنازلي، التوالي، التابع وغيرها من اوجه التسلسل).

**٣. مهارة الترتيب :**

تعني قدرة المتعلم على اخضاع المعلومات او العناصر الى تنظيم تبعاً لمعيار معين او هي عبارة عن تسلسل للمفردات على وفق معيار معين.(مصطفى، ٢٠١٣، ص٤٧).

٤. **مهارة التمثيل:** وهي المهارة التي يقوم المتعلم عن طريقها بتغيير شكل المعلومات الواردة اليه من البيئة الخارجية عن طريق اقامة علاقات بين العناصر المحددة إذ يسهل تمثيلها بنحو بياني او تخطيطي على شكل صورة أو جدول أو رسم تخطيطي.(البهدل، ٢٠١٩، ص٢٢).

**خامساً: مهارات التحليل:** تعني القدرة على فحص الاجزاء المتوافرة في المعلومات والعلاقات فيما بينها اي البحث في الخصائص الداخلية للأفكار وتتضمن اربع مهارات فرعية:

### ١ . مهارة تحديد السمات والمكونات :

تعني قدرة المتعلم على تحديد خصائص او اجزاء شيء ما، عن طريق قواعد المعرفة المخزنة لديه ومن ثم توضيح الاجزاء التي تكوّن الحل .

٢. مهارة تحديد الانماط والعلاقات : تعني قدرة المتعلم على تحديد العلاقات الداخلية التي تحدد الانماط والعلاقات، وقد تكون هذه العلاقة سبب ونتيجة او علاقة زمنية أو علاقة الكل بالجزء .

٣. مهارة تحديد الافكار الرئيسية: تعد هذه المهارة حالة من حالات التعرف على العلاقات والانماط، ومن الاستراتيجيات الضرورية التي تستخدم في تحسين مهارة الطلبة في تحديد الافكار الرئيسية هي استراتيجية صوغ الاسئلة، إذ يتم عن طريقها تدريب الطلبة على صوغ مجموعة من الاسئلة حول فقرات محددة تعطى لهم.

٤. مهارة تحديد الاخطاء : تعني قدر المتعلم على اكتشاف الاخطاء في اثناء العرض المنطقي لمجموعة من الاجراءات ومن ثم تصحيحها.

سادسا: مهارات التوليد : وتعني القدرة على توليد افكار جديدة ليست موجودة اصلا وهي قدرة الطالب على تحويل المعلومات للوصول الى حل جديد وتتضمن ثلاث مهارات :

١. مهارة الاستدلال: نوع من انواع البرهان الاستقرائي او الاستنباطي وتزيد هذه المهارة من عمق الفهم لدى المتعلم وكذلك الوصول الى قواعد عامة ومحكات ومعايير سليمة .

٢. مهارة التنبؤ: تعني قدرة الفرد على توليد معلومات بالتنبؤ في ضوء المعلومات السابقة المتوافرة لديه عن الموقف، وهذا يعني قدرة المتعلم على قراءة البيانات والمعلومات بين السطور والاستدلال على النتيجة المتوقعة

٣. مهارة التوسع: وتعني قدرة المتعلم عن البحث عن المسألة بأكبر قدر ممكن من الافكار والمعلومات اي البحث عن تفاصيل كاملة .

سابعا : مهارات التكامل: تعني قدرة المتعلم على ربط وتوحيد المعلومات وتتضمن مهارتين فرعيتين:

١. مهارة التلخيص: تعني قدرة المتعلم على استخلاص المعلومات المتوافرة في النص بفاعلية وتقنين.

٢. مهارة إعادة البناء: تعني قدرة المتعلم على تغيير البنية المعرفية المتوافرة وذلك بهدف دمجها مع المعلومات الجديدة(ابو جادو ونوفل، ٢٠١٣ ص٩٧).

ثامناً: مهارات التقويم: تعني القدرة على اتخاذ القرار والحكم على صدق المعلومات ثم الكشف والتحري عن المغالطات وتحديد اخطاء التعميم وتضم مهارتين هما:

١. وضع المعايير: وتشير هذه المهارة الى القدرة على وضع المحكات واتخاذ مجموعة من المعايير لإصدار القرارات والاحكام على صحة المعلومات .

٢. مهارة التحقق: تعني قدرة المتعلم على امكانية تقديم البرهان او الدليل على صحة او دقة المعلومات بنحو افضل (البهذل، ٢٠١٩، ص٧٢) .

### ثالثاً : قواعد اللغة العربية :

تربي قواعد اللغة العربية في الطلبة القدرة على التعليل، والاستنباط وتعودهم على دقة الملاحظة والموازنة بين التراكيب المختلفة والمتشابه، وتمرن على دقة التفكير والبحث العقلي، والقياس المنطقي وتضع القواعد أسساً دقيقة مضبوطة للمحاكاة والمرانة على الأساليب المعرفية الصحيحة(رواي، ٢٠٠٩، ص٥١).

وتعد القواعد الركيزة الأساسية للغة العربية ووسيلة لإتقان المهارات اللغوية من استماع، وحديث، وقراءة، وكتابة، لأن إتقان هذه المهارات الغوية يعتمد على إتقان قواعد

اللغة العربية وما تتضمنه من مهارات فكرية والتي لها اهداف بعيدة المدى قد لا تتحقق بدرس واحد وإنما تتطلب تطبيق منهج متكامل قد يستغرق مرحلة دراسية كاملة ومن هذه الأهداف، تنمية قدرة المتعلم على معرفة الفرق بين تركيب وآخر وتدريب الفرد على التفكير المتأنى والمتواصل المنظم، وتمكنه من التمييز الدلالي بين الصيغ المختلفة للكلمة الواحدة، وتحليل الألفاظ والجمل وإدراك العلاقة بين المعاني والتراكيب. (الجبوري وحمزة، ٢٠١٣، ص ٢١٨).

وهذا لا ينفك من كون اهمية مرحلة المتوسطة تؤخذ بالمتعلم للوصول الى هدفه ولو جزئياً في دراسة القواعد بالطريقة التربوية المنظمة بنحو أوسع وأشمل، والعودة الى بعض الأبواب التي درست في المراحل السابقة ودراستها بشيء من التفصيل؛ لأن الطالب في هذه المرحلة يجب أن يكون قادراً على تحليل الأساليب إلى جمل ومعرفة العلاقات التي تربط بينها وكذلك تحليلها إلى مكوناتها الأساسية والوقوف على وظائفها النحوية، إذ يكون طلبتها أكثر وعياً لها ومتابعة وممهدة لدخول مراحل تعليمية أخرى مكتسباً مهارات اساسية للتفكير وقادراً على استعمالها ذهنياً وبصورة منطقية. (الرواي، ٢٠١١، ص ٥٨).

وهذا المرحلة باهدافها ومستوياتها العلمية والذهنية وما تحتويه من مهارات إذ جعل اللغة العربية باهدافها التعليمية تتناغم وتتفاعل مع عملية التفكير بمهاراتها، واساليبها وطرائقها التي يصل المتعلم عن طريقها إلى اصل المشكلة وحلها بالتحقق أو الحدس، أو عن طريق الاستدلال الاستقرائي، أو الاستنباطي، وصولاً لحل يتميز بالجدية والاصالة، جاعلاً المتعلم القدرة في تعميم الحل على المواقف والمشكلات الأخرى التي تواجهه، مع انتاج تفكير مجدٍ ومران الفرد عليه.

#### المحور الثاني : دراسات سابقة

##### ١- دراسة العاتكي (٢٠١١) :

- مرمى البحث: (مهارات التفكير المتضمنة في كُتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الثالث الاولى من مرحلة التعليم الاساسي)
- مكان الانجاز: سوريا .
- منهجية البحث: المنهج الوصفي التحليلي .
- عينة البحث : كتب الاجتماعيات للصفوف الاول والثاني والثالث الاساسي.
- اداة البحث: اداة تحليل المحتوى .
- وسائل الاحصائية: معادلة هولستي (holsti) لحساب معامل الاتفاق .
- نتائج البحث: تضمين كتب الاجتماعيات لمهارات التفكير المحوري وبنسب متفاوتة .

##### ٢- دراسة فياض (٢٠١٦)

- مرمى البحث: (التعرف على مهارات التفكير المحوري ومهارات التفكير البصري المتضمنة في كتب الفيزياء ومدى اكتساب الطلبة لها).
- مكان الانجاز: العراق .
- منهجية البحث: المنهج الوصفي التحليلي .
- عينة البحث: كتب الفيزياء للمرحلة المتوسطة والاعدادية وطلاب الصف السادس الاعدادي .
- اداة البحث: اداة تحليل وفق مهارات التفكير المحوري واخرى وفق مهارات التفكير البصري، واختباران للتفكير المحوري والبصري .
- وسائل الاحصائية : معادلة الفا كرونباخ، ومعادلة ارتباط بيرسون ومعادلة هولستي.

### نتائج البحث:

ضعف وتفاوت في نسب تضمين مهارات التفكير المحوري ومهارات التفكير البصري، وجاءت نتائج الاختبارين متوافقة مع نتائج تحليل المحتوى .

٣. دراسة يوسف (٢٠٢٠)

■ مرمى البحث (تحليل محتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث في ضوء مهارات التفكير المحوري)

■ مكان الإنجاز: العراق / كلية التربية ابن الهيثم/ جامعة بغداد.

■ منهجية البحث: المنهج الوصفي التحليلي .

■ عينة البحث: كتاب الرياضيات بأجزائه الثلاث.

■ اداة البحث: قائمة تحليل متضمنة مهارات التفكير الرئيسية والفرعية .

■ وسائل الاحصائية: معادلة هولستي لحساب معامل الاتفاق .

■ نتائج الدراسة : تضمين كتاب الرياضيات بجزأيه الاول والثاني على مهارات التفكير المحوري الرئيسية والفرعية منها بنسب متفاوتة .

موازنة بين دراسات سابقة والدراسة الحالية:

اولاً: الأهداف:

١- دراسة العاتكي(٢٠١١)(مهارات التفكير المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الثلاث الاولى من مرحلة التعليم الاساسي).

٢- دراسة فياض(٢٠١٦)(التعرف على مهارات التفكير المحوري ومهارات التفكير البصري المتضمنة في كتب الفيزياء ومدى اكتساب الطلبة لها).

٣- دراسة يوسف(٢٠٢٠)(تحليل محتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث في ضوء مهارات التفكير المحوري).

ثانياً: مكان إجراء دراسات سابقة .

١- دراسة العاتكي (٢٠١١) سوريا .

٢- دراسة فياض (٢٠١٦) العراق .

٣- دراسة يوسف (٢٠٢٠) العراق .

ثالثاً: عينة البحث :

١ . دراسة العاتكي(٢٠١١) كتب الاجتماعية.

٢ . دراسة فياض (٢٠١٦) كتب الفيزياء .

٣ . دراسة يوسف (٢٠٢٠) كتاب الرياضيات.

رابعاً: المرحلة الدراسية:

١ . دراسة العاتكي (٢٠١١) الصفوف الثلاث الاولى من مرحلة التعليم الاساسي .

٢ . دراسة فياض (٢٠١٦) المرحلة المتوسطة والسادس الاعدادي .

٣ . دراسة يوسف (٢٠٢٠) الصف الثالث المتوسط .

خامساً: أداة البحث:

١ . دراسة العاتكي (٢٠١١) اداة تحليل المحتوى متضمنة مجموعة مهارات رئيسية وفرعية.

٢ . دراسة فياض (٢٠١٦) اداة تحليل وفق مهارات التفكير المحوري واخرى وفق مهارات التفكير البصري، واختبارين للتفكير المحوري والبصري .

٣ . دراسة يوسف (٢٠٢٠) قائمة تحليل متضمنة مهارات التفكير الرئيسية والفرعية .

### سادساً: النتائج التي توصلت إليها دراسات سابقة :

١- دراسة العاتكي (٢٠١١) تضمنت كتب الاجتماعيات لمهارات التفكير المحوري وبنسب متفاوتة .

٢- دراسة فياض(٢٠١٦) ضعف وتفاوت في نسب تضمين مهارات التفكير المحوري و مهارات التفكير البصري في كتب الفيزياء، وجاءت نتائج الاختبارين متوافقة مع نتائج تحليل المحتوى.

٤-دراسة يوسف(٢٠٢٠) تضمنت كتاب الرياضيات بجزأيه الاول والثاني على مهارات التفكير المحوري الرئيسية والفرعية منها بنسب متفاوتة.

### جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

- ١ . تحديد اهداف البحث الحالي.
- ٢ . تحديد المنهج و الإجراءات الملائمة للبحث.
- ٣ . الإفادة من المصادر التي تم اعتمادها في هذه الدراسات، والافادة من المعلومات التي تخص متغيرات البحث الحالي
- ٤ . الافادة من اداة التحليل وفق مهارات التفكير المحوري في تحديد المهارت الرثية والفرعية واعداد قائمة التحليل الخاصة بدرة البحث الحالي
- ٥ . الإفادة من الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة لمعالجة البيانات في البحث الحالي.

## الفصل الثالث

### منهج البحث واجراءاته

**أولاً: منهج البحث:** استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي؛ لتحقيق مرمى بحثه؛ لأنه الانسب لتحقيق هدف بحثه وهو تحليل محتوى قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط على وفق مهارات التفكير المحوري. والمنهج الوصفي أسلوب دقيق ومنظم وأسلوب تحليلي للظاهرة، أو للمشكلة المراد بحثها من طريق منهجية بطريقة موضوعية وصادقة وذلك بما يحقق أهداف البحث. (الجبوري، ٢٠١٢، ص ١٧٨).

### ثانياً: مجتمع البحث وعينته :

١- **مجتمع البحث:** محتوى كتاب اللغة العربية بجزئيه (الأول والثاني) المقرر من قبل وزارة التربية العراقية الطبعة الثانية للعام الدراسي(٢٠١٨ – ٢٠١٩) والمحدد وزارياً على وفق المنهج التكاملي.

٢- عينة البحث:

وتمثلت عينة البحث(التمارين والانشطة) المتضمنة في محتوى موضوعات قواعد كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط الذي يتألف من جزأين، يتضمن الجزء الأول(تسعة) موضوعات بواقع(٤٩) صفحة، أما الجزء الثاني فيتضمن(تسعة) موضوعات تكميلية للجزء الأول بواقع(٦٠) صفحة، لكون المنهج تكاملياً. وتم استبعاد كل ما هو غير مختص بموضوعات القواعد اللغة العربية من الأدب والتعبير و المطالعة وأملاء. وجدول(١) يوضح ذلك

### جدول(١)

وصف عينة البحث لكتاب الصف الثاني المتوسط بجزأيه الأول والثاني

الجزء	الوحدات	عنوان الموضوع	رقم الصفحة	عدد الصفحات	النسبة المئوية
الجزء الأول	الأولى	علامات الاعراب	١٦ - ٩	٨	٧ %
	الثانية	الاسماء الخمسة	٣٠ - ٢٦	٥	٤ %
	الثالثة	الميزان الصرفي	٤٣ - ٣٨	٦	٥ %
	الرابعة	الفعل اللازم والمتعدي	٥٩ - ٥٥	٥	٤ %
	الخامسة	نائب الفاعل	٧٣ - ٦٩	٥	٤ %
	السادسة	مفعول فيه	٨٨ - ٨٥	٤	٣ %
	السابعة	المفعول المطلق	١٠١ - ٩٨	٤	٣ %
	الثامنة	الحال	١١٤ - ١١٠	٥	٤ %
	التاسعة	الاستثناء	١٢٩ - ١٢٣	٧	٦ %
الجزء الثاني	الأولى	النداء	١٣ - ٧	٧	٦ %
	الثانية	الاستفهام	٢٩ - ٢٣	٧	٦ %
	الثالثة	بناء الفعل المضارع	٤٥ - ٣٩	٧	٦ %
	الرابعة	المتنى والملحق به	٥٧ - ٥٣	٥	٤ %
	الخامسة	جمع المذكر السالم	٧٢ - ٦٦	٧	٦ %
	السادسة	جمع المؤنث السالم	٨٨ - ٨٤	٩	٨ %
	السابعة	جمع التكسير	١٠٢ - ٩٨	٥	٤ %
	الثامنة	المنقوص والمقصور والممدود	١١٧ - ١١١	٧	٦ %
	التاسعة	الممنوع من الصرف	١٣٠ - ١٢٥	٦	٥ %
			المجموع		١٠٩

**ثالثاً: أداة البحث:** من مستلزمات هذا البحث الحالي اعداد قائمة تحليل محتوى موضوعات قواعد كتاب اللغة العربية على وفق مهارات التفكير المحوري؛ من اجل تحقيق أهداف البحث.

**ومن اجل اعداد اداة التحليل وتحديد فئات التحليل تم القيام بالاجراءات الاتية:-**

- ١- مراجعة الابحاث والادبيات والدراسات السابقة التي تناولت مهارات التفكير المحوري بهدف اعداد وبناء قائمة التحليل الملائمة لهذا البحث .
- ٢- تم الاعتماد على قائمة (جمعية المناهج والاشراف التربوي الامريكية) لمهارات التفكير المحوري، اذا تم اعتماد مجموعة من المعايير لاختيارها، ومن ضمن هذه المعايير قابليتها للتعلم من خلال المحتوى التعليمي وتطبيقها عملياً في غرفة الصف ثم وثقت عن طريق

الكثير من البحوث النفسية التي اجريت للتحقق من مصداقيتها(ابو جادو ونوفل، ٢٠٠٧، ص٧٧) .

٣- تحديد قائمة للتحليل تتضمن مهارات التحليل المتمثلة بمهارات التفكير المحوري الرئيسة والمهارات الفرعية منها، اذا احتوت القائمة على (٨) مهارات رئيسة و(٢١) مهارة فرعية منها موزعة كما موضح في جدول (٢).

#### جدول (٢) (مهارات التفكير المحوري الرئيسة والفرعية)

ت	المهارة الرئيسة	المهارة الفرعية
١	مهارة التركيز	١. تعريف المشكلات / ٢. وضع الاهداف
٢	مهارة جمع المعلومات	١. الملاحظة / ٢. صوغ الاسئلة
٣	مهارة التذكر	١. الترميز / ٢. الاستدعاء
٤	مهارة التنظيم	١. المقارنة / ٢. التصنيف ٣. الترتيب / ٤. التمثيل
٥	مهارة التحليل	١. تحديد المكونات / ٢. تحديد العلاقات ٣. تحديد الافكار الرئيسة / ٤. تحديد الخطأ
٦	مهارة التوليد	١. الاستدلال / ٢. التنبؤ / ٣. التوسع
٧	مهارة التكامل	١. التلخيص / ٢. اعادة البناء
٨	مهارة التقويم	١. وضع المعايير / ٢. التحقق

#### ٤- صدق اداة التحليل :

يعني بالصدق في الدراسات التي تستعمل أسلوب تحليل المحتوى : صلاحية أسلوب القياس الذي يتبعه الباحث، لقياس ظواهر المحتوى المراد قياسها وتوفير المعلومات المطلوبة في ضوء أهداف التحليل، أي بمعنى أن يكون التحليل صالحاً لترجمة الظاهرة التي يحللها الباحث بأمانة. (الهاشمي وعطية، ٢٠٠٩، ص ١٩٩)، واستعمل الباحث ما يلائم طبيعة بحثه من أنواع الصدق وهو الصدق الظاهري، الذي يعتمد على الفحص المبدئي لمحتوى الأداة ويتم التوصل إليه من طريق توافق تقديرات المحكمين على درجة قياس الأداة لما أعدت له. (العزاوي، ٢٠٠٨، ص ٨٤).

للتأكد من صدق اداة التحليل، تم عرض قائمة مهارات التفكير المحوري الموضحة اعلاه جدول(١) على عدد من الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص(ملحق ١) للتأكد من مدى صلاحيتها، إذ أبدوا ملاحظاتهم القيمة في القائمة، وقد اعتمد الباحث نسبة (٨٠%) من اتفاق اراء الخبراء والمحكمين وهي نسبة جيدة تدل على ملائمة الاداة للهدف الذي وضعت من اجله فبقت القائمة كما هي بدون تغيير.

٥- تحليل المحتوى(اجراءات التحليل): قبل البدء بعملية التحليل اتبع الباحث الاجراءات الاتية :

#### أ) تحديد الهدف من التحليل:

تم تحديد الهدف من التحليل وهو الكشف عن مهارات التفكير المحوري المتضمنة في محتوى تمارين وانشطة قواعد كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .



ب) تم تحديد عينة التحليل المتمثلة ب(تمارين وانشطة) قواعد كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط، إذ تم الاعتماد على مجموعة من الضوابط لتحديد المادة التي شملها التحليل وهي :

- استبعاد القصائد الادبية وقطع المطالعة وموضوعات الاملاء من عينة التحليل.
- شمول التمارين والانشطة في تحليل عينة المحتوى .
- استبعاد مقدمات موضوعات الكتاب وقائمة المحتويات .

ج) تحديد وحدة التحليل: تم استعمال وحدة الفكرة لملائمتها لطبيعة تحليل محتوى(تمارين وانشطة) قواعد كتاب اللغة العربية المقرر للصف الثاني المتوسط، وقد تكون الفكرة صريحة او ضمنية .

د) تحديد فئات التحليل: وتتضمن مهارات التفكير المحوري الرئيسة والفرعية كما مذكوره في جدول(١) .

هـ) تحديد وحدة التعداد: تم الاعتماد على التكرار كوحدة للعد، إذ إنّ التكرار يعني عدد المرات التي تكررت فيها قيمة معينة في الموضوع المراد تحليله(التميمي، ٢٠١١، ص٢٥).

و) اعداد بطاقة تحليل:

وذلك لرصد نتائج تحليل موضوعات قواعد محتوى الكتاب والتي تشمل مهارات التفكير المحوري الرئيسة و الفرعية ووحدة التحليل والتكرار والنسب المئوية(ملحق ٢) .

د) خطوات عملية التحليل:

❖ قراءة محتوى(تمارين وانشطة) موضوعات قواعد كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط قراءة تحليلية.

❖ البدء بتحليل كل مثال ونشاط وسؤال وتمارين واستخلاص المهارة التي تم استعمالها او يتطلب الاسعانة بها في الحل في استمارة التحليل المعدة لذلك .

❖ اعتبار التمرين او النشاط وحدة للتحليل وليس الفقرات التابعة له. (مثال)  
(عندي ذراعٌ قماشاً" ما تحته خط يعرب)

أ - تمييز ب - حال ج - مفعول به د - صفة

❖ الانتهاء من تحليل المحتوى وتدوينه في قوائم التحليل .

❖ تفرغ نتائج التحليل وتصنيفها في القائمة المعدة لرصد النتائج.

❖ تحويل النتائج الى تكرارات ونسب مئوية.

رابعاً: صدق التحليل: قام الباحث بتحديد وحدة عشوائية من الموضوعات المستهدفة وتحليلها بعد (عملية صدق اداة التحليل التي حصلت عليها عن طريق عرضها للخبراء) فوجدها شمولية هذه الوحدة لمهارات التفكير المحوري وبذلك عدت الاداة ملائمة لعملية التحليل.

خامساً : ثبات الاداة : إن الثبات يعد من الوسائل المهمة التي يجب توافرها في أداة القياس والأداة الثابتة هي التي تعطي النتائج نفسها إذا ما تكرر تطبيقها على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها. (الجادري ويعقوب، ٢٠٠٩، ص١٦١).

وبغية التأكد من ثبات الاداة اتبع الباحث اسلوب:

الثبات بين الباحث ومحلل اخر اذ تم تحليل الكتاب(عينة البحث) بنسبة ٢٠% من مجموع المادة، وباستعمال معادلة(SCOTT) (كوست) بلغ نسبة الاتفاق في معامل الثبات بين التحليلين (٧٥%) اذا يعد معامل الثبات جيداً اذا بلغ ٧٠% او اكثر(الدليمي، ٢٠١٥، ص١٢٠) .

الوسائل الاحصائية : استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية :

١. التكرار كوحدة للعد والنسبة المئوية كوسيلة للحساب .
٢. معادلة معادلة سكوت (SCOTT) لإيجاد ثبات التحليل (معامل الاتفاق) بين الباحث ومحلل اخر.

$$T = \frac{Po - Pe}{1 - Pe}$$

T : معامل الثبات  
 Po: مجموع الاتفاق الكلي بين الملاحظين  
 pe: مجموع الغلط في الاتفاق (الكنائي، ٢٠٠٨، ص٥٨).

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً ومناقشةً وتفسيراً للنتائج التي توصل إليها الباحث وكانت كالآتي :

**النتائج المتعلقة بالسؤال :** ما النسب المئوية لمهارات التفكير المحوري المتضمنة في تمارين وانشطة محتوى موضوعات قواعد كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط؟ ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتحليل موضوعات قواعد كتاب اللغة العربية (التمارين والانشطة) المقرر للصف الثاني المتوسط بجزئيه الاول والثاني على وفق مهارات التفكير المحوري الرئيسية والفرعية وبعد الانتهاء من عملية التحليل تم تفرغ النتائج المعتمدة وحساب التكرارات والنسب المئوية والترتيب والجدول (٢) يوضح ذلك :

**نسب تضمين مهارات التفكير المحوري جدول (٣) في موضوعات قواعد كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط**

ت	المهارة الرئيسية	المهارة الفرعية	التكرار	النسب المئوية	الترتيب
١	مهارة التركيز	تعريف المشكلات	17	10%	6
		وضع الاهداف	4		
٢	مهارة جمع المعلومات	الملاحظة	26	15%	2
		صوغ الاسئلة	7		
٣	مهارة التذكر	الترميز	4	12%	4
		الاستدعاء	24		
٤	مهارة التنظيم	المقارنة	6	11%	5
		التصنيف	4		
		الترتيب	4		
		التمثيل	11		
٥	مهارة التحليل	تحديد المكونات	22	23%	1
		تحديد العلاقات	10		
		تحديد الافكار الرئيسية	4		
		تحديد الخطأ	16		
٦	مهارة التوليد	الاستدلال	8	7%	8
		التنبؤ	5		

		2	التوسع		
7	%8	9	التلخيص	مهارة التكامل	٧
		8	اعادة البناء		
3	%13	3	وضع المعايير	مهارة التقويم	٨
		26	التحقق		
	100%	220		المجموع	٨

#### تفسير النتائج: (النتائج المتعلقة بالسؤال اعلاه)

يتضح من الجدول اعلاه حصول مهارة التحليل المرتبة الاولى إذ إنها موزعة بنسب عالية في جزئي الكتاب؛ وذلك لما تتضمنه فقرات التمارين والانشطة من مفاهيم وعبارات تجعل الطلبة يتمحورون حول استعمال مهارات التحليل لاسيما مهارة تشخيص الخطأ وتحديد خصائص القواعد المتضمنة في العبارات وهذا امرٌ متوقع من نتائج تشخيص وطبيعة المهارات المتضمنة فيه، اما مهارة جمع المعلومات والتقويم فقد كانتا الى حد ما متقاربتان ضمنيتها التمارين والانشطة، وذلك لما تحتويها المهارتين من قدرة على جعل المتعلم يجمع المعلومات والادلة واستعمالها للتحقق واصدار القرار والحكم وكذا السماح للطلبة بالتنوع في استعمال الاساليب اللغوية فهناك الاستفهام والاعراب والحال وسواها، اما مهارة التركيز والتذكر والتنظيم فكانت نسبة تضمينها متفاوتة في جزئي الكتاب حيث استعمال انواع متعددة من المهارات وذلك لما تتضمنه التمارين والانشطة من عرض منطقي يتناسب مع المدخلات والمخرجات العقلية للمتعلم اما مهارة التكامل والتوليد فكانت نسبتها ضعيفة وقد يُعزى ذلك الى ان المحتوى قلما يركز الى حد ما الى حث الطلبة على الاستدلال والتوسع بالمعلومات التي لها ارتباط بالمعرفة السابقة، وتوليد اسئلة من النوع التي لها اكثر من جواب وتوليد افكار جديدة وابتكارها والاستفادة من المعرفة السابقة لدى الطلبة التي يمكن ان تساعد الطلبة في القدرة على الابداع وجعل الشيء يبدو اكثر جمالاً .

#### الفصل الخامس

##### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

- اولاً: الاستنتاجات : وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:
- ١- افتقار موضوعات قواعد كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط لـ(مهارة التوليد) بمهاراتها الفرعية، بترتيب (٨) من اصل التسلسل.
  - ٢- احتياج محتوى قواعد اللغة العربية لمهارة التوسع الفرعية.
  - ٣- اهتمام محتوى قواعد الكتاب بمهارة المعلومات ومهارة التحليل أكثر من باقي المهارات الاخرى .
  - ٤- توزيع المهارات بين الموضوعات كان بشكل غير عادل وواضح وبنسب متفاوتة لجميع المهارات المتضمنة في موضوعات قواعد الكتاب اللغة العربية.
  - ٦- الحاجة الى(مهارة التنبؤ ووضع المعايير) الفرعيتين في موضوعات قواعد كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .
- ثانياً: التوصيات : من خلال عرض النتائج التي تمخض عنها هذا البحث يرى الباحث ضرورة تقديم مجموعة توصيات ومقترحات للمعنيين بالمناهج من مسؤولي وزارة التربية والمتخصصين في اعداد المناهج الدراسية التربوية، واهم التوصيات التي يقدمها الباحث :

- ١- ضرورة اعادة النظر في كتاب اللغة العربية في العراق، إذ يتم معالجة الموضوعات لتنمية مهارات التفكير المحوري.
- ٢- ضرورة تضمين مهارات التفكير المحوري بنحو متوازن في محتوى موضوعات(تمارين وانشطة) قواعد كتاب اللغة العربية بما يتناسب والفئة العمرية للمراحل المختلفة .
- ٣- عقد دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية لأجل زيادة وعيهم بمهارات التفكير المحوري .

#### ثالثاً : المقترحات:

- ١- قيام دراسات حديثة تقوم بتحليل كتاب اللغة العربية للمراحل الدراسية الاخرى خاصة المراحل الاولى، لان هذه المراحل تحتاج الى اهتمام المتخصصين، وكذلك تنمية مهارات التفكير المحوري.
٢. إجراء دراسات تجريبية (كأثر التدريس بمهارات التفكير المحوري في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط بمادة اللغة العربية ) لمعرفة مدى اثر المهارات في التحصيل ومدى امتلاك الطلبة لهذه المهارات .

#### المصادر:

١. ابراهيم،صفاء محمد محمود،(٢٠١١): مهارات التفكير في تعلم اللغة العربية وتعليمها، ط ٢، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع،الاسكندرية، مصر.
٢. ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم الافريقي المصري،(٢٠٠٥):لسان العرب، تحقيق عامر أحمد حميد، دار صادر، بيروت.
٣. أبو جادو، صالح محمد، ومحمد بكر نوفل(٢٠٠٧): تعليم التفكير النظرية والتطبيق، دارالمسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٤. \_\_\_\_\_(٢٠١١): علم النفس التربوي، ط ٨، دارالمسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
٥. \_\_\_\_\_(٢٠١٣): تعليم التفكير النظرية والتطبيق، دارالمسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٦. الجبوري، حسين محمد جواد: منهجية البحث العلمي، مدخل لبناء المهارات البحثية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٢ م.
٧. الجبوري، عمران جاسم، وحمزة هاشم السلطاني(٢٠١٣): المناهج وطرائق التدريس اللغة العربية، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٨. الجادري، عدنان، ويعقوب عبدالله أبو حلو(٢٠٠٩): الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في بحوث العلوم التربوية والنفسية، إثراء للنشر والتوزيع، عمان.
٩. أحمد، أبو السعود محمد، وآخرون(٢٠١١): تفكير القبعات الست في العلوم، دبيونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
١٠. البهدل، دخيل محمد حمد،(٢٠١٩): مهارات التفكير ومهارته تدريبات وتطبيقات عملية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١١. التميمي، عواد جاسم،(٢٠١١): المنهج وتحليل الكتاب، ط ٢، دار حوراء للكتب والتوزيع ، بغداد .

١٢. الدليمي، احسان عليوي،(٢٠١٥): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، مطبعة باب المعظم، بغداد.
١٣. الربيعي،محمود داود،(٢٠١٦): المناهج التربوية المعاصرة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
١٤. الراوي، أحمد بحر هويدي(٢٠١١): الاتجاهات المطورة في أصول تدريس قواعد اللغة العربية وسائل تعلمها، واسباب الغش وعلاجها، دار الكتب والوثائق، بغداد.
١٥. روي، صلاح(٢٠٠٩): الطريقة المثلى لتدريس قواعد النحو في مراحل التعليم المختلفة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة .
١٦. زاير، سعد علي، ورائد رسم يونس،(٢٠١٦): اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان.
١٧. زاير، سعد علي، وسما تركي داخل،(٢٠١٦): المهارات اللغوية بين التنظير والتطبيق، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان.
١٨. سعادة، جودت احمد،(٢٠٠٩) : تدريس مهارات التفكير مع مئات الأمثلة التطبيقية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٩. \_\_\_\_\_(٢٠٠٣): تدريس مهارات التفكير، جامعة النجاح الوطنية، دار الشروق: نابلس
٢٠. السيد، محمود أحمد(٢٠١٧): طرائق تدريس اللغة العربية، دار الملايين للطباعة والنشر، دمشق سوريا.
٢١. العاتكي،سندس،(٢٠١١): مهارات التفكير المحوري المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الثلاثة الاولى من مرحلة التعليم الاساس وادائها في الجمهورية العربية السورية، جامعة دمشق، المجلد(٢٧).
٢٢. عبد العزيز، سعيد،(٢٠٠٩): تعليم التفكير ومهاراته، تدريبات وتطبيقات عملية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٣. عبد الهادي، فخري،(٢٠١٠): علم النفس المعرفي، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٤. العبسي، محمد مصطفى،(٢٠١٢) الالعب والتفكير في الرياضيات، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٢٥. عوي، زيد منير،(٢٠٠٨): التفكير الفعال، دار البداية للنشر والتوزيع، عمان.
٢٦. العزاوي، رحيم يونس(٢٠٠٨): القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار دجلة، عمان .
٢٧. عطية، حمدي ابو الفتوح، والسورور عايدة عبد الحميد،(٢٠١١): تعليم العلوم في ضوء ثقافة الجود، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
٢٨. عطية، محسن علي(٢٠١٣) : المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
٢٩. \_\_\_\_\_(٢٠١٥): التفكير أنواعه ومهاراته واستراتيجيات تعلمه، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
٣٠. علوان، عامر ابراهيم،(٢٠١٢): تربية الدماغ البشري وتعليم التفكير، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
٣١. عليان، شاهر ربحي،(٢٠١٠): مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

٣٢. العياصرة، وليد رفيق، (٢٠١١): استراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان .
٣٣. غانم، محمود محمد، (٢٠٠٩): مقدمة في تدريس التفكير، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
٣٤. فياض، اعتماد ناجي، (٢٠١٦): تحليل كتاب الفيزياء على وفق مهارات التفكير المحوري والتفكير البصري للمرحلة الثانوية واكتساب الطلبة لها، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جتمعة بغداد كلية التربية / ابن الهيثم.
٣٥. قطامي، نايف يونس، (٢٠١٣): نموذج شوارتز للتفكير، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، الاردن.
٣٦. القواسمة، احمد حسن، محمد احمد ابو غزالة، (٢٠١٣): تنمية مهارات التفكير والتعلم والبحث، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان .
٣٧. الكنانى، عايد كريم عبد عون (٢٠٠٨): مقدمة في الاحصاء وتطبيقاته، ط١، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف، العراق.
٣٨. محمد، سالي زكي، (٢٠١٣): فن التدريب الإبداعي، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة.
٣٩. مصطفى، مصطفى نمر (٢٠١٣): تنمية مهارات التفكير، دار البداية للنشر والتوزيع، عمان.
٤٠. مكي، لطيف غازي، الباوي، ماجدة ابراهيم الباوي، (٢٠١٧): مهارات التفكير المحوري والتفكير البصري لدى طلبة مدارس الموهوبين والمدارس الاعتيادية دراسة مقارنة، جامعة بغداد، كلية التربية بن الهيثم.
٤١. نوفل، محمد بكر، محمد عودة الريماوي، (٢٠٠٨): تطبيقات عملية في تنمية التفكير، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٤٢. الهاشمي، عابد توفيق، (٢٠٠٦): طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وادابها للمراحل الدراسية، مؤسسة الرسالة للنشر والتوزيع بيروت، لبنان .
٤٣. الهاشمي، عبد الرحمن، ومحسن علي عطية (٢٠٠٩): تحليل محتوى مناهج اللغة العربية – رؤية نظرية تطبيقية، دار صفاء للنشر، عمان، الأردن .
٤٤. يوسف سهاد مهدي فرحان، (٢٠٢٠): مهارات التفكير المحوري المتضمنة في كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد، كلية التربية / ابن الهيثم.
٤٥. يوسف، سليمان عبد الواحد، (٢٠١١): الفروق الفردية في العمليات العقلية المعرفية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
46. Barell, J. (1991); Path ways to thought fullness, New York
47. Swartz, R & McGuinness, C (2014): Developing and Assessing thinking Skills. the Hague, Nether lands, in ternational Becca laureate organization.
- 48- Marzanu wakharauna) 2004:) ahead altafikir , tarjamat yaequb husayn nashwan , t 2 , alfirqan lilnashr waltawzie , eaman.
49. Oxman, W, michelli, N (2005): thinking Skills teaching and learning pager presented at the mahual meeting of the American association of colleges for teacher education san autiontx .

### ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث في بيان صلاحية استمارة مهارات التفكير المحوري

ت	الاسم	التخصص	الجامعة
١-	أ. د. نعمة دهش فرحان	لغة	جامعة بغداد – كلية الشريعة
٢-	أ. د. عباس شلال	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية
٣-	أ. د. سما تركي	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
٤-	أ.م. د. حسين كريم فوزان	طرائق تدريس اللغة العربية	جامعة واسط – كلية التربية
٥-	أ.م. د. حسين شنين	طرائق تدريس اللغة العربية	وزارة التربية
٦-	أ.م. د. سعد جبار ثجيل	طرائق تدريس اللغة العربية	الجامعة المستنصرية – كلية التربية
٧-	أ.م. د. علي حطاب	طرائق تدريس اللغة العربية	وزارة التربية
٨-	أ.م. د. علاء شبيب	طرائق تدريس اللغة العربية	كلية الامام الكاظم

### ملحق (٢) بطاقة التحليل الخاصة بنتائج التحليل

ت	المهارة الرئيسية	المهارة الفرعية	وحدة التحليل	رقم الصفحة	التكرار	النسبة المئوية
١	مهارة التركيز	تعريف المشكلات				
		وضعا لاهداف				
٢	مهارة جمع المعلومات	الملاحظة				
		صوغ الاسئلة				
٣	مهارة التذكر	الترميز				
		الاستدعاء				
٤	مهارة التنظيم	المقارنة				
		التصنيف				
		الترتيب				

				التمثيل		
				تحديد المكونات	مهارة التحليل	٥
				تحديد العلاقات		
				تحديد الافكار الرئيسية		
				تحديد الخطأ		
				الاستدلال	مهارة التوليد	٦
				التنبؤ		
				التوسع		
				التلخيص	مهارة التكامل	٧
				اعادة البناء		
				وضع المعايير	مهارة التقويم	٨
				التحقق		
					المجموع	