اتجاهات المعلمين نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية

م. د احمد مالك إبراهيم
المديرية العامة لتربية صلاح الدين
Ahmed.malek1011@gmail.com

الكلمات المفتاحية : الاتجاهات ، المعلمين ،المرحلة الأساسية
Keywords: attitudes, basic stage teachers
تاريخ استلام البحث :٢٠٢٣/٣/٨
DOI:10.23813/FA/27/4
FA/2023012/27C/14/508

المستخلص
إن اتجاهات المعلمين من المواضيع المهمة في العملية التعليمية وذلك لدورها الكبير في التأثير على سلوكهم في التعامل مع المتعلمين وتم اختيار شريحة مهمة من هؤلاء المتعلمين وهم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية والذين يدرسون الصفوف الاساسية الاولى الصف (الاول، والثاني، والثالث) الابتدائي، الذين يتعرضون للاضطرابات النفسية أكثر من غيرهم نتيجة لصعوبة توافقهم النفسي والتربوي والاجتماعي مع أقرانهم .
وكان الهدف من هذه الدراسة هو :
- التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الاساسية للدراسة الابتدائية نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والمدمجين في الصفوف العادية .
- التعرف على الفروق في الاتجاهات بين المعلمين تجاه التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وفقاً لمتغير (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخدمة)
وكانت عينة البحث تشمل المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية داخل قضاء تكريت . وتم معالجة البيانات احصائيا والحصول على النتائج التالية :
- تتسم اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية بالإيجابية نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير(الجنس ،والمؤهل العلمي) بين المعلمين في المرحلة الأساسية للدراسة الابتدائية نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير سنوات الخبرة بين المعلمين في المرحلة الأساسية للدراسة الابتدائية نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
وأوصى الباحث :

- إقامة ورش عمل للمعلمين ومدراء المدارس الابتدائية بهدف زيادة الوعي بأهمية اعتماد الطرق والوسائل الحديثة للتعامل والاهتمام بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
- ضرورة استحداث وسائل تعليمية سمعية وبصرية حديثة تناسب التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

Attitudes of Teachers Towards Students with Learning Difficulties in the Primary Stage

Inst. Dr. Ahmed Malik Ibrahim
General Directorate of Education of Salah Al-Din
Ahmed.malek1011@gmail.com

Abstract

Teachers' attitudes are one of the important topics in the educational process, due to their significant role in influencing their behavior in dealing with learners. An important segment of these learners are selected, namely pupils with learning difficulties in primary schools who study in the first basic primary grades (first, second, and third) and who are exposed to psychological disorders more than others as a result of the difficulty of their psychological, educational and social compatibility with their peers.

The aim of this study :

- Identifying attitudes of primary school teachers towards students with learning difficulties who are integrated into regular classes
- Identifying the differences in attitudes among teachers towards students with learning difficulties according to the variables (gender, educational qualification, and years of service).

The sample of the research includes male and female teachers in primary schools within the Tikrit district. The data are statistically processed and the following results are obtained:

-The primary school teachers' attitudes are positive towards students with learning difficulties.
- There are no statistically significant differences according to the variables (gender, educational qualification) between teachers in the basic stage of primary school towards students with learning difficulties.
- There are statistically significant differences according to the variables (years of experience) between teachers in the basic stage of primary school towards students with learning difficulties.

The researcher recommends:

- Organizing workshops for teachers and principals of primary schools in order to raise awareness of the importance of adopting

modern methods and means to deal with and take care for students with learning difficulties.
- The need to develop modern audio-visual teaching aids that are suitable for students with learning difficulties.

١-١ – مقدمة

يسعى العاملين في مجال التربية والتعليم الى تحسين جودة التعليم للجميع وتكافؤ الفرص التعليمية، ولكون التعليم إحدى الركائز المهمة لتطوير المجتمعات وتقدمها، يجب شمول ذوي صعوبات التعلم برعاية خاصة وتوفير الدعم المناسب لهم، لذلك على المعلم أن يبذل جهد أكبر عندما يكون لديه تلاميذ من ذوي صعوبات التعلم مدمجين في الفصل الدراسي مع التلاميذ العاديين. وتعتبر اتجاهات المعلمين إحدى الجوانب المهمة في العملية التعليمية لكونها حالة استعداد للاستجابة التي تقر أو ترفض موقفاً بعينه، أو التي تؤيد أو تعارض قضية ما، أن الاتجاه يتكون من ثلاثة جوانب هي: والجانب الوجداني، والجانب المعرفي، والجانب السلوكي، يمكن اعتبار المعلم الناجح هو الذي يتمكن من المادة التي يقوم بتدريسها ويسيطر على الكفايات التدريسية التي يتطلبها الموقف التعليمي ، وأن تكون لديه اتجاهات موجبة نحو مهنة التدريس مما يؤهله في تحديد أسلوب التعامل بينه وبين المتعلمين ، ويمكنه من فهم قدراتهم ومعرفة اهتماماتهم ،وتجدر الاشارة الى أن اتجاهات المعلم الموجبة ،تنعكس بطريقة سوية صحيحة نحو نفسه ومهنته ونحو المادة التي يقوم بتدريسها وعلاقته بالمتعلمين .

وان عملية دمج التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم مع اقرانهم العاديين في الفصول الدراسية تعد من الامور الايجابية الأكثر ملاءمة لهم لأنها تزيد من تفاعلهم مع اقرانهم اجتماعياً، ولا تشعره بالحرج ولا بالنظرة السلبية للذات، والتي تعزز من إمكانية التغلب على مشكلاته التعليمية وتتيح لهم فرصاً للتفاعل الاجتماعي الذي ينعكس بدوره على الأداء الأكاديمي لهؤلاء التلاميذ. ومن خلال ما سبق يتضح لنا أهمية بناء اتجاهات ايجابية نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في حثهم على التعلم وتنمية شخصيتهم و دعم جوانبهم المختلفة، وبالتالي بناء شخص متوازن ومتفاعل في المجتمع .

١ – ٢- مشكلة البحث

ان لكل انسان موقفاً ورأياً حول العمل الذي يقوم به ، وهذا الموقف الذي يتخذه الشخص ينعكس على مستوى أدائه وإنتاجيته وتفاعله مع الآخرين، وبالتالي أما أن يساعد في تحسين مستوى المؤسسة التي يعمل فيها، أو يؤدي إلى تراجع هذا المستوى ،مما يؤثر على تقدم المجتمع وازدهاره أو العكس، إن هذا الأمر ينطبق على مؤسسات المجتمع كافة فكيف إذا كانت هذه المؤسسة هي المدرسة والمقصود هو المعلم الذي تقع على كاهله مهمة تربية الاجيال وإعداد النشء والذي بأفكاره واتجاهاته يمثل القدوة لطلابه ، و ان التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يحتاجون كغيرهم الى بيئة تعليمية شاملة تتناسب مع احتياجاتهم وبعيدة عن البيئة المعزولة، ومن خلال ذلك تم دمجهم مع التلاميذ العاديين في صفوف مشتركة وهذا الامر يعتبر من الطرق التي تحقق لهم تعليم فعال داخل الصف الدراسي من خلال الاشتراك مع أقرانهم التلاميذ العاديين .

ومن خلال عمل الباحث في المجال التربوي لاحظ ان هناك ضعفاً لمستوى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الاولية التي تعدُّ اللبنة الاولى للتعلم ومرحلة مهمة لكل

المتعلمين، وكذلك ان بعض المعلمين يظهرون صعوبة في التعامل مع هؤلاء التلاميذ من خلال كثرت عدد التلاميذ في الصف الواحد أو اختلاف هؤلاء التلاميذ عن غيرهم من الناحية (المعرفية، الحركية، الاجتماعية، السلوكية) وأن عدم قدرت المعلم على التعامل مع هؤلاء التلاميذ قد يؤدي الى تدني مستواهم العلمي وشعورهم بالعزلة عن أقرانهم. ولهذا السبب وبشكل أساسي فان عملية دراسة وتسليط الضوء على هذا الجانب من الامور الهامة في درجة وكيفية أداء المعلم وتعامله مع طلابه وزملائه ومع افراد المجتمع بشكل عام. ويؤكد (مروان احمد، ١٩٩٧: ٣٠) " أن الموقف الايجابي للمعلم نحو مهنته بشكل عام وتجاهه نحو طلابه بشكل خاص هو شرط ضروري وحتمي للنجاح في العمل التربوي " . لذلك أرتأى الباحث دراسة هذا الجانب والتعرف على اتجاهات واستعدادات المعلمين نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للتمكن من وضع خطط تنظيمية وتذليل العقبات التي تواجه المعلمين المشرفين على هذه الشريحة بما يؤدي الى توجيه الاهتمام والرعاية المناسبة لهؤلاء التلاميذ .

١-٣- أهمية البحث :

تأتي أهمية هذه الدراسة للوقوف على اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية في الصفوف الثلاثة الاولى نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والمدمجين في المدارس العادية في قضاء تكريت. وكذلك التعرف على مدى قبول المعلمين والمعلمات لعملية دمج التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المدارس العادية ومشاركتهم مع التلاميذ الاخرين. وقد تفيد نتائج البحث مدراء التعليم في توفير معلومات عن اتجاهات المعلمين نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها، ومن خلال نتائج البحث تم وضع بعض التوصيات التي تساهم في تكوين اتجاهات ايجابية للمعلمين تدفعهم لتغيير استراتيجية تعليمهم للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم مما يؤدي الى نجاحهم .

١- ٤- أهداف البحث

١- التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الاساسية للدراسة الابتدائية نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والمدمجين في الصفوف العادية .
٢- معرفة أثر متغير (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخدمة) في اتجاهات المعلمين نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

١-٥- فروض البحث

١- هناك اتجاهات ايجابية من المعلمين والمعلمات المرحلة الاساسية نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
٢- عدم وجود فروق ذات دالة احصائية وفقاً لمتغير الجنس بين المعلمين والمعلمات في المرحل الاساسية نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
٣- عدم وجود فروق ذات دالة احصائية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي بين المعلمين والمعلمات في المرحل الاساسية نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
٤- عدم وجود فروق ذات دالة احصائية وفقاً لمتغير سنوات الخدمة (الخبرة) بين المعلمين والمعلمات في المرحل الاساسية نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

١-٦- حدود البحث :

١-٦-١- الحدود البشرية :

المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية والذين يدرسون الصفوف الاساسية الاولى (الصف الاول الابتدائي، الصف الثاني الابتدائي، الصف الثالث الابتدائي) التابعين لقسم تربية تكريت – المديرية العامة لتربية صلاح الدين .

١-٦-٢- الحدود الزمانية :

٢٠٢١/١٢/١ – ٢٠٢٢/٦/٢٠ م .

١-٦-٣- الحدود المكانية :

المدارس الابتدائية في قضاء تكريت المركز والتابعة لقسم تربية تكريت – المديرية العامة لتربية صلاح الدين .

١-٧- تحديد المصطلحات

- عرف (محمد اسماعيل،٢٠٠٥: ٨٥) الاتجاه بأنه " استعداد وجداني متعلم ثابت نسبياً، ويحدد شعور الفرد وسلوكه إزاء موضوعات معينة " .

ويمكن تعريف الاتجاه اجرائياً بأنه الاستجابة المكتسبة من الفرد خلال حياته في بيئة معينة نحو الموضوعات ذات الصيغة الاجتماعية .

- الاطفال ذوي صعوبات التعلم يذكر (فاروق الروسان ، ٢٠٠٠: ٢٤٧) بأنهم أولئك الذين تظهر لديهم اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستعمال اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة وتظهر في اضطرابات السمع والتفكير والكلام والقراءة والتهجئة والحساب وتعود الى إصابة وظيفية بسيطة في الدماغ وليس لها علاقة بأية إعاقة من الاعاقات سواء أكانت عقلية أم سمعية أم بصرية أو غيرها .

- الصفوف الاولية في مرحلة الدراسة الابتدائية وهي تشمل كل من (الصف الاول الابتدائي، والصف الثاني الابتدائي، والصف الثالث الابتدائي)

- معلمو الصفوف الاولية في المرحلة الابتدائية هم مجموعة من المعلمين والمعلمات المؤهلين بدرجات علمية مختلفة (دبلوم، وبكالوريوس، ودراسات عليا) يقومون بتدريس التلاميذ في الصفوف (الاول، والثاني، والثالث) الابتدائي، في المدارس الحكومية والتابعين الى وزارة التربية والتعليم العراقية.

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة

٢-١- الاطار النظري:

٢-١-١- الاتجاه :

عرفه (ابراهيم نجيب واخرون ،٢٠٠٠: ٣٦٧) الاتجاه بانه " تنظيم مستمر للعمليات الانفعالية والادراكية والمعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد " . ويرى العديد من ذوي الاختصاص أن الاتجاه حالة مكتسبة يحمل صفة الاستمرارية للمعتقدات التي يؤمن بها الفرد اتجاه موقف معين. ويذكر (علي محمد، ١٩٨٢ :٤٣) من خلال مواقف معينة للفرد تكشف القيم عن نفسها والاتجاهات والسلوك اللفظي والفعلي والعاطفي التي يكونها الافراد نحو موضوعات معينة.

وذكر (محمد حمدان، ٢٠٠٧:٣٠) " ان الاتجاه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي تنظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات أثر توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات التي تستثير هذه الاستجابة " .

ويرى (عبد الحافظ سلامة، ٢٠٠٧: ٦٣) أن هناك ثلاث مكونان رئيسية للاتجاه هي:

- المكون الفكري (المعرفي) : يعتمد اتجاه الشخص نحو الموضوعات أو الأشخاص على ما لديه من معارف عنهم ،لان المكون المعرفي ينطوي على المعلومات والحقائق الموضوعية المتوفرة لديه عن موضوع الاتجاه .فإذا كان الاتجاه عملية تفضيل موضوع على آخر فإن هذه العملية تتطلب التميز والفهم والاستدلال والحكم ولذلك تتضمن اتجاهات الفرد نحو بعض المشكلات الاجتماعية كتلوث البيئة أو مكافحة الأمية جانب عقلي يختلف حسب تعقيد المشكلة .

- المكون العاطفي (الوجداني) : يشير إلى مشاعر الحب والكراهية التي يوجها الفرد نحو موضوع الاتجاه ويرتبط بتكونه العاطفي، فقد يحب موضوعاً عاماً فيندفع نحوه فيستجيب له على نحو إيجابي، وقد يكره موضوعاً آخراً فينفر منه ويستجيب له على نحو سلبي، ويمكننا التعرف على شدة هذه المشاعر من خلال تحديد موقع الفرد بين طرفي الاتجاه أي التقبل التام أو النبذ المطلق له.

- المكون السلوكي أو الميل للفعل : أن الاتجاهات تعمل كموجهات لسلوك الإنسان ، فهي تدفعه للعمل على نحو إيجابي عندما يملك اتجاهات إيجابية نحو موضوعات معينة فالفرد الذي يحمل اتجاه ديني إيجابياً يستجيب بأداء الصلاة وايتاء الزكاة أما إذا كان يحمل اتجاه سلبي نحو موضوع ما، فيتسرع إلى الاستجابة على نحو سلبي تجاه هذا الموضوع مما يوضح أن الاتجاه ينطوي على نزعة تدفع بصاحبه إلى الاستجابة بنحو معين .

٢-١-٢- صعوبات التعلم

- مفهوم صعوبات التعلم :

يذكر (تيسير مفلح ،٢٠٠٥ :٣) عن (هامل Hamel) أن صعوبات التعلم هي تعبير عام يشير الى مجموعة غير متجانسة تظهر بصورة واضحة كعجز في قدرات وتحصيل واستخدام مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ومهارات الحساب، وقد يعزى هذا العجز في هذه القدرات الى خلل في الجهاز العصبي وقد يصاحب التعلم إعاقة عقلية إضافة الى اضطرابات انفعالية واجتماعية فضلا عن تأثير عوامل البيئة المختلفة مثل العوامل الثقافية وطرائق التدريس غير الملائمة.

وذكر (أسامة محمد واخرون ،٢٠٠٥ :٣٠) عن (كيريك Kirk) ترجع صعوبة التعلم الى عجز أو تأخير في واحدة أو أكثر من عمليات النطق واللغة والقراءة والتهجئة والكتابة والحساب نتيجة خلل محتمل في وظيفة الدماغ أو اضطراب انفعالي أو سلوكي ولكنها ليست نتيجة لتخلف عقلي أو إعاقة حسية أو عوامل ثقافية أو تعليمية. ويصنف (صالح بن عبد العزيز واخرون ،٢٠١٥ :٢٩) صعوبات التعلم الى فئتين عامتين:

١- صعوبات التعلم النمائية في الوظائف النفسية الأساسية والتي تتضمن الانتباه والذاكرة والتفكير واللغة الشفهية.

٢- الصعوبات الاكاديمية وتشمل كل مما يأتي :

- صعوبة القراءة: وتتمثل في عدم القدرة على التميز بين الحروف ومقاطع الكلمات والقراءة بشكل سهل ومريح .

- صعوبة الكتابة: تتمثل بعدم القدرة على كتابة الحوف والكلمات والجمل وعدم تناسق بين احجام الحروف وضعف السيطرة على العضلات الدقيقة لذلك يجد الطفل صعوبة في الكتابة .
- صعوبة التعبير: عدم قدرة التلميذ بالتعبير عن افكاره وآرائه بسهولة ويسر والتواصل مع ما يحيط به وكذلك لا يستطيع وصف بعض المشاهد الموجودة في الكتاب المدرسي.

وأورد (سليمان عبد الواحد، ٢٠١٠: ١٤٦) تصنيفاً لخصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم ويشمل ما يلي:

١- الخصائص السلوكية:
- العدوانية المرتفعة والقلق والاندفاعية.
- العجز عن مسايرة الاقران.
- الاعتماد على الاخرين والاتكالية.
- النشاط الحركي الزائد دون مبرر.

٢- الخصائص العقلية والمعرفية:
- قصور الانتباه وقصور التآزر الحسي.
- اضطرابات واضحة في العمليات العقلية المعرفية مثل الأدراك والانتباه والذاكرة.
- عجز واضح في القدرة على تحويل وتفسير وخزن المعلومات.

٣- الخصائص نفسية:
- انخفاض تقدير الذات.
- انخفاض الدافعية للإنجاز.
- انخفاض مستوى الطموح.

٤- الخصائص الاجتماعية:
- ضعف الثقة بالنفس.
- لديهم صعوبات في كسب أصدقاء جدد.
- سوء التوافق الاجتماعي.

٥- الخصائص اللغوية:
- صعوبات في اللغة المستقبلة واللغة التعبيرية.

عدم وضوح بعض أجزاء الكلام نتيجة حذف أو ابدال أو تكرار لبعض أصوات الحروف.
- الكلام المطول الذي يدور حول فكرة واحدة .

٢-٢- الدراسات السابقة :

٢-٢-١- دراسة (احمد غلوم اشكناني، ٢٠١١) :

كان هدف الدراسة التعرف على آراء معلمي ومدراء مدارس التعليم العام الحكومي بدولة الكويت حول دمج التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المدارس العادية ، تبعاً لمتغير(الجنس ، المؤهل العلمي ، الوظيفة الحالية ، المرحلة التعليمية ، عدد سنوات الخبرة) . وشملت عينة البحث (١٥٠) من معلمي ومدراء المدارس في التعليم العام .

وتوصلت الدراسة الى ان آراء معلمي ومدراء المدارس في التعليم العام حول دمج التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المدارس العادية جاءت متوسطة ، ولم توجد فروق في اتجاهات المعلمين تبعاً لمتغير الجنس ، المؤهل العلمي ، الوظيفة الحالية ،المرحلة التعليمية ، عدد سنوات الخبرة .

٢-٢-٢- دراسة (فيصل خليفة و عايد محمد، ٢٠١٤) :

هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة المفرق نحو الطلبة ذوي صعوبات التعلم من خلال بناء مقياس تم تحقق من الصدق والثبات له . وكانت عينة الدراسة مؤلفة من (٤٩) معلم ومعلمة .
وتوصلت الدراسة الى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات معلمي المرحلة الاساسية لكل من (متغير الخبرة ، ولمتغير المؤهل العلمي ، ولمتغير الجنس) .

٢-٢-٣- دراسة (ناصر سعد العجمي وعائض فهد الودعاني ،٢٠١٧):

سعت الدراسة الى معرفة اتجاهات معلمي التلاميذ العاديين نحو برامج صعوبات التعلم بمدارس محافظة السليل ، تبعاً لمتغيرات (الخبرة التدريسية ، والمؤهل العلمي) ، وتكونت عينة الدراسة من (١٧٥) معلماً ، وتم اعتماد استبانة من اعداد الباحثين لمعرفة اتجاهات المعلمين .
ومن نتائج الدراسة ان اتجاهات معلمي تلاميذ الصف العادي نحو محتوى برامج صعوبات التعلم جاءت بمستوى عالي جداً، وظهرت فروق في متوسط الاستجابات لدى المعلمين في عدت موضوعات منها التعرف على اتجاهاتهم نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ومعرفة خصائصهم ، ومحتوى برامجهم ، واتجاهاتهم نحو دمجهم في المدارس العادية .

٣- منهج البحث واجراءات الميدانية :

٣-١- منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي. والذي يعرف بكونه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة، وتصويرها كمياً من خلال جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة، وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة. (عبد الرحمن السيد،٢٠١٣: ١٠٣)

٣-٢- مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث وعينته على المعلمين والمعلمات العاملين في المدارس الحكومية الابتدائية داخل قضاء تكريت والذين يقومون بتدريس (الصف الاول، والثاني، والثالث) الابتدائي. وكان عدد المدارس الابتدائية داخل قضاء تكريت (٦٣) مدرسة ابتدائية، وبلغ عدد المعلمين الكلي الذين يدرسون الصفوف الثلاث الاولى (٢٧١) معلم ومعلمة، اشترك (١٨٦) منهم في البحث من خلال الاجابة على فقرات المقياس المعد على موقع (Google Forms) وتم ارسال الرابط بوسطة برنامج الواتساب الى إدارات المدارس وطلب منهم ارساله الى المعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريس الصفوف الأساسية الثلاث الأولى. وكانت نسبة المشاركة (٦٩%) في البحث.

٣-٣- أدوات البحث

وهي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع الباحث من خلالها حل مشكلته سواء كانت أدوات أو، عينات أو بيانات أو أجهزة وغيرها (وجيه محجوب،٢٠٠٢ :١٦٣) .

٣-٣-١- المقياس

اعتمد الباحث على مقياس معد سابقاً من قبل (فيصل خليفة وعايد محمد، ٢٠١٤: ٢٩٤) وتم تحقيق معامل الصدق والثبات له، وقام الباحث بعرضه على مجموعة من الخبراء من ذوي الاختصاص لتحديد ملائمته للبيئة العراقية ،(ملحق(١)) .

تكون المقياس من (٣٢) فقرة ، وكانت بدائل الإجابة من خمسة مستويات (موافق بدرجة كبيرة جداً ، موافق بدرجة كبيرة ، محايد ، معارض ، معارض بشدة) للفقرات الإيجابية يتم إعطاء الدرجات (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ،١) ، أما في الفقرات السلبية تعطى الدرجات

بالعكس (١، ٢ ، ٣ ،٤ ،٥) . وكانت الدرجة العظمى للمقياس (١٦٠) والدرجة الصغرى (٣٢) ، والجدول (١) يوضح الفقرات الإيجابية والسلبية .

جدول (١)
الفقرات الإيجابية والسلبية في المقياس

الفقرات الإيجابية	٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٦ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢
الفقرات السلبية	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ١٠ ، ١١ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩

٣-٤- التجربة الرئيسية

بعد الاتفاق بالموافقة من قبل الخبراء تم استخدام موقع (Google Forms) لأعداد المقياس بصورة الكترونية وارساله بواسطة الرابط ،

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf5xmLdK6bOteWlqJN_5dthwWLdEqwrlwNw4TCmeGKHzXyNw/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0

الى إدارات المدارس الابتدائية من خلال برنامج الواتساب وطلب منهم ارساله الى المعلمين والمعلمات الذين يدرسون الصفوف (الأول والثاني والثالث) الابتدائي ممن لديهم تلاميذ ذوي صعوبات التعلم، والإجابة عليه وارساله. تم استلام الإجابات وكان عددها (١٨٦) استبانة ، وبعد عملية فرز الاستبانات تم اهمال (٣٢) استبانة لكونها لم يتم الإجابة عنها بشكل كامل وكانت بعض الخيارات لم تؤشر . وتم قبول (١٥٤) استمارة ، وكانت مجموع درجات المختبرين في الإجابة على فقرات المقياس تتراوح بين (٩١ – ١٢٢) .

٣-٥- المعالجات الإحصائية

تم الحصول على النتائج الإحصائية التالية : (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ،قيمة (ت) ، تحليل التباين الأحادي (ANOVA) (ف)) . من خلال استخدام الوسائل الإحصائية ، برنامج (Microsoft Excel) و (SPSS) .

٤- عرض النتائج ومناقشتها

بعد الانتهاء من العمليات الإحصائية لنتائج الإجابات من قبل المعلمين والمعلمات على المقياس والتي بلغ عددها (١٥٤) استبانة ، سنتناول عرض النتائج التي توصل اليها الباحث ومناقشتها.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على فقرات مقياس الاتجاهات نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، وكما تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجة الكلية للمقياس كما مبين في الجدول (٢) .

الجدول (٢)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين والمعلمات على فقرات مقياس الاتجاهات نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
٣١	مساعدة ذوي صعوبات التعلم حق علينا	٤.٥٩	٠.٥٥	مرتفع جداً
١٣	احب ذوي صعوبات التعلم كحبي للطلبة العاديين	٤.١٩	٠.٧٧	مرتفع جداً
٩	ارغب بأن أقيم علاقة صداقة مع ذوي صعوبات التعلم	٤.٠٤	٠.٧٢	مرتفع جداً
٢١	ذوي صعوبات التعلم لا فائدة من تعليمهم	٣.٩٢	٠.٩٤	مرتفع
٢٥	ذوي صعوبات التعلم لا يحبون الاخرين	٣.٨٦	٠.٧٨	مرتفع
٧	ذوي صعوبات التعلم يمكن إقامة علاقة فعاله معهم	٣.٨٣	٠.٧٩	مرتفع
٢٤	ذوي صعوبات التعلم غير فعالين في مجتمعهم	٣.٧٦	٠.٨٦	مرتفع
٣٢	ذوي صعوبات التعلم سريعو الغضب ولا يمكن تحملهم	٣.٥٥	٠.٨٨	مرتفع
٢٢	يفضل استثمار ذوي صعوبات التعلم في الجانب المهني	٣.٥٢	١.٠٢	مرتفع
٤	ذوي صعوبات التعلم لا يستطيعون الاعتماد على انفسهم في أداء معظم واجباتهم اليومية	٣.٤٧	١.٠٣	مرتفع
٨	من حق ذوي صعوبات التعلم تلقي تعليمهم في الصف العادي	٣.٤٦	١.٠١	مرتفع
٢٦	ذوي صعوبات التعلم يميلون الى السلبية في أمور حياتهم	٣.٣٨	٠.٨٧	مرتفع
١٨	ذوي صعوبات التعلم متقلبو المزاج	٣.٣٦	٠.٨٣	مرتفع
٢٣	ذوي صعوبات التعلم سريعو الغضب ولا يمكن تحملهم	٣.٣٤	٠.٩٤	مرتفع
١٦	يتصف ذوي صعوبات التعلم بالوسامة	٣.٣٢	٠.٨٤	مرتفع
٢٩	ذوي صعوبات التعلم لا يفضلون العمل الجماعي	٣.٢٩	١.٠٠٥	مرتفع
١٢	يعد ذوي صعوبات التعلم مصدر الهام للمعلمين	٣.٢١	١.٠١	مرتفع
١١	ذوي صعوبات التعلم كثيرو الشكوى والتذمر	٣.٢١	٠.٩٧	مرتفع
٣	ذوي صعوبات التعلم لا يمكن الاعتماد عليهم في القيام بأعمال تناظر اعمال العاديين	٣.٢٠	١.٠٧	مرتفع
٢	ذوي صعوبات التعلم ميالون نحو الفوضى	٣.١٢	٠.٩٥	مرتفع
٢٧	ذوي صعوبات التعلم غير منظمين في أداء أعمالهم	٣.٠١	٠.٩١	متوسط
٢٨	ذوي صعوبات التعلم لا يميزون بين الأمور ذات الأولوية	٢.٩١	٠.٩٥	متوسط

١٩	صعب جداً التفاهم مع ذوي صعوبات التعلم	٢.٨٣	١.٠١	متوسط
٢٠	ذوي صعوبات التعلم لا يعتني بمظهرهم الخارجي	٢.٨٠	١.٠٦	متوسط
١٤	افضل عزل ذوي صعوبات التعلم عن العاديين	٢.٧١	١.٢٠	متوسط
٣٠	ذوي صعوبات التعلم لا يرغبون في أداء واجباتهم دون مساعدة	٢.٦٧	٠.٩٤	متوسط
١٠	ذوي صعوبات التعلم مزعجون	٢.٦١	٠.٩٦	متوسط
١	أنصح الأطفال العاديين بتجنب اللعب مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم	٢.٥٢	١.١١	متوسط
٦	ذوي صعوبات التعلم بليدون لا يسمعون أحد	٢.٤٨	٠.٩٤	متوسط
١٥	ليس لدي الرغبة بالعمل مع ذوي صعوبات التعلم	٢.٤٢	١.٠٥	متوسط
١٧	ذوي صعوبات التعلم يشكلون خطراً على العاديين	٢.٣٤	١.٠٢	متوسط
٥	ذوي صعوبات التعلم لا يوجد منهم فائدة في الحياة	٢.٠١	٠.٩٠	ضعيف
	الكلي	٣.٢١	٠.٢٨	مرتفع

يتضح من الجدول أعلاه أن اتجاه المعلمين نحو ذوي صعوبات التعلم كان مرتفعاً، حيث كان المتوسط الحسابي لاستجاباتهم على المقياس ككل (٣.٢١) وبانحراف معياري (٠.٢٨)، اما المتوسطات الحسابية لاستجاباتهم على فقرات المقياس فكانت تتراوح بين (٤.٥٩ – ٢.٠١)، حيث كانت اتجاهات المعلمين (مرتفعة جداً) في (٣) فقرات، و(مرتفعة) في (١٧) فقرة، و(متوسطة) في (١١) فقرة، و(ضعيف) في فقرة واحدة. وكانت أعلى اتجاهات المعلمين نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم متمثلة في الفقرة (مساعدة ذوي صعوبات التعلم حق علينا) بمتوسط حسابي (٤.٥٩) وانحراف معياري (٠.٥٥). والفقرة (أحب ذوي صعوبات التعلم كحبي للطلبة العاديين) بمتوسط حسابي (٤.١٩) وانحراف معياري (٠.٧٧). والفقرة (أرغب بأن أقيم علاقة صداقة مع ذوي صعوبات التعلم) بمتوسط حسابي (٤.٠٤) وانحراف معياري (٠.٧٢).

أما اقل اتجاهات المعلمين نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم فقد كانت متمثلة بالفقرة (ذوي صعوبات التعلم لا يوجد منهم فائدة في الحياة) بمتوسط حسابي (٢.٠١) وانحراف معياري (٠.٩٠). من خلال ما سبق تدل النتائج التي تم التوصل اليها على الفهم الواضح من قبل المعلمين بمختلف مستوياتهم لهؤلاء التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم ومراعات قدراتهم وحالاتهم المختلفة والسعي لتوفير البيئة التعليمية المناسبة لهم والتي تنعكس على نتائجهم بشكل إيجابي وتشجيعهم للاختلاط بأقرانهم من التلاميذ العاديين. وهنا نلاحظ تحقيق صحة الفرض الأول بأن هناك اتجاهات ايجابية من المعلمين والمعلمات المرحلة الاساسية نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

وللتعرف على أثر الجنس في اتجاهات المعلمين نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تم استخراج قيمة (ت) للحكم على دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما في الجدول(٣).

جدول (٣)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار (ت) لمتغير الجنس

الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحتسبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	(ت) الجدولية
ذكور	٤٥	٢.٢١٤	٠.٢٠٠٣	٠.٠٤٢	١٥٢	٠.٠٥	١.٩٨

اناث	١٠٩	٣.٢١٢	٠.٣٠٢				

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة (ت) المحتسبة كانت (٠.٠٤٢) وهي اقل من قيمة (ت) الجدولية (١.٩٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يؤكد على صحة الفرض الثاني بعدم وجود فروق ذات دالة احصائية وفقاً لمتغير الجنس بين المعلمين والمعلمات في المرحل الاساسية نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

ولمعرفة أثر المستوى العلمي في اتجاهات المعلمين نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مؤهل علمي كما في الجدول (٤) .

جدول (٤)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الدبلوم	١٢٢	٣.٢٠٨	٠.٢٩٨
بكالوريوس	٢٩	٣.٢٤٦	٠.٢٠٥
دراسات عليا	٣	٣.٠٧٢	٠.٠٦٥

يتضح من الجدول أعلاه وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات المعلمين نحو ذوي صعوبات التعلم وفقاً لمتغير المؤهل العلمي ولمعرفة فيما اذا كانت هذه الفروق دالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) واستخراج قيمة (ف) للحكم على دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية كما في الجدول(٥) .

جدول (٥)

نتائج تحليل التباين الأحادي (ف) لدلالة الفروق بين نتائج متغير المؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة	قيمة (ف) الجدولية
بين المجموعات	٩٢.٠٠٨	٢	٤٦.٠٠٤	٠.٩٦٦	٠.٣٨٢	٣.٠٥٧
داخل المجموعات	٧٠٤.٤٠٨	١٤٨	٤٧.٥٧٧			

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة (ف) المحتسبة (٠.٩٦٦) وهي اصغر من قيمة (ف) الجدولية (٣.٠٥٧)، يتضح من خلال ذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المؤهل العلمي بين المتوسطات الحسابية للمجاميع الثلاث، وهذا يؤكد صحة الفرض الثالث للبحث عدم وجود فروق ذات دالة احصائية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي بين المعلمين والمعلمات في المرحل الاساسية نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم . من خلال النتائج السابقة يرى الباحث أن المعلمين خلال فترة الدراسة وفترة العمل في مجال التعليم اصبحوا يوقنون أن التعليم هو عملية تربوية إنسانية ومن خلالها يجب على المعلم ان يتمتع بالود وبأخلاق المهنة وأن يبني علاقات إيجابية مع التلاميذ، وأن الشعور الابوي من قبل المعلمين والمعلمات على حد سواء يسهم في التعرف على التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم ويتعامل معهم بطريقة خاصة ويشملها التقدير لظروفهم وتشجيعهم على التعلم واكسابهم المهارات التربوية كما هو الحال لدى التلاميذ الاخرين ، لذلك لم يكن هناك فروق بين المعلمين في متغير الجنس والمؤهل العلمي .

ولمعرفة أثر الخبرة في اتجاهات المعلمين نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مستوى من المستويات الثلاث كما مبين في الجدول (٦) .

جدول (٦)
الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغير الخبرة

الخبرة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من (٥) سنوات	٣٥	٣.٢٢٥	٠.١٩٨
من(٥-١٠) سنوات	٢٣	٣.٢١٠	٠.٢٩٩
أكثر من (١٠) سنوات	٩٦	٣.٢٠٨	٠.٢٩٧

من خلال النتائج في الجدول أعلاه نلاحظ وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لاتجاهات المعلمين نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وفقاً لمتغير الخبرة، ولمعرفة فيما اذا كانت هذه الفروق دالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) واستخراج قيمة (ف) للحكم على دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية كما في الجدول (٧) .

جدول (٧)
نتائج تحليل التباين الأحادي (ف) لدلالة الفروق بين نتائج متغير الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة	قيمة (ف) الجدولية
بين المجموعات	٢٧.٧٠٦	٢	١٣.٨٥٣	١٣.٣٧٤	٠.٦٨٨	٣.٠٥٧
داخل المجموعات	٥٩.٢٩	١٤٧	١.٦٤١			

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة (ف) المحتسبة (١٣.٣٧٤) وهي اكبر من قيمة (ف) الجدولية (٣.٠٥٧)، يتضح من خلال ذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الخبرة بين المتوسطات الحسابية للمجاميع الثلاث، وهذا يؤكد على عدم صحة الفرض الرابع للبحث عدم وجود فروق ذات دالة احصائية وفقاً لمتغير الخبرة بين المعلمين والمعلمات في المرحل الاساسية نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

من خلال ما سبق يرى الباحث أن المعلمين كلما مضت عليهم سنوات أكثر في العمل يكتسبون خبرة أكثر في التعامل مع التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم ، وكذلك هذه السنوات تضيف الى شخصية وخبرة المعلم الشيء الكثير في كيفية التعامل مع البيئة المحيطة به والمتعلمين . ويؤكد (حسن عبدالله ،١٩٩٧ :٥٦) على ذلك بقوله " ان الخبرة التدريسية تزود المعلمين بالأساليب والاستراتيجيات التدريسية المتعددة التي تم التدريب عليها خلال سنين العمل وتحت إشراف الإدارة المدرسية والتوجيه المناسب من قبل المشرفين والتربويين والدورات التدريبية التي شاركوا فيها " . ومن جانب أخر يتفق كل من (عبداللطيف عبدالكريم وقاسم محمد، ٢٠١٠ : ١٤) و (توفيق مرعي، ٢٠٠٣ :٤٧) على إن المعلمين من ذوي الخبرة الطويلة قد وصلوا الى مرحلة من الاستقرار النفسي

والوظيفي مما يدفع المعلم الى تطوير نفسه مهنياً وجذب انتباه التلاميذ والمحافظة على استمراريته وتقديم المعلومات بشكل منطقي واستخدام الوسائل التعليمية بكفاءة.

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١- الاستنتاجات

١- تتسم اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية في الدراسة الابتدائية بالإيجابية نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

٢- لا توجد فروق ذات دالة احصائية وفقاً لمتغير الجنس بين المعلمين والمعلمات في المرحل الاساسية للدراسة الابتدائية نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

٣ - لا توجد فروق ذات دالة احصائية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي بين المعلمين والمعلمات في المرحل الاساسية للدراسة الابتدائية نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

٤- توجد فروق ذات دالة احصائية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة بين المعلمين والمعلمات في المرحل الاساسية للدراسة الابتدائية نحو التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

٦-٢- التوصيات

١- تقديم حوافز مادية ومعنوية ومميزات لمعلمي الصفوف الأساسية في المرحلة الابتدائية الذين يساهمون في دعم وتحقيق نتائج جيدة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

٢- إقامة ورش عمل للمعلمين ومدراء المدارس الابتدائية بهدف زيادة الوعي بأهمية اعتماد الطرق والوسائل الحديثة للتعامل والاهتمام بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

٣- توجيه إدارات المدارس بوضع استراتيجيات تربوية خاصة للمرحلة الأساسية في الدراسة الابتدائية لذوي صعوبات التعلم تتضمن التدريب المستمر للمعلمين والتواصل مع أسرهم وتبادل الخبرات بين المعلمين والإدارة والإرشاد التربوي في المدارس .

٤- ضرورة استحداث وسائل تعليمية سمعية وبصرية حديثة تناسب التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

٥- اجراء دراسات ميدانية تشمل جوانب أخرى للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

المصادر

١. إبراهيم نجيب واخرون؛ *مدخل لعلم النفس التعليمي* (الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية للنشر، ٢٠٠٠).
٢. أسامة محمد واخرون؛ *صعوبات التعلم النظرية والممارسة* (عمان، دار المسيرة للنشر، ٢٠٠٥) .
٣. احمد غلوم اشكاني ؛ *آراء معلمي ومديري مدارس التعليم العام الحكومي بدولة الكويت حول دمج ذوي صعوبات التعلم في مدارس العاديين* ،مجلة الطفولة والتربية الكويتية ،مجلد (٣) ، العدد (٦) ، (٢٠١١) .
٤. توفيق مرعي ؛ *الكفايات التعليمية* (الأردن، دار الفرقان للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣) .
٥. تيسير مفلح ؛ *صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة* (عمان ، دار المسيرة للنشر ، ٢٠٠٥) .

٦. حسين عبدالله محمد النجار ؛ *مدى توافر الكفايات التقنية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم* ، رسالة ماجستير (اربد ، جامعة اليرموك ، ١٩٩٧) .
٧. فاروق الروسان؛ *دراسات وبحوث في التربية الخاصة* (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر،٢٠٠٠) .
٨. علي محمد؛ *مفهوم القيم الاجتماعية –الأسس النظرية والمؤثرات الإجرائية* (القاهرة، المركز الإقليمي للبحوث والتوثيق في العلوم الاجتماعية ، ١٩٨٢) .
٩. عبد الحافظ سلامة ؛ *علم نفس الاجتماعي* ، ط١ (عمان، الأردن، اليازوري للطباعة والنشر، ٣٠٠٧) .
١٠. عبد الرحمن السيد سليمان؛ *مناهج البحث*، ط١ (القاهرة، عالم الكتب، ٢٠١٣) .
١١. - عبداللطيف عبدالكريم مومني وقاسم محمد خزعل ؛*أثر المؤهل العلمي والخبرة التدريبية على درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للكفايات التدريسية* ، مجلة دراسات للعلوم التربوية ، المجلد (٣٧)، العدد(١)،٢٠١٠ ، متاح على ، https://journals.ju.edujo بتاريخ(٢٠٢٢/٦/١).
١٢. سليمان عبد الواحد يوسف؛ *سيكولوجية صعوبات التعلم*، ط١ (الإسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠١٠) .
١٣. فيصل خليفة ناصر الشرعة وعايد محمد احمد ملحم؛ *اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة المفرق نحو الطلبة ذوي صعوبات التعلم المدمجين في المدارس العادية* (عمان، جامعة البلقاء التطبيقية، مجلة دراسات في التعليم العالي، العدد السادس، يناير ٢٠١٤) .
١٤. مروان احمد؛ *علاقة الاتجاهات المتبادلة بين المدرسين والطلاب بأداء كل منهم* رسالة ماجستير، (جامعة دمشق ، كلية التربية ، ١٩٩٧) .
١٥. محمد إسماعيل عمران؛ *أسس علم النفس التربوي رؤية إسلامية معاصر* (مصر، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥).
١٦. محمد حمدان؛ *معجم مصطلحات التربية والتعليم*، ط١ (الأردن، عمان، دار كنوز للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧) .
١٧. ناصر سعد العجمي و عائض فهد الودعاني ؛ *اتجاهات معلمي التلاميذ العاديين نحو برامج صعوبات التعلم بمدارس محافظة السليل* ، دراسة تحليلية ،المملكة العربية السعودية ، مجلة التربية الخاصة والتأهيل ، المجلد (٥)، العدد (١٧) .
١٨. وجيه محجوب؛ *البحث العلمي ومناهجه* (بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٢).

الملحق (١)
الخبراء الذين استعان بهم الباحث لتقيم المقياس

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	أ. د	شاكر محمد احمد البشراوي	علم نفس تربوي	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الإنسانية.
٢	أ.م. د	حسام محمود صبار	علم نفس تربوي	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الإنسانية .
٣	م. د	خالد مرشود منوخ	علم نفس تربوي	الكلية التربوية المفتوحة – مركز صلاح الدين .
٤	م. د	عمر أكرم جلال	علم نفس تربوي	الكلية التربوية المفتوحة – مركز صلاح الدين
٥	م. د	أثير يوسف احمد	علم نفس رياضي طرائق تدريس	الكلية التربوية المفتوحة – مركز صلاح الدين
٦	م. د	اركان خليل ابراهيم		الكلية التربوية المفتوحة – مركز صلاح الدين