

أثر التدريس بطريقة التنقيب الحوارية في تحصيل قواعد اللغة العربية لطالبات الصف الثاني المتوسط في ثانويات المتميزات

م. د. الاء عبد الحسين علوان Alaaabd@gmail.com

مديرة تربوية ديالى

الكلمات المفتاحية : التنقيب الحوارية ، تحصيل ، قواعد اللغة العربية ، طالبات
الصف الثاني المتوسط.

**Keywords: conversational exploration, collection, Arabic
grammar, second-grade intermediate students.**

تاريخ استلام البحث : 2023/8/6

DOI:10.23813/FA/28/2

FA/202406/28A/10/554

ملخص البحث :

يعدُّ هذا البحث محاولة للتعرف على التنقيب الحوارية واثره في التحصيل المعرفي لموضوعات قواعد اللغة العربية لطالبات الصف الثاني المتوسط في ثانويات المتميزات إذ تضمنت العينة من طالبات الصف الثاني للسنة الدراسية 2021 – 2022 من ثانوية الحرية للمتميزات في بعقوبة التابعة لمديرية تربوية ديالى، والمادة هي موضوعات من كتاب قواعد اللغة للصف الثاني المتوسط، أما أداة البحث تكونت من اختبار 30 فقرة وبعد تطبيق التجربة الرئيسية والاختبار البعدي قامت الباحثة بعرض النتائج وتحليلها فاستنتجت ان هناك حاجة تعليمية لدى طالبات الصف الثاني الى استعمال اساليب تدريسية حديثة تزيد من تعلم قواعد اللغة العربية وان استعمال طريقة التنقيب الحوارية لها اثر ايجابي في زيادة قدرة الطالبات في تحصيل قواعد اللغة ، وفي ضوء ذلك توصي الباحثة، بالابتعاد عن الطرائق التقليدية في تدريس المادة المحددة ، والافادة من نتائج الدراسة الحالية ، وتوجيه مدرسي اللغة العربية ومدرساتها الى استعمال طريقة التنقيب الحوارية لتدريس موضوعات قواعد اللغة العربية.

The effect of teaching using the dialogic exploration method on the acquisition of Arabic grammar for second-year intermediate female students in distinguished secondary schools

**M. Dr.. Alaa Abdul-Hussein Alwan / Diyala Education
Directorate**

Abstract :

This research is an attempt to identify dialogic exploration and its impact on the cognitive achievement of Arabic grammar topics for second-year intermediate school students. To distinguish the secondary schools, the sample included second-year female students for the academic year 2021-2022. From Al-Hurriya High School for Distinguished Girls in Baquba, affiliated to Diyala Education Directorate, and the subject is the grammar book for the second intermediate grade. The research tool consisted of a test of 30 items, and after applying the main experiment and the post-test, the researcher presented and analyzed the results and concluded that there is an educational need among second-year female students. To use modern teaching methods that increase the learning of the Arabic language grammar, and that the use of the dialogic exploration method which has a positive effect in increasing the students' ability to acquire the grammar of the language. In light of this, the researcher recommends moving away from traditional methods of teaching the specific subject, and benefiting from the results of the current study, and directing Arabic language teachers, male and female, to use the method of dialogic exploration to teach Arabic grammar topics.

الفصل الاول

أولاً : مشكلة البحث :

بالرغم من المكانة المتميزة التي حظي بها تعليم قواعد اللغة العربية، وذلك لأنها تعمل على تقويم السنة الطالبة وتنمي الثروة اللغوية لديهم، وتعصمهم من الخطأ، وتعودهم دقة الأساليب إلا إن الشكوى من ضعف الطلبة فيها لا زالت شاخصة أمام التربويين .

ويشير عاشور الى هذه الظاهرة بقوله ان مظاهر ضعف اللغة تكاد تكون من
اعقد الاشكاليات التي تواجه مدرسي اللغة ، إذ اصبحت القواعد من الموضوعات
التي ينفر منها الطلبة ويضيقون بها ولا يستطيع احد انكار ذلك . (عاشور، 2003،
ص 108)

فالضعف ما زال مستمراً ويكاد يكون عاماً لدى الطالبات فهن يضجرن من
درس قواعد اللغة العربية في المراحل الدراسية المختلفة. وقد لمست الباحثة نفسها
هذا الضعف عن طريق عملها الميداني في التدريس، إذ لاحظت ان الطالبات يحفظن
القواعد النحوية دون استعمالها استعمالاً صحيحاً. وعندما نبحث عن اسباب هذه
المشكلة نجد ان هناك عدة عوامل منها الطرائق التدريسية المتبعة .

وترى الباحثة انه مهما تعددت الاسباب التي تقف وراء تلك الصيحات فقد
اصبح لزاماً تقارب موضوعات قواعد اللغة الى عقول الطالبات وغرس الدافع لديهن
في تعلمه وهذا يتم تحقيقه عن طريق اتباع طرق تدريسية ناجحة التي عن طريقها
تستطيع المدرسات ان يحققن اهدافهن الا ان طرائق تدريس القواعد غالباً ما تكون
جامعة غير مرنة وتعتمد على الحفظ والتلقين. (الدليمي، 1999، ص 14)

وترى الباحثة ان المشكلة بجزئها الكبير يقع على طرق التدريس المتبعة ،
فطرائق التدريس حالياً تقوم في حفظ قواعد نحوية والامثلة بدون دراسة تحليلها او
تطبيق واسع عليها، وعن طريق ذلك نلخص مشكلة البحث بالتساؤل الآتي: ما تأثير
طريقة التنقيب الحوارية في تحصيل قواعد اللغة العربية لطالبات الصف الثاني
المتوسط في ثانويات المتميزات ؟

ثانياً : أهمية البحث :

ومن الحقائق التي لا يمكن تجاهلها هو أنّ كل امة تعتز بنفسها ، وبوجودها ، لا بد أن
تعتز بلغتها ، وان لكل لغة من اللغات الإنسانية خصائص تمتاز بها من غيرها ، ولا
خفاء أنّ اللغة العربية ، امتن تركيباً ، وأوضح بياناً ، وأعذب مذاقاً عند أهلها ، وإنها
أفضل اللغات وأوسعها ، وتستمد اللغة العربية قيمتها ، من تراثنا فكرياً وحضارياً ،
وأصبحت بفضل كتاب الله وحضارة الإسلام ، وبجهود العلماء المسلمين على مر
العصور في مقدمة لغات العالم الحية ، واللغة العربية في فروعها المختلفة من أدب
وبلاغة ونحو وقراءة كلها وحدة متماسكة الجوانب وظيفتها الأساسية التحصيل .
(عطا ، 2005 ، ص 50).

وان الباحثة ترى انه مهما امتلأت صفحات الكتب عن الحديث عن جمال لغتنا
وثروتها ومفرداتها والتي تصلح في كل زمان ومكان فأنتنا لم نوفي. " (زريق،
1970، ص 52)

" ولقد اصبحت القواعد النحوية مفخرة للعرب يشهد بها الاجنبي قبل العربي إذ
إنّ علم نحو العربية احتفظ بخصائصه ، وليس في مجال الافاضة لها حقها، فهي
نحن ونحن هي ؛ لأنها لغتنا مشتركة بيننا في جميع عصورنا . " وتتبوأ قواعد اللغة
العربية المكانة الاولى في اللغة، بل هي عمادها ومن ابرز خصائصها ومميزاتها،

فإننا لا يمكننا ان نقرأ قراءة صحيحة خالية من اخطاء، فلا نكتب صحيح الا بمعرفة قواعد اساسية للغة

وهو على أي حال اثر من اثار عقل عربي بماله من دقة ملاحظة ونشاط في لجميع ما تفرق ، وللعرب حق ان يفخروا بلغتهم" . (دي بور، 1980، ص 77)

وبناءً على ما تقدم " فقواعد اللغة العربية تسهم في فهم المقروء والمسموع وترسيخ المفاهيم في الذهن، لان الخطأ في الاعراب وضبط الكلمات قد يؤثر في نقل ، وقواعد اللغة العربية في مدارسنا يمكن تعلمها اذا توافرت الطريقة المناسبة لتدريسها، وقد أكدت العديد من توصيات مؤتمرات علمية عقدت ضرورة الاعتماد على طرائق واساليب حديثة في عملية التدريس".(عاشور، 2003، ص 108)

"وأظهرت اتجاهات جديدة للتربية تؤكد تعليم المفاهيم لان تعلمها يساعد المتعلم على ادراك اساسيات العلم فمثلاً كل كلمة تدل على زمن من الازمان يطلق عليها مفهوم الفعل". (الزيود، 1999، ص 112)

"وقد أدى التطور العلمي الهائل وما تبعه من توسع معرفي الى تأكيد اهمية المفاهيم والافكار الاساسية، وضرورة التركيز عليها في المواد التعليمية، اذ اصبح من الصعوبة بإمكان وضع المتعلم امام الكم الهائل من المعلومات والمعارف المتزايدة والمتغيرة بسرعة هائلة". (الأحمد وحذام، 2001، ص 57)

ثالثاً: هدف البحث : التعرف على اثر التدريس بطريقة التنقيب الحواري في تحصيل قواعد اللغة العربية لطالبات الصف الثاني المتوسط في ثانويات المتميزات.

رابعاً:فرضية البحث :

فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن قواعد اللغة العربية باستعمال طريقة التنقيب الحواري وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن الموضوعات نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي.

خامساً : حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بـ :

1. طالبات الصف الثاني من ثانوية الحرية للمتميزات في محافظة ديالى للعام الدراسي 2021-2022.
2. موضوعات قواعد اللغة العربية المقرر تدريسها لطلبة الصف الثاني المتوسط للكورس الاول للعام الدراسي 2021-2022.
3. مدة التجربة الكورس الاول عام 2021-2022.

سادساً: تحديد المصطلحات :

التنقيب الحواري : مناقشة تحليلية تركيبية معا ، تتخذ من الاستقصاء والتنقيب معا ، أسلوباً للغوص في الموضوعات ، والاستقراء فيها هو الأساس ، والهدف هو تعلم قواعد اللغة العربية (عصر ، 2000 ، ص 210) .

الفصل الثاني : دراسات سابقة :

دراسات سابقة :

يتضمن هذا الفصل عرضاً لدراساتٍ سابقةٍ أمكن الحصول عليها وموازنتها بالدراسة الحالية ، وفيما يأتي عرض الدراسات السابقة: دراسة الدفاعي (1984) . ودراسة عطية (1994)

1. دراسة الدفاعي (1984).

(أثر المطالعة الخارجية في تنمية سرعة القراءة والفهم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي) .

أجريت هذه الدراسة في كلية التربية (ابن رشد) / جامعة بغداد ، ورمت التعرف على أثر أسلوب المطالعة الخارجية في سرعة القراءة وفهمها لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي .

اختار الباحث عشوائياً (مدرسة الآمال الابتدائية للبنين) ، وتمَّ اختيار شعبتين من هذه المدرسة لتمثل إحداها المجموعة التجريبية تُدرَسُ بأسلوب المطالعة الخارجية ، والشعبة الأخرى المجموعة الضابطة تُدرَسُ على وفق الطريقة التقليدية ، بواقع (23) تلميذاً في كل مجموعة ليكون عدد أفراد العينة الأساسية (46) تلميذاً.

كافأ الباحث بين تلاميذ المجموعتين في بعض المتغيرات التي يرى أن لها تأثيراً في تجربته ، وهي العمر الزمني ، ودرجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق ، والتحصيل الدراسي للوالدين ، استمرت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً ، درّس الباحث نفسه المجموعتين التجريبية والضابطة ، أما أداة البحث فقد كانت اختبارين، الأول:- في سرعة القراءة ، إذ تمَّ اختيار قطعة لم يُسبق للتلاميذ أن قرؤوها سابقاً ، أما الاختبار الآخر فكان في الفهم ، إذ حدّد الباحث عشرة أسئلة حول المادة المقرّوة وأعطى لكل سؤال درجة واحدة ، وباستعمال الاختبار التائي توصل الباحث إلى النتائج الآتية :

1. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) لمصلحة المجموعة التجريبية التي درّست بأسلوب المطالعة الخارجية .

2. وجود أثر للمطالعة الخارجية في سرعة القراءة والفهم لدى التلاميذ.

3. إن الكتاب المدرسي وحده لا يكفي لتنمية مهارات التلاميذ في القدرة على القراءة والفهم .

وختم الباحث دراسته بتوصيات عديدة منها :-

1. ضرورة توجيه اهتمام الهيئات التعليمية إلى غرس حُب المطالعة الخارجية لدى التلاميذ .

2. ضرورة اهتمام إدارات المدارس بالمكتبة المدرسية وإغنائها بالكتب النافعة والسماح للتلاميذ بالإفادة منها . (الدفاعي ، 1984 ، ص102-107)

2. دراسة عطية (1994) :-

(أثر المطالعة الخارجية في الأداء الإنشائي لدى طالبات المرحلة الثانوية) .

أُجريت هذه الدراسة في كلية التربية / جامعة بابل، راميةً تُعرَفُ أثر أسلوب المطالعة الخارجية في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي في الأداء الإنشائي. اختار الباحث عشوائياً ثانوية (المدحتية) ، التي تضم شعبتين من الصف الخامس العلمي ، هما :- (أ ، ب) ، وزع الباحث طريقة التدريس التقليدية وأسلوب المطالعة الخارجية عشوائياً على الشعبتين المذكورتين ، وقد كانت الشعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة ، تُدرَسُ على وفق الطريقة التقليدية بواقع (30) طالبة ، والشعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية تُدرَسُ بأسلوب المطالعة الخارجية، بواقع (32) طالبة لتكون عينة الدراسة الأساسية (62) طالبة .

أجرى الباحث تكافؤاً بين طالبات المجموعتين في بعض المتغيرات التي يُمكن أن يكون لها أثر في نتائج التجربة ومنها (العمر الزمني للطالبات، درجة اللغة العربية للطالبات في امتحان نصف السنة 1994-1995، ودرجات الاختبار القبلي).

استمرت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً ، استعان الباحث بمُدْرسة المادة في المدرسة لتدريس الشعبتين ، وتمّ تحديد كتاب أدبي للمطالعة الخارجية بوساطة مجموعة من الخبراء ، حُدِدت منه ستة موضوعات للمجموعة التجريبية ، واختيرت ستة موضوعات من أصل ثمانية للمجموعة الضابطة عرضها الباحث على مجموعة من الخبراء ، أمّا أداة البحث فقد كانت موضوعاً إنشائياً موحداً لكلا المجموعتين ، اعتمد الباحث فيه معياراً مكوناً من ست فقرات هي : سلامة الهجاء، وسلامة المعاني ، وسلامة الأسلوب ، وتكامل الموضوع ، ومنطقية العرض ، وجمال المعنى والمبنى ، وباستعمال الاختبار التائي لاختبار دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين، توصل الباحث إلى أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لمصلحة المجموعة التجريبية التي دُرست بأسلوب المطالعة الخارجية ، وفي ضوء هذه النتيجة استنتج الباحث ما يأتي :-

1. أن القدرة على التعبير تحتاج إلى تزويد الطلبة بالمفردات والأفكار والأساليب المبتكرة ، وكيفية استخدامها ، وهذا يتأتى عن طريق المطالعة الخارجية .
 2. أن الربط بين ما يقرؤه الطلبة وما يحفظونه يؤدي إلى تمكينهم من تحسين أدائهم الإنشائي ، لاسيما عندما تُهيأ لهم فرصة تسخير المقروء في خدمة المقول .
- ختم الباحث دراسته بتوصيات عديدة منها:-**

1. إتباع أسلوب المطالعة الخارجية ومناقشة ملخصات ما يقرؤه الطلبة في درس الإنشاء .
2. ضرورة توجيه المدرسين طلبتهم إلى قراءة الكتب الخارجية النافعة ، وغرس حُب المطالعة في نفوسهم. (عطية ، 1994 ، ص 251-259) .

الفصل الثالث :

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث: ان طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد طبيعة المنهج المستخدم وعليه فقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي اذ انه " يعمل على ضبط عوامل اساسية مؤثرة على تفسير المتغير التابع في تجربة الباحثين ما عدا عامل

واحد يتم التحكم به من قبل القائم بالبحث ويتم تغييره بشكل معين لتحديد مؤشرات للمتغيرات التابعة وقياسها " (محبوب :2002, 297).

ثانياً : - **مجتمع البحث وعينته:** يتضمن مجتمع البحث مدارس المتميزات في محافظة ديالى وعينة البحث تمثلت بثانوية الحرية للمتميزات والبالغ عدد طالباتها (398) طالبة وقد حددت الباحثة بشكل عمدي طالبات الصف الثاني المتوسط والبالغ عددهن (60 طالبة) بنسبة (07، 15%) وتم تقسيمهن الى مجموعتين وبطريقة عشوائية كونهن شعبتين فوق الاختيار شعبة (أ) مجموعة تجريبية وعددهن 30 طالبة والشعبة (ب) مجموعة ضابطة وعددهن 30 طالبة ايضاً.

ثالثاً : - **تكافؤ مجموعتي البحث :** ان الباحثة عملت بحرص قبل بدء تجربتها بتكافؤ عينتي بحثها بالوسائل الإحصائية ، لمتغيرات قد تؤثر في نتائج البحث، وهي (العمر ، ودرجات العام السابق، واختبار الذكاء)، وبعد اجراء معالجة البيانات احصائياً تبين ان المجموعتين متكافئتين في جميع المتغيرات .

رابعاً:- المتغيرات الدخيلة: بالرغم من التطور الذي تشهده علوم التربية محاولة التحاقها بعلوم اخرى في دقة مناهجها الا ان متخصصي مجال المناهج التجريبية لهم الدراية بصعوبات الت تواجههم في السيطرة بمتغيرات ظواهر يدرسونها ، كونها ظواهر سلوكية وغير مادية وتتسم بالتعقيد والتداخل والتشابك من عوامل أخرى (الرشيدي، 2000، ص 107). وازضافة الى تكافؤ المجموعتين احصائياً لمتغيرات قد تؤثر في متغيرات تابعة، حاولت الباحثة ضبطها لكونها تعتقد انها مؤثرة على سلامة تجربتها ، لذا ارتأت الباحثة من الضروري حصر متغيراتها والعمل بضبطها.

1-الاندثار التجريبي: ويقصد به الاثر الناتج من ان عدد من الطالبات تركن مجموعتهن او انقطاعهن في اثناء التجربة (الزوبعي ، 1998، ص 95) لم يتعرض الطالبات لهذا كظروف (انقطاع او الترك) عدا حالات غياب فردية تعرضت لهن مجموعتي البحث بنسب متقاربة.

2-النضج: ويقصد به التغيرات البيولوجية والفسيوولوجية التي تحدث في بنيه الكائن البشري، وهذا التغير يحدث عند معظم الافراد في العمر نفسه (ملحم، 2000، ص398).

ونظراً لكون فترة تجربتها متساوية للمجموعتين متمثلة بعام دراسي كامل فإنها لن تؤثر في اجراءات البحث.

3-حوادث مصاحبة: ويقصد بها حوادث طبيعية تحدث خلال تجربة الباحثة ، كالفيضانات، والاعاصير، وحوادث اخرى كالحرب، والاضرابات وغيرها ، ولم تمر التجربة بأي حدث يعرقل سيرها، ويكون ذا أثر في المتغير التابع بجانب المتغير المستقل، لذا أمكن تفادي أثر هذا العامل.

4-أدوات القياس: استعملت الباحثة اداة موحدة اختبار لقياس تحصيل قواعد اللغة العربية.

5- اثر اجراء التجربة:

ا- **سرية التجربة:** الباحثة تحرص بسرية التجربة وساعدها في ذلك كونها مدرسة في نفس المدرسة وضمن عدم تغير الطالبات نشاطهن وتعاملهن مع تجربتها للابتعاد عن المؤثر في نتائج الدراسة، وتمكنت الباحثة سيطرتها بسرية تجربتها .
ب- **الموضوعات العلمية:** تحددت ببعض موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية للثاني المتوسط للكورس الاول الذي مقرر ان يدرس في العام الدراسي 2020-2021.

ج- **المُدْرسة:** ان الباحثة قامت بنفسها بتدريس مجموعتي البحث .
د- **تنظيم الدروس:** سيطرت على أثر توزيعها في التجربة بخلال توزيع متساوي للدروس بين مجموعتي البحث ، فقد كانت الباحثة تدرس حصتين لكل مجموعة ، اذ اتفقت الباحثة مع ادارة المدرسة على تنظيم جدول توزيع حصص موضوعات قواعد اللغة العربية للصف الثاني وقد وزعت الحصص على يومي الاثنين والخميس .
هـ **وسائل تعليمية :** حرصت الباحثة باستعمال الوسائل بشكل مطابق لعينتي البحث كالسبورة والوان الاقلام .

و- **بناء مدرسة التجربة :** قامت بتطبيق تجربتها في بناية واحدة ، وفي صفين متشابهين من بالمساحة، والشبائيك الخ ...
ز- **مدة التجربة:** كانت مدة التجربة متساوية لطالبات مجموعتي البحث ، اذ بدأت يوم 2021/11/1 وانتهت في 2022/1/26.

خامساً:- متطلبات البحث: شملت متطلبات البحث الحالي ما يأتي:-
1- **موضوعات علمية:** ان الموضوعات التي حددتها الباحثة ستدرس في تجربتها وهي تتمثل بكتاب القواعد للكورس الاول المقرر للصف الثاني.
2- **صياغة الأهداف :**

ان الاهتمام بأهداف التعليم هو خطوة اساسية في عملية التعليم فوضوحها وتحديدتها يسهل اختيار المواد الدراسية وطرق واساليب تدريسها والوسائل المناسبة لتلك الاهداف (الغريباوي: 2000، ص6). اعدت الباحثة اهدافاً سلوكية في تدريس موضوعات قيد الدراسة، موزعة على مستويات معرفية ضمن تصنيف بلوم (المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم) والتي اعتمدها الباحثة في صياغة الاهداف السلوكية، وبناء اداة البحث ، فقامت بعرضها لخبراء ومختصين ملحق(1) وذلك للحصول على اتفاقهم على المحتوى العلمي واعتمدت الباحثة موافقة الخبراء، إذ قبلت الاهداف السلوكية جميعها.

3- **خطط التدريس:**
ان خطة الدرس هي مخطط لكل إجراءات التي تكون داخل الصف باستخدام الوسائل التعليمية وتتصف بالأحداث التي تكون خلال عرض موضوعات الدرس). (الدليمي: 1999، ص 271)

لذا اعدت الباحثة خطط تدريس ملائمة لمواضيع الدراسة التي تدرس بمحتواها التعليمي واهدافها لموضوعات الدراسة بطريقة التنقيب الحوارية والاسلوب التقليدي وعرض نموذج للخطط ملحق (3) .

سادساً:- أعداد اداة البحث: ان من متطلبات البحث الحالي إعداد اختبار بوصفه اداة تستخدم للتعرف على الفهم والتحصيل والاكتماب لموضوعات الدرس المحددة ، وأداة للحكم على ما تم تدريسه بالفعل (محمد، 1988، ص 25-26). ولما كان البحث الحالي يتطلب اعداد اختبار لقياس اثر طريقة التنقيب الحواري في تحصيل قواعد اللغة العربية واستبقائها لدى طالبات مجموعتي البحث ، فقد تبنت الباحثة اختبار (الشمري -2011) وتضمن 30 فقرة ملحق (2).

سابعاً:- تطبيق التجربة: باشرت الباحثة بتطبيق التجربة على افراد مجموعتي البحث بتاريخ 2021/11/1 بتدريس حصتين اسبوعياً لكل مجموعة، وانتهت بتاريخ 2022/1/26.

ثامناً:- الوسائل الاحصائية: استعملت الباحثة البرنامج الاحصائي (spss) .

الفصل الرابع

عرض النتيجة وتفسيرها: بعد تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي على طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتصحيح الإجابات الملحق (2).

الجدول (1)

المعالم الإحصائية لدرجات طالبات الدراسة للاختبار البعدي

| الدالة عند مستوى (0,05) | (T) | | درجة الحرية | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | العينة | المجموعة |
|-------------------------|----------|----------|-------------|-------------------|---------------|--------|-----------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | |
| دالة إحصائياً | 2.000 | 6,37 | 58 | 3,65 | 21,66 | 30 | التجريبية |
| | | | | 3,43 | 19,43 | 30 | الضابطة |

عن طريق جدول (1) ان المتوسط الحسابي لنتائج مجموعة البحث التجريبية المعتمدة بالتدريس طريقة التنقيب الحواري بلغ (21.66) وبلغ متوسط نتائج طالبات المجموعة الضابطة التي اعتمد تدريسها على وفق الطريقة الاعتيادية (19,43) وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للموازنة بين هذين المتوسطين, تبين أن القيمة التائية المحسوبة (6,37) وهي أكبر من الجدولية وهي (2.000) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية 58، وبما ان قيمة المحسوبة أكبر من قيمة الجدولية فهذا دلالة ان طالبات مجموعة الدراسة التجريبية تتفوق على طالبات مجموعة البحث الضابطة ، فبذلك تحققت فرضية البحث والمتمثلة بان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن موضوعات قواعد اللغة العربية بطريقة التنقيب الحواري ومتوسط درجات تحصيل الطالبات اللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية، موضوعات قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية عند مستوى دلالة (0,05) .

ثانياً - تفسير النتائج : عن طريق النتائج المعروضة في الجدول (1) التي توصلت إليها الباحثة هناك فروق ذي دلالة احصائية بين نتائج طالبات المجموعتين ولصالح طالبات التجريبية اللاتي يدرسن على وفق طريقة التنقيب الحواري وعند مستوى دلالة (0,05) ، وتعزو الباحثة تفوق الطالبات اللاتي درسن على وفق طريقة التنقيب الحواري إلى الأسباب اهتمام تلك الطريقة في ربط خبرة جديدة بخبرات سابقة معرفية لدى المتعلم مما يجعل التعلم له معنى ، إذ ان التدريس باستخدام طريقة التنقيب الحواري يحتاج الى مشاركة جماعية نشطة للطالبات لتوظيف قدراتهن ليتم الحصول على معلومات جديدة وربطها بما لهن من معرفة وخبرة سابقة توصلهن إلى تفتح الذهن ، وأن خطوات طريقة التنقيب الحواري تتماشى مع الاتجاهات الحديثة في التدريس ولكل خطوة لها دوراً معيناً للخطوة التي تليها وهذا يساعد على زيادة تحصيلهن ، وقد يعود سبب تفوق الطالبات اللاتي تعلمن طريقة التنقيب الحواري إلى أنها تعد من الأساليب والطرائق الحديثة في طرائق التدريس .

الفصل الخامس

استنتاجات وتوصيات ومقترحات الدراسة :

1- الاستنتاجات: إن طالبات الصف الثاني المتوسط في ثانويات المتميزات يكونون أكثر تفاعلاً مع المادة إذا كانت طرائق التدريس المتبعة تفسح المجال لهم لإبداء آرائهم بحرية كاملة ، وبعبارة أخرى إن طرائق التدريس والتي محورها المتعلمة قد تصل بنتائج تفوق غيرها التي محورها المعلم أو الموضوع وهذا ما أكدته فلسفة التربية الحديثة وما اعتمده طريقة التنقيب الحواري .

1- إن الطرائق التدريسية التي تجعل من الطالبات مشاركات فعليات داخل الصف تزيد من قابلياتهن على حفظ المادة مدة أطول وعلى سهولة استرجاعها واستذكارها .

2- إن طريقة التنقيب الحواري تؤدي إلى الارتقاء بمستوى تحصيل قواعد اللغة العربية لطالبات الصف الثاني المتوسط في ثانويات المتميزات .

ثانياً : التوصيات : في ضوء نتائج البحث يضع الباحث التوصيات الآتية :

1- إطلاع مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على خطوات طريقة التنقيب الحواري لاستعمالها في تدريس قواعد اللغة العربية لطالبات الصف الثاني المتوسط في ثانويات المتميزات .

2- أن ترمي مناهج الدراسة إلى تنمية التفكير والإبداع لدى المتعلمين واهتمام المدرسين والمدرسات بتعليم الطلبة كيف يفكر وليس فقط كيف يحفظ عن طريق عرض نماذج اختبارية إبداعية في أثناء التدريس .

المقترحات : استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية :

1- إجراء دراسات مشابهة لمراحل دراسية غيرها .

2- إجراء دراسات يكون محورها الطالبة .

3-اجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية لتعرف اثر طريقة التنقيب الحوارى فى متغيرات تابعة اخرى.

المصادر :

- 1.الأحمد ، ردينة عثمان ، وحذام عثمان . طرائق التدريس منهج ، أسلوب ، وسيلة ، ط 1 ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، 2001 م .
- 2.الجوارى ، احمد عبد الستار . نحو التيسير ، دراسة ونقد منهجى ، مطبعة المجتمع العلمى الوافى ، بغداد،1984.
- 3.الدليمى ، كامل محمود نجم ، وطه على حسين . طرائق تدريس اللغة العربية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، 1999.
- 4.دي بور ، ث ، ج . تاريخ الفلسفة فى الاسلام ، ترجمة محمد عبد الهادى ، ط4 ، الدار التونسية للنشر ، 1980.
- 5.الرشيدى ، بشير صالح . مناهج البحث التربوى رؤية تطبيقية مبسطة ، ط 1 ، دار الكتاب الحديث ، 2000.
- 6.زريق ، معروف . كيف تلقى درساً ، ط4 ، دار الفكر للطباعة ، 1970 .
- 7.الزوبعى ، عبد الجليل إبراهيم . الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1998 م .
- 8.الزيود ، نادر فهمى وآخرون . التعلم والتعليم الصفى ، ط4 ن دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، 1999.
- 9.الشمري أحلام فاضل مصلح : ((أثر إستراتيجية التعليم بالأقران فى تحصيل طالبات الصف الثانى المتوسط فى موضوعات قواعد اللغة العربية)) رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة ديالى 2011 م.
10. عاشور ، راتب قاسم . أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ط 1 ، دار السيرة للنشر والتوزيع ، الجامعة الأردنية ، عمّان ، 2003 م .
11. عصر ، حسنى عبد الهادى . الاتجاهات الحديثة فى تدريس اللغة العربية ، مركز الاسكندرية للكتاب ، مصر ، 2000 م .
12. عطا ، إبراهيم محمد . المرجع فى تدريس اللغة العربية ، ط 1 ، القاهرة ، 2005 م .
13. الغريبواوى ، زهور كاظم مناتى . اثر المعرفة المسبقة بالأهداف السلوكية فى تحصيل طالبات الرابع فى مادة الادب والنصوص ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، 2000.
14. محجوب . وجيه . البحث العلمى ومناهجه . بغداد : دار الكتب للطباعة والنشر ، 2002 ، ص 297 .

15. محمد ، محمد رمضان . الاختبارات التعليمية والقياس النفسي والتربوي ، ط1 ، دار القلم ، دبي ، 1988.
16. ملحم ، سامي محمد . القياس والتقويم في التربية ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن ، 2000.

ملحق رقم (1)
الخبراء الذين استعانتم بهم الباحثة في إجراءات البحث

| ت | اللقب العلمي واسم الخبير | الجامعة أو الكلية | الاختصاص |
|----|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 | أ.د. أسماء كاظم فندي | ديالى / التربية الأساسية | طرائق تدريس اللغة العربية |
| 2 | أ.د. صفاء طارق حبيب | بغداد / التربية ابن رشد | قياس وتقويم |
| 3 | أ.د. سعد علي زاير | بغداد / التربية ابن رشد | طرائق تدريس اللغة العربية |
| 4 | أ.د. عدنان محمود عباس | ديالى /كلية التربية | علم النفس التربوي |
| 5 | أ.د. حسن خلباص حمادي | بغداد / التربية ابن رشد | طرائق تدريس اللغة العربية |
| 6 | أ. د . رياض حسين علي | ديالى / التربية المقداد | طرائق تدريس اللغة العربية |
| 7 | أ. د . رحيم علي صالح | بغداد / التربية ابن رشد | طرائق تدريس اللغة العربية |
| 8 | أ.م. د. عثمان رحمن حميد | ديالى /كلية التربية | لغة عربية |
| 9 | م. د. حسن فهد الكروي | تربية ديالى | طرائق تدريس اللغة العربية |
| 10 | م. د. فاطمة احمد عبد اللطيف | تربية ديالى | طرائق تدريس اللغة العربية |
| 11 | م. د. هديل حميد علو | تربية ديالى | طرائق تدريس اللغة العربية |
| 12 | م. د. باسمة احمد جاسم | تربية ديالى | طرائق تدريس اللغة العربية |

ملحق (2) الاختبار التحصيلي

الاسم :

الصف :

الشعبة :

المدرسة :

عزيزتي الطالبة ..

اقرأ التعليمات الآتية قبل الإجابة على فقرات الاختبار :

1. الوقت المستغرق للإجابة (45) دقيقة .
 2. أمامك اختبار يتكون من (30) فقرة يهدف الى قياس درجة معرفتك ، ومدى فهمك وقدرتك على تطبيقه .
 3. تكون الإجابة عن فقرات الاختبار جميعاً من دون ترك أي فقرة منها.
 4. اكتب الاسم والشعبة على ورقة الأسئلة .
 5. لا تحاولي الإجابة قبل أن تفكري جيداً في كل سؤال ، ثم أجبي عن فقراته بما ترينه مناسباً ، علماً أن الإجابة تكون على ورقة الأسئلة وفقاً لتعليمات كل سؤال .
- س1 / ضعي دائرة حول الحرف الذي يسبق الإجابة الصحيحة لكل من العبارات الآتية :**

01 أنشأت الدولة إنشاءات كثيرة . ما سبب بقاء همزة (إنشاءات) منفردة عند الجمع في الجملة السابقة ، هو إنها : أ- منقلبة عن واو ب- أصلية ج- زائدة للتأنيث د- منقلبة عن ياء

02 الجملة التي اشتملت على اسم مجرور من الأسماء الخمسة هي :
أ- أنا صديق أخيك ب- أخوك كاتب القصيدة ج- لا تلوث فاك بالنميمة د- أبوك نعم الصديق

03 كلمة (سيبويه) مركبة تركيب مزجي يمكن أن نستدل على جمعها جمع مذكر سالم مرفوع في جملة :

أ- أقبل ذوي سيبويه ب- أقبل ذا سيبويه ج- أقبل ذوو سيبويه د- أقبل ذي سيبويه
04 سلمت على احمد . (احمد) اسم ممنوع من الصرف ، حكمه الإعرابي :

أ- الرفع لأنه فاعل وحرك بالضم . ب- النصب لأنه مفعول به وحرك بالفتح . ج- الكسر لأنه مضاف وحرك بالفتح . د- الفتح بدل الكسر لأنه سبق بحرف الجر .

05 تحذف نون المثني عند : أ- الجمع ب- الإضافة ج- الاستفهام د- الإعراب

06 الاستفهام طلب يراد به : أ- الجواب ب- الحال ج- السؤال د- الشرط

- 07 جمع الكثرة ما دل على : أ- ثلاث ب- سبع ج- عشرة د- أكثر من عشرة
- 08 قال تعالى : ((فهل أنتم مسلمون)) (هود : 14) . هل :
- أ- اسم استفهام ب- حرف جر ج- أداة جزم د- حرف استفهام
- 09 الأسماء الخمسة إذا لم تضيف تعرب : أ- بالحركات الظاهرة ب- بالحركات المقدرة
- ج- بالحروف د- إعراب المثني
- 10 قال تعالى : ((إن الحسنات يذهبن السيئات)) (هود : 114) . كلمة (الحسنات) تعرب جمع مؤنث سالم منصوب : أ- بالفتحة ب- بالياء ج- بالكسرة د- بالألف
- 11 عيني العبارة غير الصحيحة فيما يتصل بإعراب (كلتا) فيما يأتي :
- أ- تعرب إعراب المثني إذا أضيفت إلى الضمير . ب- تعرب توكيد إذا يليها ضمير يعود على المؤكد . ج- يؤكد بها المثني المذكر فقط . د- يؤكد بها المثني المؤنث فقط
- 12 قال تعالى : ((فإذا أفضت من عرفات)) (البقرة : 198) . كلمة (عرفات) ملحقة بجمع المؤنث السالم تجر ب : أ- الفتحة ب- الكسرة ج- السكون د- الضمة
- 13 قال تعالى : ((يرثني ويرث من آل يعقوب واجعله رب رضياً)) (مريم : 6) . كلمة (يعقوب) ممنوعة من الصرف لأنها اسم : أ- علم مؤنث ب- منتهي بألف ج- أعجمي د- منتهي بألف مقصورة
- 14 قال الشاعر : وما الحسن في وجه الفتى شرف له إذا لم يكن في فعله والخلائق
- (الخلائق) جمع تكسير على وزن : أ- فعال ب- فعول ج- فعائل د- فعال
- 15 قال تعالى : ((وما تلك بيمينك يا موسى)) (طه : 17) . (ما) الواردة في الآية الكريمة هي اسم :
- أ- موصول ب- إشارة ج- شرط د- استفهام
- 16 تثني كلمة (حمرات) على صيغة : أ- حمرات ب- حمرات ج- حمران د- أحمران
- 17 كلمة (مساجد) ممنوعة من الصرف جرت بالفتحة بدل الكسرة في جملة : أ- دخل المصلون إلى المساجد ب- دخل المصلون إلى مساجد ج- دخل المصلون إلى مساجدنا د- دخل المصلون إلى مساجد المدينة
- 18 قال تعالى : ((ألم نشرح لك صدرك)) (الانشراح : 1) . الهمزة حرف : أ- نفي ب- استفهام ج- تعجب د- استقبال
- 19 عين الكلمة التي جمعت جمعاً غير صحيح مما يأتي :
- أ- سموات ب- صحراء ج- قراوون د- سماوات
- 20 فرح المغترب بالأهلين والأصدقاء . تعرب كلمة (الأهلين) : أ- اسماً مجروراً بالياء لأنه ملحق بجمع المذكر السالم . ب- مفعولاً به منصوب بالفتحة والياء الزائدة . ج- جمع مذكر سالماً مجرور بالياء . د- فاعلاً مؤخرأً منصوباً لفظاً مرفوعاً محلاً .

س2 / ضعي كلمة (صح) إزاء العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) إزاء العبارة الخاطئة
فيما يأتي :

- أ- الأسماء الخمسة إذا أضيفت إلى ياء المتكلم تعرب بالحركات الظاهرة .
ب- مفرد جمع كلمة (آراء) هو (رأي) .
ج- (أين) اسم استفهام يدل على الحال .
د- الممنوع من الصرف هو الاسم الذي لا ينون .
هـ- علامة نصب جمع المؤنث السالم الفتحة بدل الكسرة .

س3 / (الإكمال) اختري الإجابة الصحيحة من بين البدائل ليستقيم المعنى في أصل
الفقرات الآتية :

- 01 نظف قبل النوم . أ- فوك ب- فاك ج- فيك د- فو
02 كلمة (كتبة) هي جمع لكلمة أ- كاتب ب- كتاب ج- كتب
د- مكتبة
03 حالك . أ- أين ب- كيف ج- كم د- متى
04 المثني ما دل على : أ- اثنين أو اثنتين ب- أكثر من اثنين أو اثنتين
ج- أقل من اثنين أو اثنتين د- أكثر من عشرة
05 جاءت المجتهات . أ- الطلاب ب- الطلبة ج- الطالبات د-
الطالبين
الأجوبة المعتمدة في تصحيح الاختبار التحصيلي

| ت | أجوبة السؤال | ت | أجوبة السؤال | ت | أجوبة السؤال |
|----|--------------|----|--------------|----|--------------------|
| 1 | ب | 11 | ج | 21 | X |
| 2 | أ | 12 | ب | 22 | ✓ |
| 3 | ج | 13 | ج | 23 | X |
| 4 | د | 14 | ج | 24 | ✓ |
| 5 | ب | 15 | د | 25 | X |
| 6 | أ | 16 | ج | 26 | فاك |
| 7 | د | 17 | ب | 27 | كاتب |
| 8 | د | 18 | ب | 28 | كيف |
| 9 | أ | 19 | ب | 29 | اثنين أو اثنتين |
| 10 | ج | 20 | أ | 30 | الطالبات |

ملحق (3)

درس تعليمي نموذجي بطريقة التنقيب الحوارية

الموضوع / المثنى والملحق به

الأهداف السلوكية : في نهاية كل درس تعليمي ينبغي أن تكون الطالبة قادرة على ان:

1. تعرّف المثنى .
2. تعدّد حالات إعراب المثنى .
3. تذكر الألفاظ التي تلحق بالمثنى .
4. تعطي جملا فيها ألفاظ ملحقة بالمثنى .
5. تبيّن الحكم الإعرابي للمثنى .
6. تعلّل سبب حذف النون عند الإضافة .
7. تميّز بين المثنى والألفاظ التي تلحق به .
8. تعرب جملة فيها لفظة ملحقة بالمثنى .

الوسائل التعليمية :

1. ورقة عمل لكل مادة متضمنة في الدرس .
2. السبورة البيضاء .
3. أقلام فلوماستر ملونة .
4. ورقة عمل خاصة لكل معلمة .
5. ورقة عمل خاصة بكل مجموعة (ثلاثي) .

خطوات تنفيذ الدرس :

1. صيغة الأهداف السلوكية وإعلام الطالبات بها قبل القيام بمهمة التدريس حتى تعرف كل معلمة ما يجب تحقيقه والوصول إليه ليكون هذا معيار تقييم عمل طريقة التنقيب الحوارية ومناقشة أداء الموقف التعليمي السابق مباشرة .
2. المقدمة والتمهيد : وذلك عن طريق استرجاع التعلم السابق وربط الدرس السابق بالموضوع الحالي . عزيزاتي الطالبات : اليوم موضوعنا المثنى والملحق به ، وعن طريقه سنتعرف على المثنى ونعدد حالات إعرابه عن طريق تقديم الأمثلة لكي نميز الفرق بين المثنى والملحق به ، ثم نبين سبب حذف النون عند الإضافة ، وعندما نتعرف على كل ما ذكرنا أجيبني عن الأسئلة . ثم أقدم الأمثلة التي سنتناول أول هدف وبعد شرح الأمثلة عن طريق المناقشة والحوار مع الطالبات مع الحرص على تنويع المثيرات والوسائل التعليمية المناسبة.

3. إعداد ورقة عمل الطالبات : نوزع ورقة عمل الطالبات العشرة قبل الدخول في مجموعات وتطرح الباحثة مجموعة من الأسئلة للطالبة لمعرفة تمكن الطالبة وتطلب منهن الإجابة عليها قبل الدخول في مجموعات ، وتكون هذه الأسئلة خاصة بالهدف الأول ، مثال :

• قال تعالى : ((قال الله لا تتخذوا الهين اثنين إنما هو اله واحد فايأي فارهبون)) النحل / 51 .

• قال تعالى : ((كلتا الجننتين آتت أكلها)) الكهف / 33 .

• قال تعالى : ((قد كان لكم آية في فئتين التقتا)) الإسراء / 23 .

• فتح القائدان موسى بن نصير وطارق بن زياد الأندلس .

الباحثة : انظرن إلى الأمثلة الآتية ، المطلوب تحديد المثني من الجمل الآتية :

طالبة (معلمة) : الهين – جننتين – فئتين – القائدان .

الباحثة : أحسنتم ، والآن ما مفرد الكلمات : (الهين – جننتين – فئتين – القائدان) ؟

طالبة (معلمة) : اله – جنة – فئ – القائد .

الباحثة : بارك الله فيك لحسن الإجابة .

الباحثة : المثني ما دل على اثنين أو اثنتين بزيادة ألف ونون مكسورة في حالة الرفع وياء ونون مكسورة في حالتي النصب والجر .

2. إعداد مواقف تعليمية للطالبات تحمل فكرة الأمثلة نفسها التي شرحتها يتناول أول الأهداف وهي عبارة عن ورقة عمل خاصة بهدف قياس تمكن الطالبة التي تناولها أول هدف والوقوف على أنماط أخطاء الطالبات وعلاجها .

• ورقة عمل الطالبة (الفردية) (اختبار تحصيلي قبلي) :

س1 / قال تعالى : ((ومن دونهما جنتان)) الرحمن / 61 . في الآية الكريمة لفظة دالة على المثني ، حددي هذه اللفظة .

س2 / ثن الكلمات الآتية : طالب ، مدرسة ، روضة ، حديقة .

3. تصحيح المعلومات العلمية والتأكد من ان نصف الطالبات على الأقل قد حصلن على درجة تمكن لا تقل عن 80% في ورقة العمل ، ويمكن زيادة عدد الأمثلة وتوضيحها حتى تتأكد الباحثة ان الطالبات قد وصلن الى درجة التمكن .

4. تقسم الطالبات على مجموعات ثلاثية بحيث تجلس كل طالبة متمكنة من المادة العلمية مع طالبتين غير متمكنتين مع ترك الحرية لهن في الاختيار ، هنا تستعمل الباحثة الدور التبادلي .

5. تقوم الباحثة بتوزيع ورقة عمل لكل ثلاثي وهي عبارة عن معلومات علمية تتناول الهدف الأول بحيث تشترك الطالبات في حل المعلومة .

• ورقة عمل المجموعات الثلاثية (اختبار تحصيلي بعدي) :

س1 / ثن الكلمات الآتية : سفينة ، كساء ، فتي ، مستشفى .

س2 / هذان الصيادان يدربان الكلبين والصقيرين على الصيد . حددي المثني في الجملة ، ثم بيئي علامة إعرابه .

س3 / قال الإمام علي (ع) : (الدهر يومان : يوم لك ، ويوم عليك) . أعربي ما تحته خط .

6. تقوم الباحثة بدور التنظيم والتوجيه أثناء العمل بطريقة التفقيب الحوارى عن طريق تصحيح المواقف التعليمية والتأكد من أن جميع الثلاثيات قد توصلن الى الإجابة الصحيحة ، مع تقديم تغذية راجعة فورية تعالج أنماط الأخطاء التي وقعت فيها الطالبات مع تقديم تعزيزات على المستوى الفردي أو الجماعي.

7. تنتقل الباحثة الى فكرة جديدة مرتبطة بالهدف الثاني للدرس وتطرح الأمثلة وتطلب من الطالبات تحديد المعلومة ويتم تكرار الخطوات نفسها. الأمثلة :

- قال تعالى : ((قال الله لا تتخذوا الهين اثنين)) النحل / 51 .
 - قال تعالى : ((قد كان لكم آية في فئتين التقتا)) الإسراء / 23 .
 - قال تعالى : ((كلتا الجنين آتت أكلها)) الكهف / 33 .
 - فتح القائدان موسى بن نصير وطارق بن زياد الأندلس .
- الباحثة : عزيزاتي الطالبات ، انظرن الى كلمة (الهيّن) ، هل هي اسم أم فعل ؟

طالبة : اسم دال على اثنين .

الباحثة : بارك الله فيك لحسن الإجابة .

الباحثة : ما علامة إعرابه ؟

طالبة : النصب بالياء لأنه مثنى .

الباحثة : كلمة (فئتين) هل هي لسم أم فعل ؟

طالبة : اسم دال على اثنين .

الباحثة : عزيزاتي ، انظرن الى محلها من الإعراب ، ما علامة إعرابها ؟

طالبة : اسم مجرور بالياء لأنه مثنى .

الباحثة : أحسنت على هذه الإجابة ، والآن انظرن الى كلمة (القائدان) ، هل هي اسم أم فعل ؟

طالبة : اسم دال على اثنين .

الباحثة : بوركتم على هذه الإجابة .

8. إعطاء معلومات تعليمية للطالبات على فكرة الأمثلة نفسها التي شرحتها تتناول الهدف الأول وهي عبارة عن ورقة عمل لكل طالبة بهدف قياس درجة تمكن الطالبات من المعلومة الفرعية التي تناولها الهدف الثاني والوقوف على أخطاء الطالبات وعلاجها .

- ورقة عمل الطالبات (اختبار تحصيلي قبلي) :

س1/ قال الله تعالى : ((فيهما عينان تجريان)) ، أعربي ما تحته خط.

س2 / أثبتت على المجتهدين . بيني سبب إعراب كلمة (المجتهدين) بالياء مبينة السبب .

س3 / تناول المريض قرصين من الدواء . ما إعراب كلمة (قرصين)؟

9. تصحيح المعلومات العلمية والتأكد من ان نصف الطالبات على الأقل حصلن على درجة تمكن لا تقل عن 80% من ورقة العمل الفردي ويمكن للباحثة زيادة أو توضيح الأمثلة التي سبق شرحها حتى تتأكد من ان نصف الطالبات قد وصلن درجة التمكن .

10. تقسيم الطالبات الى مجموعات (ثلاثية) بحيث تجلس كل طالبة متمكنة من المادة مع طالبتين غير متمكنتين من المعلومة مع ترك الحرية للطالبات في اختيار بعضهن لبعض .

11. تقوم الباحثة بتوزيع ورقة عمل كل مجموعة وهي عبارة عن معلومات علمية تتناول الهدف الثاني بحيث تتفاعل كل مجموعة مع المعلومات .

• حددي المطلوب من كل معلومة من المعلومات التعليمية التالية (اختبار تحصيلي بعدي) :

س1 / **ننظر بالعينين ونسمع بالأذنين** . حددي المثنى ، ثم بيني علامة إعرابه.

س2 / **اشتريت كتابين** . كلمة (كتابين) هل هي مثنى أم جمع ؟

س3 / **زار المعلمان المدرسة** . كيف نعرب كلمة (المعلمان) ؟

• أنشطة إضافية :

س1 / **أكرم العربي الضيف** . ثن الجملة ثم بيني علامة إعرابها .

س2 / **فرح الناجحان بالجائزة** . كلمة (الناجحان) قد أعربت بالألف ، لماذا ؟

12. تقوم الباحثة بدور التنظيم والتوجيه في أثناء عمل التنقيب الحوارية وتصحيح المعلومات العلمية والتأكد من أن جميع الطالبات قد توصلن الى الإجابة الصحيحة مع تقديم تغذية راجعة فورية تعالج أنماط الأخطاء التي وقعت الطالبات فيها مع تقديم تعزيزات من قبل المدرس على المستوى الفردي والجماعي .

13. تنتقل الباحثة الى فكرة جديدة مرتبطة بالهدف الثالث للدرس وتكرر الخطوات نفسها .

تطلب الباحثة من الطالبات قراءة الأمثلة أو تساعدهن على قراءتها ثم تطرح الأمثلة الآتية :

• قرأت كلتا القصيدتين .

• اشتريت كتابين اثنتين .

• أعجبت بلوحتين اثنتين .

• حضر الطالبان كلاهما .

الباحثة : فلنتأمل الكلمات : (كلا ، كلتا ، اثنان ، اثنتان ، ثنتان) ، نجد هذه الألفاظ لها خصوصية في الاستعمال حيث تعرب إعراب المثنى إذا أضيفت الى الضمير ، أما في حالة إضافتها الى الاسم الظاهر تعرب حسب موقعها من الجملة .

الباحثة : في جملة (قرأت كلتا القصيدتين) ، كيف تعرب (كلتا) ؟

طالبة : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة .

الباحثة : أحسنت ، والآن ننتقل الى جملة (اشتريت كتابين اثنتين) ، كيف تعرب كلمة (اثنتين) ؟

طالبة : صفة لـ (الكتابين) منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه ملحق بالمثنى .

الباحثة : أحسنت وبارك الله فيك ، والآن ننتقل الى جملة (أعجبت بلوحتين اثنتين) ، كيف تعرب كلمة (اثنتين)؟

طالبة : اثنتين أو ثنتين ، نعت مجرور وعلامة جرّه الياء لأنه ملحق بالمثنى .

الباحثة : ممتاز ، والآن ننتقل الى جملة (حضر الطالبان كلاهما) كيف تعرب كلمة (كلاهما) ؟

طالبة : توكيد معنوي مرفوع بالألف لأنه ملحق بالمتنى .

الباحثة : أحسنت ، ولماذا أعربت بالألف ؟

طالبة : لأنها أضيفت الى الضمير .

الباحثة : ممتاز ، والآن لماذا سميت هذه الألفاظ ملحقة بالمتنى؟

طالبة : لا مفرد لها لذلك سميت ملحقة بالمتنى .

الباحثة : أحسنت وبارك الله جهودك .

14. إعطاء معلومات تعليمية للطالبات على فكرة الأمثلة نفسها التي قامت المدرسة بشرحها وتتناول ثالث هدف من أهداف الدرس وهي عبارة عن ورقة عمل فردي بهدف قياس تمكن الطالبة من المعلومات التعليمية والوقوف على أنماط أخطاء الطالبات .

• ورقة عمل الطالبات (الفردي) (اختبار تحصيلي قبلي) :

س1 / ((كلتا الجنتين أنت أكلها)) . كيف تعرب كلمة (كلتا) ؟

س2 / الطالبان كلاهما مجتهد . أعربي كلمة (كلاهما) .

س3 / قدم إلينا ضيفان اثنان . (اثنان) هل هي متنى أم ملحق به ؟

15. تصحيح المعلومات العلمية والتأكد من ان نصف الطالبات على الأقل قد حصلن على درجة تمكن لا تقل عن 80% في ورقة العمل ويمكن للمدرسة زيادة عدد الأمثلة أو توضيحها حتى تتأكد المدرسة من ان نصف الطالبات قد وصلن الى درجة التمكن .

16. تقسيم الطالبات على مجموعات ثلاثية بحيث تجلس كل طالبة متمكنة في المعلومات العلمية مع طالبات غير متمكنات من المعلومات مع ترك الحرية لهن في حرية الاختيار .

17. نوزع ورقة عمل المجموعات الثلاثية وهي عبارة عن معلومات تعليمية تتناول الهدف الثالث وتشترك المجموعات في الحل (اختبار تحصيلي بعدي) .

س1 / في الآية الكريمة : ((إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما)) ، كيف تعرب كلمة (كلاهما) ؟ ولماذا؟

س2 / الجنتان كلاهما وارفنا الظلال. كلمة (كلاهما) هل أضيفت الى الاسم الظاهر أو الضمير ؟

س3 / ما هي الألفاظ التي تلحق بالمتنى ؟

أنشطة إضافية :

• تناول المريض القرصين كليهما والحبنتين كليهما . استخرجي المتنى والملحق به من المثال السابق .

• نقول : قرأت كلتا القصيدتين . ما إعراب كلمة (كلتا) ؟ وهل أضيفت الى الاسم الظاهر أم الضمير ؟ مع بيان السبب .

18. تقوم المدرسة بدور التوجيه أثناء متابعة عمل التنقيب الحوارى معاً وتصحيح المشكلات والتأكد من ان جميع الطالبات قد توصلن الى الإجابة الصحيحة مع تقديم تغذية راجعة تعالج فيها أنماط أخطاء الطالبات مع تقديم تعزيزات من قبل المدرسة .

19. تنتقل الباحثة الى فكرة مرتبطة بالهدف الأخير وتكرر نفس الخطوات: مثال :
الباحثة : نقول (عاد رائدا الفضاء الى الأرض) ، نجد ان نون المثنى قد حذفت ، لماذا؟

طالبة : عند الإضافة .

الباحثة : أحسنت ، والآن من تعطي مثلاً على ذلك ؟

طالبة : يحترم السكان معلمي القرية .

الباحثة : ممتاز .

20. إعطاء معلومات تعليمية للطالبات على نفس فكرة الهدف الأخير وهي عبارة عن ورقة عمل لكل طالبة بهدف قياس درجة التمكن والوقوف على أنماط أخطاء الطالبات وعلاجها .

• ورقة عمل الطالبات (الفردى) (اختبار تحصيلى قبلى) :

س1 / قال تعالى : ((يا صاحبي السجن)) ، بيني سبب حذف النون .

س2 / نقول : حضر طالبا المدرسة وشاهدت طالبي المدرسة . ما الفرق بين الجملتين ؟

21. تصحيح المعلومات العلمية والتأكد من ان نصف الطالبات على الأقل قد حصلن على درجة تمكن لا تقل عن 80% في ورقة العمل ويمكن للمدرسة زيادة عدد الأمثلة أو توضيحها حتى تتأكد الباحثة من ان الطالبات قد وصلن الى درجة التمكن المطلوبة .

22. تقسيم الطالبات الى مجموعات ثلاثية بحيث تجلس كل طالبة متمكنة في المعلومات العلمية مع طالبات غير متمكنات من المعلومات العلمية مع ترك الحرية لهن في حرية الاختيار .

• اختبار تحصيلى بعدى :

س1/ يفتش غواصا السفينة عن بقايا بارجة حربية. بيني سبب حذف النون.

س2 / قدم القروي طعاماً لعابري السبيل. كلمة (عابري) قد حذفت النون ، لماذا ؟

• ما الفرق بين الجمل الآتية :

(حضر طالبا المدرسة) ، (شاهدت طالبي المدرسة) ، (نظرت الى طالبي المدرسة) . ضعي خطأً عند الكلمة التي حذفت منها النون عند الإضافة مع بيان علامة إعرابها .

23. تقوم الباحثة بدور التنظيم والتوجيه في أثناء متابعة عمل التنقيب الحوارى والتأكد من ان الطالبات قد توصلن الى الإجابة الصحيحة مع تقديم تغذية راجعة فورية تعالج أنماط الأخطاء التي تقع فيها الطالبات مع تقديم تعزيزات من قبل المدرسة على المستوى الفردى أو الجماعى .

24. مناقشة الايجابيات والسلبيات في ختام الدرس التعليمى لغرض تلافى حدوث الأخطاء في الدروس التعليمية التالية .