

## تأثير تمارينات بصرية بوسائل مساعدة وفقاً للغة الإشارة في تعلم مهارة الارسال القصير في الريشة الطائرة للتلاميذ الصم

أ.د. سها عباس عبود الزهيري  
جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
[suha.abbas@uodiyala.edu.iq](mailto:suha.abbas@uodiyala.edu.iq)

أ.د. ماجد خليل خميس العامري  
جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
[Majed.khalil@uodiyala.edu.iq](mailto:Majed.khalil@uodiyala.edu.iq)

م.م. ايناس يحيى أحمد عزت  
طالبة دكتوراه / جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
[enas.yehia@uodiyala.edu.iq](mailto:enas.yehia@uodiyala.edu.iq)

الكلمات الافتتاحية : تمارينات بصرية , لغة الإشارة , مهارة الارسال القصير , الصم.  
key words: visual exercises, sign language, the deaf.

تأريخ استلام البحث : 2024/6/24

DOI:10.23813/FA/28/4

FA/2024012/28P/19/603

### ملخص البحث:

برزت أهمية هذا البحث في تأثير تمارينات بصرية في دروس التربية الرياضية وفي لعبة الريشة الطائرة تحديداً التي شأنها شأن بقية الدروس للتعرف على تأثير ذلك الاستخدام ودرجة اكتساب بعض المهارات في رياضة الريشة الطائرة. ولمعالجة مشكلة البحث جرى تطبيق تمارينات بصرية بوسائل مساعدة على تلاميذ معهد الأمل الصم ، ومن هنا جاءت أهمية البحث في خصوصية التلاميذ الصم وحاجتهم الى الاهتمام اكثر وتعليمهم فعاليات رياضية جديدة وممتعة تكسر روتين المناهج الرياضية الاعتيادية وذلك بوضع تمارينات بصرية مقترحة مع الاستعمال الأنسب للوسائل التي تساعد الصم على تعلم مهارة الارسال القصير في لعبة الريشة الطائرة ومعرفة تأثيرها على مستوى التعلم لدى التلاميذ الصم للارتقاء بمستوى هذه الفئة لأجل تحقيق النمو المتوازن من الجوانب العقلية والنفسية والمهارية لكونهم قوة كامنة لم تستغل بعد , والتي هي صلب موضوع مشكلة البحث, وقد هدف البحث الى إعداد تمارينات بصرية بوسائل مساعدة وفقاً للغة الإشارة في تعلم مهارة الارسال

القصير في الريشة الطائرة للتلاميذ الصم، واشتمل المجال البشري المتمثل بتلاميذ معهد الامل للصم والبالغ عددهم (20) تلميذاً، وقد فرض البحث الى ان هناك فروقا دالة احصائياً بين الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة الارسال القصير في الريشة الطائرة و لصالح الاختبار البعدي، و استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين في الاختبارات البعدية لكونه اكثر ملائمة لمشكلة البحث وتحليل النتائج ومناقشتها من خلال الجداول الإحصائية ومن خلال النتائج فقد تم التوصل الى الاستنتاجات وهي ان التمرينات البصرية أثرت في تعلم مهارة الارسال القصير في الريشة الطائرة لإفراد عينه البحث.

**The impact of visual exercises with assistive devices  
according to sign language in learning the short serve skill in  
badminton for deaf students**

**Prof. Dr. Suha Abbas Abboud Al-Zuhairi**

**Prof. Dr. Majid Khalil Khamis Al-Amiri**

**University of Diyala College of Physical Education and  
Sports Sciences**

**Asst. teacher Enas Yahya Ahmed Ezzat**

**University of Diyala / College of Physical Education and  
Sports Sciences**

**[enas.yehia@uodiyala.edu.iq](mailto:enas.yehia@uodiyala.edu.iq)**

**Abstract**

The importance of this research emerged in the impact of visual exercises in physical education lessons, specifically in badminton, which, like other lessons, aims to identify the effects of this usage and the degree of skill acquisition in the sport of badminton. To address the research problem, visual exercises were applied using assistive devices on the Hope Institute for the Deaf students. Hence, the importance of the research lies in the privacy of deaf students and their need for more attention, as well as teaching them new and enjoyable sports activities that break the routine of conventional sports curricula. This was achieved by proposing visual exercises along with the most suitable use of devices that help the deaf students learn the short serve skill in badminton and understanding its impact on the learning level of deaf students. The aim was to elevate this

group to achieve balanced growth in mental, psychological, and skill aspects, as they represent an untapped potential, which is the core of the research problem. The research aimed to prepare visual exercises using assistive tools according to sign language for learning the short serve skill in badminton for deaf students. The sample of the research included 20 students from the Hope Institute for the Deaf Students. The research proposed that there are statistically significant differences between the pre-test and post-test results of the control and experimental groups in learning the short serve skill in badminton, for the post-test. The researchers used the experimental method with two equivalent groups in the post-tests, as it was more suitable for the research problem. Through analyzing and discussing the results using statistical tables, it was concluded that visual exercises had an impact on learning the short serve skill in badminton for the research sample.

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة واهمية البحث :-

لقد شهدت الكثير من دول العالم أنتشار لألعاب مختلفة ومتنوعة ومنها الريشة الطائرة وكما هو موجود حاليا في اغلب الدول الاسكندنافية وغيرها من الدول الاوربية والاسيوية وأستراليا وبعض الدول الافريقية اذ أصبح لهذه الفعالية انتشارا تصاعديا وزيادة ممارستها لما لها من متعة ولجميع الأعمار لكلا الجنسين فضلا عن ادواتها البسيطة والتي يمكن توفيرها بثمن معقول وهذا عاملا مهما لانتشار وتطور أي فعالية رياضة ، والريشة الطائرة شأنها شأن أي لعبة تحتاج لمتطلبات مهارية وبدنية تحدد متطلبات الاداء وعلى درجة كبيرة من الأهمية بالنسبة لممارسيها وللمتعلمين المبتدئين اذ يمتاز أغلب تلاميذ الصم بذهن متوقد و ذكاء عالي برغم من فقدان حاسة السمع والذي يؤدي سلبا على عملية النطق بشكل جيد ولكونهم يواجهون صعوبات في استقبال المعلومات والتعامل مع الآخرين لأنهم لا يملكون حاسة السمع فهم يستخدمون الإشارات في التعامل مع الآخرين ويكون اعتمادهم على حاسة البصر بشكل أساسي في تعلم الخبرات والمهارات والتواصل مع العالم الخارجي، ولخصوصية قدراتهم يحتاجون الى أساليب تعليمية خاصة ولغة الإشارة عند تعليمهم للمناهج الدراسية والمهارات البدنية ومنها التمرينات البصرية التي تعد إحدى الوسائل المعروفة في المجال الرياضي لكونها سلسلة متكررة لتمرينات العين تهدف لتحسين الوظائف البصرية الأساسية وهي مهمة للرياضيين في جميع الألعاب التنافسية ولكونها تعتمد على البصر لأنه الحاسة الأولى والمستقلة التي تمكن الرياضي من تحديد اتجاه ومسار المثيرات لاسيما الريشة داخل مجال اللعب اذ يقوم

البصر بإرسال إشارات عصبية للدماغ حتى يحدد ماهية الشيء المراد التعامل معه وإضافة إلى شكله وحجمه وسرعته وبناء على هذا يصدر الدماغ أوامر إلى العضلات لأداء المهارة أو الحركة التي يتعامل معها لتعلم مهارة الأرسال القصير للعبة الريشة الطائرة, ومن هنا جاءت أهمية البحث في خصوصية التلاميذ الصم وحاجتهم الى الاهتمام اكثر وتعليمهم فعاليات رياضية جديدة وممتعة تكسر روتين المناهج الرياضية الاعتيادية وذلك بوضع تمارين بصرية مقترحة مع الاستعمال الأنسب والأفضل للوسائل المساعدة للصم وتعلم مهارة الأرسال القصير في لعبة الريشة الطائرة ومعرفة تأثيرها على مستوى التعلم لدى التلاميذ (الصم) كي نرتقي بمستوى هذه الفئة لتحقيق النمو المتوازن من النواحي العقلية والنفسية و المهارة لكونهم قوة كامنة لم تستغل بعد .

### 2-1 مشكلة البحث :-

ومن خلال إطلاع الباحثين على مناهج الصم وإجراء بعض المقابلات مع مدرسي هذه الفئة تبين أن مناهجهم تحتوي القليل من دروس التربية الرياضية ويقتصر تقريباً على لعبة كرة القدم فقط لذلك ارتأى الباحثون اعداد تمارين بصرية مقترحة وفقاً للغة الإشارة في تعلم فعالية الريشة الطائرة لما تمتاز به هذه اللعبة لكونها بعيدة عن الاحتكاك البدني وخفة ادواتها ومتعة أدائها ويمكن ممارستها من كلا الجنسين الإناث والذكور معا ومن قبل فئة (الصم) وهذا دفع الباحثون للاهتمام بهذه الفئة من خلال تأثير تمارين بصرية وفقاً للغة الإشارة في تعلم مهارة الأرسال القصير في الريشة الطائرة الصم.

### 3-1 أهداف البحث:-

- إعداد تمارين بصرية بوسائل مساعدة وفقاً للغة الإشارة في تعلم مهارة الأرسال القصير في الريشة الطائرة للتلاميذ الصم .
- التعرف على تأثير تمارين بصرية بوسائل مساعدة وفقاً للغة الإشارة في تعلم مهارة الأرسال القصير في الريشة الطائرة للتلاميذ الصم .

### 4-1 فرض البحث:-

- هناك فروق دالة احصائياً بين الاختبارات القبليّة و البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة الأرسال القصير في الريشة الطائرة و لصالح الاختبار البعدي .

### 5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري : تلاميذ معهد الأمل للصم في مركز محافظة ديالى/ قضاء بعقوبة والبالغ عددهم (45) تلميذاً.

**1-5-2 المجال الزمني :** للفترة من يوم الاثنين الموافق (2023/10/16) ولغاية يوم الثلاثاء الموافق (2023/12/5).

**1-5-3 المجال المكاني :** معهد الأمل للصح في مدينة بعقوبة.

**3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :**

**1-3 منهج البحث:**

تم اعتماد المنهج التجريبي لأنه يتلاءم مع مشكلة البحث المراد حلها . وتم استخدام تصميم المجموعتين ( التجريبية والضابطة ) المتكافئتين ، إذ يعد المنهج التجريبي من "أكثر الوسائل كفاية في الوصول إلى معرفة موثوق بها.(فان دالين ديويولد:1985,33).

**2-3 مجتمع البحث وعينته :-**

اختار الباحثون مجتمع البحث بالطريقة العمدية، وتمثل مجتمع البحث بتلاميذ معهد الأمل للصح في مركز محافظة ديالى والبالغ عددهم (45) تلميذ للعام الدراسي (2023-2024) ، وحددت عينة البحث من البنين فقط ، وبعد استبعاد التلاميذ المتغيبون والبالغ عددهم (6) والتلاميذ الذين كانوا ضمن التجارب الاستطلاعية وعددهم (4) تلميذ ، لاحتمال تباين مستوياتهم المعرفية والمهارية عن بقية التلاميذ المشمولين بالبحث ، فقد اختار الباحثون (10) تلميذ عن طريق القرعة لتمثل المجموعة التجريبية، و(10) تلميذ لتمثل المجموعة الضابطة ، ليصبح عدد العينة (20) تلميذاً. وتم اجراء تجانس عينة البحث اعتماداً على بعض القياسات منها:- ( الطول ، الكتلة والعمر الزمني ) و الجدول ( 1 ) يوضح ذلك.

### الجدول ( 1 )

قيم معامل الالتواء المحسوبة للقياسات (الطول ، الكتلة والعمر)  
لأثبتات تجانس عينة البحث

المتغيرات	العينة	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	قيمة معامل الالتواء
الطول	20	سم	149.2632	4.39907	150.0000	0.502-
العمر		سنة	11.1053	9.6762	11.0526	0.016
الكتلة		كغم	43.1579	3.52828	45.0000	-1.566

**3-3 تكافى العينة في اختبار البحث :**

### الجدول (2)

### يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T-test) ومستوى الخطأ لها بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي لمهارة الإرسال القصير قيد البحث.

ت	المعالجات الاحصائية المتغيرات	المجاميع	س	ع	قيمة (T)	نسبة الخطأ	دلالة الفرق
1	اختبار دقة مهارة الإرسال القصير	التجريبية	9.500	2.460	1.421	0.173	غير معنوي

### 3-4 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

#### 3-4-1 وسائل جمع المعلومات :

1. المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
2. المقابلات الشخصية.
3. الاختبارات والمقاييس.
4. الملاحظة العلمية.
5. استبانة خاصة لتحديد اختبار مهارة الإرسال القصير في الريشة الطائرة .

#### 3-4-2 الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث :-

- 1- جهاز حاسوب لابتوب نوع (Dell) .
- 2- كاميرا تصوير نوع ( Sony ) منشأ ياباني عدد (1) .
- 3- جهاز عرض (Data show) منشأ ياباني مع سلايت عرض مع مكبر صوت عدد (1) .
- 4- مضارب الريشة الطائرة و كرات ريش الطائرة .
- 5- ملعب الريشة الطائرة .
- 6- بوسترات و صور, سبورة.

#### 3-5 إجراءات البحث الميدانية:

#### 3-5-1 تحديد اختبار المهارة المستخدمة في البحث:

بعد الاطلاع على العديد من المصادر العلمية ، تم اختيار عدد من الاختبارات التي اختلف استخدامها من دراسة لأخرى لذا قام الباحثون بتحديد الاختبارات المهنية الخاصة بقياس مهارة الإرسال القصير في الريشة الطائرة ثم عرضها في استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد الاختبار المناسب وقد عرضت على (12) خبير من ذوي الاختصاص لاختيار الاختبار الملائم منها وقد اختار الباحثون الاختبار الذي حقق نسبة اتفاق بلغت (80%) فما فوق وكما مبين بالجدول (2).

### الجدول (3)

يبين نسبة اتفاق الخبراء للاختبار مهارة الإرسال القصير في الريشة الطائرة

الاختبارات المقبولة	النسبة المئوية	الاختبارات	
✓	%83.33	1	الاختبار دقة مهارة الإرسال القصير.
	% 8.33	2	اختيار دقة وزمن اداء الإرسال القصير.
	% 0	3	اختبار دقة الإرسال القصير للنقاط الصعبة .

### 3-5-2 الاختبارات المستخدمة في البحث:

أولاً: اختبار الإرسال القصير في الريشة الطائرة.

غرض الاختبار :- هو قياس دقة مهارة الإرسال القصير, الأدوات المطلوبة :- مضارب الريشة - حبل مطاطي- ملعب مخطط بتصميم الاختبار - استمارة التسجيل البيانات.  
 الفصل الثالث :- يتضمن الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة

وصف الأداء :- ويبلغ قياس كل منطقة كما يأتي:-

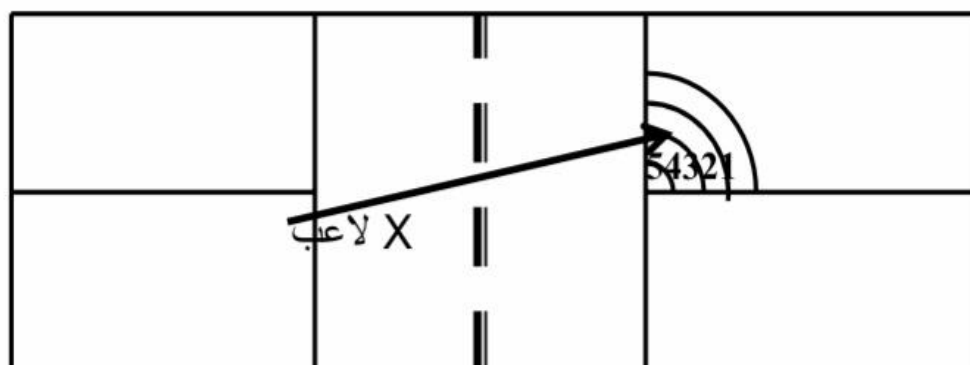
منطقة (5) نصف قطرها (55.8سم), (من المركز ، 4 درجات 67 سم)، (3) درجات (96.5سم)، (2 درجة 117سم)، (1درجة باقي المنطقة).  
 تقويم الأداء:-

• بعد شرح الاختبار يعطى للمختبرين وقتاً مناسباً لعملية الإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.

• يقف المرسل في مكان الإرسال (x) ومن ثم يرسل (12) محاولة بحيث تمر الريشة ما بين الشبكة والحبل الذي يبلغ ارتفاعه عن الشبكة بـ (51سم) ويحاول إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى وتحسب له أفضل (10) محاولات.

حساب النقاط :-

تحتسب الدرجة بحسب مكان سقوط الريشة، فإذا وقعت الريشة على خط بين منطقتين تأخذ الدرجة الأعلى , والإرسال الذي لا يمر ما بين الحبل والشبكة ولا يسقط على احد المناطق يعطى درجة صفر, أما الإرسال الذي يصطدم بالحبل يعاد مرة أخرى والدرجة النهائية تحتسب من مجموعة الدرجات للمحاولات (10) وبالدرجة (50) درجة.



الشكل (1)  
يوضح اختبار الارسال القصير بالريشة الطائرة

### 3-6 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار المستخدمة في البحث من اجل التأكد من امكانية تطبيق الاختبار والتعليمات ومدى تفهم فريق العمل المساعد، وكذلك التعرف على الصعوبات التي تواجه عملية تطبيق الاختبار بغية تلافيها وتجنب الوقوع بها ، واختار الباحثون وحدة تعليمية من المنهاج المعد وكانت الوحدة الأولى مختارة من ضمن الوحدات التعليمية الخاصة المهارة المختارة قيد البحث ، وقد أجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية على عينة التجربة الاستطلاعية المكونة من (4) تلاميذ وذلك في يوم الاثنين الموافق (2023/10/16) في الساعة التاسعة صباحا في معهد الأمل للصم وكان الهدف منها هو اختيار أدوات البحث ومن اجل معرفة الثقل العلمي للاختبار .

### 3-7 الاختبار القبلي :-

تم اجراء الاختبار القبلي لعينة البحث يوم الثلاثاء الموافق (2023/10/17) وذلك الساعة التاسعة صباحا وقد تم تنفيذ الاختبار بمساعدة فريق العمل المساعد وقد قام الباحثون بتثبيت الظروف وطريقة إجراء الاختبار من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبار البعدي وقد تم من خلالها ما يأتي:

1. شرح وعرض اختبارات المستخدمة بصورة مفصلة بالنموذج الحي بلغة الإشارة وباستخدام وسائل الايضاح البصرية (الصور و الفيديو) كوسيلة موضوعية للاختبار الخاص بـ ( مهارة الارسال القصير في الريشة الطائرة ) كون التلاميذ من الصم قبل إجراء الاختبار على أفراد العينة.

2. إعطاء فرصة للتلاميذ للإحماء الكامل.

3. تسجيل النتائج طبقاً للشروط والمواصفات المحددة للاختبار.

### 3-8 التجربة الرئيسية:

عند إتمام الباحثين التجربة الاستطلاعية والاختبار القبلي عمد الباحثون إلى إعداد الوحدات التعليمية لأفراد المجموعة التجريبية بتطبيق التمرينات البصرية بوسائل مساعدة وفقاً للغة الإشارة، إذ بدأ تطبيق الوحدات يوم الاحد الموافق



(2023/10/22) وتم الانتهاء منها يوم الثلاثاء الموافق (2023/11/28) , بواقع وحدتين تعليميتين في كل اسبوع من اسابيع التجربة وبزمن مقداره (45) دقيقة للوحدة التعليمية ، اذ أجرى الباحثون وحدة تعريفية لأفراد عينة البحث لأجل التعرف على آلية العمل في تطبيق الوحدات وتركز عمل الباحثين في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية ، إذ اشتمل زمن التمرينات البصرية هو (5) دقيقة من القسم الرئيسي للمجموعة التجريبية، وتم إعطاء (2) تمرين بصري في الوحدة التعليمية الواحدة، وبلغ عدد الوحدات التعليمية (12) وحدة ، ولمدة (6) أسابيع إذ تم العمل في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية الذي زمنه (30) دقيقة .

- نفذت مجموعتنا الدراسة للوحدات التعليمية وبواقع (وحدتين) تعليمية اسبوعياً وكانت بإشراف الباحثون والاستعانة بالمدرسين الاختصاص (مدرب واحد لكلي المجموعتين اما مدربين لغة التواصل هم شخصين كل واحد يدرّب او يترجم لمجموعة من المجموعات التجريبية.
- طبقت الوحدات التعليمية على عينة البحث وبالإستعانة بالمدرسين الاختصاص (مدربين التواصل بلغة الإشارة ومدرب رياضي).
- طبقت الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثون في الملعب والقاعات الدراسية الخاص بمعهد الامل للصم في بعقوبة لعرض الصور الخاصة بالتمرينات والمهارات عن طريق الداتاشو.
- وبلغ زمن القسم التحضيري (10) دقائق من زمن الوحدة التعليمية الذي شمل الإحماء العام , والتمرينات التحضيرية لتهيئة الجسم التي شملت جميع أجزاء الجسم بحسب ما تحتاج إليه المهارة المقصودة في الارسال القصير في الريشة الطائرة.
- وبلغ زمن القسم الرئيسي (30) دقيقة من زمن الوحدة التعليمية واشتمل على الجانب التعليمي الذي يختص بشرح وعرض وتعلم المهارة المقصودة في عملية التعلم من قبل المدرب ومترجم لغة الإشارة وتكرار ادائها , إذ اشتمل على الجانب التطبيقي للمهارة المراد تعلمها وذلك من خلال التمارين مهارية المعدة من قبل الباحثون وتكرار الاداء وتصحيح الأخطاء, فقد كانت التغذية الراجعة تعطى مباشرة من قبل المدرب وبإشراف الباحثين وايصالها من قبل المترجم، وذلك لتوضيح الجزء المطلوب معرفته او اعادته من المهارة المقصودة بالتعليم، وعرض الأداء الصحيح , كما اشتمل هذا القسم على بعض الالعاب الصغيرة وذلك لأبعاد الملل وبث روح المنافسة والمرح نتيجة التمرين المتواصل وخاصة أن افراد عينة البحث هم من (الصم) الذين يحتاجون الى رعاية خاصة.
- تضمنت الوحدة التعليمية عرض صور وبوسترات ورسوم وأشكال توضيحية للمهارة قيد البحث وكذلك مقاطع فيديو على جهاز الداتاشو وإبراز الإخطاء الشائعة لغرض اطلاع العينة عليها وفهمها ويستخدم الباحثون السبورة والأشكال التوضيحية لغرض شرح بعض الحالات التي تحدث اثناء الأداء عن طريق توضيحها لهم او التأشير على الصور المعروضة.

• واستخدم الباحثون العديد من الوسائل المساعدة التي شملت (السيبورات ولوحات العرض ، الرسوم والملصقات ، الفيديو والأفلام التعليمية، الحاسب الآلي وجهاز العرض المرئي (الداتا شو) ، الأدوات والأجهزة الرياضية، الرسوم التوضيحية، اللوحات المصورة ( لوحة العرض).

### 3-9 الاختبار البعدي لعينة البحث .

قام الباحثون بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية بأجراء الاختبار البعدي على عينة البحث وكانت يوم الثلاثاء الموافق (2023/12/5) كان الهدف منه اجراء اختبار مهارة الارسال القصير للريشة الطائرة قيد البحث إذ تم اعتماد الاجراءات المتبعة في الاختبار القبلي نفسها من خلال الزمان – والمكان - والأدوات المستخدمة - وطريقة التنفيذ - وفريق العمل المساعد.

### 3-10 الوسائل الإحصائية:

لقد أستخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية SPSS وذلك لمعالجة البيانات .

### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

4-1 نتائج الاختبار (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية لاختبار مهارة الارسال القصير في الريشة الطائرة وتحليلها:

### جدول(4)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار مهارة الارسال القصير للريشة الطائرة للمجموعة التجريبية

المتغيرات	الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
اختبار دقة مهارة الإرسال القصير	قبلي	درجة	9.50	2.460	0.778
	بعدي		17.20	1.751	0.553

يبين لنا من خلال عرض الجدول (4) لقيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار المهاري القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية :-  
اذ تبين أن قيم الوسط الحسابي لاختبار دقة مهارة الارسال القصير قد بلغ في الاختبار القبلي (9.50) وبانحراف معياري قدره (2.460) وبخطأ معياري قدره (0.778) في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (17.20) وبانحراف معياري (1.751) وبخطأ معياري قدره (0.553).

### جدول (5)

الاوراسط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية لاختبار مهارة الارسال القصير للريشة الطائرة

المتغيرات	س - ف	ع ف	هـ ف	قيمة (T)	نسبة الخطأ	الدلالة
اختبار دقة مهارة الإرسال القصير	7.70	1.636	0.517	14.880	0.000	معنوي

توضح النتائج في الجدول (5) بوجود فروقاً ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية , ولصالح الاختبار البعدي لاختبار مهارة الإرسال القصير للريشة الطائرة كما تم ذكره على النحو الآتي:-

إذ بلغت قيمة فروق الاوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار دقة مهارة الإرسال القصير قيمة قدرها (7.70) وبانحراف معياري للفروق قدره (1.636) ويخطأ معياري للفروق (0.517) وقد بلغت (ت) المحسوبة قيمة قدره (14.880) وقيم الدلالة (0.000) , ولان قيم الدلالة المحسوبة اصغر من مستوى الدلالة عند (0.05) فهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لاختبار دقة مهارة الإرسال القصير.

2-4 عرض نتائج الاختبار (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة لاختبار مهارة الإرسال القصير وتحليلها:

### جدول (6)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار مهارة الارسال القصير للريشة الطائرة للمجموعة الضابطة

المتغيرات	الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
اختبار دقة مهارة الإرسال القصير	قبلي	درجة	8.10	1.911	0.604
	بعدي		12.20	3.705	1.171

يبين لنا من خلال عرض الجدول (6) لقيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار المهاري القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة :-  
 اذ تبين أن قيم الوسط الحسابي لاختبار دقة مهارة الإرسال القصير قد بلغ في الاختبار القبلي (8.10) وبانحراف معياري قدره (1.911) وبخطأ معياري قدره (0.604) في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (12.20) وبانحراف معياري (3.705) وبخطأ معياري قدره (1.171).

### جدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة الضابطة لاختبار مهارة الإرسال القصير

المتغيرات	س - ف	ع ف	هدف	قيمة (T)	نسبة الخطأ	الدلالة
اختبار دقة مهارة الإرسال القصير	4.10	2.643	0.836	4.904	0.001	معنوي

تبين النتائج في الجدول (7) ان هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي لاختبار مهارة الإرسال القصير كما تم ذكره على النحو الآتي:-

إذ بلغت قيمة فروق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار دقة مهارة الإرسال القصير قيمة قدرها (4.10) وبانحراف معياري للفروق قدره (2.643) ويخطأ معياري للفروق (0.836) وقد بلغت (ت) المحسوبة قيمة قدره (4.904) وقيم الدلالة (0.001) وبما ان قيم الدلالة اصغر من مستوى الدلالة عند (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة لاختبار دقة مهارة الإرسال القصير.

3-4 عرض نتائج الاختبار (البعدي) للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:

### الجدول (8)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأوساط وقيمة (t) ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار البعدي لاختبار مهارة الإرسال القصير

المتغيرات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
اختبار دقة مهارة الإرسال القصير	التجريبية	17.20	1.751	3.858	0.001	معنوي

تبين لنا من خلال الجدول (8) المذكور لقيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة وقيم الدلالة في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة الإرسال القصير بالريشة الطائرة وكما تم الذكر من خلال ما يلي:

إذ تبين ان القيم الوسط الحسابي لاختبار دقة مهارة الإرسال القصير في الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية فقد بلغ قيمة قدرها (17.20) وقد بلغت قيمة الانحراف المعياري (1.751) في حين ان المجموعة الضابطة قد بلغ الوسط الحسابي لها في الاختبار البعدي (12.20) وانحراف معياري قدره (3.705) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (3.858) وقيمة الدلالة (0.001) حيث يلاحظ ان قيم الدلالة اصغر من مستوى الدلالة عند (0.05) مما يدل على ان هناك فروقا معنوية للاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرى الباحثون ان سبب وجود الفروق الى استخدام التمرينات البصرية والوسائل المساعدة المستخدمة وفقاً للغة الاشارة والتي ادت الى تعلم مهارة الارسال في الريشة الطائرة قيد البحث، إذ يذكر (عبيدات و ابو السمند، 2009) الى أن " يمكن ان تنمي مهارة الملاحظة لدى المتعلم عند توجيه التدريس باتجاه الانشطة البصرية وعندما يكتسب هذه المهارة تصبح الملاحظة آلية لديه أذ تزداد قدرته على الملاحظة المقصودة وكذلك غير المقصودة ، وان الاستراتيجيات التعليمية التي تستعمل الوسائل التعليمية البصرية كالرسوم والجداول والاشكال والأفلام تعد من الاستراتيجيات التعليمية المستعملة لتمثيل الافكار بصريا من خلال التعليم بالأنشطة البصرية المبدعة والتجارب والصور والتي تساعد في بناء شبكات عصبية .

ومن وجه نظر الباحثين ان التعلم البصري يسهم في توسيع المعرفة والمفاهيم العامة للأشخاص الصم والبكم عن طريق المشاهدة والملاحظة، يمكنهم تعلم العديد من المفاهيم والعمليات الأساسية كذلك يمكن تطوير الجانب الحركي والمهاري عن طريق استيعاب الحركات والمهارات والتمارين المختلفة عن طريق العرض المرئي باستخدام الوسائل المختلفة وهذا ساعد في تعلم مهارة الارسال القصير قيد البحث.

ويشير (رعد مهدي رزوقي وسهى ابراهيم، 2013) الى :- ان الادوات و الوسائل التعليمية البصرية تعمل معا على تحقيق اهداف تعليمية محددة، اذ أن التعليم من خلال الصور والمخططات والوسائل البصرية المختلفة يجعل الافكار المجردة التي يتم تدريسها محسوسة بدرجة اكبر، فالتعليم البصري يرتبط بقدرة الفرد على قراءة الرموز والمثيرات التي يستقبلها عن طريق عينيه ويستفاد منها في فهم واكتساب المعلومات ويتفاعل معها لأحداث تغييرات سلوكية ونوعية.

ويرى (هلال , 2007) "في أن العقل البشري يستطيع أن يتذكر ما يراه أسرع من ان يتذكر ما يسمعه<sup>1</sup> .

كما ان التمرينات البصرية تتحول الى مثيرات بصرية تكون خير عون للمتعلم لاسيما انها مرتبطة مع ظروف التعلم، والتمرينات البصرية تكون مفيدة للمتعلم في المراحل الاولى، فعند اعطاء المتعلم مهارة جديدة فسيجد هناك العديد من المثيرات البصرية وعليه ان يتعلم اختيار المناسب والمطلوب منها، ففي مهارات معينة يكون البصر عاملا اساسيا في اداء الحركة، ففي الحركات المستمرة يستعمل المتعلم النظر لغرض التحكم بالحركة ولاسيما ملاحقة الاشياء الساقطة والمقذوفة، ان المعطيات البصرية في هذه المهارات هي التي تحدد نجاح او فشل المحاولة او مدى التحرك المطلوب، وقسما من البحوث تحوي دليلاً على انه عندما ينعدم النظر سينعدم الاداء،

ان القدرة على متابعة الاداة يرتبط ارتباطا مباشرا بقدرة البصر على تحديد المسار الحركي للأداة.

فضلاً عن ذلك فإنّ توظيف التقنيات الحديثة في التعليم كجهاز العرض فوق الرأس، الشرائح و غيره، في طريقة عرض الدرس تساعد في شدة التركيز كما تسهل فهمه بوضوح من قبل المتعلمين، كما تعمل على مراعاة الفروق الفردية عند الطلبة إذ إن كل واحد منهم يرسم صورة خاصة للموضوع بعد مشاهدة الشكل الذي توضحه حسب فهمه وقدراته و مهاراته.

## 5- الاستنتاجات والتوصيات:

### 1-5 الاستنتاجات:

- 1- وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعدية لاختبار مهارة الارسال القصير في الريشة الطائرة قيد البحث لعينة البحث.
- 2- أثرت التمرينات البصرية باستخدام الوسائل المساعدة في تعلم مهارة الارسال القصير في الريشة الطائرة والتفوق الواضح للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مهارة الارسال القصير في الريشة الطائرة يعد مؤشراً واضحاً على فعالية استخدام التمرينات البصرية.

### 2-5 التوصيات:

- 1- ضرورة استخدام الوسائل البصرية المختلفة والمتطورة في تعلم فئة الصم وكون البصر يعتبر المصدر الرئيس لتعلمهم.
- 2- التأكيد على استخدام احداث الاستراتيجيات والطرق وأساليب التعلم المختلفة في تعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة.

### المصادر والمراجع :-

- 1- داون ندسن؛ التحليل النوعي في علم الحركة، السلسلة : (ترجمة وإعداد): صريح عبدالكريم ووهبي علوان: (بغداد، دار الكتب والوثائق، 2010).
- 2- ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد؛ استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، ط٢: (عمان، دار المسيرة، 2009).
- 3- رعد مهدي رزوقي وسهي ابراهيم؛ التفكير وانواعه، ج ٢، ط1: (مكتبة الكلية للطباعة بغداد، 2013).
- 4- فان دالين ديوبولد . مناهج البحث في التربية وعلم النفس . (ترجمة) محمد نبيل (وأخرون: القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية للطباعة. 1985).
- 5- محمد عبد الغني هلال؛ مهارات التعلم السريع القراءة السريعة والخريطة الذهنية، (القاهرة، مركز تطوير الأداء والتنمية، 2007)

- <sup>6-</sup> هديل احمد ابراهيم وقاد؛ فاعلية استخدام الخرائط الذهنية على تحصيل بعض موضوعات مقرر الاحياء لطالبات الصف الاول ثانوي الكبيرات بمدينة مكة المكرمة؛ (رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة ام القرى، 2009) .
- <sup>7-</sup> وسام صلاح عبدالحسين؛ الريشة الطائرة بين الممارسة والمنافسة، ط1: (عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع، 2012)

### **Sources and references:-**

- 1- Dawn Knudson; Qualitative Analysis in Kinesiology, Series: (Translated and prepared by): Sareh Abdul Karim Wahbi Alwan: (Baghdad, Dar Al-Kutub and Documents, 2010).
- 2- Dhouqan Obaidat and Suhaila Abu Al-Samid; Teaching Strategies in the Twenty-First Century, 2nd edition: (Amman, Dar Al-Masirah, 2009).
- 3- Raad Mahdi Razouki and Suha Ibrahim; Thinking and its types, vol. 2, 1st edition: (College Printing Library, Baghdad, 2013).
- 4- Van Dalen Dieopold. Find in education and science curricula psychology . (Translated by) Muhammad Nabil (and others: Cairo, Anglo-Egyptian Printing Library. 1985).
- 5- Muhammad Abdel-Ghani Hilal; Accelerated learning skills, speed reading and mind mapping, (Cairo, Performance and Development Center, 2007).
- 6- Hadeel Ahmed Ibrahim Qad; The effectiveness of using mind maps on the achievement of some topics in the biology course for senior female first-year secondary school students in the city of Mecca. (Master's thesis, College of Education, Umm Al-Qura University, 2009).
- 7- Salah Abdul Hussein Medal; Badminton between practice and competition, 1st edition: (Amman, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, 2012).

## ملحق رقم (1) الوحدة التعليمية الخامسة عشر

التاريخ :- 2023/11/14 اليوم :- الخميس  
 الزمن :- 45 دقيقة  
 الاهداف التربوية :-  
 1- تعليم التلاميذ الانضباط  
 2- تعويد التلاميذ على روح التعاون لتعلم الاداء الصحيح  
 الاهداف التعليمية :-  
 تعلم الارسال القصير  
 الادوات :- ريشش، مضارب، شبكة ، ورسومات واشكال توضيحية، داتا شو

الملاحظات	التنظيم	الفعاليات والمهارات الحركية	الاهداف السلوكية	الوقت	أقسام الدرس
- التأكيد على الإحماء العام بشكل منتظم.	●●●●● ●●●● *	- أخذ الحضور والغياب، وتهيئة الأدوات.	- ان يلتزم التلميذ بالهدوء	10 د	القسم الاعدادي
		- هرولة حول الساحة مع مجموعة من التمرينات لتهيئة عضلات الجسم ومفاصله.		5 د	المقدمة
				5 د	الإحماء العام
- التأكيد على انتباه والملاحظة لجميع التلاميذ.	●●●●● ●●●● *	يقوم المدرس بالإجراءات الآتية: - تقديم وتعريف نفسه للتلاميذ وحثهم على التعارف فيما بينهم واقامة علاقات اجتماعية يسودها الحب والاحترام المتبادل والرغبة والصدقة بالعمل.	- ان يتعرف التلميذ على الاداء الحركي للأرسال القصير.	30 د	القسم الرئيسي
		- يتم شرح المهارة بمساعدة مدرس لغة الإشارة بالمفاهيم المناسبة وتطبيق الحركة من قبل مدرس الرياضة بحيث تكون بشكل واضح ومتسلسل وبعده يتم اختيار احد التلاميذ لكي يطبق المهارة وهكذا حتى يطبق جميع التلاميذ تلك المهارة بشكل اولي. - شرح مع عرض	- ان يلاحظ التلميذ الاداء الحركي للأرسال القصير.	10 د	الجزء التعليمي



		<p>مقاطع فيديو وصور وأشكال مرئية توضيحية للأداء الفني للأرسال القصير ، والاستعانة بالرسوم البيانية والمخططات والأشكال والصور التوضيحية ويراعى عند الشرح تحليل الأداء المهاري والاهتمام بصحة الأداء مع استخدام جهاز (الاداتا شو) بمساعدة مدرس لغة الإشارة .</p> <p>- توزيع التلاميذ واعطائهم المضارب والريش، يتم تطبيق المهارة على وفق ما استوعبه التلميذ من الجزء التعليمي الخاص بمهارة الارسال القصير.</p>			
<p>- اعطاء وقت كاف للتطبيق على التمارين التي يتضمنها الدرس.</p> <p>- المتابعة من قبل المدرس لتصحيح الاخطاء.</p>	 	<p>تعطى في هذه الوحدة مجموعة من التمارين:</p> <p>- قبل اعطاء التمارين يقوم المدرس بعرض مقاطع وصور واشكال مرئية وكذلك استخدام الرسومات والاشكال التوضيحية لمرحل الاداء الفني لمهارة الارسال القصير.</p> <p><b>التمرين الاول:</b> أداء مهارة الارسال القصير من الثبات وبدون المضرب وريشة . (6تكرارات)</p> <p><b>التمرين الثاني:</b> يقف</p>	<p>- ان يتعلم التلميذ اداء الارسال القصير من الثبات.</p> <p>- ان يتعلم التلميذ اداء الارسال القصير من الثبات.</p> <p>- ان يتعلم التلميذ اداء الارسال القصير</p>	<p>20 د</p>	<p><b>الجزء التطبيقي</b></p>

		<p>التلميذ على شكل صف                  واحد كل مجموعة تأخذ                  قسم الملعب كما وكل                  تلميذ لديه ريشة يقوم                  بلعب لإرسال قصير ثم                  الرجوع للخلف نهاية                  الصف فيما تقوم                  المجموعة الثانية                  باستقبال الارسال.</p> <p><b>التمرين الثالث:</b> يقف                  التلميذ متقابلين بشكل                  قطري داخل الملعب ثم                  كل تلميذ لديه (5 ريش)                  ثم يقوم بلعب ارسال                  بشكل صحيح للملعب                  المقابل ويستمر تبادل                  الارسال وعند سقوط                  الريشة يبدأ التلميذ الثاني                  بلعب الارسال ويستمر                  تداول الإرسال حتى                  يكمل كلا التلميذين                  الخمس ريش</p>	<p>من                  الثبات.                  - ان                  يتعلم                  التلميذ                  اداء                  الارسال                  القصير                  من                  الثبات.</p>		
	<p>●●●●●                  ●●●●                  *</p>	<p>لعبة صغيرة تمارين                  تهدئة                  اداء التحية والانصراف.</p>		5 د	<p>القسم                  الختامي</p>