

## أثر استراتيجتي حصيرة المكان والتعلم المعكوس في تنمية التفكير التأملي لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ

م. عدي طاهر محمود 

Corresponding author : [auday.ps.hum@uodiyala.edu.iq](mailto:auday.ps.hum@uodiyala.edu.iq)

جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية

اريخ استلام البحث : 2024/7/27 – تاريخ قبول النشر : 2024/9/18

تاريخ النشر : 2025/3/18

FA/202503/29H/05/609



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

DOI: <https://doi.org/10.23813/FA/29/1/5>

### مستخلص البحث :

يهدف البحث الحالي تعرف (أثر استراتيجتي حصيرة المكان والتعلم المعكوس في تنمية التفكير التأملي لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ) ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث عدداً من الفرضيات و يقتصر البحث على طلاب الصف الرابع الأدبي في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية للبنين في مركز المحافظة التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ديالى ولما كان البحث الحالي يتطلب اختيار مدرسة واحدة من بين المدارس الاعدادية في مركز مدينة بعقوبة ومن بين مدارس البنين حصرا على ان لا يقل عدد شعب الصف الرابع على ثلاث شعب فقد اختيرت اعدادية ديالى مركز بعقوبة عينة بحثه لقد كفى الباحث بين مجموعات البحث. لقد اظهرت النتائج لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الاولى التي استعملت استراتيجية حصيرة المكان والمجموعة التجريبية الثانية التي استعملت استراتيجية التعلم المعكوس وكذلك تفوق المجموعتين التجريبيتين على المجموعة الضابطة و من خلال النتائج توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية اولا ان التدريس ضمن ستراتيجيات الجديدة ساعد في تفوق الطلاب المجموعتان التجريبيتان على طلاب المجموعة الضابطة ثانيا ان استراتيجية التعلم المعكوس اتاحت للطالب الفرصة لمراجعة الدروس ومتابعتها بشكل ذاتي من خلال استراتيجيات حديثة مما سمح للطالب تنظيم الوقت بما يتناسب معهم ذاتياً سواء في المنزل أو في الصف اما عن توصيات البحث فقد تضمنت اولا تضمين استراتيجية حصيرة المكان في المناهج والمقررات الدراسية التربوية ثانيا تبني استراتيجية التعلم المعكوس في تدريس المواد الدراسية الاخرى سواء في المدارس أو الجامعات واستكمالاً لهذه الدراسة يقترح الباحث اولا اجراء دراسات عن حصيرة المكان والتعلم المعكوس في متغيرات أخرى كالتحصيل وانواع اخرى من التفكير ثانيا اجراء دراسة عن حصيرة المكان والتعلم المعكوس في مراحل دراسية اخرى

الكلمات المفتاحية : حصيرة المكان، التعلم المعكوس، تفكير التأملي .

## **The effect of the Place Mat strategy and flipped learning on developing reflective thinking among fifth-year literary stream students in the subject of history**

**Odey Taher Mahmood** 

**Corresponding author : [auday.ps.hum@uodiyala.edu.iq](mailto:auday.ps.hum@uodiyala.edu.iq)**

**University of Diyala / College of Education for Humanities**

**Date of research submission :27/7/2024**

**Date of publication acceptance : 18/9/2024**

**Date of publication :18/3/2025**

**FA/202503/29H/05/609**



**[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)**

**DOI: <https://doi.org/10.23813/FA/29/1/5>**

---

### **Abstract:**

The current research aims to identify (the effect of the Place Mat strategy and flipped learning on developing reflective thinking among fifth-year literary stream students in the subject of history). To achieve the research goal, the researcher formulated several hypotheses. The research paper was limited to fourth-year literary students in daytime secondary and preparatory schools for boys in the central area of the Directorate of Education in Diyala province. Given the requirements of this study, one school was selected from preparatory schools in the city center of Baqubah, specifically boys' schools, with at least three fourth-grade classes. Diyala Preparatory School in the center of Baqubah was selected as the research sample. The researcher ensured equivalence between the research groups. The results showed no statistically significant differences between the first experimental group, which used the Place Mat strategy, and the second experimental group, which used the flipped learning strategy. Both experimental groups outperformed the control group. Based on the findings, the researcher reached the following conclusions:

- 1- Teaching using new strategies helped the experimental groups to outperform the control group.

2- The flipped learning strategy provided students with an opportunity to review lessons and follow them independently through modern strategies, allowing students to organize their time according to their needs, whether at home or in the classroom.

#### Research Recommendations:

- 1- Integrating the Place Mat strategy into educational curricula.
- 2- Adopting the flipped learning strategy for teaching other subjects in schools or universities.

#### Suggestions for Future Research:

- 1- Conducting studies on the Place Mat strategy and flipped learning in other variables such as academic achievement and different types of thinking.
- 2- Conducting studies on the Place Mat strategy and flipped learning at different educational stages.

**Key words :place mat, flipped learning, reflective thinking.**

#### اولا : مشكلة البحث:

التفكير مهارة من المهارات الأساسية المهمة في المجالات التعليمية لعلاقتها بتطوير قدرات الطلاب وتنمية تفكيرهم فمع التقدم والتطور المعرفي في وقتنا الحالي، أصبحت المعرفة لا تقتصر على ما يتلقاه الطالب في الحصة الدراسية ولم تعد غاية في حد ذاتها بل وسيلة للتعلم والتدريب على مهارات التفكير العليا حتى يصبح الطلاب قادرين على مواجهة مصاعب الحياة ومشاكلها ويصبحون قادرين على اتخاذ القرارات المناسبة في حياتهم(العتوم والجراح،2009،7). ولأن مدارسنا نادرا ما تهيء فرصا للطلاب كي يقوموا بمهام تعليمية مبنية على تساؤلات يثيرونها لا أنفسهم ويعود ذلك الى الطرائق التقليدية المتبعة القائمة على حفظ واستظهار المعلومات من جانب الطالب والتي تؤدي الى ضعف قدرته على التفكير التأملي وهذا ما لمسها الباحث عندما أجرى استبيان للمدرسين لمعرفة الطرائق التي يستخدمونها في التدريس فتوصل على نفس النتيجة اعلاه هو استخدام الطرائق التقليدية من دون تغيير (الغريزي،2007: 25 ) لذا فان من أبرز السبل التي يمكن من خلالها فهم طبيعة المادة التاريخية وتنمية التفكير هو الأخذ باستعمال الاستراتيجيات والأساليب الحديثة التي تتيح للطلبة إبراز نشاطاتهم ومنحهم حرية التفكير واستقلال الرأي ومن ثم تحقيق أهداف الدرس بأقل وقت وأيسر جهد، الأمر الذي دفع بالباحث إلى تجريب ستراتيجيات حديثة ونظرا لقلة الدراسات التي تناولت اثر هذه الاستراتيجيات في التفكير التأملي وجد الباحث مبررا لاجراء مثل هذه الدراسة وبذلك يسعى الباحث للإجابة عن السؤال الاتي (ما أثر استراتيجيتي حصيرة

المكان والتعلم المعكوس في تنمية تفكير التأمل في لدى طلاب الصف الرابع الادبي في  
مادة التاريخ)

### ثانيا : أهمية البحث:

تعد التربية صناعة الانسان في كل زمان ومكان عليها يتوقف جودة بنيانه وبها يحسن كيانه فأذا احسنت الصناعة حسن المصنوع، بها يتعلم الانسان الابداع في الحياة ويقوي عضده في مواجهة المشكلات في عالم تتجاذبه الصراعات وتتراكم فيه المعلومات وتتسارع فيه المستحدثات في كل يوم جديد متحرك لايعرف الركود . (عطية، 2010: ص1) ويعد المنهج احد وسائل التربية لتحقيق اهداف المجتمع وينبغي للمناهج ان تتضمن من المواقف والخبرات ما هو مناسب لإكساب الطلبة الافكار والعادات والتقاليد وأنماط السلوك التي تكفل لهم الاساليب المقبولة اجتماعيا (السكران، 2002: ص29) والمواد الاجتماعية احد مجالات المنهج تعرض قضايا ومسائل اجتماعية لها ابعاد زمنية ومكانية تسهم في تنمية العديد من المهارات التفكير لدى الطلاب لأنها تقوم بالتحليل والموازنة والربط والتفسير العلمي للقضايا الجدلية وتساعدهم في التدريب على الموازنة بين الآراء المتباينة (السيد وعبد الحميد، 2007: 56) ويعد التاريخ احد المواد الاجتماعية من خلاله نحاول إدراك مغزى الاحداث ودراسة العوامل والظروف التي تكمن وراء سير تلك الاحداث ولا يكفي بتقديم المعلومات التاريخية التي يحفظها الطلاب فقط بل وتدريبهم على مهارات التفكير ويعد التفكير التأمل في احد الابعاد التربوية التي تهدف التربية الى انجازها في عملية التعلم والتعليم الذي يسمح للأفراد باستخدام اقصى طاقاتهم العقلية لتحقيق النجاح والتكيف السليم في مجال التعلم والحياة العملية (العوم واخرون، 2009: 201) وبالرغم من التطور الحاصل في مجالات طرائق تدريس لازلنا بحاجة الى مواكبة التطور العلمي والتقني وتحقيق الاهداف التعليمية التي تحفز على تنمية التفكير (حسو، 1997: 245) ويتوقف تنفيذ طرائق تدريس التاريخ ونجاحها على المدرس بعده المسؤول عن تحقيق الأهداف المرجوة (السكران، 2000: 5) الأمر الذي يتطلب من مدرس مادة التاريخ الأخذ بالاستراتيجيات والطرائق والأساليب التدريسية الحديثة التي تساعد الطلبة على فهم وإدراك طبيعة المادة التاريخية الى الحد الأقصى او الممكن والابتعاد عن الطرائق التقليدية السائدة والتي تعتمد على الحفظ والتلقين ولا تخاطب القدرات العقلية للمتعلمين، ان السنوات الأخيرة من القرن العشرين شهدت اهتماما كبيرا بالاستراتيجيات والنماذج التدريسية الحديثة فالتمكن العلمي للمدرس لا يكفي كي يوصل المحتوى العلمي لطلبته فلا بد من طريقة فضلى تمكنهم من إيصال معلومات لطلبته وتحفيزهم للتعلم وتقضي على الرتابة والملل في الصف يعد التفكير التأمل في احد ابرز المهام التي يحتاجها الطلبة عبر توفير اجواء لتعليم مهارات التفكير التأمل في تساعد الطلاب على الاكتشاف والابداع وحل المشكلات (السليتي، 2006: 3) وتبرز اهمية التفكير التأمل في بانه يؤدي الى تحسين العمليات التي تجري داخل الصف والمخرجات وتوفير الدافعية وضبط الممارسات الصفية باستمرار(العفون، 2012: 124) وقد اختار الباحث المرحلة الاعدادية لكون

الطلاب ناضجين فكريا ويتميزون بالقدرة على التفكير والتأمل ( عبد العزيز، 2013: 77)

### ويمكن تلخيص أهمية البحث بالاتي:

- 1- الفئة المستهدفة هي المرحلة الاعدادية بوصفها مرحلة مهمة التي يتهيأ الطالب فيها للتعليم الجامعي.
- 2--تعد استراتيجتي حصيرة المكان و التعلم المعكوس من الاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على استخدام المتعلم للتكنولوجية الحديثة في عملية تعلمه من خلال التنوع في اساليب التدريس واستراتيجياته
- 3-خلق جيل جديد مفكر وواعي قادر على بناء رؤى وتصورات جديدة
- 4-لم تأخذ الاستراتيجيتين نصيبها من البحث والدراسة حسب اطلاع البحث

### ثالثا : هدف البحث

- يهدف البحث الحالي تعرف أثر استراتيجتي حصيرة المكان والتعلم المعكوس في تنمية تفكير التأمل لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ ولكي يتم تحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضيات التالية
- 1-(لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0,05 بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذين يدرسون التاريخ باستراتيجية حصيرة المكان ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون المادة نفسها باستراتيجية التعلم المعكوس في تنمية تفكير التأمل)
  - 2-(لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة(0,05) وبين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذي يدرسون التاريخ باستراتيجية حصيرة المكان ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في تنمية تفكير التأمل)
  - 3-(لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون التاريخ باستراتيجية التعلم المعكوس ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في تنمية تفكير التأمل)

### رابعا: حدود البحث

يقتصر البحث على

- 1- طلاب الصف الرابع الأدبي في المدارس الإعدادية للمديرية العامة للتربية في محافظة ديالى للعام الدراسي 2023-2024
- 2- موضوعات من كتاب التاريخ للصف الرابع الأدبي الفصل الدراسي الاول والثاني والثالث ، ط5، 2021

## خامسا: تحديد المصطلحات

### استراتيجية: عرفها كل من

1- خوالدة (مجموعة من الاجراءات التطبيقية التي يختارها المدرس في ضوء المبادئ والفرضيات بما يتلائم مع بنية المادة العلمية وحاجات الطالب لتحقيق الاهداف التربوية المقصودة في زمن محدد") (الخوالدة، 2003، 25)

- يعرف الباحث إجرائياً بأنها ( مجموعة الاجراءات والخطط التي يضعها الباحث لتدريس طلاب المجموعتين التجريبيتين وفق حصيرة المكان والتعلم المعكوس)

2- استراتيجية حصيرة المكان (استراتيجية تسمح للطلاب بالتفكير وتدوين افكارهم بعد ذلك يتشاركون بها في مجموعات اذ يقوم كل عضو من اعضاء المجموعة بكتابة افكاره في فراغ حول مركز قطعة ورقية كبيرة وتتم مقارنة ما كتبه كل عضو وجمع المفردات والافكار المشتركة في مركز الورقة (بدوي، 2010، 463)

التعريف الاجرائي (استراتيجية يستعملها الباحث مع طلاب المجموعة التجريبية الاولى تسمح لهم بأخذ وقتا كافيا للتفكير التأملي حول موضوعات التاريخ وبعدها يسجلون أفكارهم وذلك من خلال المشاركة والتعاون مع زملائهم في مجموعات صغيرة حيث يكتب كل عضو من أعضاء المجموعة أفكاره في الفراغ المخصص له حول مركز قطعة من الورق كبيرة نسبيا بعدها توازن كل مجموعة ما كتبه كل عضو من أعضاءها ويجمعون المفردات الافكار المشتركة ويكتبونها في مركز الورقة)

3- التعلم المعكوس: هو شكل من أشكال التعلم المدمج الذي يشمل استخدام تكتيكات في مهارات التعلم في الغرفة الصفية بحيث يمكن للمعلم قضاء مزيد من الوقت في التفاعل مع طلبته بدلا من إلقاء الدروس بطريقة اعتيادية وهذا يتم بشكل اكثر شيوعا باستخدام برامج معدة مسبقا وفيديوهات او عروض توضيحية ويقوم بأعدادها المعلم بحيث يشاهدها الطلاب خارج وقت الحصة ويسمى ايضا التعلم المقلوب (الكحيلي، 2010، 10)

التعريف الاجرائي يشير (استراتيجية يستعملها الباحث مع طلاب مجموعة التجريبية الثانية حيث قام الباحث بإعداد جزء منها واختيارها وتنظيمها وتحميلها على قرص CDs وتوزيعها على الطلاب حيث يقوم الطلاب بتحميلها على أجهزتهم ليتم تعلم المحتوى بصورة ذاتية ويقوم الطلاب بمشاهدة محاضرات فيديو قصيرة في منازلهم، في حين يستغل الباحث الوقت في الحصة بتوفير بيئة تعلم تفاعلية نشطة يتم فيها توجيه الطلاب وتطبيق ما تعلموه من اجل تنمية تفكيرهم التأملي)

4- التفكير التأملي. هو التفكير الذي يأخذ بنظر الاعتبار جميع مراحل الحل وخطواته مؤدية الى الحل الافضل مع الافادة من جميع البدائل (سلامة، 2001: 54)

التعريف الاجرائي ( اختبار يقوم الباحث بتطبيقه على طلاب الصف الرابع الادبي في نهاية التجربة)

### الجوانب النظرية والدراسات السابقة :

اولا الجوانب النظرية. التفكير له اهمية واسعة من بين العمليات المعرفية لكونه من ارقى النشاطات العقلية الذي عن طريقة يدرك الفرد العلاقات بين هذه المعارف او الاشياء وما بينها من اختلافات باستخدام الرموز الذهنية والمعاني التي تحل محل الاشياء او المواقف المختلفة التي يفكر فيها الفرد(خير الله،1973، 145) والتفكير التأملي هو ذلك النوع من التفكير الذي يسهم في اكساب المتعلمين فهما اعمق للمحتوى المعرفي للمادة الدراسية ويسهم على تنشيط ذهنهم باستمرار ويحفزهم على ايجاد التفسيرات الصحيحة واختيار الحل الانسب للمشكلات التي يوجهونها اثناء الدرس مما يحسن التعلم لديهم (Christine,1999,:p19) ويعتمد التفكير التأملي على عمليتين اساسيتين هما الاستنباط والاستقراء كي يصل الفرد لحل مشكلته التي وضعت له ويبدا التفكير التأملي عندما يشعر المتعلم بالارتباك ازاء مشكلة يوجهها يود حلها فيعمل على تحديد المشكلة وفرض فروض ومحاولة اختبارها(جمل،2001، 28) .

### ثانيا.دراسات السابقة

1-دراسة كاظم، زهراء رياض و مازن ثامر شنيف 2018

وهدف الدراسة الى التعرف (اثر إستراتيجية حصيرة المكان في تحصيل العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي) ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية التالية يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة احصائية 0,05 بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية الاتي سيدرسن بإستراتيجية حصيرة المكان ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة الاتي سيدرسن وفق الطريقة الاعتيادية في متغير التحصيل لمادة العلوم للصف الخامس الابتدائي. حدود البحث يقتصر البحث على مدارس البنات الحكومية الابتدائية التابعة لمديرية تربية القادسية المركز وقد شمل مجتمع البحث الحالي جميع تلميذات الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية الحكومية التابعة الى مديرية

العامية لتربية القادسية للعام الدراسي 2017-2018 والبالغ عددهم (7317) في 46 مدرسة في مركز المحافظة اما عينة البحث تم اختيار مدرسة خديجة الكبرى الابتدائية عشوائية من بين مدارس مجتمع البحث الابتدائية وقد بلغت عينة (75) تلميذة بواقع (38) للمجموعة التجريبية و(37) للمجموعة الضابطة ولقد كوفئ من حيث العمر الزمني والذكاء والتحصيل المسبق والمعلومات السابقة من متطلبات البحث اداة لقياس المتغير التابع له وهو تحصيل مادة العلوم لمعرفة مدى تأثير المتغير المستقل استراتيجيه حصيرة المكان في المتغير التابع وتم تحديد 52 فقرة اختبارية ومن نوع الاختيار من متعدد من ثلاث بدائل ويتضح لنا وجود فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تحصيل تلميذات الخامس الابتدائي وهذا يعني تفوق استراتيجيه حصيرة المكان على الطريقة الاعتيادية .

## 2-الزبيدي، بيان محمد احمد وماجد ابو جابر 2019

هدف البحث الى التعرف الى (أثر استخدام استراتيجيات التعلم المعكوس على التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية وتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف العاشر الاساسي تكون مجتمع الدراسة وعينته من جميع طلبة الصف العاشر من مدرسة الكمالية الاساسية للبنات في مديرية تربية عمان الثانية/ لواء الجامعة، حيث بلغ عددهم (70) طالبة، بواقع شعبتين؛ شعبة(أ) وعددهن(35) طالبة، وشعبة (ب) وعددهن(35) طالبة وقد استخدم الباحثان اداتا وهو الاختبار التحصيلي واستبانة مهارات التعلم الذاتي وتم عرضها (12) محكما من اعضاء الهيئات التدريسية في جامعات الاردنية يحملون درجة الدكتوراه والماجستير في المناهج وتكنولوجيا التعليم حيث طلب من المحكمين ابداء رأيهم مدى وضوح الاسئلة الاختبار وصحتها من الناحية العلمية ومدى صحة وسلامة صياغتها من الناحية اللغوية ومدى شمول فقرات هذا الاختبار للمادة العلمية ومناسبة هذا الاختبار لطلبة الصف العاشر الاساسي وحصلت على موافقة 80% من المحكمين وتم اعادة صياغة بعض الفقرات واستبعاد الفقرات غامضة و اشارت النتائج الى رفض الفرضية الصفرية وقبول البديلة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائيا عند مستوى 0,05 بين متوسط درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية للصف العاشر الاساسي ولصالح استخدام استراتيجيات التعلم المعكوس اما النتائج المتعلقة باختبار الفرضية الثانية وجود فروق ظاهرية في درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف العاشر الاساسي على قياس البعدي تعزى لمتغير المعالجة في قياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية

## ثالثا. الموازنة بين الدراسات السابقة

### 1-الاهداف

هدفت دراسة كاظم، زهراء رياض و مازن ثامر شنيف 2018 الى التعرف (اثر إستراتيجية حصيرة المكان في تحصيل العلوم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي) اما دراسة الزبيدي، بيان محمد احمد و ابو جابر، ماجد 2019 فقد هدفت الى التعرف (أثر استخدام استراتيجيات التعلم المعكوس على التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية وتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف العاشر الاساسي) اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى التعرف على اثر استخدام استراتيجيات حصيرة الافكار والتعلم المعكوس في تنمية تفكير التأمل لدى طلاب المرحلة الاعدادية

### 2-اداة البحث

استعملت دراسة كاظم، زهراء رياض و مازن ثامر شنيف 2018 التحصيل اداة قياسه وهو تحصيل مادة العلوم لمعرفة مدى تأثير المتغير المستقل استراتيجيات حصيرة المكان في المتغير التابع اما دراسة الزبيدي، بيان محمد احمد و ابو جابر، ماجد 2019 فقد استعملت اداتا وهو الاختبار التحصيلي واستبانة مهارات التعلم الذاتي



وتم عرضها (12) محكما من اعضاء الهيئات التدريسية في جامعات الاردنية اما دراسة الحالية فقد استعملت تفكير التأملي اداة لبحثها

3- النتائج فقد توصلت دراسة كاظم، زهراء رياض و مازن ثامر شنيف 2018 وجود فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تحصيل تلميذات الخامس الابتدائي وهذا يعني تفوق استراتيجية حصيرة المكان على الطريقة الاعتيادية اما دراسة الزبيدي، بيان محمد احمد وابو جابر، ماجد 2019 اشارت النتائج الى رفض الفرضية الصفرية وقبول البديلة أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0,05 بين متوسط درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية للصف العاشر الاساسي ولصالح استخدام استراتيجية التعلم المعكوس اما النتائج المتعلقة باختبار الفرضية الثانية وجود فروق في درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف العاشر الاساسي على قياس البعدي تعزى لمتغير المعالجة في قياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية اما نتائج دراسة الحالية سيأتي ذكرها لاحقا .

### اجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي اتبعتها الباحثة من اجل التحقق من اهداف

البحث

#### ❖ التصميم التجريبي:

من ضروري على الباحث إجراء يهيئ السبل الكفيلة للوصول إلى نتائج يمكن الاعتماد عليها في الإجابة على الأسئلة التي طرحتها مشكلة البحث وفروضه (الزوبعي الغنّام، 1981، 102) لذلك اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي ملائما لظروف البحث الحالي ف جاء التصميم وفق الجدول (1)

#### التصميم التجريبي

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية الاولى	العمر الزمني ودرجات العام السابق	حصيرة المكان	التفكير التأملي	اختبار بعدي
التجريبية الثانية		التعلم المعكوس	التفكير التأملي	اختبار بعدي
المجموعة الضابطة		الطريقة التقليدية	التفكير التأملي	اختبار بعدي

## اجراءات البحث

### 1- مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الرابع الاديبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى (2023 – 2024).

### 2- عينة البحث

لما كان البحث الحالي يتطلب اختيار مدرسة واحدة من بين المدارس الاعدادية في مركز مدينة بعقوبة ومن بين مدارس البنين حصرا على ان لا يقل عدد شعب الصف الرابع على ثلاث شعب فقد اختيرت اعدادية ديالى قصديا لبدء ادارة المدرسة والمدرسين التعاون مع الباحث وبطريقة السحب العشوائي اختار الباحث شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس باستراتيجية حصيرة المكان وبلغ عدد الطلاب ( 34 ) طالب وشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستراتيجية التعلم المعكوس وقد بلغ عدد طلابها ( 33 ) طالب اما المجموعة الضابطة فقد بلغ عدد طلابها ( 35 ) وقد تم استبعاد عدد من الطلاب لاعتقاد الباحث انهم يمتلكون الخبرة التي تؤثر على دقة نتائج التجربة وقد بلغ عدد افراد عينة البحث ( 101 ) طالب

### 3- تكافؤ مجموعات البحث

قام الباحث بتوزيع استبانة تحتوي على المعلومات المراد اجراء التكافؤ فيها فضلا على الاعتماد على البطاقة المدرسية في الحصول على بعض المعلومات اذ تمت عملية التكافؤ بين افراد مجموعتي البحث في بعض المتغيرات الاتية: العمر الزمني للطلاب محسوبا بالشهور، اختبار التحصيل الدراسي السابق

#### 1-العمر الزمني محسوب بالشهور

حصل الباحث على اعمار طلاب المجموعات التجريبية من البطاقة المدرسية وتم احتساب عمر الطلاب بالشهور وقد استعمل الباحث تحليل التباين الاحادي وجد ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى(4,198 ) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية( 6,200 ) في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة( 3 ، 198 ) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة ( 23 ، 1) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية ( 3،07 ) عند مستوى دلالة ( 0،05 ) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية يعني ان المجموعات متكافئ .

جدول(2) يوضح ذلك

جدول (2)

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة الجدولية
بين المجموعات	2	88،081	44،04	3،07
داخل المجموعات	99	3558،3	35،93	1،23
المجموع الكلي	101	381،443		

2-درجات مادة التاريخ في الامتحان النهائي للصف الثالث للعام الدراسي 2023-2024 حصل الباحث على درجات طلاب المجموعات التجريبية وقد استعمل الباحث تحليل التباين الاحادي وجد ان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى(65،82) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية (66،78) في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة ( 65،08) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة ( 0،17) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية ( 3،07) عند مستوى دلالة ( 0،05) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية يعني ان المجموعات متكافئ وجدول (3) يوضح ذلك

### جدول (3)

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة الجدولية
بين المجموعات	2	50،37	25،185،	0،17
داخل المجموعات	99	14527،199	73،146	3،7
المجموع الكلي	101	15576،199		

#### 4 - ضبط المتغيرات الدخيلة

بعد ضبط المتغيرات الدخيلة واحدة من الإجراءات المهمة في البحث التجريبي من اجل توفير درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي وحتى يتمكن الباحث من ان يعزو معظم التباين في المتغير التابع الى المتغير المستقل في الدراسة وليس الى متغيرات اخرى (ملحم، 2010: 73).

ويقصد بالضبط تثبيت جميع العوامل ما عدا العامل الذي يراد معرفة اثره وهو من العناصر المهمة في سيطرة البحث على عمله وانجاح تجربته، وبها يكسب ثقة عالية بدراسته وتؤدي الى نتائج ذات قيمة علمية، لذا ينبغي على الباحث ان يتعرف على المتغيرات والعوامل (غير المتغير المستقل) التي تؤثر في المتغير التابع وتثبيتها (رؤوف، 2001: 22).

#### 5 - متطلبات البحث:

أ-تحديد المادة العلمية:

قبل بدء التجربة حدد الباحث المادة العلمية التي سيدرسها اثناء التجربة وكانت ثلاثة فصول الاولى من كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر تدريسه في الصف الرابع الادبي للعام الدراسي 2023-2024

ب- صياغة الاهداف السلوكية يعد تحديد الاهداف امرا مهما في عملية التدريس اذ يساعد على اختيار الاستراتيجيات والانشطة التعليمية التي تتناسب مع المحتوى التعليمي ذي الاثر الفعال وفي اختيار اساليب التقويم ووسيلة القياس المناسبة(الجلبي،2005:41)(عطية،2008، 8) ولقد صاغ الباحث(140) هدفا سلوكيا بصيغتها الاولى وبالاعتماد على محتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة موزعة على المستويات الستة لتصنيف بلوم من المجال المعرفي حيث

عرضت على مجموعة من المتحكمين المتخصصين في التاريخ وطرائق التدريس واعتمد الباحث على نسبة اتفاق (80%) واصبحت الاهداف بشكلها النهائي (131) هدفا سلوكيا

ج- اعداد الخطط التدريسية اعداد الخطط يعد احدى متطلبات التدريس الناجح لذا اعد الباحث (33) خطة تدريسية بواقع (3) حصص اسبوعية الفصول الثلاثة الاولى لمادة التاريخ العربي الاسلامي لطلاب مجموعتي البحث وقد اعد الباحث خطط تدريسية للمجموعات التجريبية منها خطة نموذجية للمجموعة التجريبية الاولى التي تدرس باستراتيجية قصيرة المكان و خطة تدريسية نموذجية للمجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستراتيجية تعلم المعكوس وخطة للمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية

د - اداة البحث: تبنى الباحث اختبار تفكير التأمل (مروه عدنان 2015) على قياس المهارات الاتية والتي يعتمد قياسها على المواقف الحياتية التي يمكن ان يمر بها الطلاب وتشمل المهارات المراد قياسها لدى الطلاب فيما يلي مهارة ( التأمل والملاحظة ، الكشف عن المغالطات، الوصول الى الاستنتاجات، اعطاء تفسيرات مقنعة، وضع حلول مقترحة)

#### صدق الاختبار

يمثل صدق الاختبار احدى الوسائل المهمة في الحكم على صلاحية ويعنى بالصدق هو ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه (ربيع، 113، 2013) فالاختبار الصادق هو ذلك الاختبار القادر على قياس السمة التي وضع من اجلها ( الامام واخرون، 123، 1999) وللصدق انواع متعددة وتم التحقق من صدق الاختبار بنوعين من انواع الصدق هما

أ-الصدق الظاهري ان الاختبار يمكن اعتباره صادقا اذ تم عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكموا بانه يقيس السلوك الذي وضع لقياسه بكفاءة (الزيود وهشام، 2005، 143) من اجل التثبيت من صدق الاختبار بمواقفه وفقراته وتعليماته بصيغته النهائية عرض الباحث فقرات الاختبار بصيغته الاولى على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس والتربية في العلوم التربوية والنفسية لابداء اراءهم وملاحظاتهم في صلاحية الاختبار ونالت موافقة اكثر (80%) من اراء الخبراء معيار لصلاحية المواقف والفقرات

#### ب- ثبات الاختبار

تم تطبيق الاختبار بطريقة اعادة الاختبار على العينة الاستطلاعية وبفاصل زمني مقداره اسبوعين بين التطبيق الاول والثاني وقد تم مقارنة نتائج الاختبار في المرتين واستخراج معامل الارتباط بينهما باستعمال معامل ارتباط بيرسون فوجد ان معامل الثبات قد بلغ 0,75  
اذا معامل الثبات عالي

ج- التجربة الاستطلاعية: طبق الباحث العينة الاستطلاعية في 2023/10/17 لغرض معرفة المدة التي تستغرقها الإجابة على الاختبار ووضوح الفقرات على

عينة من الطلاب لها مواصفات عينة البحث نفسها فاتضح ان الفقرات واضحة لدى الطلاب وان الوقت المستغرق في الإجابة هو (45-50) دقيقة.

### التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

يقصد بتحليل الفقرات استخراج معامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز وكذلك تحديد فعالية البدائل الخاطئة تمهيدا للحكم على الفقرات وجودة بدائلها(ابوعلام،2010،205) وقد اعتمد الباحث على عينة استطلاعية التي طبق عليها الاختبار للكشف عن جوانب صعوبة الفقرات وتمييزها والتي بلغت (100) طالب وبعد تصحيح اجابات الطلاب رتب الباحث الدرجات تنازليا واختار العينتين المتطرفتين في الدرجة الكلية والعليا بنسبة (27%) بوصفها افضل نسبة يمكن اخذها لايجاد صعوبة الفقرات وذلك لانها تقدم مجموعتين باقصى مايمكن من حجم وتمايز ( الزوبعي والغنام،1981:74) ثم اجرى عملية التحليل الاحصائي على النحو التالي أ-بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تتراوح ما بين (0،67)-(20،0) وهذا يعني ان فقرات الاختبار جميعها مقبولة اذ يرى (Bloom) ان فقرات الاختبار تعد مقبولة اذا كان معامل صعوبتها بين(0،20-80،0)(Bloom,1971:66)

ب-معامل التمييز. عند حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار باستعمال معادلة التمييز وجد انها تتراوح ما بين (0،30-0،63) ويرى ابوسل ان الفقرة التي يزيد معامل تمييزها عن (25%) تعد فقرة مقبولة ومميزة اما الفقرة التي تقل معامل تمييزها عن هذه النسبة فانها تحتاج الى اعادة نظر بالتعديل او الحذف (ابوسل،2002،142) وهذا يعني فقرات الاختبار تعد جيدة

ج- فعالية البدائل الخاطئة بعد ان اجرى الباحث العمليات الاحصائية اللازمة لمعرفة فاعلية البدائل الخاطئة بالنسبة لاختبار التفكير التأملي وجدتها بدائل جيدة لانها جذبت اليها عددا من طلاب المجموعة الدنيا اكثر من طلاب المجموعة العليا اذ تراوحت ما بين(0،04 الى -0،26) ولهذا تقرر ابقاء فقرات الاختبار على حالها د-تطبيق التجربة. طبق الباحث الاختبار البعدي للتفكير التأملي في 2024/1/5 على المجموعات التجريبية الثلاث

6- الوسائل الإحصائية: تم استخدام الحقيبة الاحصائية spss في المعالجات الاحصائية

### عرض النتائج وتفسيرها

بعد ان طبق الباحث اختبار التحصيل النهائي استخرج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب مجموعات البحث الثلاث التجريبيتين والضابطة كما في جدول(4)

#### جدول (4)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
6,19	23,7	34	التجريبية الاولى
6,67	12,2	33	التجريبية الثانية
6,51	19,7	35	المجموعة الضابطة

ولمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين متوسط درجات مجموعات البحث الثلاث استعمل الباحث تحليل التباين الاحادي فكانت النتيجة كما في الجدول(5)

#### جدول (5)

القيمة الفائية المحسوبة الجدولية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	مصدر التباين
3,7	2538,268	536,505	2	بين المجموعات
	41,821	4140,319	99	داخل المجموعات
		4676,824	101	المجموع الكلي

هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى ولما كان تحليل التباين يبين لنا عما اذا كانت الفروق ذات دلالة احصائية ام لا لكنه لا يحدد اتجاه الفروق ولا المجموعة التي تفوقت وكانت الفروق لصالحها لذا استعمل الباحث طريقة شيفيه لمعرفة الفروق بين المتوسطات وبيان دلالتها الاحصائية ويعرض الباحث النتائج المتعلقة بالاختبار التحصيلي وبحسب فرضيات البحث وعلى النحو الاتي كما مبين بجدول(6)

#### جدول (6)

الموازات المجموعات		الثانية		الاولى		المتوسط الحسابي
الضابطة	التجريبية الثانية	الضابطة	التجريبية الاولى	التجريبية الثانية	التجريبية الاولى	
19,7	12,2	19,7	23,7	12,2	23,7	المتوسط الحسابي
	5,38		4,02		1,36	قيمتا شيفيه
	3,5		3,8		3,9	الجدولية
	دالة		دالة		دالة	مستوى الدلالة 0,05

يتضح من الجدول(6) ليس هناك فرق ذا دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستراتيجية حصيرة الافكار والمجموعة التجريبية الثانية التي درست باستراتيجية التعلم المعكوس اذ بلغت قيمة شيفيه المحسوبة ( 1,36 ) هي

اقل من قيمة شيفيه الجدولية ( 3،9 ) عند مستوى (0،05) وبدرجتي حرية ( 2-99) هذا يدل ليس هناك فرق دال بين مجموعتين التجريبتين

#### الفرضية الصفرية الثانية

تبين من الجدول (6) هناك فرق ذا دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستراتيجية حصيرة المكان والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية الاولى اذ بلغت قيمة شفيه المحسوبة (4،02) وهي اكبر من قيمة شفيه الجدولية ( 3،8 ) عند مستوى (0،05) ولصالح المجموعة التجريبية الاولى وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية

#### الفرضية الصفرية الثالثة

ويتضح من جدول ( 6 ) ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستراتيجية التعلم المعكوس والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية الثانية اذ بلغت قيمة شفيه المحسوبة (5،3) اكبر من قيمة شفيه الجدولية ( 3،5 ) عند مستوى (0،05) وبدرجتي حرية (2-99) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثالثة يعود ذلك الى ان :

- 1- التدريس وفق استراتيجية حصيرة المكان اسهم في تعاون وتشجيع الطلاب في بينهم تبادل الافكار واستنتاج بعضها وتعديل الاخرى مما اسهم في تصحيح الكثير من المفاهيم الخاطئة لديهم .
- 2- ان دور المدرس في استراتيجية حصيرة المكان بكتابة الافكار التي توصل اليها الطلاب على السبورة اسهم بزيادة ثقتهم بانفسهم .
- 3- التقنيات الحديثة المستخدم في استراتيجية التعلم المعكوس اسهم بزيادة فرص مشاركة الطلاب في الدرس و التواصل من قبل المدرس مع طلبته سواء داخل الصف أو خارجه مما سمح لهم بخلق جو إيجابي بينهما وتناول المادة التعليمية بطرق مختلفة .
- 4- التعلم المعكوس منح الطالب الحرية في تبادل الافكار مما نما لديهم مهارات التفكير العليا وابعدهم عن الضجر والملل وذلك بالاعتماد على انفسهم بالوصول إلى المعرفة العلمية .

#### الاستنتاجات :

- 1-ان التدريس وفق استراتيجيات حديثة تهدف تنمية التفكير التأملي ساعد في تفوق الطلاب المجموعتان التجريبتان على طلاب المجموعة الضابطة .
- 2-استراتيجية حصيرة المكان ساعدت الطلاب على الربط بين خبراتهم السابقة والمعلومات الحالية وهذا ما يجعل المعرفة العلمية ذات معنى وفائدة .
- 3 - أن التدريس وفق استراتيجية حصيرة المكان لم يعد المتعلمين يعتبرون المحتوى شيء مقدس لا يمكن تجاوزه وأن عدم مذاكرتهم تعني رسوبهم .

- 4-ان استراتيجية التعلم المعكوس اتاحت للطالب الفرصة لمراجعة الدروس ومتابعتها بشكل ذاتي من خلال التقنيات الحديثة مما سمح للطالب تنظيم الوقت بما يتناسب معهم ذاتياً سواء في المنزل أو في الصف.
- 5-ترفع استراتيجية التعلم المعكوس مستوى التعلم الذاتي للطلبة من خلال متابعة الدروس اليومية مما تزيد الدافعية لديه في تعلم مواد اخرى .

#### التوصيات :

- 1- لا بد من تتضمن برامج اعداد المعلمين استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التاريخ .
- 2 - تضمين استراتيجية حصيرة المكان في المناهج والمقررات الدراسية التربوية
- 3-تبني استراتيجية التعلم المعكوس في تدريس المواد الدراسية الاخرى سواء في المدارس أو الجامعات .

#### المقترحات :

- 1-اجراء دراسات عن حصيرة المكان والتعلم المعكوس في متغيرات أخرى كالتحصيل وانواع التفكير الاخرى .
- 2-اجراء دراسة حصيرة المكان والتعلم المعكوس في مراحل دراسية اخرى .

#### المصادر والمراجع :

- 1-ابوسل، محمد عبد الكريم(2002):قياس وتقويم الطلبة، ط1، دار فرقان.
- 2-أبو علام، رجاء محمود(2010): التعلم أسسه وتطبيقاته، ط2، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان .
- 3--بدوي، رمضان مسعد(2010): التعلم النشط ، دار المسيرة للنشر، عمان .
- 4-الجلبي، سوسن شاكر.(2005)، اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، دمشق:مؤسسة علاء الدين .
- 5-جمل،محمد جهاد(2001): العمليات الذهنية ومهارات التفكير من خلال عمليتي التعلم والتعليم، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة .
- 6-الحسو،ثناء يحي قاسم(1997): اثر استخدام اسلوبين من الاستجاب في تنمية التفكير الاستدلالي لدى الطالبات في مادة الجغرافية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية،ابن رشد،جامعة بغداد .
- 7-الحوالدة، محمد محمود،طرائق التدريس العامة ،ط1، وزارة التربية والتعليم , تعز، اليمن 2003 .
- 8-خيرالله،سيد محمد(1973):المدخل الى العلوم السلوكية،ط1،مكتبة الانجلو المصرية،القاهرة .
- 9-ربيع،محمد شحاته(2013):قياس الشخصية،ط4،دار المسيرة للنشر والتوزيع للطباعة .



- 10- رؤوف، ابراهيم عبد الخالق(2001): *التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية*، ط1، دار عمار للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- 11- الزبيدي، مهند عبد الحسن(2012): *اثر استراتيجتي التخيل الموجه والاثارة العشوائية في التحصيل وتنمية التفكير الابداعي والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الاول المتوسط في الفيزياء /طروحة دكتوراه*، طبت الفيزياء ، كلية ابن هيثم .
- 12- الزبيدي، بيان محمد احمد، ماجد ابو جابر(2019): *اثر استخدام استراتيجيات التعلم المعكوس على التحصيل في اللغة العربية وتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الصف العاشر الاساسي، رسالة ماجستير منشورة* .
- 13- زيتون، حسن حسين(1999): *تصميم التدريس رؤية منظومية*، ط2، عالم الكتب، مصر، القاهرة.
- 14- الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم، محمد احمد الغنام(1981): *مناهج البحث التربوي*، ج1، بغداد .
- 15- الزبيد، نادر فهمي، وهشام عامر عليان(2005): *القياس والتقويم في التربية*، ط3، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- 16- سلامة، عبد الحافظ محمد(2001): *مدخل الى تصميم التدريس*، ط1، دار البازوري، عمان .
- 17- السكران، محمد (2002): *اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية*، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان .
- 18- السكران، محمد(2000): *اساليب الدراسات الاجتماعية*، ط1، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان .
- 19- السيد، جيهان كمال، عبد الحميد صبري عبد الحميد(2007): *استراتيجيات حديثة لتدريس الدراسات الاجتماعية داخل الصف الدراسي النظرية والتطبيق*، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة .
- 20- السليتي، فراس محمود مصطفى(2006): *التفكير الناقد والابداعي استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس المطالعة والنصوص الادبية*، ط1، عالم الكتب الحديث، اردن الاردن .
- 21- عبد العزيز سعيد(2013): *تعليم التفكير ومهاراته تدريبات وتطبيقات علمية*، ط3، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان .
- 22- العتوم، عدنان يوسف و الجراح، عبد الناصر زياب و بشارة، موفق (2009): *تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية*، ط2، عمان، دار المسيرة .
- 23- عطية، محسن علي (2006): *الكافئ في اساليب تدريس اللغة العربية*، دار الشروق للنشر والتوزيع .
- 24- عطية، محسن عطية(2010): *أسس التربية الحديثة ونظام التعليم*، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان .
- 25- العفون، نادية حسين(2012): *الاتجاهات حديثة في تدريس وتنمية التفكير*، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان .

- 26-الغريري،سعدى قاسم عطية(2007): *التفكير مفهومه وتوجيهاته المعاصرة*، مطبعة المصطفى، بغداد .
- 27-كاظم،زهراء رياض ومازن ثامر شنيف ( 2018 ): *اثر استراتيجيه حصيرة المكان في تحصيل العلوم لدى تلميذات الصف الخامس، رسالة ماجستير غير منشورة .*
- 28-الكحيلي،ابتسام سعيد(2010): *فاعلية الفصول المقلوبة في التعليم، المدينة المنورة، السعودية، مكتبة دار الزمان .*
- 29-الامام، مصطفى محمود واخرون(1990): *التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، وزارة التعليم العالي .*
- 30-ملحم،سامي محمد(2020): *القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط2، دار المسيرة، عمان .*

### ترجمة المصادر والمراجع العربية: Arabic sources:

- 1- Abu Sal, Muhammad Abd al-Kareem (2002): *Student Measurement and Evaluation*, 1st ed., Dar Furqan.
- 2- Abu Alam, Rajaa Mahmoud (2010): *Learning: Its Foundations and Applications*, 2nd ed., Dar Al-Maseerah for Printing and Publishing, Amman.
- 3- Badawi, Ramadan Massad (2010): *Active Learning*, Dar Al-Maseerah for Publishing, Amman.
- 4- Al-Jalabi, Sawsan Shakir (2005): *Essentials of Building Psychological and Educational Tests and Measures*, Damascus: Aladdin Foundation.
- 5- Jamal, Muhammad Jihad (2001): *Cognitive Processes and Thinking Skills through the Learning and Teaching Process*, University Book House, Al Ain, United Arab Emirates.
- 6- Al-Hasso, Thanaa Yahya Qasim (1997): *The Effect of Using Two Questioning Techniques on Developing Inferential Thinking among Female Students in Geography*, Unpublished PhD Thesis, College of Education, Ibn Rushd, University of Baghdad.
- 7- Al-Khawaldeh, Muhammad (2003): *General Teaching Methods*, 1st ed., Ministry of Education, Taiz, Yemen.
- 8- Khairallah, Sayed Muhammad (1973): *Introduction to Behavioral Sciences*, 1st ed., Anglo-Egyptian Library, Cairo.

- 9- Rabea, Muhammad Shehata (2013): *Personality Measurement*, 4th ed., Dar Al-Maseerah for Publishing and Distribution.
- 10- Raouf, Ibrahim Abdel Khaleq (2001): *Experimental Designs in Psychological and Educational Studies*, 1st ed., Dar Ammar for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 11- Al-Zubaidi, Muhannad Abdul Hassan (2012): *The Effect of the Directed Imagination and Random Stimulation Strategies on Academic Achievement, Creative Thinking, and Emotional Intelligence among First-Year Intermediate Students in Physics*, PhD Thesis, Physics Teaching Methods, Ibn Haytham College.
- 12- Al-Zubaidi, Bayan Muhammad Ahmad, Majed Abu Jaber (2019): *The Effect of Using the Flipped Learning Strategy on Achievement in the Arabic Language and the Development of Self-Learning Skills among Tenth-Grade Students*, Published Master's Thesis.
- 13- Zeitoun, Hassan Hussein (1999): *Instructional Design: A Systemic Perspective*, 2nd ed., Alam Al-Kutub, Egypt, Cairo.
- 14- Al-Zubaie, Abdul Jaleel Ibrahim, Muhammad Ahmed Al-Ghanam (1981): *Educational Research Methods*, Vol. 1, Baghdad.
- 15- Al-Zayyoud, Nader Fahmi, and Hisham Amer Aliyan (2005): *Measurement and Evaluation in Education*, 3rd ed., Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 16- Salama, Abdul Hafiz Muhammad (2001): *Introduction to Instructional Design*, 1st ed., Al-Baroudi House, Amman.
- 17- Al-Sukran, Muhammad (2002): *Teaching Methods in Social Studies*, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman.
- 18- Al-Sukran, Muhammad (2000): *Methods of Social Studies*, 1st ed., Amman, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman.
- 19- Al-Sayed, Jihan Kamal, and Abdel Hamid Sabry Abdel Hamid (2007): *Modern Strategies for Teaching Social*

- Studies in the Classroom: Theory and Application*, Center for Book Publishing and Distribution, Cairo.
- 20- Al-Suleiti, Firas Mahmoud Mustafa (2006): *Critical and Creative Thinking: The Cooperative Learning Strategy in Teaching Literary Texts and Reading*, 1st ed., Modern Book World, Irbid, Jordan.
- 21- Abdulaziz, Saeed (2013): *Teaching Thinking and its Skills: Scientific Exercises and Applications*, 3rd ed., Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman.
- 22- Al-Attoum, Adnan Yusuf, Al-Jarrah, Abdel Nasser Dhiab, and Bashara, Mowaffaq (2009): *Developing Thinking Skills: Theoretical Models and Practical Applications*, 2nd ed., Dar Al-Maseerah, Amman.
- 23- Atiya, Mohsen Ali (2006): *Competence in Arabic Language Teaching Methods*, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution.
- 24- Atiya, Mohsen Atiya (2010): *Foundations of Modern Education and the Educational System*, 1st ed., Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman.
- 25- Al-Afoon, Nadia Hussein (2012): *Modern Trends in Teaching and Developing Thinking*, 1st ed., Dar Al-Safaa for Publishing and Distribution, Amman.
- 26- Al-Ghariri, Saadi Qasim Atiya (2007): *Thinking: Its Concept and Contemporary Directions*, Al-Mustafa Printing House, Baghdad.
- 27- Kadhem, Zahraa Riyadh, and Mazen Thamer Shunayf (2018): *The Effect of the Place Mat Strategy on Science Achievement among Fifth-Grade Female Students*, Unpublished Master's Thesis.
- 28- Al-Khaili, Ibtisam Saeed (2010): *The Effectiveness of Flipped Classrooms in Education*, Al-Madinah Al-Munawwarah, Saudi Arabia, Dar Al-Zaman Library.
- 29- Al-Imam, Mustafa Mahmoud and others (1990): *Evaluation and Measurement*, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, Ministry of Higher Education.

30- Melhem, Sami Muhammad (2020): *Measurement and Evaluation in Education and Psychology*, 2nd ed., Dar Al-Maseerah, Amman.

**المصادر والمراجع الاجنبية :**

1. Bloom,B.s.et(1971)*at book on formative and summative Evaluation of student learning "*ms crw Hill,new york
2. Christine,C.(1999),*Learning in sciece,How do deed and surface approaches differ?paper presented at the annual association montreal,Canada,april,19-23.*