

اثر استراتيجية مخطط الزهرة في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طالبات الصف الاول متوسط

م. م سعد نايف احمد 

Corresponding author : Gvfd1770@gmail.com

كلية التربية الاساسية /جامعة ديالى

تاريخ استلام البحث : 2024/7/28- تاريخ قبول النشر : 2024/9/30

تاريخ النشر : 2025/3/18

FA/202503/29H/06/610



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

DOI: <https://doi.org/10.23813/FA/29/1/6>

مستخلص البحث :

يهدف البحث الحالي معرفة: (اثر استراتيجية مخطط الزهرة في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طالبات الصف الاول متوسط) ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الآتية:

لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات وفق استراتيجية مخطط الزهرة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية الاختبار التحصيلي البعدي تكون مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الاول المتوسط الذين يدرسون في المدارس المتوسطة النهارية الحكومية للبنات التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة ديالى المركز واختار الباحث قسديا متوسطة (ماريا القبطية) عينة للبحث وكانت المدرسة تضم شعبتين وجرى عشوائياً اختيار شعبة (أ) لتمثيل المجموعة التجريبية وشعبة (ب) لتمثيل المجموعة الضابطة وبلغت عينة البحث (68) طالبة بواقع (35) طالبة للمجموعة التجريبية و (34) طالبة للمجموعة الضابطة (كافا الباحث بين طالبات مجموعتي البحث بمتغيرات منها درجات اختبار الذكاء ودرجات العام السابق في مادة الاجتماعيات والعمر الزمني محسوب بالشهور والتحصيل الدراسي للاباء والامهات. استعمل الباحث تصميماً تجريبياً ذا الضبط الجزئي للبحث وحدد الباحث المادة العلمية المشمولة هي الفصول الثلاث الاولى من كتاب الاجتماعيات للصف الاول المتوسط ثم صاغ الباحث (80) هدفاً سلوكياً وفق المستويات الاربع من مستويات بلوم الخبراء والمحكمين المتخصصين في طرائق تدريس التاريخ وكذلك اعد الباحث جدول المواصفات ليضمن عدالة توزيع فقرات الاختبار والاهداف السلوكية على محتوى المادة المشمولة بالتجربة بذلك تم التحقق من صدق المحتوى واستخراج الخصائص السايكومترية للاختبار (معامل الصعوبة وقوة التمييز وفاعلية البدائل الخاطئة) استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية للمجال المعرفي هي (المعرفة الفهم التطبيق التحليل) اما اداة البحث فقد عد الباحث اختبار من

نوع اختبار من متعدد مكون من (40) فقرة وفق مستويات بلوم للتحقق من صدق الاداة عرضت فقرات الاختبار التحصيلي على مجموعة من في اجراءات بحثة وتحليل نتيجة البحث بالاستعانة بالحقيبة الاحصائية (spss) ومربع كأي ومعامل الصعوبة ومعامل التميز للفقرات وبع تحليل النتائج احصائياً أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية الذينه درسوا وفق استراتيجية مخطط الزهرة على طالبات المجموعة الضابطة اللذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية وفي ضوء نتائج الباحث استنتج الباحث عدة استنتاجات منها :

1. ان لاستعمال استراتيجية مخطط الزهرة لها اثر في زيادة مشاركة طالبات الصف الاول متوسط في موضوعات المادة اثنا عرضها من قبل المدرس.
2. من خلال مشاهدة الطالبات لمخطط الزهرة زاد تشوق الطالبات لدرس التاريخ واصبح الدرس اكثر حيوية.
3. هنالك رغبة عند طالبات الصف الاول المتوسط في استعمال استراتيجية حديثة في التدريس كاستراتيجية مخطط الزهرة لان تلك الاستراتيجية لها دور واضح في المشاركة الايجابية للطالبات في اثناء عرض الدرس.

وعليه اوصى الباحث بعدة توصيات منها:

1. عقد ندوات وورش عمل حول اهمية استخدام مخطط الزهرة في تدريس التاريخ والتعرف على كيفية استخدامها واهميتها.

واستكمالاً لجوانب البحث الحالي اقترح الباحث عدة مقترحات منها:

- أ. اجراء دراسة تبحث اثر استراتيجية مخطط الزهرة في متغيرات اخرى، غير التحصيل كعمليات التفكير، الاتجاه نحو المادة، الدافعية، انتقال أثر التعلم، لبيان اثرها على هذه المتغيرات .

الكلمات المفتاحية : الزهرة , تحصيل , مخطط

The Impact of the Flower Diagram Strategy on the Academic Achievement in Social Studies among First Intermediate Grade Female Students

Asst. Inst.: Saad Nayef Ahmed 

Corresponding author : Gvfd1770@gmail.com

College of Basic Education / University of Diyala

Date of research submission :28/7/2024

Date of publication acceptance : 30/9/2024

Date of publication :17/3/2025

FA/202503/29H/06/610



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

DOI: <https://doi.org/10.23813/FA/29/1/6>

Abstract

The present research aims to investigate the impact of the Flower Diagram Strategy on the academic achievement in social studies among first intermediate grade female students. To achieve this goal, the researcher formulated the following hypothesis:

There are no statistically significant differences at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group students, who study social studies using the Flower Diagram Strategy, and the average scores of control group students, who study the same material using traditional methods, in the post-achievement test.

The sample of the research consisted of first intermediate grade female students from public daytime intermediate schools for girls affiliated with the General Directorate of Education in Diyala Province. The researcher intentionally selected Maria Al-Qibtiyya Middle School as the research sample. The school had two sections, and randomly, Section A was chosen to represent the experimental group, while Section B represented the control group. The total research sample consisted of 68 students, with 35 in the experimental group and 34 in the control group.

The researcher ensured the equivalence between the two groups by matching variables such as IQ test scores, previous

year's social studies grades, chronological age (in months), and the educational attainment of the parents. A quasi-experimental design with partial control was employed. The material covered in the study included the first three chapters of the social studies textbook for first intermediate grade.

The researcher formulated 80 behavioral objectives based on the first four levels of Bloom's taxonomy, with input from experts and specialists in history teaching methods. A table of specifications was also prepared to ensure a fair distribution of test items and behavioral objectives across the content of the experiment. The content validity was verified, and psychometric properties such as item difficulty, discrimination index, and the effectiveness of distractors were extracted. The researcher used the following statistical methods to analyze the cognitive domain (knowledge, understanding, application, analysis). The research tool was a multiple-choice test consisting of 40 items, prepared according to Bloom's taxonomy levels. To verify the tool's validity, the test items were presented to a panel of experts. The results were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), Chi-square, item difficulty, and discrimination indices. Statistical analysis of the results revealed that the experimental group students, who were taught using the Flower Diagram Strategy, outperformed the control group students, who were taught using traditional methods. Based on these results, the researcher concluded several key findings, including:

- 1- The use of the Flower Diagram Strategy had a positive effect on increasing student participation during the presentation of social studies material by the teacher.
- 2- The use of the Flower Diagram Strategy heightened the students' excitement for history lessons, making the lessons more engaging.
- 3- There was a clear interest among first intermediate grade students in adopting modern teaching strategies like the Flower Diagram Strategy due to its significant role in encouraging positive student participation during the lesson.

Based on these findings, the researcher proposed several recommendations, including:

- 1- Organizing seminars and workshops on the importance of using the Flower Diagram in teaching history, its application methods, and its benefits.

To further explore the current research, the researcher suggested several future studies, including:

- 1- Conducting research on the impact of the Flower Diagram Strategy on other variables, such as thinking processes, attitudes towards the subject, motivation, and the transfer of learning, to determine its effect on these variables.

Key words: flower, collection, plan .

اولاً: مشكلة البحث

يعد من الضروري معالجة ضعف التحصيل باستعمال استراتيجيات حديثة في التدريس والافادة منها وذلك بالقيام بالدراسات والابحاث العلمية ومتابعة التطورات العلمية وهذا ما اوصى به المؤتمر التربوي الاول الذي عقد في اربيل. (المؤتمر التربوي الاول في اربيل، 2011) مما دعا الى ضرورة مواكبة كل ما هو حديث من استراتيجيات التدريس ونماذجه وطرائقه واساليبه ان التمسك بالطرائق التقليدية بالتدريس لم يعد مقبولاً لأنها تعتمد على الالتقاء والتسميع فلم تعد كافية لتلبية متطلبات العملية التعليمية، وبذلك اصبح من الضروري الالمام بكل ما هو جديد في التدريس ووضعه موضع التنفيذ في مجال العمل التربوي ، فالعالم يشهد قفزات نوعية وكمية في جميع مجالات الحياة والبقاء على الاساليب التقليدية في التدريس سيزيد الفجوة بيننا وبين بلدان العالم المتقدم (عطية، 2008: 23) ان اغلب مدرسي المادة ليس لديهم معلومات عن الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومن بينها استراتيجية مخطط الزهرة لذلك اختار الباحث استراتيجية مخطط الزهرة التي تساعد في تحقيق التعلم المطلوب وذلك تجعل الطالبات يعيشون الاحداث التاريخية بنفسهم، هذا بدوره يمكن ان يساعد على حل مشكلة ضعف التحصيل لدى الطالبات في مادة الاجتماعيات في الصف الاول متوسط ويمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الآتي: هل لاستراتيجية مخطط الزهرة اثر في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طالبات الصف الاول المتوسط؟.

ثانياً. أهمية البحث:

تسعى الامم الى النهوض والتقدم وتطوير برامجها واساليبها التعليمية والتربوية لكي تتماشى مع التطورات المذهلة لمنجزات العلم وتطبيقاته وهذا ما دعا بدوره الى تسابق الدول للحصول على التفوق العلمي متخذ من التربية اداة لتحقيقه وذلك لإصلاح المجتمعات البشرية وبهذا اصبحت التربية ضرورة اجتماعية لا

يستطيع الفرد ان يستغني عنها مما دفعها اعطا الاولوية للتربية في خططها المستقبلية
والتنموية (الدوري،2009: 20)

لابد للمدرس ان يختار ادوات تساعده في بناء جيل من المتعلمين للمشاركة
فيها والتفاعل معها ويجب على المدرس مواكبة التطور الذي حصل في الدول التقدمية
واختيار استراتيجيات جديدة في التدريس ولاسيما الاستراتيجيات التي تعتمد على
التكنولوجيا الحديثة وهذا ما اكده المؤتمر العلمي الحادي عشر الذي عقد في
بغداد(2005) الجامعة المستنصرية، وقائع المؤتمر،2005: 11-71) كما ان
استراتيجيات التدريس من اهم مكونات العملية التعليمية التربوية فهي تمثل الواجب
الرئيسي للمدرس وتشير الى الاجراءات التعليمية التي يستعملها لتطبيق المحتوى
المختار وتحقيق الاهداف المرسومة وكثير ما يتوقف عليها نجاحه في مهنة التدريس
ونجاح الطالبات في دراستهم نظراً لتأثيره الكبير والمباشر عليهم من خلال
الاستراتيجية المتبعة. (اسماعيل، 2013: 175) ونظراً لأهمية هذه الاستراتيجية
ارتأى الباحث معرفة اثرها في التحصيل في مادة التاريخ، ويعد التحصيل من
الاهداف التربوية التي يسعى التدريس لتحقيقها ومن خلاله يتعرف كل من المدرس
والمتعلم على مدى انجازه وتقديمه، فالمدرس يطلع على مستوى ادائه من خلال
العملية التدريسية، اما المتعلم فأن نتائج تعلمه تضعه على مراكز الضعف في تعلمه
فيعمل على الاقلاع منها او ازالتها والتحصيل هو مدى ما يحقق من اهداف التعلم في
موضوع ما سبق للفرد دراسته، او تدرب عليه من مشاركته الاعمال المبرمجة
(السليخ،2013: 27) .

وقد اختيرت المرحلة المتوسطة لأنها تعد من المراحل الدراسية المهمة أذ
يبحث الطالبة في هذه المرحلة عن الاستقلال الذاتي والاعتماد على انفسهم وتسعى
المجتمعات في جميع انحاء العالم الى الاهتمام بالمرحلة المتوسطة من جميع النواحي
العقلية والجسمية والنفسية اذ يجب الاهتمام بهذه المرحلة العمرية لما يصيبها من
متغيرات فسيولوجية مهمة ويمكن وصفها بمرحلة انتقالية تنطوي علي تداخل التقليد
والتحديث سواء كانت على صعيد العلاقات الاجتماعية او الثقافية او القيم السائدة
(الاطيمش،2010: 6)0

وفي ضوء ما يمكن تلخيص اهمية هذا البحث في الاتي :

- 1- اهمية استخدام استراتيجيات مخطط الزهرة التي تعد من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تتماشى مع الاتجاهات التربوية المعاصرة .
- 2- اهمية تاريخ الحضارات القديمة كون محتوياته تبصر الطالبات بالتاريخ القديم.
- 3- اهمية المرحلة المتوسطة كونها مرحلة مجملية للتغيرات المختلفة العقلية وجوانب نمو الشخصية .
- 4- اهمية التحصيل الدراسي كونه النتيجة الحتمية لما اكتسبه الطلاب.
- 5- ادارة جلسات العصف الذهني من خلال توليد افكار اكثر.
- 6- فرز الافكار بشكل واضح واسرع .
- 7- حل المشكلات من خلال الوصول لجميع الاسباب الممكنة.

- 8- تحليل الوضع الحالي لتوليد افكار لرفع جودة الخدمة .
- 9- يستعمله المعلم في التقويم الختامي بعد الانتهاء الدرس .

ثالثاً : هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على : (اثر استراتيجيات مخطط الزهرة في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الاول متوسط) .

رابعاً: فرضية البحث

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية مخطط الزهرة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي .

خامساً : حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على:

- **الحدود البشرية :** عينة من طالبات الصف الاول المتوسط في احدى المدارس المتوسطة الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى في قضاء بعقوبة.
- **الحدود العلمية :** الفصول الاول والثاني والثالث من كتاب مادة الاجتماعيات المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية لطلبة الصف الاول المتوسط .
- **الحدود الزمانية :** الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2022- 2023) .

سادساً : تحديد المصطلحات

اولاً : الاثر

داود (2008) : ما بقي بعد غياب الشيء وقد يكون ظاهراً او خفياً يحتاج بحث وفحص للوقوف عليه (داود ، 2008 : 30)

التعريف الاجرائي للأثر: مقدار التغير الذي احدثته مخطط الزهرة في متوسط درجات مادة التاريخ لدى طالبات الصف الاول المتوسط في المجموعة التجريبية مقارنةً بالمجموعة الضابطة.

الاستراتيجية: هي جملة المبادي والقواعد ، والطرائق والأساليب والقيم المتداخلة المتكاملة التي يتبناها المدرس في توجيه خطاه ، وفي سعيه لتنظيم تعلم طلابه ومساعدتهم لبلوغ الاهداف المحددة سلفاً . (خضر، 2006: 172).

ثانياً : استراتيجية مخطط الزهرة : عرفها

(أمبو سعدي واخرون) وهي احدى استراتيجيات التدريس الفعال التي تبدأ بفكرة مركزية وتتوسع للخارج بطرح الحلول بطريقة تكرارية وشرح مجالات الحل والمواضيع ذات الصلة وربطها مع بعضها . (امبو سعدي واخرون، 2016: 372)

التعريف الاجرائي : وهي الاستراتيجية التي تحوي مجموعة من الخطوات التي اعتمدها الباحث في طريقة تدريس طالبات الصف الاول متوسط لمادة الاجتماعيات

ثالثاً : التحصيل

الخالدي (2008): نشاط عقلي معرفي للمتعلم يستدل عليه من خلال مجموع الدرجات التي يحصل عليها في ادائه لمتطلبات الدراسة (الخالدي، 2008: 99).

التعريف الاجرائي :

الدرجات الكلية التي يحصل عليها الطالبات مجموعة البحث في اختبار التحصيل بعد داستهم الفصول الاولى من الكتاب من كتاب الاجتماعيات المتضمن (تاريخ الحضارات القديمة) المقرر تدريسه للصف الاول المتوسط.

رابعاً الاجتماعيات : عرفها

(الجبوري، 2011) هو مصطلح يطلق على التاريخ والجغرافية وعلم الاجتماع والتربية الوطنية والاقتصاد، وهذه المواد تبحث في علاقة الانسان بأخيه الانسان وعلاقة الانسان بالمجتمع الذي يعيش فيه

التعريف الاجرائي :

هي مادة مقرر تدريسها لطالبات الصف الاول متوسط . وتضم ثلاث الفصول الاول والثاني والثالث وسيقوم الباحث تدريس موضوعات التاريخ لمجموعتي البحث .

جوانب نظرية ودراسات سابقة

سيعرض الباحث هذا الفصل في محورين الاول جوانب نظرية والثاني دراسات سابقة .

المحور الاول : جوانب نظرية

اولاً استراتيجية مخطط الزهرة

وتعد هذه الاستراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط فهي تؤكد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي وذلك من خلال ممارسته للعديد من الانشطة الفردية والجماعية التي تتوفر بها عناصر التعلم النشط وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتأمل، وتشمل جميع الممارسات التربوية والاجراءات التدريسية التي تهدف الى تفعيل دور المتعلم وتشجيعه من خلال العمل والبحث والتجريب معتمد على ذاته للحصول على معلومات لاكتساب المهارات واستعمال هذه الاستراتيجية عندما يكون هناك مخطط تنظيمي اذا لخص المعلم او الطالبة محور الدرس على شكل زهرة اي يمكن أن يكون ملخص عام لما تمت دراسته انها اداة تستعمل في العصف الذهني اذ تبدأ بفكرة مركزي وتتوسع للخارج بطرح الحلول بطريقة تكرارية وشرح مجالات الحل والمواضيع ذات الصلة وربطها مع بعضها وانها استراتيجية سهلة وممتعة تهدف لتقييم الطالبات بعد الدرس وتساعدهم في المراحل الدنيا(الشمري،2011: 167)

خطوات استراتيجية مخطط الزهرة

1. شرح المعلم للدرس .
2. يلخص محاور الدرس على شكل زهرة رسمها على السبورة.

3. يلخص ما تم دراسته على شكل نقاط او محاور.
 4. تستعمل كتقويم ختامي بعد الانتهاء من الدرس. (الشمري ، 2011 : 167)
- مميزات استراتيجية مخطط الزهرة**
- 1- ممتعة وسهلة لا تحتاج وقت طويل .
 - 2- لا تحتاج تحضير مسبق.
 - 3- تساعد المتعلم في المراحل الدنيا على تحليل الافكار.
 - 4- استعراض الموضوع وتعزيز مهاراتهم المعرفية بعد الدرس
- (أبو سعدي وهدى ، 2016 : 321)

ثانياً : التحصيل

يعد التحصيل من الأهداف التربوية التي يسعى التدريسي لتحقيقها، ومن خلاله يتعرف كل من المدرس والمتعلم على مدى انجازه وتقديمه، فالمدرس يطلع على مستوى أدائه من خلال العملية التدريسية ، اما المتعلم فأن نتائج تعلمه تضعه على مراكز الضعف في تعلمه فيعمل على الاقلال منها، والتحصيل هو مدى ما يحقق من اهداف التعلم في موضوع ما سبق للفرد دراسته ، او تدرب عليه من مشاركته في الاعمال المبرمجة. (السلخي، 2010 : 27)

ونائج الاختبارات التحصيلية تعد عوامل مهمة في تقرير مصير الافراد الذين تعطى لهم ، لذلك من الضروري أن تقوم هذه الاختبارات بقياس ما هو مقصود بها ان تقيسه وبدرجة عالية من الكفاية، وان تكون نتائجها دالة تماماً على مستوى قابليات الشخص الممتحن (عدس، 1993 : 22) يعد التحصيل الدراسي من الجوانب المهمة في حياة الطلبة وله دور كبير في مستقبله الوظيفي

الهدف من الاختبار التحصيلي

1. التعرف على مدى التقدم والتحصيل .
2. يساهم في اتخاذ القرارات في انتقال الطالبات من مستوى الى اخر .
3. اكتشاف مواطن القوة والضعف في جميع مكونات المنهج .
4. يساهم في تصنيف الطالبات حسب قدراتهم وميولهم . (محمد ، 2016 : 55)

المحور الثاني : دراسات سابقة

في حدود اطلاع الباحث على الدراسات والبحوث العلمية لم يجد دراسات سابقة تناولت استراتيجية مخطط الزهرة هذا ما دفع الباحث لتناول هذا المتغير في بحثه ولم يعرض الدراسات السابقة لمتغير التحصيل كونه من المتغير الشائعة والتي تناولتها اغلب الدراسات .

جوانب نظرية ودراسات سابقة

ت	اسم الباحث والسنة وبلد الدراسة	هدف الدراسة	حجم العينة	منهج البحث	اداة الدراسة	نتائج الدراسة والوسائل الاحصائية
1	الجرف (2014) فلسطين	تفصي فاعلية توظيف القصص الرقمية في تنمية المفاهيم التكنولوجية لدى طالبات الصف التاسع الاساسي بغزة	(56) طالبة	المنهج الوصفي والمنهج التجريبي	مقياس المفاهيم التكنولوجية	وجود فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (0.01) لصالح طالبات المجموعة التجريبية بالاضافة الى وجود فرق دال احصائيين عند مستوى دلالة (0.01) لصالح طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس المفاهيم التكنولوجية لصالح التطبيق البعدي تحليل التباين واختبار الاختبار الثاني (T-test) لعينتين مستقلتين
2	الحجامي (2018) العراق	معرفة اثر استراتيجية القصص الرقمية لتحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ	(60) طالبة	المنهج التجريبي	الاختبار التحصيلي	اظهرت نتائج الدراسة تفوق طالبات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة يعود الى استعمال استراتيجية القصص الرقمية حيث انها ساعدت الطالبات على فهم المادة وجعلهم يعيشون الاحداث التاريخية نفسها مما ادى الى شد انتباههن نحو المادة الدراسية. ان استراتيجية القصص الرقمية تساعد على تنظيم وترتيب المادة العلمية وعرضها بأسلوب جميل وجذاب

منهج البحث واجراءاته

تضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي قام بها الباحث في تحديد منهجية البحث ومجتمع البحث وعينته واداة البحث وكيفية اعدادها وصدقها وثباتها ، كما يتضمن عرض الوسائل الاحصائية المستعملة في حساب الثبات وتحليل النتائج على النحو الاتي:

منهج البحث :

اتبع الباحث المنهج التجريبي ، لأنه المنهج المناسب لتحقيق هدف البحث لكونه اكثر المناهج العلمية ملائمة لإجراءات البحث الحالي .

اجراءات البحث :

اولاً : التصميم التجريبي

اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي من مجموعتين متكافئتين ،تجريبية وضابطة واختبار تحصيلي كما ف

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة البحث
التجريبية	استراتيجية مخطط الزهرة	التحصيل	الاختبار
الضابطة			التحصيلي

شكل (1) التصميم التجريبي للبحث

ثانياً: مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الاول المتوسط الذين يدرسون في المدارس المتوسطة النهارية الحكومية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ديالى المركز للعام الدراسي (2023-2024) في الصف الاول متوسط وقد وجد الباحث ان دراسة المجتمع يتطلب جهد ووقت طويلاً لذا ارتأى الباحث اختيار عينة ممثلة لمجتمع البحث لتحقيق اهداف البحث لذا اختار وبصورة قصدية وبطريقة عشوائية تم اختيار شعبة (أ) لتمثيل المجموعة التجريبية وبواقع (33) طالبة وشعبة (ب) لتمثيل المجموعة الضابطة وبواقع (32) طالبة وتم استبعاد الراسبين في العام الماضي للمجموعتين لكي لا تؤثر خبراتهم على نتائج الاختبار، وكما موضح في الجدول (1)

جدول (1)

عدد طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل وبعد الاستبعاد

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبين	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	34	3	33
الضابطة	ب	35	1	32
المجموع		69	4	65

ثانياً: تكافؤ مجموعتي البحث

حرص الباحث على ان يقوم بضبط المتغيرات التي قد تؤثر على سلامة التجربة في نتائج بحثه التي تنشأ بسبب الفروق الفردية بين الطالبات ولتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث أجرى الباحث عدد من التكافؤات في المتغيرات الاتية:

1. درجات اختبار الذكاء: اعتمد الباحث اختبار الذكاء الذي اعده رافن والمقنن من قبل فخري الدباغ واخرون سنة 1983 ويتكون من ثلاث مجموعات ويتألف كل منهما من (12) بنداً ويسمى اختبار المصفوفات المتتابعة وبعد تطبيق الاختبار تبين ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في اختبار الذكاء.

2. العمر الزمني محسوباً بالشهور: حصل الباحث على المعلومات المتعلقة بأعمار الطلبة عينة البحث من خلال البطاقة المدرسية وبتعاون مع ادارة المدرسة، وقد تبين ان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في العمر الزمني .

3. التحصيل الدراسي للآباء والامهات : حصل الباحث على المعلومات المتعلقة بتحصيل اباء وامهات الطالبات عينة البحث من خلال البطاقة المدرسية

وبتعاون مع ادارة المدرسة ، وقد تبين ان مجموعتي البحث متكافئتا احصائياً في التحصيل الدراسي للآباء والامهات .
4. درجات العام السابق: حصل الباحث على درجات الطالبات عينة البحث للعام الدراسي السابق في مادة الاجتماعيات من خلال السجلات المدرسية وبتعاون مع ادارة المدرسة ،وقد تبين ان مجموعتي البحث متكافئتا في درجات العام السابق في مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط .

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) للعمر الزمني لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) محسوب بالشهور

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة احصائياً	2	0,797	63	25.247	5.025	163,867	33	التجريبية
				24.325	4.932	162,883	32	الضابطة

رابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة

حرص الباحث من تأثير بعض المتغيرات الدخيلة غير التجريبية التي تعتقد انها تؤثر في سلامة التجربة ولأن ضبطها يؤثر الى نتائج اكبر دقة ولم يعثر الباحث اي متغير يكون له على سير التجربة منها ،ظروف التجربة والعوامل المصاحبة وبعض المتغيرات المتعلقة بالنضج والاندهثار التجريبي ، الفروق في اختيار العينة وأداة القياس وأثر الاجراءات التجريبية ، اما أثر اجراءات التجربة حاول الباحث السيطرة على هذا المتغير من خلال الاجراءات الاتية :

1. المادة الدراسية: ان المادة العلمية لمجموعتي البحث موحدة في كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه لطالبات الصف الاول المتوسط للعام الدراسي(2023- 2024).
2. مدة التجربة : ان مدة التجربة كانت متساوية وموحدة لمجموعتي البحث اذ بدأت في يوم الاثنين الموافق 3 / 3 / 2024 م ، وانتهت يوم الاربعاء 24 / 4 / 2024 م .
3. القائم بالتجربة : درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث التجريبية وفق استراتيجية مخطط الزهرة والضابطة بالطريقة الاعتيادية هذا اعطى للتجربة درجة اكثر دقة وموضوعية.
4. البيئة الصفية: طبق الباحث التجربة في مدرسة واحدة وهي مدرسة متوسطة مارية القبطية وفي صفوف متجاورة ومتشابهة من ناحية المساحة والانارة وعدد المقاعد الدراسية وبهذا تمكن الباحث من ضبط هذا المتغير.

5. توزيع الحصص: ضَبَطَ الباحث هذا المتغير من خلال التوزيع المتساوي للحصص بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بالاتفاق مع مديرة المدرسة في تنظيم الجدول الاسبوعي للحصص بواقع (3) حصص أسبوعياً لكل مجموعة من مجموعتي البحث .

6. الوسائل التعليمية : قد استعمل الباحث الوسائل التعليمية نفسها لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لتدريس مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط .

خامساً : متطلبات البحث

اولاً: تحديد المادة العلمية: حدد الباحث المادة العلمية لمجموعتي البحث قبل البدء بالتجربة وقد تضمنت الفصول الثلاثة الاولى من الوحدة الثانية من كتاب مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للعام الدراسي 2023 - 2024 .

ثانياً: الاهداف السلوكية : في ضوء الاهداف العامة ومحتوى المادة الدراسية المحددة بالبحث . صاغ الباحث اهداف سلوكية تقيس المستويات الاربعة لتصنيف بلوم للمجال المعرفي هي (معرفة - فهم - تطبيق - تحليل) بواقع (88) هدفاً سلوكياً . تم عرضهما على مجموعة المحكمين والخبراء والمتخصصين في طرائق تدريس التاريخ للتأكد من صلاحيتها وتم تعديل عدد من الاهداف وبعد عدد جميعها صالحة.

ثالثاً : أعداد الخطط التدريسية . أعد الباحث (20) خطة تدريسية لمجموعتي البحث بواقع (10) خطة للمجموعة التجريبية وفق استراتيجيات مخطط الزهرة, (10) خطة للمجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية , وقد تم عرض أنموذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس لبدء آرائهم وتحسين تلك الخطط , كما في ملحق (2) .

سادساً: اداة البحث

الاختبار التحصيلي: أعد الباحث اختباراً تحصيلياً للموضوعات البحث التي درسها في مدة التجربة وقد اتبع الخطوات الاتية :

- أ- تحديد الهدف من الاختبار: ان الهدف من الاختبار التحصيلي للبحث الحالي قياس التحصيل في مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط المقرر تدريسه.
- ب- الخارطة الاختبارية: أعد الباحث الخارطة الاختبارية لموضوعات المادة التي يدرسها خلال فترة التجربة لضمان توزيع فقرات الاختبار بين المادة والاهداف السلوكية التي يسعى الى قياسها كما في الجدول .

جدول (3) الخريطة الاختبارية لفقرات الاختبارية التحصيلي

المجموع % 100	التحليل %7	التطبيق %14	الفهم %29	المعرفة %50	عدد الاهداف	الفصل
10	1	1	3	6	24	الفصل الاول
16	1	2	3	8	33	الفصل الثاني
14	1	2	4	8	31	الفصل الثالث
40	3	5	11	22	88	المجموع %

ج- صياغة فقرات الاختبار: صاغ الباحث الاختبار التحصيلي من نوع الاختبار من متعدد اذ تم صياغة السؤال على شكل عبارة كاملة وعلى الطالبة ان يختار الاجابة الصحيحة من اربعة بدائل واحدة صحيحة وثلاث بدائل خاطئة. اذ تكون الاختبار من (40) فقرة اختبارية من اختبار من متعدد لأنه افضل انواع الاختبارات الموضوعية واكثرها صدقاً وثباتاً وانها تعطي اتفاقاً تاماً في الحكم عند تصحيحها من قبل عدد كبير من المصححين.

(الاحمد ويوسف, 2001, 2006)

1. الصدق الظاهري: هو الاشارة الى قياس الاختبار للغرض الذي وضع من اجله ظاهرياً, ويتوصل اليهم عن طريق توافق تقديرات المحكمين على درجة قياس الاختبار للسمة ويقصد بالصدق الظاهري المظهر العام للاختبار من حيث المفردات وصياغتها, ومدى وضوحها وكذلك يتناول تعليمات الاختبار ووقتها ودرجة وضوحها وموضوعيتها ومدى مناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من اجله (العزاوي, 2007, 93)

2. صدق المحتوى: فإذا حقق اختبار ما مستوى عالياً من المحتوى التعليمي فإن هذا يشير الى انه يمثل المحتوى الكلي الذي يدور حوله التقويم ومن مؤشرات صدق المحتوى المهمة هو عملية بناء جدول المواصفات للاختبار (ملحم, 2000, 274).

د- تعليمات الاختبار: حدد الباحث التعليمات للاختبار وكيفية الاجابة على فقراته والهدف منه وتوزيع الدرجات واصبح الاختبار جاهزاً لتطبيقه على العينة الاستطلاعية والتأكد من ثباته.

هـ- التطبيق الاستطلاعي للاختبار: طبق البحث على عينة استطلاعية تم اختيارها عشوائياً من مجتمع البحث نفسه, ولها مواصفات متشابهة لنفس عينة البحث تقريباً مؤلفة من (40) طالبة في الصف الاول المتوسط وذلك يوم (الاربعاء الموافق 2024/4/24) وبعد تطبيق الاختبار اتضح ان فقرات الاختبار واضحة وخالية من الغموض وكان الوقت المستغرق للإجابة هو (40) دقيقة

و- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبارات: تعرف تحليل فقرات الاختبار عملية اعداد اختبار او تطوير اختبار جديد عن طريق تحليل اجابات الطلبة لفقرات

الاختبار ويجاد الخصائص السايكومترية . (الدليمي والمهداوي, 2005, 79):

رتب الباحث الدرجات تنازلياً من اعلى درجة الى ادنى درجة ,تم اختار العينتين المتطرفتين العليا والدنيا بنسبة 27% لكل مجموعة بوصفها افضل نسبة للموازنة بين مجموعتي البحث وبذلك بلغ عدد الطالبات لمجموعي العليا والدنيا (80) طالبة بواقع (40) طالبة لكل مجموعة

1. **معامل صعوبة:** يؤشر مستوى صعوبة الفقرة الى النسب المئوية للإجابات الصحيحة للفقرة (الظاهر واخرون, 1999: 128). استخرج الباحث معامل الصعوبة باستعمال معادلة معامل الصعوبة ,وهي نسبة الطالبات الذين اجابوا على الفقرة اجابة خاطئة على مجموع الاجابات الكلية (الصحيحة والخاطئة) وقد انحصرت معامل الصعوبة لكل فقرة بين (0.37 - 0.71) هذا يعني جميع فقرات الاختبار تعد مقبولة.

2. **قوة تمييز الفقرات:** وعند حساب قوة تمييز كل فقرة من الفقرات الاختبار وجد انها تتراوح بين (0.29) (0.69) وتعد الفقرات ذات قوة تمييز جيدة إذا كان معامل تمييزها (0.20) فما فوق. (علام, 2000: 27)

3. **فاعلية البدائل الخاطئة:** بعد تطبيق الباحث معادلة فعالية البدائل الخاطئة ظهر ان البدائل قد جذبت عدد كبير من طالبات المجموعة الدنيا مقارنة بطالبات المجموعة العليا .

4. **ثبات الاختبار:** اعتمد الباحث معادلة كيوذر-ريشتشاردسون (20) في حساب الثبات بعد ان طبق الاختبار على العينة الاستطلاعية فبلغ معامل ثباتات (0,86).

• تطبيق التجربة :

طبق الباحث الاختبار التحصيل البعدي على طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) يوم الاحد 28 / 4 / 2024 م ثم صحح الاجابة بنفس باعطائه درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة .

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتبايني والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات اختبار الذكاء لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
التجريبية	33	24,259	4.432	19.647	63	0.539	2
الضابطة	32	23,674	4.308	18.558			

• الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومربع (كا) ومعامل الصعوبة.

عرض النتيجة وتفسيرها

يتضمن هذا الموضوع عرضا للنتيجة التي توصل اليها الباحث وتفسيرها على وفق هدف البحث والفرضية على النحو الاتي:

جدول (5)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسط درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة عند (0.05)	القسم التائي		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة	2	2.176	61	17.290	4.158	31.25	33	التجريبية
احصائية				30.718	5.542	28.578	32	الضابطة

اولا: عرض النتيجة: لتحقيق الفرضية الصفرية لا توجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,09) بين متوسط درجة طالبات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجية مخطط الزهرة ومتوسط درجة طالبات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على اوفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي.

طبق الباحث الاختبار البعدي على طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وبعد تصحيح اجابات الاختبار ووضع الدرجات ووضع الدرجات لمعرفة تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات ومعالجة الدرجات احصائيا فبلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (25 31) درجة والانحراف المعياري (148, 4) درجة وتباين مقداره (290, 17) درجة في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (58, 28) درجة والانحراف المعياري (542, 5) درجة وتباين مقداره (718, 30) درجة وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد تبين ان القيمة التائية المحسوبة (176) اكبر من القيمة الجدولية (2) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (61) كما في جدول (3) اي ان النتيجة دالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية وهذا يدل على تفوق الطالبات الذين درس ووفق استراتيجية مخطط الزهرة على طالبات المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية

ثانيا: تفسير نتيجة البحث

من خلال عرض نتائج البحث التي ادت رفض الفرضية الصفرية وهذا يعني تفوق طالبات المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الاجتماعيات وفق استراتيجية

مخطط الزهرة في الاختبار التحصيلي على طالبات المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادي ويمكن تفسير ذلك بما يلي:

1. ان التدريس على وفق استراتيجية مخطط الزهرة سهل عملية استيعاب طالبات المجموعة التجريبية للمادة الدراسية من خلال الانشطة والمهام المتنوعة التي قدمها المعلم.
2. ان اسلوب التدريس على وفق استراتيجية مخطط الزهرة يتفق مع المبادئ الحديث في التدريس كاحترام شخصية المتعلم وحاجاته وميوله مما دفعه الى المشاركة الفعالة في العملية التعليمية .

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى عدة استنتاجات وهي كما يلي:

1. ان استراتيجية مخطط الزهرة اثبت فاعليتها في تدريس مادة الاجتماعيات.
2. اسهمت الدراسة الحالية بتقديم بعض المقترحات للتربويين بشكل عام ولذوي الاختصاصات في مجال الاجتماعيات بشكل خاص بتوظيف استراتيجيات التدريس الفعال

التوصيات : في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث لعدة توصيات منها:

1. التأكيد على معلمين ومعلمات مادة الاجتماعيات باستعمال استراتيجيات التدريس الفعال .
2. اعداد دورات تطويرية لمعلمين ومعلمات مادة الاجتماعيات بأشراف مختصين في هذا المجال ومن ثم تطبيقها في المدارس.

المقترحات : استكمالا للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء الدراسات الاتية:

1. اجراء دراسة مماثلة لاستراتيجية مخطط الزهرة في تحصيل طالبات الرابع الادبي.
2. اجراء دراسة لتعرف اثر استراتيجية مخطط الزهرة في متغيرات تابعة اخرى مثل اكتساب المفاهيم وتنمية اتجاهات الايجابية.

المراجع والمصادر:

1. الاحمد, ردينة عثمان, حزام يوسف (2001) *بطرائق التدريس منهج اسلوب ووسيلة*, دار المناهج , عمان.
2. اسماعيل ,بليغ حمدي (2013) *استراتيجيات تدريس اللغة العربية وتطبيقات عملية*, دار المناهج للنشر والتوزيع, عمان .
3. امبو سعدي عبدالله بن خميس , وهدى بنت علي الحوسنية (2016) *استراتيجيات التعلم النشط* , ط1, دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان - الاردن

4. ابو سعدي، عبدالله بن خميس واخرون (2019): استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
5. الجامعة المستنصرية(2005) :توصيات المؤتمر العلمي الحادي عشر للتربية والتعليم، المنعقد في كلية التربية الاساسية، بغداد - العراق.
6. الجبوري، صبحي ناجي عبدالله واخرون (2011) :استراتيجيات وطرائق تدريس المواد الاجتماعية ط1، مكتبة الاساسية، بغداد- العراق.
7. الخالدي، اديب محمد(2008) بسيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي ط2 دار وائل ، عمان .
8. خضر، فخري ر شيد(2006) :بطرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
9. داود ، محمد محمود (2008) : معجم الفروق الدلالية في القرآن الكريم ، دار غريب ، القاهرة .
10. الدليمي، احسان عليوي ، عدنان محمود والمهداوي، (2005) القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط2، مطبة احمد الدباغ للطباعة، بغداد.
11. الدوري، علي حسين،(2009) : اصول التربية في مفهومها الحديث ،مكتبة الجامعة ، عمان.
12. السلخي، محمود جمنا (2013) : التحصيل الدراسي ونموذجة العوامل المؤثرة به، ط1، الرضوان للنشر والتوزيع عمان ، الاردن.
13. السلخي، محمود جمنا،(2010) : التحصيل الدراسي الرضوان للنشر والتوزيع عمان، الاردن.
14. الشمري، ماشي بن محمد (2011) استراتيجيات في التعلم النشط، وزارة التربية الاشراف التربوي قسم العلوم.
15. عدس (1993): اساسيات علم النفس التربوي نيورك جون ويلي ، دار الضحى للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
16. العزاوي (2007): القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار دجلة للطباعة والنشر، عمان، الاردن .
17. عطية ، محسن علي (2008) :الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع ، دار صفار للنشر والتوزيع .
18. محمد شاكر جاسم (2016) :المواد الاجتماعية مناهج وطرائق واساليب تدريسها ط1 , مؤسسة دار الصادق الثقافية طبع ونشر وتوزيع بغداد - العراق
19. المؤتمر التربوي الاول في اربيل(2011) : دعم تطوير جودة التعليم في العراق.

ترجمة المصادر والمراجع العربية: Arabic sources:

1. Al-Ahmad, Rudaing othman, Hazzam Youssef (2001), *Teaching Methods*, Approach, style and Method, Dor Curriculo, Amman.
2. Ismail, Baligh Hamdi (2013) *strategies for Teaching the Arabic language and practical Applications*, Dar Curricula for publishing and distribution, Amman Ambu
3. Saidi Abdullah Bin khamis, and Huda Bint Ali Al-Hosaniyah (2016) *learning strategies*. Active, Ist edition, Dar Al Maysara for Publishing Distribution and Printing, Amman.
4. Ambu Saidi Abdullah Bin Khamis and others (2019) *Teacher's strategies for effective Teaching*, Ist edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
5. l-Mustansiriya University (2005): *Re Commendations of the Eleventh Scientific Conference for Education Held at the College of Base Education*, Baghdad Iraq.
6. Al Jubouri, Subhi Naji Abdullan and others. (2011) *strategies and methods for teaching Subjects Social Sciences*, Basic Library, Baghdad-Iraq.
7. Al-khalidi, Adeeb Muhammad (2008), *The psychology of Individual Differences and Mental Superiority*, 2nd edition, Dar wael, oman
8. Khader, Fakhri Rashed (2006) *Methods of Teaching Social Studies*, Dar Al- Maysara Publishing Houseand distribution, Amman .
9. Daoud, Muhammad Mahmoud (2008) *A Dictionary of Semantic Differences in the Holy Quran*, Dar Gharib, Cairo.
10. Al-Dulaimi, Ihsan Aliwi, Adnan Mahmoud and Al. Mahdawl, (2005) *Measurement and Evaluation in the Educational Process*, 2nd edition Ahmed Al Dabbagh Printing Press, Baghdad.
11. ALDouri, Ali Hussein, (2009) *Fundamentals of Education in its Modern Concept*, University library, Oman.
12. Al Salkhi Mahmoud Jumta (2013) *Academic a-chievement and model of factors affecting it*, Ist edition, AL Radwan Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

13. Al-Salkhi, Mahmoud Jumta (2010): *Academic achievement Al-Radwan for Publishing Pub and distribution Amman, Jordan.*
14. Al. shammari, Mashi bin Muhammad (2011), *Strategy in Active learning*, Ministry of education, educational Supervision, Science Department.
15. Adas (1993), *Fundamentals of Educational Psychology*, Neyork John Wiley - Dar Al- Duhaa for printing and publishing, Ammern, Jordan.
16. AL-Azzawi (2007) *Measurement and Evaluation in the Teaching Process*, Dar Degla for Printing and Rublishing, Amman, Jordan.
17. Attia, Mohsen Ali (2008) *Modren strategies in Effective Teaching*, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Dar Sa Plar for Publishing and Distribution
18. Muhammad Shaker Jassim (2016), *Social Subjects, Curricula, me thods*, and methods of teaching them, Ist edition Dar Al-Sadil Cultural Foundation, Printing, Publishing and distributing, Baghdad- Iraq
19. The First Educational Conference in Erbil (2011): *Supporting the development of quality education in Iraq.*

الملاحق

م/ استبانة استطلاع آراء مدرسي ومدرسات الاجتماعيات للصف الاول
المتوسط في قضاء بعقوبة المركز حول الطرائق التي يستعملوها في تدريس مادة
الاجتماعيات

عزيزي المدرس.....المحترم
عزيزتي المدرسة.....المحترمة

يروم الباحث اجراء دراسته الموسومة بـ (أثر استراتيجيات مخطط الزهرة في
تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات)، ومن متطلباتها معرفة
الطرائق التي يستعملها مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات للصف الاول المتوسط.
ونظراً ما تتمتعون به من خبرة ودراية في تدريس مادة الاجتماعيات للصف
الاول المتوسط، لذا يرجى تعاونكم معنا وتفضلكم الإجابة عن السؤال الآتي:
1. ماهي الطرائق التدريسية التي تستعملونها في تدريس مادة الاجتماعيات ؟
2. هل ترى وجود ضعف في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمادة
الاجتماعيات ؟

مع فائق الشكر والامتنان

مثال ذلك:

ت	العبارات
1	اشتهر الملك السومري اورنمو من انجازاته أ- الاقتصادية ب- الاجتماعية ج- العمرانية د- الدينية

الباحث
سعد نايف احمد
طرائق تدريس التاريخ

ت	العبارات
1	الحضارة هي نظام اجتماعي يميز كل امة من الامم من حيث أ- العادات والتقاليد والميراث الثقافي ب- اللغة ج- الموقع الجغرافي د- الكتابة التي يستخدمونها
2	اشتهر المالك السومري اورنمو من انجازاته: أ-الاقتصادية ب- الاجتماعية ج- العمرانية د- الدينية
3	اقدم الادوات التي يستخدمها الانسان القديم هي ؟ أ- الحديد ب- الحجارة ج- الرصاص د- النحاس
4	عرف الانسان القديم الكتابة والتدوين بحدود الالف ؟ أ- الثاني قبل الميلاد ب- الثالث قبل الميلاد ج- الرابع قبل الميلاد د- الخامس قبل الميلاد
5	سميت العصور قبل التاريخ بهذا الاسم بسبب ؟ أ- عدم معرفة الانسان الفخار ب- عدم معرفة الانساء الكتابة ج- معرفة الانسان الزراعة د- معرفة الانسان التعدين
6	سميت العصور القديمة من حياة الانسان بالعصور الحجرية بسبب ؟ أ- اكتشاف الحجارة ب- العيش في بيوت من الحجارة ج- المتاجرة في الحجارة د- صنع ادواته من الحجارة
7	اورنميكينا هو آخر ملوك سلالة لكش الاولى الذي حكم في حدود عام ؟ أ- 2122 قبل الميلاد ب- 2222 قبل الميلاد ج- 2322 قبل الميلاد د- 2422 قبل الميلاد
8	العصر الذي انتقل فيه الانسان من الصيد والالتقاط الى الزراعة والرعي هو العصر؟ أ-الجليدي ب- الحجري الحديث ج- الحجري القديم د- الحجري الوسيط
9	كانت بداية التعدين بحدود الالف؟ أ- الخامس قبل الميلاد ب- السادس قبل الميلاد ج- السابع قبل الميلاد د- الثامن قبل الميلاد
10	نشأة المراكز الحضارية الاولى على ضفاف الانهار او بالقرب منها لأهمية؟ أ- الرياح ب- الاسماك ج- المياه د- السواحل
11	يسمى العصر الحجري القديم عصر؟ أ- انتاج القوت ب- صناعة القوت ج- جمع القوت د- تصدير القوت
12	العصر الحجري الحديث يسمى بعصر الثورة ؟ أ- الثقافية ب- الاقتصادية ج- الصناعية د- الزراعية
13	استعمل العراقيون القدماء في الكتابة الواح من ؟ أ- الخشب ب- الطين ج- الحديد د- النحاس
14	تسمى الاقوام التي سكنت القسم الجنوبي من العراق القديم باسم؟ أ- الاميريون ب- السومريون ج- الكنعانيون د- الاشوريون
15	تسمية الاكاديين بهذا الاسم نسبة؟ أ- الى عاصمتهم ب- الى المنطقة التي سكنوا بها ج- مؤسس دولتهم د- عين ماء في وسط المدينة
16	ان اختراع الكتابة والتدوين يعد من المنجزات؟ أ- الحضارية ب- السياسية ج- العمرانية د- الاجتماعية
17	اقام السومريون علاقات تجارية مع مناطق الخليج العربي وذلك لانهم يستوردون منها؟ أ- الجلود ب- الحبوب ج- الاخشاب د- المعادن

ت	العبارات
18	ان اول الشعوب التي توصلت الى الكتابة؟ أ- الاكديون ب- الاشوريون ج- السومريون د- الكلداني
19	ظهرت الكتابة الصورية في العراق بحدود عام؟ أ- 3122 سنة قبل الميلاد ب- 3222 سنة قبل الميلاد ج- 3322 سنة قبل الميلاد د- 3422 سنة قبل الميلاد
20	تسمى المدة ما بعد 3222 قبل الميلاد بالعصور؟ أ- القديمة ب- الزراعية ج- الحجرية د- التاريخية
21	الذي يوازن عصور ما قبل التاريخ عن العصور التاريخية في العالم القديم هي؟ أ- الزراعة ب- التعدين ج- الكتابة د- الصناعة
22	الاقوام التي استعملت الخط الهيروغليفي هم؟ أ- العراقيون ب- المصريون ج- اليونان د- الرومان
23	يسمى الخط الهيروغليفي بالمقدس بسبب كتابتها على؟ أ- الواح الطين ب- الواح البردي ج- جدران المعابد د- جدران الكنائس
24	سكن الاكديون في القسم الاوسط من؟ أ- العراق ب- مصر ج- فلسطين د- اليمن
25	سميت الكتابة المسمارية بهذا الاسم لأنها كانت؟ أ- تكتب بالمسامير ب- نقشت بالمسامير ج- تعلق بالمسامير د- تشبه المسامير
26	الذي يميز الكتاب المسمارية عن الكتابة الهيروغليفية هو؟ أ- الكتاب الذي يكتبونها ب- عدد حروفها ج- المادة التي كتب عليها د- الاقوام التي استخدمتها
27	سميت مصر هبة النيل لان؟ أ- النيل يقع على اطرافها ب- انها تقع على نهر النيل ج- لانهم يشربون من نهر النيل د- لولا النيل ما وجدت مصر
28	ان سبب استعمال دولاب الفخار لصناعة الاواني الفخارية لان صناعتها باليد مباشرة يعطي؟ أ- سرعة في الانتاج ب- كلفة في الانتاج ج- قلة في الانتاج د- رداءة في الانتاج
29	تسمى المدة الواقعة بين سنة (2312 الى 2122 ق. م) قبل الميلاد فجر؟ أ- العمران ب- الزراعة ج- الحضارة د- السلالات
30	ان تطور الزراعة في العهد السومري واقامة شبكات واسعة من قنوات الري والاهتمام بالتجارة الخارجية ادى الى الازدهار؟ أ- الاقتصادي ب- السياسي ج- الحضاري د- الثقافي
31	المومياء مفهوم يشير الى؟ أ- تمثال الملك ب- عرش الملك ج- الجثة المحنطة د- الفرعون
32	مدينة حضارة تعتبر مدينة نبي الله ابراهيم الخليل؟ أ- اور ب- الوركاء ج- طيبة د- مكة
33	الفينيقيون في بلاد الشام لهم فضل كبير على العالم لاكتشافهم؟ أ- الابجدية ب- الهيروغليفية ج- المسمارية د- الصورية
34	كان نظام الحكم في عصر فجر السلالات ينتقل عن طريق؟

ت	العبارات
	أ- الوراثة ب- الشورى ج- الانتخاب د- القوة
35	الملك الذي احتل مصر وجعلها ولاية تابعة لحكمة هو؟ أ- نبوخذ نصر ب- سرجون الاكدي ج- تراجيان د- الاسكندر المقدوني
36	المقصود بمبدأ الشرك هو تعدد؟ أ- الملوك ب- الالهة ج- القبائل د- القوميات
37	دليل لمكانة المرأة في المجتمعات القديمة؟ أ- قيامها بقيادة الجيش ب- زواجها من الملوك ج- ثيابها مصنوعة من الذهب د- تنويجها ملكات
38	سمي عصر الملك احمس بالعصر الجديد بسبب؟ أ- بناء اهرامات جديدة ب- عبادة اله جديدة ج- حرر مصر من الهكسوس د- اتخذه عاصمة جديدة
39	نشوء التجارة الخارجية في العراق وتطورها وازدهارها بسبب اهمية؟ أ- موقعة ب- المساحة ج- الزراعة د- الصناعة
40	ظهور مفهوم تدجين الحيوانات في العصر الحجري؟ أ- الوسيط ب- القديم ج- الحديث د- المتأخر