


## أثر استراتيجية قُمع الأفكار في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في قواعد اللغة العربية

إخلاص علي محمد العبيدي  
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية  
أ.م.د. سعاد موسى يعقوب 

Corresponding author : [basica38te@uodiyala.edu.iq](mailto:basica38te@uodiyala.edu.iq)

جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

تاريخ استلام البحث : 2024/8/3 - تاريخ قبول النشر : 2024/9/1

تاريخ النشر : 2025/3/18



FA/202503/29A/11/615

[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

DOI: <https://doi.org/10.23813/FA/29/1/11>

### مستخلص البحث

البحث الحالي يهدف إلى تعرّف ((أثر استراتيجية قُمع الأفكار في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في قواعد اللغة العربية)) وذلك من طريق التحقق من الفرضية الصفرية الآتية:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية قُمع الأفكار ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن قواعد اللغة العربية بالطريقة التقليدية في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية.

اتبعت الباحثتان المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي المتكون من مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وباستعمال (الاختبار التائي، ومربع (كا2)، ومعامل الصعوبة، ومعامل التمييز، وفعالية البدائل الخاطئة)

اتضح أن التدريس باستراتيجية (قُمع الأفكار) قد زاد من اكتساب المفاهيم النحوية لطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية موازنة مع الطريقة التقليدية المتبعة.

واقترحت الباحثتان عدة مقترحات منها إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخر كالتعبير والبلاغة والادب والنصوص ولكلا الجنسين.

الكلمات المفتاحية: قُمع الأفكار، المفاهيم النحوية.

## **The Effect of Thought Suppression Strategy on Acquisition of Grammatical Concepts among Second-Grade Intermediate Female Students in Arabic Grammar**

**Ikhlas Ali Mohammed Al-Ubaidi**

**Diyala University/ College of Basic Education**

**Asst.Prof. Suaad Mosa Yaqoob **

**Corresponding author : [basica38te@uodiyala.edu.iq](mailto:basica38te@uodiyala.edu.iq)**

**Diyala University/ College of Basic Education**

**Date of research submission :3 /8/2024**

**Date of publication acceptance : 1/9/2024**

**Date of publication :18/3/2025**

**FA/202503/29A/11/615**



**[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)**

**DOI: <https://doi.org/10.23813/FA/29/1/11>**

---

### **Abstract**

The current research aims to identify (The effect of thought suppression strategy on acquisition of grammatical concepts among second-grade intermediate female students in Arabic grammar) by confirming the following null hypothesis:

“There is no statistically significant difference at a significance level of (0.05) between the average scores of the experimental group students who study Arabic grammar following thought suppression strategy and the average scores of the control group students who study Arabic grammar using the traditional method in the grammatical concepts acquisition test”. The two researchers followed the experimental method with partial control containing of an experimental group and a control group, and by using (the t-test, chi-square, difficulty coefficient, discrimination coefficient, and effectiveness of wrong alternatives). It was found that teaching according to the strategy of "thought suppression" has increased the acquisition of grammatical concepts among second-grade intermediate female students in the subject of Arabic grammar compared to the traditional method. The two researchers proposed several suggestions, including conducting a similar study to the current

one in other subjects such as expression, rhetoric, literature, and texts, and on both genders.

**Key word : Thought Suppression Strategy.**

### 1- مشكلة البحث

إن الشكوى من اللغة العربية بسبب نحوها تملأ الآذان، والضيق من النحو يملأ المشاعر، وتنتطق الصرخات على نطاق واسع في الوطن العربي تشتكي من كثرة الأخطاء النحوية التي يقع فيها المتعلمون في كلامهم وقراءتهم وكتابتهم وتعلمهم ولا تقتصر الشكوى على ضعف المتعلمين فقط، بل تمتد إلى بعض خريجي المدارس الثانوية والجامعات الذين يعملون في مختلف مجالات الحياة (عبادة، 1987: 7). ويمكن القول بأن صعوبة اللغة العربية أو سهولتها لا تكمن في القواعد نفسها، وإنما في طريقة التدريس ومقدرة المدرس، ففي معظم حالات نفور الطلبة من القواعد يكون السبب عدم مهارة المدرس في إتباع الطريقة الناجحة لتوصيل تلك القواعد إلى أذهان الطلبة (أبو مغلي، 2005: 63).

### 2- أهمية البحث

من الواضح إن التربية هي اساس النجاح للفرد والمجتمع، فالإنسان يستطيع أن يعرف واجباته نحو نفسه، ونحو غيره عن طريق التربية وبها يرتقي الافراد، فبرقي الأفراد يرتقى المجتمع، ولاشك أن المجتمعات تنفق الأموال بسخاء على التعليم لأن في التعليم قوة لها و نهوضاً بمعيشتها إلى حياة راقية (باقارش والسبحي، 1996: 19). ومن غير الممكن تحقيق أهداف التربية بغير مساعدة اللغة لأنها أداة التعليم والتعلم وهي الأصرة التي تربط المتعلم بمعلمه وهي الوسيلة المثلى لإقناع الآخرين والتأثير فيهم، وبها نواجه المواقف التي تتطلب منا الاستماع أو الكلام أو القراءة والكتابة (الكخن، 1992: 9). ولا ريب في أن وجود عدة لغات وقت التنزيل بدا لنا فضل العربية، وشرفها على سائر اللغات، وتكريم الله باختيارها لغة لآخر الكتب السماوية (إِنَّا جَعَلْنَا لِقُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) (اسماعيل: 2011، 27). وهي أكثر لغات العالم ثراء وطواعية، وذلك لما تتمتع به من مزايا الاشتقاق والتوليد والقياس؛ إذ فيها توليد ملايين الكلمات المشتقة من عدد محدود من المواد أو الجذور لا يكاد يتجاوز سبعة آلاف جذر، وذلك بقواعد قياسية يعد الشذوذ بها نادراً إذا ما قيس بالمطرود والغالب (الجعافرة: 2011، 153). ومن غير الممكن أن تكتب اللغة كتابة صحيحة دون معرفة قواعدها الأساسية، ومن هنا تأتي أهمية القواعد اللغوية فهي: الدرع الذي يصون اللسان من الخطأ ويدراً الزلل عن العلم، فهي تضبط قوانين اللغة الصوتية وتركيب الكلمة والجملة، وهي ضرورة لا يستغنى عنها، وعليها

تسند الدراسة في كل لغة، وكما نمت اللغة واتسعت زادت الحاجة الى دراسة هذه القواعد (الموسوي والتميمي، 2020: 202). وتجدر الإشارة الى أن المفاهيم النحوية من أهم أسس بناء القواعد النحوية، وتبرز أهميتها في دور الإعراب وأهميتها في تنظيم الجمل وترتيبها على وفق نسق خاص، وهو نوع من أنواع الإيجاز الذي اتسمت به العربية (مخلف، 2010: 545). وترى الباحثة إن استعمال استراتيجيات حديثة تركز على دور المتعلم وإيجابياته يمكنها أن تساعد في اكتساب الطلبة نتائج العلم التي يتم التركيز عليها في المرحلة المتوسطة وأهم ما يتم التركيز عليه المفاهيم وكيفية اكتسابها. فالاستراتيجيات التدريسية هي الركن الاساس في تحقيق اهداف المادة أما بالنسبة للمدرس، فنجد ان الطريقة او الاستراتيجية هي التي تعينه على تحقيق اهداف الدرس، (لافي، 2012: 12). لذا عمدت الباحثتان على اختيار استراتيجية (فُمع الأفكار) وهي من الاستراتيجيات الحديثة النشطة التي تركز على المتعلمين وتفاعلهم ونشاطهم ويكون دور المعلم فيها ميسراً لعملية التعلم (امبو سعدي، وآخرون، 2019: 535).

ويمكن تلخيص أهمية البحث الحالي بالآتي:

1. أهمية التربية بتكوين شخصية الفرد بجوانبها المختلفة.
2. أهمية اللغة كونها صفة اختصت بالإنسان دون سائر المخلوقات، ووسيلة قوية من وسائله في الإيصال والتفكير.
3. أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة، ولغة العالم العربي والإسلامي.
4. أهمية قواعد اللغة العربية بوصفها أساساً لتكوين الملكة اللسانية الصحيحة، وحفظ اللغة العربية من اللحن.
5. أهمية المفاهيم في تعليم النحو: لأن القواعد النحوية هي الاساس الذي تقوم عليه اللغة وأنّ المفاهيم النحوية هي مادة البناء الرئيسة في تعلم اللغة العربية.
6. أهمية استراتيجيات التدريس الحديثة، وما لها من أهمية كبيرة في تعلم اللغة العربية واتقانها وفهم قواعدها وتطبيقها.

### 3- هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى تعرّف (إثر توظيف استراتيجية فُمع الأفكار في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في قواعد اللغة العربية).

### 4- فرضية البحث

لتحقيق هدف البحث صاغت الباحثتان الفرضية الصفرية الآتية:  
لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية

قُمع الأفكار ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن قواعد اللغة العربية بالطريقة التقليدية في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية.

## 5- حدود البحث

1. الحدود المكانية: المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في محافظة ديالى قضاء بعقوبة.
2. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2023-2024 م.
3. الحدود البشرية: طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في محافظة ديالى قضاء بعقوبة.
4. الحدود العلمية: الموضوعات السبع (النداء - الاستفهام - بناء الفعل المضارع - المثني والملحق به - جمع المذكر السالم والملحق به - جمع المؤنث السالم والملحق به - جمع التكسير) من الموضوعات المقررة في قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في الفصل الدراسي الثاني.

## 6- تحديد المصطلحات

### تعريف الأثر لغة

عرّفه (ابن منظور): بقية الشيء والجمع آثار وأثور، وخرجت في أثره وفي أثره أي بعده، وأثرته، وتأثرته تتبعت أثره (ابن منظور، ٢٠٠٥ م مادة أ. ث. ر: ٥٢).

### التعريف الاصطلاحي للأثر

- الربيعي (2013) بأنه: " الفاعلية التي يتسبب بها الحادث او الظاهرة في التحكم بظاهرة أخرى" (الربيعي، ٢٠١٣: ١٧).

التعريف النظري للأثر: هو النتيجة الملاحظة على المتعلم بعد مروره بموقف تعليمي معين.

التعريف الإجرائي للأثر: التغير الذي يحدثه المتغير المستقل في سلوك طالبات عينة البحث نتيجة مروره بخبرة تعليمية معينة.

### تعريف الاستراتيجية اصطلاحاً

المسعودي وآخرون (2015) "الاستراتيجية في المنظور التربوي عبارة عن سلسلة من الإجراءات المقننة والمخططة تعمل على تحقيق هدف عام أو مجموعة من الاهداف الخاصة " (المسعودي، وآخرون، 2015: 18).

التعريف النظري للاستراتيجية: هي كل الخطوات المتسلسلة التي ينهض بها المدرس لإيصال مادته العلمية إلى طلبته بشكل ممتع وذو أثر تعليمي جيد.

التعريف الاجرائي للاستراتيجية: هي مجموعة من الإجراءات التي تحددها المدرسة لتدريس طالبات عينة البحث (المجموعة التجريبية) لتسهيل عملية تعلم واكتساب المفاهيم النحوية.

### استراتيجية قُمع الأفكار

- أمبو سعدي و آخرون (2019) بأنها " استراتيجية تقوم على فكرة قيام الطلبة أولاً بتقديم كل الأفكار التي تخطر في بالهم عن القضية المطروحة ثم بعد ذلك يتم

عمل ترشيح أو تصفية أو تنقية لها وفق معيار أو معايير معينة ( أمبو سعدي ، وآخون ، 2019 : 535).

**التعريف النظري لاستراتيجية فُمع الأفكار:** هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط والتي تعتمد على تشجيع الطالبات على إبداء وطرح أكثر من فكرة حول الموضوع ثم اختيار الفكرة الأفضل من بين تلك الأفكار.

**التعريف الاجرائي لاستراتيجية فُمع الأفكار:** استراتيجية تعتمد على طرح الأفكار ومناقشتها وتصفيتها والتي يتم استعمالها مع طالبات الصف الثاني المتوسط عينة البحث، لمعرفة أثرها في اكتسابهن للمفاهيم النحوية .

#### تعريف الاكتساب لغةً:

**ابن منظور (2005)** اكتساب: كسب: الكسبُ: طلبُ الرزق، وأصله الجمع، كَسَبَ يَكْسِبُ، كَسْبًا، وَتَكَسَّبَ وَكُتْسَبَ. قَالَ سَيِّبُوهِ كَسَبَ أَصَابَ، وَكُتْسَبَ: تَصَرَّفَ وَاجْتَهَدَ (ابن منظور، 2005 مادة، ك. س. ب: 62).

#### تعريف الاكتساب اصطلاحاً

- **الساعدي (2020)**، بأنه " قدرة الطلبة في استيعاب المحتوى التعليمي من خلال تمييزه وتعميمه ويتم قياس هذه القدرة في الاكتساب من خلال جمع مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلبة في الاختبار المعد لها (الساعدي، 2020، 19).

- **التعريف النظري للاكتساب:** قدرة الطالب على التعميم والتمييز والتطبيق للمحتوى التعليمي بعدما يُعرض عليه ويتم فهمه.

- **التعريف الإجرائي للاكتساب** هو اكتساب طالبات الصف الثاني المتوسط للمفاهيم النحوية السبعة التي قامت الباحثة بتدريسها للمجموعة التجريبية واستيعابهن وتطبيقهن للمفاهيم النحوية ممثلة بالدرجات التي حصلن عليها في اختبار اكتساب المفاهيم.

#### المفهوم لغةً

- **عرفه ابن منظور، الفهم:** معرفتك الشيء بالقلب، فهمه فهماً وفهماً وفهامة: علمه ... وفهمت الشيء: عقلتُه وعرفته (ابن منظور، 2005 مادة ف. ه. م: 235).

#### تعريف المفهوم اصطلاحاً

- **عطية (2013)** بأنه: "مجموعة الأشياء، أو الرموز، أو الموضوعات، أو العناصر، أو الأحداث الخاصة التي يتم تجميعها على أساس ما بينها من الخصائص المشتركة التي تتضمن فئة محددة بموجب معيار محدد " (عطية، 2013 : 68).

#### النحو لغةً

- **عرفه ابن منظور:** إعراب الكلام العربي والنحو: القصد والطريق، يكون ظرفاً ويكون اسماً، ناه ينحوه وينحاه نحواً وانتحاه، ونحو العربية منه (ابن منظور، 2011 مادة، ن. ح. و: 2013).

#### تعريف النحو اصطلاحاً

- **(عطا، 2006)** هو " العلم الذي يدرس العلاقات السياقية بين الكلمات في الجمل، ويصنفها في مفاهيم يستدل عليها بسمات مخصصة متضافرة (عطا، 2006: 286).

وفي ضوء التعريفات السابقة لمصطلحي (المفهوم) و (النحو) تعرف المفاهيم النحوية نظرياً بأنها: مجموعة الصفات والخصائص التي تحدد الموضوعات التي ينطبق عليها اللفظ تحديداً يكفي لتمييزها عن الموضوعات الأخرى.  
**التعريف الإجرائي للمفاهيم النحوية:** هو اللفظ النحوي الذي له خصائص مشتركة، والذي يدل على كل موضوع من الموضوعات النحوية المقدمة لطالبات الصف الثاني المتوسط (عينة البحث) طوال مدة التجربة.  
**الصف الثاني المتوسط:**

هو صف من صفوف المرحلة المتوسطة، التي تكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات تأتي بعد المرحلة الابتدائية وتسبق مرحلة الإعدادية يدرس الطلبة في هذا الصف مواد علمية وانسانية ويكون متوسط اعمارهم (14) سنة (وزارة التربية، 2012: 12).  
**التعريف الإجرائي:** هو الصف الثاني في المرحلة المتوسطة المتكونة من ثلاثة صفوف والذي يدخله الطالب بعد نجاحه في الصف الأول من تلك المرحلة.

#### **تعريف القواعد لغةً**

**عرفها ابن منظور:** والقاعدة: أصل الأسّ، والقواعدُ: الأساس، وقواعد البيت أساسه، وفي التنزيل: وإذ يرفع إبراهيم القواعد من البيت واسماعيل. (ابن منظور، 2005 مادة ق ع د : 150).

#### **تعريف القواعد اصطلاحاً**

- **الموسوي والتميمي (2020):** بأنها إحدى فروع اللغة العربية، وهي وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وليست مقصودة بذاتها، بل إنها وسيلة يتمكن الطالب من استعمالها في حل المشكلات التي تواجههم في الدراسة أو الحياة اليومية (الموسوي والتميمي، 2020: 52).

#### **- التعريف للنظري للقواعد**

عرفتها الباحثة بأنها: الركيزة الأساسية لحفظ اللغة العربية من اللحن وتداخل الألفاظ الغريبة فيها نطقاً وكتابةً.

#### **- التعريف الإجرائي لقواعد اللغة العربية:**

مجموعة من الموضوعات النحوية المراد تدريسها في تجربة البحث، والتي يتضمنها كتاب اللغة العربية الجزء الثاني المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2023 - 2024) والبالغ عددها (7) موضوعات.

#### **خلفية نظرية ودراسات سابقة**

##### **1- خلفية نظرية**

##### **التعلم النشط**

يرى ماثيوز (Mathews، 2006) بأن التعلم النشط هو عبارة عن طريقة تجعل الطالب يبذل كل جهده في الأنشطة الصفية بدلاً من أن يكون فرداً سلبياً يتلقى المعلومات من غيره، إذ إن التعلم النشط يشجع الطلاب على التفاعل والمشاركة

ضمن العمل في مجموعات وطرح العديد من الأسئلة المتنوعة، وتنمية تفكيرهم، مما يسمح باستعمال مهارات التفكير المتنوعة (Mathews,2006: 101). ويمكن القول بأن التعلم النشط هو كل ما يتضمن قيام الطالب بأنشطة وأعمال تتطلب التفكير والتأمل، إذ إن كل استراتيجيات التعلم النشط دائماً ما تتطلب أن يفكر الطالب في كل ما يقدم له من معلومات وأن يتأملها. فضلاً عن ذلك فهو مجموعة استراتيجيات التعلم التي تسمح للطالب بأن يتحدث ويسمع ويقرأ ويكتب ويتأمل محتوى المنهج المقدم إليه، ويتضمن التعلم النشط كذلك تدريبات لحل المشكلات ومجموعات العمل الصغيرة، ودراسة الحالة والممارسة العملية (على، 2011:23). إنّه فهو منظومة إدارية وفنية تشمل كل مكونات الموقف التعليمي، ويتمركز فيها التعلم حول المتعلم وفق قدراته وإمكانياته (البكري، 2015: 17).

#### أسس التعلم النشط

- ❖ تتمثل أسس التعلم النشط في اشتراك المتعلم في اختيار نظام العمل وقواعده وتحديد أهداف التعليم.
- ❖ تنوع مصادر التعلم، استعمال استراتيجيات تدريس مرتكزة حول المتعلم.
- ❖ الاعتماد على تقويم أنفسهم وزملائهم.
- ❖ إتاحة التواصل في جميع الاتجاهات بين المتعلمين والمعلمين.
- ❖ السماح للمتعلمين بالإدارة الذاتية.
- ❖ إشاعة جو من الطمأنينة والمرح أثناء التعلم. تعلم كل متعلم حسب سرعته الذاتية.
- ❖ مساعدة المتعلم على فهم ذاته واكتشاف نواحي القوة والضعف فيه (سيد والجمال، 2012: 97).

#### استراتيجية قُمع الأفكار

هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تنهض على فكرة قيام الطلبة بتقديم كل الأفكار التي تخطر في بالهم عن القضية أو الموضوع المطروح، ترشيح تلك الأفكار وتصنيفها أو تنقيتها على وفق معيار أو معايير معينة.

#### - هدف الاستراتيجية

إن الهدف من هذه الاستراتيجية هو تنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار والعمل الجماعي لدى الطلبة فهي استراتيجية قائمة على فكرة التعاون للوصول إلى الحل الأمثل. وهذا هدفاً مشتركاً بين أغلب استراتيجيات التعلم النشط التي تؤكد على عملية التعاون والتفاعل بين الطلبة للوصول إلى تعلم أفضل.



### - تنفيذ الاستراتيجية

يتم تنفيذها في أي وقت يراه المعلم مناسباً من الحصة، و هذا ما يجعلها مرنة تتيح للمعلم تطبيقها وقت ما أراد لكن ( أمبو سعدي و آخرون : 535).

### - خطوات تنفيذ الاستراتيجية

1. يحدد المعلم موضوع الدرس الذي ستتم فيه عملية ترشيح أو تنقية أو تصفية الأفكار، إذ يعمل المعلم بتحديد المشكلة التي تثير أفكار الطلبة.
2. يشرح المعلم درسه بالطريقة التي يراها مناسبة، وعندما يأتي الوقت المناسب لتطبيق الفكرة، يطلب من الطلبة الجلوس في مجموعات مكونة بين 4-6 من الطلبة، ويحددون أدوارهم داخل المجموعة.
3. يطرح المعلم سؤالاً ما ثم تقوم كل مجموعة بطرح أفكارها عن السؤال المطروح وتكتبه في أعلى الصفحة أو في أعلى القمع لو تم رسم قمع.
4. يطلب المعلم من كل مجموعة ترشيح أو تصفية أو تنقية الأفكار المقدمة إما على وفق معيار معين يقدمه لهم أو يطلب منهم تحديد معيار بأنفسهم وهذا إجراء أفضل ومناسب مع الطلبة الكبار، ثم يضعون الأفكار في أسفل الصفحة أو أسفل القمع.
5. يناقش المعلم الطلبة فيما توصلوا إليه من أفكار ثم المعيار الذي اعتمده في ترشيح أو تصفية تلك الأفكار، كذلك يمكن أن يمتد النقاش لدور كل فرد في المجموعة، وآلية العمل التي تمت داخل المجموعة.
6. يمكن اخذ فكرة من كل مجموعة للوصول إلى الأفكار الأكثر أهمية في الموضوع أو القضية المطروحة (أمبو سعدي وآخرون، 2019: 536).

## دراسات سابقة

### جدول (1)

المحور الأول. دراسة سابقة تناولت استراتيجية مشابهة لاستراتيجية فَمَع الأفكار							
الدراسة وسنة الانجاز وبلد اجراء الدراسة	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	منهج الدراسة	مجتمع البحث وعينته	ادوات القياس	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
محمد (2019) كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى العراق	أثر استراتيجية ترشيح لأفكار في التحصيل و تنمية الدافعية العقلية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ	معرفة أثر استراتيجية ترشيح الأفكار في التحصيل و تنمية الدافعية العقلية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ	التجريبي	الخامس الأدبي (66) طالبة إناث	اختبار تحصيلي لمادة التاريخ و مقياس الدافعية للفراحي (2011)	الرزمة الاحصائية (spss)	ملاءمة استراتيجية ترشيح الأفكار لتدريس منهج تاريخ أوريا وأمريكا الحديث والمعاصر
المحور الثاني . دراسة سابقة تناولت اكتساب المفاهيم النحوية							
دراسة العنكبى (2014) كلية التربية الاساسية جامعة ديالى العراق	أثر نموذج ميرل - تينسون في اكتساب المفاهيم النحوية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القواعد.	معرفة أثر نموذج ميرل - تينسون في اكتساب المفاهيم النحوية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القواعد.	التجريبي	الثاني المتوسط (67) طالباً ذكور	اختبار بعدي لاكتساب المفاهيم النحوية والاحتفاظ بها	معامل الصعوبة، القوة التمييزية للفقرة ، فاعلية البدائل ، معادلة كيودريتشاردسون 20،الاختبار الثاني لعينيتين مستقلتين T-Test مربع 2 <sub>ك</sub>	معامل الصعوبة، القوة التمييزية للفقرة ، فاعلية البدائل ، معادلة كيودريتشاردسون 20،الاختبار الثاني لعينيتين مستقلتين T-Test مربع 2 <sub>ك</sub>

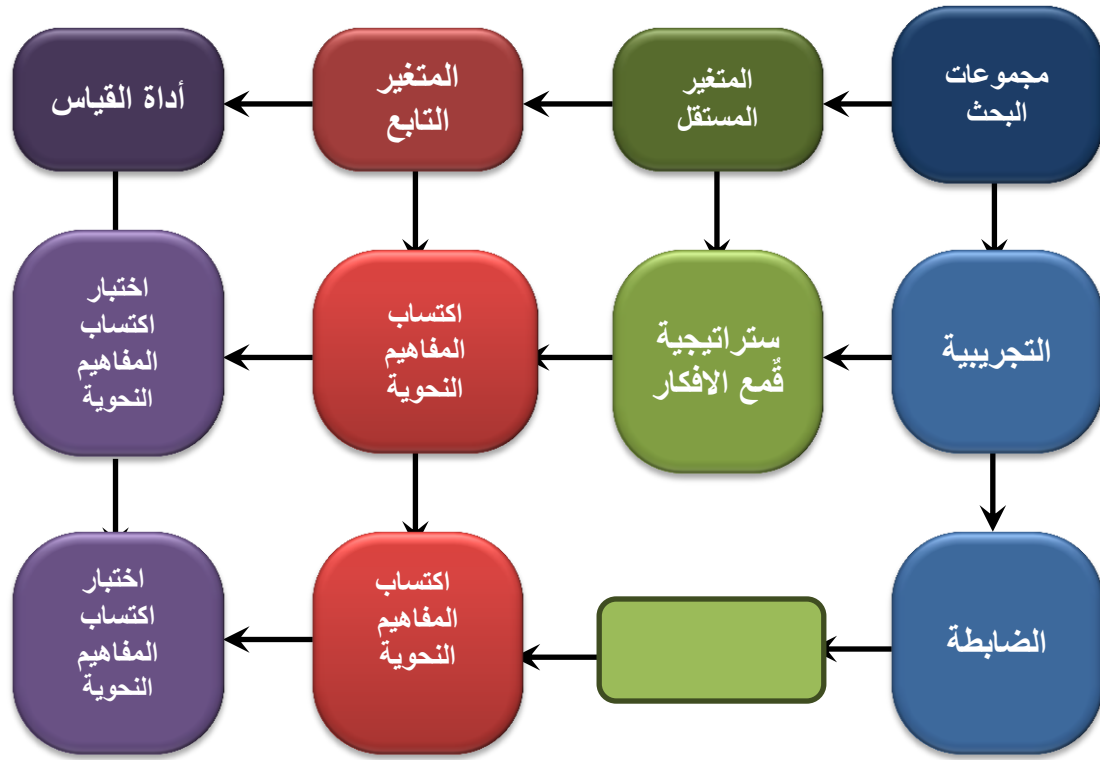
### منهج البحث واجراءاته

**1- منهج البحث:** يعدُّ المنهج التجريبي تعديل مقصود للظروف المحددة لظاهرة من الظواهر وملاحظة وتفسير التغيرات التي تطرأ على البحث (عبد الرحمن و زنكنة، 2007: 474). مما دفع الباحثان الى اعتمادهما على المنهج التجريبي، كونه يتلاءم مع طبيعة البحث، وأهدافه وفرضياته.

### 2- اجراءات البحث

- **التصميم التجريبي:** يُعد التصميم التجريبي العامل المهم من المعلومات والبيانات العلمية، وضبط العوامل التي يمكن أن تؤثر على الإجراءات، ومن ثم عملية التحليل للإجابة عن أسئلة البحث، وعلى الباحثة أن تختار التصميم التجريبي المناسب الذي يلاءم طبيعة متغيرات بحثها (غرايبيه وآخرون، 2002: 20).

لذلك اعتمدت الباحثان واحداً من التصاميم التجريبية ذات الضبط الجزئي لعينتين واحدة تجريبية واخرى ضابطة لأنه أكثر ملاءمة لإجراءات البحث، فجاء التصميم على الشكل الآتي:



#### - مجتمع البحث وعينته:

ضم مجتمع البحث طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة النهارية في مديرية تربية قضاء بعقوبة التابع لمحافظة ديالى، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين تم اختيارها بطريقة عشوائية، إذ تكونت المجموعة التجريبية من (34) طالبة تم تدريبهنّ على وفق استراتيجية (قُمع الأفكار) والآخرى المجموعة الضابطة وعددها (35) طالبة يتم تدريبهنّ الموضوعات نفسها بالطريقة التقليدية.

- تكافؤ مجموعتي البحث: كافأت الباحثة قبل الشروع بالتجربة بإجراء التجربة بين طالبات

#### 1- مجموعتي البحث بالمتغيرات الآتية:

- 1- مستوى العمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث محسوباً بالشهور.
- 2- درجات العام السابق في مادة اللغة العربية في الصف الاول المتوسط للعام الدراسي (2022-2023).
- 3- درجات اختبار المعلومات السابقة.
- 4- درجات اختبار الذكاء العام (دانليز).
- 5- مستوى التحصيل الدراسي للآباء.
- 6- مستوى التحصيل الدراسي للأمهات.

### 3- متطلبات البحث

#### - تحديد المادة العلمية:

حددت الباحثة المادة العلمية لقواعد اللغة العربية التي ستدرسها في أثناء مدة التجربة، وهي (7) موضوعات نحوية على وفق مفردات المنهج في مادة قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط الجزء الثاني للعام الدراسي (2023-2024م) والجدول يوضح ذلك.

#### جدول (2)

موضوعات مادة قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط لطالبات مجموعتي البحث

ت	الموضوعات	رقم الصفحة	عدد الصفحات
1.	النداء	12-7	6
2.	الاستفهام	29-22	8
3.	بناء الفعل المضارع	43-39	5
4.	المتنى والملحق به	57-53	5
5.	جمع المذكر السالم والملحق به	72-66	7
6.	جمع المؤنث السالم والملحق به	88-84	5
7.	جمع التكسير	102-98	5

#### - صياغة الأهداف السلوكية

يُعد الهدف السلوكي وصف للتغير السلوكي الذي نتوقع حدوثه في شخصية المتعلم وذلك عن طريق تعرضه لخبرة تعليمية تعطي لهم من قبل المعلم وتفاعله مع تلك الخبرة (الناظور، 2010: 57). ولتحقيق هذا الهدف صاغت الباحثة (74) هدفاً سلوكياً، و اعتمدت الباحثة المجالات الاربعة الاولى من تصنيف بلوم للأهداف السلوكية المعرفية بالاعتماد على الاهداف العامة لقواعد اللغة العربية و محتوى الموضوعات السبعة التي ستدرس في التجربة، و عرضت الباحثة الأهداف ضمن استبانة وزعتها على مجموعة من الخبراء و المحكمين في اللغة العربية و طرائق تدريسها، القياس و التقويم، وبعد جمع الاستبانات و اجراء التعديلات المقترحة بنسبة اتفاق (80%) أصبح عددها النهائي (72) هدفاً، بواقع (28) هدفاً لمستوى المعرفة و(17) هدفاً لمستوى الفهم، و(17) هدفاً لمستوى التطبيق، و(10) أهداف لمستوى التحليل.

#### - اعداد الخطط التدريسية

أعدت الباحثة خططاً أنموذجية تدريسية بعدد الموضوعات (14) خطة التي تدرس خلال التجربة، (7) خطط للمجموعة التجريبية و (7) خطط للمجموعة الضابطة، إذ عرضت الباحثة أنموذجاً واحداً من الخطط لمجموعتي التجريبية، والمجموعة الضابطة وفي ضوء ملاحظات الخبراء والمتخصصين في طرائق تدريس اللغة

العربية والقياس والتقويم أخذت الباحثة بعدد من التعديلات والملاحظات السديدة فأصبحت الخطة معدة في صيغتها النهائية.

#### - اعداد الاختبار

صاغت الباحثتان (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد يقيس (التعرف على المفهوم، تمييز المفهوم، تطبيق المفهوم) للمفهوم الواحد.

#### - الصدق الظاهري

عرضت الباحثتان فقرات اختبار اكتساب المفاهيم النحوية على مجموعة من الخبراء والمحكمين في اللغة العربية وطرائق تدريسها لمعرفة ملائمة الاختبار لقياس محتوى المادة من طريق أهدافها السلوكية من حيث سلامة بنائها، ومدى ملاءمتها لمستوى طالبات الصف الثاني المتوسط وتحقق الصدق الظاهري من طريق هذا الاجراء.

#### - صلاحية الاختبار

عملت الباحثتان للتأكد من صلاحية فقرات اختبار اكتساب المفاهيم النحوية لقياس ما أُعدَّ لقياسه، عُرضَ على عدد من الخبراء في تخصص طرائق تدريس اللغة العربية والقياس والتقويم، بلغ عددهم (17) خبيراً ملحق وقد اتفقت آراء الخبراء على صلاحية فقراته لمجموع (16) خبيراً، واختلف (1) واحد وتم تطبيقه في نهاية التجربة على مجموعتي البحث.

#### - تطبيق العينة الاستطلاعية

طبقت الباحثتان الاختبار في يوم الاربعاء الموافق 1 /4/ 2024 على عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط من مجتمع البحث نفسه، وله نفس مواصفات عينة البحث، وبلغ عدد طالبات التجربة الاستطلاعية (100) طالبة مختارة من طالبات الصف الثاني المتوسط؛ لغرض معرفة وضوح فقرات الاختبار ومستوى صعوبتها وقوة تميزها وفعالية البدائل الخاطئة فضلاً عن الوقت المستغرق في الاجابة عنها، وبعد الحصول على نتائج الاختبار اتضح للباحثتين بأن الفقرات واضحة، فضلاً عن التعليمات وان الاختبار بات جاهزاً بشكله النهائي.

#### - التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:

ولغرض معرفة صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وقوة تميزها، أجرت الباحثتان اختباراً على عينة مماثلة لعينة البحث تكونت من (100) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط.

مستوى صعوبة فقرات اختبار اكتساب المفاهيم النحوية: وهو عبارة عن النسبة المئوية من المتعلمين الذين أجابوا عن الفقرات إجابة صحيحة (العيسي, 2010: 205) وعند حساب معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار، وجد أن قيمتها تراوحت بين (0,32) و(0,64)، وهذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها مقبولة و الجدول الآتي يوضح ذلك .

### جدول (3)

مستوى معامل الصعوبة لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم النحوية

ت	صعوبة الفقرة	ت	صعوبة الفقرة
1	0,43	16	0,55
2	0,36	17	0,63
3	0,52	18	0,37
4	0,64	19	0,44
5	0,40	20	0,50
6	0,43	21	0,42
7	0,34	22	0,44
8	0,49	23	0,35
9	0,58	24	0,34
10	0,39	25	0,37
11	0,42	26	0,38
12	0,37	27	0,59
13	0,43	28	0,41
14	0,51	29	0,33
15	0,32	30	0,49

### قوة تمييز فقرات اختبار اكتساب المفاهيم النحوية

استخرجت الباحثتان قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار، فوجدت أن قيمتها تراوحت بين (0,31) و(0,63)، وهذا يعني ان جميع فقرات الاختبار مقبولة كما في الجدول الآتي .

### جدول (4)

درجات القوة التمييزية لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم النحوية

ت	قوة تمييز الفقرة	ت	قوة تمييز الفقرة
1	0,42	16	0,61
2	0,36	17	0,43
3	0,31	18	0,36
4	0,37	19	0,63
5	0,44	20	0,42
6	0,45	21	0,48
7	0,34	22	0,38
8	0,31	23	0,40
9	0,46	24	0,60
10	0,53	25	0,51

0,32	26	0,34	11
0,48	27	0,42	12
0,38	28	0,53	13
0,47	29	0,44	14
0,34	30	0,39	15

فعالية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم النحوية: إنّ الاختبار الموضوعي من نوع الاختيار من متعدد تكون اجابة واحدة فقط صحيحة وبقية الاجابات (البدائل) الاخرى خاطئة، ويجب أن تكون مموهات حقيقية، والبديل الخاطيء يكون فعالاً عندما يجذب أكبر عدد من طالبات المجموعة الدنيا ويكون غير فعال عندما تكون نسبة اختياره في المجموعة الدنيا قليلة وبالتالي يجب حذفه (أبو علام، وسليمان، 2010: 321). والجدول الآتي يوضح ذلك .

#### جدول (5)

#### فعالية البدائل الخاطئة لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم النحوية

ت	فاعلية البديل الخاطيء الاول	فاعلية البديل الخاطيء الثاني	فاعلية البديل الخاطيء الثالث	فاعلية البديل الخاطيء الرابع
	أ	ب	ج	د
1	0,9-	0,14-	0,7-	
2		0,31-	0,13-	0,23-
3		0,31-	0,11-	0,10-
4	0,18-		0,11-	0,7-
5	0,28-		0,9-	0,4-
6	0,7-	0,9-	0,9-	
7	0,17-		0,15-	0,7-
8	0,7-	0,23-		0,13-
9	0,17-	0,21-		0,4-
10	0,4-	0,8-	0,23-	
11		0,12-	0,19-	0,25-
12	0,21-	0,9-		0,5-
13	0,11-	0,9-		0,21-
14	0,12-		0,19-	0,7-
15		0,17-	0,25-	0,31-
16	0,9-	0,11-	0,6-	
17	0,17-		0,21-	0,5-
18	0,9-	0,17-		0,31-
19	0,23-	0,22-	0,7-	
20		0,4-	0,17-	0,8-

	0,15-	0,9-	0,14-	21
0,9-	0,21-	0,11-		22
0,17-	0,4-		0,12-	23
0,21-	0,8-	0,13-		24
0,16-	0,4-		0,23-	25
0,8-	0,15-	0,21-		26
0,11-		0,31-	0,8-	27
	0,14-	0,9-	0,24-	28
0,9-	0,22-		0,7-	29
0,29-	0,21-	0,7-		30

وبعد تحليل فقرات الاختبار احصائيا تبين أن جميع البدائل الخاطئة تحمل الإشارة السالبة، فضلا عن كونها قد جذبت طلابا من المجموعة الدنيا أكثر من طلاب المجموعة العليا وهذا يعني أن فقرات الاختبار جيدة.

#### ثبات الاختبار:

ويقصد بثبات الاختبار أن يعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيقه على الافراد أنفسهم في الظروف نفسها (العزاوي, 2008: 97). إذ عملت الباحثتان على اجراء الثبات بطريقتين هما:

- 1- معادلة (الفارونباخ): بعد التأكد من الثبات بطريقة معادلة الفارونباخ اتضح ان قيمة معامل الثبات (0,81)، ويمثل هذا معامل ثبات جيد.
- 2- معادلة التجزئة النصفية: جزأت الباحثتان الاختبار الى نصفين (أ, ب) الى فقرات فردية وأخرى زوجية وفرغت البيانات و حسب معامل الثبات باستعمال معامل بيرسون اتضح ان قيمة معامل الثبات ( 0,72 ) ثم صحح بمعادلة إحصائية بمعادلة سبيرمان براون Spearman-Brown فأصبح معامل ثبات الاختبار (0,83) ويمثل هذا معامل ثبات جيد .

#### الوسائل الإحصائية:

اعتمدت الباحثتان الحقيبة الإحصائية (spss) إصدار (19) لمعالجة بيانات البحث والوصول إلى النتائج باستعمال الوسائل الإحصائية.

#### عرض النتائج وتفسيرها

##### 1- عرض نتائج الفرضية

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسنّ قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية قُمع الأفكار متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسنّ قواعد اللغة العربية بالطريقة التقليدية في الاختبار البعدي لاكتساب المفاهيم النحوية.



بعد تطبيق اختبار اكتساب المفاهيم النحوية على طالبات مجموعتي البحث وتصحيح الإجابات ، تبين أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (25,000) وبانحراف معياري (3,005) وبتباين (9,030) درجة، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (21,60) درجة وبانحراف معياري (2,681) ، وبتباين (7,187) ، وباستعمال برنامج SPSS في الاختبار التائي للعينتين المستقلتين المختلفتين بالعدد، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (4,963) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (67) أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,000) ، مما يبين أن الفرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0,05) ، و بذلك ترفض الفرضية الصفرية ، في حين بلغ حجم الأثر للمتغير المستقل في المتغير التابع و بحسب معادلة معادلة حجم الأثر (d) بلغ (0,06) وهي قيمة ملائمة لتفسير حجم الأثر وبمقدار متوسط على وفق تصنيف ( كوهين ) لحجم الأثر و الجدول الآتي يبين ذلك :

### جدول (6)

### نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية

الدلالة عند مستوى 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	حجم الأثر	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة							
دالة احصائياً	2,000	4,963	67	0,06	9,030	3,005	25,000	34	التجريبية
					7,187	2,681	21,60	35	الضابطة

### ثانياً: تفسير نتيجة الفرضية الصفرية:

ترى الباحثتان إن تحقق هذه النتيجة يرجع لأسباب عدة منها:

- 1- أنّ التدريس باستعمال ستراتيجية (فُمع الأفكار) تتيح للطالبات مشاركة فعالة وتنشيط الحوار، وتجعل الطالبات أكثر قدرة على التحاور وتنشيط طاقتهنّ الفكرية بذلك يصبحنّ أكثر نشاطاً وفاعلية.
- 2- تنمي ستراتيجية (فُمع الأفكار) قدرة الطالبات في تنظيم الذات والتعلم وتخفف من حد القلق في افكارهنّ، وتنمي الثقة بالنفس ومهارات التساؤل الذاتي لدى أغلب الطالبات.

### الاستنتاجات

من طريق النتائج التي توصل اليها الباحثتان يمكن استنتاج الآتي:

- 1- أثرت ستراتيجية (فُمع الأفكار) بشكل إيجابي في زيادة اكتساب المفاهيم النحوية لطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية أكثر من الطريقة التقليدية.

2 - أثبتت استراتيجية (قُمع الأفكار) فاعليتها وأثرها في اكتساب المفاهيم النحوية لطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية مقارنة مع الطريقة التقليدية المتبعة.

### التوصيات

في ضوء النتائج المتحققة توصي الباحثان بالآتي:  
اعتماد استراتيجية (قُمع الأفكار) في تدريس قواعد اللغة العربية عند طالبات المرحلة المتوسطة لكونها أثبتت فاعليتها بصورة جيدة.  
اقامة دورات تدريبية من قبل وزارة التربية للمدرسين والمدرسات لتزويدهم بأحدث الأساليب والطرائق والاستراتيجيات الحديثة للتعلم النشط والتي من ضمنها استراتيجية (قُمع الأفكار).

### المقترحات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثان واستكمالاً للبحث الحالي تقترحا الآتي:  
إجراء دراسة تهدف إلى التعرف على أثر استراتيجية (قُمع الأفكار) في مراحل دراسية آخر كالمرحلة الإعدادية والجامعية.  
إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخرى كالتعبير والبلاغة والادب والنصوص وعلى كلا الجنسين.

### المصادر والمراجع

1. ابن منظور، ابي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم الافريقي المصري، 2005م: *لسان العرب*، ط 4، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت .
2. ابو علام، رجاء محمود، وحسين علي محمد سليمان، 2010م: *القياس والتقويم في العلوم الانسانية اسسه وادواته وتطبيقاته* دار الكتاب الحديثة، القاهرة، مصر.
3. أبو مغلي، سميع، 2005م: *الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية*، دار البداية، عمان، الأردن.
4. اسماعيل، بليغ حمدي، 2011 م: *استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر ونظرية وتطبيقات عملية*: عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
5. امبو سعدي، عبد الله بن خميس، وآخرون 2019م: *استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال*، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان، الاردن .
6. باقارش، صالح سالم، وعبد الله محمود السبحي، 1996م: *اصول التربية العامة والاسلامية*، ط 2، دار الاندلس للنشر والتوزيع، السعودية .
7. البكري، سهام، 2015 م: *التعلم النشط، الإبداع للنشر والتوزيع*، القاهرة.
8. الجعافرة، عبد السلام يوسف، 2011م: *مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق*، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .

9. الساعدي، حسن حيال محيسن، 2020م: المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسه، ط ٢، مكتبة الشروق للطباعة والنشر، ديالى، العراق.
10. سيد، أسامة محمد، وعباس حلمي الجمل، أساليب التعليم والتعلم النشط، 2012، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، مصر.
11. عبادة، محمد ابراهيم، 1987م: النحو التعليمي في التراث العربي، د.ط.
12. عبدالرحمن أنور حسين، وعدنان حقي شهاب زنكنة، 2007م: الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية، دار الكتاب بغداد.
13. العبسي، محمد مصطفى، التقويم الواقعي في العملية التدريسية، 2010م: دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
14. العزاوي، رحيم يونس كرو، 2008م: القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
15. عطا، ابراهيم محمد، 2006م: المرجع في تدريس اللغة العربية، ط ٢، مركز الكتاب للنشر، مصر.
16. عطية، محسن علي، 2013م: المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
17. علي، محمد السيد، 2011م: اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
18. العنكي، قحطان عدنان حسين، 2014م: أثر أنموذج ميرل - تينسون في اكتساب المفاهيم النحوية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة القواعد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى.
19. غرايبة، فوزي وآخرون، 2002م: أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ط 3، عمان، الأردن.
20. الكخن، أمين، 1992م: دليل أبحاث ميدانية في تعليم اللغة العربية، في مرحلة التعليم الاساسي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.
21. لافي، سعيد عبد الله، 2012م: اساليب التدريس، عالم الكتب، مصر.
22. محمد، جوان شكور، 2019م: اثر استراتيجيات ترشيح الأفكار في التحصيل وتنمية الدافعية العقلية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ، جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية (رسالة ماجستير غير منشورة).
23. مخلف، محسن حسين، " اثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة في اكتساب طلاب الصف الأول المتوسط من العاديين وذوي صعوبات التعلم للمفاهيم النحوية"، (بحث منشور)، مجلة جامعة الانبار، عدد (2) 2010م.
24. المسعودي، محمد حميد مهدي وآخرون، 2015م: المناهج وطرائق التدريس في ميزان التدريس، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

25. الموسوي، نجم عبد الله غالي، و، رائد رمثان حسين التميمي، 2020م: *مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها أفكار تربوية معاصرة، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .*
26. الناظور، نائل جواد، 2010م: *أساليب تدريس الرياضيات المعاصر، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.*
27. وزارة التربية جمهورية العراق، 2012: *لجنة وضع اهداف المواد الدراسية للغة العربية، طبع بالرونيو، بغداد .*

#### ترجمة المصادر والمراجع العربية : Arabic sources :

1. Ibn Mandhur, Abu al-Fadhil Jamal al-Din Muhammad ibn Makram al-Ifriqi al-Masri, 2005 A.D.: *Lisan al-Arab*, 4th ed., Dar Sadir for Printing and Publishing, Beirut.
2. Abu Alam, Raja Mahmoud, and Hussein Ali Muhammad Suleiman, 2010: *Measurement and Evaluation of the Human Sciences: Its Foundations, Tools, and Applications*, Dar Al-Kitab Al-Hadithah, Cairo, Egypt.
3. Abu Mughli, Sami', 2005: *Modern Methods for Teaching the Arabic Language*, Dar Al-Bidaya, Amman, Jordan.
4. Ismail, Baligh Hamdi, 2011: *Strategies for Teaching the Arabic Language: Frameworks, Theory, and Practical Applications*: Amman, Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution.
5. Abu Saidi, Abdullah bin Khamis, and others 2019: *Teacher Strategies for Effective Teaching*, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
6. Baqarsh, Saleh Salim, and Abdullah Mahmoud Al-Subihi, 1996: *Principles of General and Islamic Education*, 2nd ed., Dar Al-Andalus for Publishing and Distribution, Saudi Arabia.
7. Al-Bakri, Siham, 2015 AD: *Active Learning, Creativity for Publishing and Distribution*, Cairo.
8. Al-Jaafari, Abdul Salam Yousif, 2011: *Arabic Language Curriculum and Teaching Methods between Theory and Practice*, Arab Community Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

9. Al-Saedi, Hassan Hayal Muhsin, 2020: *The Effective Teacher and His Teaching Strategies and Models*, 2nd ed., Al-Shorouk Library for Printing and Publishing, Diyala, Iraq.
10. Sayed, Osama Mohammed, and Abbas Helmy El Gamal, 2012, *Active Teaching and Learning Methods*, Dar El-Elm Wal-Eman for Publishing and Distribution, Egypt.
11. Abada, Muhammad Ibrahim, 1987: *Educational Grammar in the Arab Heritage*, n.d.
12. Abdul Rahman Anwar Hussein, and Adnan Haqi Shihab Zangana, 2007: *Methodological Patterns and Their Applications in the Humanities and Applied Sciences*, Dar Al-Kitab, Baghdad.
13. Al-Absi, Muhammad Mustafa. 2010, *Realistic Evaluation in the Teaching Process,: Al-Maisarah House for Publishing and Distribution*, Amman, Jordan.
14. Al-Azzawi, Rahim Younis Kro, 2008: *Measurement and Evaluation in the Teaching Process*, Dijlah Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
15. Atta, Ibrahim Muhammad, 2006: *Reference in Teaching the Arabic Language*, 2nd ed., Kitab Publishing Center, Egypt.
16. Attia, Mohsen Ali, 2013: *Modern Curricula and Teaching Methods*, Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
17. Ali, Muhammad Al-Sayyid, 2011: *Modern Trends and Applications in Curricula and Teaching Methods*, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan.
18. Al-Anbaky, Qahtaan Adnan Hussein, 2014 AD : *The effect of the Merle-Tenson model on the acquisition and retention of grammatical concepts among second-year middle school students in the subject of grammar*, unpublished master's thesis, College of Basic Education, University of Diyala.
19. Ghraibeh, Fawzi et al., 2002: *Scientific Research Methods in Social and Human Sciences*, 3rd ed., Amman, Jordan.
20. Al-Kakhn, Amin, 1992: *Field Research Guide in Teaching Arabic, in the Basic Education Stage*, Arab League Educational, Cultural and Scientific Organization, Tunisia.

21. Lafi, Saeed Abdullah, 2012: *Teaching Methods*, Alam Al-Kutub, Egypt.
22. Muhammad, Joan Shukor, 2019: *The Effect of the Idea Nomination Strategy on Achievement and Development of Mental Motivation among Fifth Grade Literary Students in History*, University of Diyala, College of Basic Education (Unpublished Master's Thesis).
23. Mukhlef, Mohsen Hussein, "The Effect of the Multiple Intelligences Strategy on the Acquisition of Grammatical Concepts by Normal and Learning Difficulties First-Year Intermediate Students", (Published Research), Journal of Anbar University, Issue (2) 2010.
24. Al-Masoudi, Muhammad Hamid Mahdi and others, 2015: *Curriculum and teaching methods in the balance of teaching*, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
25. Al-Moussawi, Najm Abdullah Ghali, and, Raed Ramthan Hussein Al-Tamimi, 2020: *Arabic language curricula and teaching methods, contemporary educational ideas*, Dar Al-Manhajiyya for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
26. Al-Nazour, Nael Jawad, 2010: *Contemporary mathematics teaching methods*, Dar Ghaida for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
27. Ministry of Education, Republic of Iraq, 2012: *Committee for setting the objectives of the Arabic language study materials*, Roneo printing, Baghdad.

#### المصادر والمراجع الأجنبية : References

1. Mathews, lisakey (2006): *Elements of active learning*" Availabl  
At: <http://www2.una.edu/geography/active/elements.htm>