


أثر استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب في إكساب المفاهيم البلاغية عند طلاب الصف الرابع العلمي

م. مصطفى طه سرحان العجيلي 

Corresponding author : tahamustafa055@gmail.com

جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

تاريخ استلام البحث : 2024/8/8 – تاريخ قبول النشر : 2024/10/9

تاريخ النشر : 2025/3/18



FA/202503/29A/13/617

[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

DOI: <https://doi.org/10.23813/FA/29/1/13>

مستخلص البحث

يرمي البحث (أثر استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب في إكساب المفاهيم البلاغية عند طلاب الصف الرابع العلمي). ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث فرضية صفرية واحدة.

واختار الباحث التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي لمجموعتين واحدة تجريبية وأخرى ضابطة ، وحدد الباحث المفاهيم ضمن الموضوعات المعدة معتمداً على كتاب اللغة العربية الجزء الاول والثاني للعام الدراسي (2023-2024) ، ثم أعد الباحث إختبار اكتساب المفاهيم البلاغية النهائي المتكون من (24) فقرة من نوع الاختيار من متعدد والمطابقة، ثم طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية تكونت من (30) طالب ، وتألفت عينة التحليل الاحصائي من (100) طالباً لغرض تعرف الخصائص السيكومترية. وصاغ الباحث أهدافاً سلوكية للمفاهيم المحددة في خطة البحث إذ بلغت (81) هدفاً ، وأعد الباحث خطأً تدريسية ملائمة للموضوعات ، وعرض أنموذج منها على المحكمين ونال موافقتهم ، واختار الباحث قصدياً (اعدادية جمال عبدالناصر) في قضاء بعقوبة لإجراء التجربة ، إذ تألفت عينة البحث من (68) طالباً، وزعوا بالتساوي على مجموعتين (تجريبية (34) طالباً وضابطة (34) طالباً) وكافاً الباحث في بعض المتغيرات بين المجموعتين. وبعدها أجرى الباحث المعالجة الاحصائية باستعمال برنامج (Spss21) للقوانين الاحصائية أظهرت النتائج ما يلي:

1- تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في إكساب المفاهيم البلاغية.

وفي ضوء النتائج استنتج الباحث الاتي :

1- إن التدريس على وفق استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب يسهل و يساعد على بناء المعرفة الجديدة لاكساب المفاهيم البلاغية من طريق تحليل المعلومات السابقة .

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بما يأتي:

1- اعتماد استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب لتنمية بعض المهارات الادبية والعقلية عند الطلاب الصف الرابع العلمي.
وفي ضوء نتائج البحث يقترح الباحث ما يأتي :
1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مادة الادب ، او والعروض.
الكلمات المفتاحية : استراتيجية ، اكتساب ، البلاغية

The Impact of the Dual Strategy of Analysis and Synthesis on Acquiring Rhetorical Concepts among Fourth-Year Scientific Preparatory Students

Mustafa Taha Sarhan Al-Ujayli 

Corresponding author : tahamustafa055@gmail.com

University of Diyala / College of Basic Education

Date of research submission : 8/8/2024

Date of publication acceptance : 9/10/2024

Date of publication: 18/3/2025



FA/202503/29A/13/617

[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

DOI: <https://doi.org/10.23813/FA/29/1/13>

Abstract

This research entitled “The Impact of the Dual Strategy of Analysis and Synthesis on Acquiring Rhetorical Concepts among Fourth-Year Scientific Preparatory Students”, aims to investigate the effects of this strategy. To achieve the research objective, the researcher formulated a single null hypothesis. The researcher employed a quasi-experimental design with two groups: an experimental group and a control group. The researcher identified the relevant concepts within the topics based on the Arabic language textbooks (parts one and two) for the academic year 2023–2024. A final test to measure the acquisition of rhetorical concepts was prepared, consisting of 24 items of multiple-choice and matching types. This test was administered to a pilot sample of 30 students, while the statistical analysis sample consisted of 100 students to determine the psychometric properties of the test.

The researcher formulated 81 behavioral objectives for the defined concepts, which were included in the research plan. Suitable lesson plans were developed for the selected topics, and a sample lesson plan was presented to expert reviewers for validation, which they approved.

The researcher intentionally chose Jamal Abdul Nasser Intermediate School in Baqubah District for the experiment. The research sample consisted of 68 students, divided equally between two groups: an experimental group (34 students) and a control group (34 students). The researcher controlled for certain variables between the two groups. Statistical analysis was conducted using SPSS 21. The results showed the following:

1. The students in the experimental group outperformed the students in the control group in acquiring rhetorical concepts.

Based on these results, the researcher concluded the following:

1. Teaching using the dual strategy of analysis and synthesis facilitates and aids in the construction of new knowledge for acquiring rhetorical concepts by analyzing prior information.

Based on the findings, the researcher made the following recommendations:

1. Adopting the dual strategy of analysis and synthesis to develop certain literary and cognitive skills among fourth-year scientific preparatory students.

Finally, the researcher suggested the following:

1. Conducting a similar study in the subjects of literature or prosody.

Keywords :strategy, acquisition, rhetoric

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

من طريق خبرة الباحث لاحظ أن التدريس لمادة البلاغة لا يزال لم يسعى الى اكساب الطلاب المعلومات البلاغية الكافية , وتطوير معارفهم , وينطبق عليه أنه درس تلقيني جعل من الطالب متلقٍ للمفاهيم البلاغية دون مشاركة المدرس في الحوار والاستنباط.

ويرجع هذا الضعف إلى العديد من العوامل في مقدمتها الطرائق المعتمدة في تدريس هذه المادة , فاغلب الطرائق تعتمد الإلقاء , والتلقين , وحفظ المتون , والوقوف عند

المقروء وتذكره والتأكيد على تجزئة المعرفة في تدريس المفاهيم البلاغة (عبد عون 2002: 51)

والأكثر من ذلك أن بعض المدرسين يدرسون البلاغة من طريق أمثلة مجتزأة مقطوعة الأوصال , ويركزون في المقام الأول على القواعد , والمصطلحات البلاغية لذاتها , ويستشهدون على صحة ذلك بجمل بعيدة عن المفهوم البلاغي مبتورة المعنى (عمار:2002: 221), والكثير من الدراسات الوصفية التي اكدت هنالك ضعف منها دراسة (العادلي 2002: 17) التي وضحت سبب الضعف يعود إلى قلة الساعات المخصصة لتدريس البلاغة في المدارس وهي حصة واحدة اسبوعياً مما أدى إلى عدم التواصل بين الطلبة ومادة الدرس.

ومما تقدم نخلص إلى أن الدرس البلاغي لا يزال يعاني من مظاهر ضعف متعددة ولم يصل إلى تحقيق الأهداف ، ولا تزال الطرائق التدريسية الجافة التي يغلب عليها التلقين وهذه لا تسهل عملية فهم المفاهيم البلاغية , ومما تقدم نخلص مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤل الآتي بـ (هل هنالك أثر لأستراتيجية ثنائية التحليل والتركيب في إكساب المفاهيم البلاغية عند طلاب الصف الرابع العلمي)؟.

ثانياً: أهمية البحث:

تعدُّ التربية في أساسها هي مجموعة من الأفكار والأساليب التي تعبرُ عن نظرة مجتمع ما إلى الطريقة التي يُربى بها أبناؤها ، والغاية من التربية هي تعديل سلوك الفرد ، وقد خضع مفهوم التربية في المجتمعات المختلفة، وعبر العصور الإنسانية المتعاقبة إلى تفسيراتٍ وتغييراتٍ عديدةٍ ومختلفةٍ لمفهومها وأهدافها ووظائفها، ومناهجها وأساليبها (محمد ، ١٩٩٩ : ١)

وتعد اللغة الوسيط الملائم لتمكين الفرد من التعبير (نصيرات ، 2006 : 21) وقد وصفها البعض بأنها أسلوب يستعمله الإنسان للتعبير عن أغراضه ، وما يدور في خلد من معانٍ وأفكار ، وما يجيش في وجدانه من عواطف وأحاسيس ، وكذلك فإن جل ما في العقل من خواطر وأفكار تنتقل باللغة إلى الآخرين (أبو مغلي: 1999 : 9)

وقد قال تعالى في كتابه العزيز : " إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ " (١) فقد اشبع علماء العرب اللغة العربية بحثاً ودرساً كونها اللغة التي شرفها الله تعالى بحمل النص القرآني الكريم الذي كان السبب الرئيس في ترسيخ أركانها ، وتثبيت قواعدها ، وسمو منزلتها (البجة : 2003 : 11)

لهذا قد حظيت اللغة العربية بمكانة مرموقة من بين اللغات العالمية ، وصارت أداة التفكير، ووسيلة اتصال وتفاهم بين افراد المجتمع الواحد (مارون ، 2008 : 10) لمادة البلاغة علوم كثيرة مختلفة منها علم البيان الذي اعتمد عليه في إظهار الأوجه الجمالية التي يتميز بها القرآن الكريم , وتوضيح سر الإعجاز الذي يظهر به كلام الله (طبانة , 1962 : 16) .

وإن البلاغة الفن الذي يُمكن المتكلم من تأدية المعاني المطلوبة بعبارات صحيحة ، جميلة ، والمقصد من وراء ذلك إثارة النفس ، والعواطف ، ولا يأتي ذلك إلا بحسن اختيار الألفاظ ، وجودة السبك بحسب بواعث الكلام ، وموضوعاته ، وحال السامعين (طعيمة : 2000 : 22).

والبلاغة ملكة ذوقية ، تترجم جمال القول الأدبي إلى صور فنية محسوسة ، لذلك فهي أحق عناصر الأدب بالدرس والعناية ، ولا شك في أن البلاغة العربية ، كان لها من التطور ما كان لتراث الأمة عبر مراحل تطورها (عمار : 2002 : 219) ، لذلك يجب على المدرس أن يقوم الأهداف التعليمية ومحتويات المنهج التعليمي ، وان يهيئ الاستراتيجيات والطرائق التدريسية التي يمكن من طريقها تحقيق تلك الأهداف (زيادة، 1994: 11)

وتعدُّ استراتيجيات ثنائية التحلي والتركيب تسعى الى احداث تكامل في وظائف الدماغ وتحسين مستوى التفكير العليا التي تنشط المعرفة وترتقي بالمستوى الادائي الجيد عند اغلب الافراد والمتعلمين (سلمان وزهراء، 2017: 626)

وان الاستراتيجيات تنمي بروفائل التفكير الثنائي المتمثل بالتفكير التحليلي والتركيبى بما يساعد اغلب الطلبة على زيادة تحصيلهم واكسابهم للمهارات العلمية والعملية (سلمان، 2014: 210) وتتجلى اهمية إعداد التعليم الاعدادي ومنه الصف الرابع العلمي نحو الانطلاق الى التمهيد للحياة الجامعية وفائدتها في المجتمع مع إستمرار تحقيق تكامل إعداد الطلبة في النواحي الجسمية ، والعقلية والاجتماعية، ويمكن أن تتجلى أهمية البحث في الآتي :-

- 1 – أهمية التربية كونها أداة الحياة الإنسانية.
- 2 – أهمية اللغة لكونها وسيلة لتعلم أنواع العلوم والفنون والمعارف.
- 3 – أهمية مادة البلاغة كونها العلم المشع الى معرفة وفهم كتاب الله سبحانه وتعالى .
- 4- أهمية استراتيجيات ثنائية التحليل والتركيب في التدريس الصفي من حيث قلة البحوث التي اعتمدها.
- 6 – أهمية الصف الرابع العلمي ، الذي يسهم في إعداد الطالب إعداداً قوياً ومؤثراً في مجتمعه .

ثانياً: هدف البحث وفرضيته :

يرمي البحث الحالي إلى معرفة (أثر استراتيجيات ثنائية التحليل والتركيب في إكتساب المفاهيم البلاغية عند طلاب الصف الرابع العلمي). من طريق تحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الثمبنة في الفصل الرابع من هذا البحث.

ثالثاً: حدود البحث : وتشمل:

- أ- طلاب الصف الرابع العلمي.
- ب- المديرية العامة لتربية محافظة ديالى/قضاء بعقوبة المركز.
- ج- الفصل الدراسي الأول والثاني للعام الدراسي (2023-2024م).

د-موضوعات كتاب البلاغة المقرر تدريسها للصف الرابع العلمي جزء الاول, الثاني ، ويشمل الموضوعات (السجع, الجناس, الطباق والمقابلة, التشبيه, الحقيقة والمجاز, الاستعارة, الكناية).

رابعاً: تحديد المصطلحات

أ-الأثر: لغةً: بقايا الشيء ، والجمع أثار (أبن منظور ، 1999, 97)

ب-اصطلاحاً : عرف ،

• بأنه: التغيير المرغوب ، او الغير المرغوب فيه يحدث عند الافراد نتيجة متغيرات (شحاته ونجار ، 2003 : 21).

ثانياً: أستراتيجية ثنائية التحليل والتركيب: عرفت :

*-بأنها:

• أنها : أستراتيجية متكونة من ثلاثة مراحل رئيسة(الأدراك, التحليل, التركيب) تسهم بعلاقة تفاعلية تبدأ من كيفية فهم المتعلم للمعلومات المستقبلية من الحواس ويقوم المتعلم بفك الظاهرة الكلية الى عناصرها المكونة لها,ومن ثم اعداد توحيد الظاهرة المركبة من عناصرها التي تحددت في التحليل(الشبلي, 2011: 14)

• التعريف الاجرائي للباحث : أنها استراتيجية تتكون من عدة خطوات تعليمية تساعد طلاب المجموعة التجريبية على تحليل العناصر الى مكوناتها الرئيسية مع توفر جو مناسب للتعليم من طريق المناقشة الفاعلة لغرض اكتساب المفاهيم البلاغية.

ثالثاً: أكساب :

أ: لغةً : أنه: أكتسبَ أصابَ ، وأُكتسبَ : تصرف وأجتهدَ (الفيروز آبادي ، 1978 ، ج1 124) .

ب-اصطلاحاً : عرفه:

*- بأنه: كمية من المعلومات الجديدة التي تحل محل المعرفة السابقة ، أو التي تصقلها ويعد التعلم عملية تدريجية فيه (أبو جادو ، 2009 , 121) .

التعريف الإجرائي للاكتساب : بأنه امكانية طلاب عينة البحث على(التعريف و التمييز والتطبيق) بين المفاهيم البلاغية المقرر تدريسها لطلاب الصف الرابع العلمي على أساس الصفات المشتركة بينهم، وتقاس هذه الامكانية والقدرة بوساطة اختبار الاكتساب الذي أعده الباحث.

رابعاً: المفهوم: أنه: الصياغة المجردة للخصائص المشتركة ويعطي عادة إسماً أو كلمة(أبو عاذره ، 2012 : 15).

• التعريف الإجرائي للمفهوم : -بأنه: مجموعة من المعلومات والمعارف في مادة البلاغة التي تدرس لعينة البحث التي تشترك بخصائص بينها .

خامساً: البلاغة : عرفت:

أ-لغةً: الباء واللام والغين أصلٌ واحدٌ وَهُوَ الوُصُولُ إلى الشَّيْءِ ، نَقُولُ : بَلَّغْتُ المَكَانَ إِذَا وَصَلْتُ إِلَيْهِ ، وَقَدْ تُسَمَّى المُشَارَفَةُ بِلُوغًا " (ابن فارس : 1991 : 301) .

ب-أصطلاحاً: عرفت:

بأنها : إمكانية مطابقة الكلام لمقتضى الحال مع فصاحته (القزويني : 1904 :
(33).

التعريف الإجرائي للباحث : بأنها مجموعة من الفنون البلاغية التي تدرس لطلاب
عينة البحث والتي وردت في كتاب (اللغة العربية للصف الرابع العلمي / ج1, 2)
المقرر تدريسه من موضوعات البلاغة المختلفة.

سادساً: الصف الرابع العلمي : هو الصف الأول في المرحلة الإعدادية , ويدرس
طلاب في هذا الصف العلوم العلمية ويعده الطلاب عملية انتقال الى المرحلة الثانية
من الإعدادية , ويتراوح أعمار الطلبة بين (16 – 17) سنة (وزارة التربية ,
1990 : 88).

جوانب نظرية ودراسات سابقة:

المبحث الاول: استراتيجيات ثنائية التحليل والتركيب

تعد من استراتيجيات التعلم النشط والتي من طريقها يتم اتاحة الفرصة التعليمية
تتصف بالثراء والتنوع إذ يفاعل معها الطلاب تحت تأثير دوافعهم الداخلية بهدف
اداركها ثم ممارسة عمليات عقلية تحليلية تتسم بالتتابع الخطي وتعتمد على التوافق
المنطقي للأفكار, وعمليات عقلية تركيبية مفتوحة تتسم بالمطالبة على إعادة تنظيم
الأدلة حول المعلومات التي تعطى للطلاب وتجاوزها الى استبصارات
جديدة(ابراهيم, 1999: 28)

وتتكون استراتيجيات ثنائية التحليل والتركيب من ثلاثة عمليات رئيسة وخطوات تتسم
بالعلاقة التفاعلية وهي:

1- الإدراك: يعدُّ عملية عقلية كلية تتم بواسطتها معرفة الإنسان للعالم الخارجي
المحيط به عن طريق إثارة منبهات هذا العالم بحواسه وتأويل الإنسان لهذه المنبهات
الحسية التي تساعده على فهم ما يحيط به(الداهري والكبيسي, 1999: 146)

2- التحليل: أنه عملية عقلية يتم فيها فك ظاهرة كلية من العناصر المكونة لها, والقدرة
على مقارنة البدائل واكتشاف ما بينهما, والتعرف على العلاقات البنائية لهذه
المكونات لإعادة ترتيبها وتجميعها في مرحلة متقدمة, ويمارس الطالب في هذا
المستوى من عمليات التفكير التقاربي إذ يقوم الطالب بتجزئة المادة التعليمية الى
عناصر فرعية وأدراك ما بينهما من علاقات لفهم بنيتها والعمل على تنظيمها البنائي
والقدرة على تحليل مادة التعلم الى مكوناتها الجزئية. وتتم هذه العملية من خلال
الآتي:

- تحليل الموقف التعليمي الى عناصره.
- تصنيف العناصر واستنتاج طبيعتها ووظيفتها.
- اكتشاف العلاقات المنظمة لتلك العناصر.
- استعمال اساليب ووسائل لاستخراج المعامل والتوصل للاستنتاجات.

3-التركيب: أنه سلسلة من النشاطات العقلية والعمليات الذهنية الداخلية التي يقوم بها الدماغ أو هو عملية دمج واسترجاع المفاهيم وادراك معناها وتطبيقها في مواقف جديدة والخروج بشيء ذي قيمة عالية(سلمان, 2014: 207)ويشمل ما يأتي:
أ-أنتاج موضوع جديد: أي موضوع يحاول في المتحدث تقديم الافكار او خبرات جديدة الى الاخرين.

ب-أنتاج خطة أو اقتراح مجموعة من العمليات: يتطلب هذا التصميم خطة عمل أو اقتراح خطة للعمليات المطلوبة.

ج-استخلاص مجموعة من العلاقات المجردة لغرض تصنيف البيانات وتفسيرها واستخلاص المقترحات والعلاقات من مجموعة من التمثيلات الرمزية او الخطط.

● الاسس التربوية للاستراتيجية في التدريس:

1-المدخل الكلي البيني: أنه مدخل تعليمي يهتم بتوصيل الطلاب الى المعرفة بأنفسهم من طريق استعمال المثيرات المناسبة والمراعية لدوافع وميول الطلبة مما يدفعهم الى للقيام بأنشطة وعمليات تحليلية يربطون من خلالها الخبرات السابقة مع البنية المعرفية.

2-بروفيات التفكير وأساليبه: يعد أسلوب التفكير الطريقة المفضلة في التعامل مع المعطيات والمواقف التي تواجه الفرد في حياته, أنه لا يعني القدرة بل طريقة استعمال القدرة, بمعنى أننا نملك أسلوب واحداً في التفكير بل نملك عدداً من الأساليب بمعنى أن الافراد يختلفون فيما بينهم في أسلوب التفكير(بلقوميدي, 2012: 212)
ويرى الباحث ان هذه الاسس التربوية تساعد الطلبة على الحصول على الافكار والمعلومات بأنفسهم من طريق تفاعلهم مع خبراتهم السابقة لغرض تحقيق اهدافهم التعليمية.

المبحث الثاني دراسات سابقة

أولاً: دراسة سلمان وزهراء 2017 , العراق

يهدف البحث الحالي الى معرفة(فاعلية إستراتيجية ثنائية التحليل والتركيب في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي والتفكير عالي الرتبة في مادة علم الاحياء)

أتبع الباحثان التصميم التجريبي لبحثهم , وبلغت عينة البحث (69) طالبة , وكافاً الباحثان في بعض المتغيرات , وأستعمل الباحثان أداة البحث إختباراً تحصيلي واختبار التفكير عالي الرتبة, بعد جمع البيانات واجراء المعالجات الاحصائية للبحث وفق القوانين الاحصائية لبرنامج spss , توصلت الباحثان الى نتيجة يمكن إجمالها في الآتي : (تفوق طالبات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي واختبار التفكير عالي الرتبة (سلمان وزهراء, 2017).

ثانياً: دراسة الشباني. 2011, العراق

تهدف الدراسة الى معرفة(فاعلية التدريس بإستراتيجية ثنائية التحليل والتركيب في تحصيل مادة الفيزياء وتنمية مهارات الاستقصاء العلمي لدى

الطالبات) استعملت الباحثة المنهج التجريبي ذو الضبط الجزئي, وتكونت عينة البحث من مجموعتين الاولى تجريبية بلغت (33) طالبةً والثانية ضابطة بلغت (33) طالبةً, وتم كافأ الباحث بين المجموعتين في بعض المتغيرات, وأستعمل الباحث أداة وهي الاختبار التحصيلي واختبار مهارات الاستقصاء العلمي لطلبات المجموعتين التجريبية والضابطة, واستعملت الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث, وبعد جمع البيانات واجراء المعالجات الاحصائية كانت نتاج الدراسة (وجود فرق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين المجموعتين في متوسط اختبار التحصيلي واختبار مهارات الاستقصاء العلمي ولصالح المجموعة التجريبية. (الشباني 2011).

● الإفادة من الدراسات السابقة:-

- 1- ارشاد الباحث الى المصادر الخاصة بإستراتيجية ثنائية التحليل والتركيب.
- 2- الافادة في كيفية عمل الخطط لطلبات المجموعة التجريبية بحسب خطوات الأستراتيجية .

منهجه البحث واجراءاته

أتبع الباحث المنهج التجريبي لأختبار فروض بحثه (عباس واخرون : 2009 : 80)

ثانيا : إجراءات البحث :

أولاً-التصميم التجريبي : يعدُّ مخططاً , وبرنامج عمل للإجراءات المختلفة(داود وأنور, 1990 256), لذلك أعتمد الباحث على واحدٍ من تصاميم المجموعتين المتكافئة ذات الضبط الجزئي , والشكل(1)

الاداة	المتغير التابع	المتغير المستقل	مجموعي البحث
إختبار اكساب المفاهيم البلاغية النهائي	إكساب المفاهيم البلاغية	إستراتيجية ثنائية التحليل والتركيب	التجريبية
		—	الضابطة

شكل (1) التصميم التجريبي

ثانياً: مجتمع البحث , والعينة :

أ- مجتمع البحث : يتكون مجتمع البحث بطلاب الصف الرابع العلمي في المدارس الإعدادية النهارية في مدينة بعقوبة مركز محافظة ديالى ضمن مديرية تربية ديالى قضاء بعقوبة .

ب- عينة البحث: أنها جزء من المجتمع الذي يجري عليه البحث(داود وأنور, 1990 ص67) وتحدد عينة البحث في الآتي:

أ- عينة المدارس:- إختار الباحث قسدياً أعدادية (جمال عبدالناصر) لتطبيق تجربته فيها وذلك توافر شعبتين من شعب الصف الرابع العلمي (أ, ب).

ب- عينة الطلاب:- عمل الباحث بطريقة السحب العشوائي¹ إختيرت شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية و شعبه (أ) لتمثل طلاب المجموعة الضابطة , وقد بلغ عدد طلاب الشعبتين (68) طالباً, والجدول(1)

الجدول (1) عدد طلاب مجموعتي البحث قبل الإستبعاد وبعده

المجموعة	الشعب	الطلاب قبل الاستبعاد	الطلاب الراسبين	العدد بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	36	2	34
الضابطة	أ	37	3	34
المجموع		73	5	68

ثالثاً:- تكافؤ المجموعات : استطاع الباحث حصر عدد من المتغيرات و اجراء تكافؤ في المتغيرات الاتية بين طلاب المجموعتين , ومنها ما يأتي :-

- 1-العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور.
 - 2-درجات الطلاب في مادة اللغة العربية للعام (2022 – 2023-2).
 - 3-التحصيل الدراسي للأباء, والامهات.
- رابعاً-ضبط المتغيرات الدخيلة : عمل الباحث اجراء الضبط في الآتي:
اولاً : العوامل الخارجية :
أ-اختيار افراد العينة: أستطاع الباحث أن يتجاوز أثر هذا المتغير باختيار عينة من منطقة واحدة ينتمون الى طبيعة مشتركة.
ب-عمليات النضج : كانت المدة مدة متساوية لمجموعتي البحث.
ج-اداة القياس : إستعمل الباحث اداة موحدة للقياس.
د-الاندثار التجريبي : لم يحصل اثناء مدّة التجربة .
هـ -الحوادث المصاحبة : لم يحصل اثناء مدة التجربة.
ثانياً : العوامل الداخلية :
أ-المدرس : درس الباحث بنفسه خلال مدّة التجربة طلاب المجموعتين.
ب-المادة التدريسية : كانت المادة نفسها لطلاب المجموعتين.
ج-الوسائل التعليمية : أستعمل الباحث (السبورة البيضاء وقلم وايت بورد) للمجموعتين.
هـ-مدة الدراسة:- كانت متساوية , بدأت بتاريخ 2023/10/15 وانتهت بتاريخ 2024/4/27م.
و-مكان التجربة : طبق الباحث تجربته في اعدادية (جمال عبدالناصر للبنين).
س- الحصص: عمل الباحث لتحديد حصة واحدة اسبوعياً لكل مجموعة وفقاً لجدول توزيع الحصص لمادة اللغة العربية .

1 - العشوائية : يعني وضع الباحث أسماء الشعبتين في أوراق صغيرة وطلب من احد زملائه سحب الورقة الأولى لتصبح المجموعة التجريبية والورقة الثانية لتصبح المجموعة الضابطة.

خامساً:-متطلبات البحث:

1- **تحديد المادة العلمية:** حدد الباحث المادة العلمية من كتاب اللغة العربية الجزء الاول والثاني طبعة 2021, وهي (السجع, الجنس, الطباق , المقابلة, التشبيه, الحقيقة والمجاز, الاستعارة, الكناية) .

2- **تحديد المفاهيم البلاغية:-** من أهداف البحث الحالي هو اكتساب المفاهيم البلاغية إذ حدد الباحث المفاهيم البلاغية ضمن الموضوعات المقررة للتجربة من كتاب اللغة العربية ، وبالبلغ عددها (ثمانية) مفاهيم بلاغية رئيسة , وعرض الباحث هذه المفاهيم على نخبة من المحكمين في طرائق تدريس اللغة العربية ، ونال موافقتهم ، وكانت نسبة الاتفاق (85%) بموافقة المحكمين.

2 : **الاهداف السلوكية :** بلغت الاهداف السلوكية (81) هدفاً سلوكياً.

3 : **الخطط التدريسية :** قام الباحث باعداد الخطط الملائمة بواقع (16) خطة , بواقع (8) خططاً للمجموعة التجريبية و(8) خططاً للمجموعة الضابطة.

رابعاً: الأداة : أنها العملية التي تسهل للباحث على جمع بياناته وحل مشكلة بحثه(دويدري ، 2002 : 305).

خامساً: اختبار اكساب المفاهيم البلاغية: أعدَّ الباحث اختباراً نهائي لاكتساب المفاهيم البلاغية معتمد على الاختبار الموضوعي (المطابقة والاختيار من متعدد) على وفق الإجراءات الآتية :

1- **صياغة الفقرات:** يعدُّ الاختبار من متعدد من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية (الدليمي والمهداوي ، 2005 ص68), وصاغ الباحث (3) فقرات لكل مفهوم البالغة عددها (8) مفهوماً ، وزعها على سؤالين تقيس المستويات الثلاث الاولى في المجال المعرفي لتصنيف بلوم(تعريف ، تمييز ، تطبيق)، السؤال الأول يتضمن(8) فقرة تقيس المستوى الأول (معرفة) ، والسؤال الثاني يتضمن(16) (للتميز ، والتطبيق)، وبذلك أصبح عدد فقراته (24) فقرة لأختبار إكساب المفاهيم البلاغية.

2- **الصدق:** لغرض التحقق من صدق الإختبار وجعله محققاً للاهداف التي أُعد من أجلها ، عرض الباحث فقرات الإختبار على عدد من المحكمين في اللغة العربية وطرائق تدريسها لإبداء آرائهم ومقترحاتهم ونال موافقتهم بنسبة قبول (85%) فأكثر.

2- **التعليمات:** كانت تعليمات الاختبار واضحة للمجموعتين.

❖ **التطبيق الاستطلاعي:** طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية تكونت من (30) طالباً في اعدادية(الشريف الرضي للبنين) لغرض التأكد من وضوح فقرات الاختبار وقد استهدف الباحث:

* **تحديد الزمن :** حدد الزمن الاختبار بـ (39) دقيقة, حسب معادلة استخراج

$$\text{الزمن الآتية:-} \quad \text{زمن طالب 1} + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 30 = \text{39 دقيقة}$$

❖ **عينة التحليل الأحصائي:** طبق الباحث الاختبار على عينته البالغة (100) طالباً بعد اجراء الاختبار عليهم لحساب(صعوبة الفقرات, وقوتها التمييزية, وفاعلية البدائل, والثبات), وبعد تصحيح اجابات الطلاب , رتبت الدرجات تنازلياً ثم أختيرت أعلى وأوطأ (27%) من الدرجات يقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتمايز (الامام 1990: 81) وقد تمت المعادلات الاحصائية كما يأتي:

1-معامل الصعوبة: بعد اجراء المعالجات الاحصائية, قد تراوحت بين (0,32 - 0,61)

2-معامل التمييز للفقرات : بعد تفريغ البيانات واجراء المعالجات الاحصائية, تتراوح بين الحدين (0,35- 0,59)

3-فاعلية البدائل الخاطئة : حسبت احصائيا وانحصرت بين (-0,5 / -0,31) وهي مقبولة جميعها.

● **الثبات :** هو ما أعيد تطبيقه مرة ثانية على نفس عينة للبحث (ابو علام ، 1987 : 101) إذ إستعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية وبلغت قيمتها (0,77) ويمثل هذا معامل ثبات جيد. (الامام , 1990 : 83)

سابعاً: تطبيق التجربة : باشر الباحث باجراء تجربته بتاريخ 2013/10/15 وأنتهت بتاريخ 2024/4/27

ثامناً: الوسائل الاحصائية:- إستعمل الباحث الحقيبة الاحصائية للبرنامج الاحصائي spss إصدار (21) المحدث , والمثبتة في عرض النتائج وتفسيرها.

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج : سيتم عرض النتائج على وفق الفرضية الصفرية الآتية:-
*-الفرضية الصفرية للبحث :

لا يوجد فروق إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات الطلاب في المجموعتين(التجريبية والضابطة) في اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية. وبعد تصحيح إجابات طلاب مجموعتي البحث ، تم فرز المفاهيم البلاغية عن بعضها والجدول (2) يوضح ذلك .

الجدول (2)

عدد طلاب مجموعتي البحث الذين اكتسبوا المفاهيم البلاغية ونسبة الاكتساب
 معبرا عنها بالنسب المئوية

ت	المفاهيم البلاغية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		عدد الطلاب المكتسبين للمفهوم	النسبة المئوية	عدد الطلاب المكتسبين للمفهوم	النسبة المئوية
1	السجع	33	%97	22	%64
2	الجناس	31	%91	19	%55
3	الطباق	28	%82	22	%64
4	المقابلة	26	%76	17	%50
5	التشبيه	32	%94	14	%41
6	الحقيقة ولمجاز	25	%73	22	%64
7	الاستعارة	31	%91	19	%55
8	الكناية	29	%85	21	%61

تبين من الجدول اعلاه أن هناك فروق في نسبة إكتساب المفاهيم البلاغية بين طلاب المجموعتين لصالح طلاب المجموعة التجريبية في أغلب المفاهيم البلاغية لمادة البلاغة للصف الرابع العلمي, وبإعتماد الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهرت نتيجة الفرضية الصفرية وكما في جدول (3)

جدول (3)

نتيجة الاختبار التائي بين درجات اختبار أكساب المفاهيم البلاغية النهائي لطلاب المجموعة التجريبية والضابطة.

الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة احصائياً	2,04	5,894	66	2,393	1,547	194,56	34	التجريبية
				5,909	2,431	182,32	34	الضابطة

وعند تحليل النتيجة في جدول(3) وجد الباحث النتيجة تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار أكساب المفاهيم البلاغية النهائي.

ثالثاً:- الاستنتاجات:-

- من خلال نتيجة البحث الحالي يستنتج الباحث ما يأتي:-
- 1- إن إستراتيجية ثنائية التحليل والتركيب تساعد الطلاب على فهم اكساب المفاهيم البلاغية .
 - 2- إن التدريس على وفق الإستراتيجية يساعد المتعلمين على بناء المعرفة وتحليلها الى مكوناتها , وتوسيع معلوماتهم البلاغية .
 - 3- إنَّ التدريس وفق الإستراتيجية يساعد في تنظيم محتوى المادة الدراسية بطريقة تثير عند الطلاب الانتباه والتفكير التقاربي والمنطقي ، وحب الاستطلاع.
 - 4- استراتيجية ثنائية التحليل والتركيب تعطي الحرية الى للطلاب في ايجاد الحلول , والبدائل مما يساعد في إتساع خبراتهم العلمية لاكساب المفاهيم .

رابعاً:- التوصيات : يوصي الباحث بالآتي:

- 1- حث المدرسين على استعمال استراتيجية ثنائية التحليل, والتركيب في تدريس مادة البلاغة عند الطلاب.
- 2- حث المتعلمين على تهيئه اجواء صافية عند استعمال المدرس استراتيجية ثنائية التحليل , والتركيب.

خامساً:- المقترحات: يقترح الباحث الآتي :

- 1- إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في فروع اللغة العربية الأخرى كالادب , والعروض .
- 2- اجراء دراسة مماثلة في متغيرات معرفية أخرى كالذكاء المعرفي, والتفكير التباعدي عند الطلاب .

المصادر والمراجع :

1-المصادر العربية:

-القرآن الكريم

- 1- ابن فارس , أبو الحسن احمد (395 هـ). معجم مقاييس اللغة , ط1, تحقيق عبدالسلام محمد هارون, المجلد الأول , دار الجيل, بيروت , 1991م .
- 2- ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ، لسان العرب ، مج11 ، دار صادر ، بيروت ، لبنان ، 1999م.
- 3- أبو جادو, صالح محمد, علم النفس التربوي , ط25, دار المسيرة, عمان- الاردن, 2009.
- 4- أبو عاذره ، سناء محمد : تنمية المفاهيم العلمية ومهارات عملية التعلم ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2012م.
- 5- أبو علام، رجاء محمود, قياس وتقويم التحصيل الدراسي، دار القلم، الكويت، 1987م.

- 6- أبو مغلي , سميح . الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية , دار مجدلاوي للنشر والتوزيع , عمان , الأردن , 1999 م .
- 7- الإمام, مصطفى محمود وآخرون: القياس والتقويم, دار الحكمة, بغداد, 1990م.
- 8- البجة , عبد الفتاح حسن . دروس في علوم العربية , ط1, دار الفكر , القاهرة, مصر, 2003 م .
- 9- بلقوميدي, عباس, اساليب التفكير وعلاقتها بتقديرات الذات في ضوء متغيرات الجنس والتخصص _دراسة مقارنة على تلاميذ المرحلة الثانوية(مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية, ج1, عدد(1), الجزائر, 2012م.
- 10- الداھري, صالح, و الكبيسي وهيب مجيد, علم النفس العام, دار الكندي للطباعة والنشر, الاردن, 1999م.
- 11- داود, عزيز حنا وعبد الرحمن , أنور حسين : مناهج البحث التربوي , مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر, بغداد 1990
- 12- زيادة , مسعد محمد . اللغة العربية سياج هويتنا , مجلة الفيصل , مصر , 1994م.
- 13- سلمان, احلام مجيد, أثر استخدام استراتيجيات ثنائية التحليل والتركيب في تنمية مهارات الاستقصاء العلمية لدة طالبات كلية التربية بجامعة السلطان قابوس,مجلة الاستاذ, مجلد(2) عدد(209), جامعة بغداد, 2014م.
- 14- سلمان, سالم عبدالله, وزهراء رضوي كاظم (فاعلية إستراتيجية ثنائية التحليل , والتركيب في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي , والتفكير عالي الرتبة في علم الاحياء), بحث منشور في مجلة البحوث التربوية والنفسية, العدد(54) لسنة 2017م.
- 15- الشباني, وفاء عبد, فاعلية التدريس باستراتيجيات ثنائية التحليل والتركيب في تحصيل مادة الفيزياء وتنمية مهارات الاستقصاء العلمي لدى طالبات الصف الخامس العلمي,رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية, جامعة القادسية, 2011م.
- 16- شحاتة,حسن, وزينب النجار, معجم المصطلحات التربوية والنفسية, ط1,الدار المصرية اللبنانية-القاهرة,مصر,2003م
- 17- طبانة , بدوي, البيان العربي , ط3, مطبعة الرسالة , مكتبة الانجلو المصرية , 1962م.
- 18- طعيمة , رشدي احمد ومحمد السيد مناع . تعلم العربية والدين بين العلم والفن , دار الفكر العربي , القاهرة , مصر, 2000 م .
- 19- العادلي , محمد جاسم جفات , تقويم مستوى تحصيل طلبة أقسام اللغة العربية بكليات التربية في الجامعات العراقية في البلاغة , جامعة القادسية , كلية التربية , رسالة ماجستير غير منشورة , 2002م.
- 20- عباس محمد وآخرون , مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس , ط2 , دار المسيرة للنشر والتوزيع , الأردن , 2009 .

- 21- عبد عون , فاضل ناھي . تقويم تدريس مادة البلاغة في المدارس الثانوية والإعدادية في محافظة القادسية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات , مجلة جامعة القادسية, العدد(3) المجلد (2) , 2002م.
- 22- عمار , سام . اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية , ط1, مؤسسة الرسالة , بيروت , لبنان , 2002م .
- 23- الفيروز آبادي , مجد الدين محمد بن يعقوب , القاموس المحيط , ج1, دار الفكر , بيروت , 1978.
- 24- مارون , يوسف : طرائق التعلم بين النظرية والممارسة , طرابلس , لبنان , 2008م.
- 25- محمد , صباح محمود , (١٩٩٩) , التقويم مفهومه , أهدافه , وأدواته مع تركيز خاص على الاختيارات المقالية والموضوعية , بغداد, الجامعة المستنصرية.العراق.
- 26- نصيرات , صالح حمد , طرق تدريس العربية , دار الشروق , عمان , الاردن , 2006 .
- 27- وزارة التربية بنظام المدارس الثانوية, رقم2 1977 المعدل برقم (23), مطبعة وزارة التربية , 1990.

ترجمة المصادر والمراجع العربية : Arabic sources

- 1- Ibn Faris, Abu al-Hasan Ahmad (395 AH). *Dictionary of Language Standards*, 1st ed., edited by Abdul Salam Muhammad Harun, vol. 1, Dar al-Jeel, Beirut, 1991.
- 2- Ibn Manzur, Abu al-Fadl Jamal al-Din Muhammad ibn Makram, *Lisan al-Arab*, vol. 11, Dar Sadir, Beirut, Lebanon, 1999.
- 3- Abu Jado, Saleh Muhammad, *Educational Psychology*, 25th ed., Dar al-Masirah, Amman-Jordan, 2009.
- 4- Abu Aathra, Sanaa Muhammad: *Developing Scientific Concepts and Learning Process Skills*, Dar al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2012.
- 5- Abu Allam, Raja Mahmud, *Measuring and Evaluating Academic Achievement*, Dar al-Qalam, Kuwait, 1987.
- 6- Abu Mughli, Samih. *Modern Methods for Teaching Arabic*, Dar Majdalawi for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 1999.
- 7- Al-Imam, Mustafa Mahmud and others: *Measurement and Evaluation*, Dar Al-Hikma, Baghdad, 1990.

- 8- Al-Bajjah, Abdul Fattah Hassan. *Lessons in Arabic Sciences*, 1st ed., Dar Al-Fikr, Cairo, Egypt, 2003.
- 9- Balqoumi, Abbas, Thinking styles and their relationship to self-esteem in light of gender and specialization variables - A comparative study on secondary school students) *Journal of Humanities and Social Sciences*, Vol. 1, No. (1), Algeria, 2012.
- 10- Al-Dahri, Saleh, and Al-Kubaisi Wahib Majeed, *General Psychology*, Dar Al-Kindi for Printing and Publishing, Jordan, 1999.
- 11- Dawood, Aziz Hanna and Abdul Rahman, Anwar Hussein: *Educational Research Methodologies*, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, Baghdad 1990.
- 12- Ziyada, Masoud Muhammad. *The Arabic Language is the Fence of Our Identity*, Al-Faisal Magazine, Egypt, 1994.
- 13- Salman, Ahlam Majeed, *The effect of using the dual analysis and synthesis strategy in developing scientific inquiry skills among female students of the College of Education at Sultan Qaboos University*, Al-Ustadh Magazine, Volume (2), Issue (209), University of Baghdad, 2014.
- 14- Salman, Salem Abdullah, and Zahraa Radwi Kazim (The effectiveness of the dual analysis and synthesis strategy in the achievement of fourth-grade female students in science, and high-level thinking in biology), a research published in the *Journal of Educational and Psychological Research*, Issue (54) for the year 2017.
- 15- Al-Shabani, Wafaa Abdul, *The effectiveness of teaching using the dual analysis and synthesis strategy in the achievement of physics and the development of scientific inquiry skills among fifth-grade female students in science*, unpublished master's thesis, College of Education, University of Al-Qadisiyah, 2011.
- 16- Shahata, Hassan, and Zainab Al-Najjar, *Dictionary of Educational and Psychological Terms*, 1st ed., Dar Al-Masryah Al-Lubnaniyah-Cairo, Egypt, 2003.

- 17- Tabana, Badawi, *Al-Bayan Al-Arabi*, 3rd ed., Al-Risala Press, Anglo-Egyptian Library, 1962.
- 18- Ta'ima, Rushdi Ahmed and Muhammad Al-Sayyid Mana'. *Learning Arabic and Religion between Science and Art*, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt, 2000.
- 19- Al-Adly, Muhammad Jassim Jafat, *Evaluation of the Level of Achievement of Students of Arabic Language Departments in Faculties of Education in Iraqi Universities in Rhetoric*, Al-Qadisiyah University, College of Education, unpublished master's thesis, 2002.
- 20- Abbas Muhammad and others, *Introduction to Research Methods in Education and Psychology*, 2nd ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Jordan, 2009.
- 21- Abd Aoun, Fadhel Nahi. Evaluation of teaching rhetoric in secondary and preparatory schools in Al-Qadisiyah Governorate from the point of view of male and female teachers, *Al-Qadisiyah University Journal*, Issue (3), Volume (2), 2002.
- 22- Ammar, Sam. *Modern trends in teaching Arabic*, 1st ed., Al-Risala Foundation, Beirut, Lebanon, 2002.
- 23- Al-Fayrouzabadi, Majd Al-Din Muhammad bin Yaqoub, *Al-Qamoos Al-Muhit*, Vol. 1, Dar Al-Fikr, Beirut, 1978.
- 24- Maroun, Youssef: *Learning methods between theory and practice*, Tripoli, Lebanon, 2008.
- 25- Muhammad, Sabah Mahmoud, (1999), *Evaluation*, its concept, objectives, and tools with a special focus on essay and objective choices, Baghdad, Al-Mustansiriya University, Iraq.
- 26- Nasirat, Saleh Hamad, *Methods of teaching Arabic*, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan, 2006.
- 27- Ministry of Education: *Secondary Schools System*, No. 2 of 1977, amended by No. (23), Ministry of Education Press, 1990.

الملاحق:

ملحق (1)

اختبار أكساب المفاهيم البلاغية لكتاب مادة البلاغة الجزء الاول والثاني بصيغته النهائية

س1 /صل بين العامود(أ) الاسئلة للكورس الاول والعامود (ب) الاجابات الذي يمثل الاجابة الصحيحة في ماياتي: ولكل فقرة درجة واحدة. (8) درجات.

(أ)

ت	المستوى	الأسئلة
1	تعريف	تعرف الكناية هي
2	تعريف	يعرف الاستعارة هي
3	تعريف	تعرف الحقيقة والمجاز هي
4	تعريف	يعرف التشبيه: هو
5	تعريف	يعرف الطباق: هو
6	تعريف	يتعرف المقابلة: هي
7	تعريف	يعرف الجنس: هو
8	تعريف	يعرف السجع: هو

(ب)

الاجابات
عقدٌ مماثلة بين شيئين إشتراكاً في صفة، أو أكثر، وارتبطاً بأداة
الجمع بين الشيء وضده.
الكلمة المستعملة في المعنى الموضوع لها.
الكلمة المستعملة في المعنى غير الموضوع لها
أن تتكلم بشيء وتريد غيره، أو تذكر شيئاً يستدل به على غيره
ان يتشابه اللفظان في النطق ويختلفا في المعنى
توافق فواصل أو آخر الجمل في الحروف.
الجمع بين فقرتين أو جملتين في كل منهما معنى ما يناقضه في الأخرى.
تشبيه حذف احد طرفيه

س2/ ضع علامة دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيحة لكل مما يأتي:
(16) درجة. لكل فقرة درجة واحدة.

1-ميز الكناية في قوله تعالى: (وحملناه على ذات ألواحٍ ودسرٍ) (سور القمر: 13)

- أ-البحر
ب-السفينة
ج-الشاطى.
د-البستان.
- 2-جاءت الكناية في قولنا(سافرت الى مدينة البرتقال)
أ-بغداد
ب-كربلاء
ج-ديالى
د-البصرة.
- 3-ميز بين الالفاظ الاتية الاستعارة من قولنا (أنشبت المنية أظفارها)
أ-الموت.
ب-الحيوان المفترس.
ج-الدهر.
د-السفينة.
- 4-استخرج المعنى الاستعاري المناسب للجملة الآتية: (أرسل الكفار العيون لمعرفة أخبار المسلمين)
أ-الزعماء.
ب-العلماء.
ج-الجواسيس.
د-الاصدقاء.
- 5-أي الجملة التي تدل على المجاز من بين الجمل الآتية:
أ-بكت السماء.
ب-جاء صديقي من السفر.
ج-رحل الطير الى السماء.
د-كل البدائل صحيحة.
- 6-ماذا تدل جملة(دخلت الشمس البيت) للمعنى المراد المجاز.
أ-الرجل العصبي.
ب-الفتاة الجميلة.
ج-الطفل الصغير.
د-كل البدائل صحيحة.
- 7-جملة(حاتم كالبحر في العطاء) دلت الجملة على:
أ-الكناية.
ب-التشبيه.
ج-الاستعارة.
د-كل البدائل صحيحة.
- 8-استخرج وجه الشبه من الجملة الاتية(العلم كالنور يهدي كل من طلبه)
أ-العلم.

ب-النور.

ج-طالبه.

د-الهدية.

9-ميز الطباق بين الجمل الآتية :

أ-يموت المرء، وتحيا ذكراه.

ب-ابحرت السفينة في الماء.

ج-اخضرت الارض.

د-كل البدائل صحيحة.

10-استخرج الطباق في قوله تعالى: (توتي الملك من تشاء وتنزع الملك ممن

تشاء) (ال عمران:26).

أ-تشاء.

ب-تنزع.

ج-الملك.

د-لفظ الجلاله(الله).

11-استخرج موطن الجناس من الجملة الآتية: (اصحابك دراهم ما دمت في

دارهم)

أ-اصحابك.

ب-البيت.

ج-دارهم.

د-كل البدائل صحيحة.

12-ميز الجناس من الجمل الآتية:

أ-قولنا: اللقمة تكفيني الى يوم تكفيني.

ب-قولنا: ليس له صديق في السر، ولا عدو في العلانية.

ج-علي كالاسد في الشجاعة.

د-العمر مثل الضيف ليس له إقامة.

13-وضح الحرف المكررة للسجع وكم عدده ؟ في قوله تعالى : (تبت يدا أبي لهب

وتب* ما أغنى عنه ماله وما كسب* سيصلى ناراً ذات لهب* وأمراته حمالة

الحطب* وفي جيبها حبل من مسد) (سورة المسد: 1-5)

أ-الباء, ثلاثة مرات.

ب-الباء, خمسة مرات.

ج-الباء, مرتين.

د-الباء, اربعة مرات.

14-استخرج السجع من الآيات القرآنية الآتية :

أ-قال تعالى: (إنا أعطيناك الكوثر* فصل لربك وأنحر* إن شأنك هو الابتر)

(سورة الكوثر: 1-3).

ب-قال تعالى: (يوم تقوم الساعة يقسم المجرمون ما لبثوا غير ساعة) (سور الروم:

55)

- ج-قال تعالى : (يستخفون من الناس ولا يستخفون من الله) (سورة النساء: 108)
د-قال تعالى : (لا تقولوا لمن يقتل في سبيل الله أمواتاً بل أحياءٌ لكن لا تشعرون)
(سورة البقرة: 154)
15-ميز المقابلة من بين الجمل الآتية:
أ-قال تعالى: قال تعالى : (يستخفون من الناس ولا يستخفون من الله) (سورة النساء:
108)
ب-كدر الجماعة خيرٌ من صفو الفرقة.
ج-أنت كالبحر في السماحة.
د-قال الشاعر:
ودارلها بالرقمتين كأنها مراجعٌ وشيمٍ في نواشرٍ معصم
16-بين المقابلة في موطن الشاهد لقول الشاعر:
فتى تم فيه ما يسر صديقه على أن فيه ما يسوء الأعدايا
أ-الفتى ومقابلة صديقه.
ب-يفرح صديقه .
ج-الأعدايا وصديقه.
د-ما يسرُ صديقه,ما يسوء الأعدايا.