

تأثير تمارينات مهارية وفق انموذج ايزنكرافت في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم للطلاب

عبد الرحمن ناصر راشد

جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

Corresponding author : prof.dr.abdulrahman@uodiyala.edu.iq

<https://orcid.org/0009-0008-0930-0508>

تاريخ استلام البحث : 2025/4/30

تاريخ قبول النشر : 2025/8/11 - تاريخ النشر 2025/12/30

FA/202512/29P/07/673



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

مستخلص البحث:

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن أثر التمارينات المهارية المصممة وفق إنموذج ايزنكرافت في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الأساسية إذ تم اعتماد المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعتين (الضابطة والتجريبية) لملاءمته طبيعة المشكلة. إذ تكونت عينة البحث من (20) طالباً تم اختيارهم عشوائياً، وقُسموا بالتساوي إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية خضعت لبرنامج تعليمي قائم على إنموذج ايزنكرافت، ومجموعة ضابطة تلقت التعليم بالطريقة التقليدية. تم إعداد تمارينات مهارية تهدف إلى تطوير دقة التهديف وسرعته والتحكم بالكرة ضمن مواقف مشابهة للعب الحقيقي ولمعالجة مشكلة البحث وهي التدني في تعلم مهارة التهديف تم تطبيق تمارينات مهارية وفق انموذج ايزنكرافت على الطلبة وقد هدف البحث التعرف على اثر التمارينات المهارية وفق انموذج ايزنكرافت في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم للطلاب وقد فرض البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبليّة والبعديّة بين المجموعتين في تعلم الطلاب لمهارة التهديف بكرة القدم على وفق انموذج ايزنكرافت. وقد اشتملت على المجال البشري المتمثل بطلاب المرحلة الاولى (كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة) والبالغ عددهم (20) طالب تم تحليل النتائج ومناقشتها من خلال الجداول الإحصائية وقد أظهرت النتائج، بعد إجراء المعالجات الإحصائية، تفوقاً معنوياً للمجموعة التجريبية على الضابطة في اختبارات الأداء المهاري، مما يدل على فاعلية أنموذج ايزنكرافت في تحسين تعلم مهارة التهديف. ويوصي الباحث بضرورة إدماج النماذج التعليمية الحديثة في المناهج التدريبيّة للارتقاء بمستوى الأداء المهاري للطلاب في الألعاب الجماعية، ولا سيما كرة القدم.

الكلمات المفتاحية: انموذج ايزنكرافت الاستقصائي- تمارينات مهارية

The effect of skill exercises according to the Eisencraft investigative model in developing the performance level of students' soccer scoring skill

Abdul Rahman Nasser Rashid

University of Diyala/ College of Basic Education/

Department of Physical Education and Sports Sciences

Corresponding author:prof.dr.abdulrahman@uodiyala.edu.iq

<https://orcid.org/0009-0008-0930-0508>

Date of research submission :30/4/2025

Date of publication acceptance : 11/8/2025

Date of publication :30/12/2025

FA/202512/29P/07/673



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

Abstract :

This study aims to examine the impact of skill-based exercises designed according to the Eisencraft Model on learning football shooting skills among first-year students at the College of Basic Education. The experimental methodology was adopted, using a two-group design (control and experimental groups), as it aligns with the nature of the research problem. The research sample consisted of 20 randomly selected students, divided equally into two groups. The experimental group underwent a training program based on the Eisencraft Model, while the control group received instruction using traditional methods. A set of skill exercises was developed to improve shooting accuracy, speed, and ball control in game-like situations, addressing the observed weakness in learning this specific skill. The study aimed to identify the effectiveness of these skill-based exercises, grounded in the Eisencraft Model, in enhancing students' ability to perform football shooting techniques. It is hypothesized that there would be statistically significant differences between the pre- and post-test results of both groups, favoring the

experimental group. The research focused on first-year students in the Department of Physical Education and Sports Science at the College of Basic Education, with a total of 20 participants. Data were analyzed and interpreted using statistical methods, which revealed a significant improvement in the experimental group's performance in skill-based tests. The researcher recommends integrating modern instructional models into training curricula to enhance students' skill performance in team sports, particularly football. These findings approve the efficacy of the Eisencraft Model in improving the acquisition of shooting skills in football. Based on the results, the researcher recommends incorporating modern educational models, such as the Eisencraft Model, into training curricula to enhance students' skill performance in team sports, particularly football.

Keywords: Eisencraft - investigative model

1-1 المقدمة واهمية البحث

ان غاية التعليم الاساسية هي تنشئة الطلاب وتشجيعهم على استعمال نماذج التعلم على وجه فعال وملائم، ولهذا يجب علينا اكثر من اي وقت مضى ان نفهم ديناميكيات التعلم وعملياته، ومراعاة حاجات المتعلمين النفسية والجسمية التي تتحكم بطريقة كبيرة في جودة اداء الطالب والوقوف على مختلف العوامل التي تؤثر وتتأثر بها، وان يصبح الطالب اكثر استقلالية في اتخاذ قراراته ويتحصل ذلك من خلال اتساع الاتجاهات الحديثة التي تتطلب استراتيجيات تعليمية وطرائق ونماذج أكثر فاعلية وتأثير في المتعلم، وتلبي مستلزمات المجتمع ومتطلباته المتنامية، فالعلوم تتضاعف بشكل مذهل وعلى المتعلم ليكون ناجحاً في الوصول الى الهدف المطلوب أن يطلع ويتزود بكم كبير من المعلومات المتجددة، وأن يعرف كيف يمتلك هذه المعلومة وكيفية تحويلها الى معرفة . ومن هذه النماذج التعليمية انموذج ايزنكرافت الذي يساعد الطلاب على الإمساك بزمام تفكيرهم ورفع مستوى الوعي لديهم وتعد كرة القدم واحدة من الألعاب الجماعية التي أخذت نصيباً وافراً من الاهتمام الجماهيري مما جعلها لعبة مثيرة ذات الانتشار الواسع وهذا الانتشار جاء نتيجة سهولة لعبها وعدم حاجتها الى ادوات كثيرة وتمارس من كلا الجنسين إلا أنها لعبة تحتاج الى قدرات عدة منها البدنية، والمهارية، والخطية، والنفسية، والعقلية (الذهنية) وغيرها والتي تؤدي دوراً مهماً في تحقيق الإنجازات الرياضية الكبيرة. "وتتميز طبيعة الأداء في لعبة كرة القدم بالإيقاع السريع والمباغته، فضلاً عن مهاراتها المتتالية والمتسلسلة التي تتطلب مستوى عالٍ من الدقة في الأداء، وهذا ما يفرض على اللاعبين التكيف والاستعداد لتلك المواقف ومنها امتلاك قدرات بدنية ومهارية وعقلية تتناسب مع المتغيرات التي تشهدها المباريات، لاسيما الحاسمة منها

والمقاربة النتائج، إذ إن "لعبة كرة القدم لعبة المواقف المختلفة تتطلب أن يتكيف اللاعبون بصورة مستمرة وسريعة مع المواقف المتغيرة في المباراة".
وتأتي أهمية هذا البحث في إعداد تمارين مهارية وفق أنموذج إيزنكرافت من شأنها تطوير مهارة التهديف بكرة القدم من أجل الأداء الجيد، وخدمة لجزء مهم من أجزاء العملية التعليمية لتحقيق الأداء الأفضل.

2-1 مشكلة البحث:

من خلال الخبرة الميدانية للباحث، واطلاعه على مستوى أداء الطلاب في كلية التربية الأساسية، لاحظ وجود ضعف واضح في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم، مما يؤثر سلبًا على أدائهم العام. ويُعزى ذلك إلى اتباع أساليب تدريس تقليدية لا تواكب التطور في طرائق التعليم الحديثة، ولا تراعي الفروق الفردية. ومن هنا تبرز مشكلة البحث في السؤال الآتي:

ما أثر التمارين المهارية وفق أنموذج إيزنكرافت في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم للطلاب؟

1-3 أهداف البحث:

1. إعداد تمارين مهارية وفق أنموذج إيزنكرافت لتعلم مهارة التهديف.
2. التعرف على أثر هذه التمارين في تعلم مهارة التهديف لدى طلاب المرحلة الأولى.

1-4 فروض البحث:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.
- وجود فروق ذات دلالة في الاختبار البعدي بين المجموعتين لصالح التجريبية.

1-5 مجالات البحث:

- البشري: طلاب المرحلة الأولى في قسم التربية البدنية.
- الزماني: من 2023/10/1 ولغاية 2024/1/15.
- المكاني: الملعب التعليمي في كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى.

1-6 تعريف المصطلحات

- أنموذج إيزنكرافت: أنموذج للتدريس الصفي يقوم على ممارسة المتعلم لعمليات الاستقصاء ومهاراته المختلفة وتوظيف معرفته وخبراته السابقة للتوصل الى المعرفة العلمية بنفسه من خلال مراحل متتابعة يوظفها المعلم داخل الغرفة الصفية مع طلابه بهدف بناء الطلاب للمفاهيم العملية بأنفسهم من جهة واكتساب المهارات العلمية من جهة اخرى من خلال المراحل السبعة (الاستثارة والتهيئة - الانهماك - الاستكشاف - التفسير - التفضيل - التقويم - التوسع)

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

يعد اختيار المنهج الملائم لبحث المشكلة العلمية من الخطوات المهمة التي يترتب عليها البحث، لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث وأهدافه "والذي يعد من أكثر الوسائل كفاية في الوصول إلى معرفة موثوق بها.⁽¹⁾ وتصميمه المستعمل. تم استخدام التصميم ذات المجموعتين (ضابطة، وتجريبية) يطلق عليه أسم (أسلوب المجموعات المتكافئة) والذي يعد من أفضل التصاميم التجريبية (عودة، 1987، 186).

جدول (1) يوضح التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

المجموعات	الخطوة الاولى الاختبار القبلي	الخطوة الثاني المتغير المستقل	الخطوة الثالثة الاختبارات البعدية	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
المجموعة التجريبية	اختبار التهديد	التمرينات وفق إنموذج (أيزنكرافت الأستقصائي)	اختبار التهديد	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدية	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي واجراء المقارنة
المجموعة الضابطة	اختبار التهديد	الأسلوب المتبع	اختبار التهديد		

2-2مجتمع وعينة البحث

من الأمور الواجب مراعاتها في البحث العلمي اختيار عينة تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً صادقاً وحقيقياً⁽²⁾، وعلى هذا الأساس تم اختيار مجتمع البحث من طلاب المرحلة الاولى، من كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة البالغ عددهم(209) تم اختيار(30) طالباً، تم استبعاد (5) طلاب كونهم لاعبين فرق شعبية و(5) طلاب لكونهم مثلوا التجربة الاستطلاعية وبذلك اصبح افراد العينة (20) طالباً وعن طريق القرعة تم اختيار (10) ليمثلوا المجموعة الضابطة و (10) ليمثلوا المجموعة التجريبية وبذلك بلغت النسبة المئوية لعينة البحث (9.56%) من المجتمع الاصيل. كما مبين في جدول 2

(1) عامر إبراهيم قنديلجي ؛ منهجية البحث العلمي ، ط1 : (عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر ، 2012) ص148

(2) ابو طالب محمد سعيد ؛ علم مناهج البحث ؛ ج1 (ب غ 1990)

جدول (2) يبين توزيع العينة

النسبة المئوية للمجتمع	الضابطة	التجريبية	عينة الاعداد	المستبعدون	عدد الأفراد	المجموعة
%9.56	10	10	20	10	10	التجريبية
					10	الضابطة

وقد قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات التي قد تكون لها تأثير على نتائج البحث، وهذه المتغيرات اشتملت على الطول، والوزن، والعمر، وعن طريق استخدام قانون معامل الالتواء. وكما مبين في الجدول (3).

جدول (3) يبين تجانس أفراد العينة في متغيرات الطول والوزن والعمر

معامل الالتواء ³⁺	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المعالجات الإحصائية لمتغيرات البحث
0.497	172.5	6.421	169,307	الطول / سم
0.03	60	12.157	60.384	الوزن / كغم
0.82-	23.9	1.200	22.907	العمر / سنة

3 - 3 تكافؤ مجموعتي البحث

" كي نستطيع إرجاع الفروق الى العامل التجريبي يجب ان تكون المجموعتان التجريبية والضابطة متكافئتين تماماً في جميع الظروف والمتغيرات عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية دون الضابطة"⁽¹⁾. "ويجب على المجرّب ان يحاول على الأقل تكوين مجموعتان متكافئتان فيما يتعلق بالمتغيرات ذات العلاقة بالبحث"⁽²⁾، وعليه تمت عملية التكافؤ بعد ترشيح الاختبارات من قبل الخبراء بين مجموعتين البحث في الاختبارات المهارية بكرة القدم، وقد تم استخدام (ت) للعينات غير المتناظرة لأجراء عملية التكافؤ بين المجموعتين التجريبية

(1) منال عبود عبد المجيد؛ برنامج النمو المعرفي لمادة الرياضيات والتطور الحركي خلال درس التربية الرياضية : (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1995)، ص 35.
(2) فان دالين، ديو يولد. ب؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل (وآخرون)، ط2: القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1998، ص 398.

والضابطة، وظهر عدم وجود فروق معنوية بينهما مما يؤكد التكافؤ، وكما مبين في الجدولين (4).

الجدول (4) يبين تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار مهارة التهديف في الاختبارات القبليّة .

المتغيرات	عدد العينة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت المحسبة	مستوى خطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع			
التهديف	10	9.200	2.201	8.600	3.204	0.488	0.240	غير دال

تحت مستوى دلالة (0 , 05) ودرجة حرية (18)

2-3 الاجهزة والأدوات المستخدمة:

1. ملعب كرة قدم 11 لاعب قانوني
2. كرات عدد 10
3. شواخص عدد 15
4. ساعة توقيت
5. صافرة
6. شريط قياس
7. اهداف صغيرة بار تفاع 75سم وعرض 110سم
8. جهاز ايفون للتصوير
9. جهاز حاسوب (لابتوب)

2-4 تحديد المهارة التهديف

قام الباحث باختيار مهارة التهديف وهي احد المهارات الأساسية بكرة القدم التي تعطى للمرحلة الأولى وفق منهاج وزارة التعليم العالي للمرحلة الأولى (قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة)

2-4-1

تم تحديد الاختبار من قبل السادة الخبراء (الملحق 1)

2-5 التجربة الاستطلاعية :

تعتبر التجربة الاستطلاعية "دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته"⁽¹⁾ "وتعد للباحث تدريباً عملياً للوقوف بنفسه على السلبيات التي قد تقابله أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها

(1) مجمع اللغة العربية ؛ معجم علم النفس والتربية ، ج 1 ، القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية ، (1984) ، ص 79 .

(2) قاسم حسن المندلاوي (وآخرون) ؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية : (الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1989) ، ص 107 .

مستقبلا " ، ولغرض التعرف على هذه المعلومات والصعوبات التي من المحتمل ظهورها عند تنفيذ التجربة الرئيسية أجرى الباحث تجربة استطلاعية يوم الأحد الموافق 2023/10/15 واعدت التجربة يوم الأحد الموافق 2023 / 10 / 22 على مجموعة من الطلاب بلغ عددهم (5) طلاب تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الأصل للبحث، وتم استبعادهم من قبل الباحث من التجربة الرئيسية، وتم تطبيق الاختبارات المقترحة. عليهم من اجل الحصول على نتائج ومعلومات موثوق بها للإفادة منها أثناء التجربة الرئيسية، وتم ذلك قبل إجراء الاختبارات وتنفيذ التمرينات وفق الانموذج.

وفي ضوء مما تقدم تم التعرف على ما يأتي: -

- 1- التعرف على مدى فهم الطلاب واستيعابهم لمفردات الاختبارات المهارية .
 - 2- التأكد من صلاحية الملاعب والأجهزة والأدوات التي تم وسيتم استعمالها في التجربة الرئيسية
 - 3- التعرف على المعوقات والصعوبات التي قد تواجه الباحثة عند إجراء الاختبارات لغرض تجاوزها.
 - 4- التعرف على عدد أفراد فريق العمل المساعد وقدراتهم وإمكانياتهم الذي سيحتاجها الباحث عند إجراء الاختبارات وكذلك تدريبهم على طريقة التسجيل.
 - 5- التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات.
 - 6- معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى أفراد العينة.
- ومن خلال التجربة الاستطلاعية، توصل الباحث إلى ما يأتي: -
- ا- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
 - ب- صلاحية الاختبارات المستخدمة جميعها من حيث تمتعها بالوقت المناسب للتنفيذ. و صلاحية المكان وسهولة تطبيق الاختبارات التي استخدمتها عينة البحث.
 - ج- كفاية أفراد فريق العمل المساعد في طريقة تنفيذهم لاختبارات البحث.

2-6 الاختبارات القبليّة:

أجريت الاختبارات القبليّة على أفراد عينة البحث قبل البدء بتنفيذ التمرينات المهارية وفق انموذج ايزنكرافت الاستقصائي للوقوف على مستوى اداء مهارة التهديف بكرة القدم يوم الثلاثاء الموافق 2023/12/5 لغرض اختبار المهارة وقد قام الباحث بتثبيت الظروف وطريقة إجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعدية.

وقد تم من خلالها ما يأتي :

- 1 - تم شرح اختبار المهارة بصورة مفصلة قبل إجراء الاختبار إلى أفراد العينة.
 - 2 - تم تطبيق الاختبار حتى يتمكن أفراد العينة من فهمه وصحة تطبيقه.
 - 3 - تم تسجيل النتائج طبقا للشروط والمواصفات المحددة لكل اختبار.
- ولتجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة وحتى يتم البدء من نقطة شروع واحدة للمجموعتين قام الباحث بإجراء التكافؤ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات موضوع البحث وكما مبين في الجدول.

2-7 التجربة الرئيسية:

استمر تطبيق التمرينات المهارية (4) أسابيع بواقع (8) وحدات تعليمية وحدتين في كل اسبوع وبواقع (90) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة ، وقد راعى الباحث الوقت المحدد لكل وحدة تعليمية وعدد الوحدات الأسبوعية بما يتلاءم مع مفردات المنهج الدراسي المقرر لطلاب المرحلة الاولى ، والتمرينات المهارية" وهي عبارة عن التمرينات التي تهدف الى اعداد وتنمية. المهارات الحركية الخاصة لمختلف انواع الانشطة الرياضية. مثل العاب الكرة والعباب، القوى، والرياضات المائية...اذ ان هذه العوامل تؤثر كل منها في الآخر بشكل متبادل ، فهي من العوامل المهمة الأساسية لتحقيق أي هدف تربوي " (مناهل عبد الحميد:2001:ص48), تم استعمال انموذج ايزنكرافت لتدريس مهارة التهديف وتم تطبيق التمرينات وفق الانموذج على المجموعة التجريبية، وقد قسم الطلاب الى مجموعتين بواقع (5) طلاب في كل مجموعة ليتاح لهم تطبيق التمرينات باستخدام الانموذج وهو كالاتي:

القسم التعليمي مدته (20) دقيقة وفيه يعتمد المدرس بعد تقسيم الطلبة الى مجموعتين (لكل مجموعة 5 طلاب) الى:

(الاستثارة) استثارة الطلاب بسؤال يخص مهارة التهديف.(2دقيقة)

(الانشغال) اعطائهم وقت لانشغالهم بالإجابة عن السؤال بين المجاميع على ان لا تتجاوز ثلاث دقائق.

(الاستكشاف) يجرى فيه عرض فيديو بعد سؤال الطلاب لاكتشاف الإجابة الصحيحة.(5دقيقة)

القسم التطبيقي : ويكون مدته (40 دقيقة) **اذ** يكون تطبيق التمارين المهارية ضمن المجاميع ذاتها ويبدأ الاستاذ على النحو الآتي:

(شرح وتفسير) تطبيق ما شاهده في الفيديو ثم شرح وتفسير ضمن المجموعة الواحدة لماذا تم اختيارها وهل هي مناسبة.

(التفضيل) عرض ثلاثة تمارين مهارية متسلسلة الصعوبة يتم اختيارها حسب قدراتهم.

(التقويم) تقويم الاداء الصحيح للطلاب واختيار الطالب الاصح من بينهم واعطاء واجب بيتي يربط هذا التمرين بموقف جديد والتقويم بين أفضل التمارين المختارة وتطبيقها لجميع الطلاب.

(التوسع) ترك المجال للطلاب بالتوسع عن المعلومات والمفاهيم للمهارة بإعطاء تمرين مركب للمهارة.

2-8 الاختبارات البعيدة لعينة البحث

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية للمجموعات التجريبية تم اجراء الاختبارات البعيدة خلال اسبوع واحد في المدة من (2024/1/4) لغاية (2021 /1/11) وقد عمل الباحث على تهيئة الظروف نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القبلية نفسها من حيث وقت اجراء الاختبارات وتسلسل اجراءها باستخدام الادوات المساعدة نفسها مع توحيد فريق العمل المساعد في الاختبارين كليهما.

2-9 الوسائل الإحصائية:

أستخدم الباحث الحقيقية الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات.

3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة (للمجموعتين) في اختبارات البحث وتحليلها.

جدول (5) يبين نتائج دلالة الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

الدالة	مستوى الخطأ	ت محتسبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	نوع الاختبار	المجموعات
					الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
دال	0.004	3.881	1.1460	2.600	2.40601	12.7000	3.0713	10.100	درجة	التهديف	المجموعة التجريبية
غير دال	0.531	0.651	1.146	0.600	2.7100	8.700	4.2018	8.100			المجموعة الضابطة

من خلال الجدول (5) الذي يبين الفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في اختبار (التهديف) اذ بلغ المتوسط الحسابي للاختبار القبلي (10,100) وان انحرافه المعياري قد بلغ (3.0713) اما الاختبار البعدي فبلغ متوسطه الحسابي (12.7000) وانحرافه المعياري قد بلغ (2.4060) وان متوسط حسابي الفرق قد بلغ (2.600) وانحراف معياري الفرق قد بلغ (1.1460) وان قيمة (t) المحسوبة قد بلغت (3.881) وان نسبة خطاها قد بلغت (0.004).

جدول(6) الفروق في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة التهديف بكرة القدم

الدالة الإحصائية	مستوى الدلالة (Sig)	قيمة ت المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد الأفراد	المجموعة
دال	0.0019	3.727	2.40	12.70	10	التجريبية
			2.71	8.70	10	الضابطة

يُظهر الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة التهديف بكرة القدم، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3.727) وهي أكبر من القيمة الجدولية، وبلغ مستوى الدلالة (0.0019)، مما يشير إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية الذين تعلموا باستخدام أنموذج إيزنكرافت على أقرانهم في المجموعة الضابطة الذين تعلموا بالطريقة التقليدية

3-2 مناقشة النتائج

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في اختبار التهديد بكرة القدم للتمرينات المهارية وفق نموذج ايزنكرافت الاستقصائي ويعزو الباحث هذه الاسباب للفروق إلى أن نموذج ايزنكرافت الاستقصائي قد كان له اثر في زيادة تحصيل المتعلمين مهارياً موازنةً بأثر الأسلوب المتبع، فمن خلال الخطوات السبع الاستقصائية التي نفذها الطلاب سمح بربط المهارات والمفاهيم المتعلمة وادراك العلاقة فيما بينهما بصورة تعمل على تكامل ما لديهم من معارف سابقة وما اكتسب من معلومات جديد، وبهذا يتفق الباحث مع العمائرة فيما أشار اليه "إنَّ وضع الطالب في مواقف او اجواء تعليمية وتوفير البيئة الفعالة يستثيره لتحقيق الاداء الافضل وذلك يأتي عن طريق مساعدته في الحصول على المعلومات والمهارات والخبرات بأسلوب علمي مدروس ومخطط له بصورة صحيحة" (العمائرة 2002،ص312). اذ يمكن القول ان المراحل المستمرة في التدريس في ضوء إنموذج (أيزنكرافت الاستقصائي) تتسم بالتمكين على ايجاد نوع من التجارب بين الاستاذ وطلابه لما فيها من انجذاب للدرس وتشويق من خلال عرض المهارة و الصور ومقاطع الفيديو على جهاز الداتا شو واستثارة الطلاب بالأسئلة وانهمالكهم وتفكيرهم بالإجابة الصحيحة والاداء الصحيح للمهارة الامر الذي جعل الطلاب يركزون اكثر ويتفاعلون بشكل اكبر ادى ذلك الى سهولة فهم المعلومة وقد يعزا السبب ايضاً في ذلك إلى الاستثمار الأمثل لوقت الاداء الذي يساعد الطلاب على الإمساك بزمام تفكيرهم ورفع مستوى الوعي لديهم الى الحد الذي يؤدي الى بلوغ الهدف، ويتحقق ذلك بمجموعة من الإجراءات التي يقوم بها الطالب كالمعرفة والوعي بالأنشطة والعمليات الذهنية التي تسبق عملية التعلم وفي أثنائها وبعدها، وتشتمل هذه العمليات على الوعي بالمبادئ الأساسية للمادة التعليمية، والتخطيط للمهمة التعليمية التي سيؤديها المتعلم، ومن ثم مراقبة العمليات ومراجعتها وتعديلها في أثناء العمل لإتمام المهمة التعليمية بالاتجاه الصحيح، إذ يبدأ بأسئلة متبصرة حول ظاهرة ما، ثم صياغة المشكلة والفرضيات ثم تصميم وسائل للتحقيق بالبحث والتفقيب عن المعلومات وتركيبها مع ضرورة وجود هدف، وحب الاستطلاع وتوفير الرغبة.

ويؤكد (Robb,D.Margante ;1972:p34) أنه إذا أردنا الحصول على أداء حركي تام فان هذا لا يأتي عن طريق التمرين فقط وإنما بالتمرين مضافاً إليه الطريقة او الاسلوب والتغذية الراجعة والتفسير الأخر لهذه النتيجة هو أن انموذج ايزنكرافت يجعل التركيز في الأداء تحت إشراف المجموعة وقائدها اكثر من الأسلوب التقليدي وهذا ما يزيد ويرفع عاملي الدقة والتركيز عند تنفيذ المهمات التعليمية بشكل افضل، فضلاً عن ذلك فان هناك من يراقب المتعلم من قائد وأفراد المجموعة عند تنفيذ التمرين، وان التوجيهات والإرشادات والتعليمات التي يتلقاها المتعلم من قائد المجموعة وأفرادها والتفاعل الإيجابي بينهم يدفع المتعلم لتحقيق مستوى مهارة افضل بهدف تحقيق تحصيل جماعي افضل، إذ يكون المتعلم مشاركاً نشطاً في عملية التعلم وليس مجرد مستقبل للمعلومات، أما في الأسلوب التقليدي فان

المتعلم لا يتلقى الإرشادات والتوجيهات إلا من المدرس فقط وقد يكون هدفه فردياً لتحقيق المستوى المطلوب .

ويؤكد (سامي صالح احمد الشيخ: 1993:ص33) " أن مزايا نموذج ايزنكرافت انه يتناسب مع مستوى النمو العقلي للمتعلمين ونضجهم فلا يقدم للمتعلم مفاهيم الا ما يستطيع أن يتعلمها، على العكس من الأسلوب التقليدي الذي يكون مبدؤه هو الأداء الانفرادي أو التنافسي بين طلاب الصف الواحد.

4-1 الاستنتاجات

في ضوء تحليل نتائج البحث ومعالجة البيانات إحصائياً، توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1- أظهرت المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام نموذج "أيزنكرافت" تطوراً ملحوظاً مهارة التهديف بكرة القدم مقارنة بالمجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية.

2- تحسنت مهارة التهديف بكرة القدم بشكل أفضل لدى طلاب المجموعة التجريبية.

4-2 التوصيات

- 1- اعتماد إنموذج "أيزنكرافت الاستقصائي" في تدريس المهارات الاساسية ضمن مادة التربية الرياضية في التعليم الجامعي.
- 2- إجراء دراسات لاحقة باستخدام النموذج في ألعاب رياضية أخرى لمعرفة مدى فاعليته.

المصادر و المراجع:

1. أبو طالب، محمد سعيد. علم مناهج البحث، ج1، (ب.غ، 1990).
2. السراج، فؤاد إبراهيم. المدخل إلى فلسفة التربية الرياضية، الموصل: مطبعة دار الكتب للنشر والتوزيع، 1986.
3. ديوبولد فان دالين. مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: محمد نبيل وآخرون، القاهرة: مكتب الأنجلو المصرية للطباعة، 1985.
4. سامي، صالح أحمد الشيخ. مقارنة بين أثر استراتيجيتي التعلم التعاوني والتعلم حسب الطريقة التقليدية في تحصيل الصف الخامس الأساسي بمادة العلوم، 1993.
5. فراس، أكرم سليم. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000.
6. مناهل، عبد الحميد. الألعاب الشعبية وتأثيرها في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية لدى طلبة المرحلة الابتدائية الأولى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001.

7. نوري، إبراهيم الشوك؛ رافع الكبيسي. دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية، بغداد، 2004.
8. عثمان، محمد عبد الغني. التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط1، الكويت: دار القلم، 1987.
9. وجيه، محبوب. التعلم وجدولة التدريب، ط1، بغداد: مكتب العادل للطباعة الفنية، 2000.

ترجمة المصادر والمراجع العربية: Arabic sources:

1. Abu Talib, M. S. (1990). *Research methodology* (Vol. 1.)
2. Al-Sarraj, F. I. (1986). *Introduction to the philosophy of physical education*. Dar Al-Kutub for Publishing and Distribution.
3. Diopold Van Dalen, D. (1985). *Research methods in education and psychology* (M. Nabil et al., Trans.). Anglo-Egyptian Library .
4. Firas, A. S. (2000). *Master's thesis*, College of Physical Education, University of Baghdad .
5. Munahel, A. H. (2001). Traditional games and their impact on developing some physical and motor abilities among primary school students *Master's thesis*, College of Physical Education, University of Baghdad .
6. Nouri, I. A., & Al-Kubaisi, R. (2004). *Researcher's guide to writing scientific papers in physical education* .
7. Osman, M. A. (1987). *Motor learning and sports training* (1st ed.). Dar Al-Qalam .
8. Sami, S. A. (1993). *A comparison between the effect of cooperative learning and traditional methods on science achievement for fifth-grade students* .
9. Wajih, M. (2000). *Learning and training scheduling* (1st ed.). Al-Adel Technical Printing Office .

المصادر والمراجع الاجنبية: References

1. Manning, Lee & Laking, R. (1991). *What and how of cooperative learning*. *The Social Studies*, Vol. 82, No. 3.

2. Robb, D. Margante. (1972). *The dynamics of motor skills acquisition*. Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs, New Jersey.

ملحق رقم (1)
قائمة باسمااء الخبراء

ت	المرتبة العلمية والاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د فرات جبار سعد الله	اختبار وقياس	كلية التربية الاساسية/ قسم الرياضة/جامعة ديالى
2	أ.م.د عادل عباس ذياب	كرة قدم	كلية التربية الاساسية/ قسم الرياضة/جامعة ديالى
3	م.د مثنى عبد الستار	كرة قدم	كلية التربية الاساسية/ قسم الرياضة/جامعة ديالى
4	أ.م.د ياسر محمود وهيب	اختبار وقياس	كلية التربية الاساسية/ قسم الرياضة/جامعة ديالى
5	أ.م.د وسام جليل سبع	كرة قدم	كلية التربية الاساسية/ قسم الرياضة/جامعة ديالى

ملحق رقم (2)
استمارة استبانة

الأستاذ الفاضل المحترم
تحية طيبة..

يروم الباحث إعداد بحثه الموسوم بـ (اثر منهج تعليمي وفق انموذج ايزنكرافت في تطوير مستوى الأداء لمهارتي الدحرجة و المناولة بكرة القدم) ونظراً إلى ما تتمتعون به من خبرة وكفاية علمية لذا يرجى التفضل بالاطلاع على الاختبارات المرشحة بكرة القدم للمتغير التجريبي للبحث وإبداء آرائكم ووضع علامة (✓) حول الاختبارات التي ترونها مناسبة.

شاكرين تعاونكم معنا خدمة لتطوير الحركة الرياضية و لكرة القدم بشكل خاص. ملاحظة: من الممكن إبداء اي ملحوظة ضرورية لم يرد ذكرها في الاستمارة مع الشكر والامتنان.

اسم الخبير:

ت	المهارة	الاختبارات	يصلح	الملاحظات
3	التهديف	أ-التهديف بعدد من الكرات داخل 18 ياردة لمدة (30ث)		
		ب-التهديف بعدد من الكرات ند مقسم الى مربعات		
		ج-التهديف بعدد الكرات داخل 18 ياردة لمدة(60ث)		

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

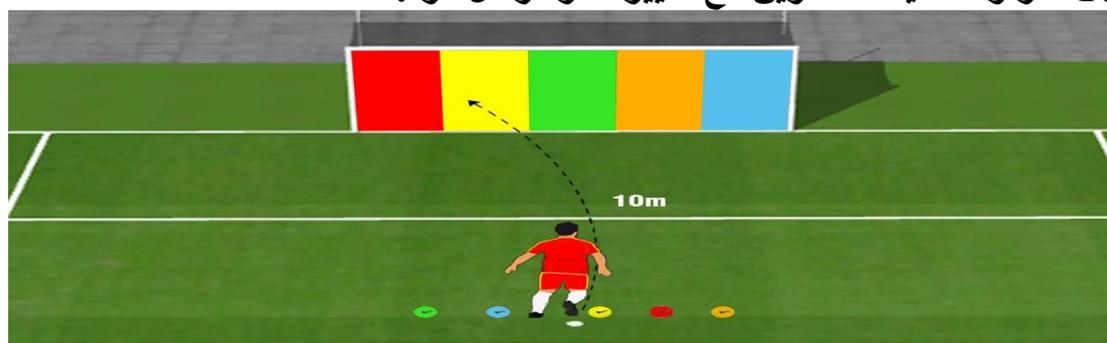
التاريخ:

التوقيع:

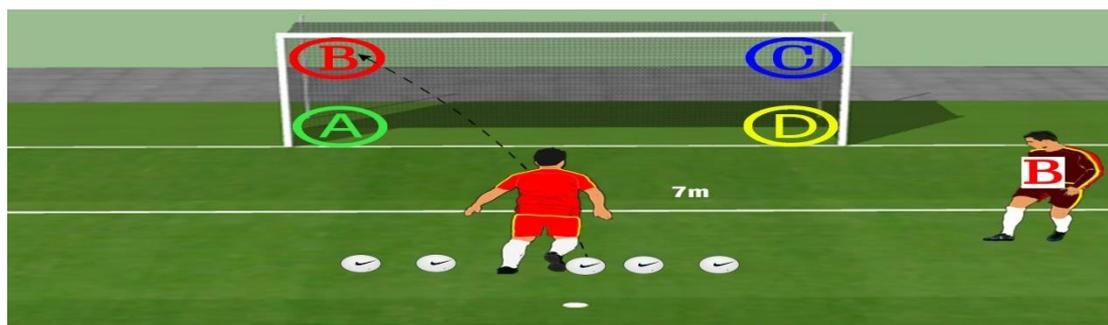
الباحث

ملحق (3) التمارين المهارية

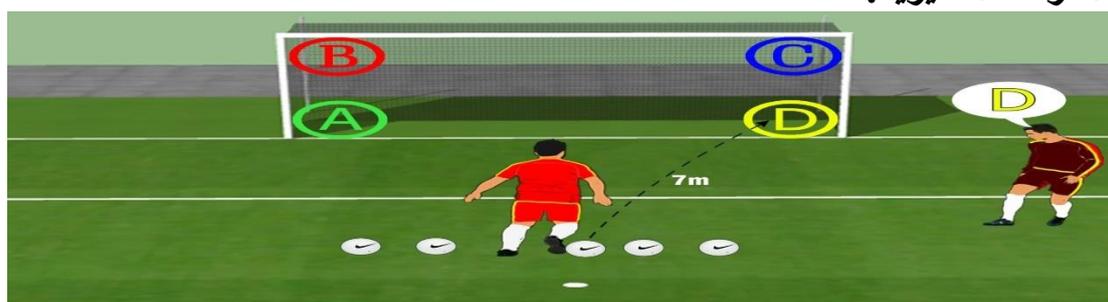
1 تقسيم الهدف الى لوحات ملونة(احمر، اصفر، اخضر، برتقالي، سمائي)،يقوم اللاعبون بتمرير الكرات الملونة على نفس لون اللوحات يبعد اللاعب عن الهدف 10 متر وهكذا يعاد التمرين مع تغيير المراكز كل مرة.



2 يقف اللاعب على مسافة(7م) من هدف مثبت عليه أربعة أطواق ملونة بداخلها أحرف انكليزية ملونة، يقف المدرب إلى جانب اللاعب ويحمل كارتات تحتوي على أحرف انكليزية مشابهة للتي وضعت داخل الأطواق على الهدف، عند رؤية الكارت يقوم اللاعب بتسديد الكرة باتجاه مركز الطوق الذي يحتوي على نفس الحرف.



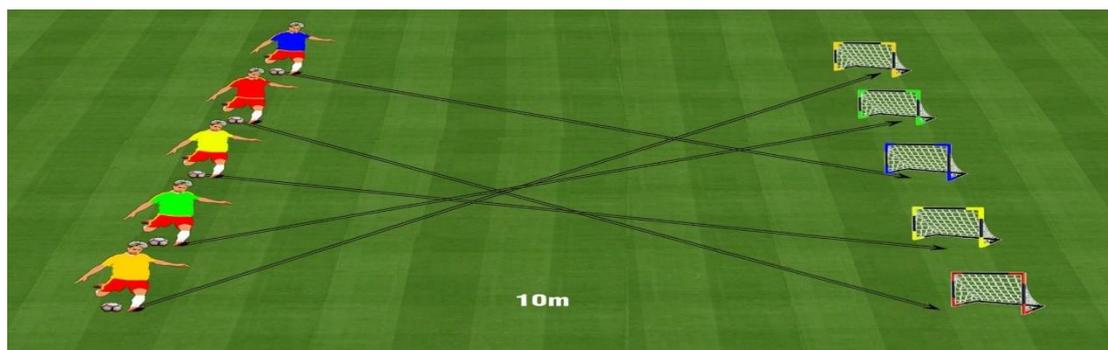
3- نفس التمرين رقم (5) مع استخدام الإيعاز الصوتي بدل الكارت الذي يحتوي على الأحرف الانكليزية.



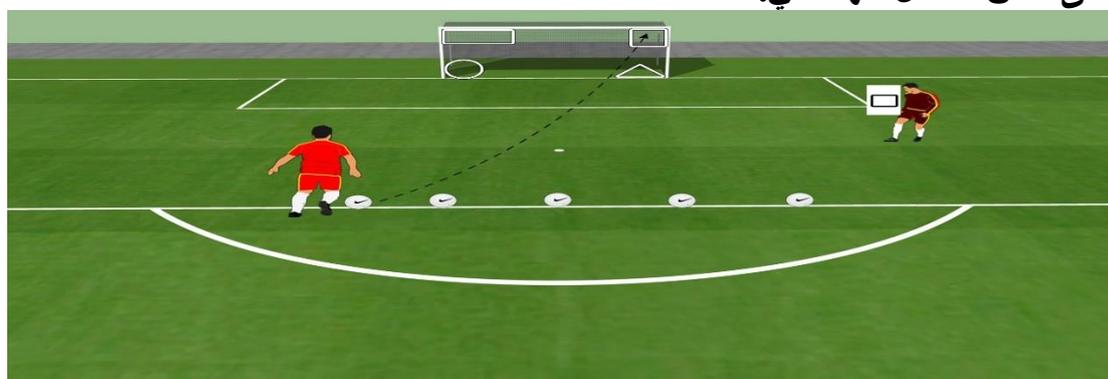
4- خمسة لاعبين في الساحة لكل لاعب سترة بلون (احمر، برتقالي، ازرق، اخضر، سمائي) يقومون بالدفاع عن هدف صغير، وفي الملعب الآخر اللاعبون رقم (1-2-3-4-5) لدى المدرب خمس كرات بنفس اللون (احمر، برتقالي، ازرق، اخضر، سمائي) يقوم المدرب برمي الكرة الملونة إلى اللاعب رقم 1 المناول ليقوم بمناولتها إلى اللاعب رقم 2 المدحرج ليقوم بدحرجة الكرة لملاعب الدفاع بعدها يقوم بمناولتها إلى اللاعب رقم 3 الهدف يسدد الكرة باتجاه اللاعب ذي السترة الملونة المشابهة للكرة ويغير اللاعبين المدافعين مراكزهم بعد كل تسديدة.



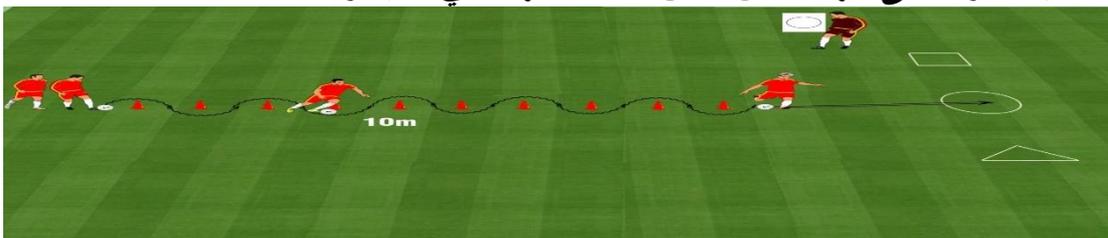
5- يقف خمس لاعبين في نصف الملعب يلبسون سترة ملونة (احمر، اصفر، ازرق، اخضر، برتقالي) مقابلهم اهداف صغيرة نفس اللون عند الإشارة (صافرة) يقوم كل لاعب بتسديد الكرة باتجاه الهدف الأخر المشابه للون سترته في الجهة المقابلة.



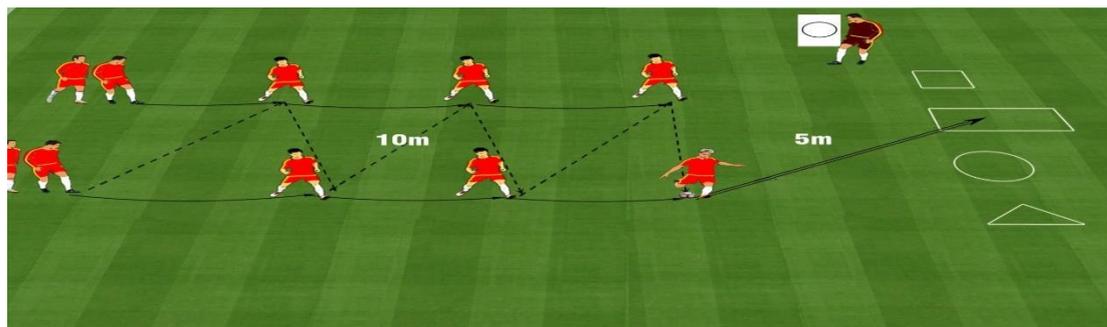
6- يقسم الهدف إلى اشكال هندسية (مربع-مستطيل-مثلث-دائرة) ويقف اللاعبون على خط 18 يارد يحمل المدرب نفس الاشكال الهندسية المرسومة على الهدف بالجهة المقابلة يقوم المدرب برفع شكل هندسي معين ليقوم اللاعب بتسديد الكرة على نفس الشكل الهندسي.



7- وضع اهداف صغيرة على اشكال هندسية(دائرة-مربع-مثلث) يقوم المدرب باصدار ايعاز بالشكل الهندسي يقوم اللاعب بدرجة الكرة بشكل متعرج من بين شواخص موضوعة على خط مستقيم لمسافة (10م) عن نقطة الانطلاق ليقوم بتسديد الكرة على الهدف من نفس الشكل الهندسي للايعاز.



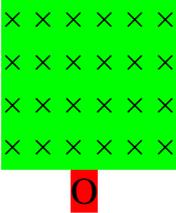
8- يقوم اللاعب بمناولة الكرة بشكل جانبي إلى زميله أثناء الحركة سوية إلى الامام ولمسافة (10م) يقابلهم اهداف صغيرة باشكال هندسية(مربع-دائرة-مثلث-مستطيل) عند الوصول الى مسافة 5 متر من الهدف يصدر المدرب ايعاز بالشكل الهندسي ليقوم اللاعب الذي بحوزته الكرة بتسديدها على الهدف من نفس الشكل الهندسي للايعاز.



ملحق رقم(4)

<p>الوحدة التعليمية اداء مهارة الدحرجة المستقيمة والمتعرجة في كرة القدم</p>	<p>الاهداف التعليمية • ان يؤدي الطلاب مهارة الدحرجة المستقيمة والمتعرجة في كرة القدم</p>	<p>وحدة تعليمية وفق نموذج ايزنكرافت م. م : احمد خليل ابراهيم الادوات: كرة قدم - ملعب - شواخص (5)</p>	<p>الأهداف التربوية • تنمية روح العمل الجماعي • حب العمل والتعاون</p>	<p>الصف : العدد: التاريخ : 2022 الصف : العدد:</p>
--	---	--	--	---

التقويم والملاحظات	التنظيم	الفاعليات والمهارات الحركية	الاهداف السلوكية	الوقت	نوع النشاط
<p>• تعويد الطلاب على النظام</p> <p>• التاكيد على اداء الصحيحة بحماس</p> <p>• التاكيد على الهرولة الخفيفة</p>	<p>XXXXXXXXXX O</p>	<p>• تهيئة الأدوات وقوف الطلاب نسق</p> <p>- اخذ الغياب</p> <p>- اداء التحية الرياضية (رياضة - نشاط)</p> <p>• السير - السير على المشط والكعبين - هرولة اعتيادية - الهرولة الجانبية مع</p>	<p>• ان يحافظ الطلاب على النظام</p> <p>• ان يلتزم الطلاب بالهدوء</p> <p>• ان يصل الطلاب الى حالة تكيف الأجهزة الوظيفية</p>	<p>20 د</p> <p>10 د</p>	<p>القسم الاعدادي</p> <p>المقدمة والاحماء</p>

		مرجحة الذراعين مقاطعة - الهرولة بلمس الورك بالكعبين - الهرولة مع رفع الركبتين بالتبادل - هرولة مع تدوير الذراعين للامام والخلف - الهرولة مع الصافرة لمس الارض بالتعاقب .			
<ul style="list-style-type: none"> • التأكيد على وقوف الطلاب بصورة صحيحة • التأكيد على اداء التمارين بصورة صحيحة مع تصحيح الأخطاء 		<ul style="list-style-type: none"> • (الوقوف) قفزات على البقع وضم الساقين (4 معدات) • (الوقوف) - تخلص (قتل الراس للجانبين بالتعاقب (4 معدات) • (الوقوف) - فتحاً تدوير الذراعين للامام والخلف (حر) • (الوقوف) - فتحاً - تخلص (ثني الجذع للاسفل ثلاث 	<p>ان يؤدي التمرين بصورة صحيحة ان يصحح التمارين وفق الابعاز</p>	10 د	<ul style="list-style-type: none"> • التمارين البدنية • تمرينات قفز • تمرينات راس ورقبة • تمرينات ذراعين • تمرينات جذع

		مرات ومدته بالعدة الرابعة			
	XXXXXXXXXXXX X X O X XXXXXXXXXXXX	يقوم المدرس أولا باعطاء الطلاب فكرة عن الأسلوب المستخدم يستند هذا النموذج على أفكار النظرية البنائية ، والتي تؤكد أن المعرفة تعد متطلباً سابقاً يبني من خلاله المتعلم خبراته، وتفاعلاته مع عناصر العالم ومتغيراته من حولة كما أنه يصل الى هذه المعرفة من خلال بناء منظومة معرفية ، تنظيم ، وتفسير صلاته مع متغيرات حولة، يدرجها من خلال جهازه المعرفي، بما يؤدي الى تكوين معنى ذاتي، ويستمر ذلك بمرور المتعلم بخبرات تمكنه من ربط المعلومات	ان يركز الطلاب على الشرح ان يفهم الطلاب الفكرة من الانموذج في مرحلة الاستثارة: ان يتذكر ما يعرفه عن المهارة في مرحلة الانهماك: ان يحلل الغرض من المهارة في مرحلة الاكتشاف: ان يركز في مشاهدة الفيديو التعليمي في مرحلة التفسير: ان تكون لديه فكرة عن المسافة الصحيحة عند أداء مهارة الدرجة في مرحلة التفصيل ان يتخيل الحل في مرحلة التقويم: ان يتعرف الطالب على قدراته	60 د	القسم الرئيسي
				20 د	النشاط التعليمي

- التأكيد على الاصغاء للمدرس
- التأكيد على فهم الطلاب للمهارة معرفياً عن طريق الملاحظة

		<p>المعرفية في مرحلة التوسع: ان يكون الطالب قادر على على صياغة ثلاث مراحل مهمة عند أداء مهارة الدرجة</p>	<p>الجديدة بما لدية من معنى جديد يعطي تعريفا للائموزج: انه نموذج للتدريس الصفى يقوم على ممارسة المتعلم لعمليات الاستقصاء ومهاراته المختلفة وتوظيف معارفة وخبراته السابقة للتوصل الى المعرفة العلمية بنفسه من خلال مراحل متتابعة يوظفها المعلم داخل الغرفة الصفية وهي () الاستثارة والتهيئة- الانهماك- الاستكشاف- التفسير- التفضيل- التقويم- التوسع أولا مرحلة الاستثارة والتهيئة: ماذا تعرف عن مهارة الدرجة بكرة القدم ثانيا الانهماك:</p>	
--	--	--	---	--

		<p>ماهو الغرض من مهارة الدرجة ثالثا الاكتشاف: عرض مقطع فيديو يبين كيفية اداء المهارة</p>		
	<p>× × × ××(ب) ××(أ) ××(د) ××(ج)</p>	<p>مرحلة الاستثارة: إعطاء الطالب الكرة والقيام بأداء المهارة مرحلة الانهماك: بعد أداء المهارة يقوم بالتكرار ما مطلوب منه مرحلة الاستكشاف: عند أداء المهارة بشكل متكرر سيكتشف الطالب اخطائه ويصحح ذاتيا مرحلة التفسير: يتم تقسيم الطلاب الى ثنائيات والمناقشة فيما بينهم في إعطاء التفسيرات والحلول التي تم الوصل اليها لاختيار الأمثل منها. مرحلة</p>	<p>في مرحلة الاستثارة: ان يؤدي الطلاب المهارة بشكل جيد في مرحلة الانهماك: ان ينفذ الطالب المهارة بدقة تامة في مرحلة الاستكشاف: ان يظهر الطالب مزايا هذه المهارة في مرحلة التفسير: ان يصحح الطالب أخطاء زملائه في مرحلة التفصيل: ان يستخدم ما توصل اليه من حل في مرحلة التفسير في مرحلة التقويم: ان</p>	<p>النشاط التطبيقي</p>
<p>• التأكيد على تصحيح الخطأ من قبل المدرس</p>			40	

		التفصيل: بعد الوصول الى الحل يتم التطبيق مرحلة التقويم: يقوم الطلاب بالتقويم الذاتي في صور مناقشات استقصائية بينهم لمقارنة مستواهم ببعضهم مرحلة التوسع: في هذه المرحلة يتم إعطاء الطلاب مهارات في مواقف وسياقات جديدة بصورة متعمقة	يعطي الطلاب الحل الأمثل لاداء مهارة الدرجة في مرحلة التفصيل: ان ينفذ ما تعلمه في المراحل بشكل انسيابي		
<ul style="list-style-type: none"> التأ كيد على اظهار المرح بين الطلاب التأ كيد على الراحة النفسية 		<p>لعبة صغيرة (انا والمرأة) , تمارين تهدئة والاسترخاء , اداء التحية الرياضية (رياضة- نشاط) الانصراف</p>	<p>التأكيد على ادخال المرح والتسلية لدى الطلاب</p>	10 د	القسم الختامي

لعبة مشتقة من الانموذج : يقف الطلاب جميعهم في الساحة بشكل دائرة عند ايعاز الاستشارة يقوم الطلاب بالقفز على البقعة وعند ايعاز الانهماك القفز على البقعة مع فتح وضم الذراعين جانبا وعند الاكتشاف يقوم الطلاب بتصغير الدائرة وعند التفسير تكبير الدائرة