

## أثر وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية التسريع المعرفي في تعلم الأداء الفني لفعالية رمي الثقل للطلاب

حسين جبار ياسين

طالب دراسات عليا/ ماجستير في كلية التربية الأساسية/جامعة ديالى

Corresponding author: [basicspor\\_gm\\_66@uodiyala.edu.iq](mailto:basicspor_gm_66@uodiyala.edu.iq)

<https://orcid.org/0009-0006-2087-6036>

خالد خميس جابر

كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى

[Basicspor2te@uodiyala.edu.iq](mailto:Basicspor2te@uodiyala.edu.iq)

تاريخ استلام البحث : 2025/8/11

تاريخ قبول النشر : 2025/9/2 - تاريخ النشر 2025/12/30

FA/202512/29P/14/681



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

### مستخلص البحث

هدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية التسريع المعرفي في تعلم الاداء الفني لفعالية رمي الثقل للطلاب، التعرف على تأثير استراتيجية التسريع المعرفي في تعلم الاداء الفني لفعالية رمي الثقل للطلاب، وكذلك التعرف على الافضلية بين استراتيجية التسريع المعرفي والاسلوب المتبع من قبل المدرس في الاداء الفني في فعالية رمي الثقل للطلاب.

أما فروض البحث فهي، هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعتين الضابطة والتجريبية، في الاداء الفني لرمي الثقل لصالح المجموعة التجريبية، فضلا عن فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، في الاداء الفني لرمي الثقل ولصالح المجموعة التجريبية. أما المبحث الثالث، و حيث اعتمد الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث ، واشتملت عينة البحث (100) طالباً من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى ، للعام الدراسي (2024-2025) بواقع (50) طالباً في كل مجموعة ، وشملت اجراءات البحث الميدانية، والتجارب الاستطلاعية ، ومن ثم اعداد الوحدات التعليمية وفق استراتيجية التسريع المعرفي ، واعداد التمرينات الخاصة بالفعالية وتوظيفها في القسم الرئيسي للوحدات التعليمية وتنفيذها بعد اجراء التجارب الاستطلاعية واتمام الاختبار القبلي والبعدي ، وكانت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة و الأداء

الفني لفعالية رمي الثقل قيد البحث واستنتج الباحثان فاعلية استراتيجية التسريع المعرفي في تعلم الأداء الفني لفعالية رمي الثقل قيد البحث .  
اما ابرز الاستنتاجات فكانت أن استعمال استراتيجية التسريع المعرفي لها تأثير إيجابي وفعال في تعلم الأداء الفني لفعالية رمي الثقل لدى طلاب المرحلة الأولى موازنة بالطريقة التقليدية.  
الكلمات المفتاحية: استراتيجية التسريع المعرفي- فعالية رمي الثقل للطلاب

## The Impact of Educational Units Based on the Cognitive Acceleration Strategy on Learning the Technical Performance of the Shot Put among Students

Hussein Jabbar Yaseen

College of Basic Education/ University of Diyala

Corresponding author: [basicspor\\_gm\\_66@uodiyala.edu.iq](mailto:basicspor_gm_66@uodiyala.edu.iq)

<https://orcid.org/0009-0006-2087-6036>

Khalid Khamees Jaber

College of Basic Education/ University of Diyala

[Basicspor2te@uodiyala.edu.iq](mailto:Basicspor2te@uodiyala.edu.iq)

Date of research submission : 11/8/2025

Date of publication acceptance : 2/9/2025

Date of publication :30/12/2025

FA/202512/29P/14/681



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

### Abstract

The aim of this research was to design educational units based on the cognitive acceleration strategy for learning the technical performance of the shot put among students. The research also aimed to identify the effect of this strategy on learning the technical performance of the shot put, and to determine the superiority between the cognitive acceleration strategy and the method currently adopted by the instructor in teaching the technical performance of the shot put.

The research hypotheses stated that there are statistically significant differences between the pre-test and post-test for both the control and experimental groups in favor of the experimental group in the technical performance of the shot put, as well as statistically significant differences in the post-test results between the control and experimental groups in favor of the experimental group.

In the third section, the researcher adopted the experimental method due to its suitability for the nature of the research problem. The research sample consisted of (100) first-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala, for the academic year 2024–2025, with (50) students in each group. The research procedures included fieldwork, pilot experiments, designing the educational units based on the cognitive acceleration strategy, preparing exercises specific to the event, and integrating them into the main part of the educational units. These were implemented following the pilot experiments and the administration of the pre- and post-tests.

The results showed the superiority of the experimental group over the control group in the technical performance of the shot put under study. The researcher concluded that the cognitive acceleration strategy is effective in learning the technical performance of the shot put under investigation.

The most important conclusion was that employing the cognitive acceleration strategy has a positive and significant impact on learning the technical performance of the shot put among first-year students compared to the traditional method.

**Keywords: Cognitive Acceleration Strategy – Shot Put Event – Students**

### المبحث الاول

#### 1-المقدمة واهمية البحث:

تعد الوحدات التعليمية أساساً في علمية التعلم وتعتمد على المتعلمين بوصفهم المحور الأساسي الذي تدور حوله العملية التعليمية والتي تجعل المتعلم مركزاً و محوراً للعملية التعليمية , وتعنى هذه الطريقة بتنمية قدرات المتعلمين ومراعاة ميولهم ورغباتهم واتجاهاتهم ، وتعمل هذه الطريقة على إثارة حماس المتعلمين و

الوحدة التعليمية تعمل كتنظيم منهجي على تقديم الخبرات التعليمية للمتعلم بصورة كلية وهذا التكامل يحدث بشكل طبيعي في بيئة تعليمية تشجع المتعلمين ليكتشفوا أو يطرحوا أسئلة ويبحثون عن إجابات وحلول للمشكلة ، إذ تعمل على تنمية المهارات العقلية و إعداد الفرد للتعلم مدى الحياة.

اذ تهدف طرائق واساليب واستراتيجيات التدريس المختلفة كافة إلى تحقيق زيادة الخبرات التعليمية و تحقيق اهداف المنهج ، على الرغم من تعدد الطرائق والاساليب المستخدمة لتحقيق هذه الأهداف، وعند اختيار المدرس لأسلوب معين لابد من أن تكون ملائمة لخصائص نمو المتعلم وأن تعتمد كلما أمكن على المتعلم في ضوء نشاطه ويجب ان تحقق الثقة المتبادلة بين الطالب والمدرس وكذلك ان تعمل على إثارة رغبته في اكتساب الخبرة، لذلك يجب أن يدرك المدرس والمربي الرياضي أن طلابه مهما كانوا متماثلين في السن أو في مستوياتهم الرياضية، فإن استعدادهم وخبراتهم السابقة غير متساوية لهذا لا يكفي القيام بتعليمهم على وفق طريقة واحدة أو الاستعانة بوسيلة تعليمية واحدة فقط، وإنما يجب عليه أن يأخذ بنظر الاعتبار كل ما وصل إليه التطور في مجالات التعلم والتدريس بما يتلاءم وقدرات طلابه واستعداداتهم وقابلياتهم مع الاستمرار بما يقومون به من تطبيقات عملية لتطوير هذه القدرات، اذ يتوقف نجاح العملية التعليمية على الاستراتيجية والطريقة والأسلوب التدريسي المتبع في التعليم، وأسلوب عرض الخبرات التعليمية، وظروف الموقف التعليمي، ومدى استجابة الطالب وقدراته واستعداده ونشاطه في الحصول على الخبرة التعليمية.

وتعد استراتيجية التسريع المعرفي احدى الاستراتيجيات التعليمية الحديثة، التي صممت على يد عدد من التربويين في بريطانيا و في مقدمتهم (شاير Shayer وادي Adey) والتي اشتهت مراحلها من نظرية النمو المعرفي لبياجيه والتي تترك المتعلمين يكتشفون الاشياء والحوادث من خلال خبراتهم السابقة و النظرية البنائية الاجتماعية (ليجوفسكي) التي تعطي اهمية كبيرة للدور الاجتماعي في تأثيره على تفكير المتعلم فعملية التسريع المعرفي لديه تتكون من طريق تفاعل بين الاطار البيولوجي والاطار البيئي الاجتماعي , وتتكون هذه الاستراتيجية من خمس مراحل هي (الاعداد الحسي، التعارض المعرفي، تشكيل المفاهيم، التجسير) (Adey،1994).

وتاريخيا استمدت فعالية رمي الثقل من الرياضة الاغريقية (رمي الحجارة) وتعد فعالية رمي الثقل هي إحدى مسابقات مجموعة الرمي بألعاب الساحة والمضمار التي تودي من منطقة دائرية قطرها (2.13) م وتزن الكرة 7.26 للرجال (محمد جاسم،2014).

وتكمن اهمية البحث في صعوبة تعلم هذه الفعالية لكونها تحتوي على عدة مراحل فنية تحتاج من الطالب قدرة خاصة حسب المعلومات التي يتعلمها من شرح المدرس ومحاولة الباحثان في حل هذه الصعوبة من خلال ايجاد اسلوب فعال في زيادة تعلم الطلاب لهذه الفعالية ويرى الباحثان تصميم وحدات تعليمية وفقا لاستراتيجية التسريع المعرفي لخفض هذه الصعوبة.

## 1-2 المشكلة:

تعد فعاليات الساحة والميدان من الالعاب الفردية التي تواجه تحديات تعليمية، ويعزى ذلك الى قلة الاهتمام بها في المدارس، واعتماد المعلمين على الرياضات الشعبية الجماعية. ومن خلال ملاحظة الباحثان و اطلاعه على الدراسات السابقة فضلا عن مقابلة المختصين تبين وجود ضعف في تعلم الاداء الفني لفعالية رمي الثقل لذا سعى الباحثان الى ايجاد استراتيجيات تعليمية حديثة وهي استراتيجيات التسريع المعرفي التي تهدف الى زيادة المعارف والمعلومات الخاصة بالفعالية من خلال اعداد وحدات تعليمية وفقا لاستراتيجيات التسريع المعرفي في تعلم الاداء الفني لفعالية رمي الثقل للطلاب .

## 1-3 هدف البحث:

1. اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجيات التسريع المعرفي في ضوء في تعلم الاداء الفني لفعالية رمي الثقل للطلاب.
2. التعرف على الافضلية بين استراتيجيات التسريع المعرفي والاسلوب المتبع من قبل المدرس في تعلم الاداء الفني في فعالية رمي الثقل للطلاب.

## 1-4 فرض البحث:

هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعتين الضابطة والتجريبية، الاداء الفني لرمي الثقل لصالح الاختبار البعدي.  
هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية، في الاداء الفني لرمي الثقل ولصالح المجموعة التجريبية.

## 1-5 مجالات البحث:

المجال البشري: عينه من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى للعام الدراسي 2025/2024.  
المجال الزمني: للمدة من 2024/9/15 الى 2025/7/1  
المجال المكاني: القاعات الدراسية وملعب الساحة والميدان في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة\جامعة ديالى.

## 1-6 تعريف المصطلحات:

1-التسريع المعرفي: اسلوب تعليمي يساعد المتعلمين الوصول الى مرحلة التفكير مبكرا بدلا من الانتظار لوصولهم الى هذه المرحلة تدريجيا من خلال مجموعه من الخطوات او الفعاليات التي تهدف الى رفع مستوى النمو المعرفي وتعتمد على مرتكزات او استراتيجيات محددة للتسريع المعرفي (الاعداد الحسي – التعارض المعرفي –تشكيل المفاهيم – التجسير) (الربيعي، ياسين حميد).  
التعرف الاجرائي: وهي مجموعة من الاجراءات المنظمة الي يقوم بها كل من المعلم والمتعلم وفقا للمراحل الاربع (الاعداد الحسي – التعارض المعرفي – تشكيل

المفاهيم – التجسير) بهدف مساعدة المتعلمين من تسريع استقباليهم للمعارف الخاصة بالفعالية وزيادة قدرتهم على تعلم الفعالية.

### المبحث الثاني:

#### 2-الدراسات النظرية والمشابهة:

#### 2-1استراتيجية التسريع المعرفي:

صُمم مشروع التسريع المعرفي عام (1981) في مركز كلية (تشيلسي) للعلوم والرياضيات في بريطانيا عن طريق فريق من الباحثين بإشراف (مايل شاير وايدي فيلب) بالاعتماد على النظرية المعرفية لباجيه والنظرية الاجتماعية ليف فيف وتسكي وقد قام الفريق بتدريب عدد من المشرفين والمعلمين في عام (1984) وتم تطبيقه عام (1991) على مجموعة من الطلبة تتراوح أعمارهم بين (11-14) عام في عدد من المدارس البريطانية (عبدالعزيز الموسوي،2016).

وبنيت الاستراتيجية وفق افكار بياجيه في التوازن والصراع المعرفي، ووفق أفكار فيجوفيسكي في البناء الاجتماعي والتفكير فوق المعرفي من اجل تطوير التفكير لدى الأفراد، وقد وضعت هذه الاستراتيجية من أجل مسارة نمو مهارات التفكير العلمي (ثائر احمد غباري،2015)

ثم ظهرت محاولات متعددة في العقد الاخير من القرن السابق لزيادة مستويات النمو المعرفي لدى المتعلمين، إذ وضعت البرامج التعليمية والمراحل التدريسية بهدف تسريع نمو الدماغ للمتعلمين من خلال انتقالهم إلى مرحلة التفكير المجرد في وقت مبكر.

وتم تطبيق البرنامج في بريطانيا ويعرف ببرنامج "CASE" أي الاسم المشتق من عنوان الموضوع "Cognitive Acceleration Through Science Education" ويقوم البرنامج على افتراض ضمني فحواه أننا إذا استطعنا تنمية مهارات التفكير في مادة دراسية فإننا نستطيع ان ننقل هذه المهارات إلى المواد الاخرى (سليمان،2011).

ويرى أيدي وشاير أن هدف التسريع المعرفي زيادة نسبة التفكير شبه المجرد والمجرد، الذي يصبح ممكناً حسب بدياجيه في سن 14-15 عام، ويعتقدان بوجود مدة حرجة للتسريع المعرفي من مرحلة العمليات المادية إلى مرحلة العمليات المجردة في سن (12) عام تقريباً للإناث و(14) عام لذكور(Adel and Shyer, 12) (1994)، عبر إعداد وتدريب المتعلمين حتى يستطيعوا الارتقاء والانتقال إلى مستويات عقلية ومعرفية أعلى( Adey، 2006).

#### 2-1-1خطوات استراتيجية التسريع المعرفي:

تتضمن هذه الاستراتيجية أربع خطوات، وكالاتي:

الإعداد الحسي.

التعارض المعرفي.

تشكيل المفاهيم.

التجسير.

1. الاعداد الحسي.

يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتكون المرحلة الاولى خطوة تمهيدية جوهرية لتأكيد الفهم الأولي للمشكلة لدى الطالب، وتكوين معنى حقيقي للمفاهيم الخاصة بالمشكلة عندهم، ويتم ملاحظة صعوبة المفاهيم وتوضيح المصطلحات الجديدة لدى الطلاب (أحمد النجدي، 2005).

2-التعارض المعرفي:

يقصد به تعريض الطلاب إلى مشاهدات من خلال النشاط لتكون بمثابة مفاجأة لكونها متعارضة مع توقعاتهم أو مع خبراتهم السابقة ، أو مع مشاهدات يتعرضون لها في بداية النشاط ، ويتولد نتيجة لهذه المفاجأة حالة من الاندهاش تدعو الطالب لإعادة النظر في بنيته المعرفية وطريقة تفكيره كي يتكيف مع الادلة التجريبية الجديدة ، وفي هذه اللحظة يحدث النمو في مهارة التفكير، ويمكن لحظ النمو المعرفي لدى المتعلمين في مهارات تفكيرهم من خلال التدرج المعرفي بالانتقال من القدرة الأدنى إلى القدرة الأعلى ، يستعين المدرس بأنشطة صفية محيرة للمتعلم ، حتى يصل المتعلم إلى اقصى ما يستطيع من التفكير بل يتعداه حتى يستطيع الوصول إلى حالة الاتزان والاستقرار.

3-تشكيل المفاهيم:

يقصد به التفكير في الأسباب التي دعت إلى التفكير في المشكلة بطريقة معينة، وتهدف المرحلة إلى إيجاد مرحلة من الوعي لدى المتعلم تجعله يدرك معنى ما يقول وما يعمل وتعمله يدرك لماذا يعمل بهذه الطريقة؟ لماذا يفكر بها؟ فإن إدراك الطالب ووعيه لنوع التفكير الذي استعمله في حل المشكلة يسارع في نمو مهارات التفكير لديه، إذ يدرك المتعلمون نوع التفكير الذي استعملوه في حل المشكلة ويعون خطواته، إذ يستطيعون تنظيم أفكارهم وخطوات تفكيرهم ذاتياً، الأمر الذي يؤدي إلى الإسراع في نمو مهارات تفكيرهم وزيادة النمو المعرفي لديهم.

4-التجسير:

يقصد به بناء جسور وربط الخبرات التي حصل عليها الطالب في النشاط مع خبراته في الحياة العملية وفي المواد الأخرى، وإنّ بناء الجسور الفكرية بين الأنشطة والحياة العملية امر ضروري لإخراج الخبرات التعليمية من الإطار النظري إلى الإطار العملي والتطبيقات الحياتية، وان ربط الخبرات الجديدة بالمواد الدراسية الأخرى يساعد في نقل خبرات التعليم إلى مجالات الدراسة المتنوعة مما يؤدي إلى تكوين صورة متكاملة للمعرفة ينعكس بدوره على مهارات التفكير (سناء سلمان، 2011).

الدراسات السابقة:

2-2-1دراسة (رائد حبيب محيسن محمد 2021)

تأثير استراتيجية التسريع المعرفي في التفكير الإبداعي وتطوير بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة القدم للناشئين.

#### أهداف البحث:

- 1) اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية التسريع المعرفي في التفكير الإبداعي وتطور بعض المهارات الهجومية المركبة في كرة القدم للناشئين.
  - 2) التعرف على الافضلية بين الاستراتيجية التسريع المعرفي المتبعة في المجموعة التجريبية والاسلوب المتبع للمجموعة الضابطة في التفكير الإبداعي وتطوير بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة القدم للناشئين.
- منهج الدراسة:

أستخدم الباحثان برنامج التجريبي لكونه يتلاءم وطبيعة مشكلة البحث، وأختار تصميم أسلوب المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة (ذات الاختبارين القبلي والبعدي).

#### اهم الاستنتاجات

1-إن مجموعتا البحث (الضابطة والتجريبية) قد حققت تطوراً في المتغيرات المبحوث ولكن بنسب متباينة.

2-اظهرت النتائج تفوق افراد المجموعة التجريبية والتي تعلمت باستراتيجية التسريع المعرفي على افراد المجموعة الضابطة والتي تعلمت بالاستراتيجية الاعتيادية في المتغيرات قيد الرسالة. (رائد حبيب محيسن محمد، 2021)

#### 2-2-دراسة (غادة ابراهيم عباس الجبوري 2022)

(أثر منهج تعليمي وفق استراتيجية التسريع المعرفي على خفض الاخفاق المعرفي وتطوير بعض القدرات التوافقية والجمال الحركية في سلاح الشيش للطلاب) (غادة ابراهيم عباس الجبوري، 2022)

أهداف البحث:

- 1) اعداد مقياس للإخفاق المعرفي في المباراة.
  - 2) اعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية التسريع المعرفي لتطوير بعض القدرات التوافقية والجمال الحركية في سلاح الشيش للطلاب.
  - 3) التعرف الى الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية في خفض الاخفاق المعرفي وتطوير القدرات التوافقية والجمال الحركية في سلاح الشيش للطلاب.
- منهج الدراسة:

اختلفت الباحثان تصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) وراعت من خلالهما ضبط المتغيرات جميعها التي تؤثر في التجربة ويُعد ذلك فيمن الاهمية إذ تكون العينة متماثلة على قدر الامكان.

اهم الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثان تم استنتاج الآتي:

- 1- هناك تأثير ايجابي لاستراتيجية التسريع المعرفي في خفض الاخفاق المعرفي.
- 2- هناك تأثير لاستراتيجية التسريع المعرفي في تطوير بعض القدرات التوافقية.

### الشكل (1) يوضح الدراسات السابقة

الدراسة	العينة	المنهج	العينة	المتغير المستقل والتابع	اهم الاستنتاجات
دراسة (رائد حبيب محيسن محمد (2021)	لاعبي أكاديمية إبداع ميسان الكروية	التجريبي	55	المستقل: (استراتيجية التسريع المعرفي) التابع: (التفكير الإبداعي وتطوير بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة القدم للناشئين)	ان الخطوات التي تتبع وفق استراتيجية التسريع المعرفي كان دورها مميز في اضافة المعرفة وتوفير بيئة تعليمية للمتعلم جعلته يتقدم في مستوى التفكير والحصول على تعلم أفضل
دراسة (غادة ابراهيم عباس الجبوري (2022)	طالبات المرحلة الاولى جامعة بغداد/ للبنات	التجريبي	66	المستقل: (استراتيجية التسريع المعرفي) التابع: (خفض الاخفاق المعرفي وتطوير بعض القدرات التوافقية والجمال الحركية في سلاح الشيش للطلاب)	ان الخطوات التي أتبعته وفق استراتيجية التسريع المعرفي كان دورها مميزاً في اضافة المعرفة وتوافر بيئة تعليمية للمتعلم جعلته يتقدم في اداء الجمال الحركية بسلاح الشيش.

### المبحث الثالث:

#### 3-منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

إن المنهج هو الطريق الذي يتبعه الباحث في دراسته لحل مشكلة البحث، وإن طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد منهج البحث، لذا استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية لملائمته وطبيعة مشكلة البحث فضلاً عن كونه يمثل الاقتراب الأكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية ونظرية (محمد حسن، 1999).

#### التصميم التجريبي

#### شكل (2) يوضح التصميم التجريبي للبحث

ت	المجموعات	الخطوة الأولى الاختبار القبلي	الثانية	الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
			المتغير المستقل	الاختبار البعدي	الخطوة الخامسة	
1	المجموعة التجريبية	مستوى الاداء الفني	استراتيجية التسريع المعرفي	مستوى الاداء الفني	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي
2	المجموعة الضابطة		المنهج المتبع من قبل الكلية		الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي

### 3-1مجتمع وعينة البحث

إن اختيار الباحثان للعينة من الخطوات والمراحل المهمة للبحث، ولا شك أن الباحث يفكر في عينة بحثه منذ أن يبدأ في تحديد مشكلة البحث وأهدافه، وتعرّف العينة بأنها: "الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل الأنموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليه" (عكلة سليمان الحوري)

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الاولى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى، للعام الدراسي (2024 – 2025) والبالغ عددهم 740 طالب مقسمين على (12) شعبة، اذ شملت عينة البحث طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة شعبه (أ-ب) والبالغ عددهم (114) طالب في كل شعبة (57) طالب، شعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية و شعبة (ب) المجموعة الضابطة وبعد استبعاد الطلاب الممارسين للعبة و الراسبين من مجموعتي البحث البالغ عددهم (7) من كل مجموعة، لاحتمال تباين مستوياتهم المعرفية والمهارية عن بقية الطلاب المشمولين بالبحث و أصبحت كل مجموعة تضم (50) طالب ، ووزعت عينة البحث.

الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث

1. دوائر الرمي القانونية.
2. ثقل قانوني عدد 25.
3. شريط قياس.
4. تلفون نوع ايفون 15 برو ماكس.
5. حاسبة نوع لينوفوا.

### 3-2وسائل جمع المعلومات

المصادر والمراجع العربية والاجنبية التي تساعدت الباحثان. المقابلات الشخصية. فريق العمل المساعد.

3-3 تحديد اختبار الأداء الفني فعالية رمي الثقل:

تم تقييم الاداء الفني لفعالية رمي الثقل لعينة البحث (التجريبية , الضابطة) في الاختبارين القبلي والبعدي عن طريق اجراء التصوير الفيديوي بوساطة رقم لكل طالب يحمل امام الكاميرا ثم يقوم الطالب بحمل الثقل وقيام الطالب بالأداء على وفق المراحل الفنية الكاملة ، اذ قام الباحثان بتصوير الاداء الفني لعينة البحث من خلال تثبيت الكاميرا على مسند ثابت يبعد (7م) بشكل عمودي عن دائرة الرمي (1.25 م) نصف قطر بؤرة الكاميرا عن الارض واعطيت محاولتان لكل طالب واختار المحاولة الافضل لتقييم الاداء الفني من قبل الخبراء، وذلك عن طريق استمارة التي اعدتها (رامي عبد الامير 2017) اعدت خصيصا لهذا الغرض مقسم فيها مراحل الاداء الفني والدرجة موزعة بحسب اهمية كل مرحلة من خلال استطلاع اراء الخبراء والمقابلات الشخصية التي اجارها الباحثان.

### 3-4 الاختبار القبلي:

أجرى الباحثان الاختبار القبلي على عينة البحث المكونة من (50) طالباً لتقييم مستوى الاداء الفني لفعالية رمي النقل وذلك يوم الاثنين الموافق 2024/12/25 من خلال تصوير كل طالب بواسطة كامرة وعرضها على الخبراء.

### 3-5 تطبيق الوحدات التعليمية وفق استراتيجية التسريع المعرفي:

قبل تنفيذ الوحدات التعليمية وفقاً لاستراتيجية التسريع المعرفي تم اجراء وحدة تعليمية لفعالية رمي النقل بعد الاطلاع على المصادر والدراسات والمراجع العلمية واعتماد المقابلات الشخصية والافادة من نتائج التجربة الاستطلاعية التي اجريت على وحدة تعليمية مختارة فضلاً على الاطلاع على بعض الدراسات والبحوث، قام الباحثان بوضع الوحدات التعليمية الخاصة باستراتيجية التسريع المعرفي للمجموعة التجريبية وبما يلائم موضوع وعينه البحث وموزعة على (8) وحدات تعليمية

- اذ بلغ الزمن المستغرق للوحدات التعليمية ككل بلغ (720 دقيقة) ومدة الوحدة التعليمية الواحدة (90 دقيقة) موزعة على اقسام الوحدة التعليمية وكالاتي:

● القسم التحضيري: ويبلغ زمنه الكلي (120 دقيقة) وبمعدل (15 دقيقة) للوحدة التعليمية الواحدة وتتكون من:

● المقدمة: وتشمل الوقوف بخط واحد وتسجيل الغياب واداء صحيحة بداية الدرس، ويبلغ زمنها الكلي (40 دقائق) وبمعدل (5 دقيقة) للوحدة التعليمية الواحدة.

● الاحماء العام: ويشمل التمرينات والألعاب بأشكالها المختلفة والتي يهدف الى رفع القابليات البدنية الأساسية ويبلغ زمنه الكلي (40 دقيقة) وبمعدل (5 دقيقة) للوحدة التعليمية الواحدة.

● الاحماء الخاص: وتشمل التمرينات التي لها علاقة بالوحدة التعليمية موضوع الدرس اي تكون خاصة بمجموعات عضلية معينة ويبلغ زمنه الكلي (40 دقيقة) وبمعدل (5 دقيقة) للوحدة التعليمية الواحدة.

● القسم الرئيسي: ويبلغ زمنه الكلي (520 دقيقة) وبمعدل (65 دقيقة) للوحدة التعليمية الواحدة، ويتكون بدوره من:

تناول الجزء التعليمي: شرح وعرض المهارة المراد تعلمها مع المهارات المتعبة والغرض منها مع الشرح التفصيلي عن وضعية الجسم الصحيحة لأجزاء المهارة المراد تعلمها بزمن (25) دقيقة.

وكان النشاط التطبيقي بزمن (40) دقيقة تناول فيها تطبيق المهارات مع مراعاة خطوات استراتيجية التسريع المعرفي من خلال مجموعة خطواتها:

أ- الاعداد الحسي.

ب- التعارض المعرفي.

ت- تشكيل المفاهيم.

ث- التجسير.

- من خلال تطبيق التمرينات التي تخص الجمل الحركية وفق استراتيجية التسريع المعرفي والقدرات التوافقية اذ اعطي لكل تمرين (10 دقيقة) او حسب صعوبة التمرين.
- الاختبارات التقويمية: من خلال تنفيذ خطوات لاستراتيجية ومدى والتطور الذي وصل إليه التعلم بزم (10) دقيقة.
- تم تطبيق خطوات استراتيجية التسريع المعرفي في الوحدات التعليمية كما يأتي:
- 1. الإعداد الحسي. (تم تطبيق هذه الخطوة في الجزء التعليمي للوحدات التعليمية)
- 2. التعارض المعرفي. (تم تطبيق هذه الخطوة في الجزء التعليمي للوحدات التعليمية)
- 3. تشكيل المفاهيم. (تم تطبيق هذه الخطوة في الجزء التعليمي للوحدات التعليمية)
- 4. التجسير. (تم تطبيق هذه الخطوة في الجزء التطبيقي للوحدات التعليمية)
- القسم الختامي: ويبلغ زمنه الكلي (80 دقيقة) وبمعدل (10 دقيقة) للوحدة التعليمية الواحدة، ويتضمن الجانب التروحي الذي يحتوي على تمرينات تهيئة للطلاب او لعبة صغيرة لتنشيط الطلاب اضافة الى تقويم اداء الطلاب بشكل جماعي وتكليف الطلاب بالأنشطة والواجبات للمحاضرة القادمة. والجدول (1) يبين اقسام الوحدة التعليمية وازمانها والنسب المئوية لها.

#### الجدول (1) يبين التقسيم الزمني لأقسام الوحدة التعليمية والنسب المئوية لذلك

أقسام الوحدة التعليمية	محتوى نشاط الدرس	الزمن خلال الوحدة	الزمن خلال الاسبوع	الوقت الكلي	النسبة المئوية للزمن الكلي %
القسم التحضيري	المقدمة	5 د	10 د	40 د	5.55%
	الإحماء العام	5 د	10 د	40 د	5.55%
	الإحماء الخاص	10 د	20 د	80 د	11.11%
القسم الرئيسي	النشاط التعليمي	25 د	50 د	200 د	27.77%
	النشاط التطبيقي	40 د	80 د	320 د	44.44%
القسم الختامي	الختام	5 د	10 د	40 د	5.55%
المجموع	90	90 د	90 د	720 د	99.97%

- بدأ تطبيق الوحدات التعليمية لاستراتيجية التسريع المعرفي في يوم الاثنين الموافق 2025/1/6 وبمعدل وحدتين تعليميتين في الاسبوع للمجموعة التجريبية من كل اسبوع بمجموع (8) وحدات تعليمية، ولغرض ضبط هذا المتغير نفذت وحدتين تعليميتين في الاسبوع ايضاً للمجموعة الضابطة وبحسب البرنامج الذي أعده مدرسو المادة، وانتهت مدة تطبيق الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية في يوم الاثنين ال الموافق 2025/1/29.

- ولاختيار وتنظيم المحتوى فقد اعتمد الباحثان مادة العاب القوى لفعالية رمي النقل والمقرر تدريسها للمرحلة الاولى.

قبل البدء بتطبيق الوحدات التعليمية المصممة على وفق استراتيجية التسريع المعرفي تم إعطاء طلاب المجموعة التجريبية وحدة تعريفية واحدة لأجل ان يكونوا قادرين على التعرف على ما يأتي:

- التعرف على مفهوم استراتيجية التسريع المعرفي.
- التعرف على اهداف واجراءات الوحدات التعليمية المصممة على وفق استراتيجية التسريع المعرفي.

### 3-6 الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية التسريع المعرفي تم إجراء الاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة بتاريخ 2025/1/30-29 في ملعب الساحة والميدان في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة ديالى وبإشراف مباشر من قبل الباحثان وذلك لقياس مقدار التقدم الحاصل للمتعلمين في المجموعتين التجريبية والضابطة ، وقد حرص الباحثان على تهيئة الظروف نفسها التي جرت بها الاختبار القبلي من حيث الزمان ، المكان ، فريق العمل المساعد ، الأجهزة والأدوات المستعملة ، وذلك لغرض الحصول على نتائج دقيقة .

### 3-7 الوسائل الإحصائية:

1. تم معالجة البيانات الإحصائية بواسطة استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) إضافة إلى القوانين الإحصائية الآتية:

### المبحث الرابع

4- عرض نتائج الاختبار (القبلي البعدي) للمجموعة التجريبية لمتغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها:

### الجدول (2)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
مستوى الاداء الفني	درجة	قبلي	2.1600	.71027	.10045
		بعدي	7.8200	.66055	.09342

يتبين لنا من الجدول (2) وجود فروق بين قيم الأوساط الحسابية وقيم الانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

### الجدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة ت (T) المحسوبة لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية.

المتغيرات	س - ف	ع ف	الخطأ المعياري	قيمة (T)	نسبة الخطأ	الدلالة
مستوى الاداء الفني	5.66000	.91718	.12971	-43.636	.000	دال

- .... معنوي عند (Sig) > (0.05) ودرجة حرية (49).  
يبين لنا الجدول (5) إذ ظهر أنّ قيمة الوسط الحسابي للفرق بين الأوساط الحسابية في الاختبار (القبلي - البعدي) في مستوى الاداء الفني.  
أظهرت النتائج الإحصائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي مما يعكس فاعلية الوحدات التعليمية المصممة وفقاً لاستراتيجية التسريع المعرفي ، وتحسين الأداء الفني لمهارة رمي الثقل لدى الطلاب، إذ تُعد استراتيجية التسريع المعرفي من الاستراتيجيات التعليمية القائمة على تهيئة بيئة تعلم محفزة تدعم الانتقال من الفهم السطحي إلى التمكن المفاهيمي فقد ساهمت هذه الاستراتيجية في إتاحة فرص تعليمية مكثفة تركز على تنظيم المعارف، واستدعاء الخبرات السابقة، وإعادة بناء المفاهيم ضمن سياقات متعددة، ورفع من جودة الاستيعاب وفهم العلاقات السببية والميكانيكية لحركة رمي الثقل.  
وتشير الفروق في نتائج الاختبار إلى حدوث نقلة نوعية في فهم الطلاب، حيث أظهرت نتائج الاختبار البعدي تطوراً ملحوظاً في قدرة الطلاب على تمثيل المفاهيم الحركية والمعرفية بشكل دقيق ومترابط، وهذا يدل على أن الطلاب لم يعودوا يكتفون باسترجاع الحقائق، بل أصبحوا قادرين على تصور الإجراءات الحركية في أذهانهم، وربطها بالقوانين الفيزيائية ذات الصلة، وهو ما يعكس نمواً واضحاً في البنية المعرفية ونضجاً في نماذج التفكير المجرد.  
ويرى الباحثان ان نتائج الأداء الفني تعكس أثر الاستراتيجية في تعزيز العلاقة بين الفهم المعرفي والتطبيق العملي، إذ تبين أن الطلاب الذين خضعوا للوحدات التعليمية قد طوروا أداءً أكثر دقة وكفاءة في تنفيذ مهارة رمي الثقل، نتيجة تعزيز الوعي الحركي والتحكم في الخطوات الفنية.  
وقد أظهر التطبيق الناجح لاستراتيجية التسريع المعرفي في بيئات ومواد تعليمية متنوعة إمكانية تكييفها وتطبيقها في التربية البدنية لتحسين ليس فقط الفهم المعرفي للمهارات الرياضية ولكن أيضاً أدائها العملي ويكمن المفتاح في تكييف المبادئ الأساسية لتلبية المتطلبات المحددة للتعلم الحركي. فعلى سبيل المثال، يمكن أن يتضمن "الصراع المعرفي تحدي الطلاب لتحليل تقنيات رمي مختلفة أو فهم الفيزياء الكامنة وراء حركة المقذوفات، بينما يمكن أن يتضمن "التجسير" ربط هذه المبادئ بحركات رياضية أخرى.  
ويرى (عزو ويوسف 2009) " ان استراتيجية التسريع المعرفي تعمل على توسيع آفاق التعلم في جانبي الدماغ، وتتضمن عدد من الاستراتيجيات الخاصة تجعل المتعلمين يفكرون من خلال بربط المفاهيم وفرض الفروض وحل التناقضات والتعامل مع المحسوسات للوصول إلى المجرّدات"(عزو عفانة،2009).  
ويشير (فراس كسوب 2020) " أن تدريب المتعلمين على استراتيجية التسريع المعرفي ممكن أن ينتقلوا إلى مستويات معرفية أعلى إذ صممت الاستراتيجية من أجل تسريع وتعجيل مستويات التفكير لدى المتعلمين إلى مستوى أعلى إذ يمكنهم تحقيق أهداف هذا البرنامج بشكل أفضل وكان هذا الهدف من الاستراتيجية"(فراس كسوب،2020).

اذ تُعد استراتيجية التسريع المعرفي من الأساليب الحديثة التي أثبتت فاعليتها في تطوير مستويات متعددة من التعلم، مثل اكتساب المفاهيم، وتنمية التفكير التأملي، والتحصيل الدراسي، وهو ما تدعمه جملة من الدراسات الحديثة، ففي دراسة (Mahmoud & Aziz, 2022)، التي هدفت إلى التعرف على أثر استراتيجية التسريع المعرفي في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الرابع الأدبي، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التي دُرست وفقاً لهذه الاستراتيجية، مقارنة بالمجموعة الضابطة، وقد اعتمد الباحثان على تصميم تجريبي محكم، وضبطا المتغيرات الخارجية المؤثرة، وحققا ثباتاً مرتفعاً لأداة البحث بلغ (0.83). وتدل هذه النتائج على قدرة التسريع المعرفي على تنمية الفهم العميق للمفاهيم المجردة، حتى في المجالات غير العلمية مثل الدراسات الإسلامية (Mahmoud & Aziz, 2022)

وفي السياق التربوي، أشار (العنزي، 2024) إلى أن تدريس الرياضيات وفق هذه الاستراتيجية عزّز التحصيل وتنمية التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، مشيراً إلى أن طبيعة أنشطة التسريع القائمة على التنبؤ، وإثارة التناقضات، والتعلم النشط، تساهم بفعالية في بناء التعلم المفاهيمي المتماسك (العنزي، 2024) ومن منظور حركي كشفت دراسة (عباس & علي، 2022) عن أثر واضح لاستراتيجية التسريع المعرفي في تقليل الإخفاق المعرفي وتطوير الجمل الحركية في سلاح الشيش، مما يشير إلى امتداد أثر هذه الاستراتيجية إلى الجوانب المهارية والبدنية كذلك، وليس فقط المعرفية (عادة إبراهيم عباس، 2022).

اذ اتصفت التمرينات التي تم تكليفها للطلبة والمتبعة في الوحدات بالتدرج بالتعلم حسب خطوات ومراحل الأداء الفني للفعالية واتصفت كذلك بالشمولية الكافية من الاعداد البدني والمهاري والتي تنسجم مع مستوى عينه البحث وقابلياتهم فضلا على ان استعمال التمرينات قد ادى الى تعزيز التعلم وهذا يتفق على ما اشاروا اليه "لغرض الحصول على التعلم لا بد من ان تكون هناك محاولات من ممارسة التمرين وان أهم متغير في التعلم الحركي هو الممارسة الحركية والتمرين نفسه" (هارة، 1990).

4-1 عرض نتائج (القبلي البعدي) للمجموعة الضابطة لمتغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها:

#### الجدول (4)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
مستوى الاداء الفني	درجة	قبلي	2.1200	.71827	.10158
		بعدي	6.0400	.92494	.13081

يتبين لنا من الجدول (4) وجود فروق بين قيم الأوساط الحسابية وقيم الانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

### جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة ت (T) المحسوبة لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة.

المتغيرات	س - ف	ع ف	الخطأ المعياري	قيمة (T)	نسبة الخطأ	الدلالة
مستوى الاداء الفني	3.92000	1.19249	.16864	23.244	.000	دال

- .... معنوي عند (Sig) > (0.05) ودرجة حرية (49).
- يبين لنا الجدول (5) إذ ظهر أن قيمة الوسط الحسابي للفرق بين الأوساط الحسابية في الاختبار (القبلي - البعدي) لمستوى الفني إذ تبين أن الفروق معنوية ولمصلحة الاختبار البعدي لدى عينة البحث للمجموعة الضابطة.
- ويعزو الباحثان تطور المجموعة الضابطة الى الاسلوب الذي اعتمده المدرس داخل إطار الوحدة التعليمية اليومية طوال مدة تنفيذ مفردات المنهج للمجموعة الضابطة، مع التركيز على إعطاء التكرارات المناسبة وبشكل دقيق يتناسب مع قدرات وقابليات الطلبة في هذه المرحلة العمرية، والتوجيهات المستمرة من قبل المُدرّس في تحفيز الطلبة لتنفيذ هذه التمرينات مع العمل على تصحيح الأخطاء عن طريق الإعادة بالتكرارات الموضوعه أصلاً في الوحدة التعليمية لتنفيذها من قبل العينة ساهمت بالتأثيرات الايجابية على مستوى الطلاب.
- اذ يشير (قاسم حسين 1998) ان عملية التدريس المنظمة هي تلك العملية المنظمة المستمرة التي تكسب الفرد معرفة او مهارة او قدرة او افكار او آراء لازمة لأداء عمل معين او بلوغ هدف معين (قاسم حسين، 1998).
- وتشير (البكري، 2002) الى ان التدريس المبني على اسس علمية والتغذية الراجعة والتنوع في التدريس من قبل المعلم من الامور المهمة والاساسية في تنمية المهارة وتطويرها واكتسابها بشكل مناسب (امل عفاف، 2002).
- 2-4 عرض نتائج الاختبار (البعدي) للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث وتحليلها ومناقشتها:

### الجدول (6)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأوساط وقيمة (t) ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدي لمتغيرات البحث

المتغيرات	المجموعة	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	الخطأ المعياري	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
تقييم مستوى الاداء الفني	التجريبية	درجة	7.8200	.66055	11.074	0.025	.000	معنوي
	الضابطة	درجة	6.0400	.92494				

تبين لنا من خلال الجدول (6) المذكور لقيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة وقيم الدلالة في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لمستوى الاداء الفني لرمي الثقل والمستوى الرقمي إذ ان قيم

الدلالة أصغر من مستوى الدلالة عند (0,05) مما يدل على ان هناك فروق معنوية للاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية. ويعزو الباحثان سبب الفروق لصالح المجموعة التجريبية الى استخدام استراتيجية التسريع المعرفي، اذ إن استراتيجية التسريع المعرفي لا تركز فقط على تسريع وتيرة التعلم، بل تهدف بشكل أساسي إلى تحسين جودة التفكير فمن خلال التركيز على تطوير القدرات العامة لمعالجة المعلومات تسعى إلى تزويد الطلاب بمهارات قابلة للنقل يمكن تطبيقها عبر مختلف سياقات التعلم، بما في ذلك اكتساب المهارات الحركية المعقدة ويشجع التركيز على مبادئ مثل الصراع المعرفي وما وراء المعرفة الطلاب على تجاوز الحفظ عن ظهر قلب نحو فهم أعمق للهياكل والعمليات الكامنة وراء أي مهمة، بما في ذلك الميكانيكا الحيوية وتقنية رمي الثقل. ويذكر (دايف ماير، 2010) ان استراتيجية التسريع المعرفي يجعل من الدروس إنموذجاً جيداً في التناغم، والحماس، والتفاعل مع المواد والأنشطة الممتعة التي تسهم بصورة جيدة في العملية التعليمية، ويمكن أن يتعامل المدرس مع المتعلمين بصفات مستهلكة، للمعرفة لا منتج فيها، كما في التعلم المعتاد الذي سيكون منعكساً سلبياً على العملية، وتتوقف مقدرة المتعلمين عن طريق اكتساب المعارف والمهارات الجديدة (دايف ماير، 2010).

إن توجه الطلبة على اداء قدرأ كافيأ من التكرارات وبشكل ممتع دون الوصول الى حالة الملل إذ إن "التعلم يتصاعد عن طريق التكرار ويقابل هذا التكرار الإدراك للمسار الصحيح الى ان يصل المتعلم الى أعلى قيمة او انجاز" (قاسم لزام، 1997). وفي ضوء ما تقدم، فإن الدراسة الحالية تؤكد فعالية استراتيجية التسريع المعرفي مدخلا تربويا حديثا يتجاوز الأطر التقليدية للتعليم، ويوظف مهارات التفكير العليا في خدمة التعليم المهاري والمعرفي على حد سواء، إذ تعكس النتائج أهمية إعادة النظر في الطرق التدريسية التقليدية.

## المبحث الخامس:

### 5-1 الاستنتاجات:

بحسب ما أظهرته نتائج البحث في ضوء أهدافه وفروضه فقد توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية.

1. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام وحدات تعليمية مصممة وفقاً لاستراتيجية التسريع المعرفي له أثر إيجابي وذو دلالة إحصائية في تعلم الاداء الفني لفعالية رمي الثقل لدى الطلاب، ما يشير إلى فعالية هذه الاستراتيجية في تعزيز الجوانب المعرفية المرتبطة بتعلم الاداء الفني للمهارات الرياضية.

### 5-2 التوصيات:

1. يُوصى باستخدام استراتيجية التسريع المعرفي ضمن البرامج التعليمية الموجهة لتعليم المهارات الحركية، لما لها من أثر إيجابي في تسريع التعلم وتحسين التمثيل العقلي والفني للمهارات.

2. نظراً لنجاح استراتيجية التسريع المعرفي في فعالية رمي الثقل، يمكن استنتاج أن هذه الاستراتيجية قابلة للتطبيق في فعاليات رياضية أخرى تتطلب مستوى عالٍ من التمثيل العقلي، مثل فعاليات الأركاض والحواجز أو القفز والرمي.

### المصادر العربية:

1. أحمد النجدي واخران: اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية، (دار الفكر العربي، القاهرة، 2005)، ص 293
2. امل عفاف البكري؛ اساليب تعليم العلوم والرياضيات، ط2: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 2002) ص 116.
3. ثائر احمد غباري، وخالد محمد ابو شعيرة: اساسيات في التفكير، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، 2015، ص97
4. دايف مايير؛ التعلم السريع لتصميم وتنفيذ برامج تدريبية اسرع واكثر فعالية، (ترجمة) علي محمد: (دمشق، دار القيمة، 2010) ص29.
5. رائد حبيب محسن محمد: تأثير استراتيجية التسريع المعرفي في التفكير الإبداعي وتطوير بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة القدم للناشئين، رسالة ماجستير جامعة ميسان.
6. الربيعي، ياسين حميد: استراتيجيات التعلم لدى طلبة مدارس المتميزين وقرانهم العاديين في مرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ابن رشد جامعه بغداد.
7. سناء سلمان: التفكير اساسياته وانواعه تعليمه وتنمية مهاراته، (عالم الكتب، القاهرة -مصر، 2011)، ص 57
8. عبد العزيز حيدر الموسوي: التفكير وتعلم مهاراته، (الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، 2016)، ص 133
9. عزو عفانة ويوسف الجيش: التدريس والتعليم بالدماغ ذي الجانبين، عمان، دار الثقافة، 2009، ص 244.
10. عكلة سليمان الحوري وهند سليمان علي؛ مصدر سبق ذكره، ص113.
11. عمار عواد صالح العنزي؛ تدريس الرياضيات وفق استراتيجية التسريع المعرفي وأثرها في التحصيل وتنمية التفكير التألمي، (المغرب، 2024).
12. غادة ابراهيم عباس الجبوري: أثر منهج تعليمي وفق استراتيجية التسريع المعرفي على خفض الاخفاق المعرفي وتطوير بعض القدرات التوافقية والجمال الحركية في سلاح الشيش للطلاب، رسالة ماجستير في جامعة بغداد.
13. فراس كسوب راشد الوطيفي: العمليات العقلية بين المثير والاستجابة، 2020. ص128.
14. قاسم حسين؛ علم التدريب الرياضي للأعمار المختلفة: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 1998) ص178.

15. قاسم لزام؛ اثر بعض طرائق التعلم في الاكتساب وتطور مستوى الاداء في المهارات المغلقة والمفتوحة، (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1997)، ص34.
16. محمد جاسم محمد الخالدي، العاب القوى بين النظرية والتطبيق، النجف، مطبعة جامعة الكوفة، 2014
17. محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر، 1999، ص17.
18. هارة ؛ اصول التدريب ، ترجمة (عبد علي نصيف) ، ط2: (الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1990) ، ص88.

### ترجمة المصادر والمراجع العربية : Arabic sources :

1. Afaneh, 'A. A., & Al-Jaish, Y. (2009). *Al-tadrees wa al-ta'leem b-al-dimagh dhi al-janibayn* [Teaching and learning with the two-sided brain] (p. 241). Amman: Dar Al-Thaqafa.
2. Al-Anzi, 'A. 'A. S. (2024). Teaching mathematics according to the cognitive acceleration strategy and its effect on achievement and the development of reflective thinking. *Revue Takwine des études éducatives et psychologiques*, Morocco.
3. Qasim Hussein: Sports Training Science for Different Age Groups. (Amman: Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, 1998), p. 178.
4. Al-Bakri, A. 'A. (2002). *Asaleeb ta'leem al-'uloom wa al-riyadiyah* [Methods of teaching science and mathematics] (2nd ed., p. 116). Amman: Dar Al-Fikr.
5. Al-Hoori, 'A. S., & Ali, H. S. (n.d.). *Masdar sabaq dhikruhu* [Previously cited source] (p. 113).
6. Al-Khalidi, M. J. M. (2014). *Al-'ab al-quwa bayn al-nazariya wa al-tatbeeq* [Athletics between theory and practice]. Najaf: University of Kufa Press.
7. Al-Lazzam, Q. (1997). The effect of some learning methods on acquisition and the development of performance levels in closed and open skills (Doctoral dissertation). College of Physical Education, University of Baghdad, Baghdad.
8. Al-Mousawi, 'A. H. (2016). *Al-tafkeer wa ta'leem maharaatihu* [Thinking and learning its skills] (p. 133). Amman: Al-Manhajiyah Publishing & Distribution.

9. Raed Habib Mohsen Mohammed: The Effect of the Cognitive Acceleration Strategy on Creative Thinking and the Development of Certain Complex Offensive Skills in Football for Juniors, Master's Thesis, University of Misan.
10. Al-Rubaie, Y. H. (n.d.). Learning strategies among students of gifted schools and their ordinary peers at the secondary stage (Unpublished master's thesis). College of Education, Ibn Rushd, University of Baghdad, Baghdad.
11. Al-Salman, S. (2011). *Al-tafkeer asasiyatuhu wa anwa'uhu ta'leemuhu wa tanmiyat maharaatihi* [Thinking: Its fundamentals, types, teaching, and skill development] (p. 57). Cairo: 'Alam Al-Kutub.
12. Allawi, M. H., & Rateb, O. K. (1999). *Al-bahth al-'ilmi fi al-tarbiyah al-riyadiyah wa 'ilm al-nafs al-riyadi* [Scientific research in physical education and sports psychology] (p. 17). Cairo: Dar Al-Fikr.
13. Al-Tuwaifi, F. K. R. (2020). *Al-'amaliyyat al-'aqliyya bayn al-mutheir wa al-istijaba* [Mental processes between stimulus and response] (p. 128).
14. De Vandalin, D. B. (1977). *Manahij al-bahth fi al-tarbiyah wa 'ilm al-nafs* [Research methods in education and psychology] (M. N. Noufal et al., Trans., p. 339). Cairo: Sijil Al-Arab Press.
15. Ghazal, G. I., & Ali, I. 'A. (2022). The effect of the cognitive acceleration strategy on reducing cognitive failure and developing some fencing motor phrases. *The Modern Sports Journal*, University of Baghdad, Baghdad.
16. Hara. (1990). *Usul al-tadreeb* [Principles of training] (2nd ed., 'A. A. Nassif, Trans., p. 88). Mosul: Higher Education Press.
17. Mayer, D. (2010). *Al-ta'allum al-saree' li-tasmeem wa tanfeedh baramij tadreebiyah asra' wa akthar fa'aliyah* [Rapid learning for designing and implementing faster and more effective training programs] ('A. M. Ali, Trans., p. 29). Damascus: Dar Al-Qimah.
18. Najdi, A., et al. (2005). *Ittijahat hadeetha li-ta'leem al-'uloom fi daw' al-ma'ayir al-'alamiyyah wa tanmiyat al-tafkeer*

*wa al-nazariyah al-bina'iyyah* [Modern trends in science education in light of international standards and the development of thinking and constructivist theory] (p. 293). Cairo: Dar Al-Fikr Al-'Arabi.

**المصادر والمراجع باللغة الانكليزية : References**

- ()Mahmoud, R. I., & Aziz, A. I. (2022). *The Effect of Cognitive Acceleration Strategy on the Acquisition of Islamic Concepts: Fourth-Year students in Human Studies as a Sample*. Journal of Tikrit University for Humanities, 29(9, 2), 412–433.  
<https://doi.org/10.25130/jtuh.28.2021.20>
- ()Adey, ph.: Thinking science- thing in general "Journal of Research in Teaching vole, (7),issue(2), 2006,122-145

## الملحق (1)

استمارة تقييم المراحل الفنية لفعالية رمي الثقل  
الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة ....

يروم الباحثان إجراء بحثه في الموسم (إثر وحدات تعليمية وفقا لاستراتيجية التسريع المعرفي في نماذج التمثيل العقلي للمعلومات وتعلم الاداء الفني لفعالية رمي الثقل للطلاب) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضية ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية وعملية في مجال اختصاصكم يرجى تفضلكم بتقييم الاداء الفني للطلاب، وذلك من خلال مشاهدتكم للفيديو الخاص بكل طالب وحسب الاستمارة المرفقة رباطاً.

مع الشكر والتقدير

الاسم الثلاثي:

ت	اسم الطالب	مسك وحمل الثقل 1 درجة	وقفه الاستعداد 1 درجة	التكور والزحقة 2.5 درجة	الدوران والرمي 3.5 درجة	التغطية والتوازن 2 درجة
1						
2						
3						
4						
5						

اللقب العلمي:

التخصص الدقيق:

مكان العمل:

التوقيع:

ملاحظة: -

- 1- يؤدي كل طالب محاوله وتعطى الدرجة المناسبة لها.
- 2- تعطى درجة التقويم لكل مرحلة من المراحل من (1 - 10) درجات.

## الوحدة التعليمية: (2)

التاريخ: الاثنين: 2025/1/13  
ديالى  
الزحلقه)  
الوقت: 90 د  
والالتزام بالنظام

المكان: ميدان الرمي في جامعة

الهدف التعليمي: تعليم فعالية رمي الثقل (التكور و

الادوات المستخدمة: كرات ثقل. صافرة، ميدان الرمي.

الهدف التربوي: تعويد الطلاب على التعاون

عدد الطلاب: 50

توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في دراسة	توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في دراسة	توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في دراسة	توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في دراسة	توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في دراسة	توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في دراسة
تطور النظام القضائي في مصر	تطور النظام القضائي في مصر	تطور النظام القضائي في مصر	تطور النظام القضائي في مصر	تطور النظام القضائي في مصر	تطور النظام القضائي في مصر
من العصر الطولوني حتى نهاية العصر الفاطمي مقارنة تحليلية تاريخية	من العصر الطولوني حتى نهاية العصر الفاطمي مقارنة تحليلية تاريخية	• من العصر الطولوني حتى نهاية العصر الفاطمي مقارنة تحليلية تاريخية	من العصر الطولوني حتى نهاية العصر الفاطمي مقارنة تحليلية تاريخية	من العصر الطولوني حتى نهاية العصر الفاطمي مقارنة تحليلية تاريخية	من العصر الطولوني حتى نهاية العصر الفاطمي مقارنة تحليلية تاريخية
(254هـ - 567هـ)	(254هـ - 567هـ)	• (254هـ - 567هـ)	(254هـ - 567هـ)	(254هـ - 567هـ)	(254هـ - 567هـ)
توظيف تقنيات	توظيف	توظيف تقنيات	توظيف تقنيات	توظيف تقنيات	توظيف

تقنيات الذكاء الاصطناعي في دراسة	الذكاء الاصطناعي في دراسة	الذكاء الاصطناعي في دراسة	الذكاء الاصطناعي في دراسة	الذكاء الاصطناعي في دراسة	الذكاء الاصطناعي في دراسة
تطور النظام القضائي في مصر	تطور النظام القضائي في مصر	تطور النظام القضائي في مصر	- تطور النظام القضائي في مصر	تطور النظام القضائي في مصر	تطور النظام القضائي في مصر
من العصر الطولوني حتى نهاية العصر الفاطمي مقارنة تحليلية تاريخية	من العصر الطولوني حتى نهاية العصر الفاطمي مقارنة تحليلية تاريخية	- من العصر الطولوني حتى نهاية العصر الفاطمي مقارنة تحليلية تاريخية	من العصر الطولوني حتى نهاية العصر الفاطمي مقارنة تحليلية تاريخية	من العصر الطولوني حتى نهاية العصر الفاطمي مقارنة تحليلية تاريخية	من العصر الطولوني حتى نهاية العصر الفاطمي مقارنة تحليلية تاريخية

### نموذج من التمارين

