

اثر استراتيجية ثلاثة اسئلة + واحد في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس الادبي

انوار فاروق شاكر

كلية التربية للعلوم الإنسانية- جامعة ديالى- قسم التاريخ

Corresponding author: anwar.ps.hum@uodiyala.edu.iq

<https://orcid.org/0009-0009-8146-343X>

زهراء كرجي إبراهيم

كلية التربية للعلوم الإنسانية- جامعة ديالى- قسم التاريخ

Corresponding author: hst_master_25_1@uodiyala.edu.iq

<https://orcid.org/0009-0008-8610-7680>

تاريخ استلام البحث : 2026/6/17

تاريخ قبول النشر : 2026/7/22 - تاريخ النشر 2026/8/29



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjurnal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjurnal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى معرفة اثر استراتيجية ثلاثة اسئلة + واحد في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس الادبي في محافظة ديالى للعام الدراسي (2025-2026)، واعتمدت الباحثتان المنهج التجريبي واختارتا التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين التجريبية والضابطة، واختيرت عينة قصدية من (اعدادية التحرير للبنات) بلغ عددها (56) طالبة، وبعد استبعاد طابقتين إحصائياً أصبح العدد النهائي لعينة البحث (54) طالبة، بواقع (28) طالبة للمجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية ثلاثة اسئلة + واحد و(26) طالبة للمجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية وطبقت التجربة في النصف الثاني من العام الدراسي، وتمثلت اداة البحث بالاختبار التحصيلي البعدي الذي تكون من (50) فقرة اختبارية (40) فقرة اختيار من متعدد و10 اسئلة مقالية) وتم التحقق من صدقها وثباتها وخصائصها السيكمترية، وبعد تطبيق الاختبار واستعمال الرزمة الاحصائية (SPSS) اسفرت نتيجة البحث عن وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل وتستننتج الباحثتان أن استراتيجية ثلاثة اسئلة + واحد أسهمت بشكل فاعل في رفع مستوى تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ مقارنة بالطريقة التقليدية وجعل الطالبات محوراً أساسياً للعملية التعليمية، وبناءً على ذلك توصي الباحثتان باعتماد استراتيجية ثلاثة أسئلة + واحد في تدريس مادة التاريخ للمراحل الإعدادية الأخرى

لما لها من أثر إيجابي في التحصيل، وتقتصر الباحنتان إجراء دراسة لمعرفة أثر استراتيجيات ثلاثة أسئلة + واحد في التحصيل في مواد دراسية أخرى ولدى مراحل دراسية أخرى.

الكلمات المفتاحية : استراتيجيات ثلاثة أسئلة + واحد، التحصيل

The Effect of the "Three Questions + One" Strategy on Achievement of Material of History among Fifth- Literary Grade Girls

Anwar Farouk Shakir

University of Diyala College of Education for Humanities

Department of History

anwar.ps.hum@uodiyala.edu.iq

<https://orcid.org/0009-0009-8146-343X>

Zahraa Korjee Ibrahim

University of Diyala College of Education for Humanities

Department of History

hist.master.251@uodiyala.edu.iq

<https://orcid.org/0009-0008-8610-7680>

Date of research submission :17/6/2026

Date of publication acceptance : 22/7/2026

Date of publication :29/8/2026



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjurnal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjurnal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

Abstract

The current study aimed to investigate the effect of the "Three Questions + One" strategy on achievement in history among fifth-grade literary female students in Diyala Governorate for the academic year (2025-2026). The researchers adopted the experimental method and selected a partially controlled experimental design for both the experimental and control groups. A purposive sample was chosen from Al-Tahrir Preparatory School for Girls, consisting of (56) students. After excluding two students statistically, the final sample became

(54) students: (28) students in the experimental group who were taught using the "Three Questions + One" strategy, and (26) students in the control group who were taught using the conventional method. The experiment was conducted during the second semester of the academic year.

The research instrument was a post-achievement test consisting of (50) items (40 multiple-choice questions and 10 essay questions). Its validity, reliability, and psychometric properties were verified. After administering the test and using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), the results showed a statistically significant difference at the (0.05) level in favor of the experimental group in achievement.

The researchers concluded that the "Three Questions + One" strategy effectively contributed to improving the achievement level of fifth-grade literary students in history compared to the traditional method, and made students a central focus of the learning process. Accordingly, the researchers recommend adopting the "Three Questions + One" strategy in teaching history at other preparatory levels due to its positive impact on achievement. They also suggest conducting further studies to investigate the effect of this strategy on achievement in other subjects and educational stages.

Keywords: The "Three Question + One" Strategy, Achievement.

الفصل الاول/ مشكلة البحث

تمثل مادة التاريخ تحدياً حقيقياً للمتعلمين في فهمهم واستيعابهم ، وربط أحداثها التاريخية ببعضها البعض فضلاً عن قصور دور المادة في تنمية التفكير العلمي لديهم مما جعلها من المواد الدراسية التي يواجه الطلبة صعوبة في تعلمها(الحسناوي،2019: 13).

إضافة إلى أن الأساليب التقليدية المتبعة في التعليم قد زادت من صعوبة مادة التاريخ وفهمها لأنها تركز على سرد الأحداث التاريخية وحفظ التواريخ دون الاهتمام بتحليلها أو توضيح العلاقات السببية بينها أو ربطها بالواقع والقضايا المعاصرة (العجرش، 2013: 13).

على الرغم من الإشارات المتكررة في الدراسات التربوية وتوصيات المؤتمرات العلمية إلى ضرورة تبني الطرائق والاستراتيجيات التدريسية الحديثة، ولا سيما تلك التي تستهدف تنمية أنماط التفكير لدى الطلبة، فإن واقع الممارسة التعليمية ما يزال يشير إلى وجود فجوة واضحة بين هذه التوصيات والتطبيق الفعلي داخل الصفوف

الدراسية، وقد أكدت توصيات كل من المؤتمر العلمي الدولي الثاني تحت شعار (المناهج وطرائق التدريس ركيزة أساسية للتنمية المستدامة) الذي عقدته جامعة البصرة بالتعاون مع جامعة القادسية المنعقد سنة (2023) والمؤتمر العلمي السنوي الثامن عشر تحت شعار (نحو عالم تغيره المعرفة) لكلية التربية للعلوم الإنسانية_جامعة ديالى سنة (2025) والذي أكد على أهمية مراجعة الطرائق التدريسية المعتمدة وتبني استراتيجيات حديثة تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتنمية التفكير لدى الطلبة، الأمر الذي يكشف عن استمرار مشكلة تتعلق بضعف توظيف الاستراتيجيات التدريسية الحديثة بصورة منهجية وفاعلة.

ومما تقدم يتضح للباحثين ان مدارسنا ما زالت تعتمد على الحفظ والتسميع من قبل الطلبة، مع قلة استعمال استراتيجيات و طرائق التدريس الحديثة من قبل مدرسي المواد الاجتماعية بصورة عامة ومادة التاريخ بصورة خاصة مما ادى تضخم الخزين المعرفي لدى الطلبة وبالتالي صعوبة تحليل تنظيم وتخزين المعلومات مما يؤدي الى انخفاض مستوى تحصيل الدراسي.

ومن أجل الإلمام بالاستراتيجيات والطرائق التدريسية الحديثة المتبعة في مدارسنا، قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية قبل البدء بالتجربة، تمثلت بأعداد استبانة وتوزيعها على عينة من مدرسات مادة التاريخ في المدارس الثانوية والإعدادية للبنات في مركز قضاء بعقوبة، للتعرف إلى الطرائق المعتمدة في تدريس مادة تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر، و بناءً على ما سبق، تضمنت الاستبانة الأسئلة الآتية:

السؤال الاول: هل تستعملن استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة في تدريس مادة تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر؟

السؤال الثاني: هل هناك انخفاض في مستوى تحصيل الطالبات في مادة تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر؟

واستنادا الى ذلك ارتأت الباحثتان استعمال استراتيجية من استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مادة التاريخ وهي استراتيجية ثلاثة اسئلة + واحد لعلها تسهم في حل جزء من المشكلة أو تخفف من حدتها، وبناءً على ما تقدم يمكن ان تصاغ مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الآتي :

ما اثر استراتيجية ثلاثة اسئلة + واحد في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس الادبي؟

اهمية البحث

أن التقدم العلمي والتكنولوجي والحضاري الذي يشهده العصر الحديث نتيجة طبيعية لجهود علمية وفكرية متراكمة أسهم فيها عدد من المختصين، واستمرار هذا التقدم مرهوناً بقدرة المؤسسات التربوية على تنمية الطاقات الكامنة لدى الطلبة وفي ظل ما تشهده الألفية الثالثة من تطور تقني وتغيرات متسارعة، تبرز أهمية تطوير التعليم بوصفه أحد الأهداف الأساسية للنظم التربوية، من خلال تبني توجهات تعليمية حديثة تركز على الطالب وتسعى إلى تنمية قدراته وتحفيز إمكاناته الإبداعية بما ينسجم مع متطلبات العصر وأهداف التربية الحديثة (نوفل وفريال ، 2010: 24).

وتُعدّ التربية منظومة إنسانية متكاملة تسهم في تكوين الطالب تكويناً شاملاً، بما يعزز قدرته على التفاعل الإيجابي مع محيطه الاجتماعي و أن دور التربية لا يقتصر على إكساب المعارف والمعلومات فحسب بل يتجاوز ذلك إلى تنمية السلوكيات وبناء القدرات العقلية والمهارية، وترسيخ الاتجاهات والقيم التي تمكن الطالب من مواكبة التحولات المتسارعة في الحياة المعاصرة (عطية، 2008: 21).

وفي هذا السياق تعدّ المدرسة من أبرز المؤسسات التربوية والاجتماعية التي تضطلع بدور محوري في بناء الطالب وتنمية شخصيته، إذ لا يقتصر دورها على نقل المعرفة وتنظيم عملية التعليم بل يتعدى ذلك إلى الإسهام في تنمية شخصية الطالب تنمية شاملة تشمل الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية والقيمية وتعمل المدرسة على إعداد الأجيال إعداداً متوازناً يمكنهم من التكيف مع متغيرات العصر واستيعاب مستجداته مع المحافظة على الهوية الثقافية والقيم المجتمعية الأصيلة كما تسهم في اكتشاف قدرات الطالبين وميولهم وتنميتها من خلال طرائق تدريس حديثة تراعي الفروق الفردية وتشجع التفكير والإبداع والمشاركة الفاعلة (الهاشمي، 2007: 39-40).

ومن الأدوات المهمة الرئيسة التي تعتمد عليها المدرسة هو المنهج الدراسي في تحقيق رسالتها التربوية، إذ يمثل الإطار المنظم لمختلف الخبرات التعليمية التي تُقدّم للمتعلّمين داخل المؤسسة المدرسية وخارجها فالمنهج لا يقتصر على المحتوى المعرفي بل يشمل الأهداف التربوية والأنشطة وطرائق التدريس وأساليب التقويم (سلامة، 2009: 57).

ومن بين هذه المواد يعد التاريخ أحد فروع المواد الاجتماعية التي تُعنى بدراسة الماضي الإنساني دراسة علمية منهجية، من خلال جمع الأحداث وتحليلها وتفسيرها للكشف عن أسبابها ونتائجها ويسهم في توضيح مسار تطور المجتمعات والحضارات الإنسانية، كما يهدف إلى تنمية وعي الطالب وتعزيز قدراته الفكرية والنقدية، بما يساعده على فهم قضايا مجتمعه والتعامل معها بصورة واعية (العنكي وآخرون، 2023: 18-19).

ولتدريس مادة التاريخ يقتضي ذلك ضرورة اعتماد مدرسي مادة التاريخ على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس لما لها من دور في تحويل الطالب من متلقي سلبي إلى مشارك فعال في عملية التعلم، ويتفق التربويون على أن الطرائق والاستراتيجيات التعليمية تمثل أساس في أي موقف تعليمي- تعليمي إذ يستند إليها المدرس لتحقيق النتائج التعليمية المطلوبة في مختلف المراحل الدراسية كما أنه لا توجد طريقة تدريس واحدة تصلح لجميع الطالبين أو لجميع موضوعات المواد الاجتماعية وخاصة مادة التاريخ لذلك يتطلب الأمر اختيار طرائق واستراتيجيات متنوعة وحديثة تتلاءم مع التطور التربوي وتسهم في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة (قطاوي، 2007: 139-140).

وانطلاقاً من هذه الأهمية اختارتا الباحثتان هذه المرحلة لتكون ميداناً للبحث الحالي، في محاولة علمية لتطبيق تجربتها التعليمية من خلال اعتماد إحدى الاستراتيجيات التدريسية الحديثة، وهي استراتيجية (ثلاثة أسئلة + واحد)، لما تتوقع أن تسهم به هذه

الاستراتيجية في تنشيط تفكير الطلبة وإثارة دافعيتهن للتعلم، إذ تعتمد على مشاركة الطلبة بشكل فاعل في بناء المعرفة من خلال توجيه أسئلة منظمة ومتدرجة، مما يساعد على تعزيز الفهم العميق للمادة وتنمية مهارات التحليل والاستنتاج وربط المعلومات، فضلاً عن دورها في رفع مستوى التحصيل لدى طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر.

ويحظى التحصيل الدراسي باهتمام كبير في المجال التربوي، لأنه يُعد من أهم مؤشرات نجاح العملية التعليمية، ويشكل شرطاً مهماً للانتقال إلى مستويات تعليمية أعلى، وكذلك للالتحاق بالوظائف المستقبلية. إذ يسهم التحصيل الدراسي في قدرة الطالب على التكيف مع المجتمع، واكتساب معارف جديدة، وبناء علاقات إيجابية تعزز احترامه وتقديره الذاتي (الباوي والشمري، 2020: 17).

وتُعدّ المرحلة الإعدادية من المراحل الدراسية الأساسية، إذ يبلغ الطلبة فيها مستوى مناسباً من النضج العقلي والمعرفي، بما يسهم في إعدادهم لمواصلة دراستهم في المرحلة الجامعية، وتهيئتهم للانخراط في ميادين الحياة المختلفة وخدمة المجتمع (الدوري، 2009: 34).

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:
اثر استراتيجيه ثلاثة أسئلة + واحد في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الخامس الادبي.

فرضية البحث

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ على وفق استراتيجيه ثلاثة اسئلة+ واحد ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي.

حدود البحث

1. الحدود البشرية : طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الثانوية والاعدادية الحكومية النهارية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى - مركز قضاء بعقوبة .

2. الحدود المكانية :احدى المدارس الثانوية او الاعدادية النهارية الحكومية للبنات التابعة لمديرية العامة للتربية في محافظة ديالى _مركز قضاء بعقوبة .

3. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2025_2026).

4.الحدود العلمية: الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية لطالبات الصف الخامس الادبي للعام الدراسي (2025-2026).

تحديد المصطلحات

اثر: عرفه (إبراهيم): قدرة العامل موضوع الدراسة على إحداث نتائج إيجابية، وإذا لم تتحقق تلك النتائج فإن العامل قد يكون سبباً مباشراً في ظهور آثار (إبراهيم، 2009: 30).

استراتيجية ثلاثة أسئلة + واحد : عرفها (أبوسعيدى وهدي): هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط، تقوم على توجيه ثلاثة أسئلة مترابطة حول موضوع الدرس، يعقبها سؤال عام شامل، بهدف تنمية التفكير لدى الطالبات، وتعزيز مشاركتهن الفاعلة، وتحقيق فهم أعمق للمحتوى التعليمي (أبوسعيدى وهدي، 2016: 287).

التعريف الاجرائي: بأنها مجموعة من الخطوات التدريسية التي تتبعها الباحثة (المدرسة) في تدريس مادة تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر للفصول الثلاثة الأخيرة مع طالبات الصف الخامس الأدبي (المجموعة التجريبية)، من خلال طرح ثلاثة أسئلة مترابطة بعد شرح كل جزء من الدرس، يعقبها سؤال عام بهدف تنمية التفكير، وتعزيز المشاركة الصفية، وتحسين مستوى الفهم ورفع التحصيل الدراسي لديهن.

التحصيل: عرفه (أبو جادو): بأنه محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور فترة زمنية، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها في اختبار تحصيلي، وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجيات التي يضعها ويخطط لها المعلم لتحقيق أهدافه، فهو يمثل ما يكتسبه الطالب من معرفة تُترجم إلى درجات (أبو جادو، 2009: 469).

التعريف الاجرائي: مقدار ما تحصله طالبات عينة البحث في مادة التاريخ، ويُمكن قياسه من خلال درجات الاختبار التحصيلي الذي ستطبقه الباحثتان بعد تدريس الموضوعات المحددة من مادة تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر.

الفصل الثاني/الجوانب النظرية و الدراسات سابقة

المحور الاول: النظرية البنائية

شهد البحث التربوي في أواخر القرن العشرين وبدايات القرن الحادي والعشرين تحولاً ملحوظاً في نظريته إلى عمليتي التعليم والتعلم، إذ أصبح الاهتمام موجّهاً نحو العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة في تعلم الفرد، مثل شخصية الطالب، ودافعيته، وخبراته السابقة وأنماط تفكيره وأسلوب تعلمه فضلاً عن بيئة التعلم المحيطة به ومع هذا التحول، برز الاهتمام بالنظرية البنائية بوصفها إحدى النظريات التربوية التي تؤكد أن التعلم عملية نشطة يبني فيها الطالب معرفته بنفسه من خلال الخبرة والتفاعل مع البيئة ولا يكون مجرد متلقٍ للمعلومات كما تؤكد هذه النظرية أهمية جعل التعلم ذا معنى من خلال ربط المعرفة الجديدة بالبنية المعرفية السابقة للتعلم، مما يساهم في تكوين المفاهيم والمعاني الجديدة بصورة أكثر عمقاً وثباتاً. لذلك ينظر البنائيون إلى التعلم على أنه عملية بناء عقلي مستمرة، يتم فيها تنظيم الخبرات السابقة وتعديلها ودمجها مع المعلومات الجديدة للوصول إلى فهم أكثر تكاملاً (النوبي، 2016: 20).

التعلم النشط

في ظل ثورة المعلومات والتغيرات المعرفية المتسارعة التي يشهدها العصر الحالي، برزت الحاجة إلى تطوير العملية التعليمية بما يواكب هذه المتغيرات، والانتقال من التعليم التقليدي القائم على دور المعلم إلى التعلم النشط الذي يتمحور حول الطالب ومشاركته الفاعلة في عملية التعلم (علي، 2011: 223).

وقد اختارتا الباحثتان استراتيجيات ثلاثية أسئلة + واحد وسوف تتناولها على النحو الآتي.

تُعد استراتيجيات ثلاثية أسئلة + واحد من استراتيجيات التعلم النشط التي تهدف إلى تعزيز مشاركة الطالبات وتفعيل دورهم في التعلم تقوم على إعداد المدرس ثلاثة أسئلة مرتبطة بموضوع الدرس تُناقش ضمن مجموعات تعاونية، إضافة إلى سؤال رابع يُطرح على الصف بالكامل وتسهم هذه الاستراتيجيات في زيادة فرص التفاعل والمشاركة قبل أو أثناء أو بعد عرض الدرس، كما تعزز مهارات التفكير العليا لدى الطلبة، خاصة في المهام التي تتطلب تفكيراً تحليلياً وتعاوناً جماعياً في معالجة الأفكار (أبو سعدي وهدى، 2016: 287).

خطوات تنفيذ الاستراتيجية

وتتمثل خطوات استراتيجية ثلاثية أسئلة + واحد فيما يأتي:

- 1- يعد المدرس قائمة من 3 أسئلة مرتبطة بالموضوع المعطاة للطلبة.
- 2 - يكون المدرس 4 مجموعات طلابية، وتقوم كل مجموعة بجلب مقال أو قصة من أي مصادر تراها مناسبة مثل الكتب العلمية أو شبكة المعلومات الدولية.
- 3- يقرأ أحد الطلبة القصة أو المقال بصوت عال، بينما يستمع باقي الطلبة للموضوع.

4 - يعد المدرس قائمة من 3 أسئلة لكل مجموعة، بحيث يكون:

- السؤال الأول: لتقصي الحقائق التي تم تعلمها وبالتالي يتطلب هذا تلخيصاً للأفكار الرئيسية.

- السؤال الثاني: يتحدى المدرس الطلبة لشرح عنصر مهم في القصة، أو المقال ولماذا هو مهم؟

- السؤال الثالث: تشرح المجموعة لماذا تحب أو لا تحب أفكار الموضوع الواردة في المقال أو القصة.

- السؤال الرابع: يوجه المدرس السؤال الرابع للصف بأكمله ويسألهم سؤالاً عاماً للجميع. (أبو سعدي وهدى، 2016: 288)

المحور الثاني : الدراسات السابقة

أولاً : الدراسات السابقة التي تتعلق بالمتغير المستقل (استراتيجية ثلاثية أسئلة + واحد)

بعد اطلاع الباحثتان على الأدبيات و الدراسات ومكتبات الجامعات والمكتبات الالكترونية والشبكة العنكبوتية (الانترنت) لم يجدتا أي دراسة محلية أو عربية أو اجنبية تناولت استراتيجية ثلاثية أسئلة + واحد (على حد اطلاع الباحثتان) كونها استراتيجية حديثة في التدريس لذا تعد الدراسة الحالية هي الدراسة الأولى لهذه الاستراتيجية.

ثانياً: الدراسات السابقة تتعلق بالمتغير التابع (التحصيل)

ستعرض الباحثتان الدراسات الخاصة بالمتغير التابع (التحصيل) كما في الجدول (1).

جدول (1) دراسات سابقة تتعلق بالمتغير التابع التحصيل

ت	أسم الباحث، البلد، السنة	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	حجم العينة	المرحلة الدراسية	أدوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
1-	الحميدي، حسين اسماعيل نواف (العراق)، 2022	أثر استراتيجية التاريخ المغابر في تحصيل وتنمية التفكير المنطقي لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التأريخ	التعرف على أثر استراتيجية التفكير المغابر في تحصيل وتنمية التفكير المنطقي لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التأريخ	65 طالب	الخامس الادبي	الاختبار التحصيلي ومقياس التفكير المنطقي	الحزمة الاحصائية spss	تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بأستعمال استراتيجية التاريخ المغابر على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل .
2-	الباوي، سجاد كامل حمود (العراق) 2023	أثر استراتيجية المبارزة بالوثائق في تحصيل وتنمية التفكير القائم على الامل لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التأريخ	التعرف على أثر استراتيجية المبارزة بالوثائق في تحصيل وتنمية التفكير القائم على الامل لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التأريخ	97 طالب	الخامس الادبي	الاختبار التحصيلي ومقياس التفكير القائم على الامل	الحزمة الاحصائية spss	تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا بأستعمال استراتيجية المبارزة بالوثائق على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل .

الفصل الثالث/إجراءات البحث –

أولاً: منهجية البحث

تعد البحوث التجريبية ذات أسلوب منظم يستند على مجموعة من الأسس والقواعد والخطوات التي تفيد في تحقيق أهداف البحث (عبد الرحمن وعدنان، 2007، 16).
لذا اتبعت الباحثتان المنهج التجريبي لملاءمته لهدف البحث الحالي.

ثانياً: التصميم التجريبي

يُعرّف التصميم التجريبي بأنه الخطة التي يضعها الباحث للإجابة عن أسئلة البحث، إذ يتضمن الإجراءات التي تحدد كيفية تنفيذ الدراسة ويسهم التصميم الجيد في الوصول إلى نتائج موضوعية بعيدة عن التحيز، من خلال تقليل مصادر الخطأ وضبط إجراءات التجربة، لذلك يُعدّ دليلاً منظماً يوجّه خطوات البحث ويمنع العشوائية والتخبط في التنفيذ، مما ينعكس إيجاباً على دقة النتائج (الجادري ويعقوب، 2009: 249)، واختارت الباحثتان التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي و المجموعتين التجريبية والضابطة والتي هي من ذوات الاختبار البعدي ، كما في الشكل (1)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
التجريبية	استراتيجية ثلاثة أسئلة + واحد	التحصيل	اختبار البعدي التحصيل
الضابطة	-		

شكل (1) التصميم التجريبي المعتمد لأغراض البحث الحالي

ثالثاً: مجتمع البحث :

يُقصد بمجتمع البحث جميع الأفراد أو الوحدات التي تشترك في خصائص معينة وتمثل موضوع المشكلة البحثية، والتي تسعى الباحثتان الى دراستها للوصول إلى نتائج يمكن تعميمها عليها ويُعدّ مجتمع البحث الإطار الشامل الذي تُختار منه عينة الدراسة، إذ تعكس هذه العينة خصائصه بدقة، مما يتيح للباحثتين استخلاص نتائج علمية قابلة للتعميم، ويعزز من صدق الدراسة وموضوعيتها (عباس وآخرون، 2009: 217)، ويتحدد مجتمع البحث الحالي بطالبات الصف الخامس الادبي في المدارس ذات الدراسة الصباحية التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى للعام الدراسي (2025-2026) والبالغ عددها (12) مدرسة وقد بلغ عدد طالباتها (337) طالبة.

رابعاً : عينة البحث:

تُعرّف عينة البحث بأنها الجزء المختار من مجتمع البحث، والذي يُفترض أن يكون ممثلاً له تمثيلاً دقيقاً، بما يتيح إمكانية تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها على المجتمع الأصلي وتستعمل العينة بهدف التعرف على خصائص المجتمع المدروس بطريقة أكثر كفاءة، إذ تُمكنّ الباحثتان من الحصول على بيانات موثوقة بجهد ووقت أقل، وبتكلفة أقل موازنة بدراسة المجتمع كاملاً، فضلاً عن دورها في تمكين الباحثتان من إجراء التحليلات الإحصائية واستخلاص الاستدلالات العلمية المتعلقة بمجتمع البحث (التميمي، 2018: 96) إذ يمكن من خلال تلك العينة تعميم نتائج

الدراسة على المجتمع بأكمله (ابو عواد واخرون، 2012: 218) وتنقسم عينة البحث الحالي الى :

أ-عينة المدارس: من متطلبات هذا البحث اختيار إحدى المدارس الثانوية او الاعدادية النهارية في محافظة ديالى / مركز قضاء بعقوبة، واختارت الباحثتان مدرسة (اعدادية التحرير للبنات) قصدياً لتطبيق تجربته فيها وذلك للأسباب الآتية:

- 1- إبداء التعاون من قبل ادارة المدرسة مع الباحثتان ومساعدته في تطبيق التجربة .
- 2- القرب المكاني للمدرسة بالنسبة للباحثة .
- 3- وجود شعبتين في المدرسة وبذلك يمكن تحقيق الاختيار العشوائي للمجموعتين (التجريبية والضابطة).

ب-عينة الطالبات : لتحديد عينة الطالبات زارتا الباحثتان مدرسة (اعدادية التحرير للبنات) ومعها كتاب تسهيل مهمة لتسهيل مهمتها وتضم المدرسة شعبتين للصف الخامس الادبي هي (أ-ب) وبطريقة السحب العشوائي جرى سحب شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس الفصول الثلاثة الاخيرة من كتاب مادة التاريخ وفقا لـ (استراتيجية ثلاثة أسئلة + واحد) وشعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية ، وبلغ عدد طالبات المجموعتين (56) طالبة ، بواقع (28) طالبة للشعبة (أ) و(28) طالبة للشعبة (ب)، وبعد استبعاد طالبات الانتساب البالغ عددهن (2) أصبح عدد أفراد العينة النهائي (54) طالبة ، بواقع (28) طالبة في المجموعة التجريبية و(26) طالبة في المجموعة الضابطة ، كما هو موضح في الجدول (2)

جدول(2)

عدد طالبات مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

الشعبة	المجموعة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد طالبات الانتساب	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
ب	التجريبية	28	-	28
أ	الضابطة	28	2	26
المجموع		56	2	54

رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث: حرصت الباحثتان على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي تعتقد إنها تؤثر في سلامة التجربة ودقة نتائجها. وقد أجرت الباحثتان تكافؤاً بالمتغيرات الآتية:

1. العمر الزمني محسوباً بالشهور

تم حساب أعمار طالبات مجموعتي البحث بالشهور بعد الحصول عليها من البطاقة المدرسية، إذ بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية (209.036) شهراً بانحراف معياري مقداره (8.656)، في حين بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة (208.577) شهراً بانحراف معياري مقداره (9.904). وعند استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين، اتضح أن الفرق ليس ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.182) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة

(2) عند درجة حرية (52)، مما يدل على أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في متغير العمر الزمني، والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) نتائج الاختبار التائي والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي والتباين للعمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث محسوباً بالشهور

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	28	209.036	8.656	52	0.182	2	غير دالة عند مستوى 0,05
الضابطة	26	208.577	9.904				

2. التحصيل الدراسي للآباء:

تم جمع البيانات الخاصة بالتحصيل الدراسي للآباء مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) من خلال البطاقة المدرسية للطالبات، جرى تصنيف تلك البيانات الى خمسة فئات تبعاً لمستويات تعليمية (ابتدائي، متوسطة، اعدادية، دبلوم، بكالوريوس فما أعلى)¹ وجرى معالجتها إحصائياً باستعمال معادلة مربع (كا²) في ضبط هذا المتغير وقد أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين تحصيل آباء طالبات المجموعتين، إذ بلغت قيمة (كا²) المحسوبة (727,0) وهي اصغر من الجدولية البالغة (82,7) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (3) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآباء و جدول(4) يوضح ذلك .

جدول (4) تكرارات مستويات التحصيل الدراسي للآباء طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كا²) الجدولية ودرجة الحرية ومستوى الدلالة

المجموع	عدد أفراد العينة	مستويات التحصيل الدراسي				قيمة مربع كاي	الجدولية	الدالة الإحصائية
		ابتدائي	متوسط	إعدادية + دبلوم	بكالوريوس فأعلى	المحسوبة		
التجريبية	28	7	8	8	5	0.727	7.82	غير دالة عند مستوى 0,05
الضابطة	26	5	7	7	7			
المجموع	54	12	15	15	12			

3. التحصيل الدراسي للأمهات :

تم جمع البيانات الخاصة بالتحصيل الدراسي لأمهات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) من خلال البطاقة المدرسية للطالبات جرى تصنيف تلك البيانات الى خمسة فئات تبعاً لمستويات تعليمية (ابتدائي، متوسطة، اعدادية، دبلوم، بكالوريوس فما أعلى) وجرى معالجتها إحصائياً باستعمال معادلة مربع (كا²) في ضبط هذا

¹ تم دمج الخلية (اعدادية ودبلوم) تم دمج فئتي (الإعدادية والدبلوم) لزيادة التكرارات المتوقعة واستيفاء شروط اختبار مربع كاي.

المتغير وقد أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين تحصيل امهات طالبات المجموعتين، إذ بلغت قيمة (كا²) المحسوبة (391,1) وهي اصغر من الجدولية البالغة (7,82) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (3) وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأمهات وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) تكرارات مستويات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث وقيمة كاي المحسوبة والجدولية ودرجة الحرية ومستوى الدلالة

الدلالة الإحصائية	قيمة مربع كاي		3 3 3	مستويات التحصيل الدراسي				عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة		بكالوريوس فاعلى	اعدادية+دبلوم	متوسطة	ابتدائي		
غير دالة عند مستوى 0,05	7.82	1.391	3	5	7	9	7	28	التجريبية
				5	5	6	10	26	الضابطة
				10	12	15	17	54	المجموع

4. درجات الطالبات لمادة التاريخ لنصف السنة للعام الدراسي (2025-2026) تم الحصول على درجات نصف السنة من السجلات المدرسية، إذ بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (65.429) درجة بانحراف معياري مقداره (19.532)، في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (72.154) درجة بانحراف معياري مقداره (25.433). وعند استعمال الاختبار التائي-T (test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين، اتضح أن الفرق ليس ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (1.094) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند درجة حرية (52)، مما يدل على أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في متغير درجات نصف السنة، وجدول (6) يبين ذلك :

جدول (6)

نتائج الاختبار التائي طالبات مجموعتي البحث في متغير درجات نصف السنة

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة عند مستوى 0,05	2	1.094	52	19.532	65.429	28	التجريبية
				25.433	72.154	26	الضابطة

5. درجات اختبار الذكاء

طبقت الباحثتان اختبار الذكاء (دانيلز) للذكاء المقنن على البيئة العراقية المتكون من (45) فقرة، ويوضح درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة. وتم حساب متوسط درجات اختبار الذكاء، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (8.214) بانحراف معياري مقداره (2.299)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (9.269) بانحراف معياري مقداره (2.961). وباستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث في درجات اختبار الذكاء، أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (1.468) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند درجة حرية (52)، مما يدل على أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في متغير الذكاء، والجدول (7) يوضح

جدول (7) نتائج الاختبار التائي لطالبات المجموعتين في اختبار الذكاء

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	28	8.214	2.299	52	1.468	2	غير دالة عند مستوى 0,05
الضابطة	26	9.269	2.961				

سادساً: ضبط المتغيرات الدخيلة

يواجه المنهج التجريبي عدة صعوبات شأنها في ذلك شأن مناهج البحث الأخرى، لذا يجب على الباحثتان أن تضع نصب عينيهما ضرورة التحكم في المتغيرات التي لها علاقة وثيقة بالتجربة التي تقوم بها (العبيدي، 2021: 247) وقد تم تحديد المتغيرات الدخيلة كالآتي:

1. ظروف التجربة والحوادث المصاحبة:

هي العوامل والظروف البيئية الخارجية المحيطة بمكان إجراء التجربة، مثل الإضاءة والتهوية والضوضاء، والتي قد تؤثر في سلوك الطالبات أو في المتغيرات التابعة للبحث (عبد الرحمن وعدنان ، 2007: 221) ولم تتعرض الطالبات لمثل هذه الظروف خلال التجربة .

2. الاندثار التجريبي :

يقصد بالاندثار التجريبي ترك بعض الطالبات الخاضعين للتجربة أو انقطاعهم عن الدوام مما يؤثر في متوسط التحصيل (العطيوي، 2020: 64) ولم يتم انقطاع أو انتقال لبعض طالبات عينة البحث أثناء تطبيق التجربة، إلا بعض حالات الغياب الفردية التي كانت تحدث في مجموعتي البحث وبنسب ضئيلة التي لم تؤثر على سير تجربة البحث الحالي.

3. الفروق في اختيار العينة :

قامت الباحثتان بأجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) كما مبين في إجراءات التكافؤ واختيار العينة بالأسلوب العشوائي البسيط وبذلك تمت السيطرة على الفروق الفردية بين مجموعتي البحث.

4. العمليات المتعلقة بالنضج :

يقصد به العملية الارتقائية التي تحدث في الكائن العضوي تغيراً في الأبنية والوظائف وأنماط السلوك المرتبطة بها وطرائق التكيف المميزة لنوعه البيولوجي مستقلاً نسبياً عن فرص التدريب والتعلم والخبرة هذا الوصف يصدق في جوهره على التغيرات الارتقائية البيولوجية والفسولوجية والنيرولوجية (أبو حطب وآمال، 2013: 194) ولم يكن لهذا المتغير اثر في البحث الحالي لان مدة التجربة كانت متساوية للمجموعتين، وان حصل تغير في النمو فإنه قد حدث بشكل متساوي لدى طالبات المجموعتين.

5. أداة القياس: صممت الباحثتان أداة قياس موحدة لكلتا مجموعتي البحث وهي (الاختبار التحصيلي).

سابعاً : أثر الإجراءات التجريبية :

حاولت الباحثتان الحد من أثر بعض الإجراءات التي يمكن أن تؤثر في المتغير التابع أثناء تطبيق التجربة وتمثل هذا بالاتي :

1. سرية البحث : اتفقت الباحثتان مع إدارة المدرسة بعدم إخبار عينة البحث بطبيعة الدراسة واهدافها لكي لا يتغير تعاملهم مع الدرس مما يؤثر في سلامة التجربة ونتائجها.

2. المادة الدراسية : أن المادة الدراسية واحدة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، تمثلت في الفصول الثلاثة الاخيرة (الخامس-السادس-السابع) من كتاب مادة التاريخ للصف الخامس الادبي للعام الدراسي (2025 - 2026).

3. مدة التجربة : بعد انتهاء عطلة نصف السنة باشرت الباحثتان في إجراء التجربة كانت مدة التجربة متساوية وموحدة لطالبات مجموعتي البحث اذ بدأت من يوم (الاثنين) الموافق (2026/2/23) وانتهت يوم (الخميس) الموافق (2026/4/23).

4. بناية المدرسة: طبقت التجربة في مدرسة (اعدادية التحرير للبنات) في صفين متشابهين من حيث الخصائص الفيزيائية الذي تدرس فيه مجموعتي البحث .

5. القائم بالتجربة :قامت الباحثة بتدريس مجموعتي البحث بنفسها لضمان سلامة التجربة من تأثر عينة البحث بالفروق التي يمكن ان تعزى الى أساليب المدرسات وخصائصهن الشخصية ومهاراتهن التدريسية.

6. توزيع الدروس : اتفقت الباحثتان مع إدارة المدرسة على التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتي البحث بواقع ثلاثة دروس اسبوعياً لكل مجموعة بحسب تعليمات وزارة التربية.

7. الوسائل التعليمية : تعد الوسائل التعليمية ميدانا واسعا في التربية والتعليم لتوضيح ما يصعب على المدرس شرحه بشكل نظري وتقريب المعلومات الى

الطلبات بشكل واضح (سلامة، 2009: 35) لذا استعملت الباحثتان الوسائل التعليمية ذاتها لمجموعتي البحث وهي الأقلام الملونة والعادية والسبورة وخرائط .

ثامناً: مستلزمات البحث

أ- تحديد المحتوى الدراسي

حددت الباحثتان المادة الدراسية بالفصول (الخامس – السادس-السابع) من كتاب مادة التاريخ والمقرر تدريسه للصف الخامس الادبي للعام الدراسي 2025-2026 كما مبين في جدول (15) :

جدول (8) توزيع المحتوى الدراسي على الفصول الثلاثة

الفصل	محتوى الفصول	عدد صفحات المحتوى
الخامس	الحرب العالمية الاولى (1914 _ 1918 م)	10
السادس	الاضاع الدولية بين الحربين العالميتين	13
السابع	الحرب العالمية الثانية (1939 _ 1945 م)	12
	المجموع	35

ب- صياغة الاهداف السلوكية

يعرف الهدف السلوكي: بأنه عبارة مكتوبة محددة تصف سلوكاً معيناً يمكن أن يكون قادراً على أدائه بعد الانتهاء من دراسة موضوع معين أو نشاط مدرسي محدد (الموسوي، 2014: 27)، وتظهر أهمية صياغة الأهداف السلوكية الصفية في تخطيط عملية التعلم بشكل منظم ومدرّس إذ أنها تنظم وعي المدرس وانتباهه (الحموز ، 2008 : 95)، وصاغت الباحثتان الاهداف السلوكية في ضوء المادة المحددة سابقاً ، أذ بلغ عددها (152) هدفا سلوكياً و تم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في التاريخ وطرائق التدريس والقياس والتقويم لبيان رأيهم في مدى صلاحيتها وتمثيلها للمستوى المحدد لها ومدى ملائمتها للصف الخامس الادبي ، وتم اعتماد الاهداف السلوكية التي تحصل على نسبة اتفاق (80%) فأكثر من آراء الخبراء ، كما تم الأخذ بالتوصيات والتعديلات التي أشار إليها الخبراء ، فأصبح عدد الاهداف السلوكية في صيغتها النهائية (152) هدفا سلوكياً وهي موزعة حسب المحتوى الدراسي وكما مبين في الجدول (9)

جدول (9) توزيع الأهداف للفصول الثلاثة من كتاب مادة التاريخ

محتوى المادة الدراسية	معرفة %35	فهم %27	تطبيق %9	تحليل %14	تركيب %5	تقويم %11	المجموع
الفصل الخامس	19	15	4	7	1	4	50
الفصل السادس	16	13	3	9	3	8	52
الفصل السابع	18	13	6	5	4	4	50
المجموع	53	41	13	21	8	16	152

ت- أعداد الخطة التدريسية اليومية للمجموعتين

تعرف خطة الدرس بأنها أداة يعدها القائم بالتدريس إذ تتضمن مجموعة من النشاطات والفعاليات والجراءات المنظمة والمبرمجة زمنياً، تستعملها كدليل لمساعدتها في قيادة العملية التعليمية لتحقيق الأهداف المحددة للدرس في الوقت المخصص له وفي ضوء التسهيلات التعليمية المتوافرة (السيد وآخرون ، 2011 : 195)، إذ قامت الباحثتان بإعداد (60) خطة تدريسية يومية توزعت بواقع (30) خطة للمجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية ثلاثة أسئلة + واحد (30) خطة للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية ولغرض استكمال تنفيذ الخطط التدريسية ضمن المدة المحددة للتجربة، تم الإفادة من بعض حصص المواد الدراسية الأخرى، بعد التنسيق مع إدارة المدرسة ومدرسي تلك المواد، ومن أجل التأكد من صحة الخطط المعدة وملائمتها لعينة البحث، تم عرض نموذج لكل خطة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التاريخ وطرائق التدريس ، وتم الأخذ بالملاحظات جميعها لكي تصبح الخطط أكثر دقة وتأخذ صيغتها النهائية.

تاسعاً : أداة البحث

لتحقيق هدف البحث الحالي يتطلب ذلك وجود أداة هي الاختبار التحصيلي وفيما يأتي توضيح لما قامت به الباحثتان لإعداد الاداة وكما يأتي:

الاختبار التحصيلي

يُعرف الاختبار التحصيلي بأنه أداة موضوعية وإجراء منظم للكشف عن أثر التعلم ووصفه بمقياس رقمي ، فهو طريقة منتظمة محددة بخطوات لتوفير بيانات كمية تخدم أغراض البحث ، وتعد الأداة التي تقيس مستوى الطالبات وإصدار الحكم على مدى الجودة والتقدم في أدائهم (عبد الرحمن و عدنان ، 2007:414)، واتبعت الباحثتان الخطوات الآتية لبناء الاختبار التحصيلي:

أ. الهدف من الاختبار :

ويهدف الاختبار التحصيلي للبحث الحالي إلى قياس تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ للفصول الثلاثة الأخيرة من الكتاب بعد الانتهاء من تدريسهن.

ب. أبعاد التحصيل :

حددت الباحثتان أبعاد الاختبار التحصيلي وهي المستويات الستة في تصنيف بلوم للمجال المعرفي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) ، لملائمتهم لمستوى المرحلة الإعدادية وتحقيقاً لأهداف البحث الحالي .

ت. إعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية):

يتطلب تصميم جدول المواصفات إيجاد نوع من التوازن بين البعدين الأساسيين في الجدول وهما المحتوى والأهداف (الزاملي وآخرون ، 2009 : 292) .

وقد حددت الباحثتان (50) فقرة اختبارية للاختبار التحصيلي ، وقد وزعت على الموضوعات ضمن حدود البحث للمادة العلمية والأغراض السلوكية التي ستقيسها، واستخرجت أوزان ونسب التركيز لكل من المحتوى والأهداف السلوكية وعدد الفقرات في كل مستوى.

ث - صياغة فقرات الاختبار

صاغت الباحثتان فقرات الاختبار التحصيلي من نوع الفقرات الموضوعية (الاختبار من متعدد) وبلغ عدد الفقرات (40) فقرة، لكونها تُعد من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية من حيث شمولها لمحتوى المادة العلمية، وخلوها من ذاتية المصحح، وسهولة تصحيحها، فضلاً عن قدرتها على قياس قدرات متنوعة مثل الاستنتاج وحل المشكلات، إذ يتميز هذا النوع من الاختبارات بأنه لا يتأثر بالعوامل الشخصية للمصححين، لذلك لا تختلف الدرجة الممنوحة للسؤال من مصحح لآخر، كما تكون إجابة الطالب مختصرة (رزوقي و فاطمة، 2005:195). فضلاً عن صياغة (10) فقرات اختبارية من نوع الاختبارات المقالية ذات الإجابة المحددة ، تركز في قياس مستويات (التحليل والتركيب والتفويم) وبذلك أصبح العدد الكلي لفقرات الاختبار (50) فقرة.

ج. تعليمات الاختبار

1. تعليمات الإجابة عن فقرات الاختبار

تضمن الاختبار التعليمات التي توضح كيفية الإجابة عن فقراته وكانت بلغة واضحة مع اعطاء مثال توضيحي.

2. تعليمات التصحيح

تم تحديد (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة لكل فقرة من فقرات الاختبار الموضوعي (اختيار من متعدد) وتكون الدرجة الكلية (40) درجة ، أما الفقرات المقالية فخصصت لكل فقرة (ثلاث) درجات للإجابة التامة ودرجتين للإجابة الغير تامة وصفر للإجابة الخاطئة وتكون الدرجة الكلية (30) درجة الدرجة الكلية لكل من الفقرات الموضوعية والمقالية (70) درجة وتم اعداد مفاتيح تصحيح الإجابات لفقرات الاختبار التحصيلي.

3. صدق الاختبار

والمقصود به: "هو أن يقيس الاختبار فعلاً ما وضع لقياسه(العزاوي، 2008:93) ومن اجل التحقق من صدق الاختبار تحققت الباحثتان من نوعين من أنواع الصدق وكالاتي :

1. الصدق الظاهري

ويسمى الصدق الخارجي أو الصدق السطحي ويتعلق بأدوات جمع البيانات، ويتم ذلك عن طريق عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمتخصصين وان يحصل الاختبار على نسبة اتفاق (80%) فما فوق (عزيز و عبد الحسن، 2019: 148).

وللتحقق من الصدق الظاهري للاختبار تم عرضه على مجموعة من المحكمين في التاريخ وطرائق تدريسه والقياس والتفويم وتم اعتماد نسبة اتفاق (80%) فاكثراً للإبقاء على الفقرات أو حذفها أو تعديلها.

2. صدق المحتوى

قد تحققت الباحثتان من صدق المحتوى للاختبار التحصيلي من خلال إعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية).

عاشراً: التجربة الاستطلاعية

للتحقق من وضوح الفقرات ومعرفة الفقرات التي من الممكن ان تكون بحاجة الى تعديل والوقت الذي تستغرقه الإجابة عن الفقرات طبقت الباحثتان الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية عشوائية بلغ عددها (24) طالبة من الصف الخامس الادبي في مدرسة (ثانوية الارجوان للبنات) الذين درسن المادة نفسها وتبين أن تعليمات الاختبار وفقراته كانت واضحة وبلغ متوسط الوقت المستغرق للإجابة (38.58) دقيقة.

احد عشر : التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي:

للتأكد من الخصائص السايكومترية للاختبار التحصيلي جرى تطبيقه على عينة التحليل الإحصائي بلغ عدد عينة التحليل الإحصائي (200) طالبة ، اذ يشير كروكر والجيना (Krocker&ALgina,1986) إلى أن الحجم المناسب لعينة المفحوصين لغايات حساب مؤشرات خصائص الاختبار وفقراته ينبغي أن لا يقل عن (200) مفحوصا لأن ذلك يقلل من حجم أخطاء القياس إلى الحد الأدنى(Krocker&ALgina,1986) ، ثم اختارت الباحثتان العينتين المتطرفتين العليا والدنيا بنسبة (27%) لكل مجموعة بوصفها افضل نسبة للموازنة بين مجموعتين متباينتين من مجموع العينة الكلية لدراسة الخصائص السايكومترية الإحصائية وبذلك بلغ عدد الطالبات المجموعتين العليا والدنيا (108) طالبة بواقع (54) طالبة لكل مجموعة ، وقد قامت الباحثتان بسحب عينة المدارس بطريقة عشوائية وضمت العينة (6) مدارس بلغ عدد الطالبات (200) طالبة وتم اختيار العينة بنسبة (59.7%) من مجتمع البحث الكلي.

وفيما يلي إيضاح لإجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي :

أ- **معامل صعوبة الفقرات** : بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من الفقرات الاختبارية ، اتضح انها تتراوح بين (0.32) (0.51) للفقرات الموضوعية وتراوح ما بين (0.61) (0.69) للفقرات المقالية ، وهي معاملات جيدة ، اذ ان الاختبار يعد جيدا اذا تراوحت فقراته في نسبة صعوبتها بين (0.20 _ 0.80) (العزاوي ، 2008 : 81).

ب - **قوة تميز الفقرات**: تم حساب معامل تمييز فقرات الاختبار التحصيلي (الموضوعية والمقالية) وتبين انها تتراوح ما بين (0.35) (0.59) للفقرات الموضوعية وما بين (0.46) (0.55) للفقرات المقالية ، اذ أن الفقرة تعد جيدة اذا كانت قوتها التمييزية (20%) فما فوق (Brown, 1981 : 104) .

ج- **فاعلية البدائل الخاطئة** : بعد أن تم حساب فاعلية البدائل على درجات المجموعتين العليا والدنيا ظهر أن البدائل الخاطئة قد جذبت طالبات المجموعة الدنيا أكثر من طالبات المجموعة العليا.

ثبات الاختبار: للتحقق من ثبات الاختبار التحصيلي استعملت الباحثتان طريقة التجزئة النصفية ، إذ قُسم الاختبار إلى نصفين يتضمن الأول الفقرات الفردية ويتضمن الثاني الفقرات الزوجية وبلغ عدد عينة الثبات (100) طالبة تم سحبهم من العينة الإحصائية بشكل عشوائي ، وتم حساب معامل الثبات باستعمال معادلة ارتباط

بيرسون فبلغ (0.753) وتم تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون فبلغ (0.854) وهو معامل ثبات جيد ، أذ يعد معامل الثبات جيدا إذا كانت قيمته لا تقل عن (0.65) (عودة ويوسف، 2000:152).

الوسائل الإحصائية

استعملت الباحثتان الوسائل الإحصائية لأغراض البحث بالاستعانة بالحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss.

الفصل الرابع / عرض النتائج وتفسيرها:

فرضية البحث :

نصت الفرضية البحث على أنه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ على وفق استراتيجية ثلاثة أسئلة + واحد ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي).

وللتحقق من صحة الفرضية استخرجت الباحثتان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات عينة البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي وللتعرف على دلالة الفرق استعملت الباحثتان الاختبار التائي (T- test) لعينتين غير متساويتين بالعدد كما مبين في الجدول (10)

الجدول (10)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و القيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	28	55.143	5.992	52	6.052	2	دالة إحصائياً
الضابطة	26	44.192	7.283				

يتضح من الجدول (10) أنَّ المتوسط الحسابي لدرجات الاختبار التحصيلي لطالبات المجموعة التجريبية بلغ (55.143) وبانحراف معياري مقداره (5.992) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات الاختبار التحصيلي لطالبات المجموعة الضابطة (44.192) وبانحراف معياري مقداره (7.283) ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (6.052) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (52) ، وبحساب مربع إيتا (η^2) لإيجاد حجم الأثر اتضح أن قيمة مربع إيتا (0.413) وهو يتجاوز (0.14) مما يشير إلى حجم أثر كبير وفق تصنيف مستويات تقدير الأثر بمربع إيتا (η^2).

وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، لذا ترفض الفرضية وتقبل الفرضية البديلة التي تنص وجود فرق ذو دلالة احصائية.

تفسير نتيجة البحث : تعزى هذه النتيجة، والمتمثلة بتفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي، إلى اعتماد استراتيجية ثلاثة أسئلة + واحد المبنية على مبادئ النظرية البنائية، التي تؤكد أن المتعلمة تبني معرفتها بنفسها من خلال التفاعل النشط مع المواقف التعليمية، وليس من خلال التلقي السلبي للمعلومات. وقد وفرت هذه الاستراتيجية بيئة تعليمية قائمة على توليد الأسئلة، والمناقشة، وتحليل الأحداث التاريخية، وربط الأفكار الرئيسة بالخبرات السابقة، الأمر الذي أسهم في تعميق الفهم وزيادة الاستيعاب، وهو ما انعكس إحصائياً في ارتفاع متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الباوي، 2023)، التي أشارت إلى فاعلية الاستراتيجيات القائمة على التعلم النشط في رفع مستوى التحصيل الدراسي.

الفصل الخامس/

أولاً: الاستنتاجات

- 1- أسهمت استراتيجية ثلاثة أسئلة + واحد في رفع مستوى تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ مقارنة بالطريقة التقليدية.
- 2- وفرت الاستراتيجية بيئة تعليمية قائمة على الحوار وطرح الأسئلة وتحليل الأفكار، الأمر الذي أدى إلى جعل طالبات محورا أساسيا للعملية التعليمية التعليمية

ثانياً: التوصيات

- 1- اعتماد استراتيجية ثلاثة أسئلة + واحد في تدريس مادة التاريخ للمرحلة الإعدادية لما لها من أثر إيجابي في التحصيل.
- 2- تدريب مدرسي ومدرسات التاريخ على كيفية تطبيق استراتيجية ثلاثة أسئلة + واحد داخل الصفوف الدراسية من خلال الدورات والورش التربوية.

ثالثاً: المقترحات

- 1- إجراء دراسة لمعرفة أثر استراتيجية ثلاثة أسئلة + واحد في التحصيل الدراسي لدى مراحل دراسية أخرى.
- 2- إجراء دراسة لمعرفة أثر استراتيجية ثلاثة أسئلة + واحد في التحصيل في مواد دراسية أخرى.

المصادر

1. أبراهيم ، مجدي عزيز(٢٠٠٩) : *مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم* ، ط1، دار الكتب ، القاهرة ،مصر.
2. أبو جادو، صالح محمد علي(2009): *علم النفس التربوي*، ط7، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
3. أبو حطب حطب، فؤاد، وآمال صادق(2013): *علم النفس التربوي*، مكتبة الانجلو المصرية، مصر.
4. أبو عواد وآخرون ، (2012) : *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس* ، ط 4 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن .

5. أمبو سعدي: عبد الله بن خميس وهدى بنت علي الحوسنية (٢٠١٦): إستراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ إستراتيجية مع الأمثلة التطبيقية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن.
6. الباوي ، سجاد كامل حمود (2023) بأثر إستراتيجية المبارزة بالوثائق في تحصيل وتنمية التفكير القائم على الامل لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية .
7. الباوي، ماجدة إبراهيم، ثاني حسين الشمري(2020)ب نماذج واستراتيجيات معاصرة في التدريس والتقويم، امل الجديدة للطباعة والنشر والتوزيع،دمشق ، سوريا.
8. التميمي، كاظم محمود(2018): منهجية كتابة البحوث والرسائل في العلوم التربوية والنفسية ، ط 2، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
9. الجادري ، عدنان حسين ويعقوب عبد الله أبو حلو (2009): الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في بحوث العلوم التربوية والإنسانية ، ط 1 ، اثراء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
10. الحسنأوي، حاكم موسى عبد خضير (٢٠١٩)بفاعلية طرائق التدريس الحديثة في تنمية الاتجاهات العلمية، دار ابن النفيس للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الأردن.
11. الحموز ، محمد عواد (2008)ب تصميم التدريس، ط 2 ، دار وائل للنشر، عمان، الاردن .
12. الحميدي، حسين إسماعيل نواف(2022)بأثر إستراتيجية التاريخ المغاير في التحصيل وتنمية التفكير المنطقي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ،(رسالة ماجستير)، كلية التربية ،جامعة القادسية، العراق.
13. الدوري، علي حسين(2009)بأصول التربية في مفهومها الحديث، دار اثراء للنشر والتوزيع،، عمان،الأردن.
14. رزوقي، رعد مهدي و فاطمة عبد الأمير عبد الرضا (2005)بمبادئ أساسية في طرائق تدريس العلوم ، مكتب الغفران ، بغداد ، العراق.
15. الزامل، علي عبد جاسم ، وآخرون (2009)بمفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي ،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، مصر.
16. سلامة، حسن حسين (2009)بالوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، دار الفكر، الاردن.
17. السيد، ماجدة مصطفى وآخرون(2011) : المناهج ومهارات التدريس، الدار العربية للنشر والتوزيع، مصر.
18. عباس ، محمد خليل وآخرون (2009): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط 2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
19. عبد الرحمن، أنور حسين و عدنان حقي شهاب زنكنة(2007)بالأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية، دار الحكمة للنشر، بغداد، العراق.

20. العبيدي، نهاد عبدالله (2021): *المنهج العلمي انماطه واساليب تعلمه*، ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
21. العجرش ، حيدر حاتم فالح (2013): *استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ*، ط1، دار الرضوان للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن.
22. العزاوي، رحيم يونس كرو (2008): *مقدمة في منهج البحث العلمي*، ط1، دار دجلة، عمان، الأردن.
23. عزيز، سيف سعد محمود، عبد الحسن عبد الأمير العبيدي (٢٠١٩): *المساعد في كتابة البحوث التربوية*، دار الدكتور للعلوم الإدارية والاقتصادية، بغداد، العراق.
24. عطية ، محسن علي (2008) : *المناهج الحديثة وطرائق التدريس*، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن .
25. العطيوي، صلاح بن محمد عبدالله (2020): *المنهج التربوي*، ط1، دار جامعة الملك سعود للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.
26. علي، محمد السيد (2011): *اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس*، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الأردن.
27. العنبيكي، عبدالرزاق عبدالله وآخرون (٢٠٢٣): *اتجاهات حديثة في تدريس التاريخ وتقويمه*، ط1، مكتب الإمامة للطبع والنشر، بغداد، العراق.
28. قطاوي، محمد أبراهيم (٢٠٠٧): *طرق تدريس الدراسات الاجتماعية*، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن.
29. الموسوي، نجم عبد الله غالي(2014): *دراسات تربوية في طرائق تدريس اللغة العربية (دراسات تطبيقية لمعالجة بعض المشاكل التربوية)*، ط1، دار الرضوان للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
30. النوبي، غادة حسني(2016): *النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة، مصر*.
31. نوفل، محمد بكر وفريال محمد أبو عواد (2010) : *التفكير والبحث العلمي*، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
32. الهاشمي، مجد هاشم (٢٠٠٧): *تكنولوجيا الاتصال التربوي*، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن .

Arabic References:

1. Ibrahim, Magdi Aziz (2009): *Terminology and Concepts of Teaching and Learning*, 1st ed., Dar al-Kutoob, Cairo, Egypt.
2. Abu Jado, Saleh Muhammad Ali (2009): *Educational Psychology*, 7th ed., Dar al-Masra Publishing and Distribution, Amman.
3. Abu Hatab Hatab, Fouad, and Amal Sadiq (2013): *Educational Psychology*, Anglo-Egyptian Library, Egypt.

4. Abu Awad et al. (2012): *An Introduction to Research Methods in Education and Psychology*, 4th ed., Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman.
5. Ambo Saidi, Abdullah bin Khamis, and Huda bint Ali al-Hosni (2016): *Active Learning Strategies: 180 Strategies with Practical Examples*, Dar al-Masira for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.
6. Al-Bawi, Sajad Kamel Hamoud (2023): *The Impact of the Document-Based Debate Strategy on Achievement and the Development of Hope-Based Thinking Among Fifth-Grade Humanities Students in History* – Master's Thesis, University of Diyala, College of Basic Education.
7. Al-Bawi, Majda Ibrahim, and Thani Hussein Al-Shammari (2020): *Contemporary Models and Strategies in Teaching and Assessment*, Amal Al-Jadida for Printing, Publishing, and Distribution, Syria, Damascus.
8. Al-Tamimi, Kazim Mahmoud (2018): *Methodology of Writing Research Papers and Theses in Educational and Psychological Sciences*, 2nd ed., Safa Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
9. Al-Jadri, Adnan Hussein and Yaqoub Abdullah Abu Halou (2009): *Methodological Foundations and Statistical Applications in Educational and Humanities Research*, 1st ed., Athraa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
10. Al-Hasnawi, Hakim Musa Abdul Khudair (2019): *The Effectiveness of Modern Teaching Methods in Developing Scientific Attitudes*, Ibn al-Nafis Publishing, Distribution, and Printing House, Amman, Jordan.
11. Al-Hamouz, Muhammad Awad (2008): *Instructional Design*, 2nd ed., Wael Publishing House, Amman, Jordan.
12. Al-Humaidi, Hussein Ismail Nawaf (2022): *The Impact of the Counter-Narrative Strategy on Achievement and the Development of Logical Thinking Among Fifth-Grade Humanities Students in History* (Master's Thesis), College of Education, Al-Qadisiyah University, Iraq.

13. Al-Douri, Ali Hussein (2009): *The Foundations of Education in Its Modern Concept*, Dar Athra'a for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
14. Razouki, Raad Mahdi and Fatima Abdul Amir Abdul Razaq (2005): *Basic Principles in Science Teaching Methods*, Al-Ghufran Office, Baghdad, Iraq.
15. Al-Zamli, Ali Abdul-Jassim, et al. (2009): *Concepts and Applications in Educational Assessment and Measurement*, Al-Falah Library for Publishing and Distribution, Egypt.
16. Salama, Hassan Hussein (2009): *Instructional Materials and Educational Technology*, Dar Al-Fikr, Jordan.
17. Al-Sayed, Majda Mustafa et al. (2011): *Curricula and Teaching Skills*, Dar Al-Arabia for Publishing and Distribution, Egypt.
18. Abbas, Muhammad Khalil et al. (2009): *An Introduction to Research Methods in Education and Psychology*, 2nd ed., Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
19. Abdul Rahman, Anwar Hussein, and Adnan Haqi Shihab Zankana (2007): *Methodological Approaches and Their Applications in the Humanities and Applied Sciences*, Dar al-Hikma Publishing, Baghdad, Iraq.
20. Al-Obeidi, Nihad Abdullah (2021): *The Scientific Method: Its Patterns and Learning Methods*, 1st ed., Al-Falah Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
21. Al-Ajrash, Haider Hatem Faleh (2013): *Contemporary Strategies and Methods in Teaching History*, 1st ed., Dar Al-Radwan for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
22. Al-Azzawi, Rahim Younis Karou (2008): *An Introduction to the Scientific Research Method*, 1st ed., Dar Dijlah, Amman.
23. Aziz, Saif Saad Mahmoud, and Abdul-Hasan Abdul-Amir Al-Obaidi (2019): *A Guide to Writing Educational Research*, Dar Al-Doktor for Administrative and Economic Sciences, Baghdad, Iraq.
24. Attia, Mohsen Ali (2008): *Modern Curricula and Teaching Methods*, Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

25. Al-Atiwi, Salah bin Muhammad Abdullah (2020): *The Educational Methodology*, 1st ed., King Saud University Press, Riyadh, Saudi Arabia.
26. Ali, Muhammad al-Sayyid (2011): *Recent Trends and Applications in Curricula and Teaching Methods*, 1st ed., Dar al-Masirah for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.
27. Al-Anbaki, Abdul-Razzaq Abdullah, et al. (2023): *Modern Trends in Teaching and Evaluating History*, 1st ed., Al-Yamamah Printing and Publishing Office, Baghdad, Iraq.
28. Qatawi, Muhammad Ibrahim (2007): *Methods of Teaching Social Studies*, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
29. Al-Mousawi, Najm Abdullah Gali (2014): *Educational Studies on Methods of Teaching the Arabic Language (Applied Studies to Address Certain Educational Problems)*, 1st ed., Dar Al-Radwan for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
30. Al-Nubi, Ghada Hosni (2016): *Constructivist Theory*, Alam Al-Kutub, Cairo, Egypt.
31. Nofal, Muhammad Bakr, and Feryal Muhammad Abu Awad (2010): *Thinking and Scientific Research*, 1st ed., Dar al-Maysara for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.
32. Al-Hashemi, Majd Hashem (2007): *Educational Communication Technology*, Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

References:

1. Brown, G; (1981): *Measuring classroom achievement*, Holt Rinehart and Winston, New York.
2. Crocker & Algina, (1986): *Introduction to Classical and Modern Test Theory*. New York .holt Rinehart and Winston.