

استراتيجيات التدريس الحديثة وأساليب التربية الإسلامية وتطبيقاتها العملية في سورة الحجرات

أشرف عمر بربخ
أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية المشارك
كلية التربية - جامعة الأقصى

Corresponding author : drashraf400@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-5609-6114>

تاريخ استلام البحث : 2025/7/20

تاريخ قبول النشر : 2026/6/21- تاريخ النشر 2026/6/25

FA/202606/30A/02/687



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى استنباط استراتيجيات التدريس، ومع توضيح تطبيقاتها في سورة الحجرات واستخدام المنهج الوصفي الاستنباطي، شملت الدراسة آيات سورة الحجرات جميعها، وعددها ثماني عشرة آية، واعتمد الباحث عند تحليل السورة على العديد من كتب التفسير منها: تفسير العدوي والسعدي، والقرطبي.

ولخصت الدراسة استنباط استراتيجيات التدريس الحديثة وبلغ عددها ثماني عشرة وهي: حل المشكلات و الاستقراء والسرد القصصي، والتفكير المستقبلي والتعلم المتمركز حول المشكلة، والتدريس البنائي، والعصف الذهني، وفراير، والجيكسو، حدائق الأفكار والمناقشة، و الحوار، و K.W.L.H، والتشبيهات، ودورة التعلم الثلاثية، وأنموذج إديلسون، والنمذجة والتخيّل الجزائي.

كما لخصت الدراسة استنباط أساليب التدريس الحديثة وبلغ عددها: سبعة أساليب الترغيب والترهيب وضرب الامثال وأسلوب العبرة، والوعظ القصصي، وأسلوب التربية الوقائية، والتعلم الذاتي، مع أمثلة تطبيقية على هذه الاستراتيجيات والأساليب، في مادة التربية الإسلامية.

وأوصت الدراسة بتحليل سور القرآن الكريم لاستخراج الأساليب والطرق والاستراتيجيات المتضمنة

الكلمات المفتاحية : استراتيجيات التدريس الحديثة ،أساليب التربية الإسلامية، سورة الحجرات

Modern Teaching Strategies and Islamic Education Methods and Their Practical Applications in Surat Al-Hujurat

Ashraf Omar Barbakh

College of Education - Al-Aqsa University

Corresponding author : drashraf400@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-5609-6114>

Date of research submission :20/7/2025

Date of publication acceptance : 21/6/2026

Date of publication :25/6/2026

FA/202606/30A/02/687



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://alfatehjurnal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index)

<https://alfatehjurnal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjurnal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

Abstract:

This study aimed to derive teaching strategies, clarifying their applications in Surat Al-Hujurat, using a descriptive-deductive approach. The study covered all eighteen verses of Surat Al-Hujurat. The researcher relied on several books of interpretation when analyzing the surah, including Tafsir Al-Adawi, Al-Saadi, and Al-Qurtubi. The study concluded with the derivation of eighteen modern teaching strategies: problem-solving, induction, narrative storytelling, future thinking, problem-centered learning, constructivist teaching, brainstorming, Fryer, Jigsaw, idea gardens and discussion, dialogue, K.W.L.H., similes, the triple learning cycle, Edelson's model, modeling, and criminal imagination. The study also concluded with the derivation of seven modern teaching methods: encouragement, intimidation, examples, the lesson-based approach, preaching, narratives, preventive education, and self-learning. These methods were presented in practical examples of these strategies and approaches in Islamic education. The study recommended analyzing the surahs of the Holy Qur'an to extract the included methods, approaches, and strategies.

Keywords: Modern teaching strategies, Islamic education methods, Surat Al-Hujurat

المقدمة:

يعد القرآن الكريم المصدر التشريعي الأول للأمة الإسلامية ودستورها المنزل من اللوح المحفوظ على قلب الحبيب محمد صل الله عليه وسلم بواسطة الوحي الأمين جبريل عليه السلام والقرآن الكريم به العديد من الأساليب التربوية وطرق التدريس والاستراتيجيات والأنشطة التربوية الإسلامية وهي مهمة جدا للنشء المسلم لأن مصدرها السماء وهو أعلم بخلقه، إلا أننا لم نلمسها في سلوك المربين اليوم.

وفي الآونة الأخيرة بدأت تظهر في الأفق محاولات جادة من قبل الدارسين والباحثين في كثير من الجامعات نحو العودة إلى كتاب الله تعالى وسنة نبيه محمد ليكونا محورا لكثير من الدراسات التربوية التي تركز على استنباط المبادئ والقيم والتوجيهات والدلالات التربوية وتطبيقات من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، وهذه الدراسة مشاركة في هذا الجانب العظيم خدمة لكتابه الكريم. (القحطاني:1429).

الذي وجد الحلول لكل المشاكل على سطح الأرض، وقابل الكثير من الأفكار، والاكتشافات الجديدة، لنجد أنها موجودة وبكل وضوح في القرآن الكريم ومنها: المسائل التعليمية، والتربوية.

ونجد أن القرآن الكريم مليء بالنماذج الرائعة؛ وقد سبق القرآن كافة النظريات الغربية للتأكيد على تلك الطرق؛ وأهميتها في المواقف التعليمية؛ حيث استعمل كتاب الله العظيم هذه الاستراتيجيات؛ لتقريب المفاهيم وتوضيحها؛ من أجل تعليم الناس أمور دينهم ودنياهم، ولا ننسى هنا أن القرآن الكريم هو من جعل التعليم إلزامياً، وفرض عين على كل مسلم (أصلان،2020).

ولقد كان للتربية الإسلامية، اليد الطولي في استثمار القرآن الكريم، وما يحتويه من استراتيجيات تدريس كفيلة بصناعة الطالب صناعة محكمة متكاملة من جميع الجوانب، حتى يحقق الهدف الأكبر من الوجود في تحقيق العبودية لله والنمو الشامل في جميع جوانب الشخصية، وقد كان لعلماء المسلمين منذ القدم بالإسهامات التربوية المنصبة في معرفة الطرق والاستراتيجيات التربوية في القرآن الكريم .

إن القرآن الكريم بحر لا ينضب يرده الطلبة والمربون عبر التاريخ ليغرفوا منه ما يلزم حياتهم ويسهم في نجاح مستقبلهم؛ لذا فإن التربية الإسلامية مهمة للغاية فإنها تحتاج إلى من يقوم بها بحق الأداء، ومن يقوم بها يحتاج إلى أسلوب مناسب لها، فمن أساليب التربية الوفيرة أنسب الأساليب هي أساليب التربية في القرآن الكريم، وإذا تناسب الأسلوب والمادة والمنهاج فتنتج أجيالاً ربانية تعرف حق الله على العبد، وتصبح المسلم ذو الشخصية المسلمة يقوم بوظيفته كعبد الله (مهالي، الكتاني2018).

وقبل الحديث عن سورة الحجرات لابد أن الحديث نبذه مختصرة عنها من حيث التسمية وعدد الآيات ومناسبتها.

مكانة سورة الحجرات والتعريف بها: لدراسة استراتيجيات التدريس الحديثة التربوية واستنباطها من الآيات، وجب علينا التعريف بهذه السورة الكريمة ومنزلتها في القرآن

الكريم، وتوضيح بعض ملامح سورة الحجرات حتى يسهل علينا دراستها واستنباط استراتيجيات التدريس وذلك من خلال النقاط التالية :

1. أن سبب نزول هذه السورة: حديث أبو مسلم البجلي قال : سمعت زيد بن أرقم يقول : أتى ناس النبي - ﷺ - وسلموا ، فجعلوا ينادونه وهو في الحجرة : يا محمد ، يا محمد ، فأنزل الله تعالى : (إن الذين ينادونك من وراء الحجرات أكثرهم لا يعقلون) . (الواحي، 1992).
2. مكان نزول هذه السورة ومسمياتها: سورة الحجرات من السور المدنية الهامة في القرآن الكريم مدنية نزلت في العام التاسع للهجرة، وهي من المثاني.
3. عدد آياتها: عدد آياتها لا يتعدى الثماني عشرة آية
4. ترتيبها في القرآن : ترتيبها في المصحف التاسعة والأربعون، نزلت بعد سورة المجادلة.
5. **فضلها** : أنها من المثني التي أوتىها النبي - ﷺ - مكان الزبور: عن واثلة بن الأسقع قال: قال رسول الله - ﷺ - : " أعطيت مكان التوراة السبع الطوال ومكان الزبور المثني ... " .

<https://surahquran.com/virtue-of-surah-49.html>

هذه بعض فضائل سورة الحجرات والتوجيهات النبيلة التي تحتويها. إنها سورة مهمة للمسلمين لتعليمهم الأخلاق الحسنة وتعزيز الوحدة والتعاون بينهم

1. **تعليم الأخلاق الحسنة**: تحث السورة على حسن الظن بالآخرين والتحلي بالأخلاق الحسنة في التعامل معهم.

2. **تعزيز الوحدة والتعاون**: تدعو السورة إلى تعزيز الوحدة والتعاون بين المسلمين وتحذر من الفتن والانقسامات.

3. **تحث على الاستماع والطاعة**: توجه السورة المسلمين إلى طاعة الله ورسوله والاستماع لأوامرهما.

4. **تحث على تصحيح الظن**: تحذر السورة من الظن السيء وتحث على تصحيح الظن وعدم الاستنتاجات السريعة والتسرع في الحكم على الآخرين.

5. تحث السورة على تجنب الطعن في الآخرين والتجسس عليهم وتحذر من الغيبة والنميمة. (ذكي بوت)

هذه بعض فضائل سورة الحجرات والتوجيهات النبيلة التي تحتويها. إنها سورة مهمة للمسلمين لتعليمهم الأخلاق الحسنة وتعزيز الوحدة والتعاون بينهم

6. **موضوعاتها** : سورة الحجرات سورة تتحدث عن عدة موضوعات تتعلق بالأداب والأخلاق

ومن هذه الموضوعات: آداب التعامل مع الله ورسوله والتثبت من الأخبار والمعلومات والإصلاح بين المسلمين والنهي عن السخرية واللمز والتنازع بالألقاب والنهي عن سوء الظن والتجسس والغيبة وتذكير الناس بحقيقة وجودهم في هذه الحياة وأن التقوى أساس التفاضل والتقريب بين الإسلام والإيمان وبيان معنى الإيمان وأنه منة من الله (محمد، 2022)

ومن موضوعاتها أيضاً: الأخلاق وأزماتها اليوم وارتفاع الأصوات في الأسواق، وانتشار الوساطة والمحسوبية

ولما كانت كل سورة من سور القرآن الكريم تحتوي على كثير من الأساليب والطرق والاستراتيجيات والتطبيقات، فضل الباحث دراسة إحدى سور القرآن الكريم، ألا وهي سورة الحجرات؛ للغوص في استراتيجيات التدريس الفريدة فيها؛ ولاستنباط الأساليب التربوية.

اولاً: مشكلة الدراسة :

ومن هذا المنطلق كان تصور الباحث الحاجة الملحة إلى دراسة استراتيجيات التدريس الحديثة من خلال إجراءات حاولت هذه الدراسة استخراج الاستراتيجيات الحديثة وأساليب التربية الإسلامية الخاصة بالتربية الإسلامية في سورة الحجرات، حتى لا يتم الاعتماد على الاستراتيجيات التقليدية التي تنمى السلبية عند الطلبة .

من خلال ما سبق يكون سبباً من الأسباب لكتابة هذه الدراسة للبحث عن استراتيجيات التدريس الحديثة، حتى يتربى الطلبة بالتربية الإسلامية ويصبحوا مسلمون ذو أخلاق فاضلة.

ولقد تمحورت مشكلة الدراسة، في السؤال الرئيس: ما استراتيجيات التدريس الحديثة والأساليب التربوية المستنبطة من سورة الحجرات وما تطبيقاتها التربوية؟

ثانياً: أسئلة الدراسة

ويتفرع من هذا السؤال عدة أسئلة منها:

1. ما استراتيجيات التدريس الواردة في سورة الحجرات وتطبيقاتها التربوية؟

2. ما أساليب التدريس الواردة في سورة الحجرات وتطبيقاتها التربوية؟

ثالثاً: أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى:

1. استنباط استراتيجيات التدريس الحديثة من سورة الحجرات .

2. إبراز أساليب التدريس التربوية المستنبطة من سورة الحجرات.

رابعاً : أهمية الدراسة: تستمد هذه الدراسة أهميتها من أن نتائجها وما تضمنته قد يفيد في:

1. التأكيد بطريقة علمية وعملية على عظمة كتاب الله الذي يمثل شعار الأمة الإسلامية والحياة الآمنة.

2. التأسيس الإسلامي لبعض استراتيجيات التدريس المستنبطة من القرآن الكريم.

3. تقديم استراتيجيات حديثة تربوية قد يستفيد منها المعلمون والمشرّفون في التربية الإسلامية.

خامساً: مصطلحات الدراسة: شملت الدراسة عدداً من المصطلحات التي لا بد من تعريفها، وهي على النحو الآتي:

1. **الاستراتيجيات:** خطة تصف الإجراءات التي يقوم بها المعلم والمتعلم بغية تحقيق نتائج التعلم المرجوة وتستند استراتيجيات التدريس في الأساس إلى نماذج ونظريات التعلم . (أبو شرح ، 2008) .

أما التعريف الإجرائي للاستراتيجيات فهو: كل ما يستخدمه المعلم داخل الفصل من أجل تحقيق النتائج المرجوة.

2. **الأساليب:** إجراءات تنفيذية خاصة يقوم بها المعلم ضمن الإجراءات العامة التي تجري في موقف تعليمي معين (أبو شرح ، 2008) وسوف يتبناه الباحث كتعريف إجرائي.

2. **الاستنباط:** طريقة استدلال تبدأ من التسليم بمقدمات أو قضايا، وتحاول الوصول إلى ما يترتب عليها من نتائج. وهي تعني بالاستفادة من القواعد العامة وتطبيقها في المواقف التي تتعلق بها. (الزهراني، 2019) وسوف يتبناه الباحث كتعريف إجرائي.

سادسا :حدود الدراسة : تتحدد حدود الدراسة في الآتي:
الحد الموضوعي : يقتصر هذا الحد في استنباط استراتيجيات التدريس الحديثة التي تشتمل عليها سورة الحجرات مع الأساليب التربوية الخاصة بالتربية الإسلامية.

الحد الزمني : تمت كتابة هذه الدراسة في عام 2025م.
سابعا: منهج الدراسة : المنهج الوصفي: من خلال قراءة الآيات الكريمة في سورة الحجرات وتحليل الاستراتيجيات الحديثة والأساليب التربوية المستنبطة فيها.
المنهج الاستنباطي: المنهج الاستنباطي الذي يستخلص حكماً فرعياً أو أحكاماً فرعية من حكم موجود في سورة الحجرات (أبو ججوح ،2015) .
ولقد اتبع الباحث عدة خطوات للوصول الى استراتيجيات التدريس الحديثة والأساليب التربوية في سورة الحجرات منها:

1. الاستماع إلى تلاوة سورة الحجرات من أكثر من قارئ وتلاوتها أكثر من مرة .
2. الاطلاع على العديد من التفاسير منها: التسهيل لتأويل التنزيل تفسير سورة الحجرات في سؤال وجواب - العدوي(2003) و كتاب تفسير السعدي (2003). تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان وتفسير القرطبي الجامع لأحكام القرآن.
3. تحليل المقاطع الكاملة في الآيات للوصول الى الاستراتيجيات الحديثة.
4. وللتأكد من ثبات الأداة (أداة تحليل المحتوى)، تم اتباع طريقة الثبات عبر الزمن، والتي تمثلت في قيام الباحث بإعادة عملية التحليل بعد مدة شهر من التحليل الأول، ملحق رقم (4)، وتم حساب معامل الثبات بين التحليلين، باستخدام معادلة (هولستي HOLST):

$$R = \frac{2(C1,2)}{C1+C2}$$

حيث R = معامل الثبات.

(C1,2)= عدد مرات الاتفاق بين التحليل الأول والتحليل الثاني.

C1= عدد التكرارات لدى التحليل الأول.

C2= عدد التكرارات لدى التحليل الثاني.

ويمكن صياغة المعادلة بالشكل التالي:

معامل الثبات = خطأ!

ولقد قام الباحث بتكليف باحث آخر لتحليل سورة الحجرات ،وبلغ معامل الثبات (85%) وهذا معامل ذو مؤشر قوي .

ثامناً: الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على العديد من الدراسات التربوية والأدب التربوي، لامس الباحث العديد من الدراسات المتشابهة ووجد الكثير من الدراسات التي تتشابه مع موضوعها إلا أنها اقتصرت على تناول جوانب عدة منها أساليب التدريس، فبعض هذه الدراسات حاولت الكشف عن طرق التدريس، وبعضها تناول الأساليب التربوية، وبعضها الآخر تحدث عن مبادئ

تربوية، ومن السور التي تناولتها الدراسات السابقة مثل دراسة (أبو ججوح، 2015) ودراسة طرق التدريس مثل دراسة (المشاعلة، 2023) ومنها طرق وأساليب التدريس مثل دراسة (أصلان، 2020) ومنها دراسة المضامين التربوية (الزهراني، 2019) ومنها دراسة استراتيجيات التدريس (رمضان، 1439)

في حين قام (المشاعلة 2023) بدراسة لاستخراج الطرق التعليمية التي استخدمها الرسول صل الله عليه وسلم عند تفسيره الصريح للقرآن الكريم، وأظهرت النتائج التالية: أن الرسول صل الله عليه وسلم قد استخدم طرقاً تعليمية متعددة عند تفسيره للقرآن بشكل صريح منها، الطرق المباشرة وغير المباشرة، وطريقة طرح الأسئلة، وطرق إثارة الدافعية للتعلم، وطريقة التشبيه وضرب الأمثال، وطريقة الترغيب والترهيب، وطريقة تصحيح المفاهيم، وطريقة التعلم بالعمل، وطريقة التفكير الإبداعي، وطريقة التعلم الزائد، وطريقة حل المشكلات، وطريقة التلخيص، وطريقة التغذية الراجعة.

كما هدفت دراسة (الزهراني 2019) الى معرفة المضامين التربوية المستنبطة من سورة العنكبوت وتطبيقاتها، مستخدمه المنهج الوصفي، والاستنباطي. وكان من أهم نتائجها: سورة العنكبوت تتضمن على العديد من التطبيقات التربوية لغرسها بأساليب مختلفة، ويعد أسلوب القصة أكثر الأساليب التربوية استخداماً في سورة العنكبوت؛ كما بينت آيات السورة على فضل العلم.

وسعت دراسة (الأحمدي، 2018) لبناء تصور مقترح لتطبيق الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في تدريس القرآن الكريم بالجمهورية، و توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها: أن معلمي القرآن الكريم لم ينالوا حظاً وافراً من التدريب المهني في علوم التربية من مناهج، وطرق تدريس، وإدارة تربوية، كما أن هناك نقصاً في الإمكانيات المادية والوسائل المعينة لتطبيق استراتيجيات التدريس لدى معلمي القرآن الكريم، وعدم معرفة بعض المعلمين بمعنى استراتيجيات التدريس واستخداماتها.

في حين سعت دراسة (أصلان، 2020) للكشف عن أساليب التربية الإسلامية المضمنة في قصة موسى عليه الصلاة والسلام في سورة طه: الآيات (9- 99). وكان من أهم نتائجها استنباط أربعة عشر أسلوب تدريس بينتها الآيات في قصة سيدنا موسى بسورة طه من أهمها: التأمل، وأساليب منها: أهمها الترهيب والترغيب، وست من الإدارة الصفية وأساليبه مثل الأسلوب العقابي.

وأراد (أصلان، 2020) بدراسة أخرى بيان أهم طرائق التدريس وأساليبها، المضمنة في سورة مريم، وكان من أهم نتائجها: استنباط عشرين طريقة تدريسية وأكثرها تكراراً، طريقة التشبيهات، وخلصت إلى ابراز بعض أساليب التدريس، المستنبطة من السورة.

وأراد (رمضان، 2017) التعرف على استراتيجيات التدريس التي تنطبق عليها آيات القرآن الكريم، خاصة من آيات سورة البقرة، وتم إعداد قائمة تضم أغلب استراتيجيات التدريس، وبعد قراءة سورة البقرة وكتب التفسير في القرآن الكريم، وبينت نتائجها أ، أكثر الاستراتيجيات وروداً استراتيجية التفكير المنطقي .

وسعت دراسة (أبو جحجوح، 2015) إلى استنباط استراتيجيات التدريس الموجودة في سورة النمل، مع توضيح تطبيقاتها في التدريس، وتحليل المحتوى الكيفي، وتوصل الباحث إلى ثلاث عشرة طريقة في التدريس وهي: طريقة المنظمات المتقدمة، وطريقة دورة التعليم، وطريقة التشبيهات، وتآلف الأشتات، والمناقشة، والعصف الذهني، والعروض العملية، وحل المشكلات، وطريقة القصة، والطريقة الإيمانية، والاستقراء، واتخاذ القرار، والتخيل، وهذه الطرق جميعها متكاملة ومتنوعة ووجدانية.

أوجه الشبه والاختلاف:

لقد وجد تشابه بين الدراسة الحالية وبعض الدراسات السابقة في استنباط أساليب واستراتيجيات التدريس وتطبيقاتها التربوية المستنبطة. وفي استخدام المنهج الوصفي والمنهج الاستنباطي، إلا دراسة واحدة منها اكتفت باستخدام المنهج الاستنباطي فقط، وهي دراسة (أبو جحجوح، 2015)

وبالتالي تم الاستفادة من الدراسات السابقة جميعها في توظيف المنهج الوصفي في هذه الدراسة، وفي طريقة استنباط الاستراتيجيات التربوية والأساليب التربوية من سورة الحجرات.

- اختلفت الدراسات السابقة مع هذه الدراسة في نوعية الاستراتيجيات التربوية من سورة الحجرات، فمنها دراستان استنبطت الاستراتيجيات التربوية مثل دراسة (أبو جحجوح، 2015)، ومنها اكتفت باستنباط الطرق والأساليب لذلك اختلفت الدراسات السابقة فيما بينها وكذلك مع هذه الدراسة في اختيار سور قرآنية مختلفة، إذ أن لكل سورة أساليب وطرق واستراتيجيات خاصة بها

نتيجة السؤال الأول

عرض نتائج الدراسة :

نتيجة السؤال الأول: ما استراتيجيات التدريس الواردة في سورة الحجرات وتطبيقاتها التربوية؟ وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث بالاطلاع على كتب التفسير الخاصة المذكورة سابقاً وتلاوتها والرجوع مع استنباط هذه الاستراتيجيات من آيات الذكر الحكيم بعد تفسيرها وتم موافقتها مع الأدب التربوي مع بيان طريقة توظيفها لهذه الاستراتيجيات ومن هذه الاستراتيجيات التي تم استنباطها:

1- **استراتيجية حل المشكلات:** تتضمن موقفاً تعليمياً محيراً يبدأ بجذب انتباه المتعلم ووضعه أمام موقف يتحدى قدراته العقلية، يبدأ فيه بجمع المعلومات بتوجيه من المعلم واستخدام الخبرات السابقة لديه للوصول لحل المشكلة.

فمثلاً في الآية رقم (1) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْدِمُوا بَيْنَ يَدَيِ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ (1) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَنْ تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تَشْعُرُونَ (2) بدأت بأسلوب النداء يأيها لجذب انتباه المؤمنين بأنهم على درجة من العلم والوعي والإدراك، بعد ذلك يأتي التكليف بالمهمة وهي عدم الاستعجال بالقضاء في أمر أو مشكلة إلا على أسس علمية

ومعرفية بالاطلاع والتفحص للوصول إلى الحقيقة. وهي الأدب مع الله عز وجل (واتقوا الله) والأدب مع رسول الله صل الله عليه وسلم (ولا ترفعوا أصواتكم) و(ولا تجهروا له بالقول) والأدب مع الناس.(يأيها الذين آمنوا) والأدب مع النفس (وأنتم لا تشعرون) هذه الآيات وضعت الناس في مشكله ليتسألوا ويعرفوا تلك الآداب ووجوب الوصول إليها والتحلي بها.

2. الاستراتيجية الثانية الاستقراء: والتعلم الاستقرائي يعتمد على البدء بملاحظة واستكشاف المعلم، للوصول إلى القاعدة ، محمسا الطلبة على المتابعة واستخلاص العلاقات. ويعتمد البيانات الخاصة للوصول الى استنتاجات. مما يساعدهم في تطوير مهارات التفكير الناقد، ويشجعهم على الاستقراء لدى الطلبة ليكتشفوا الأنماط والمبادئ العامة، ويبدأ هذا التعلم نحو مفاهيم واسعه، وهذا يحفزهم على الاستكشاف وتحليل المعرفة، ويعزز مهارات التفكير العليا.(المدونة العربية،2024).

وهي البدء من العام ثم الوصول إلى الخاص كما وضحت هذه الآيات بقوله تعالى يأيها الذين آمنوا) ثم التفصيل بالأدب مع الله ورسوله ثم الناس ثم النفس.

وممكن الاستفادة من هذه الاستراتيجية في تدريس الطلبة في الموضوعات العامة في الفقه الإسلامي والتدرج الى الخاص مثل الموضوع والصلاة وهكذا ..

- وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس فروع أخرى في مباحث التربية الإسلامية: العقيدة والفقه في مبحث التربية الإسلامية

3- استراتيجية السرد القصصي: الإجراءات التي يتيحها للمعلم ليعيد المحتوى التعليمي بثوب جديد بأسلوب قصصي وعرضه على الطلاب من خلال الموقف التدريسي ، موظفاً السرد اللغوي مع اخذ الاعتبار مراعاة تسلسل الأحداث ويجاد العلاقة بين الافراد باستخدام مهارات الایماءات وتوظيف بعض التقنيات الأخرى (عتلى ونصر 2015).

أسلوب مشوق يعتمد على القصة كاستراتيجية لإيصال المعرفة بتوفر عناصر القصة الأشخاص والزمان والمكان والعقدة والحل.

في الآية (3-5) إِنَّ الَّذِينَ يَغُضُّونَ أَصْوَاتَهُمْ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ أُولَئِكَ الَّذِينَ امْتَحَنَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ لِلتَّقْوَى لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ عَظِيمٌ (3) إِنَّ الَّذِينَ يُنَادُونَكَ مِنْ وَرَاءِ الْحُجُرَاتِ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ (4) وَلَوْ أَنَّهُمْ صَبَرُوا حَتَّى تَخْرُجَ إِلَيْهِمْ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ (5)

يسرد القرآن الكريم قصة الأعراب الذين ينادون النبي ﷺ وهم (شخصيات القصة) من وراء الحجرات (مكان القصة) وتأتي العقدة في القصة في مناداة أولئك الأعراب للنبي من وراء حجرات زوجاته دون تأدب في الحديث مع النبي الكريم ﷺ، ثم يأتي الحل والوصول للمعرفة الصحيحة من خلال الآية الكريم (وَلَوْ أَنَّهُمْ صَبَرُوا حَتَّى تَخْرُجَ إِلَيْهِمْ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ (5) أي اصبروا حتى يخرج النبي ﷺ فيخاطبوه بأصوات منخفضة لكان هذا هو الحل في التأدب والخطاب مع الرسول صل الله عليه وسلم.

وممكن تدريس هذا الأسلوب القصصي في التربية الإسلامية من خلال سرد المعلم لأحداث قصة الأعراب بأسلوب معبر وبحركات الجسم تشخص القصة ومن ثم يستخرج الدروس والعبر في القصة من خلال الآيات

4. **استراتيجية التفكير المستقبلي:** وتعتمد هذه الاستراتيجية على استخدام العقل للوصول إلى أفكار وحلول متوقعة أو غير متوقعة لمشكلة تتعلق بظاهرة ثقافية أو اجتماعية، قد تحدث مستقبلاً من خلال إدراك مقدمات هذه المشكلة في الماضي والحاضر، للوصول إلى أفضل النتائج المستقبلية، ويتضمن مهارات التنبؤ، والتوقع، وحل المشكلات المستقبلية والتخيل (خضراء، 2022)

وتمر هذه الاستراتيجية بالخطوات التالية: مراحل التفكير المستقبلي أوردتها عبدالعليم (2016)، وهي على النحو التالي: نقلاً عن (خضراء، 2022)

1. **الاستطلاع:** يتم في هذه المرحلة فهم قوة التغير المؤثرة في المشكلة.
2. **التطلع للأمام:** يتم فيها توضيح المؤثرات في تشكيل المستقبل.
3. **التخطيط:** عمل تخطيط استراتيجي من أجل الواقع والتغير ورسم الفجوة بين الواقع الحالي والمستقبل.

4. **التفويض:** فيها يتم تطبيق الاستراتيجيات المتوقعة مع المؤشرات الناتجة. فقد وردت كلمة (الحجرات) واختلف العلماء فيها فمنهم من قال مناداة الأعراب من خلف حجرات النبي صل الله عليه وسلم، ومنهم من قال أنهم أتوها حجرة حجرة، ومنهم من قال أنهم نادوه من حجراته التي كان فيها صل الله عليه وسلم وهذا ممكن لاستخدام اختبار التفكير الافتراضي المستقبلي لتفسير معنى الحجرات.

وممكن طرح قضايا مشابهة لتوظيف هذا التفكير الافتراضي المستقبلي في التدريس خاصة في مجال التربية الإسلامية فرع العقيدة كما حدث مع إبراهيم عليه السلام في الوصول إلى رب هذا الكون.

• ويمكن أن تستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس فروع أخرى في مباحث التربية الإسلامية تدريس السيرة النبوية والتهديب والأخلاق والنظم الإسلامية في مبحث التربية الإسلامية.

5. **استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة:** هذه الاستراتيجية تجعل التدريس متحور حول المتعلم ليزيد من تفاعله في التدريس والعملية التربوية.

ويواجه المتعلم مشكلة ما ويقسم المتعلمون إلى مجموعات تعاونية للبحث والتقصي وإجراء التجارب للوصول لحل المشكلة. وتتيح هذه الاستراتيجية في وضع المتعلم من خلال مهام صغيرة ومجموعات صغيرة في موقف تعليمي للوصول إلى الحل بطريقة فاعلة ومن ثم مشاركة المجموعات مع بعضها البعض وممن استخدام التفكير المنتج والتفكير المنتج بأن هو عملية ذهنية، يتفاعل فيها الإدراك الحسي مع الخبرة للتوصل إلى نتائج غير مألوفة ويتطلب مجموعة من القدرات أو المهارات تشمل الطلاقة، والمرونة، والأصالة، والتوسع، والتخيل، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في الاختبار المعد لذلك ويحتوي التفكير المنتج على نمطين من أنماط التفكير حيث يجمع بين مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي ويوظفهما لإنتاج أفكار إيجابية وعملية جديدة (شاهين، 2019)

في الآية (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ (6)) الآية الكريمة تبدأ بأسلوب النداء يأيها الذين آمنوا لجذب انتباه المؤمنين لتلقي المعرفة، "إن جاءكم فاسق بنبأ" هنا المشكلة التي سيتم التوصل لحلها،

"فتبينوا" عمل مجموعات تعاونية للمشاركة في حل المشكلة، والتأكد من الحل الصحيح لها، ثم تأتي مشاركة الحل النهائي والامتنال لأمر الله ورسوله في المعرفة السليمة.

• وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس فروع أخرى في مباحث التربية الإسلامية: تدريس العقيدة والفقه.

6- **استراتيجية الاستكشاف الاستنباطي:** عملية تفكير يتم إعادة المعلومات السابقة من قبل الطالب ليكون مفاهيم أو علاقات جديدة معتمداً على جهوده وعمله وتفكيره ولذلك نقول انها من أهم الاستراتيجيات التي تنمي التفكير الاستقصاء وهي استراتيجية قائمة على مجموعة من الأنشطة تساعد المتعلم للوصول الى المعرفة بنفسه من جهة ومن جهة يتعرف على أسلوب العلم وعملياته ويكتسب مهارات البحث فيه والاتجاهات العلمية الاخرى(سحتوت وجعفر 2014)

ويعد التفكير الاستدلالي أحد أنماط التفكير التي تتجم عن المقدمات التي تحتوى على النتائج وعلاقتها بالتفكير الاستدلالي ضرورة لازمة للتفكير العلمي وذلك لأنه هو الوصول لتفكير افتراضي استنتاجي، حيث تصاغ الفرضيات وتختبر صحتها تجريبياً للوصول الى استنتاجات تتوافق مع القوانين المنطقية كما يتضمن التفكير الاستدلالي في جوهره اكتشاف العلاقات والمنظومات التي تربط المعلومات فهو يربط الاسباب والنتائج كما يقتضى من الفرد استخدام العمليات العقلية العليا كالتهليل والفهم والتمييز والتحليل والنقد والاستنتاج (المعمري، 2023) والآية (9) (وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَى فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّى تَبْغِيَ إِلَى اللَّهِ فَإِنَّ فَاتًا فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ (9)) هنا وجب على المسلمين التصالح وإن حصل التعدي ولم تقبل فئة بالصلح، وجب مقاتلة الفئة الباغية حتى ترجع لأمر الله جمع معلومات عن كلا الفئتين والوصول للحل وتحرى الصواب ويأخذوا على يد الفئة الظالمة للرجوع من الظلم بالرجوع إلى أمر الله والرسول والحكم بالعدل. هنا يتضح كيفية البحث والتقصي عن الأسباب التي تؤدي الى المشكلة ويمكن أن يصل الباحث بنفسه إلى الحلول ويعممها.

* وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس فروع أخرى في مباحث التربية الإسلامية: التفسير والعقيدة والفقه والنظم الإسلامية والتهذيب والأخلاق في مبحث التربية الإسلامية.

7- **استراتيجية التدريس التعاوني:** التدريس التعاوني نشاط تشاركي بين الدارسين وأن وظيفة المعلم في هذا النشاط هو توفير البيئة المناسبة للتفاعل الحى بين الدارسين وتنظيم عملية التعاون التي تتم بين الدارسين (كنساره ، 2023).

وفيها يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات لتبادل الآراء والتعاون فيما بينهم لأجل الوصول للمعرفة بأنفسهم فيصبح التعلم أكثر بقاء وأثر لدى المتعلم.

في الآية (9) (وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَى فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّى تَبْغِيَ إِلَى اللَّهِ فَإِنَّ فَاتًا فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ (9)).

وإن طائفتان من المؤمنين اقتتلوا فأصلحوا بينهما" المخاطبة بصيغة الجمع للتعاون في حل المشكلة .

• وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس الفقه والتهديب والأخلاق في مبحث التربية الإسلامية.

8-استراتيجية التدريس البنائي: استراتيجية التدريس البنائي هي قدرة الطالب على بناء المعرفة من خلال التفاعل مع الموقف والمحتوى والأشخاص وموجودات البيئة المحيطة، بعد تعريضه لحالة عدم الاتزان المعرفي؛ حيث يقوم الطالب بربط الأفكار الجديدة بأفكاره القديمة، وذلك من خلال إعادة ترتيبها، للوصول إلى أفكار جديدة. (عراقي وباييه، 2011). وهي استراتيجية تتكون من عدة مراحل:

1-المرحلة التنشيطية: في الآيات (5-9) وَلَوْ أَنَّهُمْ صَبَرُوا حَتَّى تَخْرُجَ إِلَى قَوْلِهِ تَعَالَى وَأُقْسِبُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِبِينَ (9) تبدأ الآيات بجذب انتباه المؤمنين بأسلوب النداء لإثارة دافعيتهم لاستقبال ما يلقي إليهم من تكليف.

2-الأنشطة التعاونية: الاستكشاف في الآية (يأياها الذين آمنوا إن جاءكم فاسق بنبأ فتبينوا) هنا ظهرت مشكلة للتعاون في البحث والتقصي.

3-مرحلة اقتراح التفسيرات: وتظهر في الآية الكريمة " فتبينوا " وأيضا في الآية " فأصلحوا "

4-مرحلة اتخاذ القرار: بأن الإيمان ينبه الإنسان إلى التثبت من صحة الأخبار، وأن إرجاع الأمر إلى الله والرسول يكون سببا في الإصلاح بين الطائفتين المقتتلتين.

وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس الفقه والتهديب والأخلاق النظم الإسلامية في مبحث التربية الإسلامية.

9-استراتيجية العصف الذهني: ولعل تحصيل المتعلم في المواد الشرعية يعنى تعلم أمور إسلامه وعقيدته حتى يبنى بناء عقائدياً سليماً بعيداً عن التحريف والغلو مستنبطاً ذلك من سماحة الإسلام وتعاليمه الصحيحة واستراتيجية العصف الذهني قد تسهم في اكتساب تعاليم الإسلام لفهم الطريقة في حل مشاكله وتعمل على تنشيط الخلفية الفكرية.

وهذه الاستراتيجية تعمل على إثارة تفكير المتعلم لاستمطار الأفكار لديه والإبقاء عليها جميعاً للتأكد من صحة الفكرة أو الإجابة الصحيحة للوصول للمعرفة العلمية الصحيحة.

وهذه الاستراتيجية استراتيجية تعليمية جماعية تشجع الطلبة على تقديم الأفكار المتنوعة بشكل تلقائي حر للحصول على أكبر عدد من الأفكار المناسبة لمعالجة موضوع من الموضوعات خلال فترة زمنية محددة وقصيرة تستغرق (45 دقيقة) (المعجل والعيسى 2016)

في الآية (6) " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَى مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ (6) تبدأ الآية بأسلوب النداء يأيها الذين آمنوا لجذب انتباه المؤمنين لتلقي المعرفة، "إن جاءكم فاسق بنبأ" هنا يبدأ استمطار الأفكار ما الحل الأمثل لحل هذه الظاهرة أو المشكلة. المشكلة كلمة فاسق ما سبب فسوقه هل يوجد فرق بين الكفر والفسوق هل المسلم ممكن ان يكون فاسقاً هل تقبل شهادة الفاسق والتبيان لوضوح استمطار الافكار وفي النهاية يتوصل الى صحة افكاره .

وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس الفقه والقرآن الكريم والعقيدة في مبحث التربية الإسلامية.

10- استراتيجية فراير: هي مجموعة من الخطوات التي يقوم بها المعلم عند البدء بتدريس المفهوم من خلال قيام الطالب بتحديد الخصائص المميزة ومن خلال هذه الخصائص يتم التوصل لتعريف المفهوم بشكل تام ثم قياس اكتساب الطلبة للمفهوم من خلال إعطاء أمثلة تنطبق على المفهوم وأمثلة لا تنطبق على المفهوم ويتم كل ذلك وفق شكل محدد (القضاة، المؤمى، مهند 2016)

وهذه استراتيجية تستخدم لتنمية المفاهيم وهي استراتيجية تتكون من عدة خطوات وتمثل في الآية (10-12) إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (10) الى قوله تعالى (وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ (12)

- 1- توضيح المفهوم: الأخوة في الإسلام
- 2- عرض خصائص المفهوم: كيف تكون الأخوة في الإسلام كما وضحتها الآيات
- 3- عرض أمثلة: للأخوة مثل إصلاح ذات البين، تقوى الله عز وجل
- 4- عرض لا مثال: من خلال إعطاء أمثلة لإضعاف الأخوة في الإسلام مثل التنازع بالألقاب والسخرية والغيبة ...

• وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس القرآن الكريم والعقيدة والتهديب والأخلاق النظم الإسلامية في مبحث التربية الإسلامية.

11- استراتيجية الجيكسو: استراتيجية تقوم على التعلم التعاوني وعمل مجموعات غير متجانسة لتبادل الأفكار والوصول إلى المعرفة الصحيحة.

تبنى على مجموعات صغيرة وتقسّم الى اعداد صغيرة مستخدمة موضوعاً من المقرر ويدرس كل طالب ما يناط به، بعدها يلتقون مع المجموعات الاخرى وتسمى مجموعة الخبراء؛ لمناقشة الموضوع ، بعدها يعود كل طالب إلى مجموعته الأصلية؛ ليدرس الجزء الذي أتقن، ويستفيد هو بالتالي ما تعلموه في مجموعاتهم. المعلم موجه ومرشد المجموعات، ثم يختبر الطالب لاختبار فردية في الموضوع كله، وتدوّن نتائج الاختبار للمجموعة نفسها ثم تعلن النتائج. (الجعيد 2018) ففي الآية (13) يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (13) بدأت الآية بالنداء لجذب الانتباه، ثم عمل مجموعات من ذكر وأنثى للتعارف وتبادل الآراء، وفي المرحلة النهائية الوصول للمعرفة الصحيحة وهي تقوى الله عز وجل في الآية " إن أكرمكم عند الله أتقاكم"

• وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس العقيدة والتهديب والأخلاق النظم الإسلامية في مبحث التربية الإسلامية.

12- استراتيجية المناقشة والحوار: تعتمد هذه الاستراتيجية على قيام المعلم بتوجيه مجموعة من الاسئلة على الطلبة بحيث تتوصل عقولهم الى المعلومات الجديدة بعد التوسع في مداركهم وتجعلهم يكتشفون اخطائهم بأنفسهم (سعيد والرشيدي، 2019)

تقوم على أساس محاور المتعلم وفق منهج علمي سليم بتوجيه الأسئلة التي تثير تفكيره لبناء المعرفة بطريقة منظمة في ذهنه.

(قَالَتِ الْأَعْرَابُ آمَنَّا قُلْ لَمْ تُؤْمِنُوا وَلَكِنْ قُولُوا أَسْلَمْنَا وَلَمَّا يَدْخُلِ الْإِيمَانُ فِي قُلُوبِكُمْ وَإِنْ تُطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ لَا يَلِتْكُمْ مِنْ أَعْمَالِكُمْ شَيْئًا إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ (14)

• يدور حوار هنا ومناقشة منظمة بين النبي صل الله عليه وسلم والأعراب للوصول إلى حقيقة الإيمان.

• وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس العقيدة والتهديب والأخلاق النظم الإسلامية والسيرة النبوية والقرآن الكريم والحديث الشريف في مبحث التربية الإسلامية.

13- استراتيجية حقائق الأفكار: تعد استراتيجية حقائق الأفكار إحدى ثمار النظرية البنائية التي رائدها بياجيه، والتي كانت بمثابة الأساس الفلسفي والسيكولوجي لظهور استراتيجية حقائق الأفكار وتطبيقها، فهي أشبه بزراعة نبات جديد، مع محاولة تغيير صفاته الوراثية واستنباط فصيلة بها صفات أكثر قوة من السابقة.

وكان لظهور استراتيجية حقائق الأفكار دور كبير في تعويد الطالب على الاعتماد على نفسه في عملية اكتساب المعرفة والمعلومات، وذلك من خلال تحفيزه وتنمية تفكيره واستنباط المعلومة عن طريق التدريب على بعض الاستراتيجيات الحديثة المواكبة لهذه التغيرات والتطورات، من بينها استراتيجية حقائق الأفكار. (ريم الأنصاري، 2023).

وتعمل هذه الاستراتيجية على إثارة التفكير لدى الطالب من خلال توليد الأفكار الجديدة وتعمل على التقليل من الخمول الفكري لذلك تستنبط أفكار عريضة ثم أفكار جزئية.

وهي تتضمن مجموعة من المراحل وتظهر في الآيات (وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَىٰ فَفَاتِلُوا آلَتِي تَبْغِي حَتَّىٰ تَفِيءَ إِلَىٰ أَمْرِ اللَّهِ فَإِنَّ فَاءَتْ فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ (9) الى قوله تعالى (إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (13)

- 1- إعطاء أفكار رئيسة وعريضة " إنما المؤمنون أخوة.
- 2- إعطاء أفكار تفصيلية وتظهر في الآية " أصلحوا بين أخويكم " اتقوا الله " لا يسخر قوم من قوم " لا تتابزوا بالألقاب " اجتنبوا كثيرا من الظن "
- 3- تقدير عقبات الموضوع وتظهر في " ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون " وأيضا " بنس الاسم الفسوق بعد الإيمان " و " أحب أحكم أن يأكل لحم أخيه ميتاً "
- 4- التنوع: يظهر في تقديم الحلول المختلفة للمشكلات وتظهر في الآية (واتقوا الله إن الله غفور رحيم).

• وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس العقيدة والتهديب والأخلاق والنظم الإسلامية والقرآن الكريم في مبحث التربية الإسلامية.

14- استراتيجية K.W.L.H: وهي من استراتيجيات ما وراء المعرفة وهي عبارة عن مجموعة من الخطوات والإجراءات المنظمة التي تتمثل في وضع خريطة ذهنية يمارسها المتعلم عند تعلم موضوع ما والتي تحدد ما يعرفه وما يجب وما تعلمه بالفعل وما يجب ان يتوسع في تعلمه بعد ذلك (نصار، 2015)

يظهر في الآيات (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (13) قَالَتِ الْأَعْرَابُ آمَنَّا قُلْ لَمْ تُؤْمِنُوا وَلَكِنْ قُولُوا أَسْلَمْنَا وَلَمَّا يَدْخُلِ الْإِيمَانُ فِي قُلُوبِكُمْ وَإِنْ تُطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ لَا يَلِتْكُمْ مِنْ أَعْمَالِكُمْ شَيْئًا إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ (14)

K: ما الذي أعرفه عن الموضوع؟ ويظهر في الآية (قَالَتِ الْأَعْرَابُ آمَنَّا).

W: ماذا أريد أن أعرف؟ حقيقة الإيمان " قل لم تؤمنوا ولكن قولوا أسلمنا"

L: ماذا أتعلم؟ المعلومات الجديدة" ولما يدخل الإيمان في قلوبكم"

H: كيف أصل إلى الإتيان؟ ويظهر في الآية وإن تطيعوا الله ورسوله لا يلتكم من أعمالكم شيئاً"

• وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس العقيدة والتهديب والأخلاق النظم الإسلامية والسيرة النبوية والقرآن الكريم في مبحث التربية الإسلامية.

15- استراتيجية التشبيهات: وفيها يتم تشبيه المفاهيم المجردة بصور حسية لتسهيل استيعابها من قبل المتعلم وتظهر في الآيات (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَى أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَرُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ (11) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ (12) وفيها يتم تقريب مفهوم مجرد وهو الغيبة بصورة حسية لتقريب المفهوم والاشمئزاز من صورته لتجنب فعله. وهي تشبيه من يغتاب بأنه يأكل لحم أخيه ميتاً.

وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس العقيدة والتهديب والأخلاق والسيرة النبوية في مبحث التربية الإسلامية.

16- استراتيجية دورة التعلم الثلاثية: تستخدم في تعلم المفاهيم وتطبيقها. وتظهر في (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (13) قَالَتِ الْأَعْرَابُ آمَنَّا قُلْ لَمْ تُؤْمِنُوا وَلَكِنْ قُولُوا أَسْلَمْنَا) الى قوله تعالى (أُولَئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ (15)

1- اكتشاف المفهوم: مفهوم الإيمان " قَالَتِ الْأَعْرَابُ آمَنَّا"

2- استخلاص المفهوم: التميز بين الإيمان والإسلام" قل لم تؤمنوا ولكن قولوا أسلمنا....."

3- تطبيق المفهوم: ويظهر في الآية "إنما المؤمنون الذين آمنوا بالله ورسوله ثم لم يرتابوا وجاهدوا بأموالهم في سبيل الله أولئك هم الصادقون"

• وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس القرآن الكريم والعقيدة والتهديب والأخلاق والنظم الإسلامية في مبحث التربية الإسلامية.

17. نموذج إدليسون: هذا النموذج يهدف إلى تعلم يستند إلى النظرية المعرفية والمدخل البنائي في التدريس، ويركز على قيام الطلبة ببناء معرفتهم بأنفسهم من خلال التفاعل مع الأنشطة المقدمة لهم، كما يشجعهم على ربط معرفتهم الجديدة بمعرفتهم السابقة في المفاهيم

المقررة عليهم، مع إعطائهم الفرصة للتفكير والتأمل واستخدام المعرفة وتطبيقها في مواقف جديدة ؛ مما يعمل على تنمية خبراتهم في مواقف واقعية لتحقيق فهم أعمق للمحتوى التعليمي من خلال ثالث خطوات التحفيز أو إثارة الدافعية وبناء المعرفة، وتنقيح المعرفة وصلها(يونس، 2024)

وهذا النموذج التدريسي حديث يتضمن مجموعة مراحل ويظهر في الآية (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ) الى قوله تعالى (أُولَئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ (15) يبدأ النموذج بالمرحلة الأولى التي تتمثل في وجود قصور في المعرفة لدى المتعلم "قالت الأعراب أمانا قل لم تؤمنوا ولكن قولوا أسلمنا"

المرحلة الثانية: بناء المعرفة: وتظهر في الآية "ولما يدخل الإيمان في قلوبكم....".
المرحلة الثالثة: توظيف المعرفة المكتسبة وصلها: وتظهر في الآية "إنما المؤمنون الذين آمنوا بالله ورسوله ثم لم يرتابوا وجاهدوا بأموالهم في سبيل الله أولئك هم الصادقون"
• يستخدم هذا النموذج في تدريس القرآن الكريم والعقيدة والتهديب والأخلاق والنظم الإسلامية في مبحث التربية الإسلامية.

18- **استراتيجية النمذجة:** استراتيجية تعليمية يتبعها معلم العلوم الشرعية في تدريس المفاهيم لطالب عن طريق نمذجة المفاهيم، ومن ثم يقوم الطالب بمحاكاة النموذج من خلال ملاحظته بهدف تكوين تصور عقلي صحيح للمفهوم. (المطرقى، 2019).

وهي تطبيق استراتيجية تدريسية على درس معين بكل حذافيره بدءاً بالخبرات السابقة حتى غلق الدرس بحيث تكون الاستراتيجية المستخدمة أو النموذج مطبق بصورة نقية وتظهر في الآية " وَاعْلَمُوا أَنَّ فِيكُمْ رَسُولَ اللَّهِ لَوْ يُطِيعُكُمْ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَمْرِ لَعَنِتُمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ حَبَّبَ إِلَيْكُمُ الْإِيمَانَ وَزَيَّنَهُ فِي قُلُوبِكُمْ وَكَرَّهَ إِلَيْكُمُ الْكُفْرَ وَالْفُسُوقَ وَالْعِصْيَانَ أُولَئِكَ هُمُ الرَّاشِدُونَ (7) تقديم النموذج الكامل في شخص النبي الكريم صل الله عليه وسلم.

19. استراتيجية التخيل الجزائي: تستند هذه الاستراتيجية في التربية الإسلامية على الإنكاء الهادف للعمليات والوحدات المعرفية؛ بتنمية العمليات المعرفية المشتقة من نفس الإنسان بمستوياتها المختلفة، وما تتوصل إليه من قواعد مرتبطة بجزء الآخرة، بالإضافة الى دورها في تهذيب سلوك الإنسان إلى مساره الصحيح ؛من خلال معرفته بالاستراتيجية وما تتضمنه من مضامين تربوية .

فهى معده لمعرفة الذات الإنسانية من خلال الصور الذهنية للجنة والنار، بما تنظمه من معرفة، وانفعال ووجدان، مستمد من الخبرة الإنسانية، ووجب ضبطها بالنص الشرعي ؛ لتهديب السلوك الإنساني الدنيوي في مساره الرشيد. (عبدالرازق، 2019). ولقد ورد ذلك في الآية الكريمة (إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاللَّهُ بَصِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ)(18). ان الله عز وجل امرنا بالتخيل فجميع الكائنات التى يعلمها الله وأنه بصير بأعمال المخلوقات باحثاً على مراقبة الله عز وجل في السر والعلن مجازيكم ان كان خير فخير وان كان شر فشر وهذا الحديث موجه الى الاعراب في بداية السورة وهنا يأتي دور المعلم في الربط والتخيل بين بداية السورة ونهايتها.

وللإجابة عن السؤال الثاني : ما أساليب التدريس الواردة في سورة الحجرات وتطبيقاتها التربوية؟

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث باتباع نفس الخطوات السابقة في السؤال الأول بالاطلاع على كتب التفسير الخاصة المذكورة سابقاً وتلاوتها والرجوع مع استنباط هذه الاستراتيجيات من آيات الذكر الحكيم بعد تفسيرها وتم موافقتها مع الأدب التربوي مع بيان طريقة توظيفها لهذه الأساليب ومن هذه الأساليب التي تم استنباطها: الأساليب الخاصة بالتربية الإسلامية الواردة في سورة الحجرات:

1. **الترغيب والترهيب:** الترغيب هو النمط أو الفن والإجراءات والتدابير التي يستخدمها المعلم لتشويق طلابه واستثارة الرغبة الداخلية لديهم في الاستجابة والفهم والتحصيل وقبول الحق والثبات عليه من خلال تدريس المادة موضوع التعلم.

والترهيب هو النمط أو الفن والإجراءات والتدابير التي يستخدمها المعلم لتحذير وإنذار المتعلمين مصحوبة بالتهديد والوعيد من أجل تحقيق رقابة ذاتية لديهم تحول دون الوقوع في المخالفة ليكونوا حذرين من الوقوع في الأخطاء خلال تلقيهم موضوع التعلم (محمد الغنام 2013)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْدِمُوا بَيْنَ يَدَيْ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ (1) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَنْ تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تَشْعُرُونَ (2) إِنَّ الَّذِينَ يَغُضُّونَ أَصْوَاتَهُمْ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ أُولَئِكَ الَّذِينَ امْتَحَنَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ لِلنَّفَقَى لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ عَظِيمٌ (3) إِنَّ الَّذِينَ يُنَادُونَكَ مِنْ وَرَاءِ الْحُجُرَاتِ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ (4).

لقد وردت في هذه الآيات ما يحث على الترغيب في التحدث مع رسول الله صل الله عليه وسلم وهو النموذج الحي للتعامل مع الناس ومن الآداب المستنبطة أسلوب عدم رفع الصوت في حضرت النبي صل الله عليه وسلم ويمكن إكسابه للطالب في التحدث مع معلمه ومع زميله مما يحدث ضبطاً داخلياً لسلوك الطالب مع غيره وهذا الأسلوب مناسب لجميع الأعمار أو المراحل العمرية.

2. **ضرب الأمثال:** يضرب المثل لإيضاح حال من الأحوال الطالب. والأمثال القرآنية والنبوية لها غاية نفسية تربوية في نفس الطالب لتحقيق سمو المعنى التي تشتمله ورقي الغرض التي تشمله، بالإضافة إلى الإعجاز البلاغي له وتأثيره (السيد، ب. ت) وهذا الأسلوب من الأساليب المحببة في التربية الإسلامية لتقريب الأشياء إلى أذهان الطلبة خاصة الأشياء الحسية وتقريبها بأشياء مادية ولقد وردت في سورة الحجرات في الآيات يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (12)

حيث صور الله عز وجل الغيبة المفهوم الحسي بشي مادي وهو أكل لحم الميت وهذا مناسب في تدريس الفقه الإسلامي والعقيدة الإسلامية، وهذا الأمر يثير عقل الطالب في التفكير ويعمل على إعمال الفكر وضرب المثل يعمل على تثبيت المفاهيم في أذهان الطلبة.

3. أسلوب القدوة: هذا الأسلوب مصاحب للطالب منذ طفولته ليحاكي أسلوب القدوة الحسنة مما يعود عليه بالأثر الطيب ويستفيد الخصال الرفيعة والكريمة ، فيشب عليها وترسخ في عقله .

وكما تعد القدوة من أهم الأساليب في تدريس التربية الإسلامية لوقوعها في النفس بصورة سريعة ولقد أمر الله عز وجل في مستهل السورة بتوقير القدوة وهو النبي صل الله عليه وسلم وعدم رفع الصوت عليه في الآية (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقَدِّمُوا بَيْنَ يَدَيْ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَانفُوا لِلَّهِ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ (1) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَنْ تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تَشْعُرُونَ (2) إِنَّ الَّذِينَ يَغُضُّونَ أَصْوَاتَهُمْ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ أُولَئِكَ الَّذِينَ امْتَحَنَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ لِلتَّقْوَى لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ عَظِيمٌ (3)

4. أسلوب العبرة الوعظ : تعرف العبرة والبصيرة للطالب الى ما ال اليه الاخرين ويتدبر ويعتبر فيخشع قلبه، فيوجه سلوكه القيمي الاجتماعي، و القرآن الكريم والسنة النبوية حافل بها من اجل تحقيق هدف تربوي رباني، يستخلص العبرة ويستنبط منها المغزى المراد منها.

ويعد هذا الأسلوب من الأساليب المهمة في التربية الإسلامية لما له من تأثير على المستمع الطالب في الزجر والنهي وورد ذلك في الآية (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَانفُوا لِلَّهِ لَعَلَّكُمْ تَرْحَمُونَ (10) يعظ المسلمون في النواد والتحاب والإصلاح بين المسلمين ويمكن الاستفادة منه في الفصل الدراسي والمجتمع المدرسي حتى تسود قيم المحبة والنوادر والإصلاح بين المسلمين .

5.الاسلوب القصصي: وتعتمد على قدرة المعلم على تحويل موضوع التعلم إلى قصة بأسلوب شيق وممتع ويمكن الاعتماد على هذا المدخل في تنفيذ الدرس كلياً، أو استخدامه في بداية الحصة لجذب انتباه التلاميذ نحو موضوع التعلم (جامعة زيان عاشور) من أعظم الأساليب في تدريس التربية الإسلامية الأسلوب القصصي لما فيه من جذب الانتباه والتأثير في النفس ويقع الطالب تحت تأثير المعلم في الانتباه ولقد ورد الأسلوب القصصي في سورة الحجرات بكثره منها على سبيل المثال لا الحصر (قَالَتِ الْأَعْرَابُ آمَنَّا قُلْ لَمْ تُؤْمِنُوا وَلَكِنْ قُولُوا أَسْلَمْنَا وَلَمَّا يَدْخُلِ الْإِيمَانُ فِي قُلُوبِكُمْ وَإِنْ تُطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ لَا يَلِتْكُمْ مِنْ أَعْمَالِكُمْ شَيْئاً إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ (14) لو بينا سبب نزول الآية بأسلوب القصة واخذنا منها العبر ممكن أن تبقى في ذاكرة الطالب لمدة أطول.

6.أسلوب التربية الوقائية: مجموعة الأساليب والوسائل المتخذة لحماية الفرد والمجتمع عن المساوئ وتحذيرهم من الوقوع في المهالك من خلال عملية إصلاح وتنمية وتهذيب وتوجيه شاملة (زيود، 2009)

لقد ورد هذا الأسلوب في معظم آيات سورة الحجرات ويمكن الاستفادة منه في ضرورة الاهتمام بالجانب الوقائي لمواجهة ومكافحة بعض الظواهر الدخيلة على المجتمع الفلسطيني خاصة في فترة الحرب من سرقة واحتكار وقتل وسب وقذف، وهنا وجب على المعلمين توضيح هذا الأمر لممارسته خارج أسوار المدرسة، ووجب على معلم التربية الإسلامية

التوجيه والإرشاد، والمساواة بين الطلبة والتثبت في قول الحق لتحقيق جانب التربية الوقائية.

7. **أسلوب التعلم الذاتي** : ممارسة يمكن أن يكتسبها الطالب من خلال معلومات أو ما يعرف بمهارات التعلم الذاتي طبقاً لاحتياجاته، بعيداً عن بيئة الفصل الدراسي داخل المدرسة، بمساعدة أو دون مساعدة.

وتتضمن هذه الممارسة عدة تقنيات تساعد الفرد على تطوير قدراته على تعليم نفسه مادة أو تخصص جديد، إذ يمكن لممارسة تلك التقنيات اختيار الموضوع الدراسي وأساليب البحث الخاصة به، مع تحديد نطاق عملية التعلم. (بكه، 2025)

وممكن للطالب أن يكتسب هذا الأسلوب من خلال اكتساب القيم وهي عدم رفع الصوت وعدم الغيبة وعدم الاعتداء على الآخرين ... وهكذا

تعقيب على النتائج بوجه عام:

ينبغي التوضيح أن هذه الاستراتيجيات من وجهة نظر الباحث وممكن أن يدرس الآيات باحث آخر ويستخرج استراتيجيات أخرى لنفس الآيات؛ لأن القرآن الكريم من صفاته الديمومة والاستمرار وصالح لكل زمان ومكان ولهذا تفسير آياته لها اختلافات من باحث لآخر ووجب الإشارة بمكان أن الاستراتيجية التي ممكن استخدامها في مكان ممكن أن لا تصلح في مكان آخر ، أو أسلوب، لا يصلح في موضع آخر. ومثال ذلك أسلوب الوعظ ممكن أن لا يصلح في كل أماكن التدريس، ففي مواقف وجب على المعلم استخدامه أسلوب معين لا ينبغي استخدامه في مكان آخر.

خلاصة النتائج:

1. تنوع استراتيجيات التدريس الواردة في سورة الحجرات وتطبيقاتها التربوية.
 2. تنوع أساليب التدريس الواردة في سورة الحجرات وتطبيقاتها التربوية.
- التوصيات:** يوصى الباحث بإجراء دراسات مماثلة على سور أخرى من القرآن الكريم

المراجع:

1. أبو جحجوح، يحيى .(2015). طرائق التدريس المستنبطة من سورة النمل وتطبيقاتها في التدريس. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 3، (12) ، أكتوبر ص408.
2. ابوشرخ، شاهر. (2008). استراتيجيات التدريس، ط1، المعنز للنشر والتوزيع، الاردن .
3. الأحمدى، عبدالله .(2018). تصور مقترح لتطبيق الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في تدريس القرآن الكريم بالجمهورية اليمنية .(رسالة دكتوراه غير منشورة).جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية. أم درمان.

4. أصلان، عمر. (2020). طرق وأساليب التدريس والقيم التربوية المستنبطة من سورة مريم وتطبيقاتها العملية في مادة التاريخ. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. 29، (2). مارس ص 279
5. أصلان، عمر. (2020). الأساليب التربوية المستنبطة من قصة سيدنا موسى في سورة طه. مجلة العلوم التربوية والنفسية. 4(39). ص1، 29
6. الأنصاري، ريم. (2023). استراتيجية حدائق الأفكار، <https://drasah.com/Description.aspx?id=7992>
- بكه، (2025). استراتيجيات التعلم الذاتي: طرق وخطوات التعليم الذاتي <https://bakkah.com/ar/knowledge-center/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A7%D8%AA-%D9%84%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%B0%D8%A7%D8%AA%D9%8A>
- جامعة زيان عاشور الجزائر. استراتيجية القصة الدينية https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://dspace.univ-djelfa.dz:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/465/%25D8%25A7%25D9%2584%25D9%2581%25D8%25B5%25D9%2584%2520%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25AB%25D8%25A7%25D9%258A%25D8%25AB%2520%25D8%25A7%25D8%25B3%25D8%25AA%25D8%25B1%25D8%25A7%25D8%25AA%25D9%258A%25D8%25AC%25D9%258A%25D8%25A9%2520%25D8%25A7%25D9%2584%25D9%2582%25D8%25B5%25D8%25A9%2520%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25AF%25D9%258A%25D9%2586%25D9%258A%25D8%25A9.docx%3Fsequence%3D7%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEwi_0vLm96SNAXUCg_0HHWDyIPYQFnoECCMQAQ&usg=AOvVaw08CeJzgdgcgKZKjkk1GIBnO
1. جريس مهالي و عبدالحى الكتانى. (2020). اساليب التربية المستنبطة من سورة الغاشية، مجلة راية الاسلام، 4. (2)، ص174، 167
2. الجعيد، بسمة مطلق. (2018). فعالية استخدام استراتيجية جيكسو (Jigsaw) في تدريس الفقه في التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الطائف بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. 2. (13). - يونيو.
3. زيود، حازم. (2009). التربية الوقائية في القرآن الكريم رسالة ماجستير غير منشورة جامعة النجاح الوطنية

4. رمضان، هيام نصر الدين عبده. (2017). استراتيجيات التدريس الواردة في القرآن الكريم: تحليل لسورة البقرة، مجلة العلوم التربوية.. 29، (3). صص 435- 0459
5. الزهراني، خضراء. (2022). أثر استراتيجيات قائمة على تقنية الواقع الافتراضي ثلاثي الأبعاد على تنمية التفكير المستقبلي في مقرر الحديث والثقافة الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني الثانوي بمدينة جدة . المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات. 3. (20). صص 120.
6. الزهراني، خديجة. (2019). المضامين المستنبطة من سورة العنكبوت وتطبيقاتها في التربية، مجلة العلوم التربوية والنفسية. 3، (3) .
7. سحتوت، ايمان وجعفر، زينب. (2014). استراتيجيات التدريس الحديثة . ط1. مكتبة الرشد ناشرون . الرياض.
8. السعدي، عبدالرحمن (2002). تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، ط1، مؤسسة الرسالة ،
9. سعيد، محمد والراشد، عدنان. (2018) الاستراتيجيات الحديثة لتعليم التربية الدينية في ضوء الاحاديث النبوية . مجلة إنهاد الدولية. 27 ديسمبر.. جامعة الكويت الدولية.
10. شاهين، ابراهيم (2019). مهارات التفكير المنتج المتضمنة في كتاب العلوم للصف الثامن الأساسي بفلسطين. مجلة الجامعة الإسلامية. 28 (2)
11. السيد، عاطف .التربية الإسلامية أصولها ومنهجها ومعلمها، ط1. صص 53
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://ketabonline.com/ar/books/1010/read%3Fpart%3D1%26page%3D54%26index%3D106769&ved=2ahUKEwi71sPy_qSNaxWR_rsIHfT2GAU4ChAWegQIMhAB&usg=AOvVaw3iRMfWWBmAU90JyP14lg-N
12. عبد الرازق، ريم . (2020). استراتيجيات التخيل الجزائي في التربية الإسلامية. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد (11) العدد (31) اب .
13. عتيلى تقوى ونصر، حمدان. (2015). اثر تدريس التربية الإسلامية باستراتيجياتي السرد القصصي الشفوي الإلكتروني في تحسين مهارات التخليل طالبات المحلة الأساسية في الاردن . المجلة الاردنية في العلوم التربوية 11، (420154)، صص 525.
14. العدوى، مصطفى (2003). سورة الحجرات في سؤال وجواب، ط2، دار ابن رجب
15. عراقي، برهان وبابية محمد (2011). أثر استخدام استراتيجيات بنائية لتدريس مبحث التربية الإسلامية في تنمية قدرة طلبة الصف العاشر على التفكير الناقد، مجلة بحوث التربية النوعية ، 2011، (21) صص 57-84

16. القحطاني، جابر (1439).المضامين التربوية المستنبطة من سورة الماعون وتطبيقاتها التربوية في الاسرة ، (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى .
17. القرطبي ، محمد بن أحمد الأنصاري(2006). الجامع لأحكام القرآن، ط1، مؤسسة الرسالة
18. القضاة حاتم ، المؤمنى ، قصي ، مصطفى. (2016). أثر استخدام أنموذجي فراير وويتلي في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في الأردن مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر.. 35، (171). 3، ديسمبر
19. كنساره، حسن (2023). استراتيجيات التعلم التعاوني من منظور تربوي إسلامي، مجلة الدراسات التربوية والإنسانية . كلية التربية .جامعة دمنهور 15. (4)، 455-508
20. محمد العنّام (2013) . التعليم باستخدام أسلوب التريغيب والترهيب في مدارس التعليم قبل الجامعي بمصر (دراسة ميدانية) من منظور التربية الإسلامية. دراسات عربية في التربية .47-92(44)44
21. محمد، شيماء محمد مراد.(2022). التربية الأخلاقية في سورة الحجرات وتطبيقاتها في ضوء المتغيرات المجتمعية المعاصرة . المجلة التربوية . جامعة سوهاج - كلية التربية (98)، ص 185 – 234
22. المشاعلة، مجدي سليمان (2023). طرق التعليم المستنبطة من التفسير النبوي الصريح للقرآن الكريم في الصحيحين، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر ، ع 197(3) يناير
23. المطرقي ، رياض (2022). فاعلية استخدام استراتيجيات النمذجة في تنمية المفاهيم الفقهية الابتدائية ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية .28. (6). ص86-103.
24. المعجل، طلال، والعيسى ، أمل. (2016). أثر استخدام استراتيجيات العصف الذهني في تدريس مادة الحديث والثقافة الإسلامية على التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثالث الثانوي ،مجلة كلية التربية جامعة بور سعيد . (19). ص61.
25. المعمري ، محمد.(2023). فاعلية برنامج تدريبي مقترح في ضوء مقاصد القرآن الكريم في تنمية مهارات التدريس ومهارات التفكير الاستدلالي لدى معلمي التربية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان .مجلة كلية التربية جامعة المنصورة ،(111) ص 1389.يناير
26. نصار ، عصام. (2015). فاعلية استراتيجيات (KWLH) في تنمية فعالية الذات والدافعية والتحصيل في العلوم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي 2.164(2). يوليو . ص.ص851-907
27. الواحدي ، أبو الحسن(1992). أسباب النزول ، ط2، دار الإصلاح – الدمام.

28. يونس، عزة. (2023). فاعلية نموذج ادilson (EDLSON) في تنمية بعض المفاهيم النحوية المقررة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . مجلة البحث العلمي في التربية ، 25 (1)

المواقع:

(بكه، 2025). استراتيجيات التعلم الذاتي: طرق وخطوات التعليم الذاتي

<https://bakkah.com/ar/knowledge-center/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A7%D8%AA-%D9%84%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%B0%D8%A7%D8%AA%D9%8A>
<https://www.islamweb.net/ar/library/content/63/390/%D9%82%D9%88%D9%84%D9%87-%D8%B9%D8%B2-%D9%88%D8%AC%D9%84-%D8%A5%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%8A%D9%86-%D9%8A%D9%86%D8%A7%D8%AF%D9%88%D9%86%D9%83-%D9%85%D9%86-%D9%88%D8%B1%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%A3%D9%83%D8%AB%D8%B1%D9%87%D9%85-%D9%84%D8%A7-%D9%8A%D8%B9%D9%82%D9%84%D9%88%D9%86>
<https://surahquran.com/virtue-of-surah-49.html> ، سورة الحجرات ،
 ذكي بوت .

<https://www.ejaba.com/question/%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%8A-%D8%B3%D9%88%D8%B1%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D9%88%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%8A-%D9%81%D8%B6%D8%A7%D8%A6%D9%84%D9%87%D8%A7>

المدونة العربية (2024) . استراتيجية التعلم الاستقرائي،

<https://blog.ajsrp.com/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%A6%D9%8A-inductive-learning>

The Reviewer:

- Abu Jahjouh, Yahya (2015). *Teaching Methods Derived from Surat An-Naml and Their Applications in Teaching*. Al-Quds Open University Journal for Educational and Psychological Research and Studies, 3, (12), October, p. 408

Abu Sharkh, Shaher (2008). *Teaching Strategies*, 1st ed., Al-Mu'taz Publishing and Distribution, Jordan.

Al-Ahmadi, Abdullah (2018). *A Proposed Vision for Implementing Modern Teaching Strategies in Teaching the Holy Quran in the Republic of Yemen. (Unpublished PhD Thesis)*. University of the Holy Quran and Islamic Sciences, Omdurman.

Aslan, Omar (2020). *Teaching Methods and Techniques and Educational Values Derived from Surat Maryam and Their Practical Applications in the Subject of History*. Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies, 29, (2), March, p. 279.

Aslan, Omar (2020). *Educational Methods Derived from the Story of Moses in Surah Taha*. Journal of Educational and Psychological Sciences. 4(39), pp. 1, 29.

Al-Ansari, Reem (2023). *Idea Gardens Strategy*,
<https://drasah.com/Description.aspx?id=7992>

Idea Gardens Strategy, <https://drasah.com/Description.aspx?id=7992>
Bakkah, (2025). *Self-Learning Strategies: Methods and Steps for Self-Learning*
<https://bakkah.com/ar/knowledge->

center/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A7%D8%AA-

%D9%84%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-

%D8%A7%D9%84%D8%B0%D8%A7%D8%AA%D9%8A

Ziane Achour University, Algeria. Religious Story Strategy
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://dspace.univ->

djelfa.dz:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/465/%25D8%25A7%25D9

%2584%25D9%2581%25D8%25B5%25D9%2584%2520%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25AB%25D8%25A7%25D9%258A%25D

8%25AB%2520%25D8%25A7%25D8%25B3%25D8%25AA%25D8%25B1%25D8%25

Gries Mahali and Abdulhay Al-Kattani (2020). *Educational Methods Derived from Surat Al-Ghashiyah*. Rayat Al-Islam Magazine, 4 (2), pp. 167-174.

Al-Jaid, Basma Mutlaq (2018). *The Effectiveness of Using the Jigsaw Strategy in Teaching Islamic Jurisprudence on Achievement and Learning Persistence among Intermediate School Female Students in Taif, Saudi Arabia*. Journal of Educational and Psychological Sciences, 2 (13), June.

Zayoud, Hazem (2009). *Preventive Education in the Holy Quran*. Unpublished Master's Thesis, An-Najah National University.

Ramadan, Hiam Nasreddin Abdo (2017). *Teaching Strategies Mentioned in the Holy Quran: An Analysis of Surat Al-Baqarah*. Journal of Educational Sciences, 29 (3), pp. 435-459.

Al-Zahrani, Khadra (2022). *The Effect of a Strategy Based on 3D Virtual Reality Technology on the Development of Future Thinking in the Hadith and Islamic Culture Course for Second-Year High School Female Students in Jeddah*. International Journal for Publishing Research and Studies, 3 (20), p. 120.

Al-Zahrani, Khadija (2019). *The Implications Deduced from Surat Al-Ankabut and Their Applications in Education*. Journal of Educational and Psychological Sciences, 3 (3).

Sahtoot, Iman, and Jaafar, Zainab (2014). *Modern Teaching Strategies*. 1st ed. Al-Rushd Library Publishers, Riyadh.

Al-Saadi, Abdulrahman (2002). *Facilitating the Generous and Merciful in Interpreting the Words of the Generous*, 1st ed., Al-Risala Foundation.

Saeed, Muhammad and Al-Rashed, Adnan (2018). *Modern Strategies for Teaching Religious Education in Light of the Prophetic Hadiths*. Inhad International Journal. December 27, Kuwait International University.

Shaheen, Ibrahim (2019). *Productive Thinking Skills Included in the Science Textbook for the Eighth Grade in Palestine*. Islamic University Journal 28(2)

Al-Sayed, Atef. Islamic Education: Its Foundations, Methodology, and Teachers, 1. p. 53

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://ketabonline.com/ar/books/1010/read%3Fpart%3D1%26page%3D54%26index%3D106769&ved=2ahUKEwi71sPy_qSNAXWR_rsIHfT2GAU4ChAWegQIMhAB&usg=AOvVaw3iRMfWWBmAU90JyP14lg-N

Abdul-Razzaq, Reem. (2020). *The Strategy of Criminal Imagination in Islamic Education*. Al-Quds Open University Journal of Educational and Psychological Research and Studies, Volume (11), Issue (31), August.

Atili Taqwa and Nasr, Hamdan (2015). *The Effect of Teaching Islamic Education Using Electronic Oral Storytelling Strategies on Improving the Analytical Skills of Female Elementary School Students in Jordan*. Jordanian Journal of Educational Sciences 11, (420154), p. 525.

Al-Adwa, Mustafa (2003). *Surah Al-Hujurat in Questions and Answers*, 2nd ed., Dar Ibn Rajab.

Iraqi, Burhan and Babia Muhammad (2011). *The Effect of Using a Constructivist Strategy for Teaching Islamic Education on Developing Tenth Grade Students' Critical Thinking Ability*. Journal of Qualitative Education Research, 2011, (21), pp. 57-84.

Al-Qahtani, Jaber (1439). *Educational Implications from Surah Al-Ma'un and Their Educational Applications in the Family* (Unpublished Master's Thesis). Umm Al-Qura University.

Al-Qurtubi, Muhammad ibn Ahmad Al-Ansari (2006). *The Compendium of the Rulings of the Qur'an*, 1st ed., Al-Risala Foundation.

Al-Qudat Hatem, Al-Moumani, Qusay, Mustafa (2016). *The Effect of Using the Fryer and Wheatley Models on the Acquisition of Rhetorical Concepts among Tenth-Grade Students in Jordan*. Journal of the Faculty of Education - Al-Azhar University. 35, (171), 3 December.

Kansara, Hassan (2023). *Cooperative Learning Strategy from an Islamic Educational Perspective*. Journal of Educational and Human

Studies. Faculty of Education, Damanhour University. 15, (4), 455-508

Al-Anam, Muhammad (2013). *Teaching Using the Encouragement and Intimidation Methods in Pre-University Schools in Egypt (A Field Study) from the Perspective of Islamic Education*. Arab Studies in Education. 47-92(44)44.

Muhammad, Shaima Muhammad Murad (2022). *Moral Education in Surat Al-Hujurat and Its Applications in Light of Contemporary Societal Changes*. Educational Journal. Soha University

Locations:

(Baka, 2025). Self-learning strategies: methods and steps of self-education.

[https://bakkah.com/ar/knowledge-](https://bakkah.com/ar/knowledge-center/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A7%D8%AA-%D9%84%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%B0%D8%A7%D8%AA%D9%8A)

[center/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A7%D8%AA-](https://bakkah.com/ar/knowledge-center/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A7%D8%AA-%D9%84%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%B0%D8%A7%D8%AA%D9%8A)

[%D9%84%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-](https://bakkah.com/ar/knowledge-center/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A7%D8%AA-%D9%84%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%B0%D8%A7%D8%AA%D9%8A)

[%D8%A7%D9%84%D8%B0%D8%A7%D8%AA%D9%8A](https://bakkah.com/ar/knowledge-center/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A7%D8%AA-%D9%84%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%B0%D8%A7%D8%AA%D9%8A)

[https://www.islamweb.net/ar/library/content/63/390/%D9%82%D9%88%D9%84%D9%87-%D8%B9%D8%B2-](https://www.islamweb.net/ar/library/content/63/390/%D9%82%D9%88%D9%84%D9%87-%D8%B9%D8%B2-%D9%88%D8%AC%D9%84-%D8%A5%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%8A%D9%86-%D9%8A%D9%86%D8%A7%D8%AF%D9%88%D9%86%D9%83-%D9%85%D9%86-%D9%88%D8%B1%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%A3%D9%83%D8%AB%D8%B1%D9%87%D9%85-%D9%84%D8%A7-%D9%8A%D8%B9%D9%82%D9%84%D9%88%D9%86)

[%D9%88%D8%AC%D9%84-%D8%A5%D9%86-](https://www.islamweb.net/ar/library/content/63/390/%D9%82%D9%88%D9%84%D9%87-%D8%B9%D8%B2-%D9%88%D8%AC%D9%84-%D8%A5%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%8A%D9%86-%D9%8A%D9%86%D8%A7%D8%AF%D9%88%D9%86%D9%83-%D9%85%D9%86-%D9%88%D8%B1%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%A3%D9%83%D8%AB%D8%B1%D9%87%D9%85-%D9%84%D8%A7-%D9%8A%D8%B9%D9%82%D9%84%D9%88%D9%86)

[%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%8A%D9%86-](https://www.islamweb.net/ar/library/content/63/390/%D9%82%D9%88%D9%84%D9%87-%D8%B9%D8%B2-%D9%88%D8%AC%D9%84-%D8%A5%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%8A%D9%86-%D9%8A%D9%86%D8%A7%D8%AF%D9%88%D9%86%D9%83-%D9%85%D9%86-%D9%88%D8%B1%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%A3%D9%83%D8%AB%D8%B1%D9%87%D9%85-%D9%84%D8%A7-%D9%8A%D8%B9%D9%82%D9%84%D9%88%D9%86)

[%D9%8A%D9%86%D8%A7%D8%AF%D9%88%D9%86%D9%83-](https://www.islamweb.net/ar/library/content/63/390/%D9%82%D9%88%D9%84%D9%87-%D8%B9%D8%B2-%D9%88%D8%AC%D9%84-%D8%A5%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%8A%D9%86-%D9%8A%D9%86%D8%A7%D8%AF%D9%88%D9%86%D9%83-%D9%85%D9%86-%D9%88%D8%B1%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%A3%D9%83%D8%AB%D8%B1%D9%87%D9%85-%D9%84%D8%A7-%D9%8A%D8%B9%D9%82%D9%84%D9%88%D9%86)

[-D9%85%D9%86-%D9%88%D8%B1%D8%A7%D8%A1-](https://www.islamweb.net/ar/library/content/63/390/%D9%82%D9%88%D9%84%D9%87-%D8%B9%D8%B2-%D9%88%D8%AC%D9%84-%D8%A5%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%8A%D9%86-%D9%8A%D9%86%D8%A7%D8%AF%D9%88%D9%86%D9%83-%D9%85%D9%86-%D9%88%D8%B1%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%A3%D9%83%D8%AB%D8%B1%D9%87%D9%85-%D9%84%D8%A7-%D9%8A%D8%B9%D9%82%D9%84%D9%88%D9%86)

[%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D8%](https://www.islamweb.net/ar/library/content/63/390/%D9%82%D9%88%D9%84%D9%87-%D8%B9%D8%B2-%D9%88%D8%AC%D9%84-%D8%A5%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%8A%D9%86-%D9%8A%D9%86%D8%A7%D8%AF%D9%88%D9%86%D9%83-%D9%85%D9%86-%D9%88%D8%B1%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%A3%D9%83%D8%AB%D8%B1%D9%87%D9%85-%D9%84%D8%A7-%D9%8A%D8%B9%D9%82%D9%84%D9%88%D9%86)

[AA-%D8%A3%D9%83%D8%AB%D8%B1%D9%87%D9%85-](https://www.islamweb.net/ar/library/content/63/390/%D9%82%D9%88%D9%84%D9%87-%D8%B9%D8%B2-%D9%88%D8%AC%D9%84-%D8%A5%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%8A%D9%86-%D9%8A%D9%86%D8%A7%D8%AF%D9%88%D9%86%D9%83-%D9%85%D9%86-%D9%88%D8%B1%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%A3%D9%83%D8%AB%D8%B1%D9%87%D9%85-%D9%84%D8%A7-%D9%8A%D8%B9%D9%82%D9%84%D9%88%D9%86)

[%D9%84%D8%A7-](https://www.islamweb.net/ar/library/content/63/390/%D9%82%D9%88%D9%84%D9%87-%D8%B9%D8%B2-%D9%88%D8%AC%D9%84-%D8%A5%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%8A%D9%86-%D9%8A%D9%86%D8%A7%D8%AF%D9%88%D9%86%D9%83-%D9%85%D9%86-%D9%88%D8%B1%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%A3%D9%83%D8%AB%D8%B1%D9%87%D9%85-%D9%84%D8%A7-%D9%8A%D8%B9%D9%82%D9%84%D9%88%D9%86)

[%D9%8A%D8%B9%D9%82%D9%84%D9%88%D9%86](https://www.islamweb.net/ar/library/content/63/390/%D9%82%D9%88%D9%84%D9%87-%D8%B9%D8%B2-%D9%88%D8%AC%D9%84-%D8%A5%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%8A%D9%86-%D9%8A%D9%86%D8%A7%D8%AF%D9%88%D9%86%D9%83-%D9%85%D9%86-%D9%88%D8%B1%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%A3%D9%83%D8%AB%D8%B1%D9%87%D9%85-%D9%84%D8%A7-%D9%8A%D8%B9%D9%82%D9%84%D9%88%D9%86)

، Surah Al-Hujurat: <https://surahquran.com/virtue-of-surah-49.html>

Smart bot:

[https://www.ejaba.com/question/%D9%85%D8%A7-](https://www.ejaba.com/question/%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%8A-%D8%B3%D9%88%D8%B1%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D9%88%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%8A-%D9%81%D8%B6%D8%A7%D8%A6%D9%84%D9%87%D8%A7)

[%D9%87%D9%8A-%D8%B3%D9%88%D8%B1%D8%A9-](https://www.ejaba.com/question/%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%8A-%D8%B3%D9%88%D8%B1%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D9%88%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%8A-%D9%81%D8%B6%D8%A7%D8%A6%D9%84%D9%87%D8%A7)

[%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D8%](https://www.ejaba.com/question/%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%8A-%D9%81%D8%B6%D8%A7%D8%A6%D9%84%D9%87%D8%A7)

[AA-%D9%88%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%8A-](https://www.ejaba.com/question/%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%8A-%D9%81%D8%B6%D8%A7%D8%A6%D9%84%D9%87%D8%A7)

[%D9%81%D8%B6%D8%A7%D8%A6%D9%84%D9%87%D8%A7](https://www.ejaba.com/question/%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%8A-%D9%81%D8%B6%D8%A7%D8%A6%D9%84%D9%87%D8%A7)

Arabic Blog (2024). Inductive learning strategy

<https://blog.ajsrp.com/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%AC%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%A6%D9%8A-inductive-learning>

..