

دراسة تحليلية لخطة الأنشطة الترويحية في مديرية تربية محافظة ديالى العراق من وجهة نظر العاملين عليها

مصطفى جواد كاظم

Corresponding author : mustafajawad267@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-0468-7716>

جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

سامية حسن حسين

samyhhsnhsyn4@gmail.com

أستاذ الترويح المتفرغ – بقسم الترويح كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة
الإسكندرية

إيمان عبد العزيز عبد الوهاب

aymanbdalzyz309@gmail.com

أستاذ مساعد – بقسم الترويح كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

تاريخ استلام البحث : 2026/4/12

تاريخ قبول النشر : 2026/5/11 - تاريخ النشر 2026/6/25

FA/202606/30P/16/701



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjournl.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournl.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

المستخلص

يهدف البحث إلى دراسة تحليلية خطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث ، وقد استخدم المقابلة الشخصية مع المسؤولين و المدرسين ، و السجلات و التقارير و الوثائق الخاصة بأفراد العينة ومجتمع البحث واستمارة استبيان من إعداد الباحث كأدوات لجمع البيانات وتم تطبيق استمارة الاستبيان على عينة قوامها (156) مبحوث منهم (136) عينة أساسية فضلا عن (20) عينة استطلاعية وأكدت أبرز النتائج اتفاق عينة البحث على أن السياسات والإجراءات المنظمة لخطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق و تتمثل في الإعلان عن الخطة في بداية الموسم الدراسي ، إذ إن تنفيذ الخطة في ضوء اللوائح والقوانين ، واعتماد سياسات قائمة على العدالة وعدم التمييز و نبذ الطائفية إذ اختلف (71 %) منهم في بعض السياسات وهي التعاون والتناقص المتبادل بين منسقي البرامج ومدربي النشاطات ، إذ توفر مديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق دورات تدريبية ، ولعل أبرز التوصيات التي قدمها البحث هي الاهتمام بتحقيق أهداف خطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق.

الكلمات المفتاحية: دراسة تحليلية، الأنشطة الترويحية، محافظة ديالى

An Analytical Study of the Recreational Activities Plan in the Directorate of Education of Diyala Governorate, Iraq from the Perspective of the Staff

Mustafa Jawad Kadhim

Corresponding author : mustafajawad267@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-0468-7716>

College of Basic Education, Diyala University

Samia Hassan Hussein

samyhhsnhsyn4@gmail.com

Professor of Recreation (Full-time) - Recreation

Department, Faculty of Physical Education for Girls -

Alexandria University Supervisor

Iman Abdul Aziz Abdul Wahab

aymanbdalzyz309@gmail.com

Assistant Professor - Recreation Department, Faculty of

Physical Education for Girls - Alexandria University

Supervisor

Date of research submission :12/4/2026

Date of publication acceptance : 11/5/2026

Date of publication :25/6/2026

FA/202606/30P/16/701



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://alfatehjournl.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index)

<https://alfatehjournl.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournl.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

Abstract:

This research contributes to an analytical study of the Recreational Activities Plan in the Directorate of Education in Diyala Governorate, Iraq. The descriptive survey method was used as it was suitable for the nature of the research. Personal freedom was exercised with the director and the school, and records, documents, and personal data were collected from the sample. A questionnaire prepared by the researcher served as data collection tools. The questionnaire was administered to (156) participants, comprising (136) of the main sample and

(20) of the pilot sample. The research focused on ensuring consistency with the organization of the recreational work plan in the Directorate of Education in Diyala Governorate, Iraq, and its areas of work. This included announcing construction at the beginning of the academic year, implementing construction in accordance with regulations and laws, and adhering to fairness and non-discrimination. (71%) of the participants differed in some respects, such as cooperation and collaboration between program coordinators and activity trainers. The Directorate of Education in Diyala does provide training courses. The most prominent recommendation is to pay attention to achieving the objectives of the recreational plan.

Keywords: Analytical study, Recreational activities, Diyala Governorate

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

نظرا للتطور السريع في أنشطة الترويح وبرامجه في القرن الحالي، فقد أطلق عليه عصر الترويح، عصر القلق، والتكنولوجيا، وترتبط هذه المسميات بعلاقة وثيقة فيما بينها، فعصر التكنولوجيا تولد عنه القلق، وأصبح الترويح أحد متطلبات عصر التكنولوجيا والقلق، لما له من تأثير في الحد من المشكلات المترتبة عليهما. (سيد على شتا، 2003)

ويؤكد (احمد عبد الحميد، 1998) ضرورة أن يكون للمدارس والجامعات دورا في إعداد الأبناء لحسن استثمار وقت الفراغ

يشير كمال درويش، محمد الحماحي (2004) انه نظرا لأهمية الترويح في أوقات الفراغ فان العديد من الدول المتقدمة كالولايات المتحدة، إنجلترا وفرنسا، قامت بتضمين مقرراتها الدراسية موضوعات عن وقت الفراغ والترويح، وذلك في مختلف مؤسساتها التعليمية- كالمدارس، المعاهد والجامعات – إذ تعنى تلك المؤسسات بتدريب المتعلمين على مناشط الترويح في مجالاته المختلفة.

يرى (عبد الباسط مبارك، وآخرون، 2008: 50) انه إذا نظرنا للفراغ بهذه الرؤية فانه يكون على درجة من الأهمية بالنسبة للإنسان في ظروف المجتمعات المعاصرة، وتتزايد هذه الأهمية إذا ما تناولناها بالتحليل لأوقات فراغ الشباب والأنشطة التي يشغلون بها هذا الفراغ إذ تزايدت قيمته الوظيفية بالنسبة للطلاب سواء في محيط المدرسة، الجامعة، الأسرة أو المجتمع المحلي.

يرى (مسعد عويس الدين، 58) نقلا عن كالفن Calvin انه فيما مضى كان ينظر لوقت الفراغ على أنه عدد الساعات الضائعة التي يستسلم الفرد خلالها لوساوس

الشيطان، إلا أن الاستخدام المتنامي لمصطلح وقت الفراغ Leisure Time يعد مؤشرا قويا لتغير النظرة إلى مفهومه .

وقد أصبح التحدي الذي يواجه عصرنا بل ويواجه كل مجتمع هو كيفية استثمار وقت الفراغ ومواجهة زيادة الطلب على الفراغ وذلك بعد أن أطلق على القرن العشرين عصر الفراغ ، كما أن وقت الفراغ يرتبط بحرية استخدام الفرد لهذا الوقت وذلك بطرق متعددة ولا نهائية، فوقت الفراغ تكون له أهمية عظيمة إذا تم استغلاله بطريقة تربوية سليمة (كمال درويش، أمين الخولي، ١٩٩٠، 20)

أهمية البحث :

انطلاقاً من موضوع الدراسة والمشكلة المراد بحثها، فإن الأهمية النظرية تتمثل في أن هذه الدراسة تُعد من الدراسات المحلية القليلة التي تناولت تحليل خطة ممارسة الأنشطة الترويحية لدى مديرية التربية بالعراق إذ تسهم في تقديم إضافة معرفية في هذا المجال. أما من الناحية التطبيقية فإن أهمية الدراسة الحالية تكمن في إفادة القائمين على رعاية الطلاب من المعلمين في مختلف المجالات التربوية والإرشادية والرياضية

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى دراسة تحليلية خطة الأنشطة الترويحية في مديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق من خلال التعرف على:
(أهداف الخطة – السياسات والإجراءات المنظمة – الإمكانيات المتاحة لتنفيذ الخطة – محتوى الأنشطة الترويحية – البرنامج الزمني لتنفيذ خطة النشاط الترويحي – أساليب تقييم الخطة - مؤشرات النجاح)

فرضيات البحث:

- التعرف على ما يتم تحقيقه من خطة الأنشطة الترويحية في كل من: - أهداف خطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق؟
- التعرف على ما يتم تحقيقه من خطة الأنشطة الترويحية في كل من :- السياسات والإجراءات المنظمة لخطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق؟
- التعرف على ما يتم تحقيقه من خطة الأنشطة الترويحية في كل من :- الإمكانيات المتاحة لتنفيذ خطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق؟
- التعرف على ما يتم تحقيقه من خطة الأنشطة الترويحية في كل من :- محتوى الأنشطة الترويحية بخطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق؟

- التعرف على ما يتم تحقيقه من خطة الأنشطة الترويحية في كل من :- البرنامج الزمني لتنفيذ خطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق؟
- التعرف على ما يتم تحقيقه من خطة الأنشطة الترويحية في كل من :- أساليب التقويم المستخدمة بخطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق
- التعرف على ما يتم تحقيقه من خطة الأنشطة الترويحية في كل من :- مؤشرات نجاح خطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق؟

حدود البحث:

- الحد البشري: مسؤولي الأنشطة الطلابية واختصاصي التربية الرياضية والكشافة مديرية تربية بمحافظة ديالى بالعراق.
 - الحد المكاني: مديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق.
 - الحد الزمني: العام الدراسي 2021 / 2022
 - خطة ممارسة الأنشطة الترويحية:
- "عبارة عن الإطار الذي يحدد المعالم الرئيسة للمناهج"، كما يضيف "بأن الخطة هي الشكل المطلوب تنفيذه بواسطة التخطيط حتى يمكن أن نصل إلى أهداف محددة". (عايدة خطاب 2001)

المبحث الاول: الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

يتناول هذا الجزء الأسس النظرية للأنشطة الترويحية والتخطيط لها:

مفهوم الأنشطة الترويحية: يشير (كمال درويش ومحمد الحمامي، 1997) إلى أن الترويح هو نشاط اختياري يمارسه الفرد في أوقات فراغه، ويكون مدفوعاً بدافع ذاتي لتحقيق الرضا النفسي. وتؤكد (تهاني عبد السلام، 2001) أن النشاط الترويحي يجب أن يتسم بالحرية والسرور، ويسهم في توازن الشخصية وتكاملها.

أهمية التخطيط للأنشطة: وفقاً لـ (إبراهيم سلامة، 2000)، فإن التخطيط هو العملية التي تسبق التنفيذ، ويهدف إلى تحديد الأهداف ورسم السياسات اللازمة للوصول إليها. وفي المجال الرياضي، يذكر (طلحة حسام الدين، 1997) أن التخطيط العلمي يقلل من العشوائية ويضمن الاستخدام الأمثل للملاعب والمنشآت المتاحة في مديريات التربية.

الترويح المدرسي: تذكر (سامية حسن حسين، 2002) أن الترويح المدرسي جزء لا يتجزأ من المنهج التربوي، إذ يعمل على تفريغ الطاقات الزائدة للطلاب في مناشط هادفة تحت إشراف تربوي، مما يقلل من التوتر الدراسي ويزيد من الانتماء للمؤسسة التعليمية.

ثانياً: الدراسات السابقة

تم تقسيم الدراسات السابقة إلى محاور تعكس علاقتها بمتغيرات البحث الحالية:

1-الدراسات العربية:

• دراسة حسين زيدان، وحيدر محمود، ورائد فايق (2017): تناولت هذه الدراسة "خطة ممارسة الترويح الرياضي في أوقات الفراغ لدى الشباب الجامعي". هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تواجه الممارسة. استخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة من (840) طالباً. وتوصلت النتائج إلى وجود قصور في الإمكانات المادية (الملاعب والأدوات) وضعف في البرامج الترويحية المقدمة التي لا تلبي طموحات الشباب.

• دراسة حمود محمد ناوي العنزي (2015): بعنوان "خطة ممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالاتجاه نحو الترويح وأوقات الفراغ". أجريت الدراسة في جامعة الحدود الشمالية على عينة من (1700) طالب. أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين جودة التخطيط للنشاط ومستوى إقبال الطلاب عليه، وأوصت بضرورة إشراك الطلاب في وضع الخطط الترويحية.

ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة وأوجه الاستفادة منها: اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي، واستفاد الباحث من هذه الدراسات في:

1. بناء أداة البحث (الاستبيان) من خلال استخلاص المحاور الأساسية (الأهداف، الإمكانات، البرنامج الزمني).
2. تحديد حجم العينة وطرق اختيارها.
3. توظيف النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسات في تفسير ومناقشة نتائج الدراسة الحالية في مديرية تربية ديالى، مما يمنح البحث عمقاً علمياً للمقارنة بين الواقع المحلي والواقع الإقليمي والدولي.

المبحث الثاني: منهجية البحث والإجراءات

المنهج المستخدم في البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث وعينة البحث بالطريقة العشوائية من مسؤولي الأنشطة الطلابية و اختصاصي التربية الرياضية و الكشافة مديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق وتتكون من المدير العام – المدير الفني والإداري –مدرسي التربية الرياضية و الكشافة وعددهم (240) تتراوح أعمارهم من (30- 45) سنة بمحافظة ديالى بالعراق تم تحديد (174) افراد عينة البحث منهم (136) عينة أساسية فضلاً (20) عينة استطلاعية وتم استبعاد (18) لم يستكملوا بيانات الاستبيان هذا و يوضح الجدول رقم (1/3) بيان حصر مجتمع البحث على النحو التالي

جدول رقم (1) بين العينة والمجتمع ونسبتها المئوية

النسب المئوية	عينة البحث	الوصف
%56.66	174	العينة
%72.5	136	أساسية
%8.33	20	استطلاعية
%7.5	18	مستبعد
%100	240	المجتمع

كيفية اختيار عينة البحث:

- تم اختيار العينة من مسؤولي الأنشطة ذو خبرة لا تقل عن (10الي 15) سنة.
- المدرسين والاختصاصيين لا تق خبرتهم عم (5الي 10) سنوات.
- التجانس بين عينه البحث في المستوي الاقتصادي والاجتماعي.
- توافر الإمكانيات اللازمة لإجراء البحث.
- موافقة مديرية التربية بمحافظة ديالى

أدوات جمع البيانات:

- وسائل جمع البيانات:

- اطلع الباحث علي مجموعة من المراجع العلمية والدراسات السابقة لتصميم استمارة الاستبيان حيث اطلع على الاتي:
- الدراسات السابقة والمرتبطة
- المقابلة الشخصية مع المسؤولين والمدرسين
- السجلات والتقارير والوثائق الخاصة بأفراد العينة ومجتمع البحث
- استمارة استبيان (إعداد الباحث)

خطوات تصميم استمارة الاستبيان:

في ضوء اهداف البحث ومن خلال اطلاع الباحث علي المراجع العلمية والدراسات المرتبطة والممثلة في سامية حسن (2020)، دراسة حسين زيدان، جمال أني، صفوت على جمعه (2017) دراسة حمود محمد ناوي العنزي (2015)، دراسة مهدي أحمد عبد الكريم (2011)، عوض عبد الله الدوسي (2007)، محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز (2007)، دراسة عبد الاله بن أحمد الصلوي (2006)، دراسة يونج وآخرون (2003) Yonug.et,al، دراسة الكزندرس وآخرون Alexandris.et,al (2002)

وفي ضوء نتائج المقابلات الشخصية مع مسؤولي ومدرسي مديرية التربية بمحافظة ديالى تم التوصل الي المحاور على النحو التالي:

- أهداف خطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق
- السياسات والإجراءات المنظمة لخطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق

- الإمكانات المتاحة لتنفيذ خطة الأنشطة الترويجية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق
 - محتوى الأنشطة الترويجية بخطة الأنشطة الترويجية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق
 - البرنامج الزمني لتنفيذ خطة الأنشطة الترويجية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق
 - التقويم وقياس الأداء بخطة الأنشطة الترويجية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق
 - مؤشرات نجاح خطة الأنشطة الترويجية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق مرفق رقم (2)
- تم عرض المحاور على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين في مجال الترويج والإدارة وعددهم (10) خبير مرفق (1) وذلك لأبداء الرأي حول مناسبة المحاور لا استثماره الاستبيان لتحقيق أهداف البحث.

وبعد العرض اتضح موافقة السادة الخبراء علي المحاور المقترحة لاستمارة الاستبيان إذ تراوحت نسبة الموافقة من (70% : 100%) ، وبالتالي لا يوجد أي تعديل على محاور استمارة الاستبيان، ثم تم وضع عدد من العبارات تحت كل محور بما يناسب أهداف المحور ثم عرض استمارة الاستبيان علي الخبراء مرة أخرى لتحديد العبارات المنتمية لكل محور حيث اشتمل المحور الأول علي (56) عبارة و المحور الثاني (29) عبارة و الثالث (31) عبارة و الرابع (74) عبارة و الخامس (23) عبارة و السادس (14) و السابع (17) عبارة ويوضح جدول (2) آراء الخبراء في عبارات الاستبيان .

جدول رقم (2)
آراء الخبراء في عبارات استمارة الاستبيان

المحاور	عدد العبارات	معدل	محذوف	مضاف	نهائي
المحور الاول :أهداف خطة الأنشطة الترويجية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق	56	8	18	-	38
المحور الثاني : السياسات والإجراءات المنظمة لخطة الأنشطة الترويجية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق	29	6	10	3	22
المحور الثالث : الإمكانات المتاحة لتنفيذ خطة الأنشطة الترويجية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق	31	4	12	2	21

95	21	-	9	74	المحور الرابع: محتوى الأنشطة الترويجية بخطة الأنشطة الترويجية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق
10	4	17	12	23	المحور الخامس : البرنامج الزمني لتنفيذ خطة الأنشطة الترويجية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق
11	-	3	6	14	المحور السادس" أساليب التقييم المستخدمة خطة الأنشطة الترويجية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق
12	2	7	4	17	المحور السابع :مؤشرات نجاح خطة الأنشطة الترويجية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق
209	32	67	49	244	إجمالي

يوضح الجدول (2) آراء الخبراء في الاستبانة إذ بلغت عدد العبارات في شكلها المبدئي (244) وعدد العبارات التي تمت إعادة صياغتها (49) والعبارات التي تم إضافتها (32) والعبارات التي تم حذفها (67) حيث انتهينا الي الشكل النهائي للاستبانة في عدد (209) عبارة.

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان المستخدمة والتحقق من الصلاحية للتطبيق على عينة البحث:
أ- صدق استمارة الاستبيان:

تم عرض استمارة الاستبيان على مجموعة من الخبراء عددهم (10) من المختصين والعامين في هذا المجال حيث اعتمد الباحث على حساب معامل الاتفاق بين الخبراء بالمعيار التالي:

جدول (3) معيار الحكم على استمارة الاستبيان

الحكم على استمارة الاستبيان	نسبة الاتفاق بين الخبراء
موافقه على استمارة الاستبيان	من 80% الي 100%
يحتاج الي تعديل	من 70% الي 79%
غير مقبول	اقل من 70%

وبناء عليه يتم الإبقاء على المقياس الذي يوافق عليه أكثر من (8) خبير ويعدل المحتوى الذي يحصل على موافقه أكثر من (7) خبير ويستبعد من المقياس ما يحصل على موافقة اقل من (7) خبير إذ تم إجراء تعديلات حتى نصل الي تحقيق نسبة (100%) من موافقه الخبراء على المحتوى وبعد العرض على الخبراء تمت الموافقة عليه بنسبة (80% الي 100%)

التحقق من ثبات استمارة الاستبيان:

ب - الثبات:

اعتمد الباحث في الثبات علي

- إعادة التطبيق: Test-Retest

قام الباحث بإجراء التطبيق علي عينه استطلاعية عددها (20) مبحوث مماثله لمجتمع البحث ثم قام بإعادة التطبيق بعد خمسة عشر يوما من التطبيق الأول علي نفس العينة وقد تراوحت قيم معامل الاستقرار والثبات ما بين (0.80، 0.96) عند مستوى (0.01) كما بلغت قيمه معامل الاستقرار الكلية (0.87) عند مستوى (0.01) وهي قيم مرتفعة تعطي مؤشر قوي على ذلك الثبات ومن ثم إمكانية التطبيق، والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكر و نباخ للاستبيان (ن = 20)

المحاور	عدد العبارات	معامل الفاكرومباخ
1-أهداف خطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق	38	0.88
2-السياسات والإجراءات المنظمة لخطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق	22	0.86
3-الإمكانات المتاحة لتنفيذ خطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق	21	0.96
4-محتوى الأنشطة الترويحية بخطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق	95	0.78
5-البرنامج الزمني لتنفيذ خطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق	10	0.88
6- أساليب التقييم المستخدمة خطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق	11	0.86
7-مؤشرات نجاح خطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق	12	0.96

يتضح من جدول (4) أن معامل الثبات ألفا لكر و نباخ لمحاور الاستبيان تراوح بين 0.78: 0.96 مما يشير أن الاستبيان على درجة عالية من الثبات وصلاحيته للتطبيق على عينة البحث.

المعالجات الإحصائية

قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة وإجراءات البحث وهي

- النسب المئوية
- معامل الفا لكر و مباخ
- كأي 2

عرض ومناقشة النتائج

جدول (5)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الأول:
أهداف خطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق ن=136

م	العبارة	يتحقق			يجب ان يتحقق			لا يتحقق		السائد	كأي 2
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
1	تنمية المشاركين بدنياً، نفسياً، اجتماعياً	121	89	9	7	6	4	نعم	40.829		
2	استثمار وقت فراغ الطلاب	131	96	5	4	0	0	نعم	40.896		
3	توسيع قاعدة الأنشطة الترويحية لكافة المراحل السنوية المشاركة	103	76	21	15	12	9	نعم	40.839		
4	إتاحة الفرصة للمجتمع المحيط للمشاركة في الأنشطة المتاحة	111	82	14	10	11	8	نعم	40.835		
5	إكساب الطلاب بعض القيم الاجتماعية والأخلاقية	124	91	9	7	3	2	نعم	40.891		
6	نشر الوعي الترويحي بمديرية التربية والتعليم	118	87	11	8	7	5	نعم	40.838		
7	تنمية قدرات الطلاب في الأنشطة المختلفة	109	80	19	14	8	6	نعم	40.833		
8	بث الروح الوطنية بين الطلاب	134	99	1	1	1	1	نعم	40.899		
9	إكساب اللياقة البدنية ورفع كفاءة الأجهزة المختلفة	103	76	21	15	12	9	نعم	40.839		
10	تحقيق الأمن والسلامة	134	99	1	1	1	1	نعم	40.899		
11	إشباع الميول الفكرية والأدبية	111	82	14	10	11	8	نعم	40.835		
12	تزويد الطلاب بالعديد من المعارف والمعلومات لمختلفة	124	91	9	7	3	2	نعم	40.891		
13	تنمية مهارات فن الكتابة والتأليف	103	76	21	15	12	9	نعم	40.839		
14	تعرف الطلاب بالتراث الثقافي للمجتمع	109	80	19	14	8	6	نعم	40.833		
15	تنمية عمليات التواصل و التفاعل بن الطلاب	103	76	21	15	12	9	نعم	40.839		
16	تنمية المهارات الحياتية	111	82	14	10	11	8	نعم	40.835		

40.891	نعم	2	3	7	9	91	124	17	إتاحة المشاركة في المشروعات الخيرية التطوعية
40.835	نعم	8	11	10	14	82	111	18	التعبير عن الذات
40.891	نعم	2	3	7	9	91	124	19	تنمية التذوق الفني والتذوق الجمالي
40.835	نعم	8	11	10	14	82	111	20	تقدير جمال الطبيعة والبيئة المحيطة
40.891	نعم	2	3	7	9	91	124	21	تحقيق الاسترخاء وتجديد نشاط وحيوية الممارسين
40.839	نعم	9	12	15	21	76	103	22	تشجيع الطلاب المتفوقين
40.835	نعم	8	11	10	14	82	111	23	تشجيع الطلاب على المثابرة والابتكار وحرية الرأي
40.835	نعم	5	7	8	11	87	118	24	اكتشاف ورعاية مواهب الطلاب
40.891	نعم	2	3	7	9	91	124	25	تعليم آداب الحوار والمناقشات من خلال اللقاءات
40.839	نعم	9	12	15	21	76	103	26	تعلم أنشطة جديدة
40.891	نعم	2	3	7	9	91	124	27	اكتساب المعلومات المرتبطة بأنشطة ومجالات
40.899	نعم	1	1	1	1	99	134	28	زيادة الرضا والتحفيز للتحصيل الأكاديمي
40.899	نعم	1	1	1	1	99	134	29	تنمية المهارات الحركية للألعاب والرياضات المختلفة
40.899	نعم	1	1	1	1	99	134	30	تحسين نوعيه الحياة للطلاب
40.899	نعم	1	1	1	1	99	134	31	تزويد الطلاب بالثقافة الرياضية
40.891	نعم	2	3	7	9	91	124	32	رفع مستوى التدريب على الأنشطة الرياضية للارتقاء
40.891	نعم	2	3	7	9	91	124	33	تشجيع ذوي الاحتياجات الخاصة على المشاركة في الأنشطة الترويحية
40.833	نعم	6	8	14	19	80	109	34	إشباع الميل للمغامرة وتأكيد الذات وتنميته مفهوم الذات

40.891	نعم	2	3	7	9	91	124	تنمية مهارات الطلاب الكشفية والإرشادية	35
40.835	نعم	8	11	10	14	82	111	تنمية القدرة على تحمل المسؤولية القيادية	36
40.891	نعم	2	3	7	9	91	124	توظيف قدرات الطلاب في شتي مجالات البناء	37
40.839	نعم	9	12	15	21	76	103	تدريب التلاميذ على أعمال الصيانة والترميم	38

قيمة كأي 2 الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 5.99$

يوضح جدول (5) التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا2 لا راء عينة البحث في المحور الأول : أهداف خطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى ويتضح أن قيمة كا2 الجدولية وقيمتها (5.99) اقل من قيمة كأي 2 المحسوبة والتي انحصرت ما بين (40.899 الى 40.835) وهى دالة إحصائيا لجميع العبارات كما يتضح أن الاتجاه السائد هو نعم بنسبة تراوحت ما بين (99 %) كأكبر قيمة في العبارات بث الروح الوطنية بين الطلاب ، تحقيق الأمن والسلامة ، زيادة الرضا والتحفيز للتحصيل الأكاديمي ، و تنمية المهارات الحركية للألعاب والرياضات المختلفة (76 %) كأصغر قيمة في العبارات: توسيع قاعدة الأنشطة الترويحية للمراحل السنوية المشاركة كافة ، إكساب اللياقة البدنية ورفع كفاءة الأجهزة المختلفة ، تنمية مهارات فن الكتابة والتأليف ، تشجيع الطلاب المتفوقين ، تعلم أنشطة جديدة ، تدريب التلاميذ على أعمال الصيانة والترميم .

وتتفق النتائج السابقة مع ما ذكره محمد الحمامي وعائدة عبد العزيز (2007) من أن للمؤسسات التربوية العديد من الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها وتتمشى مع فلسفتها التربوية والاجتماعية إذ تهتم الأندية بتقديم العديد من البرامج والناشط لأعضائها وبما يتمشى مع مراحلهم العمرية بغرض تنميتهم بطريقة تتميز بالشمولية والتوازن (محمد الحمامي وعائدة عبد العزيز، 2007: 11)

وكذلك مع ما أشار إليه طلحة حسام الدين، عدلة عيسى (1997) من أن الخطة الجيدة تتميز على عدد من الأهداف الواضحة حيث يرون أن عدم وضوح الهدف يجعل عملية التخطيط في تخطيط ويضيع الكثير من الوقت والجهد والمال. (طلحة حسام الدين، عدلة عيسى، 1997: 22)

كما يتفق مع ذلك ما ذكره أحمد عبد الفتاح (1999) من أن أهداف المؤسسات التربوية تتمثل في تهيئة الوسائل المشروعة للاستثمار - العمل على رفع المستوى الفني للألعاب الرياضية - يجب أن تكون أهداف النادي واضحة - يجب أن تكون الأهداف مسجلة باللوائح - يجب أن تكون أهداف النادي قابلة للقياس والتقييم (أحمد عبد الفتاح، 1999: 14)

وفى هذا الصدد يشير أحمد القطامين (2002) إلى أن تحديد الأهداف يسهل عملية الاشراف والتوجيه ويساعد على التعرف على المشكلات الفعلية للعمل والتوجيه ويساعد على التعرف على المشكلات الفعلية للعمل الحالية والمستقبلية، إذ يزيد من

الإنتاجية والقيمة التربوية، يقوي الاتصال بين الإدارة والعاملين وينشر المعلومات، يكشف المقصرين، يعطي صورته كامله عن المؤسسة وعن العمل مما يسهل عمليه تقويم الأداء الكلي لها. (أحمد القطامين، 2002: 21) وتؤكد مصطفى أحمد عبد الرحمن المصري (2015) أن الأهداف يجب أن تكون واقعية يسهل تحقيقها، وأن تكون واضحة ومتنوعة من مؤسسة لأخرى تبعاً للإمكانات المتاحة بها بما يسهم في تحقيق أهداف المستفيدين وإشباع احتياجاتهم. (مصطفى أحمد عبد الرحمن المصري، 2015: 32) ومما سبق فإن الأهداف تمثل حلقة الوصل بين الممارسين والمسؤولين، من الضروري أن يقسم الأهداف إلى أهداف رئيسة وأهداف فرعية وهكذا، يجب توحيد الأهداف وألا تتناقض تلك الأهداف بين مصالحها.

جدول (6)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الثاني:
السياسات والإجراءات المنظمة لخطة الأنشطة الترويجية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق (مدرسون) ن = 136

م	العبارة	نعم ك	إلى حد ما			لا		السأ ند	كاي 2
			%	ك	%	ك	%		
1	يتم الإعلان عن الخطة في بداية الموسم الدراسي	134	99	1	1	1	1	نعم	40.898
2	توجد إجراءات واضحة لتنفيذ البرامج الترويجية ب	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
3	سهولة تنفيذ البرامج مع مراعاة المرونة	133	98	2	1	1	1	نعم	40.896
4	عمل برتوكولات تعاونية بين المديرية والمجتمع الخارجي	117	86	12	9	7	5	نعم	40.891
5	تنفيذ الخطة في ضوء اللوائح والقوانين	134	99	1	1	1	1	نعم	40.898
6	تعاون بين مديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق و المؤسسات .	117	86	12	9	7	5	نعم	40.891
7	تهتم المديرية برفع كفاءة العاملين على تنفيذ الخطة بشكل مستمر	114	84	17	13	5	4	نعم	40.890
8	توجد قواعد بيانات للطلاب المشاركين والأنشطة المنفذة والتي يتم	133	98	2	1	1	1	نعم	40.896

40.884	نعم	15	20	15	20	71	96	التعاون والتناسق المتبادل بين منسقي البرامج ومدربي النشاطات	9
40.889	نعم	4	5	21	29	75	102	تقديم المكافآت والجوائز المناسبة علي المشاركة و الإنجاز.	10
40.896	نعم	1	1	1	2	98	133	تسمح الإجراءات بتنفيذ برامج وأنشطة ترويجية خاصة	11
40.887	نعم	2	3	24	32	74	101	توفير العدد الكافي من المتخصصين في تنفيذ خطة	12
40.891	نعم	5	7	9	12	86	117	التعاون بين الأقسام المختلفة في تنفيذ الأنشطة المدرجة	13
40.898	نعم	1	1	1	1	99	134	تعتمد السياسات على العدالة وعدم التميز والطائفية	14
40.889	نعم	4	5	21	29	75	102	توجد آليات لتكريم المتميزين من الطلاب في الأنشطة	15
40.887	نعم	2	3	24	32	74	101	القاعات والملاعب والأدوات المتاحة مناسبة	16
40.884	نعم	15	20	15	20	71	96	توفر مديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق دورات تدريبية	17
40.891	نعم	5	7	9	12	86	117	تسمح المديرية للأخصائيين بالمدارس بالمشاركة في	18
40.889	نعم	4	5	21	29	75	102	يتم انتقاء منتخبات الإدارات التعليمية في الأنشطة المختلفة	19
40.891	نعم	5	7	9	12	86	117	إقامة زيارات ميدانية لكافة مدارس المحافظة (الابتدائية /	20
40.896	نعم	1	1	1	2	98	133	يقوم المسؤولون بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق	21
40.896	نعم	1	1	1	2	98	133	يلتزم المسؤولون بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق	22

يوضح جدول (6) التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا2 لآراء عينة البحث في المحور الثاني : السياسات والإجراءات المنظمة لخطة الأنشطة الترويجية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق ويتضح أن قيمة كا2 الجدولية وقيمتها (5.99) اقل من قيمة

كا 2 المحسوبة والتي انحصرت ما بين (40.898 الى 40.884) وهي دالة إحصائيا لجميع العبارات كما يتضح أن الاتجاه السائد هو نعم بنسبة تراوحت ما بين (99 % كأكبر قيمة في العبارات ، يتم الإعلان عن الخطة في بداية الموسم الدراسي ، تنفيذ الخطة في ضوء اللوائح والقوانين ، تعتمد السياسات على العدالة وعدم التمييز والطائفية و(71 %) كأصغر قيمة في العبارات : التعاون والتناسق المتبادل بين منسقي البرامج ومدربي النشاطات، توفر مديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق دورات تدريبية ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من سعد شلبي (2006م) و طلعت عبد الحميد (2006م) والتي أكدت على أن السياسات توضح كيفية الوصول الى تحقيق الأهداف الموضوعية عن طريق مجموعة من القواعد التي تحكم سير العمل المحدد سابقا ويسترشد بها القائمين على التخطيط والمتابعة في المستويات المختلفة في كافة القرارات والتصرفات المتعلقة بالهدف .

جدول (7)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الثالث:
الإمكانات المتاحة لتنفيذ خطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى
بالعراق ن =136

م	العبارة	متو فر ك	يجب ان يتوفر			لا يتوفر		السأ ند	كاي 2
			%	ك	%	ك	%		
1	الميزانية المعتمدة للأنشطة من وزارة التربية كافية	102	75	29	21	5	4	نعم	40.889
2	إدارة التخطيط والمتابعة بمديرية التربية تتابع أوجه الصرف	117	86	12	9	7	5	نعم	40.891
3	توجد صالات مخصصة لممارسة الأنشطة الترويحية	133	98	2	1	1	1	نعم	40.896
4	الأدوات والأجهزة المستخدمة للأنشطة الترويحية تحقق	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
5	يوجد أحدث الأجهزة والأدوات	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
6	يوجد إدارة للأنشطة	133	98	2	1	1	1	نعم	40.896
7	يوجد قاعات للمسرح مدرسي	133	98	2	1	1	1	نعم	40.896
8	توجد مخيمات كشفية مجهزة	134	98	2	1	1	1	نعم	40.898
9	تتوافر قاعات والأدوات والآلات الموسيقية للطلاب المشاركين	117	86	12	9	7	5	نعم	40.891
10	وسائل نقل للطلاب بصفه مستمرة لنقل الطلاب الي الملاعب أو المسابقات خارج الإدارات التعليمية بالمديرية	117	86	12	9	7	5	نعم	40.891
11	تتوافر ملاعب وقاعات بديلة في	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891

حالة عدم وجود أماكن							
الإمكانات البشرية							
12	يراعي في اختيار مسؤولي الأنشطة الترويحية المؤهلات	122	90	9	7	5	4
40.891	نعم						
13	يراعي في اختيار مسؤولي الأنشطة الترويحية الخبرات العلمية	122	90	9	7	5	4
40.891	نعم						
14	يتم اختيار واضعي خطط الأنشطة الترويحية وفقاً للمؤهلات	122	90	9	7	5	4
40.891	نعم						
15	يتم اختيار واضعي خطط الأنشطة الترويحية وفقاً لخبرة	122	90	9	7	5	4
40.891	نعم						
16	يتم اختيار واضعي خطط الأنشطة الترويحية وفقاً للدورات	122	90	9	7	5	4
40.891	نعم						
17	وجود عاملين للصيانة الدورية	102	75	29	21	5	4
40.889	نعم						
18	القائمون بالأشراف على الأنشطة الطلابية متخصصون وذو كفاءة	117	86	12	9	7	5
40.891	نعم						
19	يتوفر مشرفين لتوجيه الطلاب الي نوع النشاط المناسب لهم	133	98	2	1	1	1
40.896	نعم						
20	يتوفر الإشراف الطبي لعلاج في جميع المنشآت الترويحية	133	98	2	1	1	1
40.896	نعم						
21	يتوفر العمال لتجهيز الملاعب وصيانتها	117	86	12	9	7	5
40.891	نعم						

يوضح جدول (7) التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا2 لأراء عينة البحث في المحور الثالث : السياسات والإجراءات المنظمة لخطه الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق ويتضح أن قيمة كا2 الجدولية وقيمتها (5.99) اقل من قيمة كا2 المحسوبة والتي انحصرت ما بين (40.898) الى (40.889) وهى دالة إحصائياً لجميع العبارات كما يتضح أن الاتجاه السائد هو نعم بنسبة تراوحت ما بين (98 %) كأكبر قيمة في العبارات : توجد صالات مخصصة لممارسة الأنشطة الترويحية ، يوجد إدارة للأنشطة ، توجد مخيمات كشفية مجهزة ، يتوفر مشرفين لتوجيه الطلاب الي نوع النشاط المناسب لهم ، يتوفر الإشراف الطبي لعلاج في جميع المنشآت الترويحية و (75) كأصغر قيمة في العبارات : الميزانية المعتمدة للأنشطة من وزارة التربية كافية ، وجود عاملين للصيانة الدورية .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من إبراهيم شفيق (2007) ودراسة أحمد غازي (2005)، دراسة شليمان ايلتون دال Schliemann، Elton-Dal (2000) دراسة جوردون دبليو إن Gordon، (1991 W.N.) على أن توافر الإمكانيات يعد

عاملا مهما في القيام بكافة أنشطة البرامج الترويحية وتحقيق الأهداف الخاصة بالمؤسسة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة بيوك مارلين Buck (2012) التي أكدت ضرورة الاهتمام بالأدوات والأجهزة الرياضية لضمان تحقيق أهداف الأنشطة الترويحية والارتقاء بها.

جدول (8)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الرابع:
محتوى الأنشطة الترويحية بخطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق ن=136

م	العبارة	نعم ك	نعم %	إلى حد ما ك	إلى حد ما %	لا ك	لا %	السائد	كاي 2
	الأنشطة الاجتماعية								
1	احتفالات المناسبات الخاصة (عيد الأم- يوم اليتيم)	134	99	1	1	1	1	نعم	40.898
2	احتفالات الأعياد القومية	134	99	1	1	1	1	نعم	40.898
3	احتفالات المناسبات الدينية (مولد النبي - الإسراء)	102	75	29	21	5	4	نعم	40.889
4	حفلات التعارف للطلبة	102	75	29	21	5	4	نعم	40.889
5	حفلات التخرج للطلبة	117	86	12	9	7	5	نعم	40.891
6	زيارة المؤسسات الاجتماعية (دار المسنين- دار الأيتام)	102	75	29	21	5	4	نعم	40.889
7	حملات التبرع بالدم	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
8	الرحلات الداخلية والخارجية	102	75	29	21	5	4	نعم	40.889
9	معارض اللوحات الفنية	117	86	12	9	7	5	نعم	40.891
10	معارض خيرية	133	98	2	1	1	1	نعم	40.896
11	معارض المقتنيات	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
12	جدار التمنيات	102	75	29	21	5	4	نعم	40.889
13	حملات التنظيف والتزيين	117	86	12	9	7	5	نعم	40.891
14	حملات توزيع المساعدات على العوائل المتعففة والشهداء	133	98	2	1	1	1	نعم	40.896
15	حملات توعية بيئية	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
16	حملات اللقاحات المجانية (للقرى والأرياف)	133	98	2	1	1	1	نعم	40.896
17	حملات التنظيف والتشجير داخل وخارج المدارس	102	75	29	21	5	4	نعم	40.889
18	حملات الصبغ والرسم على الجدران	133	98	2	1	1	1	نعم	40.896
	الأنشطة الثقافية								
1	مشروعات قومية الثقافية	134	99	1	1	1	1	نعم	40.898

م	العبارة	نعم ك	إلى حد ما % ك %			لا % ك %		السائد	كاي 2
2	مسرحة المناهج (تحويل وتمثيل المقررات الدراسية إلى	117	86	12	9	7	5	نعم	40.891
3	دوري المكاتب التنفيذية	117	86	12	9	7	5	نعم	40.891
4	مسابقات حفظ القرآن الكريم وتلاوته لكافة المراحل	134	99	1	1	1	1	نعم	40.898
5	مسابقات في البحث العلمي	117	86	12	9	7	5	نعم	40.891
6	أنشطة الحاسب الآلي	117	86	12	9	7	5	نعم	40.891
7	أنشطة لتحسين الخطوط " الخط العربي "	117	86	12	9	7	5	نعم	40.891
8	معارض للكتب وكافة الفنون الصحفية	117	86	12	9	7	5	نعم	40.891
9	تكوين جماعة الإذاعة والصحافة	117	86	12	9	7	5	نعم	40.891
10	مسابقات صحافية كالحديث الصحفي ،القصة القصيرة	117	86	12	9	7	5	نعم	40.891
11	الأنشطة العقلية والألعاب اللغوية	134	99	1	1	1	1	نعم	40.898
12	المهرجان السنوي للخطابة والشعر لكافة المراحل الدراسية	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
13	المعرض السنوي للخط العربي للمعلمين والمدرسين	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
14	المهرجان السنوي للخطابة والشعر للمعلمين والمدرسين	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
15	مسابقة حفظ القرآن الكريم وتلاوته للمعلمين والمدرسين	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
16	أنشطة علمية	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
	انشطة رياضية								
17	كرة اليد	134	99	1	1	1	1	نعم	40.898
18	كرة السلة ،	134	99	1	1	1	1	نعم	40.898
19	العروض الرياضية	134	99	1	1	1	1	نعم	40.898
20	اللياقة البدنية	134	99	1	1	1	1	نعم	40.898
21	كرة القدم	134	99	1	1	1	1	نعم	40.898
22	الكرة الطائرة	134	99	1	1	1	1	نعم	40.898
23	تنس طاولة	134	99	1	1	1	1	نعم	40.898
24	رياضات الدفاع عن النفس	134	99	1	1	1	1	نعم	40.898
25	إقامة دورات تدريبية وتحكيمية للهيئات التعليمية	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891

م	العبارة	نعم ك	إلى حد ما			لا		السائد	كاي 2
			%	ك	%	ك	%		
	والتدريبية								
26	إقامة معسكرات تدريبية لفرق منتخبات التربية للألعاب المنظمة	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
27	إقامة السباقات التمهيدية بألعاب القوى لجميع المراحل	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
28	إقامة السباقات الداخلية لكافة المراحل الابتدائي (بنين بنات)	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
29	إقامة الاستعراض الرياضي السنوي بألعاب القوى ولكافة المراحل	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
30	المشاركة في البطولات المدرسية القطرية كافة	102	75	29	21	5	4	نعم	40.889
	أنشطة خلوية								
31	تكوين جماعة الكشف والمرشدين	134	99	1	1	1	1	نعم	40.898
32	احتفالات الخلاء	102	75	29	21	5	4	نعم	40.889
33	إلقاء الكشف السنوي لمديري النشاط الرياضي والمدرسين	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
34	إقامة الدورة الكشفية التطويرية لمعلمي ومعلمات ومدرسي	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
35	البقاء الكشف السنوي لمديري النشاط الرياضي والمدرسين	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
36	دورة رؤساء السداسي وعرفاء الطلائع ومساعدتهم (أشبال	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
37	المخيم الكشف الوطني لمرحلة الأشبال	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
38	المخيم الكشف الوطني لمرحلة الزهراء	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
39	النشاط الحرفي المجال الكشف	117	86	12	9	7	5	نعم	40.891
40	دورة الفنون والمهارات الكشفية للمعلمين والمتميزين كشفا	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
41	دورة الفنون والمهارات الكشفية للمعلمات والمتميزات كشفا	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891

م	العبارة	نعم ك	إلى حد ما			لا		السائد	كاي 2
			%	ك	%	ك	%		
42	الورشة التطويرية لمدربي الفرق الكشفية المركزية ومساعدتهم	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
43	الورشة التطويرية لمدربات الفرق الكشفية المركزية ومساعدتهن	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
44	الدورة التطويرية لمدرسي التعليم المهني ومعاهد الفنون الجميلة	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
45	الدورة التطويرية لمدرسات التعليم المهني والفنون الجميلة	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
45	اللقاء الكشفى لحاملي الشارة الخشبية للقادة والقائدات	133	98	2	1	1	1	نعم	40.896
47	إقامة احتفالية بء العام الدراسي الجديد	134	99	1	1	1	1	نعم	40.898
48	إقامة الاحتفالات الكشفية بمناسبة عيد تأسيس الجيش العراقي	134	99	1	1	1	1	نعم	40.898
49	المخيم الكشفى الوطني لمرحلة الكشفة	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
50	المخيم الكشفى الوطني لمرحلة المرشدات	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
51	المخيم الكشفى الوطني لمرحلة الكشف المتقدم	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
52	المخيم الكشفى الوطني لمرحلة المرشدة المتقدمة	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
	انشطة الفنية واليدوية								
53	المعرض السنوي لرسوم رياض الأطفال	102	75	29	21	5	4	نعم	40.889
54	المعرض السنوي لرسوم المرحلة الابتدائية	102	75	29	21	5	4	نعم	40.889
55	مسابقات المسرح المدرسي لكافة المدارس	102	75	29	21	5	4	نعم	40.889
56	المهرجان المسرحي لفرق التربية للمعلمين والمدرسين والمشرفين الفنيين	102	75	29	21	5	4	نعم	40.889
67	المعرض السنوي لرسوم المرحلة المتوسطة	102	75	29	21	5	4	نعم	40.889
58	المسابقة السنوية للأنشودة	102	75	29	21	5	4	نعم	40.889

م	العبارة	نعم ك	إلى حد ما % ك %	لا % ك %	السائد	كاي 2
	والابتهاال الديني لكافة المراحل الدراسية					
59	المسابقة السنوية للأغنية الوطنية الطلابية لكافة المراحل الدراسية	102	75	29	21	5 4 نعم
60	المعرض السنوي لرسوم المرحلة الإعدادية	102	75	29	21	5 4 نعم
61	المسرح المدرسي لكافة المراحل الدراسية	102	75	29	21	5 4 نعم
62	معرض التصوير الفوتوغرافي للمرحلة الثانوية	102	75	29	21	5 4 نعم
63	مهرجان الأنشودة والابتهاال الديني للمعلمين والمدرسين والمشرفين	102	75	29	21	5 4 نعم
64	المعرض السنوي للملصق الوطني للمعلمين والمدرسين والمشرفين الفنيين	102	75	29	21	5 4 نعم
65	أنشطة فنون تشكيلية	102	75	29	21	5 4 نعم
66	المعرض السنوي لرسوم المعلمين والمدرسين والمشرفين	102	75	29	21	5 4 نعم
67	مهرجان المسرح المنهجي المدرسي	102	75	29	21	5 4 نعم
68	مهرجان الاوبريت المدرسي	102	75	29	21	5 4 نعم
69	معرض رسوم الموهوبين لكافة المراحل الدراسية	102	75	29	21	5 4 نعم
70	الإشغال اليدوية(معادن – أخشاب- جلود)	102	75	29	21	5 4 نعم
71	أعمال الخزف	102	75	29	21	5 4 نعم
72	جرافيك – نحت- زخرفة	102	75	29	21	5 4 نعم
73	العزف والغناء	102	75	29	21	5 4 نعم
74	القص واللصق	102	75	29	21	5 4 نعم
75	الخطاطة و أشغال الإبرة للطالبات	102	75	29	21	5 4 نعم
76	مسابقات درامية ومسرحية	102	75	29	21	5 4 نعم
77	الأعمال اليدوية كالكروشيه والتطريز	102	75	29	21	5 4 نعم

يوضح جدول (8) التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا2 لآراء عينة البحث المحور

الرابع: محتوى الأنشطة الترويحية بخطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق (و يتضح أن قيمة كا2 الجدولية وقيمتها (5.99) اقل من قيمة كأي 2 المحسوبة والتي انحصرت ما بين (40.898) الى (40.889) وهي دالة إحصائيا لجميع العبارات كما يتضح أن الاتجاه السائد هو نعم بنسبة تراوحت ما بين (99 %) كأكبر قيمة في العبارات : احتفالات المناسبات الخاصة (عيد الأم- يوم اليتيم) ، احتفالات الأعياد القومية ، مشروعات قومية الثقافية ، الأنشطة العقلية والألعاب اللغوية ، كرة اليد ، كرة السلة ، العروض الرياضية، اللياقة البدنية كرة القدم ، الكرة الطائرة ، تنس طاولة، رياضات الدفاع عن النفس ، إقامة الاحتفالات الكشفية بمناسبة عيد تأسيس الجيش العراقي ، إقامة احتفالية بالعام الدراسي الجديد ، و (75) كأصغر قيمة في العبارات : المعرض السنوي لرسوم رياض الأطفال ، المعرض السنوي لرسوم المرحلة الابتدائية ، مسابقات المسرح المدرسي لكافة المدارس ، المهرجان المسرحي لفرق التربية للمعلمين والمدرسين والمشرفين الفنيين ، المعرض السنوي لرسوم المرحلة المتوسطة ، المسابقة السنوية للأنشودة والابتهاال الديني لكافة المراحل الدراسية ، المسابقة السنوية للأغنية الوطنية الطلابية لكافة المراحل الدراسية ، المعرض السنوي لرسوم المرحلة الإعدادية ، المسرح المدرسي لكافة المراحل الدراسية ، معرض التصوير الفوتوغرافي للمرحلة الثانوية ، مهرجان الأنشودة والابتهاال الديني للمعلمين والمدرسين والمشرفين .

ويذكر كمال عبد الحميد وآخرون (2012) أن الأنشطة الترويحية تعتبر بأنواعها المختلفة الأساس الذي يبنى عليه قضاء وقت الفراغ، فهي المجالات الفعلية لممارسة أنشطة أوقات الفراغ، حيث يتحقق للفرد ممارسة ما اكتسبه من مهارات وقدرات وخبرات تعلمها وتدريب على ممارستها في نطاق إمكانياتها البدنية والعقلية والنفسية والتي تمكنه من ممارستها كأنشطة ترويحية لقضاء وقت الفراغ، من أهم الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلاب الترويج الرياضي، الترويج الخلوي والترويج السياحي والترويج الثقافي، الفني والاجتماعي.

جدول (9)

**التكرار والنسبة المئوية والدالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الخامس:
البرنامج الزمني لتنفيذ خطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى**

بالعراق ن=136

م	العبارة	يتحقق ك	يجب ان يتحقق ك %	لا يتحقق ك %	السائد	كاي 2
1	هناك إعلان ودعاية بالقدر والوقت المناسب لإجراءات	133	98 %	2 ك	1 %	40.896
2	توجد مواعيد محددة وبرنامج زمني لكل نشاط ترويحي	133	98 %	2 ك	1 %	40.896
3	البرامج الزمنية ناجحة وتحقق الغرض المرجو	134	98 %	2 ك	1 %	40.898

	منها								
4	يتم إخطار المدارس بمواعيد تنفيذ البرامج مسبقاً	117	86	12	9	7	5	نعم	40.891
5	يوجد خطة زمنية معلنة بتنظيم خطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق	117	86	12	9	7	5	نعم	40.891
6	يعدل الخطة الزمنية بما يناسب مع إمكانات الطلاب ومتطلبات الأنشطة والمسابقات المختلفة	122	90	9	7	5	4	نعم	40.891
7	يشارك جميع القائمين علي تنظيم الأنشطة الترويحية في وضع الخطط الزمنية للتنظيم.	133	98	2	1	1	1	نعم	40.896
8	تحديد أفضل الأماكن والملاعب التي سوف تقام فيها الأنشطة.	133	98	2	1	1	1	نعم	40.896
9	تم عمل ترويج للأنشطة الترويحية بشكل منظم وهيكل في كافة الإدارات والمدارس .	134	99	1	1	1	1	نعم	40.898
10	يقوم المشرفون على الأنشطة بعمل جدول زمني وتحديد الأيام التي سوف يقوم بها الأنشطة وأماكن أقامتها.	117	86	12	9	7	5	نعم	40.891

يوضح جدول (9) التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا2 لآراء عينة البحث في المحور الخامس : البرنامج الزمني لتنفيذ خطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق ويتضح أن قيمة كا2 الجدولية وقيمتها (5.99) اقل من قيمة كا2 المحسوبة والتي انحصرت ما بين (40.898) الى (40.891) وهى دالة إحصائياً لجميع العبارات كما يتضح أن الاتجاه السائد هو نعم بنسبة تراوحت ما بين (98 %) كأكبر قيمة في العبارات : هناك إعلان ودعاية بالقدر والوقت المناسب لإجراءات ، توجد مواعيد محددة وبرنامج زمني لكل نشاط ترويحي ، البرامج الزمنية ناجحة وتحقق الغرض المرجو منها تحديد أفضل الأماكن والملاعب التي سوف تقام فيها الأنشطة. و (86 %) كأصغر قيمة في العبارات: يوجد خطة زمنية معلنة بتنظيم خطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق، يقوم المشرفون على الأنشطة بعمل جدول زمني وتحديد الأيام التي سوف يقوم بها الأنشطة وأماكن أقامتها.

وفي هذا الصدد يذكر متولي السيد متولي (2003) أن البرامج هي جميع أوجه النشاط المختارة والمنظمة والتي يتم تنفيذها والإشراف عليها خلال فترة زمنية معينة لتحقيق أهداف محددة في حدود الإمكانيات المتاحة

جدول (10)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور السادس:
أساليب تقييم خطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق

ن=136

م	العبارة	دائما			إلى حد ما		أبدأ		السائد	كاي 2
		ك	%	ك	%	ك	%	ك		
1	تقييم مرحلي لتنفيذ خطة النشاط الترويحي بالقاعات	134	99	1	1	1	1	1	نعم	40.898
2	تقييم نهائي لتنفيذ خطة النشاط الترويحي بالقاعات	134	99	1	1	1	1	1	نعم	40.898
3	تقييم الأنشطة الترويحية تبعا لعدد الممارسين للنشاط	134	99	1	1	1	1	1	نعم	40.898
4	نظام الجزاءات على المشرفين في حالة التقصير	134	99	1	1	1	1	1	نعم	40.898
5	يتم النظر بعين الاهتمام للطلبات المقدمة من المشرفين	134	99	1	1	1	1	1	نعم	40.898
6	توجد بطاقة لتقييم ما تم من الأنشطة الترويحية	134	99	1	1	1	1	1	نعم	40.898
7	لقاءات مستمرة مع الطلاب لتحديد مدى استفادتهم	134	99	1	1	1	1	1	نعم	40.898
8	كتابة التقارير بصورة مستمرة من قبل المشرفين والأخصائيين	134	99	1	1	1	1	1	نعم	40.898
9	اختبارات لتقييم مستوى الطلاب الممارسين للأنشطة	134	99	1	1	1	1	1	نعم	40.898
10	استخدام أسلوب الملاحظة المقننة	134	99	1	1	1	1	1	نعم	40.898
11	توجد لجان لتحديد نقاط القوة والضعف في تخطيط وتنفيذ البرامج	134	99	1	1	1	1	1	نعم	40.898

يوضح جدول (10) التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا2 لأراء عينة البحث في المحور السادس: أساليب تقييم خطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق (مدرسون) ويتضح أن قيمة كا2 الجدولية وقيمتها (5.99) اقل من قيمة كا2 المحسوبة والتي وصلت الى (40.898) وهي دالة إحصائيا لجميع العبارات كما يتضح أن الاتجاه السائد هو نعم بنسبة بلغت (99 %) في جميع العبارات

وهذا يرجع الى أهمية أساليب التقييم كمحور أساسي في عملية التخطيط ، وفي هذا يرى كمال السمنودي (2003) أن أهمية التقييم تظهر في مجال الترويج من خلال تحديد أهداف واضحة لكل جهاز أو وحدة أو منشأة ، مع تحديد المستويات الإدارية بها وتحديد مسؤولياتها تحقيق هذه الأهداف وإنجازها من خلال فترة زمنية محددة مع اطلاق حرية العمل وعدم التقيد المطلق بالقوانين أو اللوائح أو التدخل المستمر في شؤون العمل، بمعنى أن التقويم النهائي على أساس مدى قدرة المديرين على تحقيق النتائج ومعرفة السلبيات التي ظهرت في عمل كل جهاز أو وحدة إدارية مع العمل على تلافي السلبيات التي ظهرت ومن هنا يستمد كل شيء من النتائج- ومدى تحفي الأهداف

جدول (11)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور السابع:
مؤشرات نجاح خطة الأنشطة الترويجية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق
ن=136

م	العبارة	نعم			إلى حد ما			لا		السائد	كاي 2
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
1	تحقيق أهداف خطة الأنشطة الترويجية	134	99	1	1	1	1	1	1	نعم	40.898
2	التطابق بين الأهداف الموضوعية والنتائج المستهدفة بها.	134	99	1	1	1	1	1	1	نعم	40.898
3	زيادة عدد المستفيدين من الأنشطة الترويجية	134	99	1	1	1	1	1	1	نعم	40.898
4	التزام المشرفين والأخصائيين باللوائح والقوانين الموضوعية	134	99	1	1	1	1	1	1	نعم	40.898
5	حل المشكلات وقت حدوثها	134	99	1	1	1	1	1	1	نعم	40.898
6	زيادة عدد المشاركين في الأنشطة	134	99	1	1	1	1	1	1	نعم	40.898
7	ملاعب متميزة لكل لعبة بمديرية التربية بمحافظة ديالى	134	99	1	1	1	1	1	1	نعم	40.898
8	جذب رعاة للمواهب المختلفة	134	99	1	1	1	1	1	1	نعم	40.898
9	وجود متابعة مستمرة يؤدي إلى عدم وجود سلبيات.	134	99	1	1	1	1	1	1	نعم	40.898
10	انتقال الموهوبين الى المؤسسات الأكاديمية لرعاية مواهبهم	134	99	1	1	1	1	1	1	نعم	40.898
11	وسائل التواصل الإلكترونية لسهولة التواصل بين المسؤولين والطلاب والإجابة	134	99	1	1	1	1	1	1	نعم	40.898

								على تساؤلاتهم.	
40.898	نعم	1	1	1	1	99	134	وجود مسئولين لديهم القدرة على اتخاذ القرارات السليمة في الوقت المناسب دون تردد	12

يوضح جدول (11) التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا2 لأراء عينة البحث في المحور السابع: مؤشرات نجاح خطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق ويتضح أن قيمة كا2 الجدولية وقيمتها (5.99) اقل من قيمة كا2 المحسوبة والتي بلغت (40.898)، وهى دالة إحصائيا لجميع العبارات إذ يتضح أن الاتجاه السائد هو نعم بنسبة (99%) لجميع العبارات.

المبحث الثالث: الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

في ضوء أهداف البحث والمنهج والعينة وأدوات جمع البيانات وما اتبعته الباحث من إجراءات وأيضا من خلال التحليل الإحصائي وعرض وتفسير النتائج توصل الباحث إلي الاستنتاجات التالية:

- **اتفقت عينة البحث على أن أبرز أهداف خطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق بث الروح الوطنية بين الطلاب، تحقيق الأمن والسلامة، زيادة الرضا والتحفيز للتحصيل الأكاديمي، وتنمية المهارات الحركية للألعاب والرياضات المختلفة كما اختلف (76%) منهم في بعض الأهداف وهي:** توسيع قاعدة الأنشطة الترويحية للمراحل السنوية المشاركة كافة، إكساب اللياقة البدنية ورفع كفاءة الأجهزة المختلفة، تنمية مهارات فن الكتابة والتأليف، تشجيع الطلاب المتفوقين

- **اتفقت عينة البحث على أن محتوى الأنشطة الترويحية بخطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق تتمثل في :** احتفالات المناسبات الخاصة (عيد الأم- يوم اليتيم) ، احتفالات الأعياد القومية ، مشروعات قومية الثقافية ، الأنشطة العقلية والألعاب اللغوية ، كرة اليد ، كرة السلة ، العروض الرياضية، اللياقة البدنية كرة القدم ، الكرة الطائرة ، تنس طاولة، رياضات الدفاع عن النفس ، إقامة الاحتفالات الكشفية بمناسبة عيد تأسيس الجيش العراقي ، إقامة احتفالية بالعام الدراسي الجديد ، إذ اختلف (75) منهم في محتوى الخطة في العبارات : المعرض السنوي لرسوم رياض الأطفال ، المعرض السنوي لرسوم المرحلة الابتدائية ، مسابقات المسرح المدرسي للمدارس كافة ، المهرجان المسرحي لفرق التربية للمعلمين والمدرسين والمشرفين الفنيين ، المعرض السنوي لرسوم المرحلة المتوسطة ، المسابقة السنوية للأنشودة والابتهال الديني لكافة المراحل الدراسية ، المسابقة السنوية للأغنية الوطنية الطلابية لكافة المراحل الدراسية

التوصيات

- الاهتمام بتحقيق أهداف خطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق
- الاهتمام توفر التمويل اللازم لتطوير الأنشطة بأهداف خطة الأنشطة الترويحية بمديرية التربية بمحافظة ديالى بالعراق
- الاهتمام بوجود بنية تحتية تتمثل في توفير (ملاعب ومنشآت وأجهزة رياضية) لممارسة الأنشطة الترويحية

المراجع والمصادر العربية

1. نعمان عبد الغني، لطيفة شرف الدين (2010): " الإدارة الرياضية " مملكة البحرين ، وزارة الثقافة والأعلام.
2. مصطفى أحمد عبد الرحمن المصري (2015): التخطيط الاستراتيجي: مفهوم التخطيط-أنواع التخطيط-تقنيات دعم التخطيط الاستراتيجي- الأخصاء والتنبؤ- الخطة الاستراتيجية، الإسكندرية، دار التعليم الجامعي.
3. مسعد عويس الدين: الترويج وأوقات الفراغ: رسالة الى الشباب فوق الستين، مطابع الشرطة، القاهرة.
4. محمد محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز (2007): الترويج بين النظرية والتطبيق، ط4، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
5. محمد محمد الحماحي (1998) : الرياضة للجميع الفلسفة والتطبيق، مركز الكتاب والنشر، القاهرة
6. محمد كمال السمنودي (2006): الترويج الرياضي وأوقات الفراغ، المنصورة، مطبعة الفرسان، المنصورة , 2006م
7. متولي السيد متولي (2003): " الإدارة " رؤية معاصرة " ، القاهرة ، مكتبة عين شمس.
8. كمال درويش، أمين انور الخولي (1990): أصول الترويج وأوقات الفراغ مدخل العلوم الإنسانية، دار الفكر العربي، القاهرة.
9. كمال درويش، محمد محمد الحماحي (2001): رؤية عصرية للترويج وأوقات الفراغ، القاهرة مركز الكتاب لتوزيع والنشر
10. عبد الباسط مبارك، أمان صالح، إبراهيم عبد الغني (2008): استثمار أوقات الفراغ لدى طلبة الجامعة الهاشمية، دراسة مقارنة، بحث علمي منشور، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 35
11. عائدة سيد خطاب (2001): الإدارة الاستراتيجية المدخل الى القرن الواحد والعشرين، القاهرة، دار الفكر العربي
12. سيد على شتا (2003): الترويج واستثمار أوقات الفراغ في المجتمع العربي، المكتبة المصرية، القاهرة.
13. حمود محمد ناوي العنزي (2015): معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالاتجاه نحو الترويج وأوقات الفراغ لدى طلاب جامعة الحدود الشمالية

بالمملكة العربية السعودية"، المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة، جامعة الحدود الشمالية، المملكة العربية السعودية.

14. تهاني عبد السلام، طه عبد الرحيم طه (1991): دراسات في الترويح، دار المعارف، الإسكندرية.

15. احمد عبد الحميد عبد الرحيم (1998): *التصور الإسلامي لدور الترويح التربوي في بناء الشخصية المسلمة*، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (71) مصر

16. إبراهيم الديب (2008): " *العقل والتفكير والتخطيط الاستراتيجي* " صناعة المستقبل، ط2، القاهرة، المجموعة العربية للبحوث والدراسات والتطوير.

ترجمة المصادر والمراجع :

- Young, S. J., Ross, C. M., & Barcelona, R. J. (2003) Perceived Constraints by College Students to Participation in Campus Recreational Sports Programs. *Recreational Sports Journal*, Vol.
- Tahani Abdel-Salam and Taha Abdel-Rahim Taha (1991): "Studies in Recreation," Dar Al-Maaref, Alexandria.
- Hamoud Mohammed Nawi Al-Anzi (2015): Obstacles to practicing recreational activities and their relationship to attitudes towards recreation and leisure time among students at the Northern Border University in the Kingdom of Saudi Arabia, *European Journal of Sports Science and Technology*, Northern Border University, Kingdom of Saudi Arabia.
- Sayed Ali Shata (2003): *Recreation and Leisure Time Investment in Arab Society*, Egyptian Library, Cairo.
- Richard G. Kraus: *Recreation and Leisure in Modern Society*, Temple University, Jones and Bartlett Publishers. (2001)
- Mutawalli Al-Sayed Mutawalli (2003): "Management: A Contemporary Vision," Cairo, Ain Shams Library.
- Mustafa Ahmed Abdel Rahman Al-Masri (2015): *Strategic Planning: The Concept of Planning - Types of Planning - Techniques to Support Strategic Planning - Statistics and Forecasting - The Strategic Plan*, Alexandria, University Education House.
- Naaman Abdul Ghani, Latifa Sharaf Al-Din (2010): "Sports Management," Kingdom of Bahrain, Ministry of Culture and Information.
- Mus'ad Awais Al-Din: *Recreation and Leisure Time: A Message to Youth Over Sixty*, Police Press, Cairo.

- Muhammad Muhammad Al-Hamahmi and Aida Abdel Aziz (2007): Recreation Between Theory and Practice, 4th ed., Cairo, Book Center for Publishing.
- Muhammad Muhammad Al-Hamahmi (1998): Sports for All: Philosophy and Application, Cairo, Book and Publishing Center.
- Muhammad Kamal Al-Samnoudi (2006): Sports Recreation and Leisure Time, Mansoura, Al-Fursan Press, Mansoura, 2006.
- Mood, D., Musker, F. & Judith, Erink, J. (1987) Sport and Recreational Activities for Men and Women, Ninth Edition, St. Louis, Toronto, Santa Clara.
- Kamal Darwish, Mohammed Mohammed Al-Hamahmi (2001): A Modern Vision of Recreation and Leisure Time, Cairo, The Book Center for Distribution and Publishing.
- Kamal Darwish, Amin Anwar Al-Khouli (1990): Principles of Recreation and Leisure Time: An Introduction to the Humanities, Dar Al-Fikr Al-Arabi. Cairo.
- Ibrahim El-Deeb (2008): "Mind, Thinking, and Strategic Planning," *The Making of the Future*, 2nd ed., Cairo, Arab Group for Research, Studies, and Development.
- Aida Sayed Khattab (2001): Strategic Management: An Introduction to the 21st Century, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Ahmed Abdel-Hamid Abdel-Rahim (1998): "The Islamic Perspective on the Role of Educational Recreation in Building the Muslim Personality," *Journal of the Faculty of Education*, Al-Azhar University, Issue (71), Egypt.
- Abdel-Basset Mubarak, Aman Saleh, Ibrahim Abdel-Ghani (2008): Leisure Time Investment among Students of the Hashemite University: A Comparative Study, Published Research, Journal of Educational Science Studies, Volume 35.

المراجع الأجنبية

Mood, D. Musker, F & Judith, Erink, J. (1987) *Sport and recreational activities for men and women, Ninth edition, St. Louis, Toronto, Santa Clara.*

Richard G. Kraus: *Recreation and leisure in Modern Society, Temple university, Jones and Bartlett Publishers. (2001)*

Young, S. J., Ross, C. M, & Barcelona, R.J. (2003) *Perceived Constraints by College Students to Participation in Campus Recreational Sports Programs. Recreational Sports Journal. V.*