

أثر استراتيجيات التعلم الممتع في التحصيل النوعي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء

صفا رعد غالب النداوي
جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية

Corresponding author : Safaraad22@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0005-9346-5126>

ماجد عبد الستار عبد الكريم البياتي
جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية

dr.majidabdulsattar60@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-4734-6663>

تاريخ استلام البحث : 2026/4/14

تاريخ قبول النشر : 2026/6/1 - تاريخ النشر 2026/6/25

FA/202606/30S/17/702



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

مستخلص البحث

يهدف البحث التعرف الى أثر استراتيجيات(التعلم الممتع)في التحصيل النوعي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، وفي ضوء هدف البحث صيغت الفرضية الصفرية الاتية:(لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة(0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن مادة علم الاحياء على وفق استراتيجيات التعلم الممتع وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل النوعي).

اعتمد التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين ولتحقيق هدف البحث اختيرت عينة عشوائية مكونة من(66) طالبة من مدرسة (ثانوية تل الزعتر للبنات)التابعة الى المديرية العامة لتربية ديالى قسم المقدادية ، وتم توزيعهن عشوائياً الى مجموعتين تجريبية بواقع (33) طالبة وضابطة بواقع(33) طالبة، وكوفئت مجموعتي البحث بالمتغيرات الاتية(العمر الزمني، التحصيل السابق في مادة علم الاحياء، اختبار المعلومات السابقة، اختبار الذكاء لرافن)وقد حددت المادة العلمية المراد تدريسها ضمن الفصول الاربعة الاولى من كتاب علم الاحياء المخصص تدريسه للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي(2025-2026) وصيغت(137)هدفاً سلوكياً مصنفة وفقاً لمستويات بلوم الستة، وأعد(40)خطة دراسية لكلا المجموعتين.

اعد الباحثان اداة البحث المتمثلة بالاختبار التحصيلي النوعي وتكون من (40) فقرة اختبارية، وتم التحقق من صدقه، وثباته، وتم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية: (معادلة الفاكرونباخ، معامل الصعوبة والسهولة والتمييز وفاعلية البدائل الخاطئة ومعادلة مربع ايتا ومربع كاي والاختبار التائي) بعد ان طبق الباحثان التجربة التي استغرقت (12 اسبوع تقريباً) طبقت اداة البحث على عينة البحث، وتوصلت النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل النوعي وبناءً على ذلك قدم الباحثان عدد من الاستنتاجات منها أن التدريس باستخدام استراتيجيات التعلم الممتع كان له الاثر الإيجابي في رفع مستوى التحصيل النوعي، وأوصى الباحثان الطلب من الجهات المختصة في وزارة التربية بعقد دورات تدريبية للمدرسين والمدرسات وبشكل دوري ومستمر، وذلك لزيادة المعرفة العلمية باستراتيجيات (التعلم الممتع) بشكل خاص واقتراحا اجراء بحث مماثل للتعرف على أثر استراتيجيات (التعلم الممتع) في متغيرات تابعة اخرى مثل (اللياقة العقلية، التفكير المرن، الحس العلمي) لدى الطالبات.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم الممتع ، التحصيل النوعي

The Effect of Fun Learning Strategies on Qualitative Achievement among Second-Grade Intermediate Female Students in Biology

Safa Raad Ghalib Al-Nedawe

University of Diyala/ College of Basic Education

Corresponding author : Safaraad22@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0004-4734-6663>

Majid Abdul Sattar Abdul Kareem

University of Diyala/ College of Basic Education

dr.majidabdulsattar60@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-9346-5126>

Date of research submission :14/4/2026

Date of publication acceptance : 1/6/2026

Date of publication :25/6/2026

FA/202606/30S/17/702



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

Abstract

The study aims to identify “the effect of Fun Learning Strategies on the Academic Achievement of Second-grade

Female Intermediate Students. In light of this objective, the following null hypothesis was formulated: (There is no statistically significant difference at the (0.05) level between the mean scores of the experimental group students, who will study Biology using fun learning strategies, and the mean scores of the control group students, who will study using the conventional strategy, on the qualitative achievement test.)

A partially controlled experimental design was adopted for two equivalent groups. To achieve the research objective, a random sample of (66) female students from Tel al-Zaatar Intermediate School for Girls were selected and randomly assigned to two groups: an experimental group of (33) students and a control group of (33) students. The two research groups were equaled on the following variables: chronological age, prior achievement in Biology, a prior knowledge test, and the Raven's Intelligence Test). The scientific material to be taught was selected from the first four chapters of the biology textbook designated for the second intermediate grade for the academic year (2025–2026), and (137) behavioral objectives were formulated and classified according to Bloom's six levels, and (40) lesson plans were prepared for both groups.

The researchers developed a research instrument in the form of a standardized achievement test consisting of (40) test items. Its validity and reliability were verified. The following statistical methods were used: Cronbach's Alpha equation, difficulty coefficient, ease coefficient, discrimination coefficient, effectiveness of distractors, eta-squared equation, chi-square equation and t-test. The effectiveness of wrong alternatives, the chi-square and eta-squared equations, and the t-test).

After the researchers conducted the experiment, which lasted approximately (12) weeks, they administered the final version of the research instrument to the study sample. The results showed that the experimental group outperformed the control group on the achievement test. Based on this, the researchers presented a number of conclusions, including that teaching

using fun learning strategies had a positive effect on raising the level of achievement. The researchers recommended that the relevant authorities in the Ministry of Education organize training courses for teachers on a regular and ongoing basis, in order to increase scientific knowledge of modern teaching strategies in general and “fun learning” strategies in particular. They also suggested conducting a similar study to examine the impact of “fun learning” strategies on other dependent variables, such as mental fitness, flexible thinking, and scientific reasoning, among female students.

Keywords: Fun Learning Strategies, Qualitative Achievement

أولاً : مشكلة البحث :

تعاني العملية التربوية في الوقت الحالي الكثير من المشكلات، التي قد تعرقل تحقيق اهدافها بالشكل المطلوب ، والتي من ضمنها الإرتقاء بالتحصيل النوعي لدى الطالبات ، و ان مخرجات التعلم لا تزال تركز على الجوانب المعرفية كالحفظ والاسترجاع ، دون الاهتمام الكافي بتطبيق المعرفة العلمية التي يدرسونها وتوظيفها في الحياة اليومية.

يُعد التحصيل النوعي احد المؤشرات المهمة في مجال التعليم، فهو لا يقتصر على حفظ المعلومات واسترجاعها فقط، بل يتضمن توظيفاً في مواقف تعليمية وحياتية متنوعة، ومع ذلك اشارت العديد من الدراسات المحلية الى وجود تدنٍ في مستوى التحصيل النوعي في مادة الاحياء ومنها دراسة(حسن، 2005) ودراسة (الركابي، 2018) ودراسة(مصلح، 2025)، مما قد يعكس ضعفاً في التطبيق العملي للمعرفة العلمية التي يدرسونها.

من اجل التأكد من ذلك اعد الباحثان استبانة استطلاعية تضمنت اربعة اسئلة مفتوحة وجهت الى (20)مدرسات لمادة علم الاحياء للصف الثاني المتوسط ضمن مجتمع البحث ممن لديهم خبرة لا تقل عن (5 سنوات)، وبعد تكميم الاجابات تبين الاتي:

1_ (80%) من اجابات المدرسات اكدن ان هنالك تدنيا واضحا في مستوى التحصيل النوعي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة علم الاحياء.

2_ (85%) من اجابات المدرسات اكدن انهن يستعملن الاستراتيجيات الاعتيادية في تدريس مادة علم الاحياء .

3_ (95%) من اجابات المدرسات اكدن انهن لا يستعملن استراتيجيات التعلم الممتع ومما تقدم تبين ان هنالك مشكلة حقيقة تتطلب البحث في تدنٍ مستوى التحصيل النوعي لطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة علم الاحياء، وبرزت الحاجة الى استخدام استراتيجيات حديثة نشطة لتدريس مادة علم الاحياء ، و لتحقيق اهداف تدريس مادة علم الاحياء في جوانبها المتكاملة المعرفية والمهارية والوجدانية .

لهذا اعتمد الباحثان استراتيجيات التعلم الممتع، التي تعد من الاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على مبادئ التعلم النشط والفكر البنائي في التدريس والتي قد تساعد في رفع مستوى التحصيل النوعي لطالبات الثاني المتوسط.

وبناءً على كل ما سبق فقد حددت مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الاتي :

(ما أثر استراتيجيات التعلم الممتع في التحصيل النوعي لطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة علم الاحياء؟)

ثانياً : اهمية البحث:

تُعنى الشعوب والمجتمعات الان بالتربية عناية لم يسبق لها مثيل في جميع العصور، لأنها أثبتت الدعائم التي تبني عليها اسباب الرقي والفلاح.(خير الدين، 2021: 13)، ويُعد علم الاحياء من العلوم الاساسية التي تحتل مكانة محورية في المعرفة العلمية، اذ يُعنى بدراسة الكائنات الحية المختلفة من حيث تركيبها ووظائفها وتطورها وعلاقاتها بالبيئة، ويسهم هذا العلم في فهم الانسان لذاته، ويمكنه من التعامل الواعي مع قضايا الصحة والبيئة والغذاء.(مريزيق، 2008: 32) وتتجلى اهمية ربط اهداف علوم الحياة بواقع الطلبة، عن طريق تبني استراتيجيات حديثة في تدريس علم الاحياء، تعمل على تحقيق الاهداف المرجوة، ومن خلال المشاركة الايجابية والفاعلة في الموقف التعليمي، وتعزيز التعلم النشط، وتشترط ان يكون المتعلم فيها محور العملية التعليمية.(سويدان وحيدر، 2018 : 137)

وبما ان استراتيجية التدريس هي الوسيلة التي تُتبع للوصول الى الاغراض السلوكية التعليمية، فإن استعمالها في مجال التربية والتعليم يعني نقل المعرفة وايقاظها بأيسر السبل، ومن الضروري تسليط الضوء على الاستراتيجيات التدريسية التي تركز وتؤكد الاهتمام بالمتعلم ومشاركته الفعالة في عملية تعلمه، وجعل المتعلم مستمتعاً بما يتعلمه وتوفير بيئة صفية اكثر تفاعلاً وتشويقاً، ويمكن ذلك باستخدام استراتيجيات التعلم الممتع، إذ اشار(عبد الغني، 2016) بأن افضل انواع التعلم هو ذاك الذي يمتزج بالمتعة، التي تولد التشويق والفضول المعرفي، ويساعد المتعلمين من خلال استراتيجياته المتنوعة مثل استراتيجية (القصص التعليمية، التعلم باللعب، خرائط التفكير، لعصف الذهني وغيرها) على جعل الصف اكثر متعة، ومفعم بالحيوية.(عبد الغني، 2016 : 200) يتضح من ذلك ان التعلم الممتع لا يُقصد به مجرد ادخال المرح او المتعة الى الموقف التعليمي، بل يتجاوز ذلك الى انه نهجاً تربوياً شاملاً، فالمتعلم لا يكون سماعياً او بصرياً او حركياً خالصاً ، وانما يمتلك مزيجاً من هذه الانماط بنسب متفاوتة وكلما تنوعت الاستراتيجيات التعليمية لتخاطب هذه الحواس جميعها ، كلما ازداد التعلم جاذبية وتحفيزاً وتشويقاً للمتعلمين.(البركاتي ، 2018 : 480) فالتعلم الممتع غايته ان يكون المتعلم مستمتعاً بما يفعل ، ويمكن ان يتحقق ذلك من خلال المدرس واسلوبه وتفاعله مع المتعلمين(حسن وريم، 20: 2024) إذ يُعد تنوع المدرس في استخدام استراتيجيات التعلم الممتع من العوامل الاساسية لنجاح العملية التعليمية، إذ لا ينبغي للمدرس الاعتماد على استراتيجية واحدة مهما كانت مشوقة، لان التكرار

قد يفقدها تأثيرها مع مرور الوقت، لذا يُستحسن ان ينوع المدرس في استراتيجياته التدريسية. (الدهشان، 2016: 65)، كما يهتم المختصون في ميدان التربية وبالتحصيل الدراسي لما له من موقع بارز في حياة المتعلمين، ان استخدام استراتيجيات ممتعة قد يسهم في رفع مستوى تحصيل الطلبة وجعل التحصيل نوعياً بدلاً من تحصيل كمياً فقط، وهذا يعني ان يحقق المتعلمين في مراحل حياتهم المتسلسلة اعلى مستويات العلم والمعرفة، وتحسين مخرجات التعلم وتحفيزهم للحصول على المعرفة باستراتيجيات حديثة ومتنوعة ومسلية. (ال ك دم ، 2016: 45)

ثالثاً : هدف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف الى اثر استراتيجيات التعلم الممتع في التحصيل النوعي لطالبات الصف الثاني المتوسط في مادة علم الاحياء.

رابعاً : فرضية البحث

تنص الفرضية الصفرية على أنه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي سيدرسن مادة علم الاحياء على وفق استراتيجيات التعلم الممتع وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي سيدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل النوعي.

خامساً : حدود البحث

ستحدد حدود البحث بالاتي :

- 1_ **الحدود البشرية** : طالبات الصف الثاني المتوسط في (ثانوية تل الزعتر للبنات).
- 2_ **الحدود المكانية** : المدراس الثانوية والمتوسطة للبنات التي تحتوي على شعبتين فما فوق و التابعة لمديرية تربية ديالى / تربية المقدادية .
- 3- **الحدود الزمانية** : الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي 2025_ 2026
- 4- **الحدود المعرفية**: الكتاب المدرسي المقرر لمادة علم الاحياء للصف الثاني المتوسط، ط 9 لسنة 2025، وتم تحديد المادة التي سيتم تدريسها في الفصل الدراسي الاول بالأربعة فصول الاولى وتمثلت (علم التصنيف، كيف تصنف الكائنات الحية، الكائنات الحية البسيطة، مملكة النبات)

سادساً : مصطلحات البحث

1_ **الاثـر** : عـرفـه كل من :

- (قطامي ، 2015) " انه اطار عملي يحتوي على مجموعة من الاجراءات والخطوات المنظمة والمتدرجة يتم تنفيذها عند تنفيذ عمل ما ، ويمكن اعتباره دليل ومرشد للتطبيق (قطامي، 2015: 41)

-(العميري،2018) مقدار التغيير السلبي والإيجابي الذي تحدثه المتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة التي ستطبق عليها الدراسة "(العميري، 2018: 14)
التعريف النظري : يتبنى الباحثان تعريف (العميري ، 2018) تعريفاً نظرياً لبحثهما **التعريف الاجرائي:** هو مقدار التغيير الذي يحدث في التحصيل النوعي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط نتيجة تدريسهم مادة علم الاحياء باستخدام استراتيجيات التعلم الممتع .

2_ استراتيجيات التعلم الممتع عرفها كل من :

-(ابراهيم،2017)" التعلم القائم على تطوير الخبرة التعليمية بمشاركة المتعلمين وفق منظور يحقق متعة التعلم بالنسبة لهم ،مثل المنافسات والمحاكاة وجمع المعلومات والتعلم باللعب ويتم ذلك على وفق تنظيم شامل متكامل لجميع عناصر العملية التعليمية لغرض تحقيق الاهداف ".(ابراهيم ،2017، 15)

-(مصطفى،2018)" انه التعلم القائم على اللعب الهادف ، وحل المشكلات والاستمتاع والممارسة والتطبيق ، والاهتمام بالجوانب الوجدانية للمتعلم ، جنباً الى جنب بالجوانب المعرفية المتمثلة بالتشويق والتعاون وحب الاستطلاع والشغف ، والتواصل الفعال والمرح " (مصطفى ،2018:63)

التعريف النظري: يتفق الباحثان مع تعريف (ابراهيم، 2017) لأنه الاقرب لخطوات البحث الحالي

التعريف الإجرائي: هي مجموعة من الاستراتيجيات التدريسية التي تشمل اعداد كامل للموقف التعليمي بكل عناصره و تقديم خبرات مرنة وممتعة بالنسبة للمتعلم ، وفق خطط تدريسية معدة لذلك ، ومنها استراتيجيات (القصة التعليمية، التعلم باللعب، العصف الذهني، خرائط التفكير)

ثالثاً : التحصيل النوعي عرفه كل من :

-(مصلح، 2025) "هو الدرجة النهائية للتعلم والذي تبين ما حققه الطالب من الاهداف التعليمية وبدرجة لا تقل عن 70%" (مصلح ، 2025 : 13)

-(الغراوي، 2010) "مستوى الكم والنوع في التحصيل الدراسي ، ويشير الى مقدار النسبة بين ما اكتسبه الطالب من المعرفة في المواقف التي تعكس دراسته لمجال تعليمي معين والكيفية التي عن طريقها يوظف هذه المعرفة علمياً و يمارسها ادائياً . (الغراوي، 2010: 28)

التعريف النظري : يتفق الباحثان مع تعريف (مصلح ، 2025) وذلك كونه الاقرب لخطوات البحث الحالي .

التعريف الاجرائي : هو الدرجة التي تحصل عليها طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة علم الاحياء بعد استخدام استراتيجيات التعلم الممتع في تدريسهن ويقاس بالاختبار التحصيلي النهائي المعد لهذا الغرض وبدرجة لا تقل عن 70 % .

المحور الاول : الاطار النظري

اولاً : مفهوم التعلم الممتع

اوردت الادبيات التربوية العديد من المسميات المترادفة للتعلم الممتع ومنها :
التعلم بالترفيه – بهجة التعلم – التعلم بالمرح – التعلم بالفكاهة) .
وتشير جميعها الى عدد من الاستراتيجيات الحديثة ، والتي يستطيع الطلبة من خلالها استخدام كامل قدراتهم ليصبح التعلم لديهم اكثر سهولة وسرعة ، حيث يراعى فيها قدرات الطلبة واحتياجاتهم ورغباتهم وميولهم ويتم ذلك من خلال استخدام الأنشطة المتنوعة ، وتنوع مصادر التعلم ، وتشعر الطالب بالمتعة والمرح اثناء تعلمه(فراج ، 2019 : 16 - 13)،وقد تزايدت التوجهات العالمية نحو تبني مفهوم التعلم الممتع ، وذلك لتأكيد على اشراك الطلبة في اكتساب المعارف والمهارات من خلال خبرات تعليمية ثرية ، تسهم في تنمية مشاعر المتعة والبهجة لديهم ، ويتم تخطيطها بصورة منهجية منضبطة تحقق التوازن بين بلوغ الاهداف المرجوة وتعزيز متعة التعلم (الزهراني ، 2022 : 22)

ثانياً : الاسس النظرية الذي يستند عليها التعلم الممتع

يتفق كل من (Packer, 2006) و(Liu et al, 2014) وعلى وجود مجموعة من الاسس النظرية يعتمد عليها التعلم الممتع وهي :

1_ **اقتصاد الخبرة (Experience Economy):** يعد التعلم الممتع قائماً على مرور المتعلم بالخبرة التعليمية بنفسه ، مما يسهم بشكل كبير في اكتساب المعرفة .

2_ **خبرة التدفق (Flow Experience) :** يتحقق التدفق عندما يندمج المتعلم وجدانياً في المواقف التعليمية بما يضمن استمرار نشاطه الذهني في اثناء عملية اكتساب المعرفة .

3_ **التأثير الوجداني (Emotional Effect):** ويتجسد ذلك من خلال الممارسات التي تتيح للمتعلم اثبات ذاته اثناء تفاعله مع اقرانه ، مما يولد لديه شعوراً بمتعة الانجاز وروح التنافس .

4_ **المقابل الجمالي (The Aesthetic Counterpart):** يُعدّ المقابل الجمالي في التعلم الممتع من ابرز مخرجاته ، بغض النظر عن مستوى التحصيل المعرفي المتحقق ، اذ يسعى الطلبة الى الخبرة الجمالية لدوافع متعددة تتجاوز الجانب المعرفي ، لتشمل ابعاداً حسية وانفعالية تسهم في زيادة التفاعل مع الموقف التعليمي وتعزيز دافعية التعلم .

5_ **الفضول المعرفي (Curiosity) :** ان طبيعة الخبرات التعليمية للتعلم الممتع القائمة على المنافسات والمحاكاة وجمع البيانات ، مما يولد لدى المتعلمين دافعاً معرفياً لاكتساب المعارف والمهارات المطلوبة .

6_ **الدافعية الذاتية (Intrinsic Motivation) :** حيث يعمل التعلم الممتع على تحريك الدوافع الداخلية للمتعلمين في الموقف التعليمي ، باعتبارها تصاحب مشاركتهم الفعالة في التعلم القائم على المتعة ، لما يحققه من اندماج وجداني واكاديمي لديهم . (Packer ,2006: p331) (Liu et. al ,2014: p84-87)

(332)

وسيلخص الباحثان مجالات نظريات علم النفس والمتضمنة النظريات الاتية :

1_ النظرية السلوكية

انبثقت النظرية السلوكية في تفسير التعلم الممتع من افكار (سكنر Skinner) و (ثورندايك Thorndike) و (بندورا Bandura) و (دولارد وميللر Miller & Dollard) وقد تركزت اهتماماتهم على الدور الذي تلعبه البيئة في تشكيل ذلك النوع من التعلم ،فأنه يحتاج الى استثارة البيئة المحيطة بالطفل واتصاله بالأقران وتشجيع الاباء لممارسته (شحاته ، 2019 ، 65)، ويرى سكنر ان التعلم الممتع سلوكيات تعليمية يمكن ان يكتسبها الطفل بفضل ما يترتب عليه باستجاباته لنشاطات ممتعة من تعزيزات تشعره بالرضا والسرور ، فيعمل على تكرار هذا السلوك الاجرائي فيكتسبه كأهداف تعليمية مرغوب بها (ابراهيم ، 2021 : 49).

2_ النظرية المعرفية

يرى عالم النفس السويسري (بياجيه) ان للتعلم الممتع اهمية كبرى في عملية النمو اذ لا يقتصر دور المتعة على عكس اسلوب تفكير الطفل في المرحلة النمائية التي يمر بها ، بل يسهم ايضاً اسهاماً فعالاً في تنمية قدراته المعرفية ، حيث اعتبر بياجيه الانشطة الممتعة التي يقوم بها الطفل مقياساً للتطور العقلي له ، وينظر بياجيه الى المتعة واللعب على انه نشاط سائد في حياة كل طفل وانه ايضاً بديل طفولي للتفكير الناضج (ابراهيم ، 2021 : 23).

3_ نظرية التحليل النفسي

نظرية التحليل النفسي لمؤسسها العالم (فرويد)، وتؤكد على اهمية توظيف المتعة والبهجة بوصفهما وسيلة اساسية لتحليل نفسية الطفل، اذ ترى ان المتعة قد يساعدان الطفل على التخفيف مما يعانيه من القلق الذي يحاول كل فرد التخلص منه باي طريقة ، ويرى (فرويد) ان السلوك الانساني تحكمه درجة السرور أو الألم المصاحب له او الناتج عنه ، اذ يميل الانسان الى البحث عن الخبرات التي تحقق له المتعة وتكرارها في حين يسعى الى تجنب الخبرات المؤلمة والابتعاد عنها (الطار، 2021 : 310).

4_ نظرية الطاقة الزائدة

تنسب هذه النظرية الى (فردريك بيلر) و (هربرت سبنسر) وترى ان التعلم الممتع يؤدي وظيفة اساسية في تفريغ الطاقة الزائدة لدى الطفل ، اذ يحتاج الى ممارسة مجموعة من الانشطة الممتعة حتى يستطيع تقليل الطاقة، (عبد الهادي، 2004: 30). وذلك يعد تنفيساً غير هادف ، الا انه يمكن توجيه هذه الطاقة نحو أنشطة هادفة و مفيدة ، كما تسهم هذه النظرية في مساعدة الاطفال مرتفعي النشاط في تفريغ طاقاتهم من خلال ممارسة أنشطة مختلفة ومفيدة . (حسن وريم، 2024: 46)

ثالثاً : استراتيجيات التعلم الممتع

هنالك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن توظيفها وفقاً للتعلم الممتع والتي تسهم في جعل العملية التعليمية اكثر متعة وتشويق داخل حجرة الدراسة ، إذ تساعد في بناء بيئة تعلم جذابة ومشوقة تعتمد على التعاون والممارسة العملية والمشاركة

الفعالية للمتعلمين ، وقد اتفق كل من(المناعي، 2017 ،: 123 - 121)(البركاتي، 2018: 490-492)و(أبو مغنم، 2021 : 313-315) على ان استراتيجيات التعلم الممتع هي كالآتي :

ت	الاستراتيجية	ت	الاستراتيجية
1	لعب الادوار	6	التعلم بالألغاز
2	الطرائف التعليمية	7	التعلم باللعب
3	الرسوم الكرتونية	8	القصة التعليمية
4	حل المشكلات	9	العصف الذهني
5	التعلم التعاوني	10	خرائط التفكير

وتم اختيار اربع استراتيجيات تدريسية تتوافق مع مفردات المادة الدراسية للصف الثاني المتوسط بعد الاتفاق مع السادة الخبراء ملحق (1) وهي كالآتي :

- 1_ استراتيجية التعلم باللعب
 - 2_ استراتيجية القصة التعليمية
 - 3_ استراتيجية العصف الذهني
 - 4_ استراتيجية خرائط التفكير
- وسيتم توضيح مفهوم كل استراتيجية ومراحل تنفيذها كما يلي :

1_ استراتيجية التعلم باللعب

مفهومها : يعد التعلم باللعب عنصراً مهماً في تشكيل شخصية الطفل، فهو منبع لأفكاره ومسرح لخيالاته وهو وسيلة اتصاله بمن حوله ، ومن خلال اللعب تتكون شخصية الطفل وينمو حسياً وذهنياً واجتماعياً ، فضلاً عن تعديل سلوكه وتفكيره،(الحيلة، 2003 : 188).

خطوات التنفيذ

1_ **مرحلة تحديد الاهداف** يقوم المعلم في هذه المرحلة بتحديد كل من الاهداف والمعارف والمهارات والسلوكيات المراد اكتسابها بعد تطبيق الاستراتيجية.

2_ **مرحلة اختيار اللعبة** يختار المعلم لعبة تعليمية تتناسب اهدافها مع الاهداف المحددة مسبقاً، على ان تتسم بقواعد واضحة وبسيطة وغير معقدة وتكون مناسبة لجميع المتعلمين .

3_ **مرحلة تهيئة الموقف التعليمي** اي تحديد الادوار لكل مجموعة من الطلاب ، وكذلك شرح كل المعلومات اللازمة لتنفيذ اللعبة فضلاً عن تنظيم الصف وتجهيزه بما يضمن تنفيذ اللعبة في جو من الانضباط والراحة .

4_ **مرحلة القاء التعليميات** يتم خلالها توضيح قواعد اللعبة للطلاب ، وشرح العلاقة بين اللعبة والاهداف التعليمية المراد تحقيقها من الدرس .

5_ **مرحلة تنفيذ اللعبة** تتضمن تأكد المعلم من سير اللعبة بصورة صحيحة ، وملاحظة مدى تفاعل الطلاب ومشاركتهم الايجابية ،مع قيامه بدور الموجه والداعم .

6_ **مرحلة التقويم** وتتضمن المستوى الاول الذي يكون اثناء تطبيق اللعبة من خلال جمع الملاحظات عن الطلاب وتدوينها ، اما المستوى الثاني فيكون بعد انتهاء اللعبة من خلال تحديد المعلم ان كان الطالب قد مارس اللعبة وتعلم المهارات والمعلومات المطلوبة من الدرس . (الهويدي، 2010: 133)

2_ استراتيجيات القصة التعليمية

مفهومها : يعد التعلم بالقصة وسيلة من وسائل التعبير عن الحياة ،اذ يتناول حادثة او مجموعة حوادث مترابطة سردياً، ويقصد بها تربوياً اسلوب تعليمي يهدف الى تقديم المادة الدراسية للمتعلمين من خلال توظيف السرد القصصي في عملية التدريس ،بما يسهم في تحقيق الاهداف التعليمية (الحنفاوي ، 2015: 123) .

خطوات التنفيذ

1_مرحلة القراءة قراءة القصة التعليمية قراءة واضحة للتعرف على النقاط الاساسية والتفصيلية التي وردت في القصة.

2_مرحلة التحليل تحليل الاحداث والشخصيات للقصة التعليمية لتوضيح العلاقات المتفاعلة بين الاحداث والشخصيات التي تكونت منها القصة.

3_مرحلة التقديم القصة للمتعلمين في لقاء واحد اذا امكن أوالأخذ بالاعتبار اذا تعددت اللقاءات ان تكون هناك مراجعة سريعة لأحداث القصة السابقة لكي يتم الربط بين

4_مرحلة معرفة ردود افعال المتعلمين ينبغي الانتباه الى نظرات المتعلمين وملامح وجوههم عند سماعهم القصة وترك لهم المساحة ليعبروا عن انفعالاتهم لغرض التأكد من مدى التفاعل بينهم وبين القصة وتغير حالة الموقف في غرفة الصف اذا اقتضت الحاجة.

5_مرحلة المناقشة عند الانتهاء من سرد القصة التعليمية ينبغي التأكد من فهم المتعلمين ووعيتهم للتفاصيل التي وردت في القصة التعليمية واعطائهم مساحة لغرض الحوار والمناقشة في أحداث القصة

6_مرحلة التقويم يقوم المعلم بتوجيه بعض الاسئلة للتأكد من استيعاب المتعلمين للمفاهيم التي وردت في القصة.(الصيفي 2009: 144_146)

3_ استراتيجيات العصف الذهني

مفهومها : يقصد به توليد وانتاج اراء وافكار ابداعية من الافراد والمجموعات لحل مشكلة معينة ، و وضع الذهن في حالة من الاثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد اكبر قدر من الافكار، بحيث يتاح للفرد جو من الحرية يسمح بظهور كل الآراء والافكار(السويدان والعدلوني، 2004 : 99)

خطوات التنفيذ :

1_مرحلة التهيئة تهيئة الطلاب لموضوع الدرس وتوضيح الهدف من هذا النشاط و توضيح قواعد العصف الذهني وهي(عدم النقد ،حرية الأفكار، الكم قبل الكيف) .

2_مرحلة عرض السؤال عرض السؤال من قبل المعلم الذي يرتبط بموضوع الدرس ويجب ان يكون سؤالاً مثيراً للتفكير

3_مرحلة توليد الافكار يتيح المعلم للطلاب الوقت لتوليد أكبر عدد من الأفكار بشكل حر و يسجل جميع الأفكار على السبورة أو في ورقة .

4_مرحلة مناقشة الافكار مناقشة الأفكار وتطويرها بعد انتهاء مرحلة العصف، يتم مناقشة الأفكار وامكانية تطوير الأفكار أو دمج بعضها ببعض.

5_ مرحلة تقييم الافكار تقييم واختيار الحلول يُقيّم المعلم والطلاب الأفكار بناءً على مدى واقعيّتها أو إبداعها وتُختار أفضل الاجوبة أو الأفكار لتطبيقها أو دراستها بعمق (الخطيب ، 2016 : 87).

4 استراتيجية خرائط التفكير

مفهومها: عرفها(أبو سعدي والبلوشي، 2018) بأنها تخطيطاً تنتظم فيه المادة العلمية والافكار والمعلومات بصورة فنية وبصرية تتيح للمتعلم التفاعل مع المادة العلمية ، وتساعد على اندماج المتعلمين في العملية التعليمية والاستمتاع في بناء الخريطة الذهنية وتغييراً عن الروتين الاعتيادي(أبو سعدي و البلوشي ، 2018)

خطوات التنفيذ :

1_مرحلة التحديد يحدد المعلم المهارة أو المفهوم الذي يريد تنميته(تصنيف، مقارنة، تحليل ...)

2_مرحلة اختيار الخريطة اختيار نوع الخريطة المناسبة بناءً على طبيعة التفكير المطلوب (مثلاً خريطة التدفق لتسلسل الأحداث).

3_مرحلة عرض مثال عرض نموذج تطبيقي أمام الطلاب يوضح المعلم مثلاً باستخدام الخريطة لتوضيح طريقة عملها.

4_مرحلة بناء خرائط التفكير يُطلب من الطلاب بناء خريطة خاصة بهم لموضوع الدرس.

5_مرحلة عرض الخرائط يعرض الطلاب خرائطهم ويفسرون العلاقات .

6_مرحلة التقويم والتغذية الراجعة يقيم المعلم مدى دقة الخريطة ومدى فهم الطالبة للمفهوم، مع تقديم التغذية الراجعة (عبد الرؤوف ، 2015 : 96)

ومما سبق يعتقد الباحثان ان استراتيجيات التعلم الممتع ومنها الاستراتيجيات المختارة للبحث الحالي قد تحقق مجموعة من الاهداف المهمة العلمية لتدريس علم الاحياء منها ، رفع التحصيل النوعي للطلبة في مادة علم الاحياء و اظهار المشاعر الايجابية اثناء التدريس وقد تعالج عزلة بعض الطلبة عن المشاركة الفعالة في الدرس ، وكذلك اخراج عملية التدريس من الروتين الممل، وقد تزيد عمليات التفكير المختلفة لدى الطلبة .

رابعاً : التحصيل النوعي

يُعد التحصيل الدراسي ومنه التحصيل النوعي من المفاهيم التربوية التي شاع استخدامها في ميدان التربية والتعليم، لما له من اهمية بالغة في تقويم الاداء الدراسي للطلاب، اذ ينظر اليه بوصفه أداة لقياس وتقويم المخرجات التعليمية، ومؤشراً رئيسياً لمدى تحقق الاهداف التربوية والتعليمية، إذ يهتم المختصين في المجال التربوي اهتماماً كبيراً بالتحصيل الدراسي، بعده نتاجاً لما يحدث داخل المؤسسة التعليمية من اكتساب المعارف والمهارات بما يعكس مستوى النشاط العقلي والمعرفي للمتعلم(الجلالي، 2011: 12). لم يعد الاهتمام بالتحصيل الدراسي يقتصر على جانبه الكمي فقط بل امتد ليشمل جانباً أكثر عمقاً وهو التحصيل النوعي ، ويقصد بالتحصيل النوعي كمية المادة التعليمية التي يحصل عليها الطالب نتيجة قيامه بجهد تعليمي وبدرجة لا تقل عن (70%) ويمكن الاستدلال عنه من خلال قياس كل من الكم والنوع في التحصيل الدراسي (النفاتي، 2013: 41).

وهو مستوى الكم والنوع في التحصيل الدراسي الذي يشير الى مقدار النسبة بين ما اكتسبه الطالب من المعرفة في مواقف تعكس دراسته لمجال تعليمي معين ، وبين الكيفية التي يوظف بها هذه المعارف علمياً ويجسدها ادائياً من خلال اجابته عن الاختبار التحصيلي المعرفي المعد لهذا الغرض ويحسب بالعلاقة (التحصيل النوعي = درجة الطالب التي حصل عليها من الاجابة عن الفقرات مقسومة على الدرجة المخصصة لهذه الفقرات 100 %) اذ ان الطالب الذي يصل الى حد التحصيل النوعي يحصل على (70%) فما فوق (الغراوي ، 2010 : 65) ، وقد اعتمدت الباحثة هذا المفهوم من خلال تطبيق المعادلة السابقة في اجراءات البحث الحالي .

المحور الثاني: الدراسات السابقة

اولاً: الدراسات التي تناولت استراتيجيات التعلم الممتع :

1	رقم الدراسة
جاد ، 2025	اسم الباحث والسنة
مصر	بلد الدراسة
استخدام التعلم الممتع في تدريس العلوم لتنمية التحصيل والتفكير الایجابي وخفض العبء المعرفي لدى التلاميذ المعاقين بصريا بالمرحلة الاعدادية	عنوان الدراسة
التعرف الى اثر استخدام التعلم الممتع في تدريس العلوم لتنمية التحصيل والتفكير الایجابي وخفض العبء المعرفي لدى التلاميذ المعاقين بصريا بالمرحلة الاعدادية	هدف الدراسة
ذكور واناث	جنس العينة
17 طالب وطالبة في الصف الثاني الاعدادي	عينة الدراسة
المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الاختبار التائي ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة الفاكرونباخ ، معادلة كوهين .	الوسائل الاحصائية
المنهج التجريبي	منهج البحث
اختبار تحصيلي،مقياس التفكير الایجابي،مقياس العبء المعرفي	ادوات البحث
اظهرت النتائج ان لاستخدام التعلم الممتع في تدريس العلوم أثر كبير على تنمية التحصيل والتفكير الایجابي وخفض العبء المعرفي لدى طلاب الثاني الاعدادي المعاقين بصرياً .	نتائج الدراسة

2	رقم الدراسة
العوادي ، 2023	اسم الباحث
العراق	بلد الدراسة
أثر استراتيجية التعلم الممتع في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة علم الاحياء .	عنوان الدراسة
التعرف الى اثر استراتيجية التعلم الممتع في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة علم الاحياء .	هدف الدراسة
ذكور	جنس العينة
طلاب الصف الاول المتوسط(60) طالب بواقع(30) طالب في كل مجموعة	مجتمع وعينة الدراسة

الوسائل الاحصائية	معامل الصعوبة والسهولة والتمييز و فاعلية البدائل الخاطئة ومعادلة كيو دوريتشاردسون و t-test لعينتين مستقلتين
منهج البحث	المنهج التجريبي
ادوات البحث	اختبار التحصيل
نتائج الدراسة	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار تحصيل مادة علم الاحياء ويعود ذلك الى الاثر الايجابي لاستراتيجية التعلم الممتع.

ثانياً : الدراسات التي تناولت التحصيل النوعي

رقم الدراسة	2
اسم الباحث	(الزركاني ، 2021)
بلد الدراسة	العراق ، جامعة بغداد
عنوان الدراسة	تصميم تعليمي –تعلمي قائم على اساليب التعلم الدماغي وطرائق التدريس الملائمة لها في الكفاءة الذاتية لطلاب الرابع العلمي وتحصيلهم النوعي لمادة الفيزياء
هدف الدراسة	التعرف الى (تصميم تعليمي – تعلمي) قائم على اساليب التعلم الدماغي وطرائق التدريس الملائمة لها في الكفاءة الذاتية لطلاب الرابع العلمي وتحصيلهم النوعي لمادة الفيزياء
جنس العينة	ذكور
مجتمع وعينة الدراسة	طلاب الصف الرابع العلمي 18 طالب في المجموعة التجريبية و18 طالب في المجموعة الضابطة
الوسائل الاحصائية	معامل ارتباط بيرسون ومعادلة الفاكرونباخ ومعادلة كيو در ريشادسون ومعامل التمييز والصعوبة وفاعلية البدائل الخاطئة
منهج البحث	المنهج التجريبي
ادوات البحث	اختبار التحصيل النوعي واختبار الكفاءة الذاتية
نتائج الدراسة	اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل النوعي و اختبار الكفاءة الذاتية

رقم الدراسة	2
اسم الباحث	(مصلح ، 2025)
بلد الدراسة	العراق ، بغداد
عنوان الدراسة	تصميم تعليمي – تعليمي للمشروعات الالكترونية واثره في التحصيل النوعي لطلاب الصف الخامس الاعداي في مادة علم الاحياء ومهاراتهم التكنولوجية الادائية .
هدف الدراسة	التعرف الى (تصميم تعليمي – تعليمي للمشروعات الالكترونية واثره في التحصيل النوعي لطلاب الصف الخامس الاعداي في مادة علم الاحياء ومهاراتهم التكنولوجية الادائية .

جنس العينة	ذكور
مجتمع وعينة الدراسة	40 طالب في المجموعة التجريبية و40 طالب في المجموعة الضابطة من الصف الخامس الاعدادي
الوسائل الاحصائية	معادلة صعوبة الفقرة و التمييز ، فاعلية البدائل الخاطئة ، الفا كرونباخ ،معامل ارتباط بيرسون ، حجم الاثر ، الاختبار التائي
منهج البحث	المنهج التجريبي
ادوات البحث	اختبار التحصيل النوعي و اختبار المهارات التكنولوجية الادائية
نتائج الدراسة	اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة في كل من الاختبار التحصيلي واختبار المهارات التكنولوجية الادائية .

الافادة من الدراسات السابقة

- 1_ تدعيم مشكلة البحث الحالي .
- 2_ التعرف على بناء اختبار التحصيل النوعي .
- 3_ التعرف على اجراءات عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث .
- 4_ اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة .

منهجية البحث واجراءاته

اولاً :منهج البحث

أعتمد الباحثان المنهج التجريبي حيث يعرف بأنه احداث تغير مقصود في مجموعة من الشروط او المتغيرات المرتبطة بظاهرة معينة، مع متابعة دقيقة لما يترتب على ذلك من تغيرات ثم تحليلها وتفسيرها ، ويعد المنهج التجريبي الاقرب في حل المشكلات لما يتسم به من ضبط المتغيرات وامكانية التحقق من النتائج.(الجابري، 2018 : 415) فقد اعتمد المنهج التجريبي لملائمته لإجراءات البحث ، و لتحقيق هدف البحث وفرضيته .

ثانياً : التصميم التجريبي

يتطلب ان يكون التصميم التجريبي ملائماً لاختبار صحة الفروض التي تم وضعها وخصائص العينة التي يمكن اختيارها في البحث(سيد، 2018: 25)، ونظراً لان البحث يتضمن متغيراً مستقلاً واحداً وهو (استراتيجيات التعلم الممتع) ومتغير تابع واحداً وهو (التحصيل النوعي) لذا سيختار الباحثان التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين مستقلتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، ومخطط (1) يوضح ذلك :

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	1_ التحصيل السابق في مادة علم الاحياء	استراتيجيات التعلم الممتع	التحصيل النوعي	اختبار التحصيل النوعي
الضابطة	2_ العمر الزمني محسوباً بالشهور 3_ اختبار الذكاء (رافن) 4_ اختبار المعلومات السابقة	الاستراتيجية الاعتيادية		

المخطط (1) يوضح التصميم التجريبي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

ثالثاً : مجتمع البحث وعينته :

1_مجتمع البحث :-

قسم الباحثان مجتمع البحث كما يلي :

أ_مجتمع المدارس :-

من خلال الاستعانة بقسم التخطيط التربوي شعبة الاحصاء تبين ان عدد المدارس الحكومية النهارية الثانوية والمتوسطة للبنات في المديرية العامة لتربية ديالى / شعبة تربية المقدادية للعام الدراسي(2025 – 2026) والتي تحتوي على شعبتين فما فوق لطالبات الصف الثاني المتوسط ، وقد بلغ مجتمع المدارس (23) مدرسة متوسطة .

ب_مجتمع الطالبات :-

يمثل مجتمع طالبات لأغراض البحث الحالي جميع الطالبات المستمرات بالدوام في الصف الثاني المتوسط ضمن المدارس التابعة الى المديرية العامة لتربية ديالى/ شعبة المقدادية ، والموزعين على المدارس الثانوية والمتوسطة للبنات للدراسة الصباحية للعام الدراسي(2025، 2026)،والتي تم تحديدها في مجتمع المدارس ، اذ بلغ مجتمع الطالبات (2131) طالبة .

2_عينة البحث

قد قسم الباحثان عينة البحث ما يلي:

أ_عينة المدارس :-

تم اختيار ثانوية تل الزعتر للبنات في قضاء (المقدادية)ضمن مجتمع البحث الحالي بطريقة السحب العشوائي، ولمست الباحثة التعاون من قبل ادارة المدرسة و مدرسات مادة علم الاحياء ولما قدموه من تسهيلات لإجراء تجربة البحث.

ب_عينة الطالبات :-

نظراً لوجود شعبتين للصف الثاني المتوسط في المدرسة ، اختار الباحثان شعبة (أ) بطريقة السحب العشوائي لتمثل المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (36) طالبة والتي ستدرس وفقاً لاستراتيجيات التعلم المتمتع، وشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (37) طالبة التي ستدرس وفقاً للاستراتيجية الاعتيادية، ليصبح حجم العينة (73) طالبة، وبعد اطلاع الباحثان على سجلات القيد الخاصة بالطالبات بالتعاون من ادارة المدرسة تبين ان هناك حالات رسوب بين الطالبات وتم استبعاد الطالبات الراسبات احصائياً والبالغ عددهم(7) في كلا الشعبتين، لكي لا تؤثر خبرتهم ومعلوماتهم السابقة في نتائج البحث ،ولكن تم ابقاء الطالبات في الصف اثناء التدريس للمحافظة على النظام في المدرسة وتم استبعادهن من الاجراءات الاحصائية وبذلك اصبح العدد النهائي لعينة البحث(66) طالبة .

رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث :-

كوفئت المجموعتين(التجريبية والضابطة)في بعض المتغيرات الدخيلة التي قد يكون لها تأثير في سير إجراءات التجربة وهذه المتغيرات هي: العمر الزمني للطالبات(محسوباً بالشهور)،اختبار الذكاء لرافن، التحصيل الدراسي السابق في مادة علم الاحياء للعام الدراسي(2024-2025)،اختبار المعلومات السابقة.

خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة

حاول الباحثان تقادي أثر العوامل الدخيلة التي قد تؤثر في سير التجربة ونتائجها وكذلك لتقليل الاخطاء التي قد تحدث اثناء تنفيذ التجربة، وفيما يلي اهم تلك المتغيرات: **العوامل المؤثرة في السلامة الداخلية للتصميم التجريبي:** (اختيار افراد العينة، الحوادث والظروف المصاحبة ، مدرس المادة ،الاندثار التجريبي ،العمليات المتعلقة بالنضج واداة القياس)

الاجراءات التجريبية:- (القائم بالتدريس، سرية البحث، الوسائل التعليمية، الظروف الفيزيكية ،مدة تطبيق التجربة ،المادة الدراسية، توزيع الحصص)

العوامل المؤثرة في السلامة الخارجية للتصميم التجريبي :

للتأكد من السلامة الخارجية للتصميم التجريبي، تمت معالجة العوامل الاتية: أفاعل المواقف التجريبية: لم تتعرض مجموعتي البحث لأكثر من تجربة واحدة خلال مدة البحث.

ب- تفاعل الاختيار مع التجربة :لتقادي اثر هذا المتغير ، استخدم الباحثان الطريقة العشوائية لاختيار مجموعتي البحث .

ت_ تفاعل الظروف التجريبية :تم الحد من تأثير هذا المتغير من خلال تدريس مجموعتي البحث في مواقف طبيعية، إذ تم تقديم متغير تجريبي مستقل واحد وهو استراتيجيات التعلم الممتع بينما تم تدريس العينة الضابطة بالاستراتيجية الاعتيادية.

سادساً : متطلبات البحث :-

لغرض تنفيذ تجربة البحث، لا بد من تهيئة المتطلبات الاساسية للتجربة وهي كالاتي:

1_تحديد المادة الدراسية :- حدد الباحثان المادة الدراسية التي ستدرس لطالبات مجموعتي البحث خلال مدة التجربة، إذ شملت الفصول الاربعة الاولى من كتاب علم الاحياء للصف الثاني المتوسط، الطبعة التاسعة (2025) والمقرر تدريسه من قبل وزارة التربية العراقية

2_تحديد الاهداف السلوكية: ان الاهداف السلوكية تعد العنصر الاهم في العملية التربوية والتعليمية، إذ على اساسها يتم تطوير الاستراتيجيات التدريسية و الانشطة التعليمية، بما يتناسب مع المحتوى التعليمي وايضاً الامكانات المتاحة، وامكانيات وقدرات المتعلم.(العدوان والحوامة، 2012: 67)

لذلك صيغت (137) هدفاً سلوكياً للمجال المعرفي وتضمنت المستويات الستة لتصنيف بلوم (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)، موزعة على الفصول الاربعة الاولى من كتاب علم الاحياء للصف الثاني المتوسط الطبعة (التاسعة) لسنة (2025)، وللتحقق من صلاحيتها ومدى شمولها لمحتوى المادة الدراسية، عرضت على مجموعة من السادة المحكمين وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم مع اعتماد نسبة اتفاق تراوحت بين (79%_100%) واصبح العدد النهائي للأهداف السلوكية(137) هدفاً سلوكياً، والتي تفيد في اعداد الخطط الدراسية والاختبار التحصيلي النوعي، جدول(1) :

جدول (1) يوضح الاهداف السلوكية على وفق مستويات بلوم الستة للمجال المعرفي

المستوى	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	المجموع
الفصل الأول : علم التصنيف	7	7	6	5	2	2	29
الفصل الثاني: كيف تصنف الكائنات الحية؟	8	6	6	5	4	3	32
الفصل الثالث: الكائنات الحية البسيطة	9	7	7	6	4	4	37
الفصل الرابع: مملكة النباتات	9	7	6	6	6	5	39
المجموع	33	27	25	22	16	14	137

3 اعداد الخطط التدريسية

نظراً لأهمية اعداد الخطط التدريسية كأحد متطلبات التدريس الناجح، اعد الباحثان (20) خطة تدريسية خطة منها للمجموعة التجريبية و (20) خطط منها للمجموعة الضابطة لموضوعات مادة علم الاحياء .

4 اداة البحث

تم اعداد (اختبار التحصيل النوعي) لمادة الاحياء للصف الثاني المتوسط وكالاتي :
1_ تحديد الهدف من الاختبار :- يهدف الاختبار الى قياس التحصيل النوعي لطالبات الصف الثاني المتوسط (عينة البحث)، في الفصول الاربعة الاولى من كتاب علم الاحياء، الطبعة التاسعة، 2025 .

2_ تحديد عدد فقرات الاختبار التحصيلي ونوعها :- أعد الباحثان (40) فقرة اختبارية موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ، حيث لكل فقرة اربع بدائل ثلاثة منها خاطئة و واحدة صحيحة.

3_ اعداد جدول المواصفات :- اعد جدول مواصفات (خارطة اختبارية) للاختبار التحصيلي شمل محتوى المادة الدراسية ، والاهداف السلوكية لمستويات بلوم الستة وكما هو في جدول (2) و وفقاً للخطوات الاتية:

أ_ تحديد الوزن النسبي (الاهمية النسبية) :- تم تحديد الاهمية النسبية للفصل الواحد بالنسبة للفصول الاخرى ، وفقاً للمعادلة الاتية :

$$\frac{\text{الاهمية النسبية للفصل الواحد}}{\text{العدد}} = \frac{\text{لغرض الواحد}}{\text{الفصول الاربع}}$$

ب_ تحديد الوزن النسبي للاهداف :- تم تحديد الوزن النسبي للهدف السلوكي في كل مستوى وكل فصل دراسي ، وفقاً للمعادلة الاتية :

$$\frac{\text{الوزن النسبي للأهداف السلوكية للمستوى}}{\text{العدد}} = \frac{\text{عدد الاهداف السلوكية في المستوى الواحد}}{\text{الاهداف السلوكية}} \times 100\%$$

ج_ تحديد عدد الاسئلة : تم تحديد عدد الاسئلة في كل خلية وفقاً للمعادلة الاتية :
عدد الاسئلة في كل خلية = الوزن النسبي للمحتوى × الوزن النسبي لمستوى
الاهداف السلوكية × العدد الكلي للأسئلة .

جدول رقم (2) يبين جدول المواصفات للاختبار التحصيلي النوعي

الرقم	عدد الصفحات	الوزن النسبي للأهداف	الوزن النسبي للأهداف السلوكية						المجموع %100
			التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	
			%24	%20	%18	%16	%12	%10	
الاول	8	%19	2	2	1	1	1	1	8
الثاني	10	%23	2	2	2	2	1	1	10
الثالث	12	%28	3	2	2	2	1	1	11
الرابع	13	%30	3	2	2	2	1	1	11
المجموع	43	%100	10	8	7	7	4	4	40

4- صياغة فقرات الاختبار :- تم صياغة فقرات الاختبار التحصيلي بصيغتها الاولى في ضوء ما تضمنه جدول المواصفات، وقد اختار الباحثان اختبار موضوعي من نوع اختيار من متعدد، الذي يعد من افضل انواع الاختبارات الموضوعية، اذ تألف الاختبار من (40) فقرة اختبارية، توزعت على مستويات بلوم المعرفية الستة، (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم)، وعلى موضوعات الفصول الاربعة الاولى من كتاب علم الاحياء للصف الثاني المتوسط .

5- تعليمات الاختبار :- تمت صياغة التعليمات والتوجيهات الخاصة بكيفية الاجابة، والتي تمثلت في اختيار بديل صحيح واحد لكل فقرة ، والاجابة عن جميع الفقرات والالتزام بالمدة الزمنية المحددة للاجابة والبالغة (37 دقيقة) .

6 - تصحيح اجابات الاختبار :- تم تحديد معيار لتصحيح اجابات فقرات الاختبار ، حيث تم وضع (درجة واحدة) ، لكل اجابة صحيحة و(صفر) للاجابة الخاطئة ، وكذلك الفقرات المتروكة التي لم تجيب عليها الطالبة، وكذلك الفقرة التي تم اختيار اكثر من بديل لها ، وبناءً على ذلك بلغت الدرجة العليا للاختبار التحصيلي (40) درجة في حين كانت الدرجة الدنيا (صفر)، وبمتوسط نظري مقداره (20) درجة .

7_ صدق الاختبار التحصيلي :- ويعني ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه ، اذ يعطي صورة متكاملة و واضحة لقدرة الطالب المراد قياسها. (العبيسي ، 2014 : 210) وللتحقق من صدق الاختبار تم اعتماد نوعين من الصدق هما :

أ_ الصدق الظاهري :- يعد احد انواع الصدق التي يشير الى المظهر العام للأداة من حيث شكلها وطبيعة فقراتها، ومدى ملائمتها للسمة المراد قياسها (العباسي و سوزان، 2022 : 169) وبناءً على ذلك وزع اختبار التحصيل النوعي على السادة المحكمين، لمعرفة آرائهم في دقة صياغة فقراته و وضوحها وسلامة بنائها وشموليته للمحتوى الذي تقيسه ومدى قياسها لمستويات الاهداف السلوكية، وفي ضوء ملاحظاتهم، عدلت بعض فقرات الاختبار، وتم اعتماد نسبة اتفاق 80% فما فوق من اراء السادة المحكمين لقبول الفقرة.

ب_ صدق المحتوى :- اعد جدولاً للمواصفات وتم تثبيت صدقه من خلال جدول المواصفات مع اختبار التحصيل النوعي ، وبالتالي فإن فقرات اختبار التحصيل النوعي ممثلة للمحتوى وشاملاً له .

8_ التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيل النوعي

تم تطبيق الاختبار على مرحلتين وهما :-

أ_ التطبيق الاستطلاعي الاول :-

طبق اختبار التحصيل النوعي على عينة بلغ عددهم (30) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة (النجوم للبنات) وذلك في يوم (الاثنين) الموافق (22 / 12 / 2025)، وذلك بعد الاتفاق مع ادارة المدرسة ومدرسة المادة ، والتأكد من اكمالهم المادة الدراسية، حيث تم ابلاغهم بموعد الاختبار قبل اسبوع من تطبيقه، وتم رصد وتسجيل زمن انتهاء اول طالبة ثم يتم حساب متوسط الزمن، فتبين ان الزمن المستغرق من الاجابة كان (37 دقيقة) وتم حساب متوسط وقت الاجابة عن فقرات الاختبار التحصيلي وفقاً للمعادلة الآتية :-

متوسط الزمن = زمن اجابة اول ثلاث طالبات + زمن الاجابة لأخر ثلاث طالبات مقسوماً على 6

$$= 6 / 222 = 37 \text{ دقيقة}$$

ب - التطبيق الاستطلاعي الثاني :

بعد التأكد من وضوح فقرات اختبار التحصيل النوعي وتعليماته ، فضلاً عن تحديد الزمن المناسب للإجابة عنه و للتحقق من الخصائص السايكومترية للاختبار ، تم تطبيق الاختبار عن عينة استطلاعية اخرى ضمن مجتمع البحث مكونة من (100) طالبة من طالبات متوسطة (النجوم للبنات) التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى / شعبة المقدادية ومن ضمن مجتمع البحث ، وقد تم اجراء الاختبار بعد الانتهاء من الفصول الاربعة الاولى من كتاب علم الاحياء، وقد حدد يوم (الخميس) الموافق (25 / 12 / 2025) ، موعداً للاختبار وتم اعلام الطالبات بموعد الاختبار قبل اسبوع واحد من الموعد المحدد، وتم بعدها تصحيح البيانات ومعالجة فقرات الاختبار احصائياً ،وبعدها تم تحليل اجابات المجموعتين العليا والدنيا احصائياً لايجاد الخصائص السايكومترية للاختبار وكالاتي :

أ_ معامل الصعوبة لفقرات الاختبار :-

تم حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار، فوجد ان معاملات الصعوبة تراوحت بين (0.26_ 0.76)، ولم يوجد بين فقراته اقل من (0.20) ولذلك تكون جميع الفقرات ذات معامل صعوبة مناسب وفق رأي بلوم (التميمي، 2018: 122)

ب_ معامل تمييز الفقرات :-

تم حساب معامل التمييز لكل فقرة وتراوحت بين (0.26_ 0.59) وبذلك تكون الفقرات مقبولة، لكون معاملات تمييزها جميعاً اكثر من (0.20)، إذ ان الفقرة التي يكون معامل تمييزها (0.20) فما فوق تكون جيدة (الدليمي والمهداوي ، 2005 : 90) .

ج_ فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار :-

طبقت معادلة فعالية البدائل لفقرات الاختبار جميعها وتبين ان جميعها سالبة، وقد تراوحت (-0.37_ -0.04) وقد جذبت اليها عدداً لا بأس به من طالبات المجموعة الدنيا موازنة مع طالبات المجموعة العليا، لذا تقرر الابقاء على البدائل كما هي دون تغيير

د_ ثبات اختبار التحصيل

استخدمت الباحثة معادلة (الف-كرونيباخ) لحساب ثبات الاختبار ،وبناءً على ذلك اعتماداً على اجابات عينة التحليل الاحصائي البالغ عددهم 100 طالبة في الاختبار ، وجد ان معامل الثبات (0.863) وبذلك يكون معامل ثبات الاختبار جيداً.

10_ الصيغة النهائية للاختبار

بعد الانتهاء من التحقق من صدق الاختبار وثباته، واجراء التحليل الاحصائي ،اصبح الاختبار جاهز بصيغته النهائية ليتم تطبيقه على مجموعتي البحث.

11_ تعليمات التصحيح

قد صححت الباحثة اجابات الطالبات، حيث اعطيت (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة او المتروكة او التي تضمن اكثر من اجابة ،وبذلك اصبحت اعلى درجة يحصل عليها الطالبات (40) درجة، وادنى درجة (0).

ثامناً : اجراءات تطبيق التجربة

طبقت التجربة فعلياً لمدة (12 اسبوع تقريباً) اعتباراً من يوم 12 / 10 / 2025 الموافق الاحد وانتهت يوم 2025/1/9 الموافق يوم الثلاثاء.

تاسعاً : الوسائل الاحصائية

تم استخدام (معامل السهولة والصعوبة والتميز، فاعلية البدائل الخاطئة ،معادلة الفاكرونباخ ، الاختبار التائي ومربع كاي ، معادلة ايتا)

عرض وتفسير النتائج

اولاً : عرض النتائج :

ان الفرضية الصفرية تنص على انه (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق استراتيجيات التعلم الممتع وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها على وفق الاستراتيجية الاعتيادية في اختبار التحصيل النوعي لمادة علم الاحياء، طبق اختبار التحصيل النوعي وتم الحصول على درجات مجموعتي البحث وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات كل من المجموعة التجريبية والضابطة جدول (3) يبين ذلك :

جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات اختبار التحصيل النوعي لمجموعتي البحث

المجموعة	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	33	25.58	5.214	27.185	64	3.229	2.000	دالة إحصائية
الضابطة	33	21.61	4.763	22.686				

يتضح من الجدول اعلاه ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي النوعي بلغ (25.58) والانحراف المعياري (5.214) ، بينما متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (21.61) ، والانحراف المعياري بلغ (4.763) ، باستخدام معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (3.229) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (2.000) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (64) وهذا يعني تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي النوعي النهائي وبذلك ترفض الفرضية الاولى وقبول الفرضية البديلة وهذا يدل على انه (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي النوعي ولصالح المجموعة التجريبية)

بيان حجم الاثر للمتغير المستقل في المتغير التابع (التحصيل النوعي)
استعملت معادلة أيتا لإيجاد حجم الاثر للمتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد بلغ مقدار حجم الاثر (0.141) وهي قيمة مناسبة لتفسير حجم الاثر وبمقدار كبير لمتغير التدريس باستخدام استراتيجيات التعلم الممتع في اختبار التحصيل ولصالح المجموعة التجريبية ، وجدول (4) يبين ذلك :

جدول (4) قيمة حجم الاثر للمتغير المستقل في متغير التحصيل النوعي

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة t المحسوبة	درجة الحرية	قيمة حجم الاثر (d)	مقدار حجم الاثر
استراتيجيات التعلم الممتع	التحصيل النوعي	3.229	64	0.141	كبير

واعتمد التدرج نقلاً عن (Kiess ، 1996) وجدول (5) يبين ذلك :

جدول (5) قيم حجم الاثر ومقدار التأثير بتقدير ايتا

قيمة حجم الاثر (d)	0.01	0.06	0.14 فما فوق
مقدار التأثير (d)	صغير	متوسط	كبير

(kiess 1996 : 164)

ثانياً : تفسير النتائج

أشارت النتيجة الى وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة علم الاحياء على وفق استراتيجيات (التعلم الممتع)، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفق الطريقة (الاعتيادية) في متغير التحصيل النوعي لصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحثان ذلك الى واحد او اكثر من الاسباب الآتية:

- 1_ أن التعرف على حاجات الطالبات، وميولهن و رغباتهم في التعلم باستراتيجيات حديثة ومتنوعة و ممارسة أنشطة ممتعة قد ساعد في تحسين مستوى تحصيلهم الدراسي.
- 2_ أن الخطط التدريسية المتنوعة التي اعدت لاستراتيجيات التعلم الممتع، والتي تميزت بحدائتها و وضوح اهدافها وطرائق عرضها بأسلوب مشوق وابتعادها عن الحشو الممل الذي لا يحقق اي فائدة علمية، فضلاً عن مناسبتها للمستوى العقلي للطلبة.
- 3_ تشجيع الطلبة و تقديم الدعم لهم يوفر بيئة آمنة للطلبة ويخلق جو من الاثارة والتشويق والحماس في الصف الدراسي.

ثالثاً : الاستنتاج

من خلال النتيجة التي تم التوصل لها نستنتج : أن تدريس طالبات المجموعة التجريبية مادة علم الاحياء وفقاً لاستراتيجيات (التعلم الممتع)، كان له الأثر الايجابي في رفع التحصيل الدراسي النوعي لطالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفقاً لاستراتيجيات (التعلم الممتع) مقارنة بالتحصيل الدراسي النوعي لدى طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفقاً للاستراتيجية (الاعتيادية) .

رابعاً : التوصيات

- في ضوء نتيجة البحث الحالي ، استخلصت مجموعة من التوصيات الآتية :
- 1_حث المدرسين والمدرسات على امكانية اعتماد استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس مادة علم الاحياء لما لها من أثر ايجابي في زيادة التحصيل الدراسي لدى الطلبة
 - 2_الطلب من الجهات المختصة في وزارة التربية بعقد دورات تدريبية للمدرسين والمدرسات وبشكل دوري ومستمر ، وذلك لزيادة المعرفة العلمية بالاستراتيجيات التدريسية الحديثة بشكل عام وباستراتيجيات (التعلم الممتع) بشكل خاص .
 - 3_ ادخال استراتيجيات التعلم الممتع ضمن استراتيجيات التعلم النشط في دليل مدرس مادة علم الاحياء والتأكيد على اهدافها و خطوات تدريسها و أثارها الايجابية في عملية التدريس .

خامساً : المقترحات

- استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحثان اجراء عدد من البحوث الاخرى وكالاتي:
- 1_ التعرف على أثر استراتيجيات (التعلم الممتع) في متغيرات تابعة اخرى مثل (اللياقة العقلية، التفكير المرن ،الحس العلمي) لدى الطالبات في مراحل دراسية اخرى.
 - 2_ مقارنة أثر استراتيجيات (التعلم الممتع) مع استراتيجيات اخرى (استراتيجيات كيجان، استراتيجيات التعلم العميق) واثرها في التحصيل النوعي لدى الطلبة .

المصادر والمراجع

- 1_أبراهيم ، احمد مالك (2021) ،*اللعبة التربوية والسلوك* ، الطبعة الاولى ، دار الابداع للطباعة والنشر والتوزيع ، تكريت ، العراق.
- 2_أبراهيم، رفعت ابراهيم(2017)،*فاعلية استراتيجية مقترحة للتعليم للمتعة في اكتساب الاساسية وتنمية الذكاء الفكاهي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية*،*مجلة كلية التربية*، جامعة البورسعيد 22
- 3_أبو مغنم، كرامي محمد بدوي عزم(2021)،*أثر حقبة الالكترونية قائمة على التعلم الممتع في تنمية مهارات التعلم الذاتي والثقافة الجغرافية وخفض العبء المعرفي لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي في مادة الجغرافيا*،*المجلة التربوية النفسية للدراسات الاجتماعية* 18(133) 29- 337
- 4_ال كدم ،اميرة عقلية (2016) ،*طرائق التدريس والعوامل المؤثرة في التحصيل* ، ط1 ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 5_أبو سعدي ، عبد الله بن خميس و سليمان أحمد البلوشي (2018) ،*طرائق تدريس العلوم* ، ط4 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- 6_البركاتي ، نيفين بنت حمزة ،(2018) ، برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التعلم الممتع لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة في ضوء واقع احتياجاتهن التدريبية *مجلة كلية التربية* ، جامعة الازهر ، السعودية .
- 7_التميمي ، محمود كاظم محمود (2018) ، *منهجية كتابة البحوث والرسائل في العلوم التربوية والنفسية* ، ط2 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 8_الجابري ، كاظم كريم رضا (2018) *مناهج البحث في التربية وعلم النفس (الاسس والانوات)*، دار الوضاح للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن .
- 9_الجبوري ، حسين محمد جواد (2018) ،*منهجية البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية* ، ط3، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- 10_الجلالي، لمعان مصطفى(2011)،*التحصيل الدراسي*، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن، عمان
- 11_حسن ، هيثم عاطف و ريم احمد عبد العظيم (2024) ، *استراتيجيات وتقنيات التعلم الممتع رؤية تربوية للتدريس بالترويج* ، ط1 ، المركز الاكاديمي للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- 12_حسن، مصطفى زهير(2005) ،*فاعلية الاسئلة السابرة التوضيحية في التحصيل النوعي لطلاب الصف الثاني المتوسط في مادة علم الاحياء (رسالة ماجستير غير منشورة)*، جامعة القادسية ، العراق .
- 13_خير الدين، احمد عبيدة(2021)،*اصول التربية والتعليم*، وكالة الصحافة العربية للنشر والتوزيع، مصر.
- 14_الدهشان، جمال علي(2016) ،*التعلم للمتعة استراتيجية مقترحة لتقليل من حدة تسرب الفتيات من التعليم*، مؤتمر الاتحاد العربي للمرأة المتخصصة فرع مصر بالاشتراك مع كلية التربية جامعة المنصورة المعالجات الموضوعية لظاهرة تسرب الفتيات من التعليم ، 1. ديسمبر
- 15_الدليمي ، احسان عليوي و المهداوي عدنان محمود،(2005) *القياس والتقويم في العملية التعليمية* ، ط2 ، مكتبة الرباعي للنشر والتوزيع ، بغداد ، العراق .
- 16_الركابي، قصي قاسم جايد(2018)،*فاعلية استراتيجية بلان في التحصيل النوعي والتفكير السابر عند طلاب الصف الخامس الاحيائي في مادة علم الاحياء* *مجلة جامعة الانبار*، العدد 3، 1

- 17_ الزهراني، بدرية بنت ضيف الله يحيى، (2022)، استراتيجيات مقترحة قائمة على التعلم المتمتع لتنمية التحصيل الفوري والمرجأ والدافعية نحو تعلم الرياضيات لدى طالبات المرحلة الابتدائية بالسعودية، *مجلة كلية التربية العدد (193) الجزء (2)*
- 18_ السويدان ، طارق محمد والعدلوني محمد اكرم (2004) ، *مبادئ الابداع* ، قرطبة للنشر والتوزيع ، الرياض،السعودية.
- 19_ سويدان،سعادة حمدي وحيدر عبد الكريم محسن الزهيري (2018)*اتجاهات حديثة في التدريس في ضوء التطور العلمي والتكنولوجي*، ط1، دار الابتكار للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن
- 20_ سيد ، عصام عبد القادر (2018)، *مهارات التفكير العليا الحقيبة التدريسية الثاني عشر*، ط1 ، دار التعليم الجامعي للنشر والتوزيع ،مصر .
- 21_ الصيفي ، عاطف ،(2009)، *المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث* ، ط، دار اسامة للنشر والتوزيع ،الأردن ، عمان .
- 22_ عبد الرؤوف ، طارق(2015)، *الخرائط الذهنية ومهارات التعلم* ، ط1، المجموعة العربية للتدريب والنشر، مصر، القاهرة .
- 23_ عبد الغني، كريمة طه نور،(2016)، *فاعلية استراتيجيات التعلم المقلوب على التحصيل وبقاء اثر التعلم في تدريس التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية* ، دراسات عربية في التربية
- 25_ العباسي، منذر مبدر و سوزان محمد حسين صالح ،(2022) ، *مناهج البحث العلمي*، ط1، دار المها للنشر والتوزيع، ديالى، العراق .
- 24_ العباسي، محمد مصطفى،(2010)، *التقويم الواقعي في العملية التدريسية* ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ،عمان،الأردن .
- 25_ العطار، محمد محمود (2021) ، *اللعبة في مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء نظريات علم النفس وتطبيقاتها التربوية في رياض الاطفال*، *مجلة كلية التربية* ، جامعة كفر الشيخ، مصر.
- 26_ العميري ، صلاح الدين حمد (2018) *استراتيجيات التدريس الحديثة مدخل تطبيقي* ، دار الموهبة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن .
- 27_ الغراوي، محمد مهدي (2010) *فاعلية تصميم تعليمي تعليمي وفقاً للنموذج المعرفي في تعديل التصورات الخاطئة وتنمية مهارات التفكير العليا التحصيل النوعي في مادة الفيزياء (طروحة دكتوراه غير منشورة)* جامعة بغداد ،كلية التربية للعلوم الصرفة، ابن الهيثم ، العراق
- 28_ فراج، محسن حامد(2019) *بناء العقلية العلمية ، التعلم المتمتع ، جودة الحياة : غايات جديدة للتربية العلمية المؤتمر العلمي الحادي والعشرون: التربية وجودة الحياة* ، القاهرة .
- 29- قطامي، يوسف محمود(2016)، *استراتيجيات تعلم وتعليم معرفية* ، ط2، دار الميسرة للنشر والتوزيع ،عمان،الأردن.
- 30_ مريزيق ، هاشم يعقوب (2008)، *النظرية والتطبيق في الاشراف التربوي*، دار الراية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- 31_ مصلح ، سماح انور حمادي، (2025) *تصميم تعليمي تعليمي وفقاً للمشروعات الالكترونية واثرة في التحصيل النوعي لطلاب الصف الخامس العلمي واثره في مادة علم الاحياء ومهارتهم التكنولوجية (طروحة دكتوراه غير منشورة)* كلية التربية ، ابن الهيثم ، بغداد .
- 32_ المناعي ، شمسان (2017) ، *استراتيجيات التعلم الابداعي أنشطة وتطبيقات علمية* ، مركز ديونيو للنشر ، عمان،الأردن .

33_ النفاتي ، كريمة ميلاد (2013)، فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التفكير الناقد وعلاقته بالتحصيل النوعي لدى طلاب المرحلة الثانوية في ليبيا (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة عين الشمس، القاهرة، مصر .

34_ الهويدي، (2012) *الالعاب التربوية / استراتيجيات لتنمية التفكير ط3*، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع ، العين ، الامارات.

Sources and References:

1. Ibrahim, Ahmad Malik (2021), *Play, Education, and Behavior*, 1st ed., Dar al-Ibda' for Printing, Publishing, and Distribution, Tikrit, Iraq.
2. Ibrahim, Refaat Ibrahim (2017), "The Effectiveness of a Proposed Strategy for Teaching for Fun in Acquiring Basic Skills and Developing Humorous Intelligence Among Elementary School Students," *Journal of the Faculty of Education*, Port Said University, Issue 22.
3. Abu Mughnam, Karami Muhammad Badawi Azim (2021), The Impact of an E-Portfolio Based on Enjoyable Learning on the Development of Self Learning Skills and Geographical Literacy and the Reduction of Cognitive Load Among Second-Year Preparatory Grade Students in Geography, *Journal of Educational Psychology and Social Studies* 18 (133), 295–3371.
4. Al-Kadam, Amira Aqliya (2016), *Teaching Methods and Factors Affecting Achievement*, Vol. 1, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
5. Ambo Saidi, Abdullah bin Khamis, and Suleiman Ahmad Al-Balushi (2018), *Methods of Teaching Science*, 4th ed., Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.
6. Al-Barakati, Nevin bint Hamza, (2018), A Training Program Based on Fun Learning Strategies for Elementary School Mathematics Teachers in Makkah in Light of Their Actual Training Needs, *Journal of the Faculty of Education*, Al-Azhar University, Saudi Arabia.
7. Al-Tamimi, Mahmoud Kazim Mahmoud (2018), *Methodology of Writing Research Papers and Theses in Educational and Psychological Sciences*, 2nd ed., Safa Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
8. Al-Jabri, Kazim Karim Rida (2018), *Research Methods in Education and Psychology* (Fundamentals and Tools), Dar Al-Wadah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
9. Al-Jabouri, Hussein Muhammad Jawad (2018), *Methodology of Scientific Research: An Introduction to Building Research Skills*, 3rd ed., Safa Publishing a Distribution, Amman, Jordan.

10. Al-Jalali, Lamaan Mustafa (2011), *Academic Achievement*, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan
11. Hassan, Haitham Atef and Reem Ahmed Abdel-Azim (2024), *Strategies and Techniques for Enjoyable Learning: An Educational Vision for Recreational Teaching*, 1st ed., Academic Center for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
12. Hassan, Mustafa Zuhair (2005), *The Effectiveness of Exploratory and Clarifying Questions on the Qualitative Achievement of Eighth-Grade Students in Biology (Unpublished Master's Thesis)*, Al-Qadisiyah University, Iraq
13. Kheir al-Din, Ahmad Abida (2021), *Principles of Education and Teaching* Arab Press Agency for Publishing and Distribution, Egypt.
14. Al-Dahshan, Jamal Ali (2016), *Learning for Fun: A Proposed Strategy to Reduce the Dropout Rate of Girls from Education*, Conference of the Arab Union of Professional Women, Egypt Branch, in collaboration with the Faculty of Education, Mansoura University, titled "Thematic Approaches to the Phenomenon of Girls Dropping Out of Education," December 10.
15. Al-Dulaimi, Ihsan Aliwi, and Adnan Mahmoud Al-Mahdawi (2005), *Measurement and Evaluation in the Educational Process*, 2nd ed., Al-Raba'i Library for Publishing and Distribution, Baghdad, Iraq.
16. Al-Rakabi, Qusay Qasim Jaid (2018), "The Effectiveness of the Blan Strategy on Qualitative Achievement and Critical Thinking Among Fifth-Grade Biology Students," *Anbar University Journal*, Issue 3, September 1.
17. Al-Zahrani, Badria bint Daif Allah Yahya, (2022), A Proposed Strategy Based on Enjoyable Learning to Develop Immediate and Deferred Achievement and Motivation Toward Learning Mathematics Among Elementary School Girls in the Kingdom of Saudi Arabia, *Journal of the College of Education*, Issue (193), Part (2)
18. Al-Suwaidan, Tariq Muhammad and Al-Adluni, Muhammad Akram (2004), *Principles of Creativity*, Qurtuba Publishing and Distribution, Riyadh, Saudi Arabia.
19. Al-Suwaidan, Sa'ada Hamdi and Haidar Abdulkarim Mohsen Al-Zuhairi (2018), *Modern Trends in Teaching in Light of Scientific and Technological Development*, 1st ed., Dar Al-Ibtikar for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

20. Sayed, Essam Abdel-Qader (2018), *Higher-Order Thinking Skills: Teaching Kit 12*, 1st ed., University Education Publishing and Distribution House, Egypt.
21. Al-Saifi, Atef (2009), *The Teacher and Modern Teaching Strategies*, 1st ed., Osama Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
22. Abdulraouf, Tarek (2015), *Mind Maps and Learning Skills*, 1st ed., Arab Group for Training and Publishing, Cairo, Egypt.
23. Abdul Ghani, Karima Taha Nour, (2016), *The Effectiveness of the Flipped Learning Strategy on Achievement and Retention of Learning in History Instruction for High School Students*, Arab Studies in Education
24. Al-Absi, Muhammad Mustafa, (2010), *Formative Assessment in the Teaching Process*, Dar Al-Maysara for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
25. Al-Attar, Muhammad Mahmoud (2021), *Play in the Preschool Stage in Light of Psychological Theories and Their Educational Applications in Kindergartens*, *Journal of the Faculty of Education*, Kafr El-Sheikh University, Egypt.
26. Al-Amiri, Salah al-Din Hamad (2018), *Modern Teaching Strategies: An Applied Introduction*, Dar al-Mawhiba for Printing, Publishing, and Distribution, Amman, Jordan.
27. Al-Gharawi, Muhammad Mahdi (2010), *The Effectiveness of Instructional Design Based on the Cognitive Model in Correcting Misconceptions and Developing Higher-Order Thinking Skills and Achievement in Physics (Unpublished doctoral dissertation)*, University of Baghdad, College of Education for Pure Sciences, Ibn al-Haytham, Baghdad, Iraq.
28. Faraj, Mohsen Hamed (2019), "*Building a Scientific Mindset, Enjoyable Learning, and Quality of Life: New Goals for Science Education*," 21st Scientific Conference: Education and Quality of Life, Cairo.
29. Qatami, Yousif Mahmoud (2016) *Cognitive Teaching and Learning Strategies* (2nd ed.) Amman, Jordan: Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.
30. Marizig, Hashim Yaqoub (2008), *Theory and Practice in Educational Supervision*, Dar Al-Raya for Publishing and Distribution, Amman.
31. Musleh, Samah Anwar Hamadi (2025) *Instructional Design Based on E-Projects and Its Impact on the Qualitative Achievement of Fifth-Grade*

Science Students and Its Impact on Biology and Their Technological Skills (*Unpublished Doctoral Dissertation*), College of Education, Ibn al-Haytham, Baghdad.

32. Al-Manaei, Shamsan (2017), *Creative Learning Strategies: Scientific Activities and Applications*, Debonio Publishing Center, Amman, Jordan.

33. Al-Nafati, Karima Milad (2013), The Effectiveness of a Proposed Program for Developing Critical Thinking Skills and Its Relationship to Academic Achievement Among Secondary School Students in Libya (*Unpublished Master' Thesis*)Ain Shams University, Cairo,Egypt.

34. Al-Huweidi, (2012), *Educational Games: A Strategy for Developing Thinking*, 3rd ed., Dar Al-Kitab Al-Jami'i for Publishing and Distribution, Al Ain, UAE.

المصادر الاجنبية

1_Liu M,Rosenblum, J. A,Horton, L,&Kang,J(2014) Designing science learning with game-based approaches. *Computer in Schools* 31(1-2),84-87

2_Packer. (2006). Learning for fun: The unique contribution of educational leisure experiences. *Curator: The Museum Journal* 49 (3) ,329-332

3_Kiess,H.O.(1996):*Statistical concepts for Behavioral Science* , London ,Sidney , Toronto , Allyn and Baco