

تأثير أسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارة الطبطبة بكرة اليد للطلاب الصف الثاني متوسط

هشام حازم خليل

وزارة التربية – المديرية العامة لتربية ديالى

Corresponding author: hushamhazim787@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-8004-2316>

تاريخ استلام البحث : 2026/4/14

تاريخ قبول النشر : 2026/7/7 - تاريخ النشر 2026/7/19

FA/202607/30P/04/709



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjournl.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournl.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

مستخلص البحث: تناولت بداية البحث الى تنوع اساليب التدريس الحديثة ومنها التعلم التعاوني الذي يتميز بمنح حرية التصرف و امكانية القيادة والابداع والابتكار من خلال المساهمة الفعلية للطلاب وان تنوع اساليب التدريس الحديثة تسهم في اتمام الغايات التربوية والتعليمية التي تشارك في تحسين شخصية الطالب و اظهار دوره الايجابي ويأتي هذا التعلم من خلال توظيف الأساليب العلمية والدقيقة التي يطبقها المدرسون وبالتالي تعزيز دافعية المتعلم . وهدف البحث التعرف على تأثير التعلم التعاوني في مهارة الطبطبة بكرة اليد لدى طلاب متوسطة نور الحق . وكان الفرض وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في مهارة الطبطبة بكرة اليد ولصالح الاختبار البعدي . وكانت مجتمع البحث تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الثاني ، مديرية تربية ديالى ، للعام الدراسي 2025 – 2026 ، والبالغ عددهم 184 موزعين على (3) شعب دراسية . تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الثاني متوسط . وكانت ادوات البحث المصادر العربية والأجنبية و المقابلات الشخصية واستمارة استبانة اختبار البحث. إن مهارة الطبطبة في كرة اليد لها موقع متفوق بين الفعاليات المشاركة خصوصاً وإنها تعد إحدى الدروس الأساسية التي تتضمنها المناهج الدراسية في وزارة التربية و مشكلة البحث لاحظ الباحث ضعف مستوى في مهارة الطبطبة بكرة اليد ومن ثم قرر الباحث استخدام احد طرائق التدريس التعلم التعاوني في تطوير مهارة الطبطبة ومعرفة امتداد الانتفاع او تحسين الأداء بالنسبة لطلاب متوسطة نور الحق .

الكلمات المفتاحية: أسلوب التعلم التعاوني ، مهارة الطبطبة ، كرة اليد.

The Effect of the Cooperative Learning Method on Teaching the Skill of Dribbling in Handball among Second Intermediate Grade Students

Hisham Hazem Khalil

Ministry of Education – Diyala Directorate of Education

Corresponding author: hushamhazim787@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-8004-2316>

Date of research submission :14/4/2026

Date of publication acceptance : 7/7/2026

Date of publication :19/7/2026

FA/202607/30P/04/709



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

Abstract

The beginning of the research addressed the diversity of modern teaching methods, including cooperative learning, which is distinguished by granting freedom of action and opportunities for leadership, creativity, and innovation through the active participation of the student. The diversity of modern teaching methods contributes to achieving educational and instructional goals that help improve the student's personality and highlight their positive role. This type of learning is achieved through the application of scientific and precise methods employed by teachers, thereby enhancing learners' motivation.

The aim of the research is to identify the effect of cooperative learning on the skill of dribbling in handball among students of Noor Al-Haq Intermediate School. The research hypothesis assumed that there are statistically significant differences between the pre-test and post-test for the two research groups in the dribbling skill in handball, in favor of the post-test.

The research population was intentionally selected from second intermediate grade students in the Diyala Directorate of

Education for the academic year 2025–2026, totaling 184 students distributed across three classes. The research sample was also chosen intentionally from second intermediate students. The research tools included Arabic and foreign sources, personal interviews, and a questionnaire form for the research test.

The dribbling skill in handball holds a prominent position among sports activities, especially as it is considered one of the fundamental lessons included in the curricula of the Ministry of Education. The research problem lies in the researcher's observation of a (weakness) in students' performance in the dribbling skill in handball. Therefore, the researcher decided to use one of the teaching methods—cooperative learning—to develop the dribbling skill and to identify the extent of improvement in performance among students of Noor Al-Haq Intermediate School.

Keywords: Cooperative Learning Method, Dribbling Skill, Handball.

1- المقدمة :

في مختلف مجالات الحياة اذ باتت المعلومة تتوسع و امتداد المجال لكل ذي فكرة جديدة ورأي صائب عبر شبكات الأنترنت لتكون موضوعة بحث في حلقة دراسية عالمية. في هذا المنظر يتوجب على تجمعات المعلمين والمدرسين والأساتذة في الجامعات معلومات من هذا الواقع للارتقاء بالعملية التربوية بمتباين مستويات مؤسساتها التعليمية، للارتقاء بمستوى درس التربية الرياضية ابتداء من رياض الأطفال و انتهاء بالمرحلة الجامعية , و تحديدا في نطاق طرائق التدريس و تقنيات التعلم التي تضاعفت وتنوعت لتلائم تباين المراحل الدراسية و مراتب الطلاب وجنسهم و اتجاهاتهم و اهتماماتهم ومستواهم الإدراكي الى غير ذلك. ويأتي هذا التعلم من خلال التزام الوسائل العلمية و المؤسسة في طرائق و وسائل التعلم التي يطبقها المدرسون للعمل على مشاركة المتعلم وإبراز دوره الايجابي وبالتالي توسع دافعية المتعلم ومنها التعلم التعاوني. ان التعلم يقوم من خلال وضع الصف في اقسام الوظيفة المصغرة – ولكي يجري التطور الفعال في ظروف التعلم لا بد ان يزاول الطالب الرجوع الى زملائه ينال الخبرات من خلال المساهمة في بناء المحادثات و تطبيق الواجبات التعليمية، ان انقطاع الأثر المباشر للمدرس يوصل الى فرض محيط من التحرر لأفراد المجموعات (الوحدات) في الشرح عن المفاهيم و المعتقدات في إتمام الواجبات.

فالتعاون بين المشاركون كلما كان مناسباً وطبيعة النشاط كانت طريقة فعالة في التعليم والأداء الفني للمهارات الحركية المختلفة، كلما تضاعفت دافعية المتعلم نحو الأداء الأمثل. وان وجود مهارات العمل التعاوني والاجتماعي لازم من اجل الاستجابة الفعالة بين اعضاء المجموعة الواحدة في توضيح المادة التعليمية و مساندة اعضاء المجموعة على تعلمها (احمد خميس وجميل قاسم ، 2011، ص 92).
ان هذا النوع من التعليم لا يتحقق إلا باختيار مناسب و تنفيذ طرائق التدريس و منهجيات التعلم التي تعنى بتطور الأداء. اذ يعمل التلقين الفعال على "تحسين مستوى إدارة الشخص لنفسه ومحيطه، ووعيه لأهدافه ومشكلات مجتمعه، وهذا يستلزم منه ان يكون ذا استطاعة على التحليل و الادراك ليس من خلال المراحل التعليمية فقط ولكن بصورة متواصلة ينتظر ان يمر بها المتعلم (اسماعيل و حسانين ، 2002 ، ص 187).

ان لرياضة كرة اليد مكانة متفوقة بين الألعاب الجماعية والتي أخذت تفوقها من حيث امتدادها في العالم ومن حيث ازدهارها كما في الألعاب الاخرى وتعد من الدروس الضرورية في مناهج وزارة التربية والتي تضم كرة اليد مهارة الطبطبة .
ويعد تعلم المهارة والقدرة على ادائها شرطاً رئيسياً الى الوصول الى الهدف الرئيسي من العملية التعليمية. (ألأمي ، 2006 ، ص 172).

ومن هنا تكمن محورية البحث ان نبحت في اتجاه تعليمي لم يتم التطرق اليه في هذه مهارة الطبطبة باستخدام أسلوب التعلم التعاوني الذي تفوق بحرية الفعل و التدبير و الابتكار للمتعم الذي هو مركز العملية التعليمية من خلال تعاون الطالب ومعرفة مدى فائدة الطالب من هذا النوع من انواع طرائق التدريس . Holman , G .
Beurteilung and Greisseder , 1993 في تعلم مهارة الطبطبة بكرة اليد لدى طلاب الصف الثاني – مديرية تربية ديالى.

1-1 مشكلة البحث:

هناك متنوع أساليب وطرائق تدريس متنوعة الهدف منها احراز إمكانية تحقيق اسمى نتائج وتحقيق الغايات ومنها اسلوب التعلم التعاوني ومن خلال تنبيهات الباحث لسير دروس التربية الرياضية لتدريس مهارة الطبطبة بكرة اليد متابعة الباحث على طرق تعليم المهارة والعمل على اسمى أداء ومن خلال تدوين الباحث لاحظ تراجع مستوى اداء مهارة الطبطبة بكرة اليد ولما لها من دور فعال رئيسي في درس الرياضة ، فضلاً عن مساهمة الطلاب مساهمة فعلية في عملية التعليم من خلال الالتزام بطريقة التعلم التعاوني لتعليم مهارة الطبطبة من خلال تعزيز الثقة بالنفس و تطبيق دور القيادة، لتضاعف الدافعية عند الأداء.

وتلخص مشكلة البحث في التساؤل الآتي:

هل هنالك تأثير في تطبيق أسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارة الطبطبة بكرة اليد للصف الثاني متوسط ؟

2-1 أهداف البحث:

- 1- التعرف على تأثير التعلم التعاوني في مهارة الطبطبة بكرة اليد لدى طلاب متوسطة نور الحق.
- 2- التعرف على مستوى مهارة الطبطبة بكرة اليد باستخدام أسلوب التعلم التعاوني.

3-1 فروض البحث:

- 1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعي البحث في مهارة الطبطبة بكرة اليد ولصالح الاختبار البعدي.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعيدة لمجموعي البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

4-1 مجالات البحث:

- 1-4-1 المجال البشري: محافظة ديالى - طلاب متوسطة نور الحق - الصف الثاني.
- 2-4-1 المجال الزمني: للمدة من 2025/11/30 الى 2026/1/8.
- 3-4-1 المجال المكاني: ساحات متوسطة نور الحق / مديرية تربية ديالى.
- 2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث: -

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي لكونه أكثر تناسق لمشكلة البحث إذ أن المنهج التجريبي يتفوق عن غيره من المناهج العلمية بكفاءة على السيطرة والضبط في مسببات المختلفة متنوعة التي تحرك في السلوك (عبد زيد ، 2008 ص 92).

وكذلك يمكن عده أسلوب علمياً إذ أن الأسلوب العلمي هو أسلوب للتفكير والعمل يتخذه الباحث لترتيب أفكاره وتحليلها و تقديمها بهدف تحصيل نتائج وحقائق منطقية حول الظاهرة موضوع الدراسة (جرجيس ، 2004 ، ص 49).

2-2 مجتمع وعينة البحث: -

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الصف الثاني ، مديرية تربية ديالى ، للعام الدراسي 2025 – 2026 ، والبالغ عددهم 184 موزعين على (3) شعب دراسية. أما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة من مجتمع البحث لتمثل شعبة (ب) العينة التجريبية وشعبة (ج) العينة الضابطة والبالغ عددهم (48) طالب لكل عينة وتم استبعاد الطلاب الراسبين والمؤجلين والطلاب الممارسين لرياضة مهارة الطبطبة بكرة اليد والطلاب الذين ينتمون إلى أندية ومؤسسات رياضية والطلاب المشاركين في التجربة الاستطلاعية ليصبح عدد العينة الضابطة (24) طالباً والعينة التجريبية (24) طالباً ، وتؤدي العينة الضابطة المهارة بالأسلوب التقليدي والعينة التجريبية تؤدي المهارة بالأسلوب التعاوني.

2-3 تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث :-

لغرض تحقيق مستوى واحد لعينة البحث ولمنع المؤثرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة من حيث الفروق الفردية الموجودة لدى الطلبة ، قام الباحث بإجراء تكافؤ وتجانس على مستوى العمر والطول والوزن بعدها تمت المعالجة الإحصائية المناسبة لهذه المتغيرات والجدول رقم (1) يوضح ذلك.

الجدول رقم (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث

الوسائل الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	سنة	13.06	1.22	18.93	0.319
الطول	سم	140.82	5.14	168.42	0.817
الوزن	كغم	35.54	4.73	66.94	0.380

يتضح من الجدول رقم (1) إن معامل الالتواء اقل من $(3 \pm)$ مما يدل على إن العينة موزعة بشكل اعتدالي تحت مستوى مساحة المنحنى الأعتدالي مما يشير إلى تجانس العينة في (العمر والطول والوزن).

الجدول رقم (2)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الدلالة	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحتسبة	التجريبية		الضابطة	
			$\pm$ ع	س	$\pm$ ع	س
غير معنوي	1,96	0,146	3,68	15,75	3,25	15,60

يتضح من الجدول رقم (2) إن قيمة (ت) المحتسبة عند درجة حرية (46) ومستوى دلالة (0,05) والبالغة (0,146) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,96) عند درجة حرية (46) ومستوى دلالة (0,05) مما يبين لنا بأن الفرق عشوائي (غير معنوي) بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية. وهذا مما يدل على تكافؤ أفراد العينة في متغيرات الدراسة.

2-4 الأدوات والوسائل والأجهزة المستعملة:

2-4-1 الأدوات والوسائل المستخدمة: وصولاً إلى تحقيق أهداف البحث لا بد من استخدام بعض الأدوات والوسائل والأجهزة :

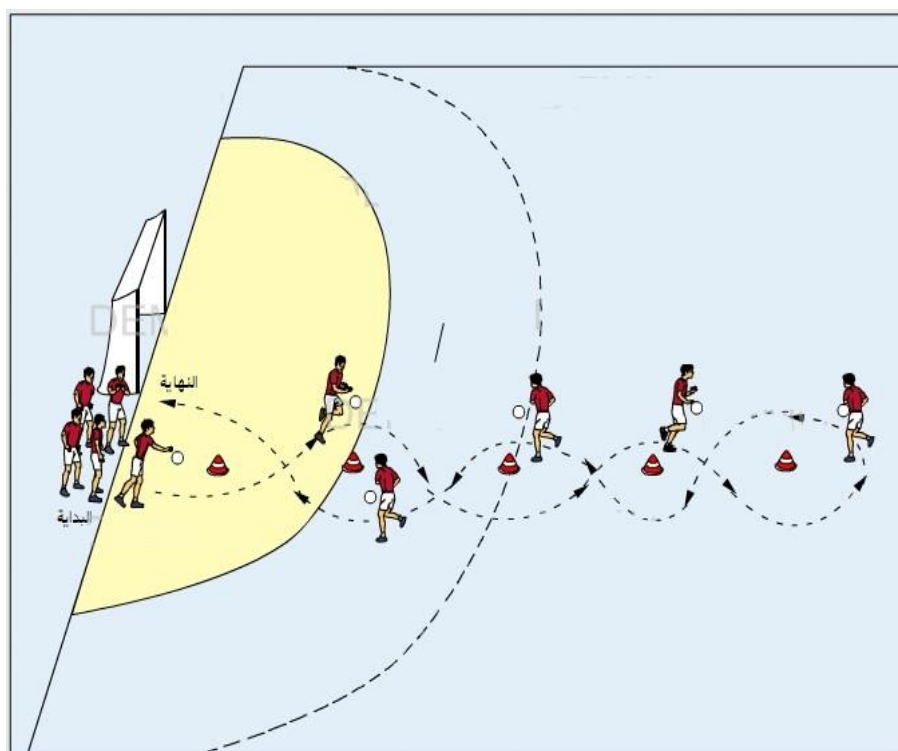
- المصادر العربية والأجنبية .
- المقابلات الشخصية .

- استبانة اختبار البحث .
 - كرات يد عدد (10) .
 - ملعب كرة يد قانوني.
- 2-4-2 الاجهزة المستعملة:**

- ◀ جهاز حاسبة .
- ◀ ساعة توقيت الكترونية .
- ◀ صافرة .

2-4 الاختبار المستخدم:

- اسم الاختبار : اختبار مهارة الطبطبة لكرة المستمر باتجاه متعرج من مسافة خمسة عشر متراً .
- الهدف من الاختبار : قياس مستوى مهارة الطبطبة .
- الأدوات المستخدمة : ساعة توقيت كرة يد ، شاخص عدد 5 .
- وصف الأداء : تثبيت خمسة شواخص في خط مستقيم المسافة بين الواحد والآخر ثلاثة أمتار .
- التوجيه والتسجيل : يقوم اللاعب بالطبطبة مع الركض بين الشواخص ذهاباً واياباً ويسجل الزمن الأقرب (للتانية) ، (الياسري ، 2010 ص 87) .



شكل (1)

يوضح اختبار الطبطبة الكرة المستمر باتجاه متعرج من
مسافة (15) متر ذهاباً واياباً

2-5 الاختبارات القبليّة:

إن الاختبارات القبليّة هي إحدى وسائل التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في المناهج والبرامج لجميع المستويات والمراحل العمرية فهي تقوم بدور المؤشر بوضوح إلى التقدم والنجاح في تحقيق الأهداف الموضوعّة (ابراهيم الشوك والكبيسي، 2004، ص 28).

وقد تمّ إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث البالغ عددها (24) طالب في يوم 2025/11/30 في ساحة المدرسة وبعد تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد .

2-6 تطبيق التجربة الرئيسيّة :

بعد أن استكملت الباحث المتطلبات الأساسية لإجراء عمله تفصيلياً وتم التأكد من ملائمة الاختبار المهاري لعينة البحث وصلاحيات الأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث ، تم إجراء الاختبارات يوم الخميس بتاريخ 2025/12/7 في تمام الساعة التاسعة صباحاً على طالبات الصف الثاني للدراسة المتوسطة والبالغ عددهم (24) وكانت المجموعة التجريبية وبواقع وحدتين تعليمية في الاسبوع وحسب جدول المدرسة وللفترة من 2025 / 12 / 7 ولغاية 2026 / 1 / 15 وبواقع (12) وحدة تعليمية ، اما المجموعة الضابطة فدرست وفق الطريقة المتبعة.

2-7 الاختبارات البعديّة:

تمّ إجراء الاختبارات البعديّة لعينة البحث البالغ عددها (24) طالب يوم 2026/1/18 بعد مضي 12 وحدة تعليمية على تطبيق المنهاج التعليمي وحرص الباحث على تثبيت نفس الظروف التي استخدمت في الاختبار القبلي من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد .

2-8 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الحقيبة الإحصائية spss.

2- عرض النتائج البحث ومناقشتها:

3-1 عرض ومناقشة نتائج اختبارات مهارة الطبطة القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث

الجدول رقم(3)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			س-	ع±	س-	ع±
1	الطبطة	ثا	14.814	1.444	11.717	1.242

من خلال عرض النتائج على وفق البيانات المبينة في الجدول للمهارة الطبطة بكرة اليد قيد البحث والخاصة بالاختبارات القبليّة والبعديّة لعينة البحث ،التي ظهر فيها أن هناك تطور في التعلم التعاوني للمجموعة التجريبية من خلال الفروق المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

إذ يعزو الباحث هذه الفروق إلى التلقين الفعال على "تحسين مستوى إدارة الشخص لنفسه ومحيطه، ووعيه لأهدافه ومشكلات مجتمعه طوال فترة تطبيق التجربة الرئيسية، قد اتاح الفرصة للمتعلمين لتنمية القدرات الخاصة بالتعلم التعاوني التي يمتلكها افراد عينة البحث التجريبية اذ ان كانت الاسباب التفوق للمجموعة التجريبية التفاعل الايجابي والتغذية الراجعة بين الطلاب .

اما فيما يخص مهارة الطبطبة ومن خلال البيانات في الجدول رقم (3) تبين ان هناك فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية .

2-3 عرض ومناقشة نتائج اختبارات مهارة الطبطبة البعدي لمجموعتي البحث
يبين قيم الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية للاختبار البعدي وقيمة
(ت) المحسوبة لاختبار البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة .

الجدول رقم(4)

المتغير ت	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ت المحسوبة	نسبة الخطأ	الدالة
		س-	ع±	س-	ع±			
الطبطبة	ثا	11.717	1.242	13.629	1.162	5.541	0.000	معنوي

معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$

يبين الجدول (4) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين البعدي لمتغيرات البحث و قيمة (ت) المحسوبة، اذ بلغت قيمة الوسط وجود فروق معنوية بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

4 - الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

في ضوء البحث تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

- 1- إن التعلم وفق الأسلوب التعاوني كان له الأثر الفاعل في عملية تحقيق تعلم وتحسين أداء الطلاب.
- 2- هناك تفوق واضح للمجاميع التجريبية التي أستخدمه التعلم التعاوني على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في إتقان تعلم المهارة.

2-4 التوصيات:

وعلى ضوء ما تقدم من خلاصة يوصي الباحث بـ:

- 1- ضرورة تعميم الأسلوب التعاوني في عملية التعلم للمهارة وخصوصاً للطلبة المبتدئين.
- 2- إعطاء فرص وزيادة الثقة في نفوس الطلاب من اجل إعطاءهم دور كبير وفاعل في العملية التعليمية وتوصية المدرسين.

المصادر والمراجع :

1. احمد خميس وجميل قاسم ؛ موسوعة كرة اليد/العالمية؛ ط1(بغداد، دار الكتاب العربي، 2011).
2. كمال عبد الحميد اسماعيل و محمد صبحي حسانين ؛ رباعية كرة اليد الحديثة، ط1(مصر، مركز الكتاب للنشر، 2002).
3. عبد الله اللامي. *اساسيات التعلم الحركي*. ط 1 . الديوانية : مجموعة مؤيد الفنية، 2006.
4. ناهدة عبد زيد : *اساسيات في التعلم الحركي* ، ط 1 ، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة ، 2008 .
5. منير جرجيس : *كرة اليد للجميع التدريب الشامل والتميز المهاري* ، القاهرة، دار الفكر العربي ، 2004 .
6. محمد جاسم الياسري : *الاسس النظرية للاختبارات التدريبية الرياضية* ، ط1، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2010 .
7. نوري ابراهيم الشوك ورافع فتحي الكبيسي : *دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية* ، للنشر بغداد، 2004.

المصادر بالإنجليزية:

1. Holman , G . Beurteilung and Greisseder Kopper, *Lichen testungs Fahigkeit* 1993. :
2. Ahmed Khamees & Jameel Qasim, *The International Handball Encyclopedia*, 1st ed., Baghdad: Arab Book House, 2011.
3. Kamal Abdel Hamid Ismail & Mohamed Sobhi Hassanein, *The Modern Handball Quartet*, 1st ed., Egypt: Book Center for Publishing, 2002.
4. Abdullah Al-Lami, *Fundamentals of Motor Learning*, 1st ed., Diwaniyah: Muayyad Technical Group, 2006.
5. Naheda Abdul Zaid, *Fundamentals of Motor Learning*, 1st ed., Najaf: Al-Diyaa Printing House, 2008.
6. Munir Jirjis, *Handball for All: Comprehensive Training and Skill Excellence*, Cairo: Arab Thought House, 2004.
7. Mohammed Jassim Al-Yasiri, *Theoretical Foundations of Tests in Physical Education*, 1st ed., Najaf: Al-Diyaa Printing and Design House, 2010.
8. Nouri Ibrahim Al-Shouk & Rafi Fathi Al-Kubaisi, *A Researcher's Guide to Writing Research in Physical Education*, Baghdad: Publishing House, 2004, p. 28.

9. Holman , G . Beurteilung and Greisseder Kopper, *Lichen testungs Fahigkeit* 1993.

ملحق الوحدة التعليمية

الأهداف التربوية

الصف: الثاني المتوسط

الاهداف التعليمية

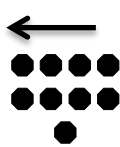
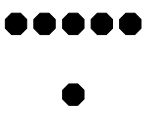
المكان: مدرسة نور الحق المختلطة

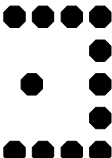
1- تنمية الصفات البدنية

الزمن: 45 دقيقة

2- بث روح التعاون بين المتعلمين

2- تعلم مهارة الطبطة

الملاحظات	الاجهزة والادوات	الاخراج والتنظيم	النشاط البدني	الاهداف السلوكية	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية	
- التأكد على تهيئة مستلزمات الوحدة التعليمية والالتزام بالهدوء والانضباط. - الاحماء يجب ان يخدم القسم الرئيس.			- تهيئة الادوات ووقوف الطلبة واداء التحية.	1. أن يلتزم الطالب بالتعليمات عند الخروج الى الساحة 2. ان يحافظ الطالب على النظام	5	المقدمة	القسم التحضيري 10 د
			المشي - هرولة- هرولة مع تدوير الذراعين - هرولة مع ضرب الورك بالقدمين - هرولة اعتيادية - المشي مع رفع اليدين للأعلى لأخذ شهيقي - تمرينات تمطيه عضلات ومفاصل الجسم.	1. ان يصل الطالب الى حالة الاحماء الخاص بالأجهزة الوظيفية 2. ان يتم اداء التمرين بصورة صحيحة ونظام . 3. ان ينفذ طلاب التمارين البدنية مع الاشارة. 4. ان تنمو لدى طلاب عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة.	5	الاحماء والتمرين البدنية	
- توضيح التمرينات بعناية تامة امام الطلاب			- شرح مفصل عن مهارة الطبطة - اداء المهارة من قبل المدرس - عرض المهارة	1. ان يتعلم الطالب اداء مهارة الطبطة. 2. الانتباه والتركيز على	5	الجزء التعليمي	القسم الرئيس 30 د

			بالتجزئة - عرض المهارة بصورتها الكاملة	تسلسل المهارة الطبعية.			
				1. ان يتعلم الطالب اداء مهارة الطبعية. 2. ان يؤدي الطالب مهارة الطبعية واداءها بصورة صحيحة. 3. ان يتقن الطالب اداء مهارة الطبعية. 4. ان يتعلم الطالب الحركة مع الزميل. 5. ان يتقن الطالب مهارة الطبعية.			
			- توزيع الطلاب حسب الاسلوب المقترح - تنفيذ التمرينات التي تخص المهارة	25	الجزء التطبيقي		
- التأكيد على التطبيق الصحيح وال تكرار. - اعطاء اوقات راحة للطلاب , وتسلسل المتبع في تأدية التمرين							
- المحافظة على النشاط في نهاية الوحدة. - الحفاظ على الهدوء. - ارجاع الادوات المستخدمة الى اماكنها			- لعبة ترويحية صغيرة. - القيام بالهرولة بشكل خفيف وتمطية جميع اجزاء الجسم للعودة للحالة الطبيعية.	a. سباق الحجل لمسافة قصيرة. b. ان يتنافس الطلاب فيما بينهم بالركض لمسافات قصيرة • ان ينصرف الطلاب بهدهوء الى خارج المعبل	5	القسم الختامي 5 د	