

أثر نموذج ايديال في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفكير العلمي لدى طلاب الصف الخامس الادبي

شجاع محمد طعان
وزارة التربية /مديرية تربية الرصافة الأولى
اعدادية الشيخ ضاري الفياض

Corresponding author: altaan.2016.2016@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-3933-4783>

تاريخ استلام البحث : 2026/4/20
تاريخ قبول النشر : 2026/7/19 - تاريخ النشر 2026/7/19
FA/202607/30G/05/710



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>
<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

مستخلص .

يهدف البحث الحالي الى التعرف (أثر نموذج ايديال في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفكير العلمي لدى طلاب الصف الخامس الادبي)، ولتحقيق هدف البحث قام الباحث بوضع الفرضية الصفرية.

*لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية الطبيعية وعلى وفق انموذج ايديال , وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية.

*لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة الأولى لكونهم يدرسون مادة الجغرافية الطبيعية المقترحة على انموذج ايديال , ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة ذاتها التقليدي في اختبار التفكير العلمي البعدي.

*استخدم الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتي البحث، الضابطة والتجريبية ذو الاختبار البعدي , اختار الباحث وفق التصميم العينة قصدي من طلاب الخامس الادبي من اعدادية (الحكم احمد) ، التابعة المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الأولى , للعام الدراسي (2023/2022)

*بلغت عينة البحث (73) طالباً موزعين على المجموعة التجريبية (36) طالباً والمجموعة الضابطة (37) طالباً.

*قام الباحث بإجراء التكافؤ لمجموعتي البحث في عدد من المتغيرات وهي (المعرفة السابقة , الذكاء , التحصيل الاب والام , العمر الزمني الطلاب محسوباً بالأشهر , درجات الجغرافية العام السابق)

* استعمل الباحث المعالجة البيانات احصائياً من خلال استخدام اختبار التائي لعينتين مستقلتين ، إذ بينت النتائج بوجود فرق ذو دلالة احصائية عند المستوى دلالة (0,05) اذ تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة , حيث درس المجموعة التجريبية مادة الجغرافية الطبيعية على وفق انموذج ايديال في تحصيل تنمية تفكيرهم العلمي , والمجموعة الضابطة درس على وفق الطريقة التقليدية .
الكلمات المفتاحية : انموذج ايديال ، تنمية التفكير العلمي ، تدريس مادة الجغرافية

The Effect of the IDEAL Model on Geography Achievement and the Development of Scientific Thinking among Fifth-Grade Literary Stream Students

Shujaa Mohammed Tiaan

Corresponding author: altaan.2016.2016@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-3933-4783>

Ministry of Education – Directorate of Education / Al-Rusafa First

Al-Sheikh Dhari Al-Fayyad Secondary School

Date of research submission :20/4/2026

Date of publication acceptance : 19/7/2026

Date of publication :19/7/2026

FA/202607/30G/05/710



Creative Commons Attribution 4.0 International License

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

Abstract

The present study aims to identify the effect of the IDEAL model on students' achievement in geography and the development of their scientific thinking among fifth-grade literary stream students. To achieve this aim, the researcher formulated the following null hypotheses:

- There are no statistically significant differences at the significance level of 0.05 between the mean scores of the experimental group students, who study natural geography using the IDEAL model, and those of the control group students, who study the same subject using the traditional method.
- There are no statistically significant differences at the 0.05 significance level between the mean scores of the

experimental group (taught physical geography using the IDEAL model) and the control group (taught using the traditional method), in the post-test of scientific thinking.

The researcher employed a quasi-experimental design with partial control, involving two groups (experimental and control) with a post-test. The sample was purposively selected from fifth-grade literary stream students at Al-Hakam Ahmed Secondary School, affiliated with the General Directorate of Education / Baghdad Al-Rusafa First, during the academic year (2022–2023). The study sample consisted of 73 students, distributed into an experimental group (36 students) and a control group (37 students). Equivalence between the two groups was established across several variables, including prior knowledge, intelligence, parents' educational attainment, students' chronological age (in months), and previous year geography scores.

For data analysis, the researcher used the t-test for two independent samples. The results indicated statistically significant differences at the (0.05) level in favor of the experimental group. This group, which studied natural geography using the IDEAL model, outperformed the control group, which was taught using the traditional method, in both achievement and the development of scientific thinking.

Keywords: Ideal Model, developing scientific thinking, teaching geography

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث. Research Problem.

ان ابرز سمات العصر هو التطور الكبير حجماً ومعرفة الإنسانية وتجدها بطريقة مستمرة لم تعرفه البشرية سابقاً , اذ لم يكتف بقيام المدرسة بتزويد الطلاب بالمعلومات والمعارف , وذلك لقلة وقت الطالب في المدرسة الذي يستغله في تحقيق أهدافه هذا من جانب , ومن جانب ثاني السبب هو التطور العلمي السريع التكنولوجية , اذ ان نجاح وتطور الطلاب اليوم لا يقوم على التلقين وحفظ المواد الدراسية , بل ان يكون تعلم قائم على الفهم الصحيح المواد واسترجاعها في الوقت المناسب , لذا ان التنوع في الطرائق التدريس المختلفة في كل المواد الدراسية ومنها مادة الجغرافية تقوم بمساعدة الطلاب على ان يكتسبون المهارات والخبرات, ومن خلال اطلاع الباحث على مجموعة من الدراسات السابقة التي استقصت على مستوى

التحصيل الدراسي والتفكير العلمي إذ وجد ان المستوى الدراسي ضعيفاً والتحديث والتطوير في مجال التفكير العلمي بعيداً، أي ان هناك قلة في حث الطلاب على استعمال التفكير العلمي في تعلمهم ، إذ أوضحت بعض الدراسات ذلك مثل دراسة (الجبوري، 2013) قلة في تشجيع الطلاب على استعمال التفكير العلمي في تعليمهم لمادة الجغرافية إضافة الى فهم واستيعاب المفاهيم العلمية من خلال قيام المدرس بمزج بين الطرائق المختلفة التدريس وتنوعها ، من اجل عدم تسريب الملل النفوس الطلاب ، اذ من الضروري عدم استمرار المدرس على القيام بتدريس الطلاب من خلال استعمال طريقة واحدة باستمرار ، وبصورة متكررة وذلك التنوع في الطرائق الأساليب التدريس من وقت الى اخر ومن مادة الى أخرى، إذ يتطلب المتابعة التطور الحاصل في هذا المجال من خلال الاهتمام في عمليتي التعلم والتعليم ، وما يترتب على ذلك من أهمية توظيف كل الإمكانيات المعرفية والعقلية في سبيل إنجاح هذا المجال ، اذ توضح ان هناك قصوراً واضحاً في التعليم تتوضح في تدني قدرة الطالب في معالجة المعلومات إذ ما تزال تتبع الطرق القديمة الحفظ والتلقين المعلومات الطلاب ويبقى الطالب يمثل الدور السلبي في العملية التعليمية.

ويمكن ان تتجلى مشكلة البحث من خلال الإجابة عن السؤال الاتي :

هل الانموذج ايدىال اثر في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفكير العلمي لدى طلاب الصف الخامس الادبي .

ثانياً: أهمية البحث. Research Importance.

يمتاز عصرنا الحالي بسمات عديدة منها التطور الكبير في الثورة المعلومات التي تضمنت مختلف جوانب الحياة من خلال ظهور بعض المشكلات وضحت وجود فوارق واضحة بين البلدان في التقدم العلمي ، وفي ظل هذه التغيرات المعرفية والتطورات التكنولوجية السريعة، يقع على عاتق التربية ومنظومة التعليم مسؤولية ابتكار وتوليد وإيجاد المعرفة المتجددة، لكون التعليم من ادوات التربية والتي تسهم في تكوين الفرد والمجتمع وبلورة ملامحه في الحاضر والمستقبل معاً، ومع تضخم المعرفة وتنوع الخبرات لم يعد هدف التعليم هو نقل المادة التعليمية ، بل اكساب المتعلم القدرة على التعلم الذاتي مدى الحياة ، أي ان هدف التربية الأساسي هو زيادة قدرة الطالب على التكيف مع ما يستجد من المتغيرات في المعرفة والتكنولوجيا ومن ثم مع المتغيرات الاجتماعية الناجمة عنه، (العجلي و حمزة، 2011، ص149)، ان التربية لها دوراً كبيراً في تنشئة المجتمعات ومن وظائفها اكساب الطلاب الثقافة المجتمع ، إذ انها تعد عملية مقصودة وهادفة من اجل تهيئة واعداد انسان وتحقيق السعادة له والآخرين (يونس وآخرون ، 2004، ص14) ، فالتربية العامل الأساسي في التطوير العلمي والمعرفي والتقني الذي يعيشه العالم في هذا العصر ، ولا يقتصر دور التربية على فرد بل تتجاوزه الى المجتمع من جهة الفرد ، في انفتاح شخصيته وتنمية دوافعه وقدراته وميوله ومعارفه ومهاراته وافكاره ، واحداث التغير المطلوب من ناحية أخرى في سلوكه تستطيع ان تنمي افراد تجعلهم يساهمون في خدمة المجتمع الذي يعيشون فيه (ربيع، 2008، ص25) ، وتعد المناهج حلقة الوصل بين ما

يحدث من تطورات وتغييرات في مجال التعليم والتطور العلمي ، إذ يستطيع المجتمع من استخدام هذه التطورات والتغييرات الحاصلة في المناهج ، ولأهميتها عدت من المقومات المهمة في العملية التعليمية والتربوية ، لذا فهي تحتاج التطور والتقويم لان بقاءها من غير تغيير او تطور يعتبر قصور في العملية التعليمية والتربوية من دون توفير مستلزمات الحياة، اذ ان الحياة في استمرارية دائمة فأنها تتطلب من المناهج ان تبقى في تطور مستمر من اجل مواكبة العصر الحالي، (الهاشمي ومحسن، 2009، ص53) فالمنهج هي الطريقة التي نقدر في استعمالها في أي مجال في المجتمع ، من اجل الوصول الأهداف من اجل احداث التغييرات التي يرغب فيها ويعدها المرأة الصادقة التي تعكس ظروف المجتمع الحقيقية (سليم وآخرون، 2006، ص21)، ينسجم الاهتمام المتواصل بهذا النموذج مع الاتجاهات التربوية الحديثة والمتطورة التي تركز على تنمية وتطوير المهارات العقلية ، وتعزيز قدرة الطالب على اكتساب المعلومات وتخزينها ثم توظيفها بفاعلية ، الامر الذي يجعله اكثر قدرة على المراقبة والتخطيط والتنظيم ، ويؤهله لتحمل المسؤولية ، إذ يساهم في تحسين اكتسابه لعمليات التعلم وضبطه للعمليات المعرفية المرتبطة به (الحارثي ، 2007، ص52)، وكذلك يساهم هذا النموذج في رفع مستوى الوعي لدى الطلاب ، مما يساعد على التحكم في تفكيرهم من خلال التأمل والتبصر ، ويقودهم الى توجيه مبادراتهم وضبطها ، مع اجراء تعديلات مستمرة في مساهمهم بما يحقق الوصول الى الأهداف المنشودة (جروان ، 2011، ص288)، وتتعدد طرائق التدريس وتتنوع نتيجة اختلاف وجهات النظر والتوجهات الفكرية ، حتى ضمن الفلسفة الواحدة ، حيث لا يوجد طريقة مثلى تصلح لجميع المواقف التعليمية .اذ ان اختيار الطريقة المناسبة يتأثر بعوامل متعددة ،منها طبيعة اهداف المنهج ،محتواه ،والوسائل التعليمية المتاحة ،ومستوى الطلاب، وكفاءة المعلم فضلاً عن البيئة المحيطة. (همشري، 2007، ص234)

ويعتمد نجاح أي طريقة تدريس على مدى ملاءمتها للمواقف التعليمية ، إذ تساهم في تحقيق الأهداف التعليمية بأقل وقت وجهد ممكنين ،وتعمل على جذب اهتمام الطلاب وتعزيز تفاعلهم مع المادة الدراسية داخل المواقف التعليمية، (قطاوي، 2007، ص14)، ويعد التحصيل الدراسي من الأهداف التي تعمل المؤسسات التربوية من اجل تحقيقها، وتكمل اهميتها في اعتبارها معيار في الحكم على حدوث تغيير في السلوك والعاطفة ولأدرك المجتمع المرغوب لدى الطلاب ، يعد التحصيل من الجوانب المهمة في النشاط العقلي الذي يقوم به الطالب وينظر اليه على أنه أساس يمكن به تحديد المستوى الاكاديمي الطالب. (الخالدي، 2008، ص89)، وهو مدى ما تحقق من أهداف الطالب في موضوع سبق الطالب دراسته أو التدريب عليه في اعمال أو مهمات معينة. (الخياط، 2010، ص73)

وتتميز الجغرافية بقاعدة كبيرة من المعلومات والبيانات والمفاهيم وتتناول دراسة البُعد المكاني الذي يزيد من تعقيد هذه المادة، لذا يحتاج الطالب ليس فقط للتفكير الاستنتاجي المجرد، وانما ايضاً لتعلم الملاحظة والتفكير الاستقرائي وجمع المعلومات وتنظيمها وربط الأماكن بالأفكار والنظريات وفهم الحس المكاني في

الموضوعات التي تتناولها مادة الجغرافية،(المسعودي،2013،ص11) ، لذا فان تنمية التفكير يجب أن يكون أبرز أهداف العملية التعليمية، فالمدرس يجب أن يضع أمامه هدفاً محدداً وهو أن يعلم طلبته كيفية التفكير، وان يغرس فيهم مهارات التفكير وذلك يعني فتح أبواب العقل ونوافذه على مصراعيها، أي تنمية وتحسين أقوى أداة يمتلكها الإنسان، لان زيادة قدرة الطلبة على التفكير يعد أعظم هدية يقدمها المدرس لمجتمعه لأهمية التفكير ومكانته المرموقة (فهيم، 2010، ص43)، وهناك أنواع مختلفة من التفكير ومنها التفكير العلمي اذ يعتبر ضرورة لا حاجة فقط ، من اجل الحصول على تعليم جيد ذو مهارة عالية ، إذ يتركز النظام التعليمي عليه لكونه يتصل بما يثمر عنه العقل الإنساني من فكر ينمي ويطور ويبتكر ، حيث يعرفه بأنه مجموعة من العمليات متتابعة اذا اتبعها الفرد تنتج معرفة جديدة وتتطور هذه العمليات في ملاحظة وقياس الى الوعي بالمشكلة وإيجاد الحلول والتفسيرات من اجل الوصول الى الحل المناسب (محمود، 2006، ص32) ،وتعد الجغرافية من التخصصات الاجتماعية التي تتلاءم مع التطور والتقدم العلم ،والمعتمد على التفسير والربط والموازنة من خلال استخدام النظريات المتطورة لما تمتلكه من الاندماج مع المواد الأخرى ، إذ تعد طريقة الربط بين المواد الأخرى وتسخرها جميعاً في خدمة المجتمع ، ويميزها عن غيرها فهي لم تعد العلم الذي يهتم بوصف الظواهر فقط بل المواد الحيوية الأساسية التي تكون اسهامها فعالاً في تطوير مهارات التفكير ، والتي تؤدي في دورها التحسين تحصيل الطالب (مخلف و هادي ،2009، ص29)

وفي ضوء ما تقدم ، تتحدد أهمية البحث في ما يلي :

- 1- تهدف الى تحسين تدريس مادة الجغرافية الطبيعية الأهمية الجغرافية لكونها تدرس الانسان وعلاقته بالمواد الأخرى.
- 2-يساعد هذا البحث في تنمية المهارات المعرفية الطالب .
- 3-تناولت أنواع من النماذج والاستراتيجيات التعليم والتعلم التي تعني في تدريس مادة الجغرافية السائدة في هذا الوقت القابلة للاختبار والتطبيق داخل القاعة الدراسية.
- 4- يساعد مدرس الجغرافية بأرفادهم بطرق مستعمله يمكن استعمالها في تعليم مادة الجغرافية عن طريق الدورات.
- 5- يعد البحث هو الأول محلي تناول انموذج ايديال حسب علم الباحث مع متغير التحصيل في مادة الجغرافية الطبيعية
- 6- فيما يتعلق بالتفكير العلمي يعتبر مهم في تقديم المساعدة الطلاب في سبيل إيجاد الحلول في المشكلات التي يتعرض لها الطلاب خلال تعلمهم.

ثالثاً: هدف البحث. Research Aims

يهدف البحث الحالي الى التعرف على(أثر انموذج ايديال في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفكير العلمي لدى طلاب الصف الخامس الادبي) ولغرض التحقق من البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الاتية .

رابعاً: فرضية البحث

*لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية لدى مستوى دلالة (0,05)، بين متوسط درجات تحصيل الطلاب في المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية الطبيعية وعلى وفق انموذج ايدىال ، وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة التقليدية.

*لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة الأولى لكونهم يدرسون مادة الجغرافية الطبيعية المقترحة على انموذج ايدىال ، ومتوسط الدرجات في المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة ذاتها بالبرنامج التقليدي في اختبار التفكير العلمي البعدي.

خامساً: حدود البحث .

يقتصر البحث الحالي على .

*دراسة اثر انموذج ايدىال وتنمية التفكير العلمي لدى طلاب المرحلة الخامس الادبي .

* طلاب الصف الخامس الادبي في مدرسة اعدادية (الحكم احمد) النهارية للبنين التابعة لمدرية التربية العامة الرصافة الأولى .

* للعام الدراسي (2022-2023)

*موضوعات كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الادبي المقرر تدريسه للعام الدراسي(2022-2023) وضمت الفصل الأول والثاني .

سادساً: مصطلحات البحث .

*الأثر عرفه كل من .

-(شحاته والنجار ،2003)هي الناتج الذي يظهر على الطالب نتيجة التغيرات السلوكية او المعرفية التي تحدث بسبب التعلم المخطط له. (شحاته والنجار ،2003،ص22)

-(السقاف ،2007)هو كل ما يمكن رصده من مؤشرات او دلائل او اثار تظهر على الشيء المتأثر ،اذ يرتبط ذلك بوجود متغير مستقل يحدث تأثيراً في متغير تابع . (السقاف ،2007،ص56)

التعريف الاجرائي :

هو الفرق الحاصل في معدل التحصيل الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية للمجموعة التجريبية (انموذج ايدىال) والمجموعة الضابطة الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

*انموذج عرفه كل من.

-(ملحم ،1995) هو توظيف التحركات المتتابعة او المتسلسلة يتبعها المدرس في بيئت المادة التي يدرسها . (ملحم ،1995،ص60)

-(قطامي ،1998) هو النموذج التي يستعملها المعلم في المواقف التعليمية بهدف تحقيق نواتج تعليمية لدى المتعلم .(قطامي ،1998،ص36)

التعريف الاجرائي :

يعرف الباحث الأنموذج اجرائياً هو عدد الإجراءات المرتبة والمنظمة التي يجريها المدرس في داخل الدرس من اجل الحصول على نتائج لدى الطلاب في هذه المرحلة.

*أنموذج ايدىال عرفه:

(شحاتة،2003)

هو طريقة حل المشكلات يتم من خلالها مساعدة الطلبة في تعليمهم وتعريفهم بالمفاهيم الخاصة بحل المشكلات فضلاً عن منحهم فرصة لتقييم العلاقة بين المعلومات والمفاهيم والحلول البديلة لحل المشكلة وفق هيكلتها. (شحاتة، 2003،ص32)

التعريف الاجرائي :

هي خطوات تعليمية لحل المشكلات يتم تعليمها للطلبة وتتضمن خمس مراحل تحديد (المشكلة، التعريف بالمشكلة ، وضع الاستراتيجيات ،تطبيق الاستراتيجيات ، النظر في التأثيرات) ، ويتم من خلالها تقسيم الطلاب على مجموعتين تجريبية وضابطة لتنفيذ خطوات الانموذج.

*التحصيل عرفه كل من :

-(اللقاني ,1999)هي مدى استيعاب الطلاب لما حصلوا من خبرات في اثناء المقررات الدراسية ويقاس بالدرجة التي يحصلون عليها من الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض. (اللقاني ,1999،ص58)

-(شحاتة , 2003)هي مجموعة المعارف والمهارات المتحصل عليها والتي جرى تطويرها في ضمن المواد الدراسية , وتدل عليها درجات الاختبار. (شحاتة ,2003،ص89)

*التعريف الاجرائي :

هو محصلة ما يتعلمه الطلاب عينة البحث بعد مرور مدة التجربة المحددة ويمكن قياسه بالدرجات التي يحصل عليها الطلاب في اختبار التحصيل مادة الجغرافية المعد لهذا الغرض.

* الجغرافية عرفه كل من :

(السعدي,2002)هي العلم الذي يركز بشكل دقيق ومنظم على وصف خصائص سطح الأرض المتغيرة بشكل معقول بعد ذلك يقوم بتحليلها وتفسيرها ثم يوضح أسباب هذا التنوع والتباين (السعدي , 2002،ص3)

(العجيلي ,2012)هي العلم الذي يهتم بدراسة الظواهر الطبيعية المتنوعة على سطح الأرض والعلاقات المكانية وعلم العلاقة بين الانسان وبيئته . (العجيلي ,2012،ص342)

التعريف الاجرائي

هو محتوى مادة الجغرافية الطبيعية الذي سيعتمده الباحث في تدريسه لطلاب الصف الخامس الادبي طيلة فترة تطبيقه التجربة على عينة البحث والمقرر تدريسه من قبل وزارة التربية العراقية العام. (2022-2023)

*التفكير العلمي عرفه كل من:

(زكريا، 1989) هي الطريقة في التأمل الى الأمور التي تستند على أسس لعقل والاثبات بالدليل او التجربة. (زكريا ، 1989 ، ص15)
(الطشاني 1998) هي فعالية عقلية منظمة تعتمد على البرهان والدليل يستعملها الطالب في المواقف تقصي المشكلات بمنهجية مرتبة وسليمة.
(الطشاني، 1998، ص84)

التعريف الاجرائي

يعد نشاطاً عقلياً يستعمله الطلاب من اجل معالجة مشكلات التي تواجهه من خلال حلها عن طريق قياس دراجات الكلية الطلاب .

*(الصف الخامس الادبي)

يمثل الصف الثاني احد صفوف المرحلة الإعدادية ،وهي المرحلة الدراسية المتوسطة من التعليم الثانوي ،ويقبل فيه الطلبة الحاصلون على شهادة الدراسة المتوسطة ،ويعد جزءاً من منظومة التعليم الثانوي. (جمهورية العراق ,وزارة التربية , وحدة المناهج ,2013)

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

المحور الأول: الخلفية النظرية

Theoretical Framework أولاً : الإطار النظري

يشهد العصر الحالي انفجار معرفي وتكنولوجي واقبال كثير من الطلبة على التعليم في مراحل متنوعة , إذ اصبح من الضروري ان تظهر توجهات معاصرة تنادي بضرورة ان يكون التعليم مخططاً ومنظم على أسس معرفية وعلمية , ولا يتحقق ذلك لا من خلال الاعتماد على التنظيم التعليم , الذي بدأ يتبلور بعد ان نمت وتطورت اتجاهات علم النفس التربوي , حيث ينبغي للمدرس ان يستخدم اتجاهاً تعليمياً معيناً في تدريسه ,ويقوم بتنظيم خطوات تدريسه بما يحقق الانسجام في التدريس وطريقة استقبال المعرفة من قبل الطلاب. (سرايا, 2007, ص28), اما حل المشكلات فيرى الزغول, (2003), انها حالة يسعى الفرد خلالها الوصول الى هدف يصعب تحقيقه بسبب عدم وضوح أسلوب الحل او صعوبة تحديد وسائل وطرق تحقيق الهدف او بسبب عقبات تعترض الحل دون وصول الفرد الى ما يريد. (الزغول, 2003, ص138) , حيث ان حل المشكلة هي طريقة من طرائق التدريس التي تؤدي الى وضع الطالب في مشكلة ما , لأثارة أفكاره وجمع المعلومات ووضع خطوات مناسبة يتبعها للوصول الى حل مناسب على وفق متطلبات البحث العلمي , (عودة , 2010, ص65). ان حل المشكلة هو استراتيجية من استراتيجيات التدريس تجعل الطالب يمارس دوراً جديداً يكون فيه فاعلاً ومنظماً لخبراته ومواضيع تعلمه , (أبو رياش وغسان , 2008, ص75).

ثانياً: النموذج ايديال: Ideal model

يعتبر هذا الانموذج من النماذج التي تدرس من اجل إيجاد الحلول المناسبة الصعوبات التي تواجه الطالب في التدريس ويتضمن هذا الانموذج من خمسة خطوات هي.

*التعرف على المشكلة : لابد الطالب من التعرف أولاً على المشكلة بشكل جيد قبل البدء بحلها .

*التعرف على المصطلحات : يجب على الطالب ان يعرف ما هذا تعني كلمة مشكلة كون فهمها يساعد على إيضاح المشكلة بطريقة أوضح .

*التعرف على لاستراتيجيات : يجب خلال هذه المرحلة يقام الطالب بجمع الحقائق حول المشكلة او الموضوع المراد التعرف عليه وإيجاد الحلول .

*تطبيق الاستراتيجية : خلال هذا المرحلة يقوم الطالب باستخدام احد الاستراتيجيات التي استعملها في الماضي تعد الأفضل في حل المشكلة.

*النظر في التأثيرات : هنا يسأل الطالب نفسه هل يستطيع إيجاد الحل المناسب للمشكلة . (امبو سعدي وسليمان ، 2009 ، ص 356)

وهناك علاقة واضحة بين حل المشكلات وعملية اتخاذ القرارات فاتخاذ القرار هو جزء من عملية حل المشكلات , وحل المشكلات هي عملية تقوم على تحديد المشكلة , وجمع البيانات عنها وتوليد الحلول واختيار واحد من تلك البدائل , وتنفيذ الحل الذي وقع الاختيار عليه، (منقذ وصالح, 2004, ص 456).

Thinking ثالثاً: التفكير:

يعد التفكير هو الطريق المستخدم من اجل الوصول الى المشاهدات والمقدمات والملاحظات ونتائج الاحكام ، في الوقت الذي يرى علماء البيولوجيا التفكير هو محاولات مستمرة السلوكيات تركيبية بايدلوجية التي يقوم بها الكائن الحي حين تواجهه مشكلة في المحيط الطبيعي للتغلب عليها او الانسجام معها ، والتفكير بمفهومه الواسع هو عملية بحث في معنى المواقف او الخبرة إذ يكون هذا المفهوم ظاهراً في وقت وغامضاً في وقت اخر ويحتاج الوصول اليه تأملاً وإمعاناً في أجزاء المواقف او الخبرة التي ينتقل بها الفرد, (الحيلة، 2003، ص 401).

اولاً: التفكير العلمي: scientific Thinking

هو التفكير المرتب والمنظم المقام على عدد من المبادئ المنبثقة من المعارف العلمية ويحتوي المنطق في حل المشكلات , إذ يعد منهجاً في تفسير الاحداث سواء أكانت نفسية ام اقتصادية ام اجتماعية عن طريق الكشف عن الأسباب التي ساعدت في حدوثها وهو يتبع مبدأ الفروض والملاحظة في الوصول الى نتائج من خلا اتباع المنهج التجريبي في البحث ويعتمد على الاستنتاج والاستقراء (سعدي، 2009، ص 52).

ثانياً : مميزات التفكير العلمي

1-التنظيم .يبدأ بالتوصل الى الدراسة العلمية بالملاحظة المنظمة وبعد ذلك ويتم وضع تفسر اولي بشكل فرضيات وبعد ذلك يتم التحقق من صحة الفرضية من خلال التجربة .

2-الشمول واليقين .تحتوي على المعرفة العلمية بشمول الذي يتضمن كل افراد الظاهرة المدروسة ويتضمن هذا الشمول التأكيد العلمي الموضوعي المرتكز على ادلة منطقية معقولة .

3-الدقة والتجريد. وتعني التعبير عن حقائق باستعمال رموز كمية واضحة بدقة كاستعمال طرائق وقوانين رياضية .

4- الثبات النسبي. عندما يؤكد حقيقة علمية في ادلة فأنها تبقى جزء من الإرث العلمي الذي يعتمد عليه كل العالم. (غباري، وخالد، 2011، ص217)
ثالثاً: خطوات التفكير العلمي:

(تحديد المشكلة , اختيار الفروض ,اختيار صحة الفروض ,التفسير , التعميم)
(العليمات والخواصة، 2004، ص196)

المحور الثاني: الدراسات السابقة: previous studies:

*دراسة (رنا عباس, 2013)

هدفت الدراسة الحالية الى تعرف اثر تدريس مادة الاحياء بأنموذج ايدىال التعليمي في اكتساب طالبات الصف الثاني المتوسط لعمليات العالم وتنمية وعيهن البيئي . استخدمت الدراسة المنهج التجريبي وظهرت نتائج الدراسة . تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست وفق انموذج ايدىال , التعليمي على طالبات المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب عمليات العلم , وتفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درسه وفق انموذج ايدىال التعليمي على طالبات التي درست وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الوعي البيئي .

*دراسة (انعام إبراهيم, 2016)

هدفت الى التعرف اثر نموذج ايدىال في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط لمادة الفيزياء , وتفكيرهم التأملّي استخدمت المنهج التجريبي , أوضحت النتائج في دراسة تفوق المجموعة التجريبية الذين درسو باستعمال انموذج ايدىال على المجموعة الضابطة الذين درسو في استعمال الطريقة، الاعتيادية في الاختبار التحصيلي لمادة الفيزياء , كما أظهرت النتائج ان طلاب التجريبية الذين درسو باستعمال انموذج ايدىال على طلاب الضابطة الذين درسو بالطريقة التقليدية للاختبار التفكير التأملّي .

منهجية البحث واجراءاته: Research methodology and procedures

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي اتبعها الباحث وهي التصميم التجريبي , وتحديد مجموعة البحث وعينته , واعداد أدوات البحث , والتكافؤ المجموعات , وضبط المتغيرات الداخلية , والوسائل المستعملة في معالجة البيانات

Research methodology*أولاً: منهج البحث :

استخدام الباحث المنهج التجريبي ذو الضبط الجزئي في بيان اثر انموذج ايدىال في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية تفكيرهم العلمي لدى طلاب الصف الخامس الادبي.

***ثانياً: التصميم التجريبي. E experimental Design**

يعرف التصميم التجريبي بأنه خطة منهجية يعتمد عليها الباحث للإجابة عن مشكلة البحث , بما يضمن الوصول الى نتائج تتسم بالدقة والموثوقية .(الطيب واخرون, 2005, ص95).

مخطط (1) التصميم التجريبي للضبط الجزئي

الاختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
اختبار تحصيلي بعدي واختبار تفكير العلمي	التحصيل والتفكير العلمي	انموذج ايدىال	التجريبية
		—	الضابطة

*ثالثاً: مجتمع البحث وعينته.

*اولاً: مجتمع البحث. Research population.

يعتبر تعين مجتمع البحث من الإجراءات المنهج الواجبة في البحوث التدريسية يحتاج دقة كبيرة كونه يعتمد عليه اجراء تصميم ونتائج البحث (الحيلة، 2001، ص184).

وتكون البحث من عدد من الطلاب في الصف الخامس الأدبي في مدارس الثانوية والاعدادية للبنين النهارية للمديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الأولى للعام الدراسي (2022-2023)

*ثانياً: عينة البحث. Research sample

تتكون العينة من عدد من الأشخاص او الأجزاء التي تؤخذ من مجتمع كمي محدد ، الهدف منه التعرف على صفاته، (الزغول، 2007، ص21) ، ووقع الاختيار على اعدادية (الحكم احمد)، قصدياً لتكون عينة البحث ، التابعة الى المديرية العامة التربية بغداد الرصافة الأولى، حيث وجد انها تحتوي على شعبتين للصف الخامس الادبي ،حيث وقع الاختيار على شعبة (أ) وبلغ عدد طلابها(36) بالطريقة العشوائية لكي تمثل المجموعة التجريبية ووقع الاختيار على شعبة(ب) وبلغ عددها (37) بالطريقة العشوائية لكي تمثل المجموعة الضابطة وبلغت عينة البحث (73) طالباً موزعين على المجموعتين.

*رابعاً: تكافؤ المجموعات. Group equivalence

قام الباحث قبل الشروع في التجربة بتكافؤ بين طلاب مجموعتين التجريبية والضابطة في البحث في مجموعة من المتغيرات التي أشارات اليها الأبحاث والتي ربما تغير في النتائج البحث وهي(العمر الزمني محسوباً بالشهر ، اختبار المعرفة السابقة ،مستوى الذكاء، التحصيل الدراسي الاب والام ، درجات الطلاب في مادة الجغرافية للعام الدراسي السابق ، واختبار التفكير العلمي)

*خامساً ضبط المتغيرات الداخلية. Control of internal variables

من الإجراءات التي يقوم بها الباحث هو ضبط المتغيرات الداخلية وتعتبر من سمات البحث العملي في مفهومه العلمي .(ملحم، 2010، ص73) فالمتغير التابع يتأثر بعدة عوامل غير العامل التجريبي ، ومن اجل التفادي اثر المتغيرات الداخلية في البحث التجريبي قام في التحكم في المتغيرات الدخيلة. (عباس، وآخرون، 2009، ص67)

*اولاً :اختيار افراد العينة .

حاول الباحث التخلص من هذا المتغير عن طريق اجراء المساواة الكمي المجموعتين البحث المتغيرات التي ممكن لتدخلها مع العامل المستقل اثر على العامل التابع , وليثبت من المساواة المجموعتين والحماية الداخلية للتجربة , وتوصل الباحث الى ان المجموعتين متساويتين في المتغيرات .

*ثانياً :الاندثار التجريبي.

لم تتعرض التجربة طوال مدة اجرائها الى ترك او انقطاع او انتقال احد افرادها من صف الى اخر , او من المدرسة واليها عدا بعض حالات الغياب الفردية التي كانت تتعرض لها مجموعتي البحث والتي، لم تغير في التجربة.

*ثالثاً : العمليات المتعلقة بالنضج .

ان عامل النضج لم يؤثر في التجربة لكونه المدة التجربة هي نفسها لمجموعتي البحث.

*رابعاً : ظروف التجربة والحوادث المصاحبة .

لم تتعرض التجربة الى أي ظروف او حوادث ،قد تؤثر على سير البحث.

*خامساً : أداة القياس.

استعمل الباحث أداة القياس نفسها مع مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي لمادة الجغرافية المجموعتين التجريبية والضابطة القياس التحصيل واختبار التفكير العلمي .

من اجل التحقق من صدق الاختبارات قام الباحث في اعتماد .

-الصدق الظاهري

هو الصدق الذي يوضح على ان الاختبار يقاس ظاهرياً وليس على ما يقيسه الاختبار بالفعل, وافضل طريقة هو عرض الاختبار على عدد من الخبراء والمحكمين المعنيين في مجال القياس والتقويم (دروزة, 1997, ص165).

-صدق المحتوى

هو مدى تمثيل الاختبار للمجالات والبياديين التي تمثلها السمة المراد قياسها , ويعتبر هذا النوع من الصدق من اكثر أنواع الصدق صلاحية للاستعمال لاسيما فيما يتعلق بحالات قياس التحصيل الصفي (الكبيسي وربيعة, 2008, ص90)

the effect of experimental procedures *سادساً: اثر الإجراءات التجريبية.

حاول الباحث ضبط الإجراءات التي ربما قد تؤثر في متغير تابع ،وبعد ذلك تغير في إجراءات عن طريق الاتي .

*اولاً : سرية البحث.

حرص الباحث على سرية البحث بالتعاون مع إدارة المدرسة عن طريق تقديمه باعتباره مدرس جديد.

* ثانياً :المادة الدراسية .

كانت المادة الدراسية موحدة لمجموعتي البحث وتمثلت بالكتاب المقرر تدريسه الطلاب الصف الخامس الادبي للعام الدراسي (2023/2022) وضمت الفصول الأول والثاني .

*ثالثاً : مدة التجربة .

استمرت التجربة الفصل الدراسي الأول للعام (2023/2022) وكانت مدة التجربة متساوية لمجموعتي البحث, حيث بدأت يوم الاحد 2022/11/13 حتى يوم الخميس 2023/1/12

*رابعاً : توزيع الحصص . درس الباحث مجموعتي البحث بواقع (3) ، حصص أسبوعين المجموعة الواحدة وفق منهج وزارة التربية , وتم ترتيب الجدول، توزيع الحصص معاً إدارة المدرسة , بحيث يكون يوم الاثنين والأربعاء والخميس من كل أسبوع .

جدول (1) جدول توزيع حصص مادة الجغرافية المجموعتين التجريبيية والضابطة

اليوم	المجموعة، التجريبية	الوقت	المجموعة، الضابطة	الوقت
الاثنين	الدرس الأولى	8,00	الدرس الثالثة	9,35
الأربعاء	الدرس الرابعة	10,30	الدرس الثانية	8,45
الخميس	الدرس الثالثة	9,35	الدرس الرابعة	10,30

*Test reliability*سابعاً : ثبات الاختبار .

يقصد بثبات الاختبار هو الذي يعطي النتائج نفسها او اذا استعمل مرة أخرى وخلال نفس الظروف و الأحوال.

(ابراهيم، 2010،ص 326) , وقام الباحث بحساب معامل ثبات الفقرات الاختبار التحصيلي عن طريق استعمال (كيودر ريشار دسون20) (ابو لبدة لبدة، 2008،ص 223)

*التفكير العلمي.

وقد قام الباحث بتبني مقياس التفكير العلمي جاهزاً ، لكون فترة الاختبار مدتها فصل دراسي واعداد مثل هكذا مقياس يحتاج الى فترات طويلة .

*ثامناً : إجراءات تطبيق التجربة. Experimental procedures

لتطبق التجربة قام الباحث بالخطوات التالية.
*اجراء الباحث التكافؤ بين مجموعتي البحث عدد من المتغيرات (العمر الزمني محسوب بالشهر , المعرفة السابقة , الذكاء , التحصيل الدراسي الاب والام ,درجات الجغرافية العام السابق) .

*بدأ الباحث بتطبيق التجربة يوم الاحد (2022/11/13)، ودرست المجموعة الأولى تجريبية باستعمال انموذج ايدىال الذي اعده الباحث , في حين درست المجموعة الثانية الضابطة في استعمال الكتاب المدرسي.

* انته الباحث من تنفيذ التجربة ، في يوم الاثنين (2023/1/12)،وبذلك كانت مدة التجربة، فصل دراسي .

* طبق الباحث اختبار التحصيلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة والتفكير العلمي بعد الانتهاء من تطبيق التجربة في يوم الخميس 2023/1/15 .

Statistical methods*تاسعاً : الوسائل الإحصائية.

(الاختبار التائي لعينتين مستقلتين , مربع كا², معامل صعوبة الفقرة , معادلة تمييز الفقرة , فعالية البدائل الخاطئة , معادلة كيودر-ريتشاردسون 20)

presentation and interpretation of results عرض النتائج وتفسيراتها:

اولاً: عرض النتائج.

للتحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على ان ليس هناك فروق ذوات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05), بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية الطبيعية وفقاً لأنموذج ايدىال , ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيلي تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيلي , إذ بلغ المتوسط الحسابي الدرجات المجموعة التجريبية (60,224) والانحراف المعياري (8,183) , في حين بلغ متوسط المجموعة الضابطة (45,325) والانحراف المعياري (6,226) باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين يتضح وجود فروق ذي دلالة احصائية عند مستوى (0,05) المجموعة التجريبية إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (8,763) حيث انها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2) وبدرجة حرية (71) لذا ترفض الفرضية الصفرية.

جدول (2) درجات أفراد مجموعتي البحث في اختبار التحصيل بمادة الجغرافية

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدالة الإحصائية
التجريبية	36	60,224	8,183	71	8,763	2	دالة احصائية 0,05
الضابطة	37	45,325	6,226				

نتائج الاختبار التفكير العلمي.

من اجل التأكد من هذه الفرضية الصفرية المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في درجات طلاب مجموعتي الضابطة والتجريبية ، في التفكير العلمي الطلاب مجموعتي البحث عن طريق مقارنة بين المجموعتين وكان متوسط الحسابي في المجموعة التجريبية (24،521) والانحراف المعياري (3،571) في حين المتوسط الحسابي بالمجموعة الضابطة بلغ (19،632) والانحراف المعياري (4،725) والقيمة التائية محسوبة (7،216) اكبر من الجدولية (2) بدرجة حرية (71) عند مستوى دلالة (0،05) وبذلك ترفض الصفرية التفوق التجريبية على الضابطة .

جدول (3) درجات أفراد مجموعتي البحث في اختبار التفكير العلمي

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدالة الإحصائية
التجريبية	36	24،521	3،571	71	7،216	2	0,05
الضابطة	37	19،632	4،725				دالة احصائية

*ثانياً: تفسير النتائج:

*استعمال انموذج ايديال كطريقة لحل المشكلات لم يألفه الطلاب من قبل مما زاد من الاثارة والتشويق والانتباه .

*يساعد استخدام انموذج ايديال الطلاب على كيفية اخذ القرار المناسب بدون أي خسارة او تكلفة .

* يساعد استعمال انموذج ايديال المدرس ان يكون فعال في كيفية تعليم الطلاب على استخدام البدائل المناسبة والتي يمكن ان تحقق في الواقع لاتخاذ القرار المناسب .

* ويراء الباحث ان أنموذج ايديال الطلاب يعزز الثقة بالنفس والقدرة على مواجهة المشكلات وإيجاد الحلول المناسبة لها

Conclusions recommendations and suggestions الاستنتاجات والتوصيات و المقترحات.

Conclusions*اولاً: الاستنتاجات .

*ان انموذج ايديال يعمل على رفع مستوى القدرة في اتخاذ القرار ورفع مستوى التفكير العلمي لدى الطلاب الصف الخامس الادبي.

* ان استخدام انموذج ايديال يساعد في زيادة التحصيل لدى الطلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية الطبيعية إضافة الى يساعد في تحسين قدراتهم العقلية في التفكير العلمي الذي يساعد في إيجاد حل المشكلات التي يواجهها الطلاب.

*يكسب استخدام انموذج ايدىال الطلاب مهارة التفكير في إيجاد حل المشكلات التي تواجههم وكيفية معالجتها بالحلول المناسبة .

Recommendations*ثانياً:التوصيات .

* توظيف انموذج الحديث ولا سيما انموذج ايدىال في دورات التعلم المستمر أثناء الخدمة المدرسي الجغرافية .

*دعوة وزارة التربية الى الاهتمام من انموذج والاستراتيجيات التي يعدها الباحثون في الجامعات العراقي.

*ضرورة اهتمام مدرسي الجغرافية باختيار انموذج تدريسي يلائم الموضوعات الدراسية .

Suggestions*ثالثاً: المقترحات.

استكمالاً لما توصل له البحث يقترح الباحث اجراء دراسات مستقبلية منها.

*القيام بأجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية من اجل التعرف على انموذج ايدىال في تحصيل مادة الجغرافية في مواد دراسية أخرى واستعمال أنواع أخرى من التفكير كمثل التفكير الإبداعي .

تتناول انموذج ايدىال في التحصيل الطالبات لان هذه الدراسة تناولت الطلاب .

المصادر العربية والأجنبية

1-ابراهيم، محمد عبد الرزاق، (2010)، *مهارات البحث التربوي*، ط2، دار الفكر، عمان، الاردن

2-أبو رياش، حسين محمد و غسان يوسف قطيط، (2008) *حل المشكلات* ، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن .

3-أبو لبدة، سبع محمد، (2008)، *مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي*، دار الفكر للنشر، عمان، الاردن.

4- ابو عاذرة ،سناء محمد،(2012)،*الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم*، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان

5- امبو سعدي، عبد الله بن خميس، وسليمان بن محمد البلوشي (2009)، *طرائق تدريس العلوم، مفاهيم وتطبيقات عملية*، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.

6- الحيلة، محمد محمود، (2001)، *اثر الانشطة الفنية في التفكير الابتكاري لدى طالبات المرحلة التأسيسية*، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، الجلسة العاشرة العدد(19).

محمود، (2003)، *طرائق التدريس واستراتيجياته*، ط3، دار الكتاب الجامعي، العين.

8- الحارثي، ابراهيم احمد مسلم و، سارة مصلح، (2007)، *الوعي بمهارات ما وراء المعرفة لدى طالبات كلية التربية الاقسام العلمية والادبية وعلاقتها بقلق الاختبار والتحصيل*، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية للبنات، جامعة الاميرة نورة، الرياض.

9- السعدي، عباس فاضل، (2002) ، *أساسيات الجغرافية البشرية*، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.

- 10- السرايا ، عادل، (2007) *التصميم التعليمي والتعلم ذو المعنى*، ط2، دار وائل للنشر والتوزيع ،عمان- السقاف ، منى علوي 15-حسن ، (2007) ، *أثر الأساليب التدريبية على التحصيل في مادة الرياضيات واتجاهاتهم في المرحلة الثانوية* ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية جامعة عدن ، اليمن.
- 11-جروان، فتحي عبد الرحمن ، (2011)، *تعليم التفكير مفاهيم، وتطبيقات*، ط5، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- 12- جمهورية ،العراق، وزارة التربية، (2013)، *مناهج الدراسة الاعدادية، المديرية العامة، للمناهج، بغداد*.
- 13- الجبوري، مجهول حسين عبود، (2013)، *"أثر استراتيجيتي المعرفة المكتسبة والتفكير بصوت عال في تحصيل مادة الجغرافية لدى طلاب الصف الخامس الأدبي وتنمية تفكيرهم العلمي"*، أطروحة دكتوراه، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد/العراق
- 14- الخياط ،ماجد محمد ،(2010)، *اساسيات القياس والتقويم في التربية* ،دار الراية ، عمان ،الأردن.
- 15-شحاتة ، حسن والنجار زينب ، (2003) ، *معجم المصطلحات التربوية والنفسية* ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، مصر.
- 16- الزغول، عماد عبد الرحيم، (2003)، *مبادئ علم النفس التربوي*، دار المسيرة ، عمان.
- 17- ، وشاكر عقلة المحاميد، (2007)، *سايكولوجية التدريس الصفي*، دار المسيرة ، عمان.
- 18- دروزة ، افنان نظير ، (1997) ، *الأسئلة التعليمية والتقويم المدرس* ، ط2، مكتبة الفارابي ،الأردن.
- 19- زكريا، فؤاد، 1989، *التفكير العلمي*، ط3، ذات السلاسل للنشر والتوزيع، الكويت.
- 20- الزيادات ،ماهر مفلح ومحمد ابراهيم قطاوي، (2010)، *الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها*، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان.
- 21- الطيب، محمد وآخرون، (2005)، *مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية*، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- 22- العجيلي ،محمد صالح ربيع ،(2012)، *معجم المصطلحات والمفاهيم الجغرافية*، ج1، ط1، دار.
- 23-العجيلي ،صباح حسن وآخرون،(2011)، *مبادئ القياس والتقويم التربوي*، ط1، دار الصادق للطباعة ،بغداد.
- 24- اللقاني، احمد حسين وعلي احمد الجمل، (1999)، *معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس*، ط2، القاهرة، عالم الكتب.
- 25- الخالدي، أديب محمد، (2008)، *سايكولوجية الفروق والتفوق العقلي*، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن

- 26- الهاشمي، عبد الرحمن عبد، وطه علي حسين الدليمي، (2009)، *استراتيجيات حديثة في فن التدريس*، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن، عمان.
- 27- سليم، محمد جابر، وآخرون، (2006)، *بناء المناهج وتخطيطها*، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 28- سعيد، عبد العزيز، (2009)، *تعليم التفكير ومهاراته*، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- 29- عباس، محمد خليل وآخرون، (2009)، *مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- 30- عودة ، احمد سليمان (2010)، *القياس والتقويم في العملية التدريسية* ، ط1 ، دار الامل للنشر عمان
- 31- غباري، ثائر أحمد ، وخالد، محمد أبو شعيرة، (2011)، *أساسيات في التفكير*، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.
- 32- قطامي ، يوسف ، وقطامي نايفة، (١٩٩٨)، *نماذج التدريس الصفي* ، الطبعة الثانية ، دار الشروق للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
- 33- قطاوي، محمد إبراهيم، (2007)، *طرق تدريس الدراسات الاجتماعية* ،دار الفكر، عمان.
- 34- مخلف ،صبحي احمد وهادي مشعان ربيع (2009)، *طرائق تدريس الجغرافية*، ط1 ،مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.
- 35- الكبيسي ،وربيع هادي مشعان ،(2008)، *الاختبارات التحصيلية المدرسية* ، دار المجتمع العربي للنشر والتوزيع ،عمان.
- 36- ملحم، سامي محمد، (1995)، *القياس والتقويم في التربية وعلم النفس*، ط1، دار المسيرة للنشر، عمان
- 37- الطشائي ، عبد الرزاق، (1998)، *طرق التدريس العامة* ، ط1 ، دار الكتب الوطنية ، بنغازي
- 38- محمود، محمد غانم ، (2006)، *مقدمة في تدريس التفكير* ، ط1 ، دار الثقافة لنشر ، عمان.
- 39- همشري، عمر احمد، (2007)، *مدخل الى التربية*، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، الاردن، عمان.
- 40- يونس، فتحي وآخرون ، (2004)، *المناهج — الاسس — المكونات — التنظيمات — التطوير* — ط1 ، دار الفكر ، عمان.

References

1. Ibrahim, M. A. R. (2010). *Educational Research Skills* (2nd ed.). Amman: Dar Al-Fikr.
2. Abu Riasheh, H. M., & Qteit, G. Y. (2008). *Problem Solving*. Amman: Dar Wael for Publishing and Distribution.

3. Abu Labdeh, S. M. (2008). *Principles of Psychological Measurement and Educational Evaluation*. Amman: Dar Al-Fikr.
4. Abu Athera, S. M. (2012). *Modern Trends in Teaching Science* (1st ed.). Amman: Dar Al-Thaqafa.
5. Al-Amin, S. M., et al. (2005). *Principles of Teaching Social Subjects* (1st ed.). Baghdad: Ministry of Higher Education and Scientific Research, University of Baghdad.
6. Ambusaidi, A. K., & Al-Balushi, S. M. (2009). *Methods of Teaching Science: Concepts and Practical Applications* (1st ed.). Amman: Dar Al-Masirah.
7. Brou, M. (1992). *The Effect of School Orientation on Academic Achievement (Master's thesis)*. Institute of Psychology and Educational Sciences, Algeria.
8. Al-Hila, M. M. (1999). *Instructional Design: Theory and Practice* (1st ed.). Amman: Dar Al-Masirah.
9. Al-Hila, M. M. (2001). *The Effect of Artistic Activities on Creative Thinking among Foundation Stage Female Students*. *Journal of Educational Research Center*, Qatar University, Issue 19.
10. Al-Hila, M. M. (2003). *Teaching Methods and Strategies* (3rd ed.). Al-Ain: University Book House.
11. Al-Harthi, I. A. M. (1999). *Teaching Thinking*. Riyadh, Saudi Arabia.
12. Sarah Muslih. (2007). *Awareness of Metacognitive Skills among Female Students of the College of Education and its Relationship to Test Anxiety and Achievement (Unpublished Master's thesis)*. Princess Nora University, Riyadh.
13. Al-Saadi, A. F. (2002). *Fundamentals of Human Geography* (1st ed.). Amman: Al-Warraq Publishing.
14. Al-Saraya, A. (2007). *Instructional Design and Meaningful Learning* (2nd ed.). Amman: Dar Wael.
15. Al-Saqqaf, M. A. H. (2007). *The Effect of Training Methods on Achievement in Mathematics and Students' Attitudes in Secondary School (Unpublished Master's thesis)*. University of Aden, Yemen.

16. Jarwan, F. A. (2011). *Teaching Thinking: Concepts and Applications* (5th ed.). Amman: Dar Al-Fikr.
17. Republic of Iraq, Ministry of Education. (2013). *Secondary School Curricula*. Baghdad: General Directorate of Curricula.
18. Al-Jubouri, M. H. A. (2013). *The Effect of Acquired Knowledge and Think-Aloud Strategies on Geography Achievement and Scientific Thinking Development* (Doctoral dissertation). University of Baghdad.
19. Shehata, H., & Al-Najjar, Z. (2003). *Dictionary of Educational and Psychological Terms*. Cairo: Egyptian Lebanese House.
20. Al-Zughoul, I. A. (2003). *Principles of Educational Psychology*. Amman: Dar Al-Masirah.
21. Al-Zughoul, I. A., & Al-Mahamid, S. A. (2007). *Psychology of Classroom Teaching*. Amman: Dar Al-Masirah.
22. Darwazeh, A. N. (1997). *Educational Questions and School Evaluation* (2nd ed.). Jordan: Al-Farabi Library.
23. Zakaria, F. (1989). *Scientific Thinking* (3rd ed.). Kuwait: That Al-Salasil.
24. Al-Ziyadat, M. M., & Qatawi, M. I. (2010). *Social Studies: Nature, Teaching and Learning Methods* (1st ed.). Amman: Dar Al-Thaqafa.
25. Al-Tayeb, M., et al. (2005). *Research Methods in Educational and Psychological Sciences*. Alexandria: Dar Al-Ma'rifa.
26. Al-Ajeeli, M. S. R. (2012). *Dictionary of Geographical Terms and Concepts* (Vol. 1). Amman.
27. Al-Laqani, A. H., & Al-Jamal, A. A. (1999). *Dictionary of Educational Terms in Curriculum and Teaching Methods* (2nd ed.). Cairo: Alam Al-Kutub.
28. Al-Nagdi, A., et al. (1999). *Teaching Science in the Contemporary World*. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
29. Al-Hashimi, A. A., & Al-Dulaimi, T. A. H. (2009). *Modern Strategies in the Art of Teaching* (1st ed.). Amman: Dar Al-Shorouk.
30. Saleem, M. J., et al. (2006). *Curriculum Development and Planning*. Amman: Dar Al-Fikr.

- 31.Saeed, A. A. (2009). *Teaching Thinking and Its Skills* (1st ed.). Amman: Dar Al-Thaqafa.
- 32.Abbas, M. K., et al. (2009). *Introduction to Research Methods in Education and Psychology* (2nd ed.). Amman: Dar Al-Masirah.
- 33.Odeh, A. S. (2010). *Measurement and Evaluation in Teaching Process* (1st ed.). Amman: Dar Al-Amal.
- 34.Ghabari, T. A., & Abu Sha'ira, K. M. (2011). *Fundamentals of Thinking* (1st ed.). Amman: Arab Community Library.
- 35.Qatami, Y., & Qatami, N. (1998). *Classroom Teaching Models* (2nd ed.). Amman: Dar Al-Shorouk.
- 36.Qatawi, M. I. (2007). *Teaching Methods of Social Studies*. Amman: Dar Al-Fikr.
- 37.Mukhleef, S. A., & Rabea, H. M. (2009). *Methods of Teaching Geography* (1st ed.). Amman: Arab Community Library.
- 38.Al-Kubaisi, W., & Rabea, H. M. (2008). *School Achievement Tests*. Amman: Arab Community Library.
- 39.Melhem, S. M. (1995). *Measurement and Evaluation in Education and Psychology* (1st ed.). Amman: Dar Al-Masirah.
- 40.Melhem, S. M. (2010). *Research Methods in Education and Psychology* (6th ed.). Amman: Dar Al-Masirah.
- 41.Al-Tashani, A. R. (1998). *General Teaching Methods* (1st ed.). Benghazi: National Book House.
- 42.Mahmoud, M. G. (2006). *Introduction to Teaching Thinking* (1st ed.). Amman: Dar Al-Thaqafa.
- 43.Hamshari, O. A. (2007). *Introduction to Education* (1st ed.). Amman: Dar Safaa.
- 44.Younis, F., et al. (2004). *Curricula: Foundations, Components, Organization, and Development* (1st ed.). Amman: Dar Al-Fikr.