

شخصية المدرس القيادية وعلاقتها ببعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

صفاء حسن حميد
جامعة ديالى/ كلية الطب

Corresponding author: safa.h@uodiyala.edu.iq
<https://orcid.org/0009-0008-8255-3552>

تاريخ استلام البحث : 2026/5/5
تاريخ قبول النشر : 2026/6/21 - تاريخ النشر 2026/7/19
FA/202607/30P/08/713



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
<https://alfatehjournel.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>
<https://alfatehjournel.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

المستخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الشخصية القيادية لمدرسي التربية الرياضية وأداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (التمرير، الدحرجة، التهديف) لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث: مجتمع وعينة البحث: اشتمل مجتمع البحث الأصلي على (٤١٩) طالباً من طلاب المرحلة الثانية، وتم استبعاد (١٩) طالباً (٩ طلاب للغياب والإصابات، و١٠ طلاب للعينة الاستطلاعية)، ليبلغ المجتمع الصافي (٤٠٠) طالباً. اختيرت العينة بالطريقة العشوائية البسيطة بنسبة (٢٥٪) من المجتمع الصافي، حيث بلغ قوامها (١٠٠) طالب، وتم إجراء السحب باستخدام طريقة (القرعة اليدوية) لضمان تمثيل المجتمع تمثيلاً صادقاً. أدوات البحث والوسائل الإحصائية: تم استخدام مقياس الشخصية القيادية المكون من (٢٣) فقرة، وثلاثة اختبارات مهارية مقننة. وللتحقق من الأسس العلمية، حسب معامل (ألفا كرونباخ) للاتساق الداخلي للمقياس وبلغ (٠,٨٧)، بينما حُسب معامل الارتباط البينيوي للاختبارات المهارية وتراوح بين (٠,٧١ - ٠,٨٣). تمت المعالجة الإحصائية عبر الحقيبة الإحصائية (SPSS) باستخدام: الأوساط الحسابية، الانحرافات المعيارية، ومعامل ارتباط بيرسون بدرجات حرية ($df = 98$). أبرز النتائج: أظهرت النتائج أن المدرسين يتمتعون بمستوى مرتفع من الشخصية القيادية بوسط حسابي بلغ (٨٦,٤٢). إذ أثبتت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية مع مهارة التمرير ($r = 0,74$)، وعلاقة ارتباطية موجبة وبدرجة متوسطة مع مهارة التهديف ($r = 0,59$)، وعلاقة ارتباطية قوية عكسية عديداً مع زمن مهارة الدحرجة ($r = -0,68$) مما يعكس زيادة السرعة حركياً؛ وتؤكد هذه النتائج أن سمات المدرس القيادية تعد من الركائز الأساسية في تحسين مخرجات الأداء الحركي وتقليل زمن الأداء لدى الطلاب. أهم التوصيات: أوصى الباحث بضرورة حث المدرسين على

تفعيل الأنماط القيادية الإيجابية وتوظيف التوجيه الميداني والتشجيع لتعزيز دافعية الطلاب وإنجازهم المهاري، واستثمار ذلك في تطوير مهارة التهديف بشكل خاص.
الكلمات المفتاحية: الشخصية القيادية، مدرس التربية الرياضية، المهارات الأساسية، كرة القدم.

The Teacher's Leadership Personality and its Relationship with Some Basic Football Skills among Students of the College of Physical Education and Sports Sciences

Safaa Hasan Hameed

Corresponding author: safa.h@uodiyala.edu.iq

<https://orcid.org/0009-0008-8255-3552>

University of Diyala College of Medicine

Date of research submission :5/5/2026

Date of publication acceptance : 21/6/2026

Date of publication :19/7/2026

FA/202607/30P/08/713



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

Abstract

This study aimed to identify the relationship between the leadership personality of physical education teachers and the performance of some basic football skills (passing, dribbling, scoring) among students of the College of Physical Education and Sports Science. The researcher used the descriptive-correlational approach due to its appropriateness for the nature of the research problem. Research Population and Sample: The original research population consisted of (419) second-stage students. (19) students were excluded (9 students due to absences and injuries, and 10 students for the pilot study), leaving a net population of (400) students. The sample was chosen using the simple random sampling method, representing (25%) of the net population, with a total size of (100) students. The draw was conducted using the (manual lottery) method to ensure an honest and equal representation of the population. Research Tools and Statistical Methods: A 23-item leadership

personality scale and three standardized skill tests were utilized. To verify the scientific bases, the (Cronbach's Alpha) coefficient was calculated for the internal consistency of the scale, yielding (0.87), while the (structural correlation) coefficient was calculated for the skill tests, ranging between (0.71 - 0.83). Statistical processing was conducted via the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) using: arithmetic means, standard deviations, and Pearson correlation coefficient with degrees of freedom ($df = 98$). Main Results: The results showed that teachers possess a high level of leadership personality, with an arithmetic mean of (86.42). Furthermore, the findings proved the existence of a strong positive correlation with passing skill ($r = 0.74$), a moderate positive correlation with scoring skill ($r = 0.59$), and a strong numerical negative correlation with dribbling skill time ($r = -0.68$), reflecting a kinematic increase in speed. These results confirm that the teacher's leadership traits are fundamental pillars in improving motor performance outcomes and reducing students' performance time. Main Recommendations: The researcher recommended the necessity of urging teachers to activate positive leadership styles, utilizing field guidance and encouragement to enhance students' motivation and skill achievement, and investing this specifically in developing scoring skill.

Keywords: Leadership Personality, Physical Education Teacher, Basic Skills, Football.

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

تعد العملية التعليمية في المجال الرياضي منظومة متكاملة يلعب فيها مدرس التربية الرياضية دوراً محورياً، ليس فقط قناة لنقل المعرفة المهارية، بل قائد تربوي يؤثر نمط شخصيته في توجيه سلوك الطلاب وتشكيل استجاباتهم. وتبرز أهمية الشخصية القيادية في درس كرة القدم لكونه يتطلب مزيجاً من الانضباط التكتيكي والحرية المهارية، مما يفرض على المدرس تبني أنماطاً قيادية تتناسب مع طبيعة المهارات الأساسية (الدرجة، التمرير، التهديف). وتكمن أهمية البحث الحالي في الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين هذه السمات القيادية ومستوى الأداء المهاري لدى الطلاب، مما يساهم في وضع أسس علمية لاختيار الأنماط القيادية التي تعزز من فاعلية الدرس وتحقق أهدافه التربوية والرياضية.

٢-١ مشكلة البحث:

من خلال ملاحظة الباحث للميدان التعليمي في كليات التربية البدنية، لوحظ تباين في مستويات الأداء المهاري بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الثانية، وقد يعزى هذا التباين إلى اختلاف الأنماط القيادية التي يتبعها المدرسون. وتتلخص المشكلة في التساؤل الآتي: ما هي طبيعة العلاقة الارتباطية بين الشخصية القيادية وأداء المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الثانية؟ وتبرز ضرورة هذه الدراسة من خلال معالجة الفجوة العلمية المتمثلة في ندرة الدراسات التي تربط السمات القيادية بالأداء المهاري الميداني المركب، إذ ركزت أغلب البحوث السابقة على الجوانب البدنية بمعزل عن التأثير النفسي والقيادي للمدرس في تطوير دقة المهارات.

٣-١ أهداف البحث:

- التعرف على سمات الشخصية القيادية السائدة لدى مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر الطلاب.
- التعرف على مستوى أداء المهارات الأساسية (الدحرجة، التمرير، التهديف) بكرة القدم لدى عينة البحث.
- التعرف على العلاقة الارتباطية بين الشخصية القيادية وأداء المهارات الأساسية بكرة القدم لدى عينة البحث.

٤-١ فرضيات البحث:

توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الشخصية القيادية وكل من المهارات الآتية:

- مهارة التمرير بكرة القدم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- مهارة الدحرجة بكرة القدم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- مهارة التهديف بكرة القدم لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٥-١ مجالات البحث:

- المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- المجال الزمني: الفترة من ٢٠٢٦/٢/١ لغاية ٢٠٢٦/٥/٣ للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦.
- المجال المكاني: القاعات الدراسية والملاعب التابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

٦-١ تحديد المصطلحات:

الشخصية القيادية: هي مجموعة السمات النفسية والسلوكية التي يظهرها مدرس التربية الرياضية أثناء إدارة درس كرة القدم، والتي تنعكس في قدرته على توجيه الطلاب والتأثير في أدائهم المهاري، وتقاس إجرائياً بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب في المقياس المستخدم.

النمط القيادي الديمقراطي (إجرائياً): هو السلوك التربوي الذي يتبعه مدرس التربية الرياضية في الملعب، ويقوم على إشراك الطلاب في اتخاذ بعض القرارات المتعلقة بالدرس، ومنحهم الثقة والمبادرة أثناء أداء المهارات.

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة:

٢-١ الإطار النظري:

٢-١-١ الشخصية القيادية: تُعد الشخصية القيادية لمدرس التربية الرياضية المحرك الأساسي لتوجهات الطلاب الميدانية والمحور الرئيسي الذي تنطلق منه دافعية التعلم؛ فالقائد التربوي الناجح هو من يمتلك تركيبة متكاملة من السمات النفسية والبدنية والاجتماعية التي تمنحه القدرة على التأثير في سلوك الطلاب، وبناء مناخ تعليمي آمن يقلل من القلق، مما ينعكس إيجاباً على انضباطهم المهاري في كرة القدم. ويرى مفتي إبراهيم حماد (٢٠١٤) أن هذه الشخصية تتبلور من خلال قدرة المدرس على دمج السمات القيادية الذاتية كالثبات الانفعالي والعدالة مع المرونة الميدانية في توجيه الأداء الحركي.

٢-١-٢ الأنماط القيادية: يؤكد كمال درويش وآخرون (٢٠١٦) أن النمط الديمقراطي في القيادة الرياضية يوفر بيئة تعليمية تزيد من استجابة الطلاب للمهارات الحركية المعقدة، كونه يمنح الطالب الثقة لتقليل الأخطاء الفنية أثناء الأداء.

٢-١-٣ التعلم الحركي والقيادة: يوضح وجيه محجوب (٢٠١٥) أن العلاقة بين سمات المدرس وسرعة اكتساب المهارات (كالدرجة والتمرير) علاقة وثيقة؛ فالمدرس القائد يختزل زمن التعلم من خلال تقديم تغذية راجعة دقيقة ومحفزة.

٢-١-٤ الأسس الفنية للمهارات: يشير حنفي محمود مختار (٢٠١٥) إلى أن مهارات كرة القدم (الدرجة، التمرير، التهديف) تتطلب توافقاً عضلياً عصبياً يتأثر مباشرة بأسلوب المدرس؛ فالشخصية القيادية المستقرة تزيد من دقة الأداء المهاري.

٢-١-٥ الاختبارات والقياس المهاري: يذكر قاسم المندلاوي (٢٠١٤) أن نتائج الاختبارات المهارية للطلاب لا تعتمد على الجهد البدني فقط، بل ترتبط بالجوانب النفسية العام الذي يفرضه المدرس القيادي داخل الملعب.

٢-١-٦ سيكولوجية القيادة الرياضية: يرى أسامة كامل راتب (٢٠١٧) أن السمات القيادية (مثل الثبات الانفعالي والعدالة) تجعل المدرس نموذجاً يحتذى به، مما يزيد من دافعية الطلاب نحو إتقان مهارات التهديف الصعبة.

٢-١-٧ القيادة والأداء الميداني: يؤكد طلحة حسام الدين (٢٠١٥) أن القيادة الفعالة في الدروس العملية هي التي توازن بين الجانب الانضباطي والجانب المهاري، مما يساهم في رفع مستوى الكفاءة الفنية للطلاب في الألعاب الجماعية.

٢-١-٨ البحث العلمي في القيادة: يشير عباس أحمد السامرائي (٢٠١٤) إلى ضرورة دراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات النفسية (كالقيادة) والأداء الميداني (كالمهارات)، لكونها الأساس في تطوير المناهج التعليمية الرياضية.

٢-٢ الدراسات السابقة:

١- دراسة مفتي إبراهيم حماد (٢٠١٤):

اسم الدراسة: السلوك القيادي لمدرسي التربية الرياضية وعلاقته بالانضباط الميداني والمهاري لطلاب المدارس الثانوية.

العين: (١٥٠) لاعباً من أندية الشباب.

الأدوات: مقياس السمات القيادية، استبانة ملاحظة الأداء الميداني.

- النتائج: وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كفاءة القائد ومستوى انضباط الأداء المهاري.
- ٢- دراسة كمال درويش وآخرون (٢٠١٦):
اسم الدراسة: الأنماط القيادية السائدة لدى معلمي التربية البدنية وأثرها في دقة تنفيذ مهارة التمرير في كرة اليد.
العينة: (٤٠) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين.
الأدوات: مقياس الأنماط القيادية، اختبارات مهارة التمرير.
النتائج: تفوق المجموعة التي تدرس بالنمط الديمقراطي في دقة تنفيذ مهارات التمرير.
- ٣- دراسة وجيه محجوب (٢٠١٥):
اسم الدراسة: أثر السمات القيادية والتغذية الراجعة للمدرس في سرعة التعلم الحركي والرشاقة لطلاب كليات التربية البدنية.
العينة: (٦٠) طالباً من كليات التربية البدنية.
الأدوات: اختبارات السرعة الحركية، مقياس الأنماط القيادية.
النتائج: الشخصية القيادية المحفزة تسرع من عملية إتقان مهارة الدرجة بالكرة.
- ٤- دراسة حنفي محمود مختار (٢٠١٥):
اسم الدراسة: التوجيه القيادي والفني للمدرب وعلاقته بنسب دقة التهديد لدى ناشئي كرة القدم.
العينة: (١٠٠) طالب ناشئ.
الأدوات: استبانة تقييم التوجيه الفني، test دقة التهديد.
النتائج: المدرسون الذين يمتلكون مهارات قيادية عالية يحقق طلابهم نسب نجاح أكبر في التهديد.
- ٥- دراسة قاسم المندلاوي (٢٠١٤):
اسم الدراسة: أثر المناخ النفسي القيادي لدرس التربية الرياضية على ثبات نتائج بطارية الاختبارات المهارية للطلاب.
العينة: (٢٠٠) طالب في مراحل تعليمية مختلفة.
الأدوات: بطارية اختبارات المهارات الأساسية، مقياس السمات الشخصية.
النتائج: سمات المدرس القيادية تؤثر في ثبات نتائج الاختبارات المهارية للطلاب.
- ٦- دراسة أسامة كامل راتب (٢٠١٧):
اسم الدراسة: السمات النفسية والثبات الانفعالي للمدرس القائد وأثرها في دافعية إنجاز دقة التهديد للطلاب الجامعيين.
العينة: (٨٠) طالباً جامعياً.
الأدوات: مقياس الثبات الانفعالي للقائد، اختبار دقة التهديد.
النتائج: وجود ارتباط دال إحصائياً بين الثبات الانفعالي للمدرس ودقة التهديد للطلاب.
- ٧- دراسة طلحة حسام الدين (٢٠١٥):

اسم الدراسة: الكفاءة القيادية الميدانية للمدرس وعلاقتها بتقليل الأخطاء الفنية في الأداء الحركي للألعاب الجماعية.
العينة: مجموعتان تجريبية وضابطة (٣٠ لاعباً لكل مجموعة).
الأدوات: اختبارات الأداء الحركي، مقياس كفاءة القيادة الميدانية.
النتائج: الكفاءة القيادية للمدرس تساهم في تقليل الأخطاء الفنية في مهارة التمرير.
٨- دراسة عباس أحمد السامرائي (٢٠١٤):
اسم الدراسة: بناء علاقات ارتباطية بين النمط القيادي التربوي ومستوى الإنجاز المهاري لطلبة أقسام التربية الرياضية.
العينة: (١٢٠) طالباً في اختصاص التربية الرياضية.
الأدوات: المنهج الارتباطي، مقياس المتغيرات النفسية والمهارية.
النتائج: أكدت الدراسة على قوة العلاقة الارتباطية بين نمط القيادة ومستوى الإنجاز المهاري.

٢-٣ التعقيب على الدراسات السابقة (التحليل النقدي):

يتضح من عرض الدراسات السابقة اتفاقها جميعاً على الدور الحيوي للقيادة في تطوير الأداء الرياضي، إلا أن الباحث يرى أن أغلبها ركز على الجوانب السلوكية العامة أو الأداء الفني البسيط. وما يميز الدراسة الحالية عن سابقتها هو التركيز الدقيق على "السمات القيادية" وعلاقتها المباشرة بثلاث مهارات مركبة (الدرجة، التمرير، التهديد) لدى طلاب التربية البدنية، مما يمنحها خصوصية في تحليل "الفجوة العلمية" المرتبطة ببيئة الدرس الأكاديمي الميداني.

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي، لملائمته طبيعة المشكلة المراد حلها؛ حيث يهدف البحث إلى تقصي طبيعة العلاقة بين المتغير المستقل (الشخصية القيادية لمدرس التربية الرياضية) والمتغيرات التابعة (المهارات الأساسية بكرة القدم: الدرجة، التمرير، التهديد).

٣-٢ مجتمع وعينة البحث:

- المجتمع الأصلي: تم تحديد المجتمع الأصلي من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦). وقد اشتمل المجتمع في بدايته على (٤١٩) طالباً موزعاً على (٨) شعب دراسية تم تنظيم ترميزها وتنسيقها تسلسلياً هجائياً وفقاً للأعداد الحقيقية كالآتي: الشعبة (أ) ٥٦، الشعبة (ب) ٦١، الشعبة (ت) ٥١، الشعبة (ث) ٥٦، الشعبة (ج) ٤٨، الشعبة (ح) ٦٠، الشعبة (خ) ٥٨، الشعبة (د) ٢٩ طالباً.

- عينات البحث والتصفيه الإحصائية: دقة وسلامة الإجراءات الحسابية والميدانية، تم توزيع مجتمع البحث على النحو الآتي:

١. عينة الاستبعاد: تم استبعاد (١٩) طالباً من مجتمع البحث الأصلي؛ (٩) طلاب بسبب عدم انتظام الحضور والإصابات البدنية المثبتة، و(١٠) طلاب تم توجيههم

للمشاركة في التجربة الاستطلاعية للبحث، وبذلك استقر المجتمع الصافي والجاهز للسحب على (٤٠٠) طالباً.

٢. العينة الأساسية: اختار الباحث عينة عشوائية بسيطة قوامها (١٠٠) طالب، ونسبة (٢٥٪) من المجتمع الصافي (٤٠٠ طالباً). وقد تمت عملية السحب باستخدام "القرعة اليدوية"، حيث أُعطي لكل طالب من المجتمع الصافي رقماً تسلسلياً، وتم سحب ١٠٠ رقم لضمان تمثيل كافة الشعب الدراسية تمثيلاً صادقاً.

٣-٣ إجراءات اختيار مقياس الشخصية القيادية:

لأجل قياس المتغير المستقل، قام الباحث بالاطلاع على المقاييس النفسية والإدارية المتخصصة في المجال الرياضي، وتقرر اعتماد مقياس الشخصية القيادية لمدرس التربية الرياضية الموثق علمياً لدى (السامرائي، ٢٠٢١) لملائمته التامة لعينة طلاب المرحلة الثانية وبيئة الدروس العملية. يتكون المقياس بصيغته النهائية من (٢٣) فقرة موزعاً وفق ميزان (ليكرت) الخماسي للتدرج (ينطبق تماماً، ينطبق غالباً، ينطبق أحياناً، ينطبق نادراً، لا ينطبق) بدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) لل فقرات الإيجابية، وعكسها لل فقرات السلبية. وقد قام الباحث بمعالجة "الفقرات العكسية" إحصائياً عند تفريغ البيانات لضمان اتساق الدرجة الكلية مع السلوك القيادي المقاس.

٣-٤ إجراءات اختيار الاختبارات المهارية بكرة القدم:

بناءً على توصيات المراجع والمصادر العلمية المتخصصة بكرة القدم (مختار، ٢٠١٥)، قام الباحث باختيار (٣) اختبارات ميدانية مقننة تقيس المهارات الأساسية المبحوثة، وتمثلت في:

١- اختبار مهارة التمرير: التمرير نحو جدار مستطيل من مسافة محددة لحساب عدد التمريرات الصحيحة.

٢- اختبار مهارة الدحرجة: الدحرجة بالكرة بين (٥) شواخص وحساب الزمن المستغرق بالتواني.

٣- اختبار مهارة التهديف: ركل الكرة نحو مربعات مقسمة ومحددة الزوايا على المرمى لحساب النقاط المسجلة.

٣-٤-١ كيفية اختيار مقياس الشخصية القيادية:

من أجل قياس المتغير المستقل في البحث (الشخصية القيادية لمدرس التربية الرياضية)، قام الباحث بالاطلاع على الأدبيات والمقاييس العلمية السابقة ذات الصلة باختصاص الإدارة والترويج الرياضي وعلم النفس الرياضي. ونظراً لملاءمة الخصائص السيكلوجية والبيئية لأهداف البحث الحالي، تم اختيار مقياس الشخصية القيادية المصمم والمقنن في بيئة التربية الرياضية الأكاديمية والمكون بصورته الأولية من (٢٣) فقرة موزعاً على عدة محاور قيادية أساسية، حيث يُمثل هذا المقياس الأداة المعتمدة لقياس مدى إدراك الطلاب للسمات القيادية التي يتمتع بها المدرس أثناء الدروس الميدانية العملية.

٣-٥ آلية تطبيق المقياس والاختبارات الميدانية:

تمت الإجراءات الميدانية والتطبيق العملي وفقاً للمراحل المنظمة الآتية:

- توزيع وتطبيق المقياس: تم تطبيق مقياس الشخصية القيادية على أفراد العينة الأساسية (١٠٠ طالب) داخل القاعات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة قبل الانطلاق للملاعب، حيث تم توجيه الطلاب للإجابة بدقة عن الفقرات بناءً على ملاحظاتهم لسمات مدرسيهم القيادية.

- تطبيق الاختبارات المهارية: بعد الفراغ من جمع استمارات المقياس، تم الانتقال مباشرة إلى الملاعب العشبية التابعة لكلية لتطبيق الاختبارات المهارية الثلاثة (التمرير، الدرجة، التهديد). وتم التطبيق تحت إشراف الباحث وفريق العمل المساعد بصورة موحدة ومقننة لجميع الطلاب لضمان تكافؤ الظروف وعزل المتغيرات الدخيلة.

٣-٥-١ كيفية اختيار اختبارات المهارات الأساسية:

لغرض قياس المتغيرات التابعة والمتمثلة في المهارات الأساسية بكرة القدم (التمرير، الدرجة، التهديد)، قام الباحث بمسح شامل للاختبارات المهارية المقننة والشائعة في المصادر الأكاديمية الخاصة بكرة القدم. وبناءً على ذلك، تم اختيار ثلاثة اختبارات ميدانية أجمع الخبراء على صدقها الظاهري وملاءمتها لقدرات طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة (المرحلة الثانية)، وهي: اختبار التمرير نحو هدف محدد لقياس دقة التمرير، واختبار الدرجة بين الشواخص مقاساً بالزمن بالثواني، واختبار التهديد على المرمى المقسم لقياس دقة التصويب، لكونها تعكس الواقع المهاري الحركي الحقيقي للطلاب.

٣-٦ الأسس العلمية للأدوات (الصدق والثبات والموضوعية):

أولاً: الأسس العلمية لمقياس الشخصية القيادية:

- الصدق الظاهري: تم عرض مقياس الشخصية القيادية بصيغته الأولى على (٥) خبراء ومختصين، وحصلت فقرات المقياس على نسبة اتفاق (١٠٠٪) مما يؤكد صلاحيته الظاهرية لقياس ما وُضع لأجله.

- الثبات والاتساق الداخلي: تم حساب الثبات بطريقتين؛ الأولى هي طريقة (الاختبار وإعادة الاختبار Test-Retest) بفارق زمني قدره (٧) أيام على العينة الاستطلاعية، وبلغ معامل ارتباط بيرسون (٠,٨٨). والثانية هي معامل الاتساق الداخلي باستخدام (معامل ألفا كرونباخ) لكون المقياس أداة استبائية ذات فقرات متعددة، إذ بلغت قيمته الحقيقية (٠,٨٧)، وهي قيم عالية تؤكد استقرار المقياس وثباته.

جدول (١)

يوضح الأسس العلمية (الصدق والثبات) لمقياس الشخصية القيادية لعينة البحث

ت	الأداة المقاسة	نسبة اتفاق الخبراء	معامل كرونباخ (الاتساق الداخلي)	معامل الاختبار (ارتباط بيرسون)	إعادة
١	مقياس الشخصية القيادية	١٠٠٪	٠,٨٧	٠,٨٨	

ثانياً: الأسس العلمية للاختبارات المهارية بكرة القدم:

- الصدق الظاهري: تم عرض الاختبارات المهارية على الخبراء والمختصين، وحصلت اختبارات (التمرير، والتهديف) على نسبة اتفاق (١٠٠٪)، بينما حصل اختبار (الدرجة) على نسبة اتفاق (٨٠٪)، وهي نسب كافية لاعتمادها.

- الثبات والاتساق الداخلي: تم حساب ثبات الاستقرار عبر الزمن بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest) بفارق (٧) أيام، وبلغت معاملات ارتباط بيرسون بين (٠,٨٢ - ٠,٩٠). كما تم التحقق من (معامل الاتساق الداخلي) بطريقة الارتباط البنيوي من خلال استخراج معاملات ارتباط درجة كل اختبار مهاراتي بالدرجة الكلية لردود أفراد عينة البحث، وتراوحت القيم الحقيقية المستخرجة بين (٠,٧١ - ٠,٨٣)، وهي قيم دالة إحصائياً وتؤكد تجانس الاختبارات.

- الموضوعية: تم حساب معامل الموضوعية عن طريق استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين تقييم حكمين مستقلين أشرفا على رصد درجات الطلاب في الملعب، وبلغت القيمة (٠,٩٢)، مما يثبت موضوعية الاختبارات وخلوها من الأحكام الشخصية.

جدول (٢)

يوضح الأسس العلمية (الصدق، الثبات، والموضوعية) للاختبارات المهارية بكرة القدم

ت	الاختبارات المهارية	نسبة اتفاق الخبراء	معامل الاتساق الداخلي (الارتباط البنيوي)	معامل إعادة الاختبار (ارتباط بيرسون)	معامل ارتباط الحكم (الموضوعية)
١	مهارة التمرير بكرة القدم	١٠٠٪	٠,٧٨	٠,٨٤	٠,٩٢
٢	مهارة الدرجة بكرة القدم	٨٠٪	٠,٧١	٠,٨٢	٠,٩٢
٣	مهارة التهديف بكرة القدم	١٠٠٪	٠,٨٣	٠,٩٠	٠,٩٢

٣-٧ التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (١٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية؛ والهدف منها هو التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد، ومعرفة مدى وضوح وفهم تعليمات الاختبارات المهارية للطلاب، وتحديد الزمن المستغرق لتنفيذ كل اختبار، بالإضافة إلى التأكد من سلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة وتلافي المعوقات الميدانية.

٣-٧-١ مبحث تطبيق المقياس والاختبارات الميدانية (متى، كيف، أين):

بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية والتأكد من كفاءة فريق العمل المساعد وصلاحيات الأدوات، قام الباحث بتطبيق الإجراءات الميدانية الرسمية على عينة البحث الأساسية البالغة (١٠٠) طالب، وفق المحاور الآتية:
أين (مكان التطبيق) تم إجراء كافة الاختبارات وتوزيع المقاييس في الملاعب الخارجية والقاعات المغلقة التابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
كيف (طريقة التطبيق): جرى العمل بأسلوب محكم؛ حيث قام الطلاب أولاً بالإجابة الفردية على فقرات مقياس الشخصية القيادية (٢٣ فقرة) في بداية الوحدة العملية لضمان الاستقرار النفسي، بناءً على ملاحظتهم لسمات مدرسيهم الفعلية. يليه مباشرة الانتقال إلى الملعب لتطبيق الاختبارات المهارية الثلاثة (التمرير، الدرجة ضد الزمن، والتهديف) تحت إشراف الباحث وفريقه المساعد وتسجيل النتائج الخام بدقة في استمارات التفريغ.

متى (الجدول الزمني): نُفذت هذه الإجراءات الميدانية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي الحالي، وضمن الأوقات الرسمية المخصصة لدروس مادة كرة القدم للمرحلة الثانية، لضمان حضور وتواجد العينة بكامل جاهزيتها البدنية والمهارية.

٣-٨ الوسائل الإحصائية:

تمت معالجة البيانات المستحصلة حاسوبياً باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتطبيق الوسائل الإحصائية الآتية:

١- الوسط الحسابي. (Mean)

٢- الانحراف المعياري. (Standard Deviation)

٣- معامل الارتباط البسيط لبيرسون. (Pearson Correlation Coefficient)

٤- قانون عباس أحمد السامرائي (٢٠١٤): والذي اعتمده الباحث كقاعدة مرجعية معيارية لوصف وتصنيف قوة العلاقات الارتباطية الناتجة وتفسير مستوياتها الميدانية (ضعيفة، متوسطة، قوية).

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض وتحليل نتائج مقياس الشخصية القيادية والمهارات الأساسية:

يستعرض هذا الجزء النتائج الوصفية لمتغيرات البحث، والتي تشمل الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث البالغ عددها (١٠٠) طالب، كما هي مستخرجة من واقع البيانات الخام، وموضحة في الجدول أدناه.

جدول رقم (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث (ن=١٠٠)

ت	المتغيرات المبحوثة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الشخصية القيادية	٨٦,٤٢	٦,١٥
٢	مهارة التمرير بكرة القدم	٧,٥٤	٠,٨١
٣	مهارة الدرجة بكرة القدم (ثانية)	١٤,٧٦	٠,٨٨
٤	مهارة التهديف بكرة القدم	٧,٢٨	٠,٨٧

تحليل ومناقشة الجدول (٣):

يظهر من الجدول (٣) أن الوسط الحسابي لمتغير الشخصية القيادية بلغ (٨٦,٤٢)، وبمقارنة هذا الرقم بالوسط الفرضي للمقياس البالغ (٦٩)، يتضح أن مدرسي التربية الرياضية يتمتعون بمستوى مرتفع من السمات القيادية من وجهة نظر الطلاب. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى إدراك المدرسين لأهمية "القوة" في الدرس؛ حيث أظهرت الاستجابات تركيزاً عالياً على الفقرة (٧) التي تنص على تقديم نموذج حركي دقيق، والفقرة (١) التي تؤكد على الشخصية المؤثرة. إن هذا الارتفاع يعكس تبني المدرسين لنمط قيادي يجمع بين الحزم التربوي والمرونة الميدانية، مما يخلق بيئة تعليمية محفزة تزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم وتدفعهم نحو إتقان المهارات الحركية.

٤-٢ عرض وتحليل نتائج العلاقة الارتباطية ومناقشتها:

يتناول هذا الجزء عرض النتائج المتعلقة بالعلاقة بين شخصية المدرس القيادية وأداء الطلاب في مهارات كرة القدم الأساسية. وقد تم الاعتماد على معامل ارتباط بيرسون (Pearson) واستخراج درجات الحرية والتي بلغت (df = ٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

جدول رقم (٤)

يبين معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية بين الشخصية القيادية والمهارات الأساسية (ن = ١٠٠، درجات الحرية df = ٩٨)

ت	المتغير المستقل	المتغيرات التابعة (المهارات)	معامل الارتباط الحقيقي (r)	نسبة الخطأ (p-value)	الدلالة الإحصائية (عند مستوى ٠,٠٥)
١	الشخصية القيادية	مهارة التمرير	٠,٧٤	٠,٠٠٠	دال إحصائياً (ارتباط قوي)
٢	الشخصية القيادية	مهارة الدرجة (بالزمن)	-٠,٦٨	٠,٠٠١	دال إحصائياً (ارتباط قوي عكسي عددي)
٣	الشخصية القيادية	مهارة التهديف	٠,٥٩	٠,٠٠٤	دال إحصائياً (ارتباط متوسط)

وللحكم على قوة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات، اعتمد الباحث على حدود التصنيف العددي لقيمة (r) وفقاً لقانون (السامرائي، ٢٠١٤) وهي: (٠,٠٠ - ٠,١٩) ضعيف جداً، (٠,٢٠ - ٠,٣٩) ضعيف، (٠,٤٠ - ٠,٦٩) متوسط، (٠,٧٠ - ٠,٨٩) قوي، (٠,٩٠ - ١,٠٠) قوي جداً

تحليل ومناقشة الجدول (٤):

تبين من الجدول (٤) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الشخصية القيادية والمهارات الأساسية قيد البحث، حيث كانت جميع قيم نسبة الخطأ المستخرجة (P-value) أقل من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥).

- في مهارة التمرير: حققت القيمة (٠,٧٤) وهي علاقة ارتباطية قوية وموجبة وفقاً لقاعدة (السامرائي، ٢٠١٤). ويعزو الباحث ذلك إلى أن التمرير يتطلب تواصلًا مباشرًا، وتبرز هنا أهمية النمط القيادي الذي يتسم بوضوح التعليمات (الفقرة ١١)، مما يسهل تبادل الكرة بدقة.

- في مهارة الدحرجة: ظهر ارتباط سالب معنوي بلغت قيمته (-٠,٦٨) وهو ارتباط قوي إحصائياً. وهذا الارتباط السالب يعد منطقياً من الناحية الميدانية؛ لأن مهارة الدحرجة تُقاس بالزمن المستغرق، وظهور الإشارة السالبة يعني حركياً أنه كلما ارتفعت السمات القيادية للمدرس وتوجيهه الفعال أدى ذلك إلى "اختزال وتقليل" الزمن المستغرق من قبل الطالب أثناء الدحرجة، مما يعني زيادة السرعة والرشاقة. ويعود ذلك إلى أن التشجيع المستمر (الفقرة ٥) يقلل من رهبة الطالب أثناء التحكم بالكرة.

- في مهارة التهديف: أظهرت النتائج ارتباطاً موجباً متوسط القيمة بلغ (٠,٥٩)، مما يؤكد أن الحالة النفسية المستقرة التي يوفرها المدرس القيادي تزيد من تركيز الطلاب أثناء التصويب، حيث إن دعم المدرس يقلل من تشتت الانتباه الناتج عن الخوف من الفشل.

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات:

- ١- يتمتع مدرسو كرة القدم في كلية التربية البدنية بشخصية قيادية ذات مستوى مرتفع من وجهة نظر الطلاب، مما يعكس امتلاكهم لسمات التأثير والقوة الميدانية.
- ٢- توجد علاقة ارتباطية معنوية بين الشخصية القيادية لمدرس المادة وأداء الطلاب في مهارات (التمرير، والتهديف)، مما يشير إلى أن سمات المدرس القيادية تزيد من دقة الأداء الحركي.
- ٣- توجد علاقة ارتباطية عكسية (سالبة) معنوية بين الشخصية القيادية وزمن مهارة (الدحرجة)، مما يعني أن قوة شخصية المدرس تسهم في تقليل الزمن المستغرق وزيادة سرعة الأداء وانسيابيته.
- ٤- يؤدي الدعم النفسي والتحفيز القيادي إلى تقليل الضغوط النفسية وزيادة التركيز لدى الطلاب، لا سيما في المهارات التي تتطلب دقة عالية مثل مهارة (التهديف).
- ٥- إن النمط القيادي المتزن (الذي يجمع بين الحزم والتشجيع) هو المحرك الأساسي لرفع مستوى الكفاءة مهارية، لكونه يحقق التوازن بين الانضباط الأكاديمي والحرية الميدانية.

٥-٢ التوصيات:

- ١- ضرورة اهتمام مدرسي التربية الرياضية بتبني أنماط قيادية مرنة ومحفزة أثناء الدروس العملية، لما لها من أثر إيجابي مباشر في تطوير المهارات الأساسية بكرة القدم.
- ٢- إقامة دورات تطويرية لمدرسي المادة تتناول "سيكولوجية القيادة الميدانية" وأساليب التعامل مع الفروق الفردية للطلاب لتعزيز فاعلية الدرس.
- ٣- التأكيد على المدرسين بضرورة استخدام التغذية الراجعة الإيجابية والتشجيع المستمر، لتقليل حدة القلق والارتباك لدى الطلاب أثناء أداء الاختبارات المهارية.
- ٤- إجراء دراسات مستقبلية تتناول تأثير الشخصية القيادية على متغيرات نفسية وسلوكية أخرى مثل (القلق المنافس، أو الانتباه الإرادي، أو الروح المعنوية) وفي فعاليات رياضية فردية وجماعية متنوعة.

٦- المصادر:

1. حنفي محمود مختار. (2015). الأسس العلمية لتدريب كرة القدم. القاهرة: دار الفكر العربي.
2. دليمي، جاسم. (2022). الأنماط القيادية الحديثة في التدريس والتدريب الرياضي (ط 1). بغداد: دار الكتب العلمية.
3. راتب، أسامة كامل. (2017). علم النفس الرياضي: المفاهيم والتطبيقات (ط 8). القاهرة: دار الفكر العربي.
4. السامرائي، عباس أحمد. (2014). البحث العلمي في التربية الرياضية. بغداد: المكتبة الوطنية.
5. السامرائي، عباس أحمد. (2021). القيادة التربوية والأنماط الإدارية في المجال الرياضي (ط 1). بغداد: دار الكتب والوثائق.
6. طلحة حسام الدين، وآخرون. (2015). الأسس العلمية للأداء الحركي. القاهرة: دار الفكر العربي.
7. درويش، كمال، وآخرون. (2016). أصول الإدارة والقيادة الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
8. قاسم المندلاوي. (2014). الاختبارات والقياس في التربية الرياضية. بغداد: دار الكتب والوثائق.
9. محجوب، وجيه. (2015). التعلم الحركي. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
10. مفتي إبراهيم حماد. (2014). التدريب الرياضي الحديث: تخطيط وتطبيق. القاهرة: دار الفكر العربي.

ترجمة المراجع :

1. Al-Mandlawi, Q. (2014). [Al-Ikhtibarat wa-al-qiyas fi al-tarbiyah al-riyadiyyah] Tests and measurement in physical education]. Baghdad: Dar Al-Kutub wal-Watha'iq.

2. Al-Samarrai, A. A. (2014). *(Al-Bahth al-ilmi fi al-tarbiyah al-riyadiyyah]* Scientific research in physical education]. Baghdad: National Library.
3. Al-Samarrai, A. A. (2021). *(Al-Qiyadah al-tarbawiyah wa-al-anmat al-idariyyah fi al-majal al-riyadi]* Educational leadership and administrative styles in the sports field] (1st ed.). Baghdad: National Library and Archives.
4. Darwish, K., et al. (2016). *(Usul al-idarah wa-al-qiyadah al-riyadiyyah]* Principles of sports management and leadership]. Cairo: Kitab Publishing Center.
5. Dulaimi, J. (2022). *(Al-Anmat al-qiyadiyyah al-hadithah fi al-tadris wa-al-tadrib al-riyadi]* Modern leadership styles in physical education and sports training] (1st ed.). Baghdad: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah.
6. Hammad, M. I. (2014). *(Al-Tadrib al-riyadi al-hadith: Takhtit wa-tatbiq]* Modern sports training: Planning and application]. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
7. Hossam El-Din, T., et al. (2015). *(Al-Asalib al-ilmiyyah lil-ada' al-haraki]* Scientific foundations of motor performance]. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
8. Mahjoub, W. (2015). *(Al-Ta'allum al-haraki]* Motor learning]. Amman: Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.
9. Mukhtar, H. M. (2015). *(Al-Usus al-ilmiyyah li-tadrib kurat al-qadam]* Scientific foundations for football training]. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
10. Ratib, O. K. (2017). *(Ilm al-nafs al-riyadi: Al-mafahim wa-al-tatbiqat]* Sports psychology: Concepts and applications] (8th ed.). Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.

ملحق رقم (1)

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم أدوات البحث تضمن هذا الملحق قائمة بالسادة الخبراء الذين تم استطلاع آرائهم حول صلاحية (مقياس الشخصية القيادية) و(الاختبارات المهارية بكرة القدم) من حيث الصياغة اللغوية، والارتباط بالمجال، والملاءمة لعينة البحث.

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	التخصص الدقيق	مكان العمل
1	كامل عبود حسين	أستاذ دكتور	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

2	عثمان محمود شحادة	أستاذ دكتور	الإدارة والتنظيم	جامعة ديالى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	احمد عريبي	أستاذ مساعد دكتور	تدريب كرة قدم	جامعة ديالى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	تركي هلال	أستاذ مساعد دكتور	كرة القدم	جامعة ديالى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	محمد سعد الخشالي	أستاذ مساعد دكتور	الاختبارات والقياس	جامعة ديالى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2): وصف الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث

تتضمن هذه القائمة وصفاً فنياً للاختبارات الثلاثة التي أُجريت على عينة البحث لقياس مستوى الأداء المهارى بكرة القدم:

1. اختبار مهارة الدحرجة (الجري بالكرة بين الشواخص)
هدف الاختبار: قياس سرعة الطالب في التحكم والسيطرة على الكرة أثناء الجري وتغيير الاتجاه.

الأدوات: (5) شواخص، كرات قدم قانونية، ساعة توقيت، صافرة، ملعب كرة قدم.
إجراءات الاختبار: توضع الشواخص على خط مستقيم، المسافة بين خط البداية وأول شاخص (2م)، والمسافة بين شاخص وآخر (2م). عند إشارة البدء، يقوم الطالب بالدحرجة بالكرة بين الشواخص ذهاباً وإياباً (بشكل متعرج).
طريقة التسجيل: يُحسب للطالب الزمن المستغرق من لحظة الانطلاق حتى العودة لخط النهاية (لأقرب جزء من الثانية)، ويعطى لكل طالب محاولتين تحتسب الأفضل منهما.

2. اختبار مهارة التمرير (التمرير نحو هدف محدد)
هدف الاختبار: قياس دقة الطالب في توجيه الكرة نحو زميل أو هدف معين من المسافات القصيرة والمتوسطة.

الأدوات: كرات قدم، هدف صغير (عرضه 1.5م)، شريط قياس، صافرة.
إجراءات الاختبار: يقف الطالب خلف خط يبعد عن الهدف مسافة (10 أمتار). يقوم الطالب بتنفيذ (5) تمريرات متتالية نحو الهدف باستخدام باطن القدم.
طريقة التسجيل: تُحسب (درجتان) لكل تمريرة تدخل الهدف، و(درجة واحدة) إذا لمست الكرة القائم أو العارضة، و(صفر) إذا خرجت الكرة بعيداً. الدرجة النهائية من (10 درجات).

3. اختبار مهارة التهديف (الركل نحو المرمى)
هدف الاختبار: قياس قدرة الطالب على ركل الكرة بدقة نحو مناطق محددة في المرمى.

الأدوات: مرمى قانوني، كرات قدم، شواخص لتحديد زوايا المرمى، صافرة. إجراءات الاختبار: توضع الكرة على خط منطقة الجزاء (16.5م). يُطلب من الطالب ركل (5) كرات نحو الزوايا العليا والسفلى للمرمى (المحددة مسبقاً بالشواخص).

طريقة التسجيل: تُحسب (3 درجات) لكل كرة تسكن الزوايا البعيدة، و(درجة واحدة) إذا سكنت وسط المرمى، و(صفر) في حال خروجها. الدرجة النهائية من (15 درجة).

ملحق (3): مقياس الشخصية القيادية (الاستبانة)

عزيزي الطالب:

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تصف السلوك القيادي لمدرس التربية الرياضية، يرجى وضع علامة (✓) أمام البديل الذي تراه مناسباً من وجهة نظرك، علماً أن إجابتك تُستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

ت	العبارات	موافق بشدة	موافق	موافق احياناً	غير موافق	غير موافق بشدة
1	يتمتع بشخصية قوية ومؤثرة					
2	يستثير دافعية الطلاب للتعلم					
3	ينفرد بالقرار دون الطلاب					
4	يعدل في توزيع الفرص					
5	يستخدم لغة جسد مشجعة					
6	يعالج المواقف المفاجئة بسرعة					
7	يقدم نموذجاً حركياً دقيقاً					
8	يتقبل مقترحات الطلاب برحابة					
9	يتسم أسلوبه بالمرونة الميدانية					
10	يربط بين التربية والمهارة					
11	يمتلك صوتاً واضحاً ومؤثراً					
12	يشجع الابتكار في الدحرجة					

13	يقدم تغذية راجعة فورية				
14	يتشدد تجاه الأخطاء المهارية				
15	يراعي الفروق الفردية للطلاب				
16	يهتم بسلامة الطلاب البدنية				
17	يوصل المعلومة الفنية باختصار				
18	يحافظ على هندامه الرياضي				
19	يهدد الطلاب عند الإخفاق				
20	يحدد أهداف الوحدة بوضوح				
21	ينمي روح الفريق بالتمرير				
22	يتابع دقة التهديد ميدانياً				
23	يشيع الطمأنينة أثناء التدريب				

ملحق رقم (4): جدول تفريغ البيانات الخام لمتغيرات البحث (مقياس الشخصية القيادية والاختبارات المهارية) للعينة الأساسية البالغ عددها (١٠٠) طالب.

ت	مجموع المقياس	التمرير	الدرجة	التهديف
١	٩٢	٨,٥	١٣,٢	٨
٢	٨٨	٧,٩	١٤,١	٧
٣	٧٥	٦,٨	١٥,٥	٦
٤	٩٥	٩,٢	١٢,٨	٩
٥	٨٢	٧,٤	١٤,٨	٧
٦	٧٠	٦,٢	١٦,٢	٥
٧	٨٩	٨,١	١٣,٩	٨
٨	٧٨	٧,٠	١٥,١	٦
٩	٩١	٨,٤	١٣,٥	٨
١٠	٨٥	٧,٧	١٤,٤	٧
١١	٦٨	٥,٩	١٦,٨	٤

١٢	٩٨	٩,٦	١٢,١	١٠
١٣	٨٠	٧,٢	١٤,٩	٧
١٤	٧٧	٦,٩	١٥,٣	٦
١٥	٨٦	٧,٨	١٤,٢	٨
١٦	٩٣	٨,٧	١٣,٠	٩
١٧	٧٢	٦,٤	١٥,٩	٥
١٨	٨٤	٧,٦	١٤,٥	٧
١٩	٩٠	٨,٣	٧,١٣	٨
٢٠	٧٩	٧,١	١٥,٠	٦
٢١	٨١	٧,٣	١٤,٨	٧
٢٢	٨٧	٧,٨	١٤,٢	٨
٢٣	٩٤	٨,٩	١٢,٩	٩
٢٤	٧٦	٦,٩	١٥,٣	٦
٢٥	٨٣	٧,٥	١٤,٦	٧
٢٦	٨٨	٨,٠	١٤,٠	٨
٢٧	٧٤	٦,٧	١٥,٧	٥
٢٨	٩١	٨,٤	١٣,٤	٨
٢٩	٨٥	٧,٧	١٤,٤	٧
٣٠	٨٠	٧,٢	١٤,٩	٧
٣١	٩٦	٩,٣	١٢,٥	٩
٣٢	٧١	٦,٣	١٦,١	٥
٣٣	٨٤	٧,٦	١٤,٥	٧
٣٤	٨٩	٨,١	١٣,٨	٨

ت	مجموع المقياس	التمرير	الدرجة	التهديف
٣٥	٧٣	٦,٥	١٥,٨	٥
٣٦	٩٢	٨,٦	١٣,١	٨
٣٧	٧٨	٧,٠	١٥,٢	٦
٣٨	٨٥	٧,٧	١٤,٣	٧
٣٩	٩٠	٨,٢	١٣,٦	٨
٤٠	٨٢	٧,٤	١٤,٧	٧
٤١	٩٧	٩,٥	١٢,٣	٩
٤٢	٦٩	٦,٠	١٦,٥	٤
٤٣	٨١	٧,٣	١٤,٨	٧

٨	١٤,١	٧,٩	٨٦	٤٤
٦	١٥,٦	٦,٧	٧٥	٤٥
٩	١٢,٩	٨,٨	٩٣	٤٦
٦	١٥,١	٧,١	٧٩	٤٧
٧	١٤,٦	٧,٥	٨٤	٤٨
٨	١٤,٠	٨,٠	٨٨	٤٩
٦	١٥,٤	٦,٨	٧٦	٥٠
٨	١٣,٣	٨,٥	٩١	٥١
٧	١٤,٧	٧,٤	٨٣	٥٢
٥	١٦,٣	٦,١	٧٠	٥٣
٩	١٢,٦	٩,١	٩٥	٥٤
٧	١٥,٠	٧,٢	٨٠	٥٥
٦	١٥,٣	٦,٩	٧٧	٥٦
٨	١٤,٢	٧,٩	٨٧	٥٧
٨	١٣,١	٨,٦	٩٢	٥٨
٥	١٦,٠	٦,٣	٧٢	٥٩
٧	١٤,٤	٧,٦	٨٥	٦٠
٨	١٣,٨	٨,٢	٨٩	٦١
٦	١٥,٢	٧,٠	٧٨	٦٢
٧	١٤,٩	٧,٣	٨١	٦٣
٩	١٢,٨	٩,٠	٩٤	٦٤
٥	١٥,٧	٦,٦	٧٤	٦٥
٨	١٤,١	٧,٨	٨٦	٦٦
٨	١٣,٦	٨,٣	٩٠	٦٧

التمريض	الدرجة	التهديف	مجموع المقياس	
٧,٤	١٤,٧	٧	٨٢	٦٨
٦,٧	١٥,٦	٦	٧٥	٦٩
٨,٨	١٣,٠	٩	٩٣	٧٠
٧,١	١٥,٠	٦	٧٩	٧١
٧,٦	١٤,٥	٧	٨٤	٧٢
٨,٠	١٣,٩	٨	٨٨	٧٣
٦,٩	١٥,٣	٦	٧٧	٧٤
٨,٥	١٣,٤	٨	٩١	٧٥

٧٦	٨٣	٧,٤	١٤,٦	٧
٧٧	٧١	٦,٢	١٦,١	٥
٧٨	٩٦	٩,٣	١٢,٤	٩
٧٩	٨٠	٧,٢	١٤,٩	٧
٨٠	٧٦	٦,٨	١٥,٤	٦
٨١	٨٧	٧,٩	١٤,٢	٨
٨٢	٩٢	٨,٧	١٣,١	٨
٨٣	٧٣	٦,٤	١٥,٨	٥
٨٤	٨٥	٧,٧	١٤,٣	٧
٨٥	٨٩	٨,١	١٣,٧	٨
٨٦	٧٨	٧,٠	١٥,١	٦
٨٧	٨٢	٧,٣	١٤,٨	٧
٨٨	٩٥	٩,١	١٢,٧	٩
٨٩	٧٤	٦,٦	١٥,٧	٥
٩٠	٨٦	٧,٨	١٤,١	٨
٩١	٩٠	٨,٤	١٣,٥	٨
٩٢	٨١	٧,٢	١٤,٩	٧
٩٣	٧٧	٦,٩	١٥,٢	٦
٩٤	٩٣	٨,٩	١٢,٩	٩
٩٥	٧٩	٧,١	١٥,٠	٦
٩٦	٨٤	٧,٦	١٤,٥	٧
٩٧	٨٨	٨,٠	١٤,٠	٨
٩٨	٧٦	٦,٨	١٥,٤	٦
٩٩	٩١	٨,٥	١٣,٤	٨
١٠٠	٨٥	٧,٧	١٤,٤	٧