

أثر وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية تجهيز ومعالجة المعلومات في تعلم مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد) بكرة القدم للطلاب

علي غاوي عيدان

Corresponding author: ali_ghawi_eidan@uodiyala.edu.iq

عبد الرحمن ناصر راشد

جامعة ديالى- كلية التربية الاساسية- اختبارات ومقاييس

Corresponding author: Prof.dr.abdulrahman@uodiyala.edu.iq

تاريخ استلام البحث : 2026/4/25

تاريخ قبول النشر : 2026/7/22 - تاريخ النشر 2026/8/29



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

الملخص

يهدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية تجهيز ومعالجة المعلومات في تعلم مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد) بكرة القدم للطلاب ، والتعرف على تأثير استراتيجية تجهيز ومعالجة المعلومات في تعلم مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد) بكرة القدم للطلاب ، والتعرف على الفرق بين استراتيجية تجهيز ومعالجة المعلومات والطريقة المتبعة في تعلم مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد) بكرة القدم للطلاب .

أما فروض البحث فهناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعتين التجريبية والضابطة، في مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد) لصالح المجموعة التجريبية، فضلاً عن فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار البعدي في المجموعتين التجريبية والضابطة ، في مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد) ولصالح المجموعة التجريبية . في حين اعتمد الباحث في الفصل الثالث المنهج التجريبي، باستخدام تصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي. وتم تحديد عينة البحث ، إذ شملت طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة واسط للعام الدراسي (2025-2026)، والبالغ عددهم (176) طالباً وطالبة. واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية، إذ تم اختيار (30)

طالباً من شعبة (H) لتمثل المجموعة التجريبية، و(30) طالباً من شعبة (C) لتمثل المجموعة الضابطة، ليصبح مجموع أفراد العينة (60) طالباً. وشملت إجراءات البحث الميدانية إجراء التجارب الاستطلاعية والاختبارات التي تضمنت (اختبارات السيطرة على الكرة (الإخماد). وقد تم تطبيق الوحدات التعليمية وفق استراتيجية تجهيز ومعالجة المعلومات , واعداد التمرينات الخاصة بالمهارة وتوظيفها في القسم الرئيسي للوحدات التعليمية وتنفيذها بعد اجراء التجارب الاستطلاعية واتمام الاختبار القبلي .

اما ابرز الاستنتاجات . أن الوحدات التعليمية وفقاً لاستراتيجية تجهيز ومعالجة المعلومات اثبتت اثرها في تعلم مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد) لأفراد عينة البحث من المجموعة التجريبية

الكلمات المفتاحية: كرة القدم، مهارة الإخماد ، الاختبارات القبليّة والبعدية، المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية.

The Effect of Educational Units According to the Information Processing Strategy on Learning the Skill of Ball Control (Trapping) in Football for Students

Ali Ghawi Aidan

Corresponding author: ali_ghawi_eidan@uodiyala.edu.iq

Abdul Rahman Nasser Rashid

University of Diyala - College of Basic Education - Tests and Measurements

Corresponding author: Prof.dr.abdulrahman@uodiyala.edu.iq

Date of research submission :25/4/2026

Date of publication acceptance : 22/7/2026

Date of publication :29/8/2026



Creative Commons Attribution 4.0 International License

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

Abstract

This research aims to develop educational units based on the information processing strategy for teaching students the ball control (bumping) skill in football. It also aims to identify the impact of this information processing strategy on students' learning of this skill and to determine the difference between this strategy and the existing method used in teaching the ball control (bumping) skill.

The research hypotheses are as follows: there are statistically significant differences between the pre-test and post-test scores in the experimental and control groups in ball control (bumping) skill, favoring the experimental group. Furthermore, there are statistically significant differences between the post-test scores in the experimental and control groups in ball control (bumping) skill, again favoring the experimental group. In Chapter Three, the researcher adopted an experimental approach, using a two-group equivalent (experimental and control) design with pre- and post-tests. The research sample consisted of first-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Wasit, for the academic year (2025–2026), totaling (176 male and female) students. The sample was selected randomly, with (30) students from Section (H) forming the experimental group and (30) students from section (C) forming the control group, resulting in a total sample size of (60) students.

The field research procedures included conducting pilot experiments and tests, including ball control (trapping) tests. The educational units were implemented according to an information processing strategy, and exercises specific to the skill were developed and incorporated into the main section of the educational units. These exercises were then implemented after the pilot experiments and pre-test completion.

The most prominent conclusion is that the educational units, implemented according to the information processing strategy,

proved effective in teaching the ball control (trapping) skill to the participants in the experimental group.

Keywords: Football, Trapping Skill, Pre- and Post-Tests, Control Group, Experimental Group

الفصل الاول

1- المقدمة وأهمية البحث :

تعد عملية اكتساب مهارات الالعاب الرياضية من الأهداف المهمة في المناهج الحديثة التي تعني بتدريس مناهج ومواد تخصص التربية البدنية وعلوم الرياضة وهذا الامر لا يقتصر على لعبة او نشاط رياضي بعينه دون الالعاب او العلوم الرياضية الاخرى فهي مسؤولية مشتركة لا يمكن ان يعفى منها أي تخصص ضمن تخصصات التربية البدنية وعلوم الرياضة , إذ إن التعليم في جوهره معني باكتساب المهارات الحياتية التي تؤهل المعلمين والمدرسين للمعيشة والتكيف مع الناس ضمن الاختصاصات المعنية والتي تسهم في عملية التنمية والتطوير للفرد الرياضي ويُعدّ التعلم الحركي من المجالات الأساسية في التربية البدنية والرياضية إذ يسهم في تطوير الأداء البدني والذهني للمتعلمين ويعتمد التعلم الحركي على عدة عوامل تؤثر في تحسين استيعاب المهارات الحركية وتطويرها ومن بين هذه العوامل تبرز استراتيجيات تجهيز ومعالجة المعلومات كأحد الأساليب الحديثة التي تساعد في استقبال المعلومات الحسية ومعالجتها بسرعة ودقة مما ينعكس إيجاباً على سرعة الاستجابة ورد الفعل لدى الأفراد وتساعد هذه الاستراتيجيات في تعزيز العمليات الإدراكية والحركية من خلال تحسين قدرة الجهاز العصبي على تحليل المعلومات واتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المختلفة مما يجعلها ذات أهمية كبيرة في المجال الرياضي.

1 – 2 مشكلة البحث :

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة و الادبيات التي تتناول موضوع الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التربية الرياضية وكذلك المصادر التي تناولت موضوع مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد) و متابع لرياضة كرة القدم لاحظ ضعفا في تعلم مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد) بكرة القدم لذا سعى الباحث إلى ايجاد استراتيجية تعليمية حديثة وهي استراتيجية تجهيز ومعالجة المعلومات التي تهدف إلى تعلم وتطوير مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد) من خلال إعداد وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية تجهيز ومعالجة المعلومات في تعلم مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد) بكرة القدم للطلاب .

1 – 3 هدف البحث :

1- إعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية تجهيز ومعالجة المعلومات في تعلم مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد) بكرة القدم للطلاب .

2- التعرف على الفرق بين استراتيجية تجهيز ومعالجة المعلومات والطريقة المتبعة في تعلم مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد) بكرة القدم للطلاب .

1 - 4 فرض البحث :

هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعتين التجريبية والضابطة , مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد) لصالح الاختبار البعدي .
هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة , مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد) ولصالح المجموعة التجريبية .

1 - 5 مجالات البحث :

المجال البشري : عينة من طلاب كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / المرحلة الاولى / جامعة واسط

المجال المكاني : القاعات الدراسية وملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة واسط

المجال الزماني : من 10 / 9 / 2025 إلى 1 / 5 / 2026 .

1 - 6 تعريف المصطلحات :

الاستراتيجية

يرجع اصل كلمة استراتيجية إلى اللغة اليونانية (strategos) و كانت هذه الكلمة تعني كيفية قيادة الجنرال للحرب ، و يعرف قاموس فرانكلين الاستراتيجية بأنها (خطة محكمة أو اسلوب لإنجاز نتيجة معينة) (رسلان علاء الدين ، 2024)

الفصل الثاني :

2 - الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

2 - 1 استراتيجية تجهيز و معالجة المعلومات:

يتحدد مستوى تجهيز المعلومات في الطريقة التي يتبعها التلميذ منذ دراسته لبعض المفاهيم العملية فقد تكون عملية تكرار لكل مهمة واسترجاعها بدون معنى سطحي أو إدراك معناها وإيجاد أوجه التشابه بينها وبين مهمة أخرى متوسطة أو محاولة ربط مهمتين أو أكثر بينهما علاقة ارتباطية في سياق ذي معنى عميق (رمضان , 2005)

2- 1 - 1 تعريف الاستراتيجية

و تعرف استراتيجية تجهيز المعلومات على انها مجموعة الآليات والمهارات المتعلمة والتي تنطوي على توظيف الأنشطة العقلية أو المعرفية المتنوعة والعمليات التنظيمية التي تحدث بين عمليتي استقبال المعلومات واستعادتها أو تذكرها أو بين مدخلات الذاكرة و مخرجاتها و تعمل على تسهيلها و جعلها مشوقة (رزق , 2004)
و يعرف تجهيز المعلومات على أنه عبارة عن التحركات التي يتعامل بها المتعلم مع المعلومات التي تقدم له بدءاً من إثارة انتباهه و حتى صدور الاستجابة و التي نعتمد على

طريقته في معالجة المعلومات وتشفيرها وتنظيمها وتمثيلها وإعادة صياغتها و تخزينها في داخل بنيتها المعرفية (الميهي ، 2002)

لذلك يعتبر تجهيز المعلومات أحد اتجاهات علم النفس المعرفي والذي يفترض أن القدرات العقلية هي إمكانيات دينامية أكثر منها بنيوية على النحو الذي شاع في اتجاه التحليل العاملي و ينظر إلى الإنسان على أنه مخلوقاً عاقلاً مفكراً و باحثاً عن المعلومات ومجهزاً لها (أبو حطب ، 1990)

وتعرّف استراتيجية تجهيز ومعالجة المعلومات بأنها:

مجموعة من العمليات العقلية التي يتم من خلالها استقبال المعلومات عبر الحواس، ثم ترميزها وتنظيمها وتخزينها في الذاكرة، واسترجاعها عند الحاجة لإنتاج استجابة مناسبة.

2- 1 - 2 أهمية نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات

تعتبر نظرية تجهيز المعلومات من الاتجاهات المعاصرة السائدة في النظرية السيكلوجية للتفكير، و جاءت المفاهيم و المصطلحات التي يشتمل عليها اتجاه تكوين و تناول المعلومات من الاستخدام اليوم لمفاهيم هامة مثل الصورة و الانتباه و الذاكرة و غيرها من المفاهيم التي تشترك في بعض الخصائص الهامة و التي ذكرها (الطيب ، 2006)

و التي منها :

1- أن تلك المفاهيم تشير إلى عمليات يفترض أنها تحدث داخل العقل الإنساني ، و لذا فالتعرف عليها يحتاج إلى دراستها بطرق غير مباشرة عن طريق مظاهرها المباشرة في السلوك الظاهر

2- تؤكد تلك المفاهيم على أن التجهيز المعرفي ينتج السلوك و الذي يتسم في بعض الأحيان بتعقيدات لا تتناسب مطلقاً مع الأحداث التي أثارته أو أن التجهيز من جهة أخرى قد يختزل موقفاً مثيراً على درجة كبيرة من التعقيد حينما تصدر استجابات بسيطة للغاية .

3- أن هذه العمليات تحدث حتى و لو لم يكن هناك علاقة مباشرة بينها و بين السلوك الذي يصدره الفرد حيث أنها هي التي تهيئ لذلك السلوك .

4- و قد يكون هذا التجهيز أو التناول من أعلى إلى أسفل ، و فيه يبدأ الفرد تكوين المعلومات و تناولها من السياق الكلي للموضوع ثم يتجه بعد ذلك إلى تناول العناصر المكونة له . و قد يكون التجهيز أو التناول من أسفل إلى أعلى ، و الذي يبدأ فيه الفرد بتناول العناصر التي تكون الموضوع أولاً ثم يتجه إلى تناول الموضوع ككل ، بعد ذلك

5- و كذلك مصطلح التجهيز التتابعي و الذي يفترض فيه أن الفرد لا يقوم بأي خطوة جديدة في التجهيز حتى ينتهي من معالجة المثير السابق أو المثير موضوع التناول.

6- و كذلك مصطلح التجهيز المتأني أو المتزامن و الذي يفترض إمكانية قيام الفرد بعدة عمليات في نفس الوقت .

حيث يرى (عثمان ، و أبو حطب ، 1978) أن هناك العديد من المصطلحات الحديثة و التي منها المدخلات حتى يصل الفرد للاستجابة النهائية .
وقد ذكر (حبيب ، 1996) أن نظرية تجهيز المعلومات استخدمت مصطلحات جديدة على علم النفس معظمها مستعار من لغة الحاسبات الإلكترونية

2 الدراسات السابقة :

2-1-2 دراسة مهند عبد الحسين عبود (دكتوراه ، بغداد ، 2008 ، كرة قدم)
(إستراتيجية معالجة المعلومات و أثرها في المعالجة المعرفية و الجانب المهاري و المعرفي بكرة القدم وفق الأنظمة التمثيلية (السمعى ، البصري ، الحسى)
هدفت الدراسة إلى التعرف على نسب الأنظمة التمثيلية (السمعى – البصري – الحسى) بين الطلاب و كذلك التعرف على القدرة في المعالجة المعرفية للمعلومات و الجانب المهاري و المعرفي بكرة القدم ، و ايضاً التعرف على اثر استخدام استراتيجيات معالجة المعلومات في القدرة على المعالجة المعرفية للمعلومات و الجانب المهاري والمعرفي بكرة القدم .

اما فرضيات البحث فهي :

فرض الباحث أن هناك تأثيراً ايجابياً لاستخدام استراتيجيات معالجة المعلومات في متغيرات البحث الثلاثة (القدرة على المعالجة المعرفية و الجانب المهاري و المعرفي بكرة القدم) لدى طلاب الصف الأول في كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد ، و كذلك هناك فروق معنوية في القدرة على معالجة المعلومات و الجانب المهاري و المعرفي بكرة القدم على وفق الأنظمة التمثيلية (السمعى – البصري – الحسى) لدى طلاب الصف الأول في كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد .

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا الثلاث مجموعات تجريبية وتمثلت عينة البحث بطلبة الصفوف الأولى / قسم التدريب في كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد للسنة الدراسية 2007-2008 و بلغ عددهم (52) طالباً ، و بعد تحليل النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1-أظهرت نتائج البحث بأن النظام التمثيلي الحسى هو أكثر الأنظمة نسبة بين طلبة الصف الأول في كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد تلاه النظام التمثيلي السمعى فالبصري .

2-اظهرت نتائج البحث نسبة لا باس بها بين الطلبة من ذوي الأنظمة التمثيلية المشتركة.

3-اظهرت نتائج البحث أن برنامج استراتيجيات معالجة المعلومات كان فاعلاً في تحسين المعالجة المعرفية للمعلومات و الجانب المهاري و المعرفي بكرة القدم للمجاميع التجريبية الثلاث (الحسى ، البصري السمعى) و بنسب متفاوتة . النتائج : حققت مجموعة النظام الحسى أعلى نسبة من التطور في المعالجة المعرفية للمعلومات واختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية الثلاثة ومن ثم جاءت مجموعة النظام البصري فمجموعة النظام السمعى .

2-2- دراسة حسين علي عبد الامير الفيخراي (ماجستير ، ديالى ، 2023 ، كرة قدم)

- عنوان الرسالة (أثر استراتيجية معالجة المعلومات في الذاكرة البصرية و تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب)

- اهداف البحث :

1- إعداد وحدات تعليمية باستراتيجية معالجة المعلومات في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب .

2 - معرفة اثر استراتيجية معالجة المعلومات في الذاكرة البصرية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب . 3 - معرفة الافضلية بين الاستراتيجية المعدة و الاسلوب المتبع .

فرضيتا البحث :

1-وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في استخدام استراتيجية معالجة المعلومات في الذاكرة البصرية و تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب و لصالح المجموعة التجريبية .

2-وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في استخدام استراتيجية معالجة المعلومات في الذاكرة البصرية و تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب و لصالح المجموعة التجريبية .

- العينة : طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى و البالغ عددهم (44) طالب للعام الدراسي 2022-2023

- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي ، الذي يقوم على تغيير معتمد و مراقب للظروف المحددة لحدث ما ، و مراقبة و تفسير التغيرات

الناجمة عن نفس الحدث و بأسلوب التصميم التجريبي حيث تكون المجموعتان التجريبية و الضابطة متكافئتين في كل العوامل التي قد تؤثر في المتغير التابع باستثناء عامل واحد و هو التعرض للمتغير المستقل

الاستنتاجات :

1-إن استراتيجية معالجة المعلومات لها تأثيراً ايجابياً في الذاكرة البصرية و تعلم بعض المهارات (الدحرجة و التمرير و التهديف) بكرة القدم للطلاب .

2-إن التمرينات المتنوعة و المتسلسلة من السهل إلى الصعب باستراتيجية معالجة المعلومات تزيد من عامل الإثارة و التشويق و المنافسة و لها تأثير كبير في صفة الانسجام و روح التعاون و المثابرة مما يؤدي إلى سهولة عملية تعلم بعض المهارات الاساسية (الدحرجة و التمرير و التهديف) بكرة القدم للطلاب .

3- إعطاء المبادرة للطلاب في تنفيذ بعض واجبات الدرس ، و زيادة قدرتهم على التفكير المستمر في تنفيذ الواجبات على أفضل ما يمكن ساعد في تنمية الذاكرة البصرية لديهم و حدوث تغذية راجعة لما تعلمه الطالب في الجانب النظري و تطبيقه في الجانب العملي .
4- إن التدريس على وفق استراتيجية معالجة المعلومات عالج بصورة فعالة الفروق الفردية بين الطلبة مما ساعدهم في اتخاذ القرار الصحيح في الذاكرة البصرية و تعلم بعض المهارات الاساسية (الدحرجة و التمرير و التهديف) بكرة القدم للطلاب
النتائج :

اظهرت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية و الضابطة و لصالح المجموعة التجريبية في المهارات الاساسية الثلاثة بكرة القدم و كذلك في اختبار الذاكرة البصرية ، و يعزو الباحث هذه النتائج إلى اثر الوحدات التعليمية المعدة على استراتيجية معالجة المعلومات التي طبقتها المجموعة التجريبية الامر الذي ساعد في تفوقها على المجموعة الضابطة .

الجدول (1) يوضح الدراسات السابقة

ت	المتغيرات	دراسة مهند 2008م	دراسة حسين 2023م
1	العامل المستقل	استراتيجية معالجة المعلومات و أثرها في المعالجة المعرفية	اثر استراتيجية معالجة المعلومات في الذاكرة البصرية
2	العامل التابع	الجانب المهاري و المعرفي بكرة القدم وفق الانظمة التمثيلية (السمي ، البصري ، الحسي)	تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب
3	تصميم البحث	المنهج التجريبي بتصميم المجموعات الثلاث المتكافئة	المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين
4	العينة و مجتمع البحث	عدد العينة : 25 طالب مجتمع البحث : طلبة المرحلة الاولى قسم التدريب في كلية التربية الاساسية – جامعة بغداد و البالغ عددهم (52) طالب	عدد العينة : 20 طالب مجتمع البحث : طلاب المرحلة الاولى قسم التربية البدنية و علوم الرياضة – كلية التربية الاساسية – جامعة ديالى البالغ عددهم : 44 طالب

5	أهم الاستنتاجات	إن استراتيجية معالجة المعلومات فعالة في تحسين المعالجة المعرفية و الجانب المهاري و المعرفي بكرة القدم للمجاميع التجريبية الثلاث (الحسي ، البصري ، السمعي)	إن استراتيجية معالجة المعلومات لها اثر ايجابي في الذاكرة البصرية و تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب
6	أهم التوصيات	اوصى الباحث بإتباع استراتيجية معالجة المعلومات لدورها الفعال في المعالجة المعرفية و الجانب المهاري و المعرفي بكرة القدم وفق الانظمة التمثيلية (السمعي ، البصري ، الحسي)	ضرورة إجراء الدراسات التي تتضمن الاساليب التدريسية الحديثة المختلفة و منها استراتيجية معالجة المعلومات لتعلم المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

الفصل الثالث

3 – منهج البحث واجراءاته الميدانية :

هو الأساليب أو الإجراءات التي يتبعها الباحث لدراسة مشكلة محددة أو تفسير ظاهرة معينة و التي تمكنه من ترتيب أفكاره و تحليلها و عرضها بأسلوب علمي و التوصل للنتائج المدعومة بالأدلة فيما يتعلق بموضوع البحث. لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته و متطلبات البحث و لكونه الوسيلة المناسبة لإثبات فروضه .

وبأسلوب التصميم التجريبي يتم تقسيم العينة إلى مجموعتين : مجموعة تجريبية تخضع للاستراتيجية ومجموعة ضابطة تتبع الطرق المتبعة حيث تكون المجموعتين متكافئتين في جميع العوامل كما مبين في الجدول (سلمان عكاب سرحان ، حيدر عبد الرضا طراد الخفاجي , رامي سلمان عكاب الجناحي ، 2025)

الجدول (2)

المجاميع	الخطوة الاولى الاختبار القبلي	الخطوة الثانية المتغير المستقل	الخطوة الثالثة الاختبار البعدي	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
م . ت	اختبار مهارة السيطرة	استراتيجية تجهيز و	اختبار مهارة السيطرة	المقارنة بين نتائج الاختبارين	ايجاد الفروق بين نتائج الاختبارات

م . ض	على الكرة (الإخماد)	معالجة المعلومات	على الكرة (الإخماد)	القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة	البعدي بعدي للمجموعتين

3 - 1 مجتمع وعينة البحث

الغرض من اختيار عينة البحث للحصول على معلومات على مجتمع البحث الاصيل ، لان من الصعوبة أن يتم تطبيق التجربة على جميع أفراد المجتمع .

ولهذا يرى وجيه محجوب أن العينة "هي الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل الذي يجري الباحث مجمل و محور عمله عليه .

حدد الباحث مجتمع البحث بالاتفاق مع المشرف بالطريقة العمودية لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة جامعة واسط للعام الدراسي 2025-2026 البالغ عدد 216 طالب و طالبة موزعين على (8) شعب هي (A ، B ، C ، D ، E ، F ، G ، H) تم استبعاد 40 طالبة التي تتمثل في شعبة (A ، B) لكون العينة من الذكور وكذلك للاختلافات في القدرات البدنية و المهارية ليصبح العدد 176 طالباً وتم اختيار شعبة (C ، H) بالطريقة العشوائية و بأسلوب القرعة إذ كانت شعبة (H) تمثل المجموعة التجريبية و شعبة (C) تمثل المجموعة الضابطة إما عينة البحث فاشتملت على 60 طالباً شكلت نسبة 34.09% من مجتمع البحث الفعلي مقسمين على مجموعتين كل مجموعة (30) طالباً اختيرت بطريقة عشوائية بأسلوب القرعة لتمثل المجموعة التجريبية التي سوف يطبق عليها استراتيجية تجهيز ومعالجة المعلومات فيما سوف يطبق على الاخرى وهي المجموعة الضابطة المنهج المقرر وحسب الطريقة المتبعة و قد تم تحديد هذا العدد من الطلاب بعد استبعاد الطلاب الممارسين للعبة الذين يمثلون اندية المحافظة والمصابين والمستمرين بالغياب و البالغ عددهم (2) طلاب من كل شعبة فيما اختير (10) طلاب من الشعبة (D) التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية و بأسلوب القرعة ليمثلوا العينة التي سوف تجرى عليهم التجربة الاستطلاعية لاختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم.(حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي ، 2015)

3 - 2 وسائل جمع المعلومات

3- 2- 1 وسائل جمع البيانات

1-المقابلات الشخصية .

2-المصادر العربية والاجنبية .

3-الاختبارات و القياس .

- 4- استمارات جمع و تفريغ البيانات .
- 5- شبكة المعلومات العالمية (الانترنت)
- 6- الملاحظة و الاستبانة .
- 7- البحوث و الدراسات السابقة .
- 3- 2-2 الادوات و الاجهزة المستخدمة
- 1- حاسبة لاب توب نوع DELL عدد 1
- 2- كاميرا نوع SONY عدد 1 الصنع صيني
- 3- ملعب كرة قدم
- 4- ساعة توقيت نوع (STOP WATCH) عدد 1
- 5- ميزان طبي إلكتروني
- 6- صافرة تحكم نوع FOX عدد 3
- 7- قميص تدريب عدد 20
- 8- منظومة فينا
- 9- شريط قياس متري عدد (1) بطول 50 متر
- 10- شواخص (مخروطية) بلاستيكية عدد (5)
- 11- اعلام عدد (4)
- 12- اقماص بلاستيكية عدد (15)
- 13- شريط ملون
- 14- بورك ابيض
- 15- كرة قدم عدد (6)
- 16- جهاز موبايل نوع هونر عدد (1)
- 17- قاعة دراسية
- 18- جهاز عرض (شاشة بلازما)
- 3-3 الاختبار القبلي :
- قام الباحث بأجراء الاختبارات القبلي لعينة البحث في ملعب كرة القدم التابع لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة واسط يوم الاحد الموافق 2025/12/7 الساعة 10:30 صباحاً
- 3 - 4 تكافؤ العينة
- اجرى الباحث عملية التكافؤ للمجموعتين من خلال تطبيق الاختبارات القبلي بالسيطرة على الكرة (الإخماد) لدى أفراد عينة البحث ، وبعد تحليل نتائج الاختبارات القبليّة ، تبين أن المجموعتين متكافئتين في أداء المتغيرات والمهارة المحددة ويوضح الجدول رقم (3) ذلك .

الجدول (3) يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد) بكرة القدم للطلاب

المتغير	وحدة القياس	المجموعات	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) للعينات المستقلة	قيمة الخطأ
الإخماد	درجة	المجموعة التجريبية	30	3,766	1,924	0,498	0,670
		المجموعة الضابطة	30	3,533	1,696		

3 - 5 اعداد الوحدات التعليمية وفقاً لاستراتيجية تجهيز ومعالجة المعلومات تضمنت الوحدات التعليمية تطبيق استراتيجيات تجهيز ومعالجة المعلومات في تعلم مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد) ، وذلك من خلال تقديم مجموعة من التمارين المتنوعة (تمهيدية ، تعليمية ، تطبيقية) الخاصة بمهارة السيطرة على الكرة (الإخماد). وقد روعي في إعداد هذه الوحدات تسلسل الأداء المهاري المناسب لهذه المرحلة ، فضلاً عن مراعاة الزمن المخصص للدرس و تقسيماته ، بما يتوافق مع المهارة المعتمدة مركزياً من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

بلغ زمن الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية (90 دقيقة) توزعت على أقسامها على النحو الآتي :

1- القسم التمهيدي : استغرق (16 دقيقة) ، و توزع على أخذ الحضور (2دقيقة) ، والأحماء العام (4 دقائق) و التمرينات البدنية الخاصة بالمهارة (10 دقائق)

2- القسم الرئيسي : استغرق (66 دقيقة) و توزع إلى :
- الجزء التعليمي : و مدته (20 دقيقة) ، تم خلالها شرح المهارة قيد البحث و تفصيل مراحل أدائها الفني ، مع عرض الصور و الفيديوهات التعليمية الخاصة بها باستخدام جهاز (البلازما) .

- الجزء التطبيقي : و مدته (46 دقيقة) اشتمل على (4) تمارين لكل وحدة تعليمية ، بواقع (10دقائق) لكل تمرين ، مع تخصيص (2دقيقة) فترة راحة بين تمرين و آخر حسب التمارين المعدة لكل وحدة تعليمية .

3 - القسم الختامي : استغرق (8 دقائق) ، تضمن أداء تمارين التهدئة أو لعبة صغيرة لمدة (6 دقائق) يعقبها أداء التحية ثم الانصراف (2 دقيقة)

وقام الباحث بتحضير الأجهزة و الأدوات التعليمية المستخدمة في تنفيذ الوحدة التعليمية مع تنظيمها و ترتيبها بما يتلاءم و متطلبات تطبيق استراتيجيات تجهيز و معالجة المعلومات ، و بدأت الوحدة التعليمية بأخذ حضور الطلبة (دقيقتان) ، ثم الانتقال إلى الجزء التعليمي من القسم الرئيسي ، حيث جرى شرح المهارات و تفصيل أدائها الفني ، مع توظيف الوسائل السمعية و البصرية لتحقيق أهداف الدراسة لدى أفراد العينة.

تسهم هذه الآلية التعليمية في تنظيم عملية ترميز ما يتعلمه الطالب و خزنه و استدعائه أثناء الأداء المهاري ، بما ينعكس إيجابياً على جودة التطبيق العملي . إذ يبدأ تنفيذ الوحدة التعليمية بالدخول إلى القسم التمهيدي من خلال التوجه إلى الملعب الرياضي لإداء الأحماء العام ، و الذي يستغرق (4 دقائق) ، يعقبه تنفيذ التمرينات البدنية الخاصة بالمهارة و لمدة (10 دقائق) ، بهدف تهيئة الأجهزة الوظيفية و البدنية للطلبة قبل الشروع في الأداء المهاري .

بعد ذلك يتم الانتقال إلى الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي و الذي تبلغ مدته (46 دقيقة) حيث تنفذ أربعة تمارين تعليمية تطبيقية داخل ملعب كلية التربية البدنية و علوم الرياضة – جامعة واسط و قد خصص لكل تمرين زمن قدره (10 دقائق) مع منح الطلبة فترة راحة بينية مقدارها (2 دقيقة) بين كل تمرين و آخر بما يضمن المحافظة على مستوى الأداء و تقليل مظاهر التعب. وتختتم الوحدة التعليمية بالقسم الختامي و الذي يستغرق (8 دقائق) و يتضمن أداء تمارين التهدئة أو لعبة صغيرة لمدة (6 دقائق) ثم أداء التحية يليها الانصراف بزمن قدره (2 دقيقة) .

الجدول (4) يبين التقسيم الزمني لأقسام الوحدة التعليمية والنسب المئوية لذلك

ت	اقسام الوحدة التعليمية	الوقت خلال الوحدة التعليمية	الوقت الكلي لكل قسم	النسبة المئوية
1-	القسم التمهيدي	16 د	160 د	16 %
أ-	الحضور	2د	20د	2 %
ب-	الاحماء	4د	40د	4 %
ج-	التمرينات البدنية	10د	100د	10 %
2 -	القسم الرئيسي	66 د	660 د	66 %

أ-	الجزء التعليمي	20 د	200 د	20 %
ب-	الجزء التطبيقي	46 د	460 د	46 %
3 -	القسم الختامي	8 د	80 د	8 %
أ-	تمارين التهدئة	6 د	60 د	6 %
ب-	الانصراف	2 د	20 د	2 %
ج-	المجموع	90 د	900 د	100 %

بدأ تطبيق الوحدات التعليمية لاستراتيجية تجهيز ومعالجة المعلومات وتأخذ وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع و كل يوم اثنين في تمام الساعة 8:30 صباحاً إلى تمام الساعة 10:00 صباحاً و تم اجراء أول وحدة تعليمية يوم الاثنين الموافق 2025/12/8 في تمام الساعة 8:30 صباحاً إلى تمام الساعة 10:00 صباحاً بمجموع (10 وحدات تعليمية) وانتهت مدة تطبيق الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية في يوم الاثنين الموافق 2026 / 2 / 9

3- 6 الاختبار البعدي :

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية تجهيز ومعالجة المعلومات قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية على افراد عينة البحث من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك بهدف التعرف على مقدار التغير والتطور الذي طرأ على تعلم مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد) لدى أفراد العينة بعد تطبيق الوحدات التعليمية المعتمدة في البحث وقد اجريت هذه الاختبارات يوم الخميس الموافق 2026 / 2 / 12 في تمام الساعة 10:30 صباحاً على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة واسط وقد حرص الباحث على تهيئة جميع المتطلبات والادوات اللازمة لإجراء الاختبارات فضلاً عن توحيد ظروف التطبيق وإجراءات القياس بين أفراد المجموعتين لضمان تحقيق أكبر قدر ممكن من الدقة والموضوعية في تسجيل النتائج بما ينسجم مع الاسس العلمية المتبعة في البحوث التجريبية ويعزز من مصداقية البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها لاحقاً

3-7 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) في المعالجات الاحصائية و هي :

- 1-معامل الالتواء
- 2-معامل الارتباط بيرسون
- 3-الانحراف المعياري
- 4-الوسط الحسابي

5- النسبة المئوية

6- اختبار (T) للعينات المستقلة

7- اختبار (T) للعينات المترابطة

الفصل الرابع

4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل سيقوم الباحث بعرض النتائج التي حصل عليها من خلال اجراءات البحث وتنفيذ الاختبارات وتحليلها ومناقشتها ، حيث قام بجمع وتحليل نتائج الاختبارات إحصائياً من اجل تحقيق الهدف الثاني للبحث والمتمثل بالتعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في تعلم مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد) بكرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة.

4 – 1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية:-

الجدول (5)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية في نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		S.م	S.م	الخطأ المعياري	المحسوبة (T)	قيمة الخطأ	دلالة الفروق
		ع±	س-	ع±	س-						
الاخماد	درجة	1,924	3,766	1,716	7,866	4,100	2,656	0,485	8,452	Sig<0.001	معنوي

ان نتائج اختبار الإخماد التي وحدة قياسها الدرجة ، قد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (3,766) وبانحراف معياري قدره (1,924) وبوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (7,866) وبانحراف معياري (1,716) وبلغ قيمة فرق الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي (4,100) وقيمة فروق الانحراف المعياري (2,656) وان قيمة (T) المحسوبة (8,452) وبما ان قيم (T) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة عند (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي

ولصالح الاختبار البعدي في نتائج اختبارات المجموعة التجريبية لمهارة الإخماد بكرة القدم .

من خلال هذه البيانات نستدل ان استراتيجيات تجهيز ومعالجة المعلومات التي وظفها الباحث في الخطط التدريسية للمجموعة التجريبية ، قد اثبتت فاعليتها في تعلم المهارة قيد البحث ، كما يعزو الباحث بان عملية التعلم التي حصلت لطلاب المجموعة التجريبية في اداء مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد) بكرة القدم قيد البحث ، يرجع دور الطلاب عن طريق تفاعلهم الكبير مع مدرس المادة وتطبيق الخطط التدريسية حسب خطوات استراتيجيات تجهيز ومعالجة المعلومات ، وهذا ما يجعلهم في انعكاس على مستواهم في أداء المهارات ، بشكل يفوق المتعلمين بالطرق التقليدية لانهم يسترجعون المعلومات التي تعلموها من خلال الخطط التدريسية ، وهذا ما اكده (خيون 2002) " ان نسبة التعلم تعتمد على الكيفية التي تم التعاطي معها من قبل المتعلم للوصول الى هذه الدرجة من الاكتساب العالي للتعلم وان القدرة على التذكر واسترجاع المعلومات ، لذلك نجد تحقق الفرض الاول والمتمثل بايجاد فروق معنوية في نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية وهذا يؤكد ان تم تعلم طلاب عينة البحث التجريبية اداء المهارة قيد البحث من خلال تنفيذ المدرس لخطوات الاستراتيجية ، من المهم التأكيد على أن يتم التعلم عليها وفق أسس متينة وصحيحة وعلى يد مدرسين أكفاء وذلك من خلال وضع خطط تدريسية تناسب الطالب مع تأكيد اللجوء الى الخطط التدريسية وفق استراتيجيات حديثة ، تعمل على تحسين فكر المتعلمين بكرة القدم وكيفية أداء مهاراتها (يعرب خيون , 2002)

كما إن استعمال استراتيجيات تجهيز ومعالجة المعلومات إذا كانت ذو فاعلية على الطلاب عند تنفيذ الخطة التدريسية ، من خلال تكاملها وشموليها في تمرينات وشرح وعرض والتمرينات التطبيقية للتعلم واستخدام التغذية الراجعة بالإضافة إلى انسجام الخطط التدريسية من قبل المدرس بطريقته المتبعة بحيث انها تلائم الطلاب وقابليتهم يؤدي إلى تحسن واضح في التعلم والأداء وهذا ما أكدت عليه المصادر إن وضوح الأهداف وتحديدها في صور سلوكية أو مستويات أداء معينه فأنها تكون ذات مغزى وفاعلية (فـــــؤاد سليمان قــــــلادة ، 1989) ودور الاستراتيجية التي يتبعها المدرس ، ومدى ملائمتها للطلاب تجعل عملية تعلم المهارة اكثر اقتصادا بالجهد والوقت وهذا ما اكده (وجيه محجوب ، 2000) " ان طريقة التعلم تعد احد المبادئ الأساسية والهامة لتعلم مهارات كرة القدم وهو ان توجه عملية التعلم على متطلبات الأداء للعبة من الناحية البدنية والمهارية والخطية ، فيجب على المدرس عند تخطيطه لبرنامج التعليم ان يركز على تحسين مستوى الأداء ، بالإضافة الى التركيز على استخدام التدريبات النوعية والتخصصية التي تهدف الى الارتقاء بالمهارات للعبة والعضلات العاملة أثناء الأداء (وجيه محجوب ، 2000)

3- 2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة:-

الجدول (6)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية

المهارات	وحدة القياس	القبلي الاختبار		البعدي الاختبار		ت ف	ع ف	الخطأ المعياري	المحسوبة (T)	قيمة الخطأ	دلالة الفروق
		ع±	س-	ع±	س-						
الإخماد	درجة	3,533	696,1	5,966	1,607	2,433	2,582	0,471	5,161	Sig<0.001	معنوي

من خلال الجدول (6) إذ نلاحظ قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ، وقيم الفروق للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد) بكرة القدم قيد البحث .

ان نتائج اختبار مهارة الإخماد بكرة القدم لأفراد المجموعة الضابطة فقد بلغ قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (3,533) والانحراف المعياري (1,696) وبلغ قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (5,966) والانحراف المعياري (1,607) حيث بلغت قيمة الفروق للأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (2,433) وبلغ قيمة الفروق للانحراف المعياري (2,582) في حين بلغ قيمة (T) المحسوبة (5,161) وبما ان قيم (T) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة عند (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي

بعد الاطلاع على البيانات في جدول (6) يتبين ان المجموعة الضابطة قد حققت تطور بالنسبة لمستوى الطلاب في مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد) بكرة القدم قيد البحث وذلك لسبب ان تعلم أي مهارة يتم بأي طريقة مستخدمة ولكن تبقى نسب التعلم مختلفة تبعاً للاستراتيجية المستخدمة وكفاءتها في إيصال الطالب الى مستوى تعلم جيد ، لذلك نجد ان هناك نسبة من التعلم تحققت نتيجة للاستراتيجية المستخدمة من قبل المدرس ، فالهدف الأساسي لكل درس في أي لعبة كانت هو تعلم المهارات المطلوب تعلمها من قبل الطالب ، وهذا ما دلت عليه نتائج اختبارات المجموعة الضابطة القبلية

والبعدية ، لذلك تحقق الفرض الاول والمتمثل بإيجاد فروق معنوية في نتائج الاختبار القبلية والبعدية في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث لطلاب المجموعة الضابطة .

4-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (7)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأوساط والخطأ المعياري وقيمة (T) للعينات المستقلة ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات متغيرات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فرق الأوساط الحسابية	الخطأ المعياري	قيمة T للعينات المستقلة	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
الإخماد	درجة	التجريبية	7,866	1,716	1,90	0,408	4,659	Sig<0.001	معنوي
		الضابطة	5,966	1,607					

من خلال الجدول (7) نلاحظ ان قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (T) للعينات المستقلة ونسبة الخطأ للاختبار ، إذ بلغ الوسط الحسابي لمهارة الإخماد في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (7,866) بانحراف معياري (1,716) اما المجموعة الضابطة فقد بلغ وسطها الحسابي (5,966) وبانحراف معياري (1,607) وبلغت قيمة (T) للعينات المستقلة المحسوبة (4,659) عند مستوى دلالة (0,05) وهي أكبر من القيمة الجدولية ، مما يدل على وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

وفي ضوء نتائج البحث التي أظهرت تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين تعلموا مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد) من خلال تنفيذ الخطط التدريسية على وفق استراتيجيات تجهيز ومعالجة المعلومات على طلاب المجموعة الضابطة الذين تعلموا على وفق الطريقة المتبعة من قبل مدرس التربية الرياضية ، حيث ان التدريس على وفق استراتيجيات تجهيز ومعالجة المعلومات أسهم في نقل عملية التعلم من نمط التعلم التقليدي بالطريقة المتبعة من قبل المدرس ، إلى نمط مبني على العمليات العقلية وجعلت الطلاب محور العملية التعليمية وأتاح لهم ممارسة المهارات وادائها بشكل انسيابي ودقيق ، وهذا يتفق مع ما ركزت عليه التربية الحديثة في جعل الطالب محور العملية التعليمية .

الفصل الخامس

5 – 1 الاستنتاجات :

في ضوء أهداف الدراسة وفروضها، والنتائج التي تم التوصل إليها بعد تطبيق البرنامج التعليمي المقترح القائم على استراتيجية تجهيز ومعالجة المعلومات، أمكن استخلاص مجموعة من الاستنتاجات، كان أبرزها:

1. هناك فروق في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يبين تحقيق الهدف الاول .

2. هناك فروق في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية التي درست الوحدات التعليمية وفقاً لاستراتيجية تجهيز ومعالجة المعلومات وهذا يبين تحقيق الهدف الثاني .

5 – 2 التوصيات :

1. ضرورة تطبيق استراتيجية تجهيز ومعالجة المعلومات في تدريس مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد) بكرة القدم ، خاصة للمراحل الاولى ، نظراً لدورها في تحسين تعلم مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد) بكرة القدم .

2. ضرورة قيام المدرسين والقائمين على تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم باستخدام استراتيجيات حديثة ومنها استراتيجية تجهيز ومعالجة المعلومات

3. تنظيم دورات تدريبية للمعلمين والمدرسين بهدف تعرفهم بأحدث الاستراتيجيات التدريسية وتزويدهم بمحتوى هذه الاستراتيجيات وتدريبهم على آليات تطبيقها الفعال داخل الحصة الدراسية.

4. تضمين مناهج التربية الرياضية انشطة وتمارين تعليمية تعتمد على استراتيجية تجهيز ومعالجة المعلومات لتنمية الجوانب المعرفية والمهارية لدى الطلاب

5. إجراء دراسات مماثلة لتطبيق استراتيجية تجهيز ومعالجة المعلومات في تعلم مهارات اساسية اخرى في كرة القدم مثل المناولة والدرجة والتهديف

6. إجراء بحوث مشابهة على مراحل دراسية مختلفة وعلى عينات متنوعة من الطلبة للتحقق من فاعلية الاستراتيجية في بيئات تعليمية مختلفة .

المراجع :

1. أبو حطب، فؤاد، (1990). القدرات العقلية ط4، مكتبة الانجلو المصرية.
2. حبيب ، محيي عبد الكريم (1996) التفكير ، الاسس النظرية والاستراتيجيات ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية
3. حسين علي عبد الامير الفيخراني ، أثر استراتيجية معالجة المعلومات في الذاكرة البصرية و تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب ، (رسالة ماجستير ، جامعة ديالى ، 2023).
4. حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي ، اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ط1 ، شركة الغدير للطباعة و النشر المحدودة ، العراق ، 2015م

5. د. رسلان علاء الدين ، استراتيجيات الاصلاح الاداري (2024) كتاب رقمي
 6. رزق ، محمد عبد السميع (2004) فعالية برنامج لاستراتيجيات تجهيز المعلومات في تعديل الاتجاه نحو المواد التربوية وزيادة مهارات الاستنكار والانجاز الاكاديمي في ضوء السعة العقلية ، مجلة كلية التربية بالمنصورة
 7. رمضان ، حياة علي محمد (2005) التفاعل بين بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة ومستويات تجهيز المعلومات في تنمية المفاهيم العلمية والتفكير الناقد لدى تلميذات الصف الاول الاعدادي في مادة العلوم ، مجلة التربية العلمية
 8. سلمان عكاب سرحان ، حيدر عبد الرضا طراد الخفاجي ، رامي سلمان عكاب الجنابي ، اسس البحث العلمي في التربية الرياضية ، ط1 ، مؤسسة دار الصادق الثقافية، العراق ، 2025
 9. الطيب ، واخرون ، (2006) علم النفس المعرفي - الذاكرة وتشفير المعلومات ، عالم الكتب ، القاهرة
 10. عثمان ، سيد أحمد وأبو حطب ، فؤاد (1978) : التفكير – دراسات نفسية ، ط2 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية
 11. فؤاد سليمان قلادة ؛ الأهداف التربوية وتدريب المناهج ، الإسكندرية، دار الطباعات الجديدة ، 1989
 12. مهند عبد الحسين عبود ، إستراتيجية معالجة المعلومات و أثرها في المعالجة المعرفية و الجانب المهاري و المعرفي بكرة القدم وفق الأنظمة التمثيلية (السمعي ، البصري ، الحسي) : (اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، 2008 م).
 13. الميهي ، رجب السيد (2002) فعالية استراتيجية مقترحة لتجهيز المعلومات في تدريس المستحدثات البيولوجية لدى طلبة كليات التربية تخصص علوم ذوي أساليب التعلم المختلفة ،مجلة التربية العلمية
 14. وجيه محبوب . (2000). التعلم وجدولة التدريب . بغداد : مكتب العادل للطباعة الفنية.
 15. يعرب خيون . (2002). التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق . بغداد : دار الكتب.
- المراجع باللغة الانكليزية

1. Abu Hatab, Fouad. (1990). *Mental Abilities* (4th ed.). Anglo Egyptian Bookshop.
2. Habib, Mohi Abd Al-Karim. (1996). *Thinking: Theoretical Foundations and Strategies*. Cairo: Egyptian Renaissance Library.
3. Al-Faykharani, Hussein Ali Abdul Amir. (2023). *The Effect of the Information Processing Strategy on Visual Memory and Learning Some Basic Football Skills among Students*. Master's Thesis, University of Diyala.

4. Al-Abadi, Haider Abdul Razzaq Kadhim. (2015). *Fundamentals of Scientific Research in Physical Education and Sport Sciences* (1st ed.). Al-Ghadeer Printing and Publishing Co. Ltd., Iraq.
5. Raslan, Alaa Al-Din. (2024). *Administrative Reform Strategies*. Digital Book.
6. Rizq, Mohammed Abd Al-Samie. (2004). "The Effectiveness of an Information Processing Strategies Program in Modifying Attitudes toward Educational Subjects and Increasing Study Skills and Academic Achievement in Light of Mental Capacity." *Journal of the Faculty of Education, Mansoura*.
7. Ramadan, Hayat Ali Mohammed. (2005). "The Interaction between Some Metacognitive Strategies and Levels of Information Processing in Developing Scientific Concepts and Critical Thinking among First Preparatory Grade Female Students in Science." *Journal of Science Education*.
8. Sarhan, Salman Akkab, Al-Khafaji, Haider Abdul Ridha Trad, & Al-Janabi, Rami Salman Akkab. (2025). *Foundations of Scientific Research in Physical Education* (1st ed.). Dar Al-Sadiq Cultural Foundation, Iraq.
9. Al-Tayeb, et al. (2006). *Cognitive Psychology: Memory and Information Encoding*. Cairo: Alam Al-Kutub.
10. Othman, Sayed Ahmed, & Abu Hatab, Fouad. (1978). *Thinking: Psychological Studies* (2nd ed.). Cairo: Anglo Egyptian Bookshop.
11. Qalladah, Fouad Suleiman. (1989). *Educational Objectives and Curriculum Teaching*. Alexandria: Dar Al-Tiba'at Al-Jadidah.
12. Aboud, Muhannad Abdul Hussein. (2008). *The Information Processing Strategy and Its Effect on Cognitive Processing and the Skill and Cognitive Aspects of Football According to Representational Systems* (Auditory, Visual, Kinesthetic). Ph.D. Dissertation, University of Baghdad.
13. Al-Mihi, Ragab El-Sayed. (2002). "The Effectiveness of a Proposed Information Processing Strategy in Teaching Modern

Biological Topics to Science Education Students with Different Learning Styles." Journal of Science Education.

14.Mahjoub, Wajih. (2000). *Learning and Educational Scheduling*. Baghdad: Al-Adil Office for Technical Printing.

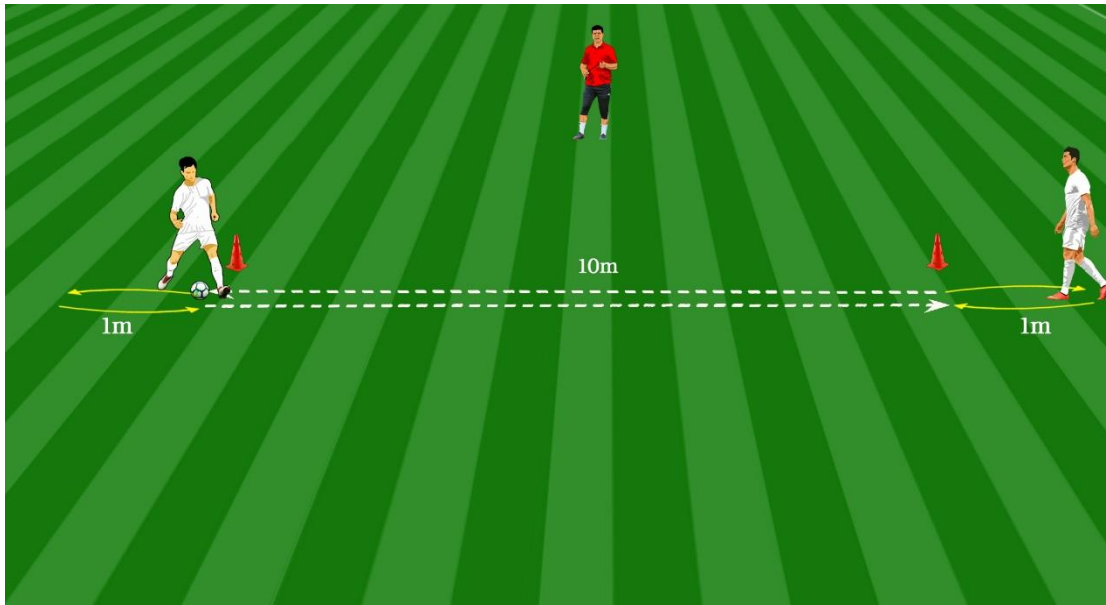
15.Khayoun, Yarub. (2002). *Motor Learning: Theory and Practice*. Baghdad

الملحق

تمارين السيطرة على الكرة (الإخماد)

التمرين (1) تمرين الإخماد بداخل القدم

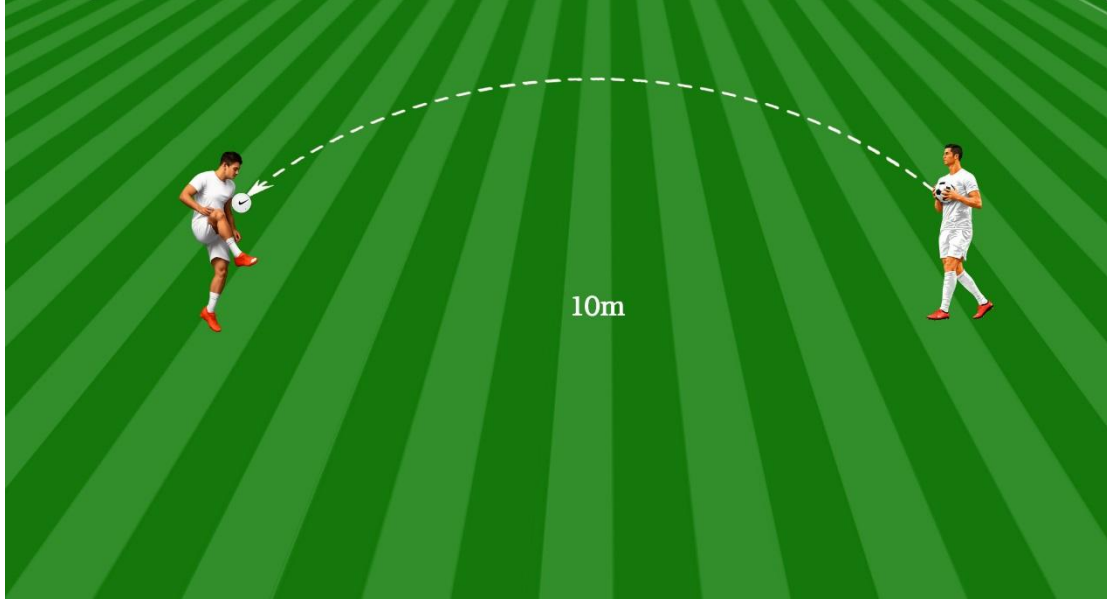
- 1-هدف التمرين : تعلم مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد)
- 2-الادوات : كرة قدم (1) لكل طالبين ، شاخص عدد (2) لكل طالبين ، صافرة
- 3-وصف التمرين : يقف طالبان متقابلان و المسافة بينهما (10متر) ويوضع شاخص واحد امام كل طالب على بعد (1 متر) منه , الطالب المستقبل يقوم بإخماد الكرة بداخل القدم (يمين أو يسار) حسب التوجيه و تمرير الكرة إلى زميله و يستمر الاداء بالتبادل بين الطالبين



التمرين (2) الإخماد بالفخذ

- 1-هدف التمرين : تعلم مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد)
- 2-الادوات : كرة قدم واحدة لكل طالبين ، صافرة
- 3-وصف التمرين : يقف طالبان متقابلان و المسافة بينهما (10 متر) يبدأ الطالب الأول برفع الكرة باليد باتجاه زميله (تمرير هوائي متوسط الارتفاع) والطالب المستقبل يقوم برفع الفخذ لاستقبال الكرة وامتصاص قوة الكرة بسحب الفخذ للأسفل عند التلامس

واسقاط الكرة أمامه بشكل مسيطر عليه وتمرير الكرة إلى زميله ويستمر الاداء بالتبادل بين الطالبين .



التمرين (3) الاخمد بالصدر

- 1- هدف التمرين : تعلم مهارة السيطرة على الكرة (الإخماد)
 - 2- الادوات : كرة قدم واحدة لكل طالبين ، صافرة
- وصف التمرين : يقف طالبان متقابلين والمسافة بينهما (10 متر) يبدأ الطالب الأول برفع الكرة باليد باتجاه زميله (تمرير هوائي مناسب لمستوى الصدر) ويقوم الطالب المستقبل بفتح الذراعين قليلاً للمحافظة على التوازن واستقبال الكرة بالصدر مع سحب الجذع للخلف لامتصاص القوة (الإخماد) واسقاط الكرة أمام القدم بشكل مسيطر عليه وتمرير الكرة إلى زميله ويستمر الإداء بالتبادل بين الطالبين

