

اثر وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج استال ومورفي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب

محمد فارس محمد شكري

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

Corresponding author: mf340597@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5515-5689>

حيدر شاكر مزهر

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

تاريخ استلام البحث : 2026/6/17

تاريخ قبول النشر : 2026/7/26 - تاريخ النشر 2026/8/29



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

مستخلص البحث

تكمن أهمية البحث في كونه محاولة علمية للاستفادة من نموذجي "استال" و"مورفي" للتدريسي في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة بوصفهما أسلوبين تدريسيين حديثين يراعيان الفروق الفردية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب قياساً ومقارنة بأسلوب آخر هو الأسلوب الامري فضلاً عن التعرف على مميزات وأهداف وأثر استخدام الأسلوبين في عملية التعلم للمهارات الأساسية قيد البحث، وتتلور مشكلة البحث في السؤال الآتي: ما أثر الوحدات التعليمية وفقاً لأنموذج استال ومورفي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى الطلاب؟، ويهدف البحث الى التعرف على اثر انموذج "استال" و"مورفي" في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى الطلاب، التعرف على الفروق الإحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى الطلاب، وافترض الباحث وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى الطلاب، وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى الطلاب، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث الحالي، وقام الباحث باختيار عينة البحث باستخدام الطريقة العشوائية، جرى اختيار (30) طالباً من شعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية، و(30)

طالبًا آخر من شعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة، وتم استبعاد الطلاب المتغيبين يوم إجراء الاختبارات، واختيرت عينة التجربة الاستطلاعية تضم (10) طلاب، ليصبح إجمالي عينة البحث (60) طالبًا، واستنتج الباحث فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام الوحدات التعليمية وفق نموذج استال ومورفي في تعليم المهارات الأساسية لكرة اليد لطلاب المجموعة التجريبية، تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المهارات الأساسية لكرة اليد لطلاب المرحلة الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الكلمات المفتاحية: نموذج استال ومورفي، المهارات الأساسية، كرة اليد

The Effect of Instructional Units According to the Stahl and Murphy Model on Learning Some Basic Handball Skills among Students

Mohammed Fares Mohammed Shukri
College of Basic Education / University of Diyala
Haider Shaker Muzhir

College of Basic Education / University of Diyala

Date of research submission :17/6/2026

Date of publication acceptance : 26/7/2026

Date of publication :29/8/2026



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

Abstract of the Research

1.ResearchIdentification

1-1 Introduction and Importance of the Research

The importance of this research lies in its attempt to utilize the "Stahl" and "Murphy" teaching models in the field of physical education and sports science, as they represent modern teaching methods that take into account individual differences in learning some basic handball skills among students, in comparison with another method—the command style. Furthermore, it aims to

identify the features, objectives, and effects of using both methods in the learning process of the basic skills under investigation.

The research problem is crystallized in the following question: What is the effect of instructional units according to the Stahl and Murphy model on learning some basic handball skills among students?

The research aims to identify the effect of the "Stahl" and "Murphy" models on learning some basic handball skills among students, and to identify the statistical differences between the pre-tests and post-tests of the experimental and control groups in learning some basic handball skills among students.

The researcher hypothesized that there are statistically significant differences between the pre-test and post-test of the experimental group in learning some basic handball skills among students, and that there are statistically significant differences between the post-tests of the experimental and control groups in learning some basic handball skills among students.

The researcher employed the experimental method due to its suitability to the nature of the current research. The research sample was selected using a random method. A total of (30) students from Division (A) were chosen to form the experimental group, and (30) students from Division (B) were chosen to form the control group. Students who were absent on the day of the tests were excluded. A pilot study sample of (10) students was also selected, bringing the total research sample to (60) students.

The researcher concluded that the educational program using instructional units according to the Stahl and Murphy model was effective in teaching basic handball skills to students in the experimental group, and that the experimental group outperformed the control group in basic handball skills among first-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences.

Keywords: Stahl and Murphy Model, Basic Skills, Handball

1. التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعد طرائق التدريس التربوية البدنية وعلوم الرياضة إحدى المجالات التي تتطلب تكاملاً بين العمليات العقلية والقدرات البدنية، إذ إن اكتساب المهارات الرياضية لا يعتمد على التكرار والممارسة فقط، وإنما يتأثر بقدرة المتعلم على معالجة المعلومات الحسية والاحتفاظ بها واسترجاعها عند تنفيذ الأداء المهاري، وتبرز الذاكرة البصرية بوصفها إحدى أبرز مكونات النظام المعرفي التي تمكن المتعلم من الاحتفاظ بالصور الحركية وتكوين التصورات الذهنية الدقيقة للحركات، الأمر الذي يساهم في سرعة التعلم ودقة الأداء وإتقان المهارات الرياضية المختلفة (Schmidt,2019,138).

وتُعد لعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية التي تتميز بسرعة الأداء وتعدد المواقف المتغيرة أثناء اللعب، مما يتطلب من اللاعب امتلاك قدرة عالية على الإدراك البصري والانتباه والذاكرة البصرية لاتخاذ القرارات المناسبة في الوقت المناسب، لذلك فإن تعليم المهارات الأساسية في كرة اليد لم يعد يعتمد على الشرح اللفظي وعرض النموذج فقط، بل أصبح يستند إلى استراتيجيات تعليمية حديثة تراعي كيفية معالجة المعلومات لدى المتعلم، وتساعد على تكوين تمثيلات معرفية وحركية تساهم في إتقان المهارة واستمرار أثر التعلم (Bompa,2019,241).

ومن بين النماذج التدريسية الحديثة يبرز نموذج أستال وموري (Astall & Morey) بوصفه نموذجاً تعليمياً يقوم على تنظيم الخبرات التعليمية بطريقة متسلسلة، مع توظيف المثيرات البصرية والتغذية الراجعة المستمرة والأنشطة التطبيقية التي تتيح للمتعم بناء المعرفة بصورة تدريجية، الأمر الذي يعزز عمليات الإدراك والانتباه والاحتفاظ بالمعلومات واسترجاعها عند التطبيق العملي، ويزيد من فاعلية تعلم المهارات الحركية مقارنة بالأساليب المتبعة (Joyce,2018,32).

وتكمن أهمية البحث كمحاولة علمية للاستفادة من نموذج "أستال" و"موري" للتدريسي في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة وكيفية مراعاة الفروق الفردية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب قياساً وموازنة بأسلوب آخر هو الأسلوب الامري فضلاً عن التعرف على مميزات وأهداف وأثر استخدام الأسلوبين في عملية التعلم للمهارات الأساسية قيد البحث، وتتلخص أهمية البحث في ما يلي:

الأهمية النظرية

- تسليط الضوء على أنموذج أستال وموري بوصفه أحد النماذج التدريسية الحديثة في مجال طرائق تدريس التربية الرياضية .
- الربط بين الجوانب المعرفية والمهارية في العملية التعليمية بما ينسجم مع الاتجاهات التربوية الحديثة .

الأهمية التطبيقية

- إعداد وحدات تعليمية وفق أنموذج أستال وموري يمكن الاستفادة منها في تدريس المهارات الأساسية بكرة اليد .

• تحسين مستوى أداء الطلبة في بعض المهارات الأساسية لكرة اليد من خلال استخدام الوحدات التعليمية المقترحة .

2-1 مشكلة البحث

تُعد عملية تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد من الجوانب التعليمية المهمة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، إذ تعتمد هذه العملية على تكامل الجوانب الحركية والإدراكية، ومع ذلك، فإن نجاح تعلم هذه المهارات لا يتحقق بشكل فعال بالاعتماد على الأساليب التدريسية المتبعة القائمة على الشرح اللفظي والتطبيق المباشر فقط، بل يتطلب استخدام أساليب ونماذج تعليمية حديثة تُسهم في تنظيم عملية التعلم وتحسين اكتساب المهارات.

ومن خلال متابعة الواقع التعليمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، يلاحظ الباحث وجود مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لدى الطلبة، الأمر الذي قد يعود إلى قلة استخدام نماذج تدريسية حديثة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. ويُعد أنموذج أستيال وموري من النماذج التعليمية الحديثة التي تقوم على تنظيم الخبرات التعليمية بشكل متدرج ومنظم، بما يساعد المتعلم على فهم المهارة وتحليلها وإعادة بنائها بصورة ذهنية صحيحة.

ومن هنا تتبلور مشكلة البحث في السؤال الآتي:

– ما أثر الوحدات التعليمية وفقاً لأنموذج أستيال وموري في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى الطلاب؟

3-1 اهداف البحث

1-3-1 التعرف على اثر الوحدات التعليمية وفقاً لأنموذج "استال" و"مورفي" والأسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى الطلاب.

2-3-1 التعرف على الفروق الإحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى الطلاب.

3-3-1 التعرف على الفروق الإحصائية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى الطلاب

4-1 فروض البحث

1-4-1 وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى الطلاب.

2-4-1 وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى الطلاب.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى للعام الدراسي 2026/2025.

2-5-1 المجال الزمني: المدة من 2026/3/8 ولغاية 2026/5/24.

1-5-3 المجال المكاني: القاعة الداخلية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية
2 – 1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث الخالي اذ اعتمد الباحث في تصميم بحثه على تصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدى (السعداوي، 2013، 89).

الجدول (1)

يبين التصميم التجريبي للدراسة

ت	المجموعات	الخطوة الاولى الاختبار القبلي	الخطوة الثانية المتغير المستقل	الخطوة الثالثة الاختبار البعدي	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
1	المجموعة التجريبية	اختبارات المهارات الأساسية بكرة اليد	وحدات تعليمية وفقاً لـ نموذج استال ومورفي	اختبارات المهارات الأساسية بكرة اليد	الفرق بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعتين	الفرق بين الاختبارات البعدي للمجموعتين
2	المجموعة الضابطة		المنهج المتبع		الفرق بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعتين	الفرق بين الاختبارات البعدي للمجموعتين

2 – 2 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية، حيث شمل طلبة المرحلة الأولى في (قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للدراسة الصباحية) في كلية التربية الأساسية بجامعة ديالى للعام الدراسي (2025-2026) والذي بلغ عددهم (144) طالباً وطالبة، موزعين على أربع شعب (أ، ب، ج، د)، حيث تضم كل شعبة (36) طالباً وطالبة، جرى استبعاد الطالبات البالغ عددهن (40) نظراً للاختلافات في القدرات البدنية وكذلك المهارية، ليصبح عدد مجتمع البحث (104) طالباً موزعين على أربع شعب (أ، ب، ج، د).

قام الباحث باختيار عينة البحث باستخدام الطريقة العشوائية، جرى اختيار (30) طالباً من شعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية، و(30) طالباً آخر من شعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة. وتم استبعاد الطلاب المتغيبين يوم إجراء الاختبارات، واختيرت عينة التجربة الاستطلاعية تضم (10) طلاب، ليصبح إجمالي عينة البحث

(60) طالبًا من مجموع (104) طالب، مما يعكس نسبة مئوية لعينة البحث تبلغ (57.69%) من مجتمع البحث.

الجدول (2) يبين توزيع العينات ونسبها المئوية

المتغير	الاعداد	النسبة المئوية
مجتمع البحث الكلي	144	%100
مجتمع البحث	104	%57.69
العينة الاستطلاعية	10	%9.61
المجموعة التجريبية	30	%28.84
المجموعة الضابطة	30	%28.84

3-2-1 تجانس عينة البحث:

لضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج عينة البحث، قام الباحث بإجراء تجانس للعينة من حيث قياسات (الطول والعمر والكتلة)، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (3) يبين تجانس مجموعتي البحث في متغيرات العمر والطول والكتلة

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيمة ت المحسوبة	sig
		س	±ع	الاختلاف	س	±ع	الاختلاف		
1	الكتلة (كغم)	67.72	12.06	%17.80	66.79	11.90	%17.81	0.277	0.784
2	العمر (شهر)	217.08	16.61	%7.65	215.72	18.49	%8.57	0.274	0.786
3	الطول (سم)	174.96	3.96	%2.26	174.84	5.49	%3.14	0.089	0.930

• معنوي عند مستوي معنوية (0.05)

يتبين من الجدول (3) عدم وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات العمر والطول والكتلة بدلالة قيمة (sig) التي بلغت على التوالي (0.786، 0.930، 0.784) وكانت جميعها أكبر من مستوى المعنوية الذي اعتمده الباحث الذي بلغ (0.05)، فضلاً عن معاملات الاختلاف للمتغيرات والتي كانت أقل من (30%) مما يؤكد تجانس المجموعتين في المتغيرات أعلاه.

3-2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

3-2-1 وسائل جمع المعلومات :-

• المصادر العربية والأجنبية.

• الملاحظات العلمية.

• الاختبارات الهجومية بكرة اليد.

2-3-2 الأجهزة والادوات المستعملة في البحث:-

- جهاز قياس إلكتروني لقياس الطول صيني المنشأ.
 - ساعة توقيت ياباني المنشأ
 - ميزان طبي إلكتروني، ألماني المنشأ، لقياس الكتلة، عدد (1).
 - شواخص عدد (10).
 - صفارة من نوع (فوكس)، صيني المنشأ عدد (2).
 - كرات يد قانونية، صينية الصنع، عدد (10).
- ### 2-4-4 تحديد متغيرات البحث:

3-4-1 تحديد المهارات المستخدمة في البحث:

بعد الاطلاع على المقرر الدراسي للمرحلة الأولى للعبة كرة اليد في هذه المرحلة، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث تحديد بعض المهارات الخاصة بلعبة كرة اليد، المدرجة في المنهاج المخصص لطلبة المرحلة الأولى، وهي:

- مهارة المناولة والاستلام بكرة اليد
- مهارة الطبطبة بكرة اليد
- مهارة التصويب بكرة اليد

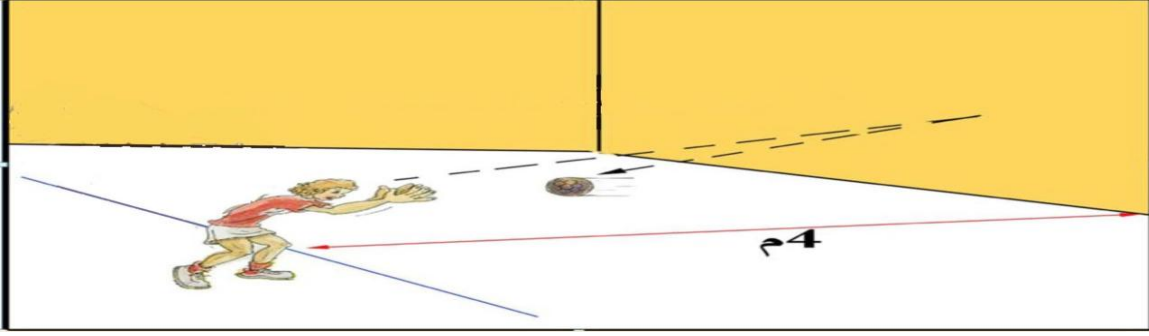
2-4-1-1 تحديد الاختبارات الخاصة بالمتغيرات المستخدمة في البحث :-

لاختيار أهم الاختبارات لمهارات كرة اليد، قام الباحث بإعداد استمارة استبيان تحتوي على ثلاثة اختبارات لكل مهارة بكرة اليد، وعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال التخصص، والذين بلغ عددهم (11) خبيراً تم ذلك بهدف تحديد النسبة المئوية لكل اختبار، وقد تم ترشيح الاختبارات التي حصلت على نسبة (75%) فما فوق، وقد تم اختيار الاختبار الذي حصل على نسبة اتفاق بلغت (94.73%) لمهارة المناولة والاستلام، بالإضافة إلى الاختبار الذي حصل على نسبة اتفاق بلغت (89.47%) لمهارة الطبطبة، ثم الاختبار الذي حصل على نسبة (84.21%) لمهارة التصويب.

2-4-1-2 مواصفات اختبارات المهارات المستخدمة في البحث

- اختبار مهارة المناولة والاستلام (الخياط، 2001، 492) :

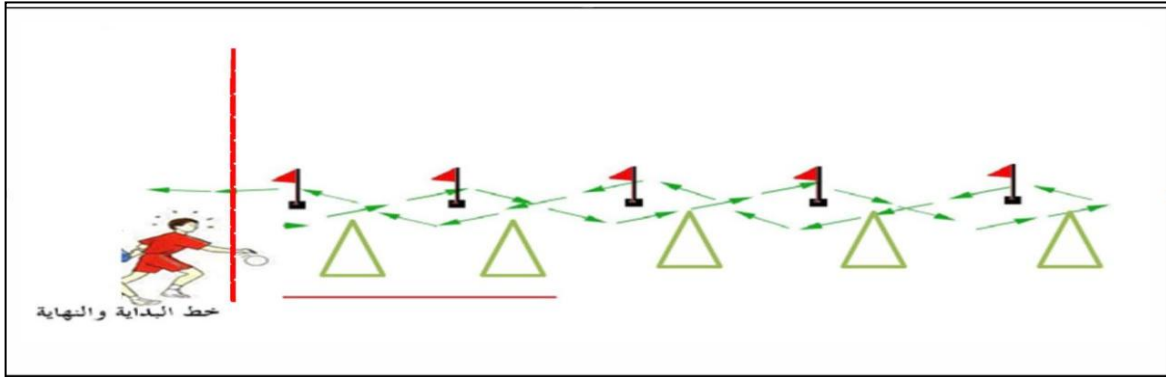
اسم الاختبار / المناولة والاستلام على الحائط مسافة (4 م) لمدة (30 ثانية) .
الغرض من الاختبار / قياس سرعة مناولة واستلام الكرة على الحائط.
طريقة الأداء / يقف الطالب المختبر على بعد (4 م) من الحائط وعند الإشارة يقوم بتمرير الكرة الى الحائط وباستمرار لأكثر عدد ممكن في زمن محدد قدره (30 ثانية) ،
كما موضح في الشكل (1) .
التسجيل / تحسب عدد التمريرات في الزمن المحدد (تحسب عدد مرات استلام الكرة)



شكل (1)

يوضح اختبار المناولة والاستلام بكرة اليد

- اختبار مهارة الطبطبة (الخياط، 2001، 492): -
اسم الاختبار / الطبطبة المتعرجة بين الشواخص مسافة (15 م) .
الغرض من الاختبار / قياس مستوى مهارة الطبطبة .
الأدوات/ كرة يد قانونية رقم (2) ، شواخص عدد 5 ، صافرة .
وصف الأداء / توضع خمسة شواخص على الأرض وبخط مستقيم يبعد الأول عن خط البداية (3) م والمسافة بين شاخص وآخر (3) م كما في الشكل (2) ، يقف الطالب خلف خط البداية وعند الإشارة بالبداية يقوم الطالب بطبطبة الكرة مع الركض على شكل متعرج بين الشواخص ذهاباً وإياباً حتى عبور خط البداية .
التسجيل / يحسب الزمن المسجل ذهاباً وإياباً من لحظة البدء حتى تخطي الطالب لخط البداية



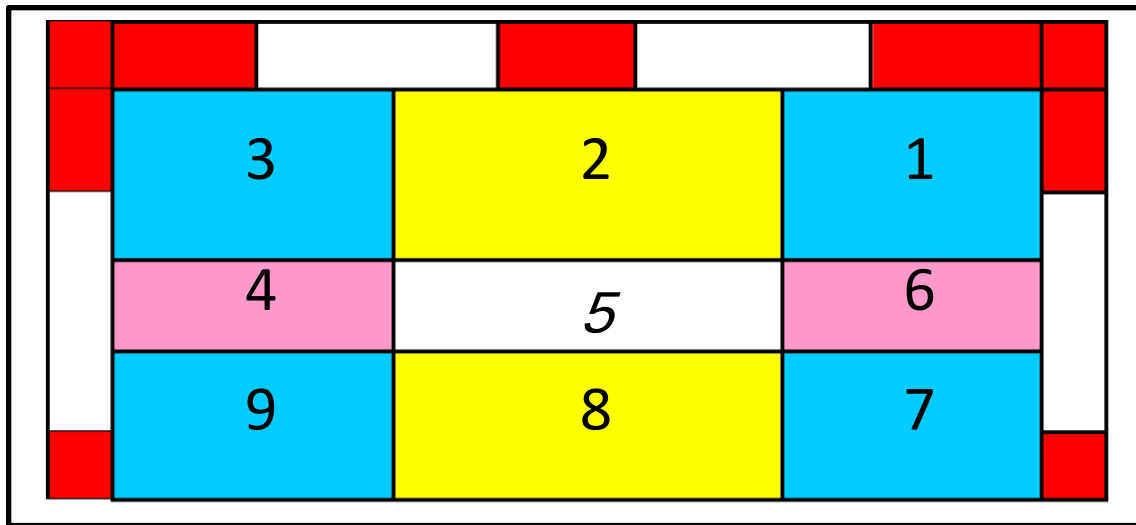
شكل (2)

يوضح اختبار الطبطبة بكرة اليد

- مهارة التصويب⁽¹⁾: -

اسم الاختبار / التصويب على مربعات مرسومة على الحائط .
الغرض من الاختبار / قياس دقة التصويب .
الأدوات المستعملة :- كرة يد، مرمى كرة يد مرسوم على حائط (3×2) م ثم يقسم المرمى إلى تسعة مستطيلات لقياس دقة التصويب ويرسم خط على الأرض يبعد (9) م عن المرمى كما في الشكل (3).
طريقة الأداء /

- يقوم الطالب بالتصويب من خلف الخط بخطوة الارتكاز مع مراعاة ما يأتي :-
- إصابة المستطيلات (1,3,7,9) والتي تمثل زوايا المرمى، والتي تبلغ أبعادها (60 × 60 سم) ينال أربع درجات .
 - إصابة المستطيلين (2,8) والتي تمثل المنطقة فوق رأس حارس المرمى وبين قدميه والتي تبلغ أبعادها (60×180 سم) ينال ثلاث درجات .
 - إصابة المستطيلين (4,6) والتي تمثل منطقة مدى ذراعي حارس المرمى والتي تبلغ أبعادها (60 × 60 سم) ينال درجتين .
 - إصابة المستطيل (5) يمثل منطقة صدر وجذع حارس المرمى والتي تبلغ أبعاده (60×180 سم) ينال درجة واحدة.
 - إذا جاءت الكرة خارج ذلك ينال صفراً.
 - يؤدي كل طالب عشر رميات ولكل طالب محاولة واحدة فقط.



شكل (3)
يوضح اختبار دقة التصويب بكرة اليد

(1) جميل قاسم وأحمد خميس؛ موسوعة كرة اليد العالمية: ط1 (بيروت، دار الكتاب العربي، 2011) ص272.

2-5 التجارب الاستطلاعية: -

والتجربة الاستطلاعية هي " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه، بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته"(الشوك، 2004، 89).

2-5-1 التجربة الاستطلاعية الأولى:

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الأولى المتعلقة باختبارات المهارات الأساسية بكرة اليد التي يتم دراستها بتاريخ (2026/3/5) في الساعة التاسعة صباحاً، وذلك على عينة تضم (10) طلاب.

استهدفت التجربة الاستطلاعية الثانية الأهداف التالية:

- (1) تقييم مدى توافق الاختبارات مع مستوى العينة.
- (2) تحديد الصعوبات والمشكلات التي قد يواجهها الباحث أثناء تنفيذ الاختبارات المعنية.

(3) قياس الوقت المستغرق في إجراء الاختبارات.

(4) تقييم صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

2-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية

أجرى الباحث تجربة استطلاعية ثانية والتي استهدفت للوحدات التعليمية على عينة والمكونة من (10) طلاب؛ وذلك بتاريخ (2026/3/6)، بعد أن أعطى الباحث وحدة تعليمية تعريفية لأفراد العينة الهدف منها التعرف على خطوات نموذج استال ومورفي وخطوات الوحدات التعليمية نفسها، واختار الباحث وحدة تعليمية من الوحدات التعليمية المعدة وكانت الوحدة الأولى مختارة من ضمن الوحدات التعليمية الخاصة بمتغيرات البحث قيد البحث.

إذ استهدفت التجربة الاستطلاعية الثانية ما يأتي:-

- (1) تقييم مدى توافق التمارين مع مستوى العينة.
- (2) معرفة تناسب التمرينات المعدة مع عينة البحث.
- (3) معرفة عدد التكرارات والمدة الزمنية لكل تمرين خلال الوحدة التعليمية.

2-6-1 الصدق الاختباري: الخاصة بالاختبارات المهارية قيد البحث:

2-6-2 صدق الاختبارات:

يقصد بالصدق هو " أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه ، بمعنى أن الاختبار الصادق اختبار يقيس الوظيفة التي يزعم أنه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها أو بالإضافة إليها"(ملحم، 2000، 287) ، توجد أنواع متعددة من صدق الاختبار، وقد قام الباحث بتحديد معامل صدق الاختبارات من خلال استخدام صدق المحتوى أو المضمون للاختبارات المتعلقة بالمهارات التي يتم دراستها، تم ذلك عن طريق عرض هذه الاختبارات على مجموعة من المختصين والخبراء في مجال كرة اليد¹ قبل تنفيذها،

- 1- السادة الخبراء هم كل من:

- أ.د. بثينة عبد الخالق إبراهيم

بهدف تقييم مدى ملاءمتها لمستوى أفراد عينة البحث ومدى صلاحيتها لقياس ما وضعت لأجله.

2-6-2 ثبات الاختبارات:

ويقصد به " أن الاختبار يحقق نفس النتائج او مقارنة لها اذا اعيد تطبيقه على نفس الافراد تحت نفس الظروف اكثر من مرة"(الياسري، 2010، 52) ويتم التعرف على ثبات الاختبار من خلال الوسائل الإحصائية العديدة واستخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار، مع الحفاظ على نفس الظروف على العينة نفسها، وقد تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات للاختبارات المهارية، وتبين أن مهارات القيد المدروسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وكما مبين في الجدول (4).

جدول (4)

يبين معامل الثبات للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات	الثبات
1	اختبار مهارة المناولة والاستلام	0,78
2	اختبار مهارة الطبطبة	0,82
3	اختبار مهارة التصويب	0,85

2-7 اجراءات البحث الميدانية

2-7-1 الاختبارات القبليّة:

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة الخاصة بالمهارات قيد الدّراسة بتاريخ (2026/3/7) في ملعب كرة اليد في كلية التربية الاساسية بعد اعلام الطلاب المتعلمين عن كيفية اجراء الاختبارات اذ عُرضَ بالتّفصيل كَيْفِيَّةُ أداء لكل مهارة لِيَتَعَرَفَ عليها الطّلاب وبمُساعدة فريق العمل المُساعد.

2-7-2 التجربة الرئيسيّة

إذ بدأ تطبيق الوحدات التعليمية بتاريخ 2026/3/8 ولغاية (2026/5/24)، بواقع (11) وحدات تعليمية لمدة (10) اسابيع وبواقع وحدة تعليمية في الأسبوع الواحد يوم الثلاثاء، وفي الاسبوع التاسع اخذ وحدتين تعليمية في الاسبوع يومي(الثلاثاء والخميس) وبزمن مقداره ساعة ونصف (90) دقيقة لكل وحدة تعليمية والتي شملت القسم التحضيري والذي زمنه (15) دقيقة ويتكون من (المقدمة، الاحماء العام، والاحماء الخاص)

- أ.د. رشوان محمد جعفر

- أ.د. حاتم شوكت إبراهيم

- أ.د. ليث إبراهيم جاسم

- أ.د. حسام محمد هيدان

- أ.د. هردان عزيز سلمان

- أ.م.د. نصير حميد كريم

والقسم الرئيسي الذي زمنه (65) دقيقة، ويتكون من جزئي الجزء التعليمي وزمنه (24) دقيقة ، والجزء التطبيقي زمنه (41) دقيقة والتي يتم فيها اعطاء تمارين للمهارة المطبقة وبواقع (3) تمرينات في الوحدة التعليمية الواحدة ، القسم الختامي هو القسم الاخير من الوحدة التعليمية الذي يكون مدة (10) دقيقة ويتكون من (لعبة صغيرة ، الانصراف).

2-7-3 صياغة وتنفيذ الوحدات التعليمية وفق انموذج استال ومورفي
بعد قيام الباحث بالاطلاع على المصادر والمراجع العلمية ذات الصلة و المتاحة في مجالات التعلم الحركي، وطرائق التدريس، وكرة اليد، أخذ الباحث في نظر الاعتبار الأمور المتعلقة بتعلم المهارات في هذه المرحلة، بالإضافة إلى الوقت المخصص للدرس وفقاً لتقسيماته، إذ اشتملت الوحدات التعليمية وفقاً لانموذج استال ومورفي (الملحق 1) مقسمة لكل مهارة (3) وحدات تعليمية، ووحدتين مركبة تشتمل جميع المهارات، بمجموع (11) وحدة تعليمية ولمدة (10) أسابيع بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع الواحد يوم (الثلاثاء)، وفي الأسبوع التاسع تم اخذ وحدتين تعليمية يومي (الثلاثاء والخميس) وبوقت لا يتعدى الساعة والنصف للوحدة التعليمية الواحدة، إذ جرى العمل بانموذج استال ومورفي في الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية البالغ ب ساعة وخمس دقائق (65) د، فضلاً عن المهارات المحددة في المنهج التدريسي للمرحلة الدراسية المعنية، وكذلك الأجهزة والأدوات المتاحة،

حدد الزمن المستغرق للوحدات التعليمية ككل ومدة الوحدة التعليمية الواحدة (90دقيقة) ساعة ونصف موزعة على اقسام الوحدة التعليمية وكالاتي :
1-القسم التحضيري: تم تحدد زمنه الكلي للقسم التحضيري ب (15) دقيقة والذي تضمن الاجزاء الاتية:

- المقدمة: حيث اشتملت الوقوف بنسق واحد وتسجيل غياب الطلاب واداء صحيحة البداية للدرس ، جرى تحدد توقيتها الكلي (3) دقائق في الوحدة التعليمية الواحدة.
- الاحماء العام : ويتضمن التمرينات البدنية العامة بأشكالها المتنوعة والتي يهدف الى رفع القابليات البدنية الأساسية , وحدد زمنها الكلي بمعدل (5) دقائق للوحدة التعليمية الواحدة.
- الاحماء الخاص : تضمن هذا الجزء من القسم التحضيري على التمرينات التي لها صله وثيقة بالمهارات التي تم تخصيص الوحدة التعليمية موضوع الدرس لتعليمها , اي تكون خاصة بمجموعات اجزاء عضلية معينة من الجسم ووقتها الكلي (7) دقائق للوحدة التعليمية الواحدة.

2-القسم الرئيسي: جرى تحديد وقت القسم الرئيسي هو (65 دقيقة) للوحدة التعليمية الواحدة، وتم توزيعها على عدة اجزاء :
-الجزء التعليمي: والذي حدد زمنه الكلي ب (24) دقيقة؛ وهذا الجزء من القسم الرئيسي مقسم الى اربعة خطوات وعلى وفق انموذج استال ومورفي المعتمد عليها في هذه الوحدات التعليمية.

- الجزء التطبيقي (العملي): جرى تحدد زمن الكلي في الوحدة التعليمية الواحدة بمعدل (45) دقيقة ، اذ يحتوي هذا الجزء على وفق للاستراتيجية المعمول بها في هذه الدراسة على خطوتين،

3- القسم الختامي: تم تحديد هذا القسم من قبل الباحث بوقت مقداره (10 دقائق) ، وتضمن لعبة صغيرة تبث روح التعاون والانسجام وبعد الانتهاء الوقوف بنسق واحد واداء الصيحة ثم الانصراف وتم تقسم الوقت للأجزاء هذا القسم على النحو الاتي: (لعبة مصغرة 8 دقائق)، (الانصراف 2 دقيقة) .
2-7-4 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية على وفق انموذج استال ومورفي على العينة قام الباحث بأجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث وكانت بتاريخ (2025/5/22) في تمام الساعة التاسعة صباحا
2-7-5 التكافؤ لمجموعتي البحث:

أجرى الباحث عملية تكافؤ لعينة البحث في اختبارات مهارات كرة اليد قيد البحث وهي (المناولة والاستلام، والطبـطبة، والتصويب)، وذلك بهدف ضبط العوامل التي قد تؤثر على عملية التعلم، وضمان تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة ، وقد أظهرت النتائج الموضحة في الجدول (5) عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، مما يؤكد تكافؤهما.

جدول (5)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في المهارات الأساسية بكرة اليد (الاختبار القبلي)

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسوبة	sig
		س	ع±	س	ع±		
1	المناولة	14.92	1.44	14.80	2.36	0.217	0.829
2	الطبـطبة	15.89	2.01	16.20	2.04	0.543	0.589
3	التصويب	20.56	3.09	18.96	3.54	1.701	0.095

• معنوي عند مستوي معنوية (0.05)

يتبين من الجدول (5) عدم وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية بكرة اليد بدلالة قيمة (sig) التي كانت جميعها أكبر من مستوى المعنوية الذي اعتمده الباحث الذي بلغ (0.05)، مما يؤكد تكافؤ المجموعتين في المتغيرات المهارية أعلاه.

2- 8 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات الناتجة بوساطة الاختبارات القبلية والبعدية من خلال الحقيبة الإحصائية (spss).

- النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط البسيط بيرسون، اختبار (T) للعينات المستقلة (غير المرتبطة) متساوية العدد، اختبار (T) للعينات غير المستقلة (المرتبطة).

3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض ومناقشة نتائج الفروقات بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الأساسية بكرة اليد

جدول (6)

يبين الفروقات بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الأساسية بكرة اليد

المهارات	الفرق	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	الخطأ المعياري	(T) المحسوبة	قيمة الخطأ
		-س	±ع	-س	±ع					
المناولة	تكرار	14.92	1.44	16.28	1.10	1.36	0.63	0.12	10.66	0.001
الطبطة	ثانية	15.89	2.01	14.55	1.72	1.34	0.76	0.15	8.75	0.001
التصويب	درجة	20.56	3.09	22.60	2.73	2.04	0.93	0.18	10.91	0.001

يتبين من الجدول (6) وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الأساسية بكرة اليد ولصالح الاختبار البعدي بدلالة قيمة sig والبالغة (0.001) وهي اقل من مستوى المعنوية الذي اعتمده الباحث والذي يبلغ (0.05).

ويعزو الباحث سبب وجود الفروقات بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الأساسية بكرة اليد الى عدة أسباب، وهي:

إن التحسن في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعود إلى الاستمرار في تطبيق المنهاج الدراسي الاعتيادي لمادة كرة اليد من قبل مدرس المادة، إذ إن التكرار والممارسة المستمرة للمهارات الأساسية بكرة اليد يؤديان إلى تحسين الأداء المهاري لدى الطلبة، حتى وإن لم تُستخدم استراتيجيات حديثة في التعلم، فالتدريب المنتظم يساعد على اكتساب التوافق الحركي والدقة في الأداء المهاري، "وقد أشارت الدراسات إلى أن الوحدات التعليمية الاعتيادية تسهم في تطوير مستوى تعلم المهارات الأساسية لدى الطلبة نتيجة الاستمرار بالممارسة والتدريب" (مهدي، 2024: 142).

كما يمكن تفسير هذه الفروق بأن أفراد المجموعة الضابطة خضعوا لعملية تعليمية منظمة تضمنت شرح المهارات وعرضها من قبل المدرس، الأمر الذي ساعد الطلبة على تكوين تصور حركي صحيح للمهارات الأساسية بكرة اليد، مثل المناولة والطبطة والتصويب، إذ إن التعلم بالمشاهدة والتقليد يعد من الأساليب المهمة في تعلم المهارات

الرياضية، ولا سيما في الألعاب الجماعية، "وقد أكدت البحوث التربوية الرياضية أن الطريقة التقليدية تحقق تحسناً ملحوظاً في الأداء المهاري نتيجة التدرج في عرض المهارة وتكرارها داخل الدرس" (مزهو ومجيد، 2022: 185).

ويُعزى هذا التطور أيضاً إلى أثر الخبرة التعليمية المتراكمة الناتجة عن المشاركة المستمرة في الدروس العملية، إذ إن الطلبة يكتسبون مع مرور الوقت قدرة أفضل على التحكم الحركي والتوافق العضلي العصبي، مما يؤدي إلى تحسين مستوى الأداء في الاختبارات البعدية مقارنة بالاختبارات القبلية، "وتشير الدراسات الحديثة في مجال تعلم المهارات الرياضية إلى أن الاستمرار في الممران يسهم في رفع الكفاءة الحركية وتحسين الأداء الفني للمهارات الأساسية بكرة اليد" (زيدان، 2024: 118).

كذلك فإن عامل التكرار أثناء الوحدات التعليمية الاعتيادية أسهم في تثبيت الأداء المهاري وتقليل الأخطاء الحركية لدى الطلبة، لأن التكرار يعد من المبادئ الأساسية في التعلم الحركي، فكلما تكررت المحاولة الحركية ازدادت دقة الأداء وسرعته وانسيابيته، "وقد أوضحت الدراسات الخاصة بتعلم المهارات الأساسية بكرة اليد أن التدريب المتكرر يؤدي إلى تحسن واضح في نتائج الاختبارات البعدية حتى لدى المجموعات التي تتعلم بالطريقة التقليدية" (العقابي، 2024: 115).

وأخيراً، فإن التحسن في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة قد يعكس الأثر الطبيعي لعملية التعلم الناتجة عن الانتظام في الدروس والتفاعل مع الأنشطة المهارية المختلفة، إذ إن أي برنامج تعليمي منظم بالطريقة التقليدية يسهم بدرجة معينة في تطوير المهارات الأساسية لدى المتعلمين، "وقد بينت الدراسات الخاصة بكرة اليد أن الطلبة يحققون تقدماً في الأداء المهاري نتيجة الاستمرارية في التعلم والممارسة العملية خلال مدة التجربة التعليمية" (العقابي، 2026: 173).

2-3 عرض ومناقشة نتائج الفروقات بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية بكرة اليد

جدول (7)

يبين الفروقات بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية بكرة اليد

المهارات	الوقت ث:د:ث	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	الخطأ المعيار ي	(T) المحد سوية	قيمة الخطأ
		س-	ع±	س-	ع±					
المناولة	تكرار	14.80	2.36	19.92	2.27	5.12	1.20	0.24	21.30	0.001
الطبطة	ثانية	16.20	2.04	12.99	0.88	3.21	1.46	0.29	10.98	0.001
التصويب	درجة	18.96	3.54	27.32	3.10	8.36	2.95	0.59	14.13	0.001

يتبين من الجدول (7) وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية بكرة اليد ولصالح الاختبار البعدي بدلالة قيمة sig والبالغة (0.001) وهي اقل من مستوى المعنوية الذي اعتمده الباحث والذي يبلغ (0.05).

ويعزو الباحث سبب هذه الفروقات بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية بكرة اليد الى عدة أسباب، وهي:

- إن الوحدات التعليمية المبنية وفق أنموذج استال ومورفي أسهمت في تنظيم المحتوى التعليمي بصورة متدرجة ومتراصة، مما ساعد الطلبة على تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد بشكل أفضل، فالأنموذج يعتمد على التخطيط المنظم والتدرج من السهل إلى الصعب، الأمر الذي ينسجم مع مبادئ التعلم الحركي ويساعد على تثبيت الأداء المهاري، "وقد أشارت الدراسات التربوية الرياضية إلى أن التنظيم الجيد للوحدات التعليمية يؤدي إلى تحسين تعلم المهارات الأساسية في الألعاب الفرعية ومنها كرة اليد" (العقابي، 2020: 117).

- ويُعزى هذا التفوق أيضاً إلى اعتماد الأنموذج على التعلم النشط ومشاركة الطلبة بصورة فعالة أثناء الدرس، إذ إن إشراك المتعلم في الأداء والتطبيق العملي يزيد من فرص إتقان المهارات الحركية الأساسية مثل المناولة والطبقة والتصويب، فالمتعلم كلما كان أكثر تفاعلاً مع الأنشطة التعليمية تحسن مستوى تعلمه المهاري، "وقد أكدت الدراسات العربية أن استراتيجيات التعلم النشط تسهم في رفع مستوى الأداء المهاري في كرة اليد" (عبد الحسين، 2025: 151).

- كما أن الوحدات التعليمية وفق أنموذج استال ومورفي وفرت فرصاً أكبر للتكرار والممارسة المنظمة للمهارات الأساسية، وهو ما أدى إلى تحسين التوافق العصبي العضلي وزيادة دقة الأداء المهاري لدى الطلبة، إذ يعد التكرار الهادف من المبادئ الأساسية في التعلم الحركي، ويساعد على تقليل الأخطاء وتثبيت الأداء الصحيح للمهارة، "وقد أوضحت البحوث الرياضية أن كثرة الممارسة العملية تؤدي إلى تطور واضح في تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد" (زيدان، 2024: 120).

- كما يعود التحسن في الاختبار البعدي إلى أن أنموذج استال ومورفي راعى الفروق الفردية بين الطلبة، إذ أتاح الفرصة لكل طالب للتعلم وفق سرعته وقدراته، مما أسهم في زيادة مستوى الاستيعاب والإتقان المهاري، فمراعاة الفروق الفردية تساعد على تعزيز الثقة بالنفس وتقليل القلق أثناء الأداء المهاري، وهو ما ينعكس إيجابياً على تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد، "وقد أكدت الأدبيات الرياضية العربية أن مراعاة الفروق الفردية تعد من العوامل المهمة في نجاح عملية التعلم الحركي" (المرشدي، 2024: 145).

- وأخيراً، فإن البيئة التعليمية التي وفرها أنموذج استال ومورفي اتسمت بالتشويق والإثارة والتفاعل، مما أدى إلى زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم والمشاركة الإيجابية في

الدرس، وهو ما انعكس بصورة مباشرة على مستوى الأداء في الاختبار البعدي، فالدافعية تعد من العوامل الأساسية التي تساعد على تعلم المهارات الرياضية وإتقانها، "وقد بينت الدراسات العربية أن استخدام النماذج والاستراتيجيات الحديثة في التدريس يسهم في رفع دافعية الطلبة وتحسين تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد" (العقابي، 2026: 177).

3-3 عرض ومناقشة نتائج الفروقات بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية بكرة اليد

جدول (8)

يبين الفروقات بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية بكرة اليد

ت	المتغير	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحسوبة	sig
		س	ع±	س	ع±		
1	المنولة	16.28	1.10	19.92	2.27	7.211	0.001
2	الطبطة	14.55	1.72	12.99	0.88	4.019	0.001
3	التصويب	22.60	2.73	27.32	3.10	5.701	0.001

• معنوي عند مستوي معنوية (0.05)

يتبين من الجدول (8) وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية بكرة اليد ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بدلالة قيمة (sig) التي بلغت (0.005) وهي أصغر من القيمة المعنوية التي اعتمدها الباحث والتي بلغت (0.05). ويعزو الباحث سبب وجود هذه الفروقات بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية بكرة اليد الى عدة أسباب، وهي:

- إن برنامج استال ومورفي أسهم في تنظيم المادة التعليمية والمهارات الحركية بصورة متدرجة ومنطقية، مما ساعد الطلبة على فهم المهارات الأساسية بكرة اليد وإتقانها بصورة أفضل من الطريقة المتبعة المستخدمة مع المجموعة الضابطة، فالتدرج في عرض المهارة من السهل إلى الصعب يساعد على تثبيت التعلم الحركي وتحسين الأداء الفني للمهارات الأساسية، "وقد أكدت الدراسات الحديثة أن الوحدات التعليمية المنظمة تؤدي إلى تفوق واضح في تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد لدى المجموعات التجريبية مقارنة بالضابطة" (العقابي، 2020: 117).

- ويُعزى تفوق المجموعة التجريبية إلى أن برنامج استال ومورفي اعتمد على التعلم النشط ومشاركة الطلبة بصورة فعالة أثناء تنفيذ الوحدات التعليمية، مما أدى إلى زيادة

التفاعل مع المهارات الحركية وتحسين اكتسابها، فالمتعلم عندما يكون مشاركاً في الأداء والتحليل والتطبيق العملي يصبح أكثر قدرة على إتقان المهارات الأساسية بكرة اليد.

- كما أن البرنامج وفر فرصاً أكبر للتكرار والممارسة العملية المنظمة للمهارات الأساسية مثل المناولة والطبقة والتصويب، مما أدى إلى تحسين التوافق العصبي العضلي وزيادة دقة الأداء المهاري لدى أفراد المجموعة التجريبية، إذ إن التكرار الهادف يعد من المبادئ الأساسية في التعلم الحركي ويساعد على تثبيت الأداء الصحيح وتقليل الأخطاء، "وقد بينت الدراسات الحديثة أن التمرينات التعليمية المنظمة تؤدي إلى تحسين واضح في تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد مقارنة بالطريقة التقليدية" (محمود، 2012: 134).

- ويمكن تفسير هذه الفروق أيضاً بأن برنامج استال ومورفي استخدم أساليب متنوعة في عرض المهارات، مثل الشرح العملي، والتوضيح، والوسائل التعليمية، والأنشطة التطبيقية، مما ساعد الطلبة على تكوين تصور حركي صحيح للأداء المهاري، فتنوع أساليب التعليم يساعد على زيادة الإدراك الحركي وتحسين عملية التعلم، "وقد أكدت الدراسات الحديثة أن استخدام الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة يساهم في رفع مستوى الأداء المهاري في كرة اليد" (عبد الحسين، 2025: 149).

- وأخيراً، فإن تفوق المجموعة التجريبية يعود إلى أن برنامج استال ومورفي راعى الفروق الفردية بين الطلبة من خلال تنويع الأنشطة التعليمية وأساليب التعلم، مما أتاح الفرصة لكل طالب للتعلم وفق قدراته وسرعته الخاصة، وهذا ساعد على تحقيق مستوى أفضل من الأداء المهاري مقارنة بالمجموعة الضابطة، "وقد أوضحت الدراسات الحديثة أن البرامج التعليمية التي تراعي الفروق الفردية تحقق نتائج أكثر فاعلية في تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد" (المرشدي، 2024: 145).

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

استنتج الباحث ما يأتي:

4-1-1 فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام الوحدات التعليمية وفق نموذج استال ومورفي في تعليم المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب المجموعة التجريبية.

4-1-2 تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

4-2 التوصيات

يوصي الباحث بما يأتي:

4-2-1 اعتماد البرنامج التعليمي باستخدام الوحدات التعليمية وفق نموذج استال ومورفي في تدريس مادة كرة اليد لطلبة المرحلة الأولى في أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة،

لما أظهره من فاعلية في تطوير الذاكرة المرئية البصرية وتحسين تعلم المهارات الأساسية.

4-2-2 ضرورة توظيف نموذج استال ومورفي في إعداد الوحدات التعليمية الخاصة بالألعاب الفرقية الأخرى، لما له من أثر إيجابي في رفع مستوى التعلم الحركي والقدرات العقلية لدى الطلبة.

المصادر العربية :

- 1- محسن علي السعداوي و سلمان الحاج عكاب الجنابي؛ ادوات البحث العلمي في التربية الرياضية، ط1: (عمان ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 2013 م) ص89 .
- 2- ضياء الخياط ونوفل محمد ؛ كرة اليد: (الموصل, دار الكتب للطباعة والنشر, 2001) ص492.
- 3- جميل قاسم وأحمد خميس؛ موسوعة كرة اليد العالمية: ط1 (بيروت، دار الكتاب العربي، 2011) ص272.
- 4- نوري الشوك ورافع الكبيسي؛ دليل البحوث في كتابة الابحاث في التربية الرياضية: (بغداد، جامعة بغداد، 2004م)، ص89
- 5- سامي ملحم ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس , ط1: (عمان , دار المسيرة , 2000) ص 287.
- 6- محمد الياسري ؛ الأسس النظرية لاختبارات التربية البدنية وعلوم الرياضة : (النجف الاشرف , دار الضياء للطباعة والتصميم , 2010 , ص 52 .

المصادر الاجنبية

- 1- Schmidt, R. A., & Lee, T. D. (2019). *Motor Learning and Performance: From Principles to Application* (6th ed.). Human Kinetics.p:138
- 2- Bompa, T. O., & Buzzichelli, C. (2019). *Periodization: Theory and Methodology of Training* (6th ed.). Human Kinetics. P:241
- 3- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2018). *Models of Teaching* (10th ed.). Pearson. P:32

ترجمة المصادر

1. Mohsen Ali Al-Saadaawi and Salman Al-Hajj Ukab Al-Janabi; *Scientific Research Tools in Physical Education*, 1st ed.: (Amman, Arab Society Library for Publishing and Distribution, 2013), p. 89.
2. Daa Al-Khayyat and Nawfal Muhammad; *Handball*: (Mosul, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, 2001), p. 492.
3. Jamil Qasim and Ahmed Khamees. *The Global Encyclopedia of Handball*. 1st ed. Beirut: Arab Book House, 2011, p. 272.
4. Nouri Al-Shawk and Raafia Al-Kubaisi. *A Researcher's Guide to Writing Research in Physical Education*. Baghdad: University of Baghdad, 2004, p. 89.
5. Sami Melhem. *Research Methods in Education and Psychology*. 1st ed. Amman: Dar Al-Masirah, 2000, p. 287.
6. Mohammed Al-Yasiri. *Theoretical Foundations of Physical Education Tests*. Najaf Al-Ashraf: Dar Al-Diyaa for Printing and Design, 2010, p. 52.

الملحق (1)

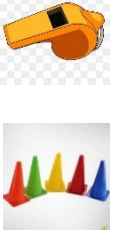
نموذج من الوحدات التعليمية وفقاً لنموذج استال ومورفي

وحدة تعليمية وفقاً للنموذج استال و

جامعة ديالى _ كلية التربية الاساسية _ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة . الوقت /
90 دقيقة الهدف التعليمي / تعلم مهارة المناولة والاستلام بكرة اليد
المرحلة/ الاولى عدد الطلاب / 30 اليوم / الثلاثاء² التاريخ:
الاهداف التربوية / بث روح التنافس بين الطلاب 2025 / 3 / 24

ت	اقسام الدرس	الوقت	الاهداف السلوكية	النشاطات الحركية	التشكيل	الادوات	الملاحظات
1	القسم التحضير ي المقدمة	15د 3د	أن يقف الطلاب بنظام لأداء الصيحة الرياضية أن يصل الطالب من خلال الاداء الى حالة تهيئة الأجهزة الوظيفية والوصول الى الجاهزية	تهيئة الأدوات – أخذ الحضور – الوقوف على شكل خط واحد وأداء التحية الرياضية أن يكون الاداء اولاً بالسير حول الملعب ثم الهولة وأداء تمارين الاحماء والتمطية			التأكيد على الضبط والنظام
	الاحماء العام	5د				صافرة	التأكيد على التشكيل الذي يقف فيه الطلاب لكي يضمن الرؤية

الاحماء الخاص	7 د	• أن يقفز الطالب على البقعة بايقاع متزن وعلى الامشاط. • أن يرفع الطالب الذراعين من مفصل الكتف بمساعدته العصا أن يقتل الطالب جذعة مع مسك العصا. • أن يرفع الطالب رجله للامام من مفصل الحوض	- (الوقوف) القفز على البقعة حر . - (الوقوف - العصا ممسوكة بالذراعين امام الجسم) رفع الذراعين امام ثم عاليا ثم اماما ثم اسفل - (4) عدات . (الوقوف - فتحة - تخصر) قتل الجذع جانبا بالتعاقب (4عدات). - (الوقوف - تخصر) رفع الرجلين اماما بالتعاقب (4 عدات)		 عصي عدد 20	الكاملة لجميع الطلاب . التأكيد على اداء التمارين بشكل صحيح وتصحيح الالخطاء اثناء اداء التمرين .	
2	القسم الرئيسي الجزء التعليمي	65 24د	❖ أن يلاحظ الطالب الشكل الاداء المهارى ❖ أن يفكر الطالب بأجزاء مهارة المناولة والاستلام ❖ ان يحاكي الطالب الاداء المهارى بعد القراءة واداء الاولي ❖ أن يتأمل الطالب مستوى ادائه	التحويل :يشرح المعلم كيفية أداء مهارة المناولة والاستلام (المناولة :هي تمرير الكرة من اللاعب الى اللاعب اخر داخل الفريق) (الاستلام :هو استقبال الكرة من الزميل والسيطرة عليها بدون فقدانها) ● الانتقال:يجر ب الطالب كيفية أداء المناولة والاستلام من خلال استخدام المعلومات التي أعطاه المدرس		كرات يد عدد 10	توجيه اسئلة الخاصة بالمناولة والاستلام على الطلاب س1/ ماهي وضع اليدين عند استلام الكرة ؟ س2/ كيف تكون حركة الجذع عند اداء مهارة المناولة ؟

التأكيد على اداء مهاره المناولة والاستلام من قبل الطلاب بصورة صحيحة .	كرات يد عدد10 		الدمج :يكرر الطالب الأداء من خلال التمرين التالية يصل الى الأداء الايوتوماتيكي . التنظيم :ان يؤدي الطالب التمرين التالي (بشكل اصعب) من خلال الأداء الجركي . التوليد :توزيع الطلاب على مجاميع اربع . (أ)تمرين رقم ملحق (4) (10) (ب) تمرين رقم ملحق (5) (10) (ج)تمرين رقم ملحق (6) (10) ❖ (راجع) يكرر الطالب التمرارين الموجودة في ورقة العمل تمرين (4,5,6) (	أن يؤدي الطالب مهارة المناولة والاستلام بالشكل الصحيح أن يختار الطالب الزاوية المناسبة للمناولة والاستلام	41 د 21 د 20 د	الجزء التطبيقي
التأكيد على اداء الصيحة الرياضية بصوت واحد وعالي		 	- لعبة صغيرة(لعبة جر الحبل) يقسم الفصل الى اربع مجاميع من الطلاب كل مجموعتين تتنافس بجر الحبل بواسطة خط وهمي بينهما والمجموعة التي تسحب المجموعة الثانية وتجتاز الخط	_ان يشارك الطالب زملائه في اداء اللعبة بفعالية _ان ينصرف الطلاب بهدوء ونظام لإخلاء الساحة وفق الايعاز	10د 8د 2 د	القسم الختامي لعبة مصغرة الانصراف

			هي المجموعة الفائزة) انتهاء الدرس واداء الصيحة والانصراف				
--	--	--	--	--	--	--	--