

اثر وحدات تعليمية وفقا لبرنامج (RISK) للمعالجة المعرفية الذكية وتعلم مهارة الارسل من الاسفل بالكرة الطائرة للطلاب

عمر ماجد علي

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

omar_majid_shalal@uodiyala.edu.iq

<https://orcid.org/0009-0005-9071-1782>

أمال صبيح سلمان

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية

Corresponding author: basicspr7te@uodiyala.edu.iq

تاريخ استلام البحث : 2026/6/17

تاريخ قبول النشر : 2026/7/14 - تاريخ النشر 2026/8/29



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

ملخص البحث باللغة العربية

شملت أهمية البحث التعرف على اثر وحدات تعليمية وفقا لبرنامج (RISK) للمعالجة المعرفية الذكية وتعلم مهارة الارسل من الاسفل بالكرة الطائرة للطلاب ، وكانت عينة البحث طلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة السلام للبنين ديالى/بعقوبة وبلغ عدد العينة (40) طالب و تضمنت المشكلة وهي ضعف في أداء المهارة وعدم استخدام برامج جديدة في العملية التعليمية واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين اما فرضا البحث هو وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة الارسل من الاسفل بالكرة الطائرة ،وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الارسل من الاسفل بالكرة الطائرة فضلا عن ذلك تم التطرق الى اهم الاستنتاجات ان الوحدات التعليمية وفق برنامج (RISK) كانت لها الاثر الايجابي والكبير في تعلم مهارة الارسل من الاسفل بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية وان التفوق الواضح للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة لاختبار مهارة الارسل من الاسفل يعد مؤشرا واضحا لنجاح استخدام البرنامج بالدرس.

الكلمات المفتاحية : برنامج (RISK) ، المعالجة المعرفية الذكية ، تعلم مهارة الارسل من الاسفل بالكرة الطائرة

The Effect of Educational Units According to the (RISK) Intelligent Cognitive Processing Program on Learning the Underhand Serve Skill in Volleyball among Students.

Omar Majid Ali

**Department of Physical Education and Sport Sciences
University of Diyala, College of Basic Education**

omar_majid_shalal@uodiyala.edu.iq

Amal Subaih Salman

**Department of Physical Education and Sport Sciences
University of Diyala, College of Basic Education**

basicspr7te@uodiyala.edu.iq

Date of research submission :17/6/2026

Date of publication acceptance : 14/7/2026

Date of publication :29/8/2026



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

Abstract

The importance of the research lies in identifying the effect of educational units designed according to the **RISK (Intelligent Cognitive Processing) Program** on learning the underhand serve skill in volleyball among students. The research sample consisted of second-grade intermediate school students from Al-Salam Intermediate School for Boys in Diyala/Baqubah, totaling (40) students.

The research problem was represented by the weakness in performing the skill and the limited use of modern educational programs in the teaching process. The researcher adopted the experimental method using a two-group design (experimental and control groups).

The research hypothesized that there would be statistically significant differences between the pre-test and post-test results of the experimental group in learning the underhand serve skill in volleyball. It also hypothesized the existence of statistically

significant differences between the post-test results of the experimental and control groups in learning the same skill.

The most important conclusions indicated that the educational units based on the **RISK Program** had a significant and positive effect on learning the underhand serve skill in volleyball for the experimental group. Furthermore, the clear superiority of the experimental group over the control group in the underhand serve skill test was a strong indicator of the success of employing the program within the lesson.

Keywords: RISK program, intelligent cognitive processing, learning the underhand serve in volleyball

1 التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يشهد العالم اليوم تحولاً سريعاً في العديد من المجالات العلمية والتعليمية، مما أثر بشكل جلي في العملية التعليمية وطرق التدريس المتبعة في المؤسسات التعليمية. تسعى التربية الحديثة إلى تطوير شخصية المتعلم بشكل شامل من خلال تعزيز الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، بالاعتماد على استراتيجيات وبرامج تعليمية متطورة تركز على جعل المتعلم محوراً رئيساً في عملية التعلم. من المجالات التي نالت اهتماماً ملحوظاً هو مجال التربية الرياضية، وذلك لدورها الفعال في تعزيز القدرات البدنية والعقلية والاجتماعية للطلاب. إذ إنها تسهم في إعداد الفرد بشكل شامل يمكنه من التعامل مع متطلبات الحياة المتنوعة. تتطلب العملية التعليمية في التربية الرياضية اعتماد أساليب وبرامج حديثة تعزز من مستوى التعلم وتحسن الأداء المهاري. ولهذا، ظهرت عدة برامج تهدف إلى تنمية التفكير ومعالجة المعرفة لدى المتعلمين، ومن بين هذه البرامج برنامج (RISK)، الذي يركز على تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي من خلال مجموعة من الأنشطة والمواقف التعليمية التي تساعد المتعلم على التحليل والتفسير والاستنتاج وإصدار الأحكام. يعتبر هذا البرنامج من البرامج الحديثة القابلة للاستخدام في مختلف المواقف التعليمية، مما يساعد على تعزيز فعالية التعلم وتحقيق الأهداف التربوية المرجوة.

تعتبر لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي تبرز فيها مجموعة متنوعة من المهارات الأساسية، حيث يرتبط نجاح الأداء بمستوى إتقان اللاعبين لهذه المهارات. تعتبر مهارة الإرسال إحدى أبرز المهارات الأساسية في اللعبة، إذ تمثل بداية اللعب والخطوة الأولى في بناء الهجوم. كما أنها تتيح إمكانية تسجيل نقاط مباشرة أو إرباك الفريق المنافس. لذا، يتطلب تعلم هذه المهارة وإتقانها استخدام أساليب وبرامج تعليمية تعزز من فهم الطلاب للأداء الفني، وتزيد حماسهم نحو التعلم. تتجلى أهمية هذا البرنامج في استخدامه في درس التربية الرياضية، إذ يتطلب الأمر

برامج تعليمية حديثة تعزز من فعالية تعلم المهارات الحركية. كما يبرز البحث في مهارة الإرسال في الكرة الطائرة، لكونها واحدة من المهارات الأساسية التي تؤثر في نتائج المباريات. إضافة إلى ذلك، يمكن لمدرسي التربية الرياضية الاستفادة من نتائج البحث لاختيار البرامج التعليمية الأكثر فعالية في تعلم المهارات الأساسية، مما يساهم في تحسين المستوى المهاري للطلاب وتحقيق أهداف العملية التعليمية بشكل أفضل.

1-2 مشكلة البحث

تعد مهارة الإرسال من المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، إذ تُعد مفتاح اللعب وأحد العناصر الحيوية التي يعتمد عليها اللاعب في تنفيذ مهامه داخل الملعب. ويتطلب اكتساب هذه المهارة تطبيق طرق وبرامج تعليمية تناسب خصائص المتعلمين، وتساعدهم على تحقيق الأداء الفني الصحيح. لاحظ الباحث خلال متابعته لدروس التربية الرياضية ومشاهدته للطلاب في أثناء تعلم مهارات الكرة الطائرة، وجود ضعف في مستوى تعلم مهارة الإرسال بين الطلاب، وهو ما قد يكون مرتبطاً بالبرامج التعليمية المتبعة في الدرس. تحت تأثير الاتجاهات التربوية الحديثة التي تبرز أهمية إشراك الطالب في العملية التعليمية وتعزيز قدراته على التفكير والتعامل مع المعرفة، أصبح هناك حاجة ملحة للاستفادة من البرامج التعليمية المعاصرة، مثل برنامج (RISK) الذي يركز على تطوير المهارات الرياضية.

لذلك، قرر الباحث دراسة تأثير وحدات تعليمية وفق برنامج (RISK) في تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة المتوسطة، وتتمثل مشكلة البحث في السؤال التالي:

هل تؤثر الوحدات التعليمية وفق برنامج (RISK) في تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة للطلاب؟

1-3 أهداف البحث

1- إعداد وحدات تعليمية وفق برنامج (RISK) في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة.

2- التعرف على أثر الوحدات التعليمية وفق برنامج (RISK) في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة لدى الطلاب.

1-4 فروض البحث

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة ولصالح الاختبار البعدي.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة ولصالح الاختبار البعدي.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في

الاختبار البعدي لمهارة الإرسال بالكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري/ طلاب الثاني متوسط للعام الدراسي 2025-2026 متوسطة السلام للبنين في قضاء بعقوبة محافظة ديالى .

1-5-2 المجال الزمني 2026 / 4/10 الى 2026/5 / 10.

1-5-3 المجال المكاني/ ساحة مدرسة متوسطة السلام للبنين

1-6 تحديد المصطلحات:

1-6-1 برنامج (RISK) للمعالجة المعرفية الذكية

"هو برنامج في تعليم التفكير الناقد المطور عن البرنامج الأجنبي لهارينادك Hardnadek في التفكير الناقد ويهدف هذا البرنامج الى تطوير مهارات التفكير الناقد والقدرات الابداعية والخصائص والسمات السلوكية والابداعية وتفصيل انماط التفكير ذات العلاقة بالتفكير الناقد الذي تم تعلمه بشكل مباشر او غير مباشر وذلك بدمج مهارات التفكير الناقد ضمن تدريبات المنهج الدراسي بشكل دقيق"(السرور ، 2005).

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

ان طبيعة المشكلة في البحث العلمي هي التي تحدد نوع المنهج المستخدم للوصول الى تحقيق اهداف البحث, لذا من الضروري ان يتلاءم المنهج المستخدم مع المشكلة المدروسة , والمنهج التجريبي "هو أكثر المناهج استعمالاً بالمجال الرياضي لأنه يقوم على أساس التعامل المباشر والواقعي مع الظواهر المختلفة اذ يقوم بالملاحظة والتجريب بأنواعه من خلال البرهنة بين المجموعة أو المجموعات"(عدنان، 2004، 84-85)

لذا استخدم الباحث نظام تصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبُعدي لملائمته طبيعة الدراسة وكما في الجدول الاتي:-

شكل (1)

يبين التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البُعدي
التجريبية	اختبار مهارة الارسل المواجه من الاسفل	الوحدات تعليمية وفقا لبرنامج (RISK) للمعالجة المعرفية الذكية	اختبار مهارة الارسل المواجه من الاسفل
الضابطة		المنهج المتبع	

3-2 مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث هو "جميع العناصر المتعلقة بالظاهرة التي يدرسها الباحث، ويشمل كل الأفراد أو الأشخاص الذين يمثلون موضوع البحث"(عبد الحفيظ، 2000، 107). في ضوء هذا المفهوم تم تحديد مجتمع البحث إذ تضمن المدارس المتوسطة الحكومية التابعة الى مديرية محافظة ديالى / قضاء بعقوبة المركز، والتي اعتمدها الباحث للعام الدراسي (2025-2026) وبعد استحصل الموافقات الرسمية وفق كتاب تسهيل المهمة (*) والبالغ عددهن (66) مدرسة تم اختيار

(*) ينظر الى ملحق رقم (1) ص

(متوسطة السلام للبنين) بالطريقة العشوائية (القرعة) لتمثل مجتمع وعينة البحث الأصلي

وبعد ان حدد الباحث المدرسة التي ستطبق عليها التجربة وجد انها تضم ثلاث شعب (أ، ب، ج) لطلاب الصف الثاني متوسط وعددهم (88) طالب وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية ، اذ تم اختيار شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية وعددهم (30) طالب وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة وعددهم (30) طالب، وتم اختيار (10) طلاب من شعبة (ج) لتمثل العينة الاستطلاعية، وبعد استبعاد الطلاب الراسبين واللاعبين وغير الملتزمين بالدوام للأسباب الصحية وظروف اخرى حالت دون اشراك بعض الطلاب في التجربة من نتائج التجربة الرئيسية ، فأصبحت عينة المجموعة التجريبية (20) طالب والمجموعة الضابطة (20) طالب وبذلك أصبحت عينة البحث (40) طالب، كما مبين في الجدول (2)

الجدول رقم (1) يبين توزيع عينة البحث

مجاميع البحث	العدد الكلي	العدد المستبعد					مجموع العدد المستبعد	عينة التجربة الرئيسية	النسبة المئوية
		الراسبين	اللاعبين	الظروف الصحية	الغير ملتزمات	اسباب اخرى			
المجموعة التجريبية	30	2	2	2	1	3	10	20	50%
المجموعة الضابطة	30	3	1	2	2	2	10	20	50%
المجموع	60	5	3	4	3	5	20	40	100%

3-2-1 تجانس العينة

من أجل ضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج عينة البحث قام الباحث بإجراء التجانس لمتغيرات (الطول والعمر الزمني والكتلة) عن طريق استخدام معامل الالتواء لعينة البحث وكما مبين في الجدول الآتي:

الجدول رقم (2)

ت	المتغيرات	س	±ع	معامل الاختلاف
1	العمر (شهر)	166.05	1.84	1.10%
2	الطول (سم)	137.18	5.03	3.66%
3	الكتلة (كغم)	45.70	2.67	5.85%

يتبين من الجدول (3) تجانس عينة البحث في متغيرات العمر والطول والكتلة لكون معامل الاختلاف بلغ لهذه المتغيرات على التوالي (1.10%، 3.66%، 5.85%) وهو اقل من (30%) مما يدل على تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات وعدم تشتتها

3-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستعملة في البحث:

3-3-1 وسائل جمع المعلومات:

❖ المصادر والمراجع العربية والاجنبية.

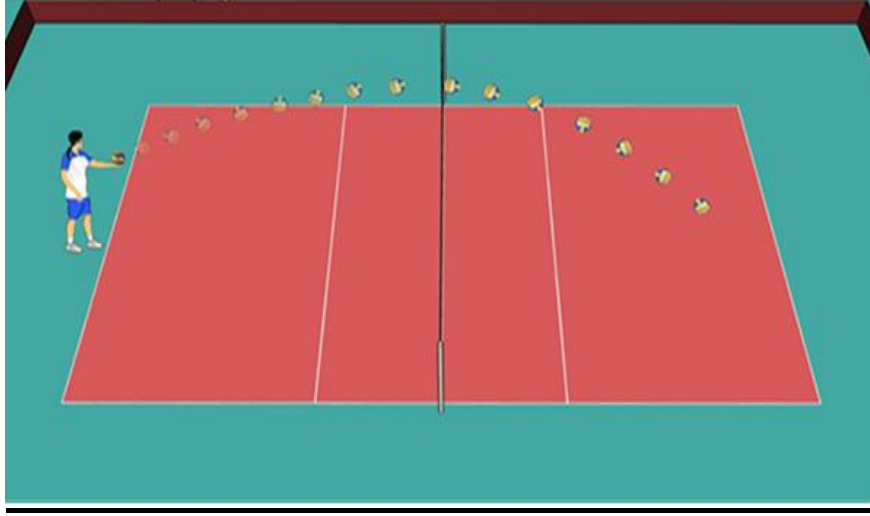
- ❖ الاستبانات.
- ❖ المقابلات الشخصية (*).
- ❖ اختبار مهارة (الارسال من الأسفل) بالكرة الطائرة قيد البحث.
- ❖ شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- ❖ استمارة تقييم الاداء المهاري لمهارة الارسال المواجه من الاسفل. (**)
- ❖ استمارة استبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين في صلاحية التمارين المعدة من قبل الباحث. (***)
- 3-3-2 الاجهزة المستعملة في البحث:
- ❖ كاميرا تصوير نوع Sony يابانية الصنع ذات سعة تردد 60 صورة/ثا مع مسند عدد (1) .
- ❖ جهاز كومبيوتر نوع DELL (منشأ صيني عدد (1).
- ❖ جهاز (Data show) عدد (1)
- ❖ ميزان طبي الكتروني الماني المنشأ لقياس الكتلة عدد(1).
- ❖ ساعات توقيت صينية المنشأ نوع (XL-013). عدد (2)
- 3-3-3 الادوات المستعملة في البحث:
- ❖ ملعب كرة الطائرة القانوني مع مستلزماته.
- ❖ كرات طائره قانونية صينية الصنع عدد (12).
- ❖ شواخص مختلفة الاحجام بأرتفاع (30)سم عدد(10).
- ❖ حبل مطاطي بطول (1) م عدد(20).
- ❖ اشرطة قياس لقياس الطول .
- ❖ اشرطة لاصقة عرض (5)سم.
- ❖ صافرة عدد(2).
- 3-4-4 اجراءات البحث الميدانية:
- 3-4-1 تحديد المهارات الاساسية بالكرة الطائرة
- تم تحديد المهارات الاساسية بالكرة الطائرة بالاعتماد على (المنهج المعتمد لوزارة التربية) للمرحلة المتوسطة (الصف الثاني متوسط) بالكرة الطائرة وتم تحديد المهارة قيد البحث بالاتفاق مع السيدة المشرفة وفقاً لتسلسل المهارة في المنهج هي(كاظم، 2012، 146).
- 1. اختبار الارسال المواجه من الاسفل.
- 3-4-2 الاختبار المستخدم في البحث
- اختبار الارسال من الاسفل الى الجهة الاخرى من الملعب (مصلح، 45، 2020)
- الغرض من الاختبار: قياس مستوى الاداء المهاري للأرسال المواجه من الاسفل عن طريق الخبراء.

(*) ينظر الى ملحق(1) ص

(**) ينظر الى ملحق (1) ص

(****) ينظر الى ملحق رقم(1 و 3) ص

الادوات: ملعب الكرة الطائرة قانوني، ثلاث كرات طائرة.
مواصفات الاداء: يقف المختبر خلف خط النهاية، ويؤدي الأرسال المواجه الامامي
من الاسفل لتعبر الكرة الى الجهة الاخرى من الملعب، إذ يعطى لكل مختبر ثلاث
محاولات، كما في الشكل (4).
التسجيل: يتم تقييم اداء المختبر في المحاولات الثلاث عن طريق الخبراء.
ويكون تقسيم الدرجة على النحو الاتي:
الجزء التحضيري: درجته (3)
الجزء الرئيس: درجته (5)
الجزء الختامي: درجته (2)



الشكل (1)
يوضح اختبار الارسال الى الجهة الاخرى من الملعب

3-5 التجربة الاستطلاعية:
التجربة الاستطلاعية "هي إجراء يقوم به الباحث على مجموعة محدودة من
الأفراد قبل البدء في التجربة الرئيسية، وذلك بغرض تقييم أساليب البحث والأدوات
المستخدمة(مجمع اللغة العربية ، 1984،79).
تم اجراء التجربة الاستطلاعية باختبار (الارسال المواجه من الاسفل) على العينة في
ساحة (متوسطة السلام للبنين) الساعة التاسعة صباحا ، إذ تم اعطاء وحدة تعريفية
يوم الثلاثاء الموافق (2026/4/7) في الساعة التاسعة صباحا لعينة التجربة
الاستطلاعية للتعرف على خطوات تنفيذ برنامج RISK من قبل مدرس المادة ضمن
البرنامج الخاص بالمتغيرات قيد البحث وكان هدف التجربة الاستطلاعية هو :
❖ التعرف على مدى ملائمة التمرينات لإمكانيات الطلاب
❖ التعرف على امكانية العينة ومدى استجابتها لتنفيذ التمرينات.
❖ معرفة الوقت المستغرق لأداء التمرينات و التعرف على مدى استجابة العينة
لتطبيق خطوات برنامج RISK .
❖ وتمثلت نتائج التجربة بالاتي:
1-ملائمة التمرينات لإمكانيات الطلاب.

- 2- استجابة عينة البحث للتمرينات اثناء تنفيذها.
 - 3- تم التعرف على وقت كل اختبار فضلاً عن الاختبارات كافية.
 - 4- استجابة عينة البحث لخطوات البرنامج.
 - 3-6 اعداد الوحدات التعليمية وفقاً لبرنامج RISK:
- بعد اطلاع الباحث على الدراسات والمصادر العلمية وقراءتها لتفاصيل البرنامج وخطواته المتسلسلة والاستفادة من خبرات الخبراء والمختصين في طرائق التدريس والتعلم الحركي ولعبة الكرة الطائرة ، اعد الباحث وحدات تعليمية على وفق لبرنامج RISK وقد تضمنت مدة الوحدات (3) اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع ليكون مجموعهما (6) وحدات تعليمية وبزمن قدره (40) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة على وفق الوقت المحدد للدرس في المدرسة .وقد عرض الباحث الوحدات التعليمية على الخبراء والمختصين(*) في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي ولعبة الكرة الطائرة اذ جرى تعديلها لتخرج بالصيغة النهائية على النحو الآتي:
- ❖ القسم الرئيس (25) دقيقة موزع على:
 - ❖ الجزء التعليمي (10) دقائق يتضمن تقديم وعرض وشرح مهارة الارسال المواجه من الاسفل .
 - ❖ اذ شمل هذا الجانب الخطوات الآتية من البرنامج وهي:
- الجزء التعليمي:** ويشمل الخطوة الاولى والثانية والثالثة من خطوات البرنامج يُعلن عن اسم المهارة التي سَتُعَلَّم، وتقديم تعريف واضح للطلاب حولها مع توضيح أهميتها. بعد ذلك، يشرح المعلم المهارة وأهدافها، ويعرض أمثلة توضح كيفية استخدامها في مواقف متنوعة. ثم يوضح الأنشطة والأسئلة الموجودة في ورقة العمل، ويمنح الطلاب الوقت الكافي لتنفيذها بشكل فردي، أو في أزواج أو جماعات، مما يتيح لهم فرصة ممارسة المهارة وتطبيقها بشكل عملي.
- الجزء التطبيقي (15) دقيقة تطبيق التمرينات المهارية.**
- اذ شمل هذا الجانب خطوات البرنامج الرابعة والخامسة بعد أن يكمل الطلبة الأنشطة، يقوم المدرس بمراجعة إجاباتهم وأفكارهم ونتائج أعمالهم، ويتناول التغذية الراجعة الضرورية لتصحيح الأخطاء وتوجيه النقاش نحو تحقيق الأهداف المطلوبة. بعد ذلك، يساعد الطلبة على استخلاص النتائج والأفكار الأساسية التي توصلوا إليها، ويبين لهم كيفية استخدام المهارة في مواقف تعليمية وحياتية مختلفة، مما يساهم في تعزيز التعلم وزيادة قدرة الطلبة على تطبيق المهارة في ظروف جديدة.
- أ- الجزء الختامي: (5)** اذ يشمل هذا الجزء الخطوة الخامسة : مراجعة المهارة ومدلولها وأهدافها واستخدامها والسبب لا نها تهدف الى تثبيت التعلم ، تلخيص الدرس التأكد من تحقيق الاهداف وربط المهارة بالمواقف المستقبلية وتتضمن دقائق تتضمن لعبة صغيرة وتمرينات تهدئة في هذا القسم يتم إعطاء الطلاب لعبة صغيرة لترويج عنهم وإضافة المرح والتسلية ويتم الانصراف بهدوء.
- 3-7 الاختبارات القبلية:

أجرى الباحث الاختبارات القبليّة لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية في التجربة الرئيسة لعينة البحث.

وتم إجراء الاختبار القبلي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لمهارة الإرسال المواجه من الأسفل بالكرة الطائرة للطلاب بعد إعطاء تعريف وشرح وافٍ للعينة عن طبيعة الاختبار وكيفية أدائه في يوم الخميس الموافق (2026/4/9) في تمام الساعة التاسعة صباحاً في ساحة متوسطة السلام للبنين وبمساعدة فريق العمل المساعد وتم تقييم الأداء عن طريق الخبراء كما مينة اسمائهم في الملحق (3) وراعا الباحث توفير كل الظروف الملائمة للاختبار.

3-8 التجربة الرئيسة:

بعد إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث ، قام الباحث بتطبيق الوحدات التعليمية ومن ضمنها التمرينات وفقاً لبرنامج RISK ، إذ تم تطبيق الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية في يوم الأحد الموافق (2026/4/12) ولغاية يوم الأربعاء الموافق (2026/4/28)، بواقع (6) وحدة تعليمية لمدة (3) اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع في ساحة (متوسطة السلام للبنين) وكان دور الباحث الإشراف على العمل، أما تطبيق التمرينات وباقي اجزاء الوحدة التعليمية ومتابعة الطلاب وإعطاء التوجيهات من قبل مدرس المادة ، وتم توزيع الوقت في الوحدة التعليمية على النحو الآتي:

1. الجانب التعليمي وزمنه (10) دقائق اذ تم شرح وعرض المهارة قيد البحث.

اذ عمد الباحث في الجزء التعليمي من الوحدة التعليمية وفق الخطوة الاولى والثانية والثالثة ، بدأ المدرس بإعلان اسم المهارة، وهي الإرسال من الأسفل في الكرة الطائرة، ثم قدم شرحاً مبسطاً لمفهومها، موضحاً أنها المهارة التي يبدأ بها اللعب، وتؤدي بضرب الكرة من الأسفل لإرسالها إلى ملعب الفريق المنافس. بعد ذلك وضح أهداف تعلم المهارة، والتي تتمثل في إتقان الأداء الصحيح، وإرسال الكرة بدقة داخل حدود ملعب المنافس، واكتساب القدرة على التحكم في اتجاهها وقوتها. ثم قدم أمثلة توضح مواقف استخدام المهارة، مثل تنفيذ الإرسال عند بداية الشوط أو بعد إحراز نقطة، مع بيان أهمية هذه المهارة في سير المباراة.

بعد الانتهاء من شرح المهارة، انتقل المدرس إلى شرح التمارين والأسئلة الواردة في ورقة العمل، إذ أوضح للطلاب كيفية الإجابة عنها، وبين مراحل الأداء الفني للإرسال من الأسفل، والوقفة الصحيحة، وطريقة مسك الكرة، وآلية ضربها، مع توضيح الأخطاء الشائعة التي قد تحدث أثناء التنفيذ وكيفية تجنبها، مستخدماً أسلوباً واضحاً ومبسطاً يراعي مستوى الطلاب.

ثم وزع المدرس ورقة العمل على الطلاب، ومنحهم وقتاً كافياً للإجابة عن التمارين بصورة زوجية أو ضمن مجموعات صغيرة بحسب طبيعة النشاط. وخلال ذلك تابع

أداء الطلاب، وأجاب عن استفساراتهم، وشجعهم على تبادل الأفكار ومناقشة الإجابات فيما بينهم، بما يساعدهم على فهم المهارة واستيعاب خطوات أدائها قبل الانتقال إلى المرحلة التالية من الدرس.

2- الجزء التطبيقي فقد شمل الخطوة الرابعة والخامسة بعد انتهاء الطلاب من حل التمارين، ناقش المدرس إجاباتهم داخل الملعب، وطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه، ثم ناقش الإجابات مع جميع الطلاب للتأكد من فهمهم لمراحل أداء مهارة الإرسال من الأسفل. صحح المفاهيم غير الدقيقة، وعزز الإجابات الصحيحة، وأثنى على مشاركة الطلاب، وربط الإجابات بالتطبيق العملي للمهارة، مع توضيح كيفية معالجة الأخطاء التي قد تظهر أثناء الأداء.

بعد ذلك أجرى المدرس مراجعة شاملة للمهارة، فاستعرض مفهوم الإرسال من الأسفل، وأهدافه، ومراحل أدائه الفنية، وأهم الأخطاء الشائعة وطرق تجنبها، ثم أكد أهمية استخدام هذه المهارة في بدء اللعب وإرسال الكرة بدقة إلى ملعب الفريق المنافس. واختتم الدرس بطرح مجموعة من الأسئلة السريعة للتأكد من استيعاب الطلاب للمهارة، مع إعادة التأكيد على النقاط الرئيسية التي تم تعلمها خلال الدرس. اما المجموعة الضابطة فقد تم تعليمهم وفقاً للمنهج المتبع من قبل مدرس المادة

3-10 الاختبار البعدي:

بعد اتمام الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث وتطبيقها على المجموعة التجريبية، قام الباحث بأجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة الإرسال المواجه من الأسفل مع مراعاة توفير الظروف والادوات والزمان والمكان أنفسها التي تم استخدامها في الاختبارات القبلية، اذ تم

اذ تم اجراء الاختبار البعدي للمهارة ال ارسال المواجه من الاسفل في يوم الاربعاء الموافق (2026/4/29) في تمام الساعة التاسعة صباحاً في ساحة (متوسطة السلام للبنين) بمساعدة فريق العمل المساعد مع مراعاة توفير الظروف والادوات أنفسها التي تم استعمالها في الاختبارات القبلية.

3-11 الوسائل الاحصائية:

قام الباحث باستخدام الحقيبة الاحصائية (spss) في المعالجات الاحصائية في ضوء القوانين الاتية:

- ❖ الوسط الحسابي.
- ❖ الانحراف المعياري.
- ❖ قانون معامل الالتواء.
- ❖ اختبار t-test للعينات المستقلة وغير المستقلة.
- ❖ النسبة المئوية.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض نتائج الاختبارات (القبلية البعدية) للمجموعة التجريبية لاختبار مهارة الإرسال من الأسفل وتحليلها ومناقشتها.

جدول (3)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T) المحسوبة ونسبة الخطاء ودلالة الفروق بين نتائج لاختبارين القبلي والبعدى لاختبار مهارة الارسال من الاسفل للمجموعة التجريبية.

المهارات	الدرجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		س ف	ع ف	(T) المحسوبة	قيمة الخطأ
		س-	ع±	س-	ع±				
الارسال من الاسفل	درجة	4.40	0.99	5.95	0.68	1.55	1.27	5.431	0.001

يتبين لنا من خلال عرض جدول (3) لقيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار مهارة استقبال الارسال للمجموعة التجريبية فقد بلغت قيمت الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4.40) وبانحراف معياري (0.99) في حين بلغت قيم الوسط الحسابي في الاختبار البعدى (5.95) وبانحراف معياري (0.68) وكذلك قيم متوسط الفروق (1.55) وانحرافات الفروق (1.27) فضلا عن نسبة الخطاء

(0.001) وقيمة (T) المحسوبة والبالغة (5.431) للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدى ولصالح الاختبارات البعدى ويعزو الباحث تلك الفروق الى أثر الوحدات التعليمية والتمرينات المعدة من قبل الباحث وفقاً لبرنامج (RISK)، ولصالح الاختبار البعدى اذ ركزت الوحدات التعليمية على تعلم مهارة (الارسال المواجه من الاسفل) بالكرة الطائرة والتي اعدت بصورة علمية تتناسب مع المستوى التعليمي والعمرى لأفراد العينة وفقاً لخطوات البرنامج القائمة على العمل الجماعي والتعاون فيما بينهم وزيادة خبرات الطلاب

وهذا ما اكده (سعد اسماعيل،1996) " يجب أن تكون الدروس التي يستخدمها المعلم لتعليم المادة الدراسية مترابطة، وتضع الطلاب في مواقف تعليمية تثير حماسهم، وتزيد خبراتهم. بهذا الشكل، يمكن تحقيق الأهداف التعليمية المحددة"(اسماعيل، 1996، 45). لهذا فقد اتفق الباحث مع (schmiidandlea 2005) ، لذا "من الأفضل تحضير التمارين وتنظيمها بما يتناسب مع سير الدرس في أثناء التعلم، وتعزيز القدرات العقلية من خلال زيادة التكرار وتجنب الأخطاء التي قد تؤثر سلباً على باقي الطلاب"(Schand Lea,2005,330). وكما يرى (عبدالباسط،2012) " في المراحل الأولى من العملية التعليمية، يركز الطلاب على فهم متطلبات الحركة الرياضية وأداء ما يحتاجونه لتطبيق فكرة الحركة بشكل منظم. بعد ذلك، يصل المتعلمون إلى مرحلة إتقان المهارة بدون مشاكل"(مبارك، 2021،285). يعتبر برنامج RISK من البرامج التعليمية الحديثة التي تؤدي دوراً مهماً في تعزيز التفكير وتنظيم المعرفة لدى المتعلمين. يعتمد البرنامج على مجموعة من المهارات والأنشطة التعليمية المخططة، مما يساهم في تحسين عملية التعلم وزيادة فعالية الأداء التعليمي.

وتتسجم هذه النتائج أيضاً مع ما أشار إليه (Richard Schmi, 2005) "تنص نظرية المخطط الحركي على أن ممارسة التمارين بشكل منظم ومت Varied تساعد على تحسين تطوير برامج الحركة لدى المتعلم، مما يؤثر في نحو إيجابي على جودة أدائه في المهارات" (Schmidt, 2005, 330) ، وهذا ما ذكره (عماد عبد الرحيم، 2009) "إنَّ تحسين مهارة معينة لا يحدث عشوائياً أو بالصدفة، بل يتطلب من المتعلمين الالتزام بمنهج علمي فعّال وجيّد يستند إلى أسس علمية متينة لتحقيق الأهداف المحددة من قبل المعلم". (الزغول، 2009، 228).

4-2 عرض نتائج الاختبارات (القبلية والبعديّة) للمجموعة الضابطة في اليقظة الذهنية وبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة وتحليلها ومناقشتها.

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط وانحراف الفروق وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات (القبلية والبعديّة) للمجموعة الضابطة في اليقظة الذهنية وبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة

المهارات	درجة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة (T)	نسبة الخطأ	الدلالة
		س-	س±	س-	س±					
الارسل من الاسفل	درجة	4.1 0	0.91	5.40	0.68	1.3 0	0.9 7	5.94	0.00 0	معنوية

قيمة (t) الجدولية (2.093) وبدرجة حرة (19)

يبين الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم فرق الأوساط والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، أذ بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي لليقظة الذهنية (99.15) وبانحراف معياري مقداره (13.11)، وبلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (103.50) وبانحراف معياري (12.44)، وبلغ الوسط الحسابي للفروق (4.35) والانحراف المعياري للفروق (2.39) وقيمة (t) المحسوبة (8.13) وبنسبة خطأ (0.00) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي ، وبلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة الارسل المواجه من الاسفل (4.10) وبانحراف معياري مقداره (0.91) ، وبلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (5.40) وبانحراف معياري (0.68) ، وبلغ الوسط الحسابي للفروق (1.30) والانحراف المعياري للفروق (0.97) وقيمة (t) المحسوبة (5.94) وبنسبة خطأ (0.000) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي ، ، وبلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي لاستقبال الارسل (4.35) وبانحراف معياري مقداره (0.87) ، وبلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (5.05) والانحراف المعياري (0.75) ، وبلغ الوسط الحسابي للفروق (0.70) والانحراف المعياري للفروق (1.03) وقيمة (t) المحسوبة (3.036) وبنسبة خطأ (0.000) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

ويرى الباحث سبب معنوية الفروق تعود الى الخبرات التعليمية التي زودوا بها عينة المجموعة الضابطة من خلال المنهج المتبع من قبل مدرس التربية الرياضية والذي لا يمكن تجاهلها والمتضمنة مجموعة من الانشطة التعليمية وخاصة تعلم المهارات الاساسية ومنها مهارتي الارسال والاستقبال من الاسفل حسب المنهج المقرر لدرس التربية الرياضية لطلاب الثاني متوسط والتي زادت من حدة التنافس بين الطلاب فضلاً عن الممارسة والتكرار التي قامت بها عينة المجموعة الضابطة ضمن المنهج المتبع والتي كانت لها تأثير في احداث تقدم طفيف في مستوى افراد المجموعة الضابطة للمهارات المتعلمة "حيث ان زيادة التكرارات ترسخ البرنامج الحركي لدى العينة وتوسع مداركهم ومفاهيمهم من اجل فهم المهارة ووضوحها في حين ان الممارسة وبذل الجهد في التعلم والتكرار المستمر ضروري في عمليتي التعلم والممارسة كعامل مساعد وضروري في عملية تفاعل المتعلم مع المهارة والسيطرة على حركاتها وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في اداء متتابع وسليم وزمن مناسب" (نجاح مهدي شلاش ومحمود أكرم صبحي، 2000) ص 184. فضلاً عن ذلك فقد زودت عينة المجموعة الضابطة للخبرات التعليمية ضمن المنهج المتبع والانتظام والاستمرار في تطبيق وحدات المنهج المتبع والمتضمن شرح المهارات المتعلمة وتوضيح مفاهيمها المعرفية للطلاب من خلال الشرح والتوضيح ويتفق الباحث مع ما أشار اليه وجيه محجوب "اذ لا يمكن تأدية المهارة الا من خلال الممارسة الفعلية للأداء المهاري والمهارة لا تأتي عن طريق اداء قليل وانما تأتي عن طريق اداء متكرر مقروناً بالتعلم و التكرار" (وجيه محجوب ونزار الطالب، 1987) ص 28. يقودنا الى التعلم وفق النظرية التي تقول ان الاستجابة الناجحة هي الاستجابة الاكثر تكراراً" (محمد عباس سعيد، 2016) ص 90. وهذا ما قد يكون مألوفاً لديهن اثناء تطبيق مفردات المنهج المتبع مما ادى الى احداث تحسن في تعلم المهارات الاساسية ومنها مهارتي الارسال والاستقبال من الاسفل لعينة البحث

ويرى الباحث هذا التحسن ايضا يعود إلى طبيعة درس التربية البدنية والأنشطة الجماعية المرتبطة به، والتي تستلزم من الطالب التركيز والمتابعة المستمرة خلال الأداء كما يتوافق ذلك مع ما ذكره (عبد المقصود حسن، 2001) "بأن الأنشطة الرياضية والبدنية تسهم في تطوير الجوانب العقلية والانفعالية للمتعلمين، وتعزز الانتباه والتركيز والإدراك في أثناء الأداء الحركي، مما يسهم في تحسين مستوى التعلم واكتساب المهارات" (عبد المقصود، حسن السيد، 2001) ص 167.

4-3 عرض نتائج الاختبار (البعدي) للمجموعتين التجريبيية والضابطة لاختبار مهارة الارسال من الاسفل وتحليلها ومناقشتها:

جدول (5)

يبين الفروقات بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبيية والضابطة في الأداء الفني للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة الطائرة

ت	المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t)	نسبة الخطأ	الدالة
		س	±ع	س	±ع			
1	الارسال المواجه من الاسفل	5.95	0.69	5.40	0.68	2.54	0.015	معنوية

• قيمة t الجدولية (2.024) وبدرجة حرة (38) معنوي عند مستوي معنوية (0.05)

يتبين من الجدول (5) وجود فروقات ذات دلالة معنوية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية، إذ بلغت نسبة الخطأ لمهارة الإرسال من الأسفل (0.015)، وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد البالغ (0.05)، مما يدل على وجود فروقات معنوية لصالح المجموعة التجريبية.

تبيّن أنّ قيمة الوسط الحسابي لمهارة الإرسال في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بلغت قيمة قدرها (5.95) ، في حين بلغ الانحراف المعياري قيمة قدرها (0.69)، أما المجموعة الضابطة فقد كان وسطها الحسابي (5.40) وانحراف معياري قدره (0.68) وكانت قيمة (t) المحسوبة (2.54) وقيم دلالة (0.015) حيث إنّ قيم الدلالة أصغر من مستواها عند (0.05) وهذا يدل على أنّ هناك فروقا معنوية للاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية. يشير الباحث إلى أن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم المهارات الأساسية يعود إلى استخدام برنامج (RISK) وما يحتويه من تمارين التي تميزت بتنوعها في عرض وشرح المهارات. كما أن تطبيق هذه التمارين أدى إلى تحقيق تقدم في تعلم المهارات الأساسية، ويرى (ظافر هاشم ، 2002) " ان من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم أن هناك حاجة لتطوير مستمر، بشرط أن يتبع المدرس خطوات الأسس الصحيحة في التعليم. ولضمان بداية سليمة في التعلم، يجب توضيح الشرح والعرض، بالإضافة إلى ممارسة الأداء الصحيح والتركيز عليه حتى يتثبت ويترسخ"(هاشم ، 2002 ، 102). ومن ثم يتفق الباحث مع ما أشار إليه (ممدوح عبد الفتاح، 1997) " الغرض الأساسي من أي برنامج تعليمي هو اكتساب المهارات وإتقانها وتطويرها. وأفضل وسيلة لتحقيق ذلك هي من خلال التعلم، الذي يتم عبر الممارسة أو اكتساب الخبرات"(عبد الفتاح، 1997، 479).

ويرى (عصام عبد الخالق ، 2005)"أنّ التنظيم والتخطيط الجيد في عملية تكوين التمرينات تعطي نتائج ايجابية يسهم في زيادة نسبة التعلم"(عبد الخالق، 2005، 184). ، فضلا عن ذلك إن القسم الرئيسي يحتوي على تمرينات تعمل على خلق روح التنافس بين الطلاب مما يؤدي إلى التعلم في أداء المهارات الأساسية ، وهنا يتفق الباحث مع ما أشار إليه (محمد جميل، 1991) " يعتبر استخدام تمارين مثيرة للاهتمام في التدريب عاملاً أساسياً في تحسين المستوى الفني والبدني والنفسي للطلاب."(جميل، 1991، 155) ، وإنّ تطبيق البرنامج وفق أسس علمية مدروسة وصحيحة كانت لها الدور الفعال في عملية التعلم للمهارات الأساسية قيد البحث

"(العزاوي، 2000، 19) إذ يجب اتباع التخطيط الصحيح والموجه في استعمال وتنظيم تمرينات التعلم وكيفية ممارستها ، لأنه يرتبط في تأثيره في التعلم " ، فضلا عن ذلك فإن التنوع في التمرينات تبعد الطالب عن الرتابة والملل وتنشط قدراته البدنية ، لأن التنوع يؤدي إلى الاستمتاع خصوصاً في هذه الأعمار.

الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

1. أظهرت الوحدات التعليمية المعتمدة على وفق برنامج (RISK) فعالية كبيرة في تعليم مهارة الإرسال من الأسفل في الكرة الطائرة، حيث كانت تتميز بالتنظيم والتدرج والتشويق، مما ساعد على تحسين الأداء الفني لهذه المهارة.
2. ساعد برنامج (RISK) في تعزيز تعلم مهارة الإرسال من الأسفل عن طريق استخدام برامج تعليمية حديثة ندر استعمالها، مما أتاح للطلاب فهم مراحل الأداء الفني وإتقانها بشكل أفضل.
3. أسهمت التمارين والأنشطة المعرفية الموجودة في الوحدات التعليمية في زيادة تركيز الطلاب ورفع مستوى مشاركتهم الفاعلة في أثناء الدرس، مما أدى إلى تحسين تعلم المهارة.
4. حقق استخدام الوحدات التعليمية وفق برنامج (RISK) نتائج أفضل للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة في تعلم مهارة الإرسال من الأسفل في الكرة الطائرة.
5. يعد دمج الجوانب المعرفية مع المهارية في الوحدات التعليمية من الطرق الفعالة لتسريع عملية التعلم وتحسين الأداء المهاري لدى الطلاب.

2-5 التوصيات

1. اعتماد برنامج (RISK) لتطبيق المعالجة المعرفية الذكية في تعليم المهارات الأساسية للكرة الطائرة، نظراً لما أظهره من نتائج إيجابية في تعلم مهارة الإرسال من الأسفل.
2. التأكيد على ضرورة استخدام الوحدات التعليمية الحديثة التي تستند إلى برامج التفكير والمعالجة المعرفية في دروس التربية الرياضية.
3. التركيز على تنويع التمارين التعليمية واستخدام الوسائل والمثيرات التعليمية المناسبة لزيادة دافعية الطلاب وتعزيز تعلمهم للمهارات الرياضية.
4. تنظيم دورات تدريبية وورش عمل للمعلمين في التربية الرياضية لتعريفهم ببرنامج (RISK) وكيفية تطبيقه في العملية التعليمية.
5. إجراء دراسات مماثلة لتطبيق برنامج (RISK) على مهارات أخرى في الكرة الطائرة، وكذلك على ألعاب رياضية ومراحل عمرية مختلفة.
6. الاستفادة من نتائج البحث الحالي عند تصميم المناهج والبرامج التعليمية في التربية الرياضية، مما يساهم في تحسين مستوى تعلم الطلاب للمهارات الحركية الأساسية.

المصادر العربية والاجنبية

اولا: المصادر العربية

1. اخلاص عبد الحفيظ، ومصطفى حسين باهي. (2000). طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية. مركز الكتاب للنشر.
2. السرور، ناديا هائل. (2005). تعليم التفكير في المنهج المدرسي. دار وائل للنشر والتوزيع.
3. الزغول، عماد عبد الرحيم. (2009). مبادئ علم النفس التربوي. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
4. سعد محسن إسماعيل. (1996). تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عالياً في كرة اليد [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
5. عبد الباسط مبارك. (2021). السلوك الحركي من التعلم. دار جهينة للنشر والتوزيع.
6. عبد الرزاق كاظم، وآخرون. (2012). دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة. المديرية العامة للمناهج، وزارة التربية، جمهورية العراق.
7. عصام عبد الخالق. (2005). التدريب الرياضي: نظريات - تطبيقات (ط. 2). منشأة المعارف.
8. فاتن إسماعيل العزاوي. (2000). أثر تدخل أساليب التمرينات في التعلم ونقل أثره إلى بعض المهارات الأساسية بكرة الطائرة [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
9. مجمع اللغة العربية. (1984). معجم علم النفس والتربية (ط. 1). الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية.
10. محمد جميل. (1993). التربية الرياضية الحديثة. دار الجيل.
11. محمود، عدنان. (2004). قراءات في البحث العلمي. دار الفكر العربي.
12. ممدوح عبد الفتاح. (1997). سيكولوجية التربية البدنية والرياضية: النظرية والتطبيق الميداني. مركز الكتاب للنشر.
13. ولاء جبار عبد مصلح. (2020). تأثير تمرينات مهارية وفق الانفوكرافيك في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطلاب، رسالة علمية أو بحث منشور، يرجى تحديد الجهة/الجامعة.
14. نجاح مهدي شلاش ومحمود أكرم صبحي؛ التعلم الحركي، ط2: (الموصل، دار الكتب والتوزيع، 2000) ص 184
15. وجيه محجوب ونزار الطالب؛ التحليل الحركي: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987) ص 28
16. محمد عباس سعيد. (2016). التقويم التربوي المعاصر: المفاهيم والاتجاهات (ط. 1). عمان: دار الشروق. ص. 90.
17. عبد المقصود، حسن السيد؛ نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية: (مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2001)، ص 167

ثانيا : المصادر الأجنبية

- 1.schand Lea :*Motor Control And Leameng.il*.Human Kintics, 2005,P330 .
- 2.Richard Schmidt & Craig Lee; *Motor Control and Learning*, Human Kinetics, 2005, p.330

References

1. Al-Surour, Nadia Hayel. Teaching Thinking in the School Curriculum. Amman: Dar Wael for Publishing and Distribution, 2005.
2. Mahmoud, Adnan. *Readings in Scientific Research*. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2004, pp. 84–85.
3. Abdul-Hafiz, Ikhlas, and Mustafa Hussein Bahi. *Scientific Research Methods and Statistical Analysis in Educational, Psychological, and Sports Fields*. Cairo: Markaz Al-Kitab Publishing Center, 2000, p. 107.
4. Kadhim, Abdul Razzaq, et al. *Physical Education Teacher's Guide for the Intermediate Stage*. Republic of Iraq, Ministry of Education, General Directorate of Curricula, 2012, p. 146.
5. Abdul Muslih, Walaa Jabbar. *The Effect of Skill Exercises Based on Infographics on Cognitive Achievement and Learning Some Basic Volleyball Skills among Students*. 2020, p. 45.
6. Arabic Language Academy. *Dictionary of Psychology and Education*. 1st ed., Cairo: General Authority for Government Printing Offices, 1984, p. 79.
7. Ismail, Saad Mohsen. *The Effect of Training Methods for Developing the Explosive Strength of the Legs and Arms on the Accuracy of Long-Distance Jump Shooting in Handball*. Ph.D. Dissertation, College of Physical Education, University of Baghdad, 1996, p. 45.
8. Mubarak, Abdul Basit. *Motor Behavior: From Learning to Performance*. Amman: Dar Juhaina for Publishing and Distribution, 2021, p. 285.
9. Al-Zughul, Imad Abdul Rahim. *Principles of Educational Psychology*. Amman: Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, 2009, p. 228.
- 10.Ismail, Dhafer Hashim. *Previously Cited Source*, p. 102.

11. Abdel-Fattah, Mamdouh. *Psychology of Physical Education and Sports: Theory and Field Application*. Cairo: Markaz Al-Kitab for Publishing, 1997, p. 479.
12. Abdul-Khaliq, Issam. *Sports Training: Theories and Applications*. 2nd ed., Cairo: Mansha'at Al-Ma'arif, 2005, p. 184.
13. Jamil, Mohammed. *Modern Physical Education*. Beirut: Dar Al-Jeel, 1993, p. 155.
14. Al-Azzawi, Fatin Ismail. *The Effect of Interference of Practice Methods on Learning and Its Transfer to Some Basic Volleyball Skills*. Master's Thesis, College of Physical Education, University of Baghdad, 2000, p. 19.
15. Shalash, N. M., & Subhi, M. A. (2000). *Motor Learning* (2nd ed.). Mosul: Dar Al-Kutub for Publishing and Distribution. p. 184
16. Mahjoub, W., & Al-Talib, N. (1987). *Movement Analysis*. Baghdad: Higher Education Press. p. 28.
17. Saeed, M. A. (2016). *Contemporary Educational Evaluation: Concepts and Trends* (1st ed.). Amman: Dar Al-Shorouk. p. 90
18. Abdel-Maqsoud, H. S. (2001). *Learning Theories and Their Educational Applications*. Cairo: Anglo Egyptian Bookshop. p. 167.

الملحق رقم (1)

اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين استعانة بهم الباحث

ت	اللقب العلمي والاسم	الاختصاص	مكان العمل	المقابلة الشخصية	تقويم الاداء المهاري	صلاحية الوحدات التعليمية	صلاحية التمارين المعدة
1	أ.د. بسمة نعيم محسن	تعلم حركي الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى	✓	✓		
2	أ.د. فاتن اسماعيل محمد	بايوميكانيك/ الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة		✓		✓

				المستنصرية			
3	أ.د بثينة عبد الخالق إبراهيم	طرائق تدريس ساحة وميدان	كلية التربية الاساسية /جامعة ديالى	✓		✓	
4	أ.د رشوان محمد جعفر	رائق تدريس سباحة	كلية التربية الاساسية /جامعة ديالى	✓		✓	
5	أ.م.د ميادة تحسين عبد الكر يم	علم النفس الرياضي/ الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية	✓	✓		✓
6	أ.م.د احمد ولهان حميد	فسلجة تدريب/ كرة الطائرة	كلية التربية الاساسية /جامعة ديالى	✓	✓		✓
7	م.د ديانا حسين عبد الكر يم	التدريب الرياضي / الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية	✓	✓		✓
8	أ.م.د عامر راشد	تعلم حركي/ الكرة الطائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة واسط	✓			✓

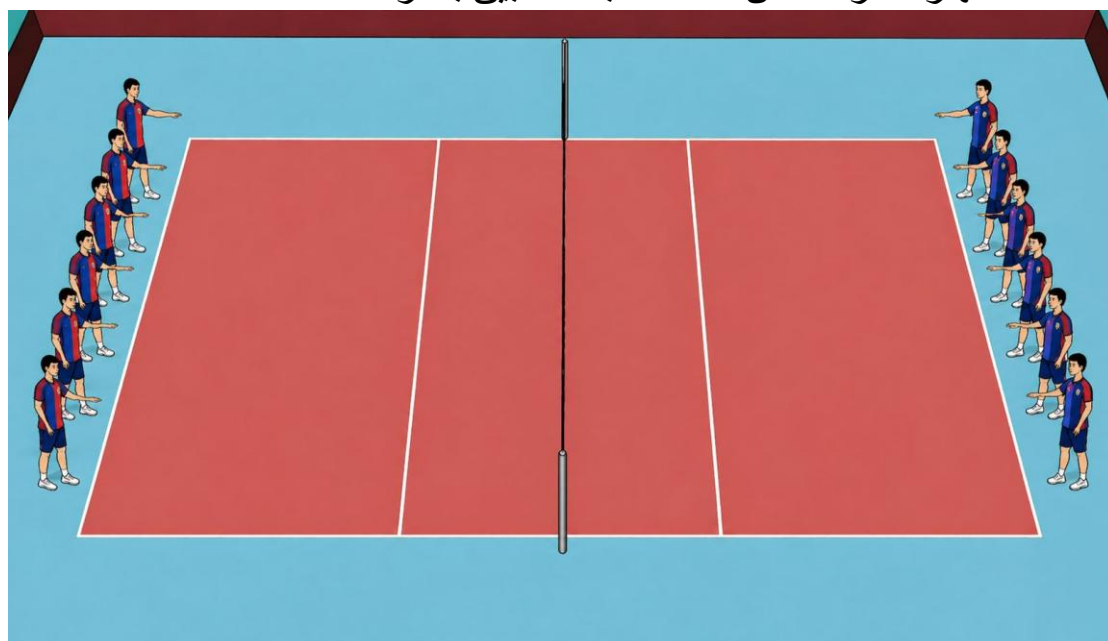
الملحق رقم (2) أسماء فريق العمل المساعد.

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	بلال ماجد علي	مدرس	متوسطة السلام للبنين
2	نضال حيدر محمود	طالبة ماجستير	التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الاساسية جامعة ديالى
3	حسين بهاء طه	طالب ماجستير	التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
4	محمد قاسم ناصر	مدرس	متوسطة السلام للبنين

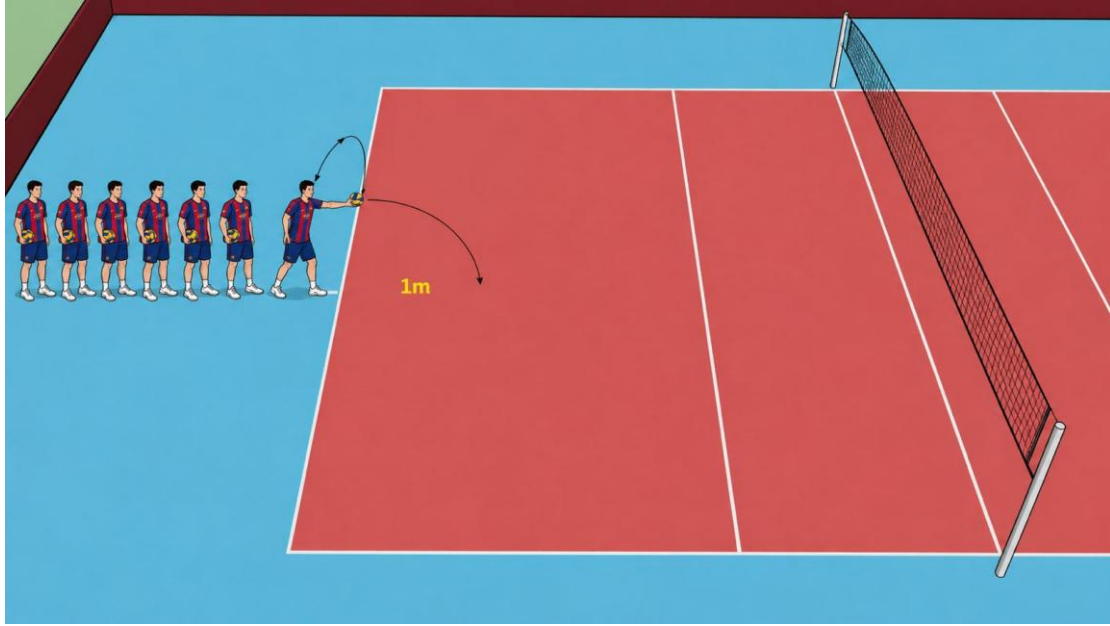
الملحق (3) نموذجين للتمارين

رقم التمرين : (1): أن يقف الطلاب بشكل متقابل على طول خطي منطقة الإرسال للملعب ويؤدي كل طالب الإرسال بدون كرة وهكذا يُكرر التمرين عدة مرات

الهدف من التمرين: تعليم الطلاب الوضعية الصحيحة وحركة الذراعين والجسم اثناء اداء مهارة الارسال من الاسفل قبل التطبيق بالكرة .



رقم التمرين (2) : يقف الطلاب على شكل مجموعة، وكل طالب لديه كرة ، وعند الصافرة ترمى الكرة عاليًا، وعند هبوطها تُضرب باليد الضاربة عاليًا بارتفاع (1م) الهدف من التمرين: يتعلم الطالب على مرجحة اليد الضاربة عند الاداء وتعزيز قدرته على التحكم بالكرة وتنفيذ اداء المهارة في الوقت المناسب .



الملحق رقم (4) نموذج الوحدة التعليمية

المدرسة :
الاهداف التربوية
الوقت :
الاهداف التعليمية
عدد الطلاب :
اليوم والتاريخ :
تعليم مهارة الارسال من الاسفل

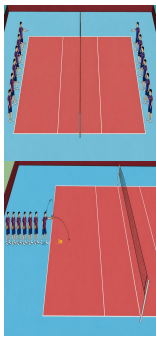
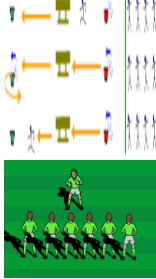
بث روح التنافس بين الطلاب

اقسام الخطه	الوقت	الاهداف السلوكية	النشاطات والمهارات الحركية	التنظيم	الادوات	الملاحظات
القسم التد ضير ي -1 المقدم ة	10 د 2 د	ان يلتزم الطالب بالهدوء عند الخروج الى الساحة	تهيئة الأدوات - أخذ الحضور - الوقوف على شكل خط واحد وأداء التحية الرياضية		اياعاز	التأكيد على الضبط والنظام
-2 الاحماء ة	3 د	ان يتعرف الطالب على اهمية الاحماء الجيد ان يصل الطالب من خلال الاداء الى تهيئة الاجهزة الوظيفية	أن يكون الاداء اولاً بالسير حول الملعب ثم الهرولة وأداء تمريعات الاحماء والتمطي		صافرة	أداء التمارين من اجل الوصول بالجسم الى مرحلة الاحماء التام عدم دفع الزميل اثناء الهرولة
-3 التمار	5 د	ان يثني الطالب	تمرين الذراعين		صافرة	- التأكيد على أداء

ين البدنية		الذراعين اثناء الاداء ان يدرك الطالب عدم ثني الركبتين ان يدرك الطالب مد الساقين	(الوقوف، الانتشاء العرضي) ضغط الذراعين ومدها (4) ...عدات تمرين الجذع (جلوس الطويل، ضمأ) لمس مشط القدم بالذراعين والثبات (4)... عدات تمرين الساقين (الوقوف تخصر) القفز بتبادل القدمين اماماً وخلفاً (2) ...عدة			التمارين صحيحة. - تصحيح الأخطاء أن وجدت . بصورة
القسم الرئي سي الجزء التعليم ي	25 د 10 د	ان يتعرف الطالب على المهارة على مهارة الارسال من الاسفل ان يدرك الطالب امر الحركة وكيفية ضرب الكرة في الارسال من الاسفل ان يحدد الطالب الاجزاء في مهارة الارسال من الاسفل	-يبدأ المدرس الدرس بتجمع الطلبة في ساحة اللعب، حيث يعلن لهم أنهم سيتعلمون مهارة الإرسال من الأسفل. يوضح لهم أهمية هذه المهارة في بدء اللعب وإرسال الكرة إلى ملعب الخصم، ويحثهم على الانتباه والتركيز على الأداء النموذجي. -يعرض المدرس الأداء العملي لمهارة الارسال من الاسفل أمام		كرات طائرة صور توضيح ية أفلام حاسبة - س:- كيف تكون وقفة الاستعداد عند اداء مهارة الارسال المواجه من الأسفل؟ التأكد من اعطاء ورقة عمل للطلاب س:- اين يكون مركز ثقل الجسم عند أداء مهارة الارسال المواجه من الاسفل ؟ .	

			الطلاب عدة مرات، موضعا الوضع الصحيح للاستعداد، وكيفية إمساك الكرة باليد غير الضاربة، وحركة الذراع الضاربة من الخلف إلى الأمام، بالإضافة إلى كيفية ضرب الكرة من الأسفل بمقدمة اليد. في أثناء الشرح، يفسر كل جزء من الحركة، ويقدم أمثلة تطبيقية على دقة الإرسال، مثل إرسال الكرة نحو زوايا الملعب أو المناطق الفارغة، مما يتيح للطلاب رؤية النموذج على نحو مباشر. -يوزع المعلم ورقة عمل تحتوي على أسئلة وتمارين تتعلق بمهارة الارسال من الاسفل، مثل تحديد الأخطاء في الصور أو وصف خطوات الأداء. بعد ذلك، يشرح			
--	--	--	---	--	--	--

			المطلوب بشكل مبسط قبل البدء. يُقَسَّم الطلاب إلى أزواج أو مجموعات صغيرة، حيث يُتاح لهم فرصة تطبيق المهارة عملياً في الملعب، مع منحهم الوقت الكافي للتجريب والإجابة عن ورقة العمل. في تلك الأتثناء، يوجههم المعلم وتصحيح الأخطاء.			
--	--	--	--	--	--	--

الجزء التطبيقية ي	15 د	أن يناقش الطالب أخطاء أداء مهارة الإرسال من الأسفل أن يؤدي الطالب مهارة الإرسال من الأسفل أن يقف الطالب بشكل متقابل على خط منطقة الإرسال ويؤدي حركة الإرسال من الأسفل بدون كرة أن يرمي الطالب الكرة عاليًا ثم يضربها باليد الضاربة عند هبوطها بارتفاع 1 متر بعد الصافرة	يتحدث المعلم عن أداء الطلاب في مهارة الإرسال من الأسفل بعد التدريب العملي. يطلب منهم أن يشرحوا ما فعلوه ويبينوا الأخطاء والصعوبات التي واجهتهم. بعد ذلك، يقدم لهم ملاحظات، ويعمل على تصحيح أدائهم بطريقة عملية أمامهم. -تتعلق بإعادة ممارسة المهارة من قبل الطلاب بعد التصحيح، حيث ينفذون إرسال الكرة من الأسفل مجدداً مع التركيز على الملاحظات التي وُضِّحت، بهدف تحسين الأداء الصحيح في مواقف مختلفة. التمرين 1 التمرين 2		كرات + (ورقة عمل)	- احرص على الوقوف بوضعية ثابتة قبل أداء الإرسال، مع توزيع الوزن بشكل متوازن على القدمين. - تأكد من توجيه الجسم والكتفين نحو الهدف المحدد داخل الملعب
القسم الختام ي أ- لعبة صغيرة	5 د 3 د	ان يشعر الطالب بالمرح والتسلية عند أداء السباق ان ينافس	سباق نقل الكرات/ يقسم الطلاب إلى أربع قاطرات يقفون على خط البداية ، وأمام كل قاطرة سلة من الكرات، وفي المنتصف		مقعد كرة طائرة صافرة سلة ايعاز	- التشجيع من قبل الأستاذ والطلبة . - ان يوضح المعلم أهمية اللعبة في تحقيق الهدف التعليمي للوحدة - نهاية الوحدة التعليمية تكون باسم الفرقة الفائزة . - متابعة الطلاب والتأكيد على السير المنتظم

ب- الاذ صرا ف	الطلاب بروح رياضية	مقعد سويدي بعد الصارفة يجري الأول من كل قاطرة لأخذ الكرة من السلة والجري فوق المقعد السويدي مع الاتزان ونقلها إلى السلة الأخرى الموجودة على خط النهاية ثم العودة ، وهكذا حتى نقل جميع الكرات والقاطرة التي تنتهي أولاً هو الفائز الوقوف بخط واحد لإنهاء الوحدة التعليمية ثم الخروج من الساحة ، جمع الأدوات والانصراف	ويهدوء
------------------------	-----------------------	---	--------