

بناء مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لطلاب الصف الثاني المتوسط للبنين

علي كاظم حسين عزيز
كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

Corresponding author: alikadhimhussein@uodiyala.edu.iq
<https://orcid.org/0009-0006-3854-8030>

حسنين ناجي حسن
كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

تاريخ استلام البحث : 2026/6/18

تاريخ قبول النشر : 2026/7/30 - تاريخ النشر 2026/8/29



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjurnal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjurnal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

مستخلص البحث

يهدف البحث الى بناء مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لطلاب الصف الثاني المتوسط للبنين استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملاءمته مشكلة البحث وقد تكونت عينة البحث من طلاب الصف الثاني متوسط للبنين في مدارس متوسطة ناحية ابي صيدا للبنين / قضاء المقدادية / مديرية تربية ديالى وتمت اجراءات بناء مقياس الكفاءة البدنية المدركة وبعد عرض نتائج البحث ومناقشتها توصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات وهي كالآتي :

تم التوصل الى بناء مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لطلاب الصف الثاني متوسط للبنين بناء على نتائج التحليل الاحصائي تم استخلاص (4) محاور مثلت مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لطلاب الصف الثاني متوسط ب (45) فقرة وكما يأتي .

- المحور الاول : توقع الأداء احتوى على (12) فقرة
 - المحور الثاني : العمومية . احتوى على (11) فقرة
 - المحور الثالث : تغيير السلوك احتوى على (12) فقرة
 - المحور الرابع : تحدي الصعاب احتوى على (10) فقرات
- الكلمات المفتاحية : مقياس الكفاءة الذاتية

Construction of a Perceived Self-Efficacy Scale for Male Second-Year Intermediate School Students

Ali Kadhim Hussein Aziz

College of Basic Education, University of Diyala

alikadhimhussein@uodiyala.edu.iq

<https://orcid.org/0009-0006-3854-8030>

Hasnain Naji Hassan

College of Basic Education, University of Diyala

Date of research submission :18/6/2026

Date of publication acceptance : 30/7/2026

Date of publication :29/8/2026



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjournall.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournall.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

Abstract

This study aimed to construct a perceived self-efficacy scale for male second-year intermediate school students. The researcher employed the descriptive approach using the survey method, as it was deemed appropriate for addressing the research problem. The study sample consisted of male second-year intermediate school students enrolled in intermediate schools in Abi Saida Subdistrict, Al-Muqdadiyah District, under the Directorate of Education of Diyala.

The procedures for constructing the perceived self-efficacy scale were carried out, and after presenting and discussing the findings, the researcher arrived at several conclusions. The study successfully developed a perceived self-efficacy scale for male second-year intermediate school students.

Based on the results of the statistical analysis, four dimensions were identified, constituting the perceived self-efficacy scale, which comprised a total of 45 items distributed as follows:

- **Dimension One: Performance Expectation** – 12 items.
- **Dimension Two: Generality** – 11 items.

• **Dimension Three: Behavioral Change** – 12 items.

• **Dimension Four: Coping with Challenges** – 10 items.

Keywords: Perceived Self-Efficacy Scale.

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

تعدّ عملية التعليم والتعلم من أكثر العمليات الحيوية تعقيداً وتشابكاً، إذ تتوقف فعاليتها على تكامل عدة عوامل ، بعضها خارجي يتعلق بالبيئة والمحتوى، وبعضها داخلي يرتبط بالمتعلم نفسه. وفي العقود الأخيرة، تحول اهتمام الباحثين والمربين نحو العوامل الداخلية، وعلى رأسها ما يحمله المتعلم من معتقدات حول قدراته وإمكاناته، لما لهذه المعتقدات من أثر حاسم في دافعيته، ومثابرته، ونجاحه الأكاديمي. ويأتي مفهوم الكفاءة الذاتية المدركة في صميم هذه العوامل الداخلية، إذ يُعنى بإيمان الفرد بقدرته على تنظيم سلوكه وتنفيذ المهام المطلوبة لتحقيق أهداف محددة. وقد أثبتت الدراسات الحديثة أن الكفاءة الذاتية الأكاديمية تعدّ مؤشراً إنذارياً قوياً للأداء الدراسي، بل إنها في بعض الأحيان تتفوق على القدرات الفعلية في تفسير التباين في التحصيل. لذلك، أصبح تقييم هذا المفهوم وبناء مقاييس دقيقة له ضرورة بحثية لضبط جودة الممارسات التربوية، وتصميم تدخلات تعزز ثقة المتعلمين بقدراتهم، وهو ما تسعى إليه الدراسة الحالية.

وفي مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، تلعب هذه الكفاءة دوراً محورياً في تعزيز دافعية الطلاب نحو المشاركة الفاعلة في الأنشطة البدنية، وتحسين أدائهم المهاري، وتقليل مستويات القلق والتوتر المرتبطة بتعلم المهارات الحركية الجديدة. ويتوقف نجاح العملية التدريسية في مادة التربية الرياضية إلى حد كبير على امتلاك الطلاب لدرجة جيدة من الكفاءة الذاتية تمكنهم من مواجهة التحديات البدنية والمهارية بثقة وإصرار. ونظراً لأهمية المرحلة المتوسطة (خاصة الصف الثاني المتوسط) لكونها مرحلة عمرية حساسة تتشكل خلالها اتجاهات الفرد نحو النشاط البدني مدى الحياة، فقد رأى الباحث ضرورة الاهتمام بدراسة هذا المتغير النفسي لدى طلاب هذه المرحلة في بيئتهم المحلي .

وتكمن أهمية البحث في بناء مقياس محكم للكفاءة الذاتية المدركة يساعد مدرسي التربية الرياضية وباحثيها كأداة تشخيصية تساهم في تطوير العملية التعليمية .

1-2 مشكلة البحث

من خلال اطلاع الباحث على الأدبيات والدراسات السابقة في مجال القياس والتقويم النفسي الرياضي، تبين وجود اهتمام واسع بمتغير الكفاءة الذاتية المدركة لما له من دور محوري في تحسين الأداء المهاري والتحصيل المعرفي والدافعية نحو التعلم في التربية الرياضية إذ أشارت العديد من تلك الدراسات (Bandura, 1997؛ Zimmerman, 2000, 82-91؛ وغيرها) إلى أن بناء مقاييس الكفاءة الذاتية يجب أن يراعي الخصائص العمرية والثقافية والبيئية للمجتمع المستهدف، وأن تعميم المقاييس

الأجنبية أو العربية من بيانات مختلفة دون تقنينها قد يؤدي إلى نتائج غير دقيقة. ومع تكرار الإشارة في الأدبيات إلى ندرة الأدوات المحكمة محلياً في العراق عامة وفي محافظة ديالى خاصة، فإن ما عزز هذه الفجوة البحثية هو ما لمسها الباحث شخصياً من خلال خبرته الميدانية التي تزيد عن (20) عاماً مدرسا لمادة التربية الرياضية، لاحظ :

1- اعتماد المعلمين على التقديرات الذاتية الانطباعية عند تقييم مستوى ثقة طلابهم بأنفسهم في الحصة الرياضية

2- غياب أداة موحدة يمكن تطبيقها على طلاب الصف الثاني متوسط في مدارس ناحية أبي صيدا لقياس كفاءتهم الذاتية المدركة بشكل موضوعي.

3- عدم مناسبة المقاييس الجاهزة (إن وجدت) للخصائص الثقافية والمنهجية والظروف البيئية والتعليمية السائدة .

لذا شعر الباحث بالحاجة الى البحث في بناء مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لطلاب الصف الثاني متوسط في مدارس ناحية أبي صيدا لنستطيع من خلاله الحكم على أداء الطالب مما حدد بالباحث بناء مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لطلاب الصف الثاني المتوسط في مدارس ناحية أبي صيدا - تربية المقدادية - مديرية تربية ديالى .

1-3 أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:

بناء مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلاب الصف الثاني متوسط للبنين

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: عينه من طلاب الصف الثاني المتوسط للبنين في (مدارس ناحية أبي صيدا التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى / قضاء المقدادية)

1-4-2 المجال الزمني : العام الدراسي (2026/2/25 الى 2026/6/3)

1-4-3 المجال المكاني: ساحة وصفوف متوسطة أبي غالب للبنين احد المدارس ناحية أبي صيدا التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى / قضاء المقدادية .

2-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالسلوب الدراسات المسحية لملاءمته مشكلة البحث " فالبحث الوصفي بطبيعته يتلاءم بدرجة كبيرة لمواجهة المشاكل بشكل واسع ، وانه غالبا ما يستعمل إجراء بحثيا اوليا من اجل فتح مجالات جديدة للدراسة "(سلامة، 1980، 49)

2-2 مجتمع وعينة البحث:-

يعرف مجتمع البحث انه مجموعة من الافراد او العناصر الذين تناولهم البحث بالمشكلة التي تم تحديدها ويرتبط تحديد المجتمع عادة بالأهداف التي يضعها الباحث وشروط اختيار العينة من ذلك المجتمع , ويتضمن مجتمع البحث مجموعة من طلاب الصف الثاني متوسط لمديرية تربية ديالى / قضاء المقدادية /مدارس متوسطة ناحية أبي صيدا للبنين للعام الدراسي 2026 والبالغ عددهم 1625 طالبا وحسب احصائية المديرية العامة لتربية ديالى /قسم التخطيط التربوي

ولغرض بناء مقياس الكفاءة الذاتية المدركة، اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي، إذ شملت (4) مدارس متوسطة للبنين من مدارس متوسطة أبي صيدا التابعة لتربية المقدادية. وقد بلغ العدد الكلي لأفراد العينة (404) طالباً، مثلوا عينة البحث الأساسية التي استُخدمت في إجراءات بناء المقياس واستخراج خصائصه السيكومترية، وذلك بعد التأكد من ملاءمتها وتمثيلها للمجتمع الأصلي الذي أُخذت منه والجدول (1) يبين ذلك

الجدول (1)
يبين مجتمع وعينة البحث

ت	اسم المدرسة	مجموع الطلاب
1	الكندي للبنين	67
2	البصائر للبنين	75
4	الشهيد ابو غالب	139
4	الهادي للبنين	123
5	المجموع	404

3-2 عينات البحث

1-3-2 عينة التجربة الاستطلاعية لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة

كان لابد من تجريب مقياس الكفاءة الذاتية المدركة للتعرف على مستوى معرفة افراد العينة ودرجة استيعابها لعبارات الصعوبات التي تواجه الباحث في تطبيق الاختبار مستقبلاً وكذلك احتساب الوقت المستغرق للإجابة وقد تكونت عينة التجربة الاستطلاعية من (15) طالب من طلاب الصف الثاني متوسط تم اختيارهم بالطريقة العشوائية

2-3-2 عينة بناء مقياس الكفاءة الذاتية المدركة

تكونت عينة البناء من (200) طالب من طلاب الصف الثاني متوسط للبنين من عينة البحث

3-3-2 عينة الثبات

تكونت عينة الثبات من (200) طالباً من طلاب الصف الثاني متوسط للبنين لحساب ثبات المقياس

4-3-2 عينة التطبيق النهائي

تكونت عينة التطبيق النهائي من (404) طالباً وهم جميع طلاب الصف الثاني متوسط في المدارس المستهدفة

4-2 ادوات البحث

(المصادر العربية والاجنبية – المقابلات الشخصية – استمارة الاستبيان - الوسائل الإحصائية – شبكة المعلومات الدولية).

2-5 إجراءات بناء مقياس الكفاءة الذاتية المدركة :

من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي يتطلب من الباحث بناء مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لطلاب الصف الثاني متوسط في مدارس متوسطة ناحية أبي صيدا للبنين / تربية المقدادية / مديرية تربية ديالى فقد سار الباحث بخطوات محددة ، هي تحديد محاور المقياس ، وصياغة الفقرات ، ومن ثم تطبيق الفقرات على عينة ممثلة للمجتمع ، وبعدها اجراء التحليل الاحصائي للفقرات لاختيار الفقرات المناسبة لمقياس الظاهرة المراد قياسها ولقد مرت عملية بناء مقياس الكفاءة الذاتية المدركة والذي يرمي البحث الحالي الى بنائية بالإجراءات الآتية :-

2-6 بناء مقياس الكفاءة الذاتية المدركة :

ان صلب مشكلة البحث تلخصت بمعرفة متغير الكفاءة الذاتية المدركة, لدى الطلاب, لذا كان من المهم توفير أداة القياس اللازمة لقياس , اذ اعتمد الباحث على نظرية باندورا (1997) في الكفاءة الذاتية، والتي تعرفها بانها (معتقدات الفرد حول قدراته على تنظيم مسارات العمل المطلوبة لتحقيق مستويات محددة من الاداء) وقد استفاد الباحث من التطورات التفسيرية والتوسعات التطبيقية التي قدمها سيرفون وبيك (2007) والتي تعيد صياغة اشتغال الكفاءة الذاتية في سياقات الحياة الواقعية حيث يريان ان معتقدات الاشخاص حول الكفاءة الذاتية ليست مجرد افكار ساكنة بل هي محدد ديناميكي للدافعية , اذ تترجم الى سلوكيات ملموسة تتمثل بمقدار الجهد المبذول , ودرجة التحمل النفسي , ومدة الاستمرار في مواجهة المعوقات والاكثر افادة منهجيا انهما بيرهنان على وجود علاقة طردية بين تعاضم الثقة بالفاعلية الذاتية وتصادد مستويات المثابرة مما يجعل من الكفاءة الذاتية مؤشرا قويا للأداء المستدام الصعاب وانطلاقا من هذا الاساس النظري المزدوج (باندورا بوصفه المؤسس , وسيرفون وبيك بوصفهما المطورين التطبيقيين) تم اتباع خطوات بنا المقياس

2-7 خطوات بناء مقياس الكفاءة الذاتية المدركة :

ان احد اهداف البحث هو بناء مقياس (الكفاءة الذاتية المدركة) لطلاب الصف الثاني متوسط في مدارس ناحية أبي صيدا للبنين / تربية المقدادية / مديرية تربية ديالى ، ولغرض تحقيق ذلك اتبع الباحث مجموعة من الخطوات الاساسية التي يمكن اتباعها عند بناء الاختبار او المقياس النفسي وكيفية الربط بين وحدات المقياس لقياس الجوانب الكلية للمهارة او السمة او الصفة او القدرة فضلا عن بعض الخطوات التفصيلية التي يحتاجها الباحث لإتمام عملية البناء من أجل الحصول على مقياس يتمتع بأسس علمية رصينة تم العمل على ذلك باتباع الخطوات الآتية :-

1. الغرض من المقياس هو التعرف على واقع الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلاب العينة
2. تحديد محاور مقياس الكفاءة الذاتية المدركة

يتطلب بناء أي مقياس جيد وموضوعي إلى تخطيط سليم أي عملية الإعداد المسبق بحيث تمثل عملية الإعداد المنهج الكامل وتكون الصورة واضحة للباحث ليتمكن من تحديد محاور المقياس الرئيسية، لأجل الحصول على مقياس جيد يتمتع بالصدق والثبات

(علي، 2013، 89). ومن أجل تجزئة المقياس إلى عناصره الأولية ليمثل كل عنصر محورا معيناً ، أو إطاراً مرجعياً لاشتقاق العبارات منه ولتقييمها وإيجاد خصائصها ، ومن خلال الاطلاع على ادبيات البحث والاطار النظري لموضوع الكفاءة الذاتية المدركة والدراسات السابقة للمقاييس النفسية التي تخص الكفاءة الذاتية المدركة والتي تمت الاستعانة بها في عمليات بناء المقياس ،
تم تحديد محاور المقياس الأساسية وهي :

- المحور الاول : توقع الاداء
- المحور الثاني : العمومية .
- المحور الثالث : تغيير السلوك
- المحور الرابع : تحدي الصعاب

2-8 الاطلاع على الدراسات السابقة لتحديد المكونات السلوكية :

اطلع الباحث على الدراسات الاتية دراسة (السامرائي (1997) ودراسة (الديباج (1999، ودراسة (الجبوري، 1989) للاستفادة منها في وضع فقرات المقياس .

2-9 صياغة فقرات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة :

من خلال الاعتماد على الاسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول اساليب بناء المقاييس ، وبعد جمع استمارات الاجابة عن الاستبيان المفتوح الذي قدمه الباحث لعدد من الخبراء ذات الاختصاص للحصول على عدد من الفقرات المناسبة ، تم تحليل الاجابات التي تم الحصول عليها وتضمنت مجموعة من الفقرات ، ثم قام الباحث بإعادة صياغة الفقرات مضيفاً اليها فقرات اخرى تم الحصول عليها من خلال الاطلاع على الادبيات والمصادر العلمية ذات العلاقة في مجال الدراسة فضلاً عن خبرات الباحث الشخصية والميدانية ، اذ تمت صياغة (90) فقرة وزعت على محاور المقياس الاربعة .

2-10 صدق الفقرات وصلاحيته لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة :

لغرض التعرف على صدق الفقرات تم عرض المقياس بشكله الاول على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الرياضية والتربوية والنفسية والتعلم وطرائق التدريس لمعرفة آرائهم في كل محور ومدى ملاءمة فقراته لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة للطالب ، ومن خلال وضع علامة (/) امام كل فقرة وتحت البديل المناسب (تصلح ، لا تصلح ، تصلح بعد التعديل) فضلاً عن تدوين التعديل المناسب في حقل (تصلح بعد التعديل) مع تثبيت الفقرات الايجابية والسلبية منها .

وبعد جمع الاستبانات تم استخراج الصدق الظاهري (صدق الخبراء) للمقياس من خلال النسبة المئوية لاتفاق المحكمين حول فقرات المقياس وحسب المعالجة الاحصائية لقانون النسبة المئوية تم الاعتماد على نسبة اتفاق (80 - 100%) لغرض ابقائها في المقياس ، اذ يشير الاسيوطي الى انه "يمكن الاعتماد على موافقة آراء المحكمين بنسبة (80%) في مثل هذا النوع من الصدق" (الاسيوطي ، 2012، 207)

وبموجب هذا الاجراء الاحصائي تم استبعاد (20) فقرة لحصولها على نسبة اتفاق اقل من (80%) ليصبح المقياس بواقع (70) فقرة تم الاعتماد عليها في عمليات بناء المقياس

لأجراء القوة التمييزية واجراء التجارب الاستطلاعية ، فضلاً عن تعديل (25) فقرة حسب توجيه السادة الخبراء ، اما بخصوص صلاحية البدائل للعبارات فكانت نسبة الاتفاق عليها (100%) من قبل السادة الخبراء والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2)

يبين محاور المقياس

ت	محاور المقياس	عدد الفقرات المقترحة	عدد الفقرات المستبعدة	عدد الفقرات المعدلة	عدد الفقرات المتفق عليها
1	المحور الاول : توقع الاداء	26	8	11	20
2	المحور الثاني : العمومية .	24	6	5	19
3	المحور الثالث: تغيير السلوك	25	6	6	19
4	المحور الرابع : تحدي الصعاب	15	3	7	12
المجموع	90	90	23	29	70

وبناءً على ما جاء في الجدول (2) الذي يشير الى اتفاق السادة الخبراء على (70) فقرة تمثل محاور المقياس توزعت حسب المحاور الموضحة بالجدول (3) .

الجدول (3)

يبين ارقام الفقرات مجموع الفقرات عدد الخبراء المتفقين نسبة الاتفاق

ارقام الفقرات	مجموع الفقرات	عدد الخبراء المتفقين	نسبة الاتفاق
7 ، 8 ، 9 ، 20 ، 22 ، 30 ، 32 ، 65 ، 67 ، 70 ، 73 ، 75 ، 83 ، 85 ، 88 .	15	23	%100
14 ، 25 ، 26 ، 29 ، 35 ، 36 ، 44 ، 45 ، 47 ، 49 ، 61 ، 62 ، 64 ، 66 ، 74 ، 76 ، 78 ، 81 ، 82 ، 84 ، 86 ، 89 ، 90 .	23	22	%96
1 ، 3 ، 5 ، 10 ، 13 ، 19 ، 23 ، 28 ، 31 ، 37 ، 38 ، 40 ، 42 ، 48 ، 50 ، 53 ، 54 ، 58 ، 60 ، 69 ، 71 ، 77 ، 79 ، 80 .	24	20	%87
2 ، 11 ، 15 ، 24 ، 46 ، 52 ، 63 ، 87 .	8	18	%78
4 ، 6 ، 12 ، 16 ، 17 ، 18 ، 21 ، 27 ، 33 ، 34 ، 39 ، 41 ، 43 ، 51 ، 55 ، 56 ، 57 ، 59 ، 68 ، 72 .	20	17	%74

2-11 صلاحية الفقرات من الناحية اللغوية :

بعد ان انتهى الباحث من صياغة الفقرات قام الباحث بعرض جميع الفقرات وحذف الفقرات التي لم تحقق النسبة المطلوبة قام بعرض جميع الفقرات على خبير واستاذ اختصاص في اللغة العربية* لتكون سليمة وخالية من الاخطاء اللغوية , وقد اخذ الباحث بالملاحظات التي ابداهها المقوم اللغوي على تلك الفقرات وبهذا الاجراء تكون قد تحققت السلامة اللغوية في المقياس وخلت من الاخطاء اللغوية .

2-12 التجربة الاستطلاعية الاولى لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة :

لبناء مقياس على درجة عالية من الجودة وللتحقق من مدى وضوح التعليمات , فهم العبارات والكلمات من المجيبين فضلا عن التعرف على طريقة الاجابة في ورقة الاجابة المنفصلة وحساب الوقت المستغرق للإجابة كان لابد من تجريب المقياس , لذا تم اجراء التجربة الاستطلاعية التي (تعد بمثابة دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه تهدف الى اختبار البحث وادواته) (ابراهيم، 2000، 42) اذ كان الغرض من اجراء التجربة الاستطلاعية هو :-

1. التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحث اثناء التجربة الرئيسية .
 2. الوقت المستغرق لتسليم واستلام الاستمارات .
 3. معرفة مدى استيعاب الطلاب لعبارات المقياس .
 4. التعرف على مدى وضوح العبارات للتأكد من مناسبة لغتها لعينة البحث
- لذا طبق المقياس على عينة استطلاعية وبالغة عددهم (15) طالب يوم الثلاثاء الموافق (8 / 3 / 2026) وقد طلب منهم قراءة التعليمات والعبارات والاستفسار عن أي غموض ، وذكر الصعوبات التي تواجههم اثناء الاجابة وبعد الانتهاء من التطبيق تبين ان التعليمات واضحة والعبارات مفهومه بشكل جيد كما اتضح ان متوسط الوقت المستغرق للإجابة (20-25) دقيقة ، وبهذا تبين ان تعليمات المقياس واضحة ومفهومة لدى جميع الطلبة ، علما انه تم تطبيق المقياس على عينة من المرحلة الثانية ، وبذلك اصبح المقياس جاهزا للتطبيق النهائي

2-13 تطبيق مقياس الكفاءة الذاتية المدركة

ان الهدف من هذا التطبيق هو اجراء عملية تحليل احصائي للفقرات وذلك لاختيار الفقرات الصالحة وابعاد الفقرات غير الصالحة استناداً الى قوتها التمييزية ، وقد تم توزيع استمارات المقياس على مجتمع البحث البالغ عددهم (200) طالب وقد حرص الباحث على حضوره مع الطلاب عند الاجابة عن استبانات المقياس لتوضيح الغرض من البحث وحثهم على الاجابة الصريحة وبكل دقة وأمانة وقد تم ذلك في يوم الاحد الموافق (11 / 3 / 2026).

* الخبير اللغوي : 1. د. بشرى عبد الرزاق محمد /كلية التربية /قسم اللغة العربية /جامعة المستنصرية

2-14 تصحيح مقياس الكفاءة الذاتية المدركة

يتكون المقياس من (70) فقرة موزعة على اربع محاور وتكون الاجابة عليها وفق ثلاثة بدائل هي (دائماً ، احياناً ، نادراً) وتعطى اوزان الدرجات (3 ، 2 ، 1) على التوالي لل فقرات الايجابية والعكس بالنسبة لل فقرات السلبية .

2-15 التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة

من مواصفات المقياس الجيد اجراء التحليل الاحصائي لفقراته لتمييز الافراد الذين يحصلون على درجات عالية من الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه ، اي استخراج القوة التمييزية لل فقرات (Discrimination power) ، (حسانين، 1987، 56) وقد تم اجراء التحليل الاحصائي بأسلوبين :

2-15-1 اسلوب المجموعات المتطرفة (Contrasted Groups)

تم استخدام اسلوب المجموعات المتطرفة للكشف عن الفقرات المميزة في بناء مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لدى الطلاب .

، اذ اعتمدت نسبة 27% من الدرجات العليا و 27% من الدرجات الدنيا لتمثل المجموعتين المتطرفتين وهذه النسبة يؤيدها المختصون في الاختبارات بوصفها "افضل نسبة تجعل المجموعتين على افضل صورة من حيث الحجم والتباين"(رحمة، 2019، 80)

وقد شملت كل مجموعة في الحدود العليا والحدود الدنيا (54) استمارة من اصل (200) استمارة من افراد عينة التمييز وبعد ان رتبنا درجاتهم تنازلياً في ضوء اجاباتهم عن فقرات المقياس المؤلفة من (70) فقرة وباستخدام البرنامج الاحصائي المعروف بـ (الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية) والذي يرمز له (Spss) على الحاسوب الالي واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات اجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4)

يبين نتائج الاختبار التائي للقوة التمييزية لفقرات المقياس

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	4.866	0.309	2.632	0.687	2.754	مميزة
2	4.895	0.754	1.766	0.732	2.554	مميزة
3	3.354	0.799	2.274	0.873	0.808	ضعيفة
4	4.854	0.398	2.677	0.632	2.902	مميزة
5	4.787	0.596	2.673	0.538	1.583	ضعيفة
6	4.679	0.662	2.396	0.759	2.799	مميزة
7	4.698	0.587	2.982	0.745	5.889	مميزة

8	4.843	0.644	1.409	0.628	3.824	مميزة
9	4.933	0.233	2.784	0.410	2.904	مميزة
10	4.870	0.556	1.465	0.647	3.919	مميزة
11	4.968	0.730	1.409	0.589	4.396	مميزة
12	4.898	0.354	2.604	0.579	2.538	مميزة
13	4.268	0.797	1.677	0.693	5.295	مميزة
14	4.899	0.306	2.515	0.668	3.523	مميزة
15	4.597	0.558	2.159	0.730	3.796	مميزة
16	3.853	0.498	2.344	0.753	4.888	مميزة
17	4.828	0.389	2.777	0.404	0.919	ضعيفة
18	4.427	0.796	1.633	0.718	3.312	مميزة
19	4.836	0.379	2.434	0.749	4.521	مميزة
20	4.640	0.516	2.204	0.698	3.480	مميزة
21	4.418	0.593	1.247	0.457	1.433	ضعيفة
22	4.949	0.269	2.793	0.436	3.319	مميزة
23	4.413	0.643	1.839	0.788	4.790	مميزة
24	4.816	0.379	2.599	0.679	3.483	مميزة
25	4.799	0.757	1.443	0.585	2.362	مميزة
26	4.569	0.689	1.344	0.587	2.448	مميزة
27	4,941	0.703	1.687	0.632	3.493	مميزة
28	4.507	0.588	1.498	0.621	1.861	ضعيفة
29	4.474	0.795	2.641	0.898	2.916	مميزة
30	4.789	0.597	2.532	0.643	2.287	مميزة
31	4.691	0.689	1.476	0.698	2.107	مميزة
32	4.368	0.760	1.396	0.514	6.599	مميزة
33	4.490	0.621	1.268	0.479	2.531	مميزة
34	4.569	0.796	2.375	0.709	2.882	مميزة
35	4.467	0.642	2.249	0.748	2.198	مميزة
36	4.691	0.728	1.454	0.694	2.218	مميزة
37	4.918	0.270	2.719	0.481	3.643	مميزة
38	4.949	0.229	2.828	0.460	2.873	مميزة
39	4.316	0.604	2.495	0.858	2.746	مميزة
40	4.419	0.616	1.239	0.517	2.632	مميزة
41	4.840	0.439	2.678	0.561	2.399	مميزة
42	4.899	0.394	2.789	0.418	1.719	ضعيفة
43	4.919	0.964	2.895	0.379	2.877	مميزة
44	4.939	0.394	2.890	0.399	0.797	ضعيفة
45	4.831	0.498	2.419	0.609	3.733	مميزة

46	4.790	0.486	2.699	0.564	2.276	مميزة
47	3.692	0.573	2.332	0.721	2.290	ضعيفة
48	4.570	0.558	2.913	0.804	4.811	مميزة
49	4.918	0.271	2.546	0.662	4.849	مميزة
50	4.681	0.497	2.206	0.723	4.998	مميزة
51	4.509	0.546	2.159	0.816	3.628	مميزة
52	4.848	0.468	2.469	0.798	3.463	مميزة
53	4.940	0.289	2.639	0.618	4.186	مميزة
54	4.878	0.301	2.531	0.663	3.993	مميزة
55	4.934	0.643	1.761	0.712	1.447	ضعيفة
56	2,150	0,620	1,1950	0,580	1,1250	ضعيفة
57	4.704	0.796	1.544	0.684	2.238	مميزة
58	4.987	0,236	2.717	0.497	2.417	مميزة
59	4.672	0.697	2.223	0.786	4.364	مميزة
60	4.433	0.665	1.268	0.476	2.422	مميزة
61	4.819	0.363	2.733	0.544	1.588	ضعيفة
62	4.596	0.660	2.537	0.824	3.719	مميزة
63	4.984	0.294	2.679	0.588	3.281	مميزة
64	4.949	0.784	2.782	0.879	1.062	ضعيفة
65	4.367	0.548	1.846	0.484	1.475	ضعيفة
66	4.844	0.394	2.604	0.570	2.512	مميزة
67	4.826	0.657	1.432	0.647	3.389	مميزة
68	4.858	0.468	2.567	0.570	2.858	مميزة
69	4.663	0.663	2.359	0.720	2.784	مميزة
70	4.695	0.649	2.340	0.795	2.366	مميزة

يتضح من الجدول (4) ان القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (0.707-6.591) وعند الرجوع الى قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية * (144) وامام مستوى معنوية (0.05) نجد انها تساوي (1.98) وفي ضوء ذلك يتضح ان الفقرات المميزة (58) فقرة وغير المميزة (12) فقرة تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ت) المحسوبة مع قيمتها الجدولية وبما ان قيمة (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية ، فقد تم حذف الفقرات ضعيفة التميز وهي حسب المحاور كما يأتي :

- المحور الاول : تم حذف ثلاث فقرات هي (3 ، 5 ، 17) .
- المحور الثاني : تم حذف فقرتين هي (21 ، 28) .
- المحور الثالث : تم حذف اربع فقرات هي (42 ، 44 ، 55 ، 56) .

- المحور الرابع : تم حذف ثلاث فقرات هي (61 ، 64 ، 65) .

2-15-2- اسلوب معامل الاتساق الداخلي

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول الى القوة التمييزية للفقرات ، اذ ان هذا الاسلوب يقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلا عن قدرتها على ابراز الترابط بين فقرات المقياس (الزوبعي، 1981، 89) حيث تم قياس درجة ارتباط كل فقرة مع المجموع الكلي لفقرات المقياس والجدول (5) يوضح ذلك

الجدول (5)

يبين معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام اسلوب الاتساق الداخلي

رقم الفقرات	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية	رقم الفقرات	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
1	0.250	مميزة	30	0.283	مميزة
2	0.218	مميزة	31	0.294	مميزة
3	0.145	ضعيفة	32	0.279	مميزة
4	0.297	مميزة	33	0.286	مميزة
5	0.109	ضعيفة	34	0.098	ضعيفة
6	0.138	مميزة	35	0.280	مميزة
7	0.065	ضعيفة	36	0.244	مميزة
8	0.210	مميزة	37	0.395	مميزة
9	0.335	مميزة	38	0.443	مميزة
10	0.296	مميزة	39	0.318	مميزة
11	0.219	مميزة	40	0.023	ضعيفة
12	0.232	مميزة	41	0.202	مميزة
13	0.339	مميزة	42	0.247	مميزة
14	0.335	مميزة	43	0.219	مميزة
15	0.341	مميزة	44	0.349	مميزة
16	0.498	مميزة	45	0.394	مميزة
17	0.122	ضعيفة	46	0.359	مميزة
18	0.330	مميزة	47	0.287	مميزة
19	0.078	ضعيفة	48	0.294	مميزة
20	0.220	مميزة	مميزة	0.399	مميزة
21	0.116	ضعيفة	50	0.099	ضعيفة
22	0.215	مميزة	51	0.220	مميزة
23	0.124	ضعيفة	52	0.227	مميزة
24	0.389	مميزة	53	0.368	مميزة
25	0.327	مميزة	54	0.489	مميزة

26	0.399	مميزة	55	0.099	ضعيفة
27	0.350	مميزة	56	0.356	مميزة
28	0.290	مميزة	57	0.474	مميزة
29	0.019	ضعيفة	58	0.119	ضعيفة

ويتضح من الجدول (5) ان معامل الارتباط لفقرات المقياس تراوحت ما بين (-0.019- 0.474) وعند الرجوع الى جداول دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (0.05) وامام درجة حرية (198) نجد ان قيمة (ر) الجدولية تساوي (0.199) . وفي ضوء ذلك يتضح ان الفقرات المميزة (45) غير المميزة (13) تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ر) المحسوبة مع قيمتها الجدولية ، وبما ان قيمة (ر) المحسوبة اقل من قيمة (ر) الجدولية فقد تم حذف الفقرات ضعيفة التميز . وعلى هذا الاساس فان عدد فقرات المقياس التي تم حذفها بأسلوب المجموعات المتطرفة واسلوب معامل الاتساق الداخلي هي (25) فقرة لكلا الاسلوبين ، إذ يصبح المقياس مؤلفاً بصيغته الحالية بعد التحليل الاحصائي للفقرات من (45).

2-16 الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة:

يعد التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس من الخطوات الاساسية في بناء المقاييس التربوية والنفسية وذلك للتأكد من مدى اتصافه بالصدق والثبات ومدى صلاحية المقياس لقياس الظاهرة التي وضع من اجلها ، لذا قام الباحث بالتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس وكما يأتي :

2-16-1 الصدق :

يعد الصدق من اهم الخصائص العلمية التي ينبغي توافرها في المقياس النفسي ويقصد بالصدق " ان يقيس ما وضع من اجله أي ان الاختبار الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم ان يقيسها ولا يقيس شيئاً اخر بدلا عنها او أضافه عليها ". (حسن، 2012، 77) وقد اعتمد الباحث على نوعين من الصدق للتأكد من صدق المقياس وهما :

2-16-1-1 الصدق الظاهري

يقصد بالصدق الظاهري " الدرجة التي يقيس بها الاختبار ما صمم من اجل قياسه في المجتمع " (عزيز، 2008، 83) وقد تحقق الباحث من الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرض فقراته بصيغته الاولى على مجموعة والمختصين في مجالات العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس والتعلم الحركي وذلك للحكم على مدى صلاحية الفقرات وملائمتها لقياس الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلاب الصف الثاني متوسط حيث اعتمد الباحث نسبة لتفاق (80%) فاكثر معيارا لقبول الفقرة وبناء على اراء الخبراء تم حذف عدد من الفقرات وتعديل عدد اخر ليصبح المقياس بصيغته المعدلة مكونا من (70) فقرة قبل اجراء التحليل الاحصائي .

2-16-2 الصدق البنائي

ان صدق البناء هو اكثر انواع الصدق تميزا لمفهوم الصدق الذي يسمى بصدق المفهوم او صدق التكوين الفرضي ويعد من اكثر انواع الصدق شيوعا في المقاييس

النفسية حيث يشير الى مدى تمثيل فقرات المقياس للبناء النظري المراد قياسه وقد تحقق الباحث من الصدق البنائي من خلال :

2-1-16-2- اسلوب المجموعات المتطرفة :

حيث قام الباحث بترتيب درجات افراد عينة البناء ترتيبا تنازليا ثم اختار نسبة (27%) من الدرجات العليا و(27%) الدرجات الدنيا للعينات المستقلة وبعد ذلك استعمل الاختبار التائي لاستخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس (T-test) وقد اظهرت النتائج ان معظم الفقرات كانت مميزة عند مستوى دلالة (0,05) في حين تم حذف الفقرات التي لم تحقق الدلالة الاحصائية وبذلك اصبح عدد الفقرات المتبقية من هذا الاسلوب (58) فقرة .

2-2-1-16-2- اسلوب الالتصاق الداخلي

اعتمد الباحث معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وذلك للتحقق من مدى اتساق الفقرات مع البناء الكلي للمقياس وقد اظهرت النتائج وجود معاملات دالة احصائيا لمعظم الفقرات عند مستوى دلالة (0,05) في حين حذفت الفقرات التي لم تحقق الارتباط المطلوب ليصبح المقياس بصيغته النهائية من (45) فقرة موزعة على محاور المقياس الاربعة .

2-16-2-الثبات :

ان المقياس الصادق يعد ثابتا بينما لا يكون المقياس الثابت صادقا ، والاختبار الثابت هو اختبار له درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والموضوعية لما وضع لقياسه ، وثبات الاختبار عد تأثره بتغيير العوامل او الظروف الخارجية بما يدل على ثبات الاستجابة للفرد مهما تغيرت الظروف وقد تحقق الباحث من ثبات مقياس الكفاءة الذاتية المدركة من خلال استعمال طريقتين :

2-16-2-1-طريقة التجزئة النصفية :

قام الباحث بتقسيم فقرات المقياس الى نصفين ،الفقرات الفردية والفقرات الزوجية ثم استخرج معامل الارتباط بين درجات النصفين باستعمال معامل الارتباط بيرسون وبعد ذلك تم تصحيح معامل الثبات باستخدام معادلة سبيرمان – براون بين الدرجات الفردية والزوجية لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة . وقد بلغ معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (0,848) وهي قيمة تدل على تمتع المقياس بدرجة ثبات جيدة .

2-2-1-16-2-معامل الفا كرونباخ:

هذا النوع من الثبات يدعى بالتجنس الداخلي وهو من اكثر المفردات شيوعا واكثرها ملائمة للمقاييس ويشير الى " قوة الارتباطات بين العبارات في الاختبار"(عودة، 2000، 161)

اذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط العبارات مع بعضها البعض داخل المقياس وكذلك ارتباط كل عبارة مع المقياس ككل اذ ان معدل مفردات الارتباط الداخلي بين العبارات هو الذي يحدد معامل الفاكرونباخ وطبقت معادلة الفاكرونباخ على افراد

عينة البناء البالغة (200) طالب باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) وقد بلغ معامل الفا كرونباخ للمقياس (0,915) مما يدل على ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات .
2-17 الصيغة النهائية لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة:

أصبح مقياس الكفاءة الذاتية المدركة تكون من (45) فقرة موزعة على أربعة مجالات وإن أعلى درجة متوقعة للمقياس كانت (135) وأدنى درجة متوقعة (45) والوسط الفرضي للمقياس هو (90) اما عدد فقرات المجالات فكانت (المحور الاول توقع الاداء - المحور الثاني : العمومية - المحور الثالث: تغيير السلوك - المحور الرابع : تحدي الصعاب) والجدول (6) يبين المؤشرات الإحصائية لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة.

جدول (6)

يبين المؤشرات الإحصائية لمقياس الكفاءة الذاتية المدركة بحسب اجابات عينة التطبيق

الخاصية الإحصائية	الكفاءة الذاتية المدركة
لوسط الحسابي	101,19
لوسط	100
لمنوال	100
لانحراف المعياري	11,98
لتباين	280,12
لالتواء	-0,689
لنقرطح	0.170
على درجة متوقعة	135
دنى درجة متوقعة	45
عدد الفقرات النهائية	45
لوسط الفرضي	90

2-18 - التطبيق النهائي :

بعد التحقق من صدق مقياس الكفاءة الذاتية المدركة وثباته ، قام الباحث بتطبيقه بالصورة النهائية بفقراته ال (45) فقرة كما في الملحق (1). طبق الباحث المقياس على عينة بحثه التي سبق الإشارة لها والبالغة (404) طالب وقد تم توزيع المقياس على عينة البحث المتمثلة بطلاب الصف الثاني متوسط للبنين خلال الفترة 2026 /4 /30-26

2-19 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية بواسطة برنامج التحليل الإحصائي الـ spss بواسطة الحاسبة الالكترونية لاستخراج ما يأتي:-
(النسبة المئوية.-الوسط الحسابي.-الانحراف المعياري.-اختبار t-test.-الارتباط البسيط (بيرسون).-معادلة الفاكرونباخ.-معادلة سبيرمان- براون)

3-1 عرض نتائج فقرات المقياس وتحليلها ومناقشتها:

3-1-1 عرض نتائج فقرات مجال توقع الاداء وتحليلها ومناقشتها:

يعرض لنا الجدول (7) نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة بمجال توقع الاداء من أعلى وسط حسابي إلى أدنى وسط حيث سيعتمد الباحث على قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري مع الترابط والانسجام بين الفقرات.

جدول (7)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة بمجال توقع الاداء من أعلى وسط حسابي إلى أدنى وسط

ت	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	اشعر ان التدريب على المهارة تزيد من ثقتي بنفسي	5,08	0,95
2	ارى ان المهارات الرياضية تحتاج الى صفة التركيز وسرعة استجابة	5, 13	0, 99
3	اشعر تعلم المهارات الرياضية سوف تزيّر من سرعة رد الفعل لدي	5, 06	0, 96
4	اشعر ان تشجيع المدرس لي يجعلني اكثر استعداداً لأداء المهارات الصعبة	4, 93	0, 95
5	اشعر ان زيادة لياقتي البدنية والنفسية في درس التربية الرياضية تزيد من استعدادي لتعلم المهارات	4, 90	1, 11
6	اعتقد ان قلة دروس التربية الرياضية تجعلنا لا نستطيع ضبط المهارات	4, 88	1, 15
7	اشعر بالاطمئنان عندما يحضر اصدقائي لتشجيعي	4, 67	1, 25
8	بعد ادائي المتعثر افكر بالانسحاب من اللعبة	4, 55	1, 34
9	اكون مطمئناً عندما ادارة المدرسة بتجهيزنا بكل متطلبات المباراة	4, 48	1, 36
10	اشعر بقدرتي على اداء المهارات الرياضية الصعبة عند التكرار المستمر	4, 31	1, 40
11	يزداد قلقي عندما يطلب مني المدرس اداء مهارات اللعبة الصعبة	4.23	1.43
12	يزداد قلقي عندما اخفق في اداء المهارة اكثر من مرة	4.12	1.49

نجد من خلال الجدول (7) إن الأوساط الحسابية لمجال توقع الاداء تراوحت من (4.12 الى 5.13) وهو وسط حسابي مرتفع نسبياً وهو دليل على أن أفراد عينة البحث لديهم توقع عالي للأداء .

3-1-2 عرض نتائج فقرات مجال العمومية وتحليلها ومناقشتها:

يعرض لنا الجدول (8) نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة بمجال العمومية .وهي مرتبة من أعلى وسط حسابي إلى أدنى وسط حيث سيعتمد الباحث في المناقشة على الترابط والانسجام في مجموعة الفقرات.

جدول (8)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة لمجال العمومية مرتبة تنازليا

ت	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	اكون اكثر شوقاً واندفاعاً في الاداء عندما اشاهد الافلام الرياضية.	4, 98	0, 90
2	اشعر بالارتياح عندما تكافئني ادارة المدرسة على النتائج التي نحصل عليها	4, 77	0, 93
3	استطيع تطبيع المهارات التي تعلمتها في كرة الطائرة على العاب رياضية اخرى	4, 64	0, 97
4	اشعر برغبة في ان اكون لاعب محترف عندما اكبر	4, 57	1, 15
5	اتغلب على خجلي من خلال درس التربية الرياضية	4, 45	1, 23
6	اكون اكثر اصراراً على الفوز عندما نلعب مع منافس قوى	4, 40	1, 28
7	الرياضة نفتني بنفسي في الاداء الرياضي تمتد لتشمل مجالات حياتية اخرى	4, 37	1, 38
8	اطمنن اكثر عندما اؤدي المهارات الصعبة بنفسي تحت اشراف المدرس	4, 34	1, 44
9	اكون اكثر ارتياحاً عندما نلعب فريقين في الدرس	4, 28	1, 53
10	اشعر بالندم عندما اكرر نفس الاخطاء	4, 15	1, 57
11	افكر بالإيجابيات التي احصل عليها من جراء تنفيذي للمهارات الصعبة مثل التباهي والتفاخر امام الآخرين	4.09	1.66

يظهر لنا الجدول (8) أن الأوساط الحسابية لمجال العمومية تراوحت من (4.98) الى (4.09)

3-1-3 عرض نتائج فقرات مجال تغيير السلوك وتحليلها ومناقشتها:

يعرض لنا الجدول (9) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة بمجال تغيير السلوك وهي مرتبة من أعلى وسط حسابي إلى أدنى وسط حيث سيعتمد الباحث في مناقشة المجال على الترابط والانسجام بين مجموعة من الفقرات.

جدول (9)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة بمجال
تغيير السلوك مرتبة تنازليا

ت	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	يصيبني الياس كلما نظرت الى امكانيات المدرسة المتواضعة	4,78	0, 95
2	استجيب للمواقف الحركية بسرعة اكبر بعد تعلم المهارات الرياضية	4, 75	0, 96
3	يثيرني الحكم الذي يعطي قرارات خاطئة	4, 74	1, 02
4	اشعر بالارتياح لتقبل نصائح زملاء في اللعب	4, 61	1, 11
5	يزداد توترني واضطرابي عند التفكير بأهمية المباراة	4, 50	1, 18
6	نقد المدرب لي يعوق مقدرتي على التركيز والانتباه في المنافسة	4, 38	1, 25
7	أتألم من صيحات اللاعبين البذيئة	4, 25	1, 31
8	أحقق أفضل أداء عندما يشجعني المدرس	4, 22	1, 29
9	ينحصر تفكيري داخل الملعب بكيفية تسجيل اكبر عدد من النقاط	4, 20	1, 21
10	اكون اكثر استعداداً لأداء مهارات اللعبة عندما اكون بمزاج جيد	4, 06	1, 15
11	اتمنى ان يكون المدرس قريباً مني دائماً	3.99	1.12
12	يصيبني الخجل عندما اخفق في الاداء خصوصا امام الآخرين	3.56	1.09

يظهر لنا من الجدول (9) إن الأوساط الحسابية لمجال تغيير السلوك تراوحت من (4,78 الى 3,56) وهو وسط حسابي مرتفع نسبياً وهو دليل على أن أفراد عينة البحث يبحثون عن مكافئة جهودهم وتمييزة من اداءهم وتميزهم في المباراة .

3-1-4 عرض نتائج فقرات مجال تحدي الصعاب وتحليلها ومناقشتها :

يعرض لنا الجدول (10) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة مجال تحدي الصعاب وهي مرتبة من أعلى وسط حسابي إلى أدنى وسط حيث سيعتمد الباحث في مناقشة المجال على الترابط والانسجام بين مجموعة من الفقرات.

جدول (10)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات الخاصة لمجال
تحدي الصعاب مرتبة تنازليا

ت	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	يزداد قلقي عندما أتعرض لإصابة ما.	4,89	0, 91
2	الجا الى دخول الحمام لمرات عديدة قبل البدء بالمنافسة	4, 85	0, 96
3	تكلفني بقيادة الفريق يزيد من ثقتي بنفسي	4, 74	1, 02

4	أحقق أفضل اداء عندما أكون هادئاً	4, 71	1, 11
5	أفضل الفوز على الهزيمة عندما تكون المنافسة مهمة	4, 60	1, 22
6	قلة الدعم من المدرب او الاداريين يثني عزيمتي في بذل اقصى جهد من اجل الفوز	4, 58	1, 25
7	كلما تزداد مسافة السباق افقد تركيزي واتزاني	4, 45	1, 31
8	اعبر عن فرحتي بالفوز بطرق غريبة	4, 42	1, 39
9	ينتابني الشعور بالقلق عندما يحرز الفريق المنافس عدد كبير من النقاط	4, 30	1, 41
10	يحتقن وجهي وترتفع درجة حرارتي عندما لعب مع فريق من خارج المدرسة	4, 16	1, 55

نجد من خلال الجدول (10) إن الأوساط الحسابية لمجال تحدي الصعاب تراوحت من (4.89 الى 4,16) وهو وسط حسابي مرتفع نسبياً وهو دليل على أن أفراد عينة البحث لديهم تحدي عالي .

4-الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات

توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1-تم التوصل الى بناء مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لطلاب الصف الثاني متوسط للبنين
- 2-بناء على نتائج التحليل الاحصائي تم استخلاص (4) محاور مثلت مقياس الكفاءة الذاتية المدركة لطلاب الصف الثاني متوسط ب (45) فقرة وكما يأتي .

- المحور الاول : توقع الاداء احتوى على (12) فقرة
- المحور الثاني : العمومية .احتوى على (11) فقرة
- المحور الثالث : تغيير السلوك احتوى على (12) فقرة
- المحور الرابع : تحدي الصعاب احتوى على (10) فقرات

4-2 التوصيات :

من خلال استنتاجات البحث يوصي الباحث بما يلي :

- 1-تطبيق المقياس الحالي من قبل مدربي الالعاب الفرقية والفردية .
- 2-ضرورة الاهتمام بالكفاية الذاتية المدركة والتي تعمل على الارتقاء بالسمات الإرادية الايجابية لشخصية المدرب.
- 3-اجراء دراسات للكشف عن بالكفاية الذاتية المدركة لدى فئات أخرى مثل المجتمع.
- 4-اجراء دراسات لغرض الكشف عن أثر الخلفية الثقافية والاجتماعية والاقتصادية في مستوى بالكفاية الذاتية المدركة .

المصادر:

أولاً: المراجع العربية

1. إبراهيم، إبراهيم أحمد سلامة. (1980). *مناهج البحث في التربية البدنية*. دار المعارف.
2. الجبوري، شاكر أحمد أمين. (1989). *بناء مقياس الخصائص الشخصية لطلاب الكلية العسكرية الأولى [رسالة ماجستير غير منشورة]*. كلية الآداب، جامعة بغداد.
3. الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم، والكناني، عبد الله يحيى، وبكر، محمد إلياس. (1999). *الاختبارات والمقاييس النفسية*. مطبعة جامعة الموصل. (ملاحظة: تم استكمال أسماء المؤلفين الآخرين للزوبعي كما هو معروف أكاديمياً في هذا الكتاب ليكون التوثيق دقيقاً).
4. السامرائي، محمد أنور. (1999). *بناء مقياس مقنن للقيم المفضلة في شخصية معلم المرحلة الابتدائية [رسالة ماجستير غير منشورة]*. كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد.
5. إبراهيم، مروان عبد المجيد. (2000). *أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية (ط1)*. مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
6. حسانين، محمد صبحي. (1987). *بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية (ط2)*. دار الفكر العربي.
7. حسن، محمد نعمة. (2008). *التفاؤل والتشاؤم الرياضي وعلاقته بتحقيق الأهداف والهوية الرياضية والإنجاز لدى لاعبي ألعاب القوى [أطروحة دكتوراه غير منشورة]*. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل.
8. حسن، محمد نعمة. (2012). *موقع الضبط وعلاقته بدافع الإنجاز لدى لاعبي الساحة والميدان للمتقدمين [رسالة ماجستير غير منشورة]*. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل.
9. رحمة، ميراج. (2019). *أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم (محمد سعيد صباغ، وآخرون، مترجمون)*. دار الأمل.
10. علي، عامر حسين. (2013). *بناء برنامج تدريبي للمشرفين الاختصاص في التربية الرياضية في ضوء متطلبات إدارة الجودة الشاملة [أطروحة دكتوراه غير منشورة]*. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة القاسم الخضراء.
11. عودة، أحمد سلمان. (2009). *القياس والتقويم في العملية التدريسية*. دار الأمل للنشر والتوزيع.

المصادر المترجمة:

1. Ali, A. H. (2013). *Building a training program for specialized supervisors in physical education in light of total quality management requirements [Unpublished doctoral dissertation]*.

- College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Qasim Green University.
2. Al-Jubouri, S. A. A. (1989). *Constructing a scale of personal characteristics for students of the First Military College* [Unpublished master's thesis]. College of Arts, University of Baghdad.
 3. Al-Samarrai, M. A. (1999). *Constructing a standardized scale for preferred values in the personality of primary school teachers* [Unpublished master's thesis]. College of Education (Ibn Rushd), University of Baghdad.
 4. Al-Zouba'i, A. I., Al-Kinani, A. Y., & Bakr, M. E. (1999). *Psychological tests and measurements*. Mosul University Press.
 5. Hassan, M. N. (2008). *Sports optimism and pessimism and its relationship to goal achievement, athletic identity, and performance among track and field athletes* [Unpublished doctoral dissertation]. College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon.
 6. Hassan, M. N. (2012). *Locus of control and its relationship to achievement motivation among advanced track and field athletes* [Unpublished master's thesis]. College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon.
 7. Hassanein, M. S. (1987). *Constructing and standardizing tests and measurements in physical education* (2nd ed.). Dar Al-Fikr Al-Arabi.
 8. Ibrahim, I. A. S. (1980). *Research methods in physical education*. Dar Al-Ma'aref.
 9. Ibrahim, M. A. M. (2000). *Foundations of scientific research for preparing university theses* (1st ed.). Al-Warraq Publishing and Distribution Foundation.
 10. Oudah, A. S. (2009). *Measurement and evaluation in the teaching process*. Dar Al-Amal for Publishing and Distribution.
 11. Rahmah, M. (2019). *Fundamentals of measurement and evaluation in science teaching* (M. S. Sabbagh et al., Trans.). Dar Al-Amal.

ثانياً: المراجع الأجنبية

1. Bandura, A .(1997) .*Self-efficacy: The exercise of control* .W. H. Freeman and Company.
2. Zimmerman, B. J .(2000) .Self-efficacy: An essential motive to learn .*Contemporary Educational Psychology* .91-82 ,(1)25 ,

ملحق (1)

مقياس الكفاءة الذاتية المدركة بصيغته النهائية

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
1	اشعر ان التدريب على المهارة تزيد من ثقتي بنفسي			
2	ارى ان المهارات الرياضية تحتاج الى صفة التركيز وسرعة استجابة			
3	اشعر تعلم المهارات الرياضية سوف تزيد من سرعة رد الفعل لدي			
4	اشعر ان تشجيع المدرس لي يجعلني اكثر استعداداً لأداء المهارات الصعبة			
5	اشعر ان زيادة لياقتي البدنية والنفسية في درس التربية الرياضية تزيد من استعدادي لتعلم المهارات			
6	اعتقد ان قلة دروس التربية الرياضية تجعلنا لا نستطيع ضبط المهارات			
7	اشعر بالاطمئنان عندما يحضر اصدقائي لتشجيعي			
8	بعد ادائي المتعثر افكر بالانسحاب من اللعبة			
9	اكون مطمئناً عندما ادارة المدرسة بتجهيزنا بكل متطلبات المباراة			
10	اشعر بقدرتي على اداء المهارات الرياضية الصعبة عند التكرار المستمر			
11	يزداد قلقي عندما يطلب مني المدرس اداء مهارات اللعبة الصعبة			
12	يزداد قلقي عندما اخفق في اداء المهارة اكثر من مرة			
13	اكون اكثر شوقاً واندفاعاً في الاداء عندما اشاهد الافلام الرياضية.			
14	اشعر بالارتياح عندما تكافئني ادارة المدرسة على النتائج التي نحصل عليها			
15	استطيع تطبيع المهارات التي تعلمتها في كرة الطائرة على العاب رياضية اخرى			
16	اشعر برغبة في ان اكون لاعب محترف عندما اكبر			
17	اتغلب على خجلي من خلال درس التربية الرياضية			
18	اكون اكثر اصراراً على الفوز عندما نلعب مع منافس قوى			

19	الرياضة ثقتي بنفسي في الاداء الرياضي تمتد لتشمل مجالات حياتية اخرى
20	اطمئن اكثر عندما اؤدي المهارات الصعبة بنفسي تحت اشراف المدرس
21	اكون اكثر ارتياكاً عندما نلعب فريقين في الدرس
22	اشعر بالندم عندما اكرر نفس الاخطاء
23	افكر بالإيجابيات التي احصل عليها من جراء تنفيذي للمهارات الصعبة مثل التباهي والتفاخر امام الآخرين
24	يصيبني الياس كلما نظرت الى امكانيات المدرسة المتواضعة
25	استجيب للمواقف الحركية بسرعة اكبر بعد تعلم المهارات الرياضية
26	يثيرني الحكم الذي يعطي قرارات خاطئة
27	اشعر بالارتياح لتقبل نصائح زملاء في اللعب
28	يزداد توترتي واضطرابي عند التفكير بأهمية المباراة
29	نقد المدرب لي يعوق قدرتي على التركيز والانتباه في المنافسة
30	أتألم من صيحات اللاعبين البذيئة
31	أحقق أفضل أداء عندما يشجعني المدرس
32	ينحصر تفكيري داخل الملعب بكيفية تسجيل اكبر عدد من النقاط
33	اكون اكثر استعداداً لأداء مهارات اللعبة عندما اكون بمزاج جيد
34	اتمنى ان يكون المدرس قريباً مني دائماً
35	يصيبني الخجل عندما اخفق في الاداء خصوصاً امام الآخرين
36	يزداد قلقي عندما أعرض لإصابة ما.
37	الجا الى دخول الحمام لمرات عديدة قبل البدء بالمنافسة
38	تكلفني بقيادة الفريق يزيد من ثقتي بنفسي
39	أحقق أفضل اداء عندما أكون هادئاً
40	أفضل الفوز على الهزيمة عندما تكون المنافسة مهمة
41	قلة الدعم من المدرب او الاداريين يثني عزيمتي في بذل اقصى جهد من اجل الفوز
42	كلما تزداد مسافة السباق افقد تركيزي واتزان
43	اعبر عن فرحتي بالفوز بطرق غريبة
44	ينتابني الشعور بالقلق عندما يحرز الفريق المنافس عدد كبير من النقاط
45	يحتقن وجهي وترتفع درجة حرارتي عندما لعب مع فريق من خارج المدرسة