

تأثير استخدام استراتيجية البنتجرام في تعلم مهارة التصويب السلمي

بكرة السلة للطلاب

محمد ردام لطيف

جامعة/ديالى/كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

Corresponding author: muhammad.raddam@uodiyala.edu.iq

<https://orcid.org/0009-0000-0551-3874>

ظاهر غناوي محمد

جامعة/ديالى/كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

Corresponding author: Dr.dhaheerghanawi@uodiyala.edu.iq

تاريخ استلام البحث : 2026/6/19

تاريخ قبول النشر : 2026/7/29 - تاريخ النشر 2026/8/29



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjurnal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjurnal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

ملخص البحث: تكمن مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحثان بان بعض اساليب تنفيذ الدرس تعتمد على خبرة المدرس الاكاديمية وقد لا تتلاءم ربما مع قدرات المتعلم او الطالب عند دراسته للعبة كرة السلة ومزاولتها بوقت كافي واتقان مهارات اللعبة مما يجعل الطالب متلقي وملبي لأوامر المدرس وعدم اتاحة الفرص الكافية لتطوير مستواه المهاري، مما دعت الحاجة الى استخدام تمرينات تعليمية باستراتيجية بنتجرام التي قد تسهم في رفع مستوى الاداء وتحسين مهارة التصويب بكرة السلة.

ويهدف البحث الى تأثير استخدام تمرينات تعليمية وفق استراتيجية بنتجرام في تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث، اما مجتمع البحث فقد اشتمل على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى للعام الدراسي 2026/2025 اما عينة البحث فقد تكونت من 30 طالبا قسموا عشوائيا الى مجموعتين تجريبية وضابطة و بواقع (15) طالب لكل مجموعة، وقام الباحثان بتحديد مهارة قيد البحث وأجراء التجارب الاستطلاعية والاختبارات القبليّة وتطبيق منهج التمرينات التعليمية والاختبارات البعدية واستخدام الحقيبة الاحصائية Spss لاستخراج نتائج البحث ومن خلال هذا استنتج الباحثان بان للتمرينات التعليمية باستراتيجية بنتجرام لها تأثيرا ايجابيا في تعلم مهارة التصويب بكرة السلة للطلاب.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية البنتجرام، التصويب السلمي، كرة السلة

Bentgram Strategy on the Acquisition of the Free-Throw Skillin Basketball among First-Year Students

Mohammed Radam Lateef

University of Diyala/ College of Basic Education/ Department of Physical Education and Sport Sciences

**Corresponding author: muhammed.raddam@uodiyala.edu.iq
<https://orcid.org/0009-0000-0551-3874>**

Dhahir Ghanawe Mohammed

University of Diyala/ College of Basic Education/ Department of Physical Education and Sport Sciences

Corresponding author: drdhaherghanawi@uodiyala.edu.iq

Date of research submission :19/6/2026

Date of publication acceptance : 29/7/2026

Date of publication :29/8/2026



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://alfatehjournl.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index)

<https://alfatehjournl.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournl.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

Abstract

The research problem stems from the researchers' observation that some teaching methods rely on the teacher's academic experience and may not be well-suited to the learner's or student's abilities when studying and practicing basketball, dedicating sufficient time to mastering the game's skills. This results in students merely receiving and following the teacher's instructions, without being given sufficient opportunities to develop their This highlighted the need to use instructional exercises based on the Bentgram Strategy, which may contribute to raising performance levels and improving basketball shooting skills.

The study aims to examine the effect of using instructional exercises based on the Bentgram Strategy on the acquisition of the skill of shooting a basketball for students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala. The researchers employed an experimental approach due to its

suitability for the nature and problem of the study. The research population consisted of students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Diyala for the (2025–2026) academic year. The research sample consisted of (30) students who were randomly divided into two groups—an experimental group and a control group—with (15) students in each group. The researchers conducted exploratory experiments, identified the skill under study, administered pre-tests, implemented the instructional exercises, conducted post-tests, and used the (Statistical Software Package System (SPSS) to analyze the research results. Through this process, the researchers concluded that instructional exercises using the Bentgram Strategy have a positive effect on students' learning of the basketball dribbling among students.

Keywords: Pentagram Strategy, Free Throws, Basketball

1-التعريف بالبحث

1- 1 المقدمة وأهمية البحث:

يُعدُّ البحث العلمي سمة من سمات العصر الحديث، فقد استعانت به الدول في حل المشكلات المرتبطة بالمجالات التطبيقية كافة، وقد حظي المجال الرياضي وخاصة المجال التعليمي بنصيب كبير من اهتمامات هذه الدول لكي تسير العملية التعليمية وفق نظام علمي متكامل لتحقيق التطور في كافة مجالات هذه العملية. كما ان التحديات التي يواجهها العالم اليوم والتغير السريع الذي طرا على جميع نواحي الحياة جعلت من الضروري على المؤسسات التعليمية ان تأخذ بوسائل التعليم الحديثة لتحقيق اهدافها ومواجهة هذه التحديات , وقد اضاف التطور العلمي والتكنولوجي كثيرا من الوسائل الجديدة التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم اعداد الفرد بدرجة عالية من الكفاءة لتؤهله لمواجهة تحديات العصر, وترتكز عملية التعليم على وسيلة نقل المعلومات من المعلم الى المتعلم وهذه الوسيلة هي طريقة التدريس التي كلما كانت مناسبة كانت عملية بنتجرام بصورة افضل واسرع واقل جهد , اذ ان التنوع في استراتيجيات وطرائق التدريس يبعد الملل عن الطالب ويسهم بشكل فوري في تشجيع الابتكار لديه وحظى النشاط الرياضي بنصيب وافر من التقدم والتطور نتيجة للتقدم التكنولوجي الذي اجتاحت مختلف مجالات المعرفة الانسانية، الامر الذي جعل العاملين في مجال التربية الرياضية يتطلعون الى مستقبل افضل لمحاولة حل المشكلات الرياضية عن طريق الاساليب العلمية الحديثة.(النعيمي والجميلي , 1990 , 74) اذ ظهرت في الفترة الاخيرة بحوث جديدة في ميدان التربية الرياضية اسهمت في تطوير طرائق

واساليب التعليم المختلفة التي اصبحت عملا فريدا مميزا , وبعيدا عن الشكل التقليدي لطريقة تدريس التربية الرياضية وعلى ضوء ما تقدم اصبحت واجبا على جميع العاملين في مجال التربية الرياضية والتطور والابتكار للوصول الى انجازات نواجه بها سرعة حركة الالة في المجتمع وما واكبها من خمول في حركة – الطلاب , فمهام المعلم لم تعد مقصورة على الدور التقليدي المعروف للجميع بل اصبحت واجبا عليه الابتكار والتجديد لترغيب الطلاب في النشاط الرياضي وممارسته على اسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعليم والممارسة للرياضة ,

2-1 مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث بان لعبة كرة السلة احدى الالعاب التي يتضمنها المنهج الدراسي لكليات واقسام التربية البدنية التي تشتمل على مجموعة مهارات اساسية يجب ان يتعلمها الطالب ويؤديها , اذ يرى الباحثان ان مهارات كرة السلة تستدعي مجموعة من العوامل لا بد ان تتوافر في الطالب وتعمل بتآزر , حتى يتم تعلم المهارة منها , لذلك يعاني معظم الطلاب من صعوبات عديدة في تعلم مهارات ومنها مهارة التصويب في كرة السلة , فمن خلال ملاحظة الباحثان لدرس كرة السلة لا حظوا بان المدرس يكون هو المحور الاساس في العملية التعليمية , فضلا عن ان معظم الطلبة لا يستطيعون الحصول على درجات عالية في مهارة التصويب , لذلك ارتأى الباحثان استخدام بعض الاستراتيجيات او الطرائق الحديثة التي تجعل الطالب او المتعلم بوصفه محورا اساسا وفاعلا في العملية التعليمية , لتساعده في الحصول على اعلى الدرجات , من هنا دعت الحاجة الى استخدام استراتيجية بنتجرام التي قد تسهم في رفع مستوى الاداء وتحسين منحى بنتجرام لمهارة التصويب السلمي .

3-1 هدفا البحث

- 1- اعداد تمارين وفق استراتيجية بنتجرام لتعلم مهارة التصويب السلمي
- 2- التعرف على اثر استخدام استراتيجية البنتجرام في تعلم مهارة التصويب لطلاب المرحلة الاولى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

4-1 فرضا البحث

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارة التصويب السلمي لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في الاختبار البعدي لمهارة التصويب السلمي لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى

- 2-5-1 المجال الزمني : من 2025/ 12/9 الى 2026/2/1

- 1-5-3 المجال المكاني: القاعة المغلقة (قاعة الشهيد مصطفى) كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعه ديالى
- 2-منهجية البحث وجرائته الميدانية
- 2-1 منهج البحث: -

ان طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد طبيعة المنهج وفي هذا البحث استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة المشكلة.

يرتبط تصميم البحث بمشكلة البحث وفروضه لذا يجب على الباحثان ان يختار التصميم الذي يجيب على الاسئلة او يختبر الفروض بأكبر قدرة من الفاعلية كما ان استخدام التصميم التجريبي ملائم امر مهم في كل بحث وبناءً على ذلك استعمل الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه (تصميم المجموعتين العشوائية الاختيار المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي) (ابو علام , 2004 , 209).

المجموعات	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	مهارة التصويب السلمي	استراتيجية بنتجرام	مهارة التصويب السلمي
الضابطة		الطريقة المتبعة	

يوضح التصميم التجريبي للبحث

2-2 مجتمع البحث وعينته :-

2-2-1 مجتمع البحث :-

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الدراسية الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى للعام الدراسي (2026/2025) والبالغ عددهم (477) طالب مقسمين على (10) شعب بواقع (8) شعب بنين (2) بنات واختار الباحث عينته عشوائياً من شعب البنين من شعبة (أ - ج)، وتم استبعاد طلاب التجربة الاستطلاعية والراسبين ولاعبى الأندية الرياضية والمصابين والبالغ وعددهم (16) بعد ذلك قام الباحث بتوزيع عينته وبأسلوب القرعة وتم تقسيم العينة على مجموعتين وهي المجموعة التجريبية والبالغ عددها (15) طالباً والمجموعة الضابطة والبالغ عددها (15) طالباً.

جدول (1) يبين عينة البحث

مجتمع البحث	التجربة الاستطلاعية	لاعبى الأندية والراسبين	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	نسبة عينة البحث من المجتمع
477	10	16	15	15	3.14

2-2 تجانس مجموعتي البحث: -

من أجل الوصول الى تجانس مجموعتي البحث قام الباحثان بأجراء التجانس في بعض المتغيرات التي يراها تؤثر في نتائج التجربة ومن هذه المتغيرات.

- العمر الزمني مقاسا بالشهر.
- الطول مقاسا بالسنتيمتر.
- الكتلة مقاسة بالكيلو غرام.

1-2-2 تجانس مجموعتي البحث في المتغيرات (العمر، الطول، الكتلة)

الجدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة لمتغيرات (العمر، الطول، الكتلة)

المتغير	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	النتيجة
		س	ع	س	ع			
العمر	الشهر	228.844	12.819	244.444	12.042	0.247	2.04	غير معنوي
الطول	سم	170.801	4.447	171.122	4.822	0.192		غير معنوي
الكتلة	كغم	55.484	4.272	47.447	4.022	0.427		غير معنوي

بلغت قيمة (T) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وإمام درجة حرية (28) $= 2,05$ يتبين من الجدول (2) يتبين بان الفروق كانت غير معنوية بين افراد مجموعتي البحث في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة، الذكاء) اذ ان قيمة (T) المحسوبة اصغر من قيمة (T) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وإمام درجة حرية (28).

3-2 الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات المستخدمة في البحث:

■ وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية، الاختبار والقياس، الملاحظة والتجريب.
- الاجهزة والادوات:

- ملعب كرة سلة، شريط قياس، كرات سلة، شواخص، أقماع، دريس تمرين، اهداف.

4-2 إجراءات البحث الميدانية

1-4-2 تحديد مهارة (قيد البحث)

بعد الرجوع الى مفردات المنهج الدراسي لمادة كرة السلة لطلاب المرحلة الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تم اعتماد مهارة التصويب السلمي وتم الرجوع الى

المصادر العلمية لهذه مهارة للوقوف على تكتيك هذه مهارة وطرائق تعليمها وطرائق المساعدة والاختطأ الشائعة فيها (حنتوش وسعودي، 1988)، (برهم، 1995)

2-4-2 تحديد الاختبار المهاري لمهارة للتصويب السلمي

تم تحديد الاختبار من قبل الباحثان لكونهم تدرسين في مجال كرة السلة.

• اختبار التصويب السلمي (حمودات، جاسم: 1987، ص264)

الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار إلى تقييم مستوى دقة التصويب بعد أداء مهارتي الطبطة الثلاثية، يعد هذا الاختبار من اختبارات التوافق الحركي والمهاري لعمل الذراعين والرجلين.

الأدوات المستخدمة: كرة سلة، هدف كرة السلة

تنفيذ الاختبار: يقوم المختبر بأداء الطبطة من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه الهدف لأداء الثلاثية ثم التصويب ويتم التصويب بإحدى الطرائق التي حددها الباحث وهي التصويب السلمي من الأعلى.

طريقة التسجيل: يحسب لكل محاولة ناجحة من التهديد نقطة واحدة وأعلى نقاط يحصل عليها المختبر هي (10) نقاط.



شكل (1) يوضح اختبار التصويب السلمي

3-4-2 التجربة الاستطلاعية: -

أجرى الباحثان تجربته الاستطلاعية قبل تنفيذ التجربة الرئيسة على عينة من مجتمع البحث وخارج نطاق العينة الرئيسة والبالغ عددهم (10) طالب وذلك للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تواجهه اثناء اجراء التجربة الرئيسة (التي تعد بمثابة تجربة مصغرة للتجربة الرئيسة) التي يجب ان تتوفر فيها الشروط نفسها والظروف التي تكون فيها التجربة الرئيسة، وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو: -

- التأكد من صلاحية البرنامج التعليمي المعد.
- التعرف على مدى استجابة الطلاب لتنفيذ محتويات البرنامج التعليمي المعد.
- تلافي الاختطأ التي يمكن ان تحدث اثناء تطبيق التجربة.
- التأكد من مدى صلاحية الاجهزة والادوات.
- التعرف على المعوقات التي تصادف الباحثان.

4-4-2 الاختبار القبلي: -

قبل البدء بتنفيذ التجربة الرئيسية طبقت الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث في يوم الثلاثاء الموافق 2025/12/16 وذلك للتعرف على مهارة التصويب السلمي لكل طالب وقد جرى الاختبار على قاعة الألعاب الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى، اذ تم شرح كيفية تنفيذ الاختبار والتعليمات الخاصة به اذ تم تنفيذ الاختبار.

5-4-2 التكافؤ

قام الباحثان بأجراء التكافؤ لأفراد مجموعتي البحث في المتغيرات التي يحتمل ان تؤثر على المتغير قيد البحث وهو (اختبار التصويب السلمي) لكي يكون عمل الباحثان من خط شروع واحد، والجدول (3) يبين ذلك

جدول (3) يبين تكافؤ المجموعتين

المعالجات الإحصائية المتغيرات	المجموعات	عدد العينة	س- ع+ _	قيمة ت المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
التصويب السلمي	المجموعة التجريبية	15	4.53	1.41	0.01	غير معنوي
	المجموعة الضابطة	15	3.13	1.36		

من الجدول (3) تبين ان دلالة الفروق غير معنوية دل ذلك على ان المجموعتين متكافئتين في اختبار التصويب السلمي

6-4-2 التجربة الرئيسية: -

بعد اختبار عينة البحث وتوزيعها على مجموعتين (ضابطة وتجريبية) واجراء عملية التكافؤ والاختبار القبلي وتهيئة المستلزمات اللازمة لتنفيذ التجربة، تم تنفيذ (6) وحدة تعليمية لبيان تأثيرها في مستوى الاداء وفق استراتيجيات بنترام لمهارة التصويب السلمي اذ تم اعطاء الوحدات التعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في كل اسبوع ولكل مجموعة كما ان الوحدات التعليمية لمجموعتي البحث كانت متشابهة في القسم التحضيري المتمثلة على (المقدمة، الاحماء العام والخاص) والنشاط التعليمي والقسم الختامي (النهائي) اما الاختلاف فكان فقط في النشاط التطبيقي اذ تمارس عينة البحث التمارين المساعدة لتعلم بعض مهارات مهارة التصويب من خلال الاستراتيجية.

اما بالنسبة لتطبيق لاستراتيجية بنتاجرام قام الباحثان بأجراء الخطوات الآتية: -

أعد الباحثان مواقف تدريسية أسبوعية بلغ عددها (12) موقفاً على وفق الاسابيع وبمعدل (2) مواقف لكل وحدة تعليمية قيد البحث لضمان سير الدروس بشكل يتلاءم مع البنترام والمتضمنة:

1-المعرفة: يقوم الطلاب بالبحث والاكتشاف عن المعلومات والبيانات المناسبة للمهمة والتي تعتمد على قدرة المتعلم على اكتشاف المعرفة من مصادرها المختلفة باستخدام

الوسائل والتقنيات الحديثة من خلال سؤال يطرح على الطلاب كأن يكون كيف تحقيق التصويب الناجح من عدمها يبحث الطلاب عن ذلك من خلال استعمال شبكة المعلومات من الانترنت وغيره.

2- التخطيط: بعد عرض المهمة والبحث من قبل الطلاب عن المعلومات وما توصلوا اليه يجرى وضع خطة تنفيذ المهمة للقيام بالمقارنة ما مطلوب منهم وما توصلوا اليه من مهارة التصويب السلمي في كرة السلة وكذلك الربط بين المشكلة ومكوناتها وبين الخبرة السابقة للطلاب.

3- اتخاذ القرار: هل المعلومات والبيانات التي تم جمعها عن مهارة التصويب السلمي كافية ومستوفيه ام تحتاج الى جمع معلومات أخرى ووضع الحلول والبدائل لها .

4-التطبيق: تطبيق ما توصلوا اليه من معلومات عن نجاح والفشل في التصويب عن استعمال التمارين البدنية .

5- التقويم: يتم تقويم الطلاب بعضهم لبعض عن مدى ما توصلوا اليه من معلومات ونتائج.

اما القسم الختامي فقد بلغ (10) دقائق للوحدة الواحدة ، وتضمن هذا القسم تمرينات التهذئة ولعبة صغيره ، ثم نهاية الدرس والانصراف، كما موضح في الملحق*

2-4-8 الاختبار البعدي :-

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي المعد قام الباحثان بأجراء الاختبار البعدي للمجموعتين في يوم الثلاثاء الموافق 2026/2/17 وتم اتباع الاجراءات نفسها التي استخدمها في الاختبار القبلي وتحت الظروف المكانية والزمنية نفسها تقريبا.

2-4-9 الوسائل الاحصائية :-

استعمل الباحثان نظام التحليل الاحصائي (SPSS) لاستخراج النتائج.

3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض النتائج ومناقشتها:

الجدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، وقيمة (T) المحسوبة بين الاختبارين (القبلي والبعدي) للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى مهارة التصويب

المعالم الاحصائية المتغيرات	المجموعة	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (T) الجدولية	قيمة المحسو بة
			س	ع	س	ع		
التصويب السلمي	الضابطة	درجة	5.562	0.672	6.582	1.454	2.14	5.665
	التجريبية		5.597	0.781	8.101	0.757	2.14	13.354

اذ بلغت قيمة (T) الجدولية امام درجة حرية (14) ونسبة خطأ $0,05 \geq 2,14$

ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق في نتائج للمجموعة الضابطة الى الاثر الايجابي لدروس كرة السلة التي كانت تنفذها المجموعة وعلى مدى (6) اسابيع، فضلا عن دور المدرس في استخدام طريقة التدريس المتبعة، اذ انها لم تكن بالسوء الذي لا تظهر معه نتائج ايجابية بل كان لها فوائد في التعليم والطريقة التي يستخدمها المدرس في التدريس اثناء المحاضرات بحيث ينتج عنها نتائج مقبولة في تعليم الطلاب لبعض مهارة الحركية. ولما كانت الطريقة المتبعة هي المتبعة حاليا في تدريس المواد التعليمية في المجالات الدراسية كافة , فلا شك انها طريقة عملية جيدة وذات جدوى في استخدامها , اذ يكون متلقيا المعلومات ولا يبذل جهدا في الحصول عليها وهذا ما اكده (KAZU AND KAZU,2005) ان كل فرد من افراد المجاميع الاعتيادية (الضابطة) يعتمد على برنامج تعليمي واداري موحد, ويشرف عليه المدرس ويكون الطالب هو المتلقي للمعلومات".

كما يعزو الباحثان الفرق في نتائج المجموعة التجريبية الى ان استراتيجيات بنترام كانت ذات تاثير في زيادة مستوى الاداء في مهارة التصويب لطلاب المرحلة الاولى اكثر من الطريقة المتبعة لان المجموعات قد ابدى طلابها تعاونا , وحماسا ومشاركة فعلية في تنفيذ المهام التعليمية المكلفين بها فضلا عن المبادرة وتحمل المسؤولية الجماعية كل في مجموعته اثناء تنفيذ مهارة الحركية وهذا يتفق مع ما اشار اليه (MANNING AND LUCKING,1991) " بان استخدام طريقة بنترام تعمل على المشاركة الفاعلة بين الطلاب وتبدي تعاوننا بناءً بين افراد المجموعة الواحدة وبين المجموعات ككل وتحقيق هدف جماعي, فيقبل على بنترام بفاعلية وحماس شديدين اكثر من الطريقة المتبعة التي تخلو من التعاون والمشاركة الهادفة وتولد نوعا من الانانية".

كما يؤكد (GUSKEY,2007) ان افضل طريقة للحصول على نتائج افضل وللتقليل من الفروق الفردية في الاداء هي التي تؤكد على المدرسين ان يزدوا من التنوع في اساليب التدريس لان الطلاب يختلفون في قدراتهم واساليب تعلمهم". (GUSKEY,2007,P.17)

فضلا عن ان سبب التطور في مستوى الاداء هي اجراء اختبارات التمكن التي تظهر الطلاب المتمكنين وغير المتمكنين, فضلا عن الوقت الاضافي (الدرس الاضافي) الذي تتخلله البرامج الاثرائية والتغذية الراجعة التصحيحية وذلك لضمان وصول معظم الطلاب الى مستوى (درجة) التمكن ويؤكد (لافي 2006) " ان بنترام حتى التمكن يستهدف الارتقاء بمستوى المتعلمين ووصولهم الى درجة عالية من اتقان الدروس المتعلمة , ويتم ذلك من خلال اتباعهم اجراءات معينة تتمثل في دراسة الموضوعات, ثم اداء الاختبارات التكوينية وممارسة الانشطة الاثرائية ولا يمكن للمتعلم الانتقال من درس الى اخر الا بعد ان يتوصل الى درجة التمكن او الاتقان المناسبة. (لافي, 2006 , 212).

الجدول(5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة لمستوى مهارة التصويب بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي

المعالم الاحصائية المجموعات	العدد	وحدة القياس	س	ع	قيمة (T) الجدولية	قيمة (T) المحسوبة
التجريبية	15	درجة	8.101	0.645	2.05	2.282
الضابطة	15	درجة	6.593	1.656		

اذ بلغت قيمة (T) الجدولية امام درجة حرية (28) ونسبة خطأ $0,05 \geq 2,05$ ومن خلال هذه النتائج نستدل أن التمرينات المهارية المعدة على وفق استراتيجية بنتجرام التي طبقها الباحث في محتوى الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية في تعلم المهارات قيد البحث ، قد ساعد طلاب المجموعة التجريبية في تعلم تلك المهارات وتحسن في ادائها ، و يعزو الباحث بان التعلم الذي حصل لطلاب المجموعة التجريبية في اداء المهارات قيد البحث ، يعود الى الدور الفعال للاستراتيجية على أداء الطلاب و تفاعلهم الكبير مع المدرس ، وهذا ما جعله ينعكس على مستواهم في أداء المهارات وبشكل يفوق الطلاب المتعلمين بالطرق التقليدية لانهم يسترجعون المعلومات التي تعلموها ويطبقوها في الوحدات التعليمية ، حيث اظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغيرات البحث ولصالح المجموعة التجريبية التي طبقت عليها التمرينات المهارية المعدة على وفق استراتيجية بنتجرام ، وتعكس هذه النتائج فاعلية استخدام الاستراتيجية التي تقوم على التفاعل بين الطالب والمدرس والطلاب بينهم في تحفيز التفكير والتواصل وتحسين الاداء، اذ وفرت بيئة تعليمية تشجع على تبادل الآراء وتصحيح الأخطاء من خلال التغذية الراجعة ، مما أدى إلى تحسين مهارات التنسيق بين الحركات المختلفة وتحسين مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث ، وان استراتيجية بنتجرام قد أسهمت في زيادة دافعية الطلاب من خلال اشراكهم في العملية التعليمية ، مما ساعدهم على تثبيت المعلومات التي تخص المهارات الحركية وفهم متطلبات الأداء المهاري .

وبهذا الصدد يؤكد (الفتلاوي , 2004) ان " المتعلمين الذين يعملون مع بعضهم البعض داخل مجموعات ويساعد كل منهم الآخر لتحقيق هدف تعليمي مشترك وذلك لوصول جميع اعضاء المجموعة الى مستوى الاتقان". (الفتلاوي , 2004 , 101).
كما اكد (لافي , 2006) ان المتعلمون في المجموعة انهم يسعون لتحقيق هدف مشترك ويحاولون الوصول اليها , ويسود بينهم احساس بان ما يفيد المجموعة يفيد الفرد وما يفيد الفرد يفيد المجموعة مما يساعدهم على العمل والانجاز. (لافي , 2006 , 194).

4-الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

- 1- أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام استراتيجية البنتجرام ساهم في تحسين تركيز الطلاب أثناء أداء مراحل التصويب السلمي، مما انعكس إيجاباً على مستوى التعلم
- 2- ان التشويق والمتعة الموجود ضمن التمرينات المستخدمة استراتيجية بنتجرام زاد من دافعية الطلاب في أداء التمرينات وسهل عملية تعلم مهارة التصويب السلمي.

4-2 التوصيات

- 1- استخدام استراتيجية بنتجرام من اجل التمكن في تدريس المواد العلمية بصفة عامة وكرة السلة بصفة خاصة.
- 2- اجراء دراسات مماثلة على مهارات أساسية أخرى مثل (المناولة، والطبوبة)

المصادر العربية

1. ابراهيم، مجدي عزيز. (2004). *استراتيجيات بنتجرام واساليب التعليم*، مطبعة ابناء و هبة حسان، مكتبة الانجلو المصرية، شارع محمد فريد، مصر.
2. الحمضيات، محمود، (2005). *بنتجرام حتى التمكن في الرياضيات*، مجلة المعلم، مركز القطان للبحث والتطوير التربوي، غزة، فلسطين.
3. الراشدي، نغم مؤيد محمد يونس. (2006). *اثر منهاج تدريب مقترح في بعض الصفات البدنية الخاصة ومستوى الاداء المهارى في الحركات الارضية لدى ناشئات الجمناستيك*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، العراق.
4. الريمائي، محمد عودة وآخرون. (2006). *علم النفس العام، الطبعة الاولى*، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
5. الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم. (2003). *المدخل الى التدريس*، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
6. فرحات، ليلي السيد. (2005). *القياس والاختبار في التربية الرياضية*، ط3، مركز الكتاب للنشر، الاردن.
7. القبيلات، راجي عيسى. (2005). *اساليب تدريس العلوم في المراحل التصويب الدنيا ومرحلة رياض الاطفال*، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، الاصدار الاول، عمان، الاردن.
8. محمد، داؤد ماهر ومحمد مجيد مهدي. (1991). *اساسيات طرائق التدريس العامة*، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.
9. مقداي، محمد فخري. (1988). *بنتجرام للاتقان*، مجلة رسالة المعلم، مجلد 29، العدد 2، الاردن.
10. النعيمي، طه تايه والجميل، حارث طه. (1990). *المناهج الدراسية وافاق المستقبل*، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.

Arabic Sources

1. Ibrahim, Magdi Aziz. (2004). *Bentgram Strategies and Teaching Methods*. Ibna Wahba Hassan Press, Anglo-Egyptian Bookstore, Mohamed Farid Street, Egypt.
2. Al-Hamza, Mahmoud. (2005). *Bentgram for Mastering Mathematics*, *Al-Ma'alim Magazine*, Al-Qattan Center for Educational Research and Development, Gaza, Palestine.
3. Al-Rashidi, Nagham Muayad Muhammad Younis. (2006). *The Effect of a Proposed Training Curriculum on Certain Specific Physical Attributes and Skill Performance Levels in Floor Exercises among Young Female Gymnasts*, unpublished master's thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul, Iraq.
4. Al-Rimawi, Muhammad Auda et al. (2006). *General Psychology*, 1st ed., Dar Al-Maysara for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.
5. Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen Kazim. (2003). *Introduction to Teaching*, 1st ed., Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
6. Farhat, Laila Al-Sayyid. (2005). *Measurement and Testing in Physical Education*, 3rd ed., Al-Kitab Publishing Center, Jordan.
7. Al-Qubailat, Raji Issa. (2005). *Methods of Teaching Science in Elementary and Preschool Levels*, Dar al-Thaqafa for Publishing and Distribution, 1st ed., 1st printing, Amman, Jordan.
8. Mohammed, Daoud Maher and Mohammed Majid Mahdi. (1991). *Fundamentals of General Teaching Methods*, Dar al-Hikma Press for Printing and Publishing, University of Mosul, Iraq.
9. Muqaddadi, Muhammad Fakhri. (1988). "Bentgram for Mastery," *Risala al-Mu'allim Journal*, Vol. 29, No. 2, Jordan.
10. Al-Naimi, Taha Tayeh, and Al-Jumaili, Harith Taha. (1990). *Curricula and Future Prospects*, *Dar Al-Kutub Press and Publishing*, University of Mosul, Iraq.

ملحق (1)

انموذج من الوحدات التعليمية وفق استراتيجية الإنتاج

اليوم :-

الاهداف التربوية

المرحلة:- الاولى

الاهداف التعليمية

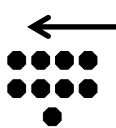
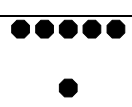
المحاضرة: - الثانية

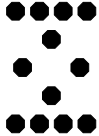
تعلم التصويب السلمي

الوقت :-90

التاريخ 1- بث روح التعاون بين الطلاب

2-بث روح التعاون بين الطلاب

اقسام الوحدة التعليمية	الزمن	الاهداف السلوكية	النشاط البدني	التنظيم	الاجهزة والادوات	الملاحظات
القسم التحضيري 15د	المقدمة	2د		- تهيئة الادوات ووقوف الطلبة واداء التحية.		- التأكد على تهيئة مستلزمات الوحدة التعليمية والانضباط. - الاحماء يجب ان يخدم القسم الرئيسي
	الاحماء العام	8 د	ان يلتزم الطلبة بالهدوء التام والانضباط	المشي - هرولة-هرولة مع تدوير الذراعين - هرولة مع ضرب المورك بالقدمين - هرولة اعتيادية - المشي مع رفع اليدين		
	الاحماء الخاص	5د		تنفيذ تمارين خاصة بأحماء الاجزاء العاملة في التمارين المهارية		
القسم الرئيس 70 د	الجزء التعليمي	10د	-ان يتعرف الطالب كيف يتم اداء مهارة التصويب السلمي -ان يلاحظ الطالب لإداء الحركي لمهارة التصويب السلمي	- المعرفة: اشرح عن مهارة التصويب السلمي - اداء المهارة من قبل المدرس وذلك لتحقيق -التخطيط من خلال طرح عدد من الاسئلة تخص المهارة واتاحة الوقت للطلاب بالتفكير والحل		- توضيح التمرينات بعناية تامة امام الطلاب
	الجزء التطبيقي	60د	- ان يؤدي الطالب الطبطبة من الحركة والثبات وياتقان - ان يتقن الطالب مهارة الطبطبة العالية من الحركة بوجود منير - ان يتقن الطالب مهارة التصويب السلمي	-اتخاذ القرار: اتاحة الفرصة للطلبة لايجاد الاستجابة المناسبة واحدة او أكثر واتاحة الوقت للطلاب لتفسير المنير		صافرة شواخص كرات سلة اقمار

للطلاب , وتسلسل المتبع في تأدية التمرين			التطبيق: الاستجابة اداء الطلاب للتمارين ومراقبة المدرس ثم التغذية الراجعة اداء (1) التمارين (1) يقف الطلاب على قوس رمية 3 نقاط ويقف الزميل امامهم ويقف المعلم أسفل السلة وعند الاشارة يقوم الزميل بمناولة الكرة الى أحد الطلاب والذي يقوم بالالتفاف والتوجه نحو السلة في حال رفع المعلم يده اليمنى يقوم الطالب بإداء مهارة التصويبة السلمية اما في حال عدم رفع يده يقوم الطالب بأداء التصويب بالقفز. اداء التمرين (2) يقف الطلاب بشكل خط مستقيم عند أحد اركان الملعب ويقف المعلم خارج قوس 3 نقاط عند الاشارة ينطلق الطالب الاول لاستلام الكرة من المعلم والطيبة واداء مهارة التصويب السلمية.			
- الحفاظ على الهدوء. - ارجاع الادوات المستخدمة الى اماكنها	صافرة		تمارين تهدئة مع انتهاء الوحدة التعليمية بصيحة ختام الوحدة	-ان يتنافس الطلاب فيما بينهم بالركض		القسم الختامي 5 د

				لمسافات قصيرة -ان ينصرف الطلاب بهذوع		
--	--	--	--	---	--	--