

أثر استراتيجية قوة التفكير في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة

نغم فالح ناجي حلبون
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

Arabic_master_2025_8@uodiyala.edu.iq
<https://orcid.org/0009-0002-0701-8716>

حامد عبد إبراهيم
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

Hamed_abd_ibrahim@uodiyala.edu.iq

تاريخ استلام البحث : 2026/6/19

تاريخ قبول النشر : 2026/7/29 - تاريخ النشر 2026/8/29



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

ملخص البحث

يهدف البحث إلى معرفة (أثر استراتيجية قوة التفكير في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة). اعتمد الباحثان المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين (تجريبية وضابطة).

تم اختيار عينة البحث قصدياً من طالبات الصف الثاني المتوسط في قضاء الخالص للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦)، إذ بلغ عدد الطالبات (٦٦) طالبة، موزعات على مجموعتين: (٣٤) طالبة في المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية قوة التفكير و(٣٢) طالبة في المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية.

كافأ الباحثان بين طالبات المجموعتين في متغيرات: (العمر الزمني محسوباً بالشهور، الذكاء باعتماد اختبار أوتيس-لينون، التحصيل السابق في مادة اللغة العربية، والمستوى الدراسي للآباء والأمهات). وقد أعد الباحثان أداة البحث المتمثلة باختبار (اكتساب المفاهيم النحوية) المكون من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، بعد التأكد من صدقه وثباته وخصائصه السيكمترية (معامل الصعوبة، القوة التمييزية، وفاعلية البدائل).

استخدم الباحثان برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (26)، توصل البحث إلى النتيجة الآتية:

وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية قوة التفكير، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار

اكتساب المفاهيم النحوية، ولمصلحة المجموعة التجريبية؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٢٤,٠٨٨) بينما بلغ للمجموعة الضابطة (١٨,٢٥٠). وفي ضوء تلك النتيجة، خرج البحث بمجموعة من التوصيات والمقترحات، وهي كالتالي:

أولاً: التوصيات:

ضرورة اعتماد استراتيجية قوة التفكير في تدريس قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة؛ لما لها من أثر إيجابي في اكتساب المفاهيم النحوية.

ثانياً: المقترحات:

1. إجراء دراسة مماثلة تتناول أثر استراتيجية قوة التفكير في متغيرات تابعة أخرى، مثل: (التفكير الإبداعي)، أو (التعبير التحريري).
- الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية، قوة التفكير، الاكتساب، المفاهيم النحوية، المرحلة المتوسطة، الصف الثاني، التفكير

The Effect of the Power-of-Thinking Strategy on the Acquisition of Grammatical Concepts among Intermediate School Female Students

Naghah Faleh Naji Halboon¹

College of Basic Education, University of Diyala

Arabic_master_2025_8@uodiyala.edu.iq

<https://orcid.org/0009-0002-0701-8716>

Hamed Abd Ibrahim²

College of Basic Education, University of Diyala

Hamed_abd_ibrahim@uodiyala.edu.iq

Date of research submission :19/6/2026

Date of publication acceptance : 29/7/2026

Date of publication :29/8/2026



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

Abstract

This study aims to investigate the effect of the Power-of-Thinking Strategy on the acquisition of grammatical concepts among intermediate school female students. To achieve this objective, the researchers adopted a partially controlled experimental design involving two groups: an experimental group and a control group.

The sample was purposively selected from second-grade intermediate female students in the Al-Khalis District during the academic year (2025–2026). The total number of participants was (66) students, divided into two groups: (34) students in the experimental group, taught using the Power-of-Thinking Strategy, and (32) students in the control group, taught using the conventional teaching method.

The researchers equaled between the female students in the two groups based on the following variables: (chronological age in months, intelligence, prior achievement in Arabic language, and the educational level of the parents). The researchers developed a research instrument in the form of a test on “the acquisition of grammatical concepts,” consisting of (30) multiple-choice items, after verifying its validity, reliability, and psychometric properties (difficulty coefficient, discriminant power, and alternative validity).

After implementation of the experiment, which lasted a full academic term, and the statistical analysis of the data using an independent samples t-test, the research reached the following conclusion:

There is a statistically significant difference at the (0.05) level between the mean scores of the female students in the experimental group who studied using the Power of Thinking Strategy, and the mean scores of the students in the control group who were taught using the conventional method on the test of grammatical concept acquisition, and for the experimental group; as the arithmetic mean for the experimental group was (24.088), while that for the control group was (18.250).

In light of that result, the study came up with a set of recommendations and suggestions, including:

The necessity of adopting the power of thinking strategy in teaching Arabic grammar rules for the intermediate school level, due to its effect on the acquisition of concepts. Conducting a study that examines the effect of this strategy on other dependent variables, such as (creative thinking) or (written expression).

Keywords: Strategy, Power of thinking, Acquisition, Grammatical Concepts, Intermediate Stage, Second Intermediate Grade, Thinking

الفصل الاول: التعريف بالبحث

اولا: مشكلة البحث

تحددت مشكلة البحث في ضعف الطالبات في اكتساب المفاهيم النحوية؛ نتيجة الاعتماد على الطرائق التقليدية القائمة على الحفظ والتلقين وإهمال الجانب العملي والتشويق، مما أدى إلى تدني مستواهن العلمي ونسيان المعلومات بمجرد انتهاء الاختبار (الجبوري والعبيدي، ٢٠٢٠: ٣).

يرى كامل أن القواعد وسيلة لا غاية، لأن دورها يقتصر على تقريب تعليم اللغة وتنظيم اكتساب السليقة اللغوية وإرشاد الدارس إلى طرق سلامة العبارة وإعانتته على الفهم السليم (كامل، ٢٠٠٩: ٢٠٢).

أما من حيث طرائق التدريس، فيلاحظ أن تدريس القواعد يقتصر غالبا على الجوانب الشكلية دون ربطها بالمعنى أو بالاستخدام الوظيفي للغة (صومان، ٢٠٠٩: ٢٤٤).

وقد أكدت دراسات سابقة وجود ضعف في اكتساب المفاهيم النحوية لدى الطلبة، مثل دراسة (جابر، ٢٠١٢)، في المملكة العربية السعودية ودراسة (هدهود، ٢٠٢٤)، في ليبيا إذ أشارت إلى أن اعتماد الطرائق التقليدية من أبرز أسباب هذا الضعف. ويرى الباحثان أن إهمال دور العمليات العقلية العليا يؤدي إلى بقاء المتعلم أسير الحفظ دون قدرة على التطبيق، مما يستدعي ضرورة استعمال استراتيجيات حديثة مثل استراتيجيات قوة التفكير لتعزيز فهم الطالبات للمفاهيم النحوية ومعالجتها ذهنيا.

وقد تولد لدى الباحثين الإحساس بمشكلة البحث من إذ تبين وجود ضعف لدى بعض الطلبة في التمييز بين أقسام الكلام، ثم تعزز هذا الإحساس من خلال خبرتهما الميدانية في التدريس لمراحل دراسية مختلفة، إذ لاحظا وجود ضعف واضح في فهم القواعد النحوية وصعوبة في التمييز بين المفاهيم الأساسية، مما دفعهما لإعداد ملخصات تعليمية مبسطة وتطبيق إجراءات الدراسة الحالية لمعالجة هذه المشكلة. وعليه تتحدد مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الآتي: (ما أثر استراتيجيات قوة التفكير في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة؟).

ثانيا: أهمية البحث

تعد التربية أساس صلاح البشرية؛ لأنها قوة هائلة تزكي النفوس وترشد إلى عبادة الخالق وتعمل على صقل مواهب الأفراد وشحن عقولهم، وتعد وسيلة لحل المشكلات والنهوض بالأمم (الحيلة، ١٩٩٩: ١٩).

كرم الله سبحانه وتعالى الإنسان باللغة وميزه عن سائر المخلوقات، قال تعالى: ﴿خلق الإنسان (٣) علمه البيان (٤)﴾. ^١ فاللغة تؤدي دورا كبيرا في حياة الأمة لأنها دعاء الأفكار والمشاعر، فهي مرآة تفكير الأمة وأداة التعبير عن عقليتها ووسيلتها في الحفاظ على شخصيتها وتراثها الأجل، فضلا عن دورها في تنشئة الفرد كأننا

^١ سورة الرحمن، الآية: ٣-٤

اجتماعيا قادرا على التفاهم والتخاطب والتعبير عما في ذهنه من أفكار ليتعامل بها مع من يحيط به (الوائلي، ٢٠٠٤: ١٨).

اللغة هي الأداة التي يستطيع أن يصل بها الإنسان إلى أفكار الآخرين، فهي مجموعة مترابطة من الأصوات والكلمات، وهي تراكيب وألفاظ يعبر بها الإنسان عن نفسه، وتربطه بغيره من الأفراد والمجتمع (الشمري والساموك، ٢٠٠٥: ٢٣).

اهتم الفكر اللغوي القديم (عربيا أو غير عربي) باللغة العربية إذ إنه حرص على التقعيد لظواهرها، فكان نتيجة هذا التقعيد وضع نحو خاص لها (المتوكل، ٢٠١٢: ١١).

ويؤكد الطيبي أن تعلم المفاهيم يعد متطلبا سابقا لتعلم القواعد النحوية؛ إذ لا يمكن تعلم قاعدة نحوية معينة مثلا قبل تعلم المفاهيم المرتبطة بهذه القاعدة (الطيبي، ٢٠٠٤: ٤١).

وتعد المفاهيم النحوية عنصرا أساسيا في تعلم النحو، إذ إن القواعد تشكل بناء مترابطا يعتمد على المفاهيم النحوية التي تقوم بدور جوهري في تنمية المهارات اللغوية، وتعلم المفاهيم يعد متطلبا سابقا لتعلم القواعد (عاشور والحوامدة، ٢٠٠٧: ٢٨٦).

إن الحاجة إلى استعمال أفضل الطرائق والنماذج التعليمية والاستراتيجيات أصبحت ضرورة ملحة؛ لأنها تؤدي إلى الوصول إلى الغايات التعليمية وتحقيق أهدافها، والتي بواسطتها يمكن مواجهة التغيير المتسارع الذي يجتاح المجتمعات والمعارف الإنسانية، ونتائج التعلم مثل إدراك المفاهيم المجردة والمحسوسة التي تمثل نتائج تعليمية يرغب في تحقيقها بعد حدوث عملية التعلم (الحيلة، ٢٠٠٣: ٢٩-٣٧).

ولتحقيق ذلك، تأتي استراتيجية قوة التفكير كإحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تنمي مهارات التفكير العليا وتثير دافعية الطالبات للتوصل إلى مفتاح الحل عن طريق التحليل والتقويم والاستنباط (أبو سعيد، ٢٠١٦: ٢١).

ف المرحلة المتوسطة تمثل ركيزة أساسية في التعليم ، فتمكين الطالبات فيها من مهارات النحو يعد أمرا ضروريا؛ لأنها المرحلة التي تتشكل فيها البنية اللغوية والعقلية ، مما يساعده على الانتقال نحو المفاهيم الأكثر عمقا وتجريدا.

ويرى الباحثان أن استراتيجية قوة التفكير تعمل على اكتساب المفاهيم النحوية من خلال تنشيط عمليات التفكير العليا لدى الطالبات ، وتنظيم الأفكار وربطها بالخبرات السابقة؛ مما يجعل تعلم القواعد أكثر عمقا وارتباطا بالمعنى والفهم الحقيقي.

ويمكن تلخيص أهمية البحث بالآتي :

1. أهمية التربية بوصفها الركيزة الأساسية لصالح المجتمعات ومواكبة التطور العلمي والتقني.

2. أهمية اللغة العربية كأداة جوهريّة للتواصل الفكري، ومرآة تعكس هوية الأمة وتراثها.

3. أهمية اكتساب المفاهيم النحوية التي تشكل المتطلب السابق والأساس لتعلم القواعد وتنمية المهارات اللغوية.

4. أهمية الابتعاد عن الطرائق التقليدية التي تقوم على الحفظ، والانتقال نحو النماذج التعليمية الحديثة.

5. أهمية استراتيجية قوة التفكير في تفعيل عمليات التحليل والاستنباط، وإثارة دافعية الطالبات نحو التعلم النشط.

6. أهمية المرحلة المتوسطة بوصفها مرحلة عمرية وتعليمية حرجة تتأسس فيها البنية اللغوية والتعبيرية للطالبات.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استراتيجية قوة التفكير في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة.

رابعاً: فرضية البحث

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية قوة التفكير، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية.

خامساً: حدود البحث

أولاً- الحدود المكانية: المدارس الثانوية والمتوسطة الحكومية النهارية التابعة الى المديرية العامة لتربية ديالى / قضاء الخالص.

ثانياً- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦).

ثالثاً- الحدود البشرية: طالبات الصف الثاني المتوسط في قضاء الخالص.

رابعاً- الحدود العلمية: اقتصر البحث على تدريس ثمانية مواضيع نحوية من قواعد اللغة العربية المقررة للصف الثاني المتوسط.

سادساً: تحديد المصطلحات

١- الأثر اصطلاحاً:

١. "الأثر له أربعة معان: الأول بمعنى النتيجة وهو الحاصل من الشيء، والثاني بمعنى العلامة، والثالث بمعنى الخبر، والرابع ما يترتب على الشيء وهو المسمى بالحكم عند الفقهاء" (الجرجاني، ١٩٨٣: ١١).

التعريف الإجرائي: ما تتركه استراتيجية قوة التفكير من نتائج وتغيير في السلوك والفهم والأداء لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، والذي يمكن الاستدلال عليه بقياسه من خلال نتائجهن في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية.

٢- الاستراتيجية اصطلاحاً:

١. "فن استخدام الموارد المتاحة بأفضل طريقة تسهم في تحقيق الأهداف المرغوبة" (عثمان، ٢٠٠٨: ١٨٥).

التعريف الإجرائي: مجموعة خطوات وإجراءات تعليمية مخططة مسبقاً، تعتمد عليها الباحثة في تدريس طالبات الصف الثاني المتوسط، من خلال تنظيم الأنشطة الصفية لتوجيه تعلمهن نحو اكتساب المفاهيم النحوية.

٣- قوة التفكير اصطلاحاً:

٢. "هي استراتيجية تؤكد قدرة المتعلم على التعلم من خلال تقديم محتوى يضم أفكاراً رئيسية وأخرى فرعية، ثم تصنيف الأفكار والحكم عليها، مما يساهم في بناء قاعدة من المعرفة والمعلومات والحقائق واستيعابها في سياق مترابط" (سمير، ٢٠١٥: ٢٣).
التعريف الإجرائي: استراتيجية تطبق على طالبات عينة البحث لتمكينهن من تحليل الأفكار النحوية وتصنيفها إلى رئيسية وفرعية لتسهيل اكتساب المفاهيم النحوية، ويقاس إجرائياً بالدرجة التي تحققها الطالبات في الاختبار المعد لهذا الغرض.

٤- الاكتساب اصطلاحاً:

١. "مدى معرفة الطالب بما يمثل المفهوم وما لا يمثله، من خلال انتباهه إلى النشاطات التعليمية للمدرس، ثم قيامه بمعالجة المعلومات بطريقته الخاصة، ليتكون لديه معنى مرتبط بما لديه من معلومات سابقة قبل تخزينها في ذاكرته" (العمر، ١٩٩٠: ٢٠٢).

التعريف الإجرائي: المعرفة التي تظهرها طالبات الصف الثاني المتوسط في فهم المفاهيم النحوية عبر تمييز خصائص المفهوم وما يمثله وما لا يمثله داخل الموقف التعليمي.

٥- المفاهيم النحوية اصطلاحاً:

١. "فهم المفهوم وتحديد خصائصه الأساسية، وتطبيقه في مواقف تعليمية جديدة، مع القدرة على إعطاء أمثلة توضح هذا المفهوم" (دروزة، ١٩٩٥: ١٤).
التعريف الإجرائي: استعمال طالبات الصف الثاني المتوسط للمصطلحات النحوية المقررة في المنهج، بحيث تتمكن من تمييز خصائص كل مفهوم وتطبيقه في المواقف التعليمية والاختبار المعد لهذا الغرض.

الفصل الثاني: الجانب النظري والدراسات السابقة

أولاً: الجانب النظري

١. التعلم النشط:

التعلم النشط هو عملية تربوية تركز على عمليات التعلم أكثر من التركيز على نتائج التعلم، فهي تؤكد إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي، ويتم ذلك من خلال ممارسته للعديد من الأنشطة الفردية والجماعية التي تتوفر بها عناصر التعلم النشط (قرني، ٢٠١٣: ٢٦).

إن العقل هو يبني معرفته، فعقل المتعلم لا ينشئ المعرفة وفقاً لتصوره، والمتعلم يبني معرفته ويتعلم عندما يكون قادراً على التفاعل مع العالم الذي يحيط به، ومع غيره من المتعلمين، ويبني المعنى عندما يتأمل تفاعلاته (زيتون، ٢٠٠٣: ١٦-١٨).

أدوار المعلم في التعلم النشط

يقوم المعلم بدور الموجه والمشخص لبناء المعارف والقيم الأخلاقية، وربط المدرسة بالمجتمع لتأهيل الطلاب للمستقبل وتطوير المناهج (بدير، ٢٠٠٨: ٢٣٣).

أدوار المتعلم في التعلم النشط

المجموعة الأولى: يشارك الطالب بإيجابية وثقة في تخطيط الدروس وتطبيق ما اكتسبه من معارف ومهارات في مواقف حياتية جديدة (بدير، ٢٠٠٨: ٢٣٣).

المجموعة الثانية: يبحث الطالب عن المعلومة ذاتيا، ويتعاون حواريا ونقديا مع زملائه لبناء المعرفة وتقويم أدائه (حمادة، ٢٠٠٥: ٢٤٤).

ثانيا: استراتيجية قوة التفكير:

تعد استراتيجية قوة التفكير من استراتيجيات التعلم النشط المهمة في العملية التعليمية، إذ تعمل على جعل المتعلم محورا أساسيا، من خلال إشراكه الفعال. كما تركز هذه الاستراتيجية على تعزيز بقاء المعلومات في ذهن المتعلم مدة أطول، والحفاظ عليها واسترجاعها عند الحاجة، بما يساهم في تنمية قدراته العقلية ومهارات التفكير لديه. فأصل قوة التفكير هو أن العقل يفتح ملفات لكل مؤثر كالغضب والحب، والخوف والحزن، وبما في ذلك الحركات والتعبيرات وكل ما تقوله لنفسك، لذلك يشعر المتعلم بجسده يتأثر بفعل ذلك بسبب الفكرة، وهكذا يكون تأثير العقل بما يحتوي من فكر على الجسد، ويشعر الجسد به، ويتصرف وفقا لذلك الشعور ولما يتولد له من إحساس (البلعوي، ٢٠١١: ٤٩-٥٠).

٢- خطوات قوة التفكير:

- 1- توزيع الطلبة على مجاميع صغيرة غير متجانسة.
- 2- وضع أفكار متنوعة في بطاقات من دون تحديد رقم الفكرة الرئيسة والفرعية.
- 3- تصنيف الأفكار من قبل الطالبات بناء على قوتها بمعنى أن البطاقة التي تحتوي على الفكرة الرئيسة يرمز لها بالرقم (١) والفكرة الفرعية التي لها علاقة بالفكرة الرئيسة الأولى يرمز لها بالرقم (٢) ثم الفكرة الثالثة وهكذا... النشاط الفعلي للطلبة يستمر.
- 4- لصق هذه البطاقات في لوحة أعمال الطلبة في الفصل (الشمري، ٢٠١١: ١٢٤). ويضيف (خوام، ٢٠١٦) أن التفكير القوي أو قوة التفكير كل مفهوم يصنف برقم معين، إذ يعد الرقم الأول عبارة عن الفكرة الرئيسة والرقم الثاني هو تفصيل للرقم الأول والرقم الثالث هو تفصيل للرقم الثاني وهكذا... والطالبات يستعملن هذه الاستراتيجية خلال قراءة محتوى الموضوع حتى تساعدهم على فرز الأفكار الرئيسة والأفكار التفصيلية (خوام، ٢٠١٦: ٩٥).

ثالثا _ المفاهيم النحوية:

المفهوم كما أجمع معظم المربين وعلماء النفس: إنه تعميم ناتج عن عمليات عقلية متعددة مثل الإدراك والتنظيم والتصنيف، والأساس في تكوين المفهوم هو أن يعرف المتعلم العلاقات الموجودة بين مجموعة المعلومات (جراغ، ١٩٨٦: ١٠٢).

٤. الاكتساب:

ينبغي في الخطوة الأولى لاكتساب المفهوم أن تتمثل بجميع عمليات التعلم المنطلقة من خبرات المتعلم الشخصية ذات العلاقة بالأشياء أو الأحداث التي يتعامل معها أو تقع تحت حسه (Woodr, 1961, p:66).

هناك ثلاث مراحل يمر بها المتعلم عند اكتسابه المفاهيم هي: التمييز، والتعميم، والقياس. ففي التمييز يقوم المتعلم بملاحظات متعددة لبعض الظواهر والأشياء ليستخلص نقاط تشابه واختلاف بينها (العاني، ١٩٧٨، ص ٢٢).

ثانياً. الدراسات السابقة:

أولاً: استعراض الدراسات السابقة

1. دراسة المحور الأول (المتغير المستقل: استراتيجية قوة التفكير)

دراسة العلكاوي (٢٠١٩):

هدفت إلى التعرف على أثر استراتيجية قوة التفكير في تنمية التفكير المتشعب عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ. واتبع الباحثون التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، حيث اختيرت عينة قصدية بلغت (٧٠) طالبة، وزعت عشوائياً إلى مجموعتين: تجريبية (٣٥ طالبة) درست بالاستراتيجية، وضابطة (٣٥ طالبة) درست بالطريقة الاعتيادية، وأجري التكافؤ بينهما في العمر، والذكاء، والتحصيل السابق، وتحصيل الأبوين، واختبار التفكير القبلي. وأعد الباحثون اختباراً للتفكير المتشعب بالاعتماد على اختبار الشخلي (٢٠٠١). وأظهرت النتائج تفوق المجموعة الضابطة على التجريبية.

2. دراسة المحور الثاني (المتغير التابع: اكتساب المفاهيم النحوية)

دراسة شكر (٢٠٢٤): أثر استراتيجية أوريلي في اكتساب المفاهيم النحوية وقياس معالجة المعلومات لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي في قواعد اللغة العربية.

هدفت إلى التعرف إلى أثر استراتيجية أوريلي في اكتساب المفاهيم النحوية وقياس معالجة المعلومات لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي في قواعد اللغة العربية، ولأجل ذلك صاغت الباحثة فرضيتين صفريتين. واتبعت المنهج التجريبي، حيث اختارت عينة بلغت (٧٦) طالبة، وزعت إلى مجموعتين: تجريبية (٣٧ طالبة) درست بالاستراتيجية، وضابطة (٣٧ طالبة) درست بالطريقة الاعتيادية، وأجري التكافؤ بينهما في درجات العام السابق، والذكاء، وتحصيل الأبوين. وأعدت الباحثة اختباراً للمفاهيم النحوية مكوناً من (٤٢) فقرة، فضلاً عن مقياس معالجة المعلومات. وباستخدام الوسائل الإحصائية مثل الاختبار التائي (T-Test) ومربع كاي، أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية.

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهجية البحث

اعتمد الباحثان على المنهج التجريبي (Experimental Method)؛ لملاءمته لأهداف البحث، وهو المنهج الذي يختبر الفروض التي تقرر علاقة بين متغيرين عن طريق الضبط لجميع المتغيرات ما عدا المتغير المستقل.

ثانياً: التصميم التجريبي

اختار الباحثان تصميم الضبط الجزئي لمجموعتين (تجريبية وضابطة) ذات الاختبار البعدي، كما موضح في الشكل الآتي:

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
التجريبية	استراتيجية قوة التفكير	١. اكتساب المفاهيم النحوية	اختبار بعدي لاكتساب المفاهيم النحوية
الضابطة	الطريقة التقليدية		

الشكل رقم (١) التصميم التجريبي لمجموعي البحث

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث: يتمثل في جميع طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس النهارية التابعة لمديرية تربية ديالى للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦).
عينة المدارس: اختيرت مدرستان قصدياً في قضاء الخالص؛ هما (متوسطة الزهور الندية) للمجموعة التجريبية، و(ثانوية المودة للبنات) للمجموعة الضابطة.
فتم اختيار كل مجموعة في مدرسة منفصلة؛ لمنع انتقال أثر التجربة (أو حدوث التفاعل) بين الطالبات، لأن إذا كانت المجموعتان (التجريبية والضابطة) في مدرسة واحدة، لقامت طالبات المجموعة التجريبية بنقل طريقة التدريس الجديدة أو الاستراتيجية إلى طالبات المجموعة الضابطة أثناء الاستراحة أو حافلات النقل، مما يفسد دقة النتائج العلمية للبحث، لذلك كان الفصل بينهما ضرورة منهجية لضمان سلامة التجربة.

عينة الطالبات: بلغ العدد (٧٤) طالبة، وبعد استبعاد الراسبات (٨ طالبات)، بلغت العينة النهائية (٦٦) طالبة، بواقع (٣٤) في التجريبية و(٣٢) في الضابطة.

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث

قام الباحثان بتحقيق التكافؤ في المتغيرات الآتية:

1- العمر الزمني: المتوسط للتجريبية (١٦٥,٠٨٨) شهراً، وللضابطة (١٦٧,٢٥٠) شهراً. القيمة التائية المحسوبة (٠,٩٩٧)، وهي غير دالة إحصائياً.

جدول (١) نتائج الاختبار التائي والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي للعمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث محسوبا بالشهور

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	34	165.088	7.585	64	0.997	2	غير دالة عند مستوى 0,05
الضابطة	32	167.250	9.939				

2- الذكاء: لغرض ضبط هذا المتغير وإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث، تبنى الباحثان "اختبار أوتيس-لينون للقدرة العقلية" (المستوى الرابع) الذي يتناسب مع المرحلة العمرية لعينة البحث والمكون من (٦٥) فقرة تبعية. وبعد تطبيق الاختبار، بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٢١,٧٩٤)، وللجموعة الضابطة (٢٢,٩٦٩)، وكانت الفروق غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥). وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) لمعرفة دلالة الفروق في درجات اختبار الذكاء بين مجموعتي البحث، أظهرت النتائج أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (١,١٥٦) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢)، وبدرجة حرية (٦٤)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتان في متغير درجات اختبار الذكاء. والجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢) نتائج الاختبار الثاني لطالبات المجموعتين في اختبار الذكاء

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	34	21.794	4.477	64	1.156	2,000	غير دالة عند مستوى 0,05
الضابطة	32	22.969	3.711				

- 3- التحصيل السابق في مادة اللغة العربية: المتوسط للتجريبية (٦٨)، وللضابطة (٦٦,٢٨١). القيمة التائية المحسوبة (٠,٦٦٤)، مما يعني التكافؤ
- 4- المستوى الدراسي للآباء والأمهات: باستعمال (مربع كاي)، بلغت القيمة للآباء (١,٠٨١) وللأمهات (٠,٦٥٨)، وهي أقل من الجدولية (٧,٨٢)، والجدول (٤٣) يوضح ذلك

الجدول (٣)

تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للآباء

المجموعة	عدد أفراد العينة	مستويات التحصيل الدراسي				قيمة مربع كاي		الدلالة الإحصائية
		ابتدائي	متوسطة	اعداد ية	بكالور يوس	المحسوبة	الجدو لية	
التجريبية	34	13	9	6	6	1.081	٧.٨٢	غير دالة عند مستوى 0٠05
الضابطة	32	10	8	5	9			
المجموع	66	23	17	11	15			

الجدول (٤)

تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للامهات

المجموعة	عدد أفراد العينة	مستويات التحصيل الدراسي				قيمة مربع كاي		الدلالة الإحصائية
		ابتدائي	متوسطة	اعدادية	بكالوريوس	المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	34	12	11	6	5	0.658	7.82	غير دالة عند مستوى 0.05
الضابطة	32	14	8	5	5			
المجموع	66	26	19	11	10			

خامسا: ضبط المتغيرات

تم ضبط المتغيرات الدخيلة لضمان صدق النتائج:

- النضج والعوامل المصاحبة: تم توحيد الفترة الزمنية (فصل دراسي كامل، الفصل الدراسي الاول).
- أداة البحث اختبار موحد للمجموعتين التجريبية والضابطة مكون من (٣٠) فقرة
- المحتوى الدراسي: شمل (٨) موضوعات من كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني متوسط.

٤. توزيع الحصص: يوم الاثنين للضابطة والثلاثاء للتجريبية، مع تعويض العطل إن وجدت.

سادساً: مستلزمات البحث

١. المادة العلمية: شملت (الأسماء الخمسة، الميزان الصرفي، الفعل اللازم والمتعدي، نائب الفاعل، المفعول فيه، المفعول المطلق، الحال، الاستثناء).

٢. الأهداف السلوكية: صيغ (١٠٤) أهداف سلوكية، نالت موافقة الخبراء بنسبة ٨٠٪.

٣. الخطط التدريسية: أعد الباحثان (١٦) خطة تدريسية للموضوعات الثمانية المقررة، بواقع (٨) خطط للمجموعة التجريبية على وفق استراتيجية قوة التفكير، و(٨) خطط للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية.

سابعاً: أداة البحث (اختبار اكتساب المفاهيم)

١. بناء الاختبار: أعد الباحثان اختبار اكتساب المفاهيم النحوية لقياس مدى اكتساب طالبات الصف الثاني المتوسط للمفاهيم النحوية المتضمنة في الموضوعات المقررة ضمن مادة قواعد اللغة العربية. وقد تكون الاختبار بصيغته الأولى من (٣٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد، اشتملت كل فقرة على أربعة بدائل للإجابة، أحدها صحيح وثلاثة بدائل خاطئة. وقد روعي عند بناء الفقرات أن تكون واضحة في صياغتها ومناسبة لمستوى الطالبات، وأن تغطي الأهداف السلوكية المحددة لموضوعات البحث.

٢. الصدق الظاهري: للتحقق من الصدق الظاهري للاختبار قد عرض الباحثان فقراته على مجموعة من الأساتذة المحكمين والمتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية والقياس والتقويم، وذلك لإبداء آرائهم حول مدى صلاحية الفقرات ووضوحها وشمولها للمحتوى الدراسي والأهداف المراد قياسها.

وفي ضوء ملاحظات المحكمين وتوجيهاتهم أجريت بعض التعديلات اللازمة على عدد من الفقرات، وتم اعتماد الفقرات التي حظيت بنسبة اتفاق بلغت (٨٠٪)، مما يدل على تمتع الاختبار بدرجة مناسبة من الصدق الظاهري.

٣. العينة الاستطلاعية: طبق اختبار اكتساب المفاهيم النحوية على عينة استطلاعية مكونة من (١٥) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط، وذلك للتحقق من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته، فضلاً عن تحديد الزمن اللازم للإجابة عنه. وقد تبين أن فقرات الاختبار كانت واضحة للطالبات، ولم تظهر أية صعوبات تتعلق بفهم التعليمات أو الإجابة عن الفقرات. كما بلغ متوسط الزمن اللازم للإجابة (٤٠) دقيقة.

• التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار

١. معامل الصعوبة

حسب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار للتأكد من مدى ملاءمتها لمستوى الطالبات، إذ يعد من المؤشرات المهمة في بناء الاختبارات التحصيلية. وقد أظهرت النتائج أن معاملات الصعوبة تراوحت بين (٠,٣٠) و(٠,٤٨)، وهي تقع ضمن الحدود المقبولة تربوياً، مما يدل على أن فقرات الاختبار ليست شديدة السهولة ولا شديدة الصعوبة، والجدول () يوضح ذلك.

٢. القوة التمييزية: تم حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار لمعرفة قدرة كل فقرة على التمييز بين الطالبات ذوات المستويات العليا والدنيا. وقد تراوحت معاملات التمييز بين (٠,٣٠) و (٠,٤٨)، وهي قيم مقبولة وتشير إلى أن الفقرات تمتلك قدرة جيدة على التمييز بين الطالبات، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) معاملات الصعوبة والقوة التمييزية لفقرات اكتساب المفاهيم النحوية

الفقرة	معامل الصعوبة	القوة التمييزية	الفقرة	معامل الصعوبة	القوة التمييزية
1	0.35	0.33	16	0.31	0.48
2	0.41	0.30	17	0.41	0.30
3	0.46	0.33	18	0.37	0.30
4	0.41	0.37	19	0.30	0.30
5	0.44	0.37	20	0.39	0.41
6	0.35	0.41	21	0.44	0.37
7	0.39	0.33	22	0.35	0.33
8	0.35	0.48	23	0.24	0.33
9	0.48	0.30	24	0.31	0.33
10	0.37	0.37	25	0.48	0.37
11	0.30	0.37	26	0.35	0.48
12	0.43	0.41	27	0.37	0.37
13	0.43	0.33	28	0.44	0.37
14	0.44	0.30	29	0.39	0.33
15	0.43	0.48	30	0.35	0.41

٣. فاعلية البدائل الخاطئة: تم تحليل البدائل الخاطئة لجميع فقرات الاختبار للتأكد من مدى فاعليتها في جذب أفراد المجموعة الدنيا أكثر من المجموعة العليا. وقد أظهرت النتائج أن معاملات فاعلية البدائل جميعها سالبة، مما يدل على كفاءة البدائل الخاطئة وصلاحياتها في التمييز بين مستويات الطالبات.

٤. الثبات: تم حساب ثبات اختبار اكتساب المفاهيم النحوية بطريقة التجزئة النصفية، إذ استخرج معامل الارتباط بين نصفي الاختبار ثم صحح باستعمال معادلة سبيرمان-براون، فبلغ معامل الثبات (٠,٨٤٦). وتعد هذه القيمة مرتفعة، مما يدل على تمتع الاختبار بدرجة عالية من الاتساق والثبات، الأمر الذي يجعله صالحاً للتطبيق في البحث الحالي.

ثامنا: إجراءات تطبيق التجربة

بدأت التجربة يوم (٧-١٠-٢٠٢٥) وانتهت (٥-١-٢٠٢٦). و قام الباحثان بتدريس المجموعتين بنفسهما لضمان ضبط المغير. وطبق الاختبار البعدي في نهاية التجربة على كلتا المجموعتين.

تاسعا: الوسائل الإحصائية

استخدم برنامج (SPSS) لحساب: (الاختبار التائي، مربع كاي، معامل الصعوبة، القوة التمييزية، معامل بيرسون، معادلة سبيرمان-براون).

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

أولا: عرض النتائج

يتم التحقق من صحة الفرضية التي تنص على: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية قوة التفكير ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في اكتساب المفاهيم النحوية.

إذ أظهرت المعالجة الإحصائية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اكتساب المفاهيم النحوية أن متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست مادة قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية قوة التفكير بلغ (٢٤,٠٨٨)، وبانحراف معياري قدره (٣,١٥٦)، في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية (١٨,٢٥٠)، وبانحراف معياري قدره (٢,٤٣٦) ... ولمعرفة دلالة الفرق الإحصائي استعمل الاختبار التائي (T-test)، حيث ظهر أن الفرق دال إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية. والجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨) القيمة التائية لطالبات مجموعتي البحث في اكتساب المفاهيم النحوية

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (0.05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	34	24,088	3,156	64	8.375	2,021	دال إحصائيا
الضابطة	32	18,250	2,436				

ثانيا: تفسير النتائج

يعزو الباحثان تفوق طالبات المجموعة التجريبية في اكتساب المفاهيم إلى:
1- إن التدريس على وفق استراتيجية قوة التفكير قد نقل عملية التعليم والتعلم من مرحلة التلقين إلى مرحلة الاكتشاف وممارسة الأنشطة للوصول إلى القاعدة النحوية بنفسها.

2- إن استعمال هذه الاستراتيجية أتاح للطالبات فرصة المقارنة بين الأمثلة المنتمية للمفهوم والأمثلة غير المنتمية له.

3- أسهمت الاستراتيجية في جعل الطالبة هي المحور الأساس في العملية التعليمية، مما زاد من رغبتها وتفاعلها في الدرس.

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات :

1- فاعلية استراتيجية قوة التفكير في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

2- إن الاستراتيجية تساعد في ترتيب وتنظيم المعلومات في البنية المعرفية للطالبات، مما يسهل عملية استرجاعها.

ثانياً: التوصيات:

1- ضرورة اعتماد استراتيجية قوة التفكير في تدريس مادة اللغة العربية للمرحلة المتوسطة؛ لإثبات فاعليتها في اكتساب المفاهيم النحوية.

2- إقامة دورات وورش عمل لمدرسات مادة اللغة العربية، يطبق فيها استراتيجية قوة التفكير.

ثالثاً: المقترحات:

1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على أثر استراتيجية قوة التفكير في اكتساب المفاهيم النحوية في مراحل دراسية أخرى.

2- إجراء دراسة لمعرفة أثر الاستراتيجية في متغيرات أخرى مثل التفكير الإبداعي أو التحصيل الدراسي.

المصادر:

1. البلعاوي، حسن، (٢٠١١)، *أيقظ قواك الخفية*، ط١، دار البيت العتيق للنشر والتوزيع، القاهرة.

2. بدير، كريمان محمد، (٢٠٠٨)، *التعلم النشط*، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

3. بيومي، سمير، (٢٠١٥)، *استراتيجيات التعلم النشط ودوره في التدريس الفعال*، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

4. جابر، شريف محمد، (٢٠١٢)، *مشكلات تدريس النحو العربي وعلاجها*، موقع الألوكة اللغوية، الإنترنت.

5. جراح، عبد الله، وصالح جاسم، (١٩٨٦)، *دراسة لتحديد المفاهيم العلمية للعلوم ومدى قياساتها لمراحل التعلم العام بالكويت*، المجلة التربوية، المجلد ٣، العدد ١، كانون الأول.

6. الجبوري، فلاح صالح حسين، وندى صمبر العبيدي، (٢٠٢٠)، *أثر أنموذج Lorsche في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الرابع الإعدادي واستبقائه لديهن*، مجلة الأكاديمية العربية في الدنمارك، العدد ٢٤، السنة الثانية عشر.

7. الحيلة، محمود، (١٩٩٩)، التصميم التعليمي: نظرية وممارسة، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
8. _____، (٢٠٠٣)، طرائق التدريس واستراتيجياته، ط٣، دار الكتاب الجامعي، عمان، الأردن.
9. حمادة، محمد محمود، (٢٠٠٥)، فعالية استراتيجيتي (فكر، زواج، شارك) والاستقصاء القائمتين على أسلوب التعلم النشط في نوادي الرياضيات المدرسية في تنمية مهارات التفكير الرياضي واختزال قلق الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، المجلد الحادي عشر، يوليو، العدد ٣، كلية التربية، جامعة حلوان.
10. خوام، مجيد حميد، (٢٠١٦)، استراتيجيات حديثة في طرائق التدريس، دار الإسكندرية، مصر.
11. دروزة، أفنان نظير، (١٩٩٥)، إجراءات في تصميم المناهج، ط٢، جامعة النجاح الوطنية، نابلسنابل.
12. زيتون، كمال عبد الحميد، (٢٠٠٣)، تصميم التعليم من المنظور البنائي، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ٩١، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
13. شكر، أزهار جبار، (٢٠٢٤)، استراتيجيات أوريلي في اكتساب المفاهيم النحوية وقياس معالجة المعلومات لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي في قواعد اللغة العربية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، العراق.
14. الشبلي، إبراهيم مهدي، (١٩٨٦)، مدى تطبيق طلبة المرحلة المتوسطة لقواعد اللغة العربية التي يعرفونها، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد ٧.
15. الشمري، ماشي بن حمد، (٢٠١١)، ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط، ط١، المملكة العربية السعودية.
16. صومان، أحمد، (٢٠٠٩)، أساليب تدريس اللغة العربية، دار زهران، عمان.
17. عباس، مها فاضل، (٢٠١٤)، التعلم النشط ودوره في التدريس الفعال، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
18. عاشور، راتب قاسم، ومحمد فؤاد الحوامدة، (٢٠٠٧)، أساليب تدريس اللغة العربية، ط٢، دار المسيرة، عمان.
19. العاني، (١٩٧٨)، اتجاهات حديثة في فن تدريس العلوم، مديرية مطبعة الإدارة المحلية، بغداد.
20. العلكاوي، مها جسام محمد، (٢٠١٧)، أثر استراتيجيات قوة المفكر في تنمية التفكير المتشعب عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الإسلامي، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، العراق.

21. ٢٦. العمر، بدر عمر، (١٩٩٠)، المتعلم في علم النفس التربوي، ط١، الكويت، د.ن.
22. ٢٨. قرني، زبيدة محمد، (٢٠١٣)، استراتيجيات التعلم النشط المتمركز حول الطالب وتطبيقاتها في المواقف التعليمية، ط١، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
23. ٣١. كامل، حسام، (٢٠٠٩)، العربية بين التراث وتطبيق النظريات المعاصرة، المؤتمر الدولي الخامس لقسم النحو والصرف والعروض، كلية دار العلوم.
24. ٣٢. مصباح، حنان، (٢٠٢٤)، الاكتساب اللغوي حسب الموسوعة اللغوية لكولينغ، محاضرات ومطبوعة جامعية، السنة الجامعية: ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥.
25. ٣٤. هدهود، أسماء خليل، (٢٠٢٤)، أسباب الضعف النحوي لدى طلاب المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين ومقترحات لعلاجها، مجلة الأصالة، كلية التربية، جامعة الزنتان، العدد ١٠.
26. ٣٦. الوائلي، سعاد عبد الكريم، (٢٠٠٤)، طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير، ط١، دار الشروق، عمان.
المصادر الأجنبية:

1. Woodruff, A. D., (1961), *Basic Concepts of Teaching*, Chandler Publishing Co., San Franc

Arabic Sources.

1. Ismail, Baligh Hamdi, 2011, *Strategies for Teaching the Arabic Language: Theoretical Frameworks and Practical Applications*, Dar al-Manahij for Publishing and Distribution, Egypt.
2. Al-Balaawi, Hassan, 2011, *Awaken Your Hidden Powers*, 1st ed., Dar al-Bayt al-Atiq for Publishing and Distribution, Cairo.
3. Bayoumi, Samir, 2015, *Active Learning Strategies and Their Role in Effective Teaching*, Dar al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
4. Jaber, Sharif Muhammad, 2012, *Problems in Teaching Arabic Grammar and Their Solutions*, Al-Aloka Linguistic Website, Internet.
5. Jarrag, Abdullah, and Salih Jassim, 1986, "A Study to Identify Scientific Concepts in Science and the Extent to Which They Are Measured in General Education Stages in Kuwait," *The Educational Journal*, Vol. 3, No. 1, December.
6. Khawam, Majid Hamid, 2016, *Modern Strategies in Teaching Methods*, Dar al-Eskandarian, Egypt.

7. Zaytoun, Aish Mahmoud, 1986, *The Nature of Science, Its Structure, and Applications in Science Education*, 1st ed., Amman Publishing and Distribution, Amman.
8. Zaytoun, Kamal Abdul Hamid, 2003, “*Instructional Design from a Constructivist Perspective*,” *Journal of Curriculum and Teaching Methods*, Issue 91, Faculty of Education, Ain Shams University, Cairo.
9. Shehata, Hassan, 2000, “*Teaching the Arabic Language: Between Theory and Practice*,” The Egyptian-Lebanese Publishing House.
10. Shukr, Azhar Jabbar, 2024, “*The Aureli Strategy in the Acquisition of Grammatical Concepts and the Measurement of Information Processing Among Fifth-Grade Preparatory School Students in Arabic Grammar*,” Master’s thesis (unpublished), College of Basic Education, University of Diyala, Iraq.
11. Al-Shibli, Ibrahim Mahdi, 1986, “*The Extent to Which Middle School Students Apply the Arabic Grammar Rules They Know*,” *Journal of Educational and Psychological Sciences*, Issue 7.
12. Al-Shammari, Mashi bin Hamad, 2011, *101 Strategies for Active Learning*, 1st ed., Saudi Arabia.
13. Soman, Ahmad, 2009, *Methods of Teaching the Arabic Language*, Dar Zahran, Amman.
14. Abbas, Maha Fadel, 2014, *Active Learning and Its Role in Effective Teaching*, Dar al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman.
15. Ashour, Ratib Qasim, and Muhammad Fuad Al-Hawamdeh, 2007, *Methods of Teaching the Arabic Language*, 2nd ed., Dar Al-Masira, Amman.
16. Al-Ani, Raouf Abdul-Razzaq, 1978, *Modern Trends in the Art of Teaching Science*, Local Administration Printing Directorate, Baghdad.
17. Al-Alkawi, Maha Jassam Muhammad, 2017, *The Impact of the “Thinker’s Power” Strategy on the Development of Critical Thinking Among Second-Year Middle School Female Students in the Subject of Arab-Islamic History*, Master’s thesis

(unpublished), College of Basic Education, University of Diyala, Iraq.

18. Al-Omar, Badr Omar, 1990, *The Learner in Educational Psychology*, 1st ed., Kuwait, n.p.

19. Al-Qawasmeh, Ahmad Hassan, and Muhammad Abu Ghazala, 2013, *Developing Learning, Thinking, and Research Skills*, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman.

20. Qarni, Zubaida Muhammad, 2013, *Student-Centered Active Learning Strategies and Their Applications in Educational Settings*, 1st ed., Al-Asriya Library for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.

21. Qatami, Yusuf, and Naifa Qatami, 2000, *The Psychology of Classroom Learning*, 2nd ed., Dar al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman.

22. Kamel, Hossam, 2009, *Arabic Between Heritage and the Application of Contemporary Theories*, 5th International Conference of the Department of Grammar, Morphology, and Prosody, Dar al-Oum College.

23. Al-Hashimi, Abdul Rahman, and Taha Hussein Al-Dulaimi, 2008, *Modern Strategies in the Art of Teaching*, Dar Al-Manahij Publishing, Amman.

24. Al-Hila, Mahmoud Ahmad, 2003, *Teaching Methods and Strategies*, 3rd ed., Dar al-Kitab al-Jami'I, Amman, Jordan.

25. Al-Sayyid, Mahmoud Ahmad, *Methods of Teaching the Arabic Language*, Faculty of Education, Damascus University, n.p.

26. Al-Waeli, Suad Abdulkarim, 2004, *Methods of Teaching Literature, Rhetoric, and Expression*, 1st ed., Dar Al-Shorouk, Amman.

27. Muhammad Mahmoud, 1999, *Instructional Design: Theory and Practice*, 1st ed., Dar Al-Masira for Publishing and Distribution, Amman.