

دور الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث العلمي لدى طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

سهام عبد غيدان
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

Corresponding author: Suhaamamahdawe@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-6293-5115>

بتول فاضل جواد
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية

Corresponding author: Btoolfdl200@gmail.com
<https://orcid.org/my-orcid>

تاريخ استلام البحث : 2026/6/21

تاريخ قبول النشر : 2026/8/16 - تاريخ النشر 2026/8/29



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>
<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على (دور الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث العلمي لدى طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية جامعة ديالى، يتمثل مجتمع البحث بطلبة قسم اللغة العربية، بكلية التربية الأساسية. العراق . وتمثلت عينة الدراسة (50) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة قسم اللغة العربية ، كلية التربية الأساسية جامعة ديالى ، وكانت طريقة اختيار العينة قصديا واعتمدت الباحثان المنهج الوصفي لتوافقه مع مشكلة وهدف البحث . أما اداة البحث تمثلت استبانة ذات ثلاثة أبعاد يتكون من (27) فقرة بواقع (9) فقرات لكل بعد ، واعتمدت الباحثان الصدق بنوعيه (الظاهري والمحتوى)، فضلا عن اعتماد مقياس ليكرت إذ بلغ (0,85) وهذا ثبات جيد ، أظهرت النتائج ، أن البعد الثاني قد حصل على الرتبة الاولى إذ بلغ الوسط المرجح (4,5) وبلغ الوزن المثوي (96,89) ، أما البعد الاول حصل على الرتبة الثانية إذ بلغ الوسط المرجح (4,43) والوزن المثوي (62,88) ، أما البعد الثالث حصل على الرتبة الثالثة إذ بلغ الوسط المرجح (4,26) وبلغ الوزن المثوي (3,85). وقد توصلت الباحثان الى مجموعة من التوصيات والمقترحات منها

ضرورة استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي وتذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة عند استخدام الذكاء الاصطناعي ، وضرورة توفير المزيد من التطبيقات التي تدمج الذكاء الاصطناعي في عملية تطوير مهارات البحث العلمي ، لدى الطلبة وتشجيعهم على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في عملية البحث العلمي وتطوير مهاراتهم من خلال توفر دورات تدريبية او ورش عمل ,أو دمج الذكاء الاصطناعي في مناهج التعليم الجامعي وتعزيز التعاون والمشاركة بين الطلبة في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي. ، وضرورة إجراء دراسات متعددة حول تطبيقات الذكاء الاصطناعي وادواته ومواكبة كافة التطورات فيه.

الكلمات المفتاحية : الذكاء الاصطناعي - مهارات البحث العلمي- طلبة الجامعة .

**The Role of Artificial Intelligence in Developing Scientific
Research Skills Among Students of the Arabic Language
Department in the College of Basic Education / University of
Diyala**

Siham Abed Ghaidan

University of Diyala / College of Basic Education

Batoul Fadel Jawad

University of Diyala / College of Basic Education

Date of research submission :21/6/2026

Date of publication acceptance : 16/8/2026

Date of publication :29/8/2026



[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index)

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/index>

<https://alfatehjournal.uodiyala.edu.iq/index.php/jfath/copyright>

Abstract

The current research aims to identify (the role of artificial intelligence in developing scientific research skills among students of the Arabic Language Department at the College of Basic Education, University of Diyala). The research community consists of students of the Arabic Language Department at the College of Basic Education, Iraq. The study sample consisted of (50) male and female students from the fourth year of the Arabic Language

Department, College of Basic Education, University of Diyala. The researchers adopted the descriptive method as it aligns with the problem and the goal of the research. The research tool consisted of a questionnaire with three dimensions containing (27) items, with (9) items for each dimension. The researchers relied on two types of validity (apparent and content), in addition to using the Likert method to extract reliability, which reached (0.85), indicating good reliability. The results showed that the third dimension ranked first, with a weighted mean of (45) and a percentage weight of (89.96). The first dimension ranked second, with a weighted mean of (4.43) and a percentage weight of (88.62), while the second dimension ranked third, with a weighted mean of (4.26) and a percentage weight of (85.3). The research reached a set of recommendations and suggestions, including the necessity of using artificial intelligence

In scientific research and overcoming the difficulties faced by students when using artificial intelligence, in addition to training the students of the Department of Arabic Language, College of Basic Education, University of Diyala, it is necessary to provide more applications that integrate artificial intelligence in the process of developing scientific research skills among students and encourage them to use artificial intelligence applications in scientific research and to develop their skills through available training courses or workshops, or by integrating artificial intelligence into university curricula and enhancing cooperation and participation among students in using artificial intelligence applications. It is also necessary to conduct multiple studies on artificial intelligence applications and tools and to keep up with all developments in it.

الفصل الاول

التعرف بالبحث....

اولا : مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة البحث في تزايد التحديات التي تعترض مسار التعلم الاكاديمي لطلبة الجامعة الامر الذي يستوجب الافادة من تقنيات الذكاء الاصطناعي لدمج الامكانيات البشرية مع الحاسوبية لرفع كفاءة البيئة التعليمية وتحديث الممارسات التربوية لديهم ، وذلك من خلال توظيف هذه التقنيات لغرض تحقيق تكامل وظيفي بين الانسان والآلة وتحديث اساليب التعليم وبناء ممارسات تربوية معاصرة تدعم التحول نحو تعليم اكثر تفاعلا وفاعلية ، من خلال استكشاف اساليب تعليمية توجه الطلبة الى توظيف الذكاء الاصطناعي كأداة تكاملية لتحديد التحديات الاكاديمية والاقتصادية المتزايدة لديهم فضلا عن اعتماده في تطوير بيئة التعلم وتحسين مخرجاتها واستحداث نماذج تربوية مبتكرة تسهم في تعزيز التلاؤم بين متطلبات التقنية الحديثة والاهداف التعليمية فهو يمثل حلاً للجمع بين الآلة والقدرات البشرية بما يضمن تحقق سياقات ونتائج تعليمية ، وكذلك المزيد من التحديات لأركان العملية التعليمية للبحث عن طرائق وأساليب ووظائف تربوية حديثة تدفع نحو الحدثة في الدمج بين التكنولوجيا والتعليم. والتحديات المستقبلية ضرورة أن يتجه نحو الاستفادة منه في تطورات مهارات البحث العلمي من خلال تسريع جمع المعلومات في البحث والتلخيص ، وإدارة المراجع ، وتحسين مهارات الكتابة الاكاديمية و تحليل البيانات ، الذي يعمل على تطوير التفكير الابداعي و يزيد من الحصيلة المعرفية وتطويرها ليساعد في تحقيق مفهوم التنمية الشاملة والمستدامة .

وهذا ما اكده شلاش (schlecher،2012) إلى ضرورة تعزيز المهارات والقدرات من خلال التوسع السريع للتكنولوجيا لاستخدام وظائف الذكاء الاصطناعي في التعليم ، فالابتكار في التعليم ليس مجرد مسألة دمج المزيد من التكنولوجيا في الفصول الدراسية بل يتعلق الأمر بتعديل مناهج التدريس حتى يكتسب الطلبة المهارات التي يحتاجون إليها للنجاح في الاقتصادات العالمية التنافسية (schleicher ، 2012 : 45)

ومن خلال عمل الباحثان الأكاديمي كونهن تدريسيات في الجامعة والاحتكاك المباشر مع الطلبة لاحظنا بعض الصعوبات التي تواجه طلبة المرحلة الرابعة قسم اللغة العربية عند مطالبتهم إعداد البحوث ،ضعفا شديدا ، وأنهم لا يمتلكون معلومات كافية عن تقنيات الذكاء الاصطناعي ،فضلا عن خبرتهما في تحديد مهارات البحث العلمي . وبعد اطلاع الباحثان على عدد من الدراسات السابقة وجدت ان هناك ضعفا في اعتماد تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحوث العلمية .

مما برزت الحاجة الى ضرورة اعتمادها في تطوير مهارات كتابة البحوث العلمية ، والتحديات التي تواجه تطوير مهارات البحث العلمي ، وهذا ما يسعى البحث الحالي في تحقيقه عن طريق الإجابة على السؤال الآتي .

1- ما دور الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث العلمي لدى طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية جامعة ديالى ؟

2- ما التحديات التي تواجه الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث العلمي لدى طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية جامعة ديالى ؟
ثانيا : أهمية البحث :

يتقدم الذكاء الاصطناعي حاليا بخطوات متسارعة وهذا يؤثر على طبيعة الخدمات داخل التعليم العالي كونه يعد مدخلا تربويا مهما يعول عليه العديد من التربويين في تطوير مهارات البحث العلمي كونه يعمل على جذب واهتمام الباحثين في الجوانب المتعددة لما يمتاز به من تطورات مستمرة حققت أثرا مهمة في مستقبل البشرية على جميع الأصعدة لتركيزه على مشاركة الإنسان ومساعدته في شتى المهام اليومية التي تمس الإنسان في حياته العملية ، والأجتماعية ، والصحية ، وغير ذلك إذ أصبح الذكاء الاصطناعي أكثر تقدما واستخداما في حياتنا اليومية (المطيري، 2019:573).

يمكن ان تتلخص اهمية البحث في الاتي :

1. الاهمية النظرية :

- يعد موضوع البحث من الموضوعات المهمة والتي تفيد الباحث في عمله كونه تعزز التكامل بين المعرفة البشرية والالية .
- تفيد في صياغة مفهوم الكفاية البحثية للطلاب من خلال تعرفه على مهارات البحث العلمي ونقلها الى مفهوم الكفاءة التفاعلية .
- يحقق مبدأ التعلم المستمر والتكيف المعرفي باعتماد المداخل الحديثة في تطوير مهارات البحث العلمي.
- الاطلاع على الادبيات و الدراسات السابقة والاستفادة منها في الجوانب النظرية للبحث .

2. الاهمية التطبيقية : تكون الافادة من البحث الحالي على وفق الاتي :

- صناع القرار: يفيد البحث الحالي في التعرف على الذكاء الاصطناعي ومهارات البحث العلمي .
- العمل على ايجاد الحلول او المقترحات التي قد تسهم في تطوير مهارات البحث العلمي باعتماد على تطبيقات الذكاء الاصطناعي .
- طلبة الجامعة : ويكون من خلال الاتي :
- معرفة طلبة الجامعة بدور الذكاء الاصطناعي المهم وضرورة اعتماده في تطوير مهارات البحث العلمي .
- اكساب الطلبة القدرة على محاكاة النقاش العلمي والتحكيم المبدئي فضلا عن تدريب الطلبة على البحث المستقل وتنمية مهارة السؤال والتحقق والنقد فضلا عن قدرتهم على وضع الحلول والمقترحات.

ثالثا: هدف البحث: يهدف البحث الحالي الى معرفة :

دور الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث العلمي لدى طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى.

رابعاً: حدود البحث : تتمثل حدود البحث بالآتي :

1.الحدود البشرية : تتمثل بطلبة المرحلة الرابعة - قسم اللغة العربية - كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى.

2. الحدود المكانية : قسم اللغة العربية - كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى.

3. الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2025-2026).

4.الحدود الموضوعية : الذكاء الاصطناعي و مهارات البحث العلمي

خامساً : تحديد المصطلحات : متشمل كل من :

1- الذكاء الاصطناعي:

- عرفه (شوقي 2017) : سلوك وخصائص معينة تتسم بها البرامج الحاسوبية تجعلها تحاكي القدرات الذهنية البشرية وأنماط عملها ،ومن أهم هذه الخواص القدرة على التعلم والاستنتاج وعلى أوضاع لم تبرمج في الآلة (شوقي، 2017: 8).

- عرفه (أحمد 2022) : بأنها أنظمة الحاسوب التي تستخدم لمحاكاة عمل العقل البشري والتي تستخدم للتدريب على مهارات التعلم الذاتي والتعلم التشاركي.(أحمد، 2022:106).

- (الخليفة، 2023) : بأنه قدرة الآلة على محاكاة الذكاء البشري في أداء الوظائف المعرفية والسلوكية ويستخدم تقنيات التعلم الآلي والتعلم العميق والمنطق لتدريب الآلات والبرامج على حل المشكلات واتخاذ القرارات (الخليفة، 2023: 8).

- **التعريف الإجرائي** :اعتماد مجموعة من البرامج الحاسوبية التي لها القدرة على محاكاة العقل البشري لتطوير مهارات البحث العلمي من خلال تحليل البيانات وتلخيص الدراسات وتوليد أفكار وفرضيات جديدة .

2 - مهارات البحث العلمي :

- **عرفها (عليان، 2008) :** الأسلوب المنظم في جمع المعلومات وتدوين الملاحظات والتحليل الموضوعي لتلك المعلومات باتباع أساليب ومناهج علمية محددة بقصد التأكد من صحتها أو تعديلها أو إضافة الجديد لها و ثم التوصل للاستنتاجات والمقترحات الخاصة بالبحث (عليان، 2008 :9).

- **عرفها (محمود، 2019):** بأنها دراسة ظاهرة ما وذلك من قبل علماء متخصصين وذلك من خلال الاعتماد على جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بتلك الظاهرة باستخدام أسلوب منظم ومنطقي للتأكد من حقيقة معينة والعمل على إثباتها (محمود، 2019: 41).

- **عرفها (الساعدي، 2022):** بأنها العديد من المهارات العامة والخاصة التي يجب ان تتوفر في الباحثين التي تبدأ بتحديد مشكلة البحث ، ومن ثم جمع البيانات المتعلقة بها، وصياغتها بطريقة واضحة لاستنباط مسببات المشكلة ، ثم الانتقال إلى اقتراح الحلول المناسبة لها (الساعدي، 2022: 37).

- **التعريف الإجرائي:** إنها أسلوب منظم ومنطقي يتبعه طلبة المرحلة الرابعة في جمع المعلومات والبيانات للتأكد من حقيقة عملهم من خلال اتباعهم المهارات العامة والخاصة في كتابة البحث العلمي لتوضيح ظاهرة وتحديد مشكلة لفهم أسبابها والتوصل الى نتائج جديدة.

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

- **المحور الاول: جوانب نظرية:** ويشمل الاتي :

1- **مفهوم الذكاء الاصطناعي :** يعد الذكاء الاصطناعي فرع من علوم الحاسب الآلي متخصص في تصميم البرامج التي يمكنها محاكاة القدرات العقلية والبشرية ، وبعض أنماط العمل الخاصة بها كالتعلم وحل المشكلات والتخطيط والاستدلال واتخاذ القرار والأدراك والتوصل ، وتساعد هذه الأنماط الآلات الذكية على أتمام مهام جديدة لم تتم برمجتها دون تدخل من العنصر البشري (أحمد وآخرون ، 2020 : 471)

وهناك العديد من الأدوار التي يقوم بها الذكاء الاصطناعي وتسهم في تطوير مهارات البحث العلمي نظم التدريس الذكية : وتقوم هذه النظم بتوفير دروس تعليمية متخصصة للطلاب في موضوعات وعلوم مختلفة ، إذ تطبق هذه الأنظمة باستخدام الذكاء الاصطناعي لمماثلة عملية الدريس التي يقوم بها المعلم داخل الفصل الدراسي بالإضافة إلى تقديم أنشطة صفية ولا صفية تتناسب مع احتياجات المتعلم ، وما يسهم في تقليل الأعباء التدريسية على المتعلم داخل الصف. (Siauk . 2018 17 18)

2- اغراض الذكاء الاصطناعي :

- 1- له القدرة على التعلم الذاتي ،مما يتيح له التحسين والتطور المستمر .
- 2- يسهم في تحسين جودة الحياة والتقدم لمختلف المجالات .
- 3- تطوير برامج الحاسوب بحيث تستطيع ان تتعلم من التجارب للوصول الى حل المشكلة .
- 4- فهم طبيعة الذكاء الإنساني لعمل برامج حاسوب قادرة على محاكاة السلوك الإنساني المتسم بالذكاء.
- 5- تسهيل استخدام الحاسوب مما يسهل في التغيرات التي تساعد في التعليم والتدريب بطريقة افضل وغير مكلفة.
- 6- تصميم أنظمة ذكية تعطي الخصائص نفسها التي تعرفها بالذكاء في السلوك البشري باستخدام معالجة الرموز الغير خوارزمية (بسيوني، 1998: 34).

3- خصائص الذكاء الاصطناعي :

- 1- القدرة على اكتساب المعرفة وتطبيقها .
- 2- التعلم والفهم والاستفادة من الخبرات السابقة .
- 3- استخدام التجربة والخطأ لاستكشاف الامور .
- 4- تمييز الاهمية لعناصر الحالات المعروضة .
- 5- التعامل مع المواقف الغامضة مع غياب المعلومات (التنبؤ)

- 6- القدرة على تقديم المعلومات لأسناد القرارات الإدارية (النجار، 2010: 170)
- 4- **مميزات الذكاء الاصطناعي** : يمتاز الذكاء الاصطناعي بمميزات ومنها :
- أ. **الدقة** : الحصول على نتائج دقيقة من خلال تنفيذ المهام بدقة عالية.
- ب . **القدرة على التفاعل البشري** : من خلال القدرة على التفاعل مع البشر بشكل فعال وطبيعي .
- ج - **التشخيص وحل المشكلات** : له القدرة على تحليل المشكلة واقتراح حلول سريعة وفعالة .
- د - **تعامل مع المعلومات الكبيرة** : يمكن للذكاء الاصطناعي استخلاص المعلومات من مجموعات كبيرة من البيانات من خلال القدرة على التعامل والتحليل .
- هـ - **سرعة المعالجة** : فهو يعالج البيانات بشكل سريع وفعال (32 2003 (Luger&Stubble field)
- 5- **مزايا استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي**: وتشمل الآتي :
- 1- توفير الوقت من خلال أتمتة كتابة أقسام معينة من الورقة مثل المشكلة والأهمية والمقدمة .
- 2- تلخيص النص إذ يمكن استخدامه في تلخيص أوراق البحث العلمي مما يسهل فهم النتائج .
- 3- التدقيق النحوي واللغوي إذ يساعد على كتابة أوراق خالية من الأخطاء .
- 4- مراجعة الأدبيات لكونه يساعد تحديد الأوراق ذات الصلة بالراجعات الأدبية .
- 5- يساعد الباحثين في كتابة أوراق البحث العلمي بعدة طرق منها أنشاء النص)
- (4:2023 Mijwi)
- 1- **مهارات البحث العلمي** :
- تعكس المهارات البحثية قدرة الباحثين على طرح افكارهم ومناهجهم المقترحة وخطواتهم ، ومقارنتها بأفكار الباحثين السابقين لهم في الطرح ، فضلا عن استعراض نقاط الاتفاق والاختلاف ،وتبرير ذلك بكل موضوعية ومنطقية، وقدرته على تحديد مشكلة البحث وصياغته بشكل واضح ودقيق للدراسة ، واختيار لمنهج المناسب ، واستعراض الدراسات والأدبيات السابقة وربطها مع دراسته ، والعمل على بناء أداة ملائمة تساهم في الاجابة عن الاسئلة البحثية (القحطاني، 2013: 283)
- تعد البحوث العلمية اساس لتطوير المعرفة في جميع المجالات العلمية ,فهي تعمل على استكشاف الافكار والنظريات الجديدة وتحليلها بواسطة الادلة اللغوية والمنهجية ,يهدف البحث العلمي الى فهم أعمق لظواهر الطبيعة والعالم المحيط والتغيرات التي تحدث فيه ، فمن خلال البحث العلمي يتم توسيع حدود المعرفة والفهم الانساني ، وتفتح الأبواب لاكتشافات جديدة ,وتترتب على ذلك تقدم المجتمع وتطويره في مختلف المجالات .(السيد 138،2020)، ومن اهم خطوات البحث العلمي التي تعتبر جزءا من مهارات كتابة البحث العلمي هي.

- 1- مهارة تحديد الموضوع: وهي خطوة حاسمة في عملية البحث العلمي فتحديد موضوع البحث بشكل جيد يساعد على توجيه الجهد وتحديد نطاق الدراسة ، يسمح للباحث لتحديد المشكلة التي يهدف لحلها او الفرضية التي يعتزم اختبارها .
- 2- مهارة جمع المعلومات :من خلال القدرة على البحث الالكتروني الفعال من خلال استخدام محركات البحث المختلفة والمكتبات الرقمية ،والقدرة على نقد هذه المعلومات .
- 3- مهارات تنفيذ خطوات البحث العلمي :من خلال القدرة على تحديد مشكلة البحث وصياغة اسئلة وفرضيات البحث ، وتحديد مجتمع البحث وعينة الدراسة ،والقدرة على تصميم أدوات الدراسة وجمع البيانات وصياغة النتائج والتوصيات .
- 4- مهارة كتابة البحث العلمي: من خلال تنظيم المعلومات وتسلسل طرحها والدقة في الصياغة واستخدام الاسلوب العلمي في الكتابة
- 5- مهارة تحليل البيانات : من خلال القدرة على اختيار الاسلوب الاحصائي المناسب والقدرة على تفسير النتائج.(51 60 2022 Gupta A&GuptaN)
2. **خصائص البحث العلمي:** تتلخص خصائص البحث العلمي في الاتي :
 - 1- **الضبط والتنظيم :** يعد البحث العلمي نشاط عقلي، منظم، منضبط ، دقيق ومخطط ، والمشكلات ، والفرضيات ، والملاحظات ، والتجارب ، والنظريات والقوانين قد تتحقق وتكتشف بواسطة الجهود العقلية المنظمة ،لذا هي ليست وليدة الصدفة أو الارتجال.
 - 2- **التنظير :** البحث العلمي يقوم على النظرية لصياغة الفرضيات ،وبناء المفاهيم.
 - 3- **التجريب :** يقوم البحث العلمي على إجراء التجارب واختيار صحة الفرضيات .
 - 4- **الاستنباط :** يؤدي التعميم الى استنباط النظرية التي تفسر العلاقات القائمة على المتغيرات لتعود حلقة البحث العلمي إلى التنظير.
 - 5- **التجديد :** يطرح البحث العلمي الجديد والمتجدد للمعرفة ومن خلاله تستبدل المعرفة القديمة بالمعرفة الأحدث والتي تتماشى مع المتغير المستحدث.
 - 6- **التعميم:** يتيح البحث العلمي بتعميم النتائج ، وذلك لأن المعارف والمعلومات لا تكتسب الصفة العلمية إلا إذا كانت بحوث معممة وفي متناول أي شخص (ابن حفاف، 2019: 108-110)

المحور الثاني: عرض الدراسات السابقة

1- الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات البحث :

ت	اسم الباحث والسنة والبلد	عنوان البحث	منهج البحث	حجم العينة وجنسها	اداة الدراسة	الوسائل الاحصائية	النتائج
	أبراهيم رحاب عثمان 2022 الاردن	درجة استخدام التحول الرقمي في تطوير مهارات	المنهج الوصفي	125 طالب	أعداد مقياس	استخدام برنامج التحليل الاحصائي (الحزمة spss)	غياب وجود مساقات دراسية لمهارات المكتبة ومصادر

المعلومات بتقنية التحول الرقمي ،ضعف استخدام تطبيقات التعلم الذكي الرقمي التي تسمح للمستخدم بأدراك مدى تمكنه من أداء المهام التعليمية والبحثية بكفاءة .					البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية		
ضعف تفاعل الطلبة مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي بشكل مستمر يواجه الطلاب مشاكل مختلفة عند دراسة المادة باستخدام التطبيقات.	استخدام برنامج التحليل الإحصائي (الحزمة spss الاحصائية	الاستبيان	41 معلمة	المنهج الوصفي	مدى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مدارس تعليم النماص من وجهة نظر المعلمات.	العمرى زهور حسن ظافر 2022 السعودية	2
ضعف تفاعل الذكاء الاصطناعي مع الاسئلة البحثية بشكل موضوعي وقلة الاعتماد عليه في الترجمة وندره استخدامه في الكشف عن السرقا الأدبية وقلة تحليل المعلومات والبيانات من	استخدام برنامج التحليل الإحصائي (الحزمة الإحصائية spss الاجتماعية	الاستبيان	70 طالبة	المنهج الوصفي	دور الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث العلمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود.	محمد مي ، وفاء عبدالله 2023 السعودية	1

مصادر متنوعة .							
-------------------	--	--	--	--	--	--	--

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته :

الاول : منهج البحث: اعتمدت الباحثتان منهج البحث الوصفي لتوافقه مع هدف البحث ومشكلته ،يعرف بانه الطريق الصحيح الذي يتبعه الباحث في دراسته بشكل منظم متكامل بهدف الوصول الى غايات محددة بعد جمع بيانات عن الظاهرة أو المشكلة المدروسة وتدور تلك الغايات حول حاجات الإنسان ومشكلاته وفرص تقدمه نحو الأمام (عليان ،23،2008).

ثانيا :مجتمع البحث وعينته :

تألف مجتمع البحث طلبة المرحلة الرابعة - قسم اللغة العربية- الدراسات الصباحية في كلية التربية الأساسية- جامعة ديالى .

-عينة البحث : وتمثل عينة البحث أعدادا مناسبة من مجتمع البحث الأصلي ،يختارها الباحث بطريقة معينة ، ويجب أن تحمل العينة خصائص مجتمع البحث ، وتحقق الهدف نفسه (عمر ،2009: 111) ،يعد اختيار العينات من أهم الأعمال التي يقوم بها الباحث نظرا للحاجة الدائمة لدراساتها من أجل الوصول إلى التعميمات ليطبقها على المجتمع التي تؤخذ منه هذه العينات (التميمي ،2013: 26) . وتمثلت عينة البحث من (50) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة قسم اللغة العربية كلية التربية الأساسية.

ثالثا :أداة البحث : بعد الاطلاع على إلى الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بالبحث.

بناء على طبيعة البيانات وعلى المنهج المتبع في البحث اعتمدت الباحثتان الاستبانة كأداة لبحثهما كونها ملائمة لتحقيق أهداف البحث، تكون الاستبانة (27) فقرة بثلاث أبعاد مثل البعد الأول واقع استخدام الذكاء الاصطناعي ،أما البعد الثاني فتمثل التحديات التي تواجه الذكاء الاصطناعي ، والبعد الثالث تطوير مهارات البحث العلمي ، توزعت عدد الفقرات بالتساوي (تسعة فقرات لكل بعد)، بواقع خمسة بدائل وهي كبيرة جدا - كبيرة - متوسطة - ضعيف - ضعيف جدا) على وفق مقياس ليكرت وأعطيت الاوزان (1،2،3،4،5) لكل فقرة قامت الباحثتان بمجموعة من الاجراءت للتأكد من صلاحية فقرات الاستبانة .

- صدق الاستبيان :الاستبيان أحد الوسائل العديدة للحصول على البيانات ،وبالبحث الذي يريد استخدام الاستبيان يجب أن يكون متأكد من أنه لا توجد وسيلة أخرى أكثر صدقا وثباتا يمكن استخدامها في بحثه ،ويعتمد هذا القرار على معرفته بنواحي قوة وضعف كل وسيلة (محمود ،405،2005)

- الصدق الظاهري : يتحدد هذا النوع بالمظهر العام للاختبار كوسيلة من وسائل القياس ،أي الإشارة إلى مدى قياس الاختبار للغرض الذي وضع من اجله ظاهريا(العزاوي

،94،2008). وتم عرض فقرات الاستبيان على مجموعة من الخبراء والمحكمين المتخصصين في المجال التربوي لهدف التعرف على مدى ملائمة فقرات الاستبانة للهدف التي وضعت من أجله وتوضيح ، ومدى ارتباط كل فقرة ، ومدى ملائمة صياغة كل فقرة ، والأخذ بأرائهم ، ومقترحاتهم ، وقد اعتمدت الباحثتان عامل اتفاق 80% على ابعاد فقرات الاستبيان.

- **صدق المحتوى :** هو الفحص المنظم لمحتوى الاختبار (الاسئلة)؛ للتأكد فيما إذا كانت العينة تمثل المجال المطلوب قياسه ، وتعد اختبارات المهارات والاستعدادات صادقة ، إذا كانت الاختبارات تقيس المهارات التي نريد قياسها (عمر وآخرون ، 2010، 199). ولحساب ثبات الاستبانة طبقت الباحثتان على عينة مكونة من طلبة المرحلة الرابعة قسم اللغة العربية كلية التربية الأساسية جامعة ديالى، ولحساب الوسط المرجح والوزن المئوي أستخدام برنامج spss، ونسبة الثبات (0,85)

- **عينة البحث :** وتعرف عينة البحث بأنها مجموعة جزئية منتقاة من مجتمع البحث ، فهي مجموعة مميزة ؛ لأنها تمتلك خصائص المجتمع نفسه ، ويتم انتخابها من مجتمع البحث على وفق اساليب واجراءات علمية معينة . (الحمداني ، 194، 2006) ويعود السبب في اختيار عينة البحث إلى صعوبة دراسة المجتمع بأكمله ؛ لأسباب اجرائية ، وتطبيقية ، واقتصادية ، لذلك يعتمد إلى اختيار العينة اختياراً قسدياً أو عشوائياً طبقاً لأسلوب الدراسة (النعمي ، 2014، 63). وقد قامت الباحثتان بتطبيق إجراءات بحثهما على طلبة المرحلة الرابعة قسم اللغة العربية - كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

- **تطبيق الاستبانة:** تم تطبيق الاستبانة بصيغته النهائية على عينة البحث الموضحة سابقاً وتصحيحها.

- **المعالجة الإحصائية :** تم رصد الدرجات الخام في الجداول ثم معالجتها احصائياً باستخدام برنامج التحليل الإحصائي الحزمة الإحصائية spss.

- **طريقة التصحيح:** نظراً لأن الهدف من الاستبانة هو التشخيص والتعرف على الواقع الحالي للمشكلات التي تواجه تطوير مهارات البحث العلمي لدى طلبة المرحلة الرابعة - قسم اللغة العربية - كلية التربية الأساسية- جامعة ديالى ن فقد تم الاعتماد على طريقة ليكرت likert، للتصحيح إذ اعتمدت البدائل (كبيرة جداً - كبيرة - متوسطة - ضعيف - ضعيف جداً) .

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتفسيرها

والاستنتاجات ، والتوصيات ، والمقترحات

أولاً : عرض النتائج وتفسيرها: يتم عرض نتائج البحث الحالي على رتب الأبعاد كالآتي :

جدول رقم(1)

- البعد الأول : واقع استخدام الذكاء الاصطناعي:

ت	رقم الفقرة	الفقرات	الرتبة	الوسط المرجح	الوزن المثوي	الدلالة
1	التاسعة	يزيد من المهارات البحثية المختلفه	1	4.74	94.8	دالة
2	السادسة	يعمل على تحسين لغتهم وكتابة ابحاثهم بشكل اكثر وضوحا وفعالية	2	4.64	92.8	دالة
3	الثانية	يوفر المادة البحثية باي وقت	3	4.62	92.4	دالة
4	السابعة	يساعد في دعم الاهتمامات البحثية لذوي الاحتياجات الخاصة.	4	4.44	88.8	دالة
5	الاولى	يساعد في تحليل الصور والبيانات البصرية مثل الصور الطبية او حاله	5	4.42	88.4	دالة
6	الثالثة	مساعدة الباحثين في تصميم تجارب اكثر فعالية وكفاءة	6	4.4	88	دالة
7	الرابعة	كشف التلخص من البيانات التي قد لا تكون واضحه للباحثين	7	4.28	85.6	دالة
8	الخامسة	استخدام النماذج الرياضية والتحليلات الاحصائية المحتملة للبحث العلمي	8	4.24	84.8	دالة
9	الثامنة	يعمل على تقليل السرقات العلمية	9	4.1	82	دالة

ويندرج تحت هذا البعد (9) فقرات تبدأ من (1-9) جاءت هذه الفقرات لتوضيح الواقع الحالي لاستخدام الذكاء الاصطناعي ويوضح الجدول استجابات عينة البحث حول واقع استخدام الذكاء الاصطناعي.

— **الفقرة التاسعة:** (يزيد من المهارات البحثية المختلفة) حصلت على الرتبة الاولى إذ بلغ الوسط المرجح (4,74) و الوزن المثوي (94.8) وهذا يعني ان الذكاء الاصطناعي يزيد من المهارات البحثية بشكل كبير كونه يسهم في اتساع اطلاع الباحثين فضلا عن دعم اهتماماتهم البحثية .

- **الفقرة السادسة:** (يعمل على تحسين لغتهم وكتابة ابحاثهم بشكل اكثر وضوحا وفعالية) حصلت على الرتبة الثانية, إذ بلغ الوسط المرجح (4.64) وكان الوزن المثوي (92.8)

- **الفقرة الثانية :** (يوفر المادة البحثية بأي وقت) حصلت على الرتبة الثالث إذ بلغ الوسط الحسابي (4.62) ، و الوزن المثوي (4,92) وهذا يعني ان الذكاء الاصطناعي يوفر المادة البحثية في اي وقت.

- **الفقرة السابعة :** (يساعد في دعم الاهتمامات البحثية لذوي الاحتياجات الخاصة) حصلت على الرتبة الرابعة ، إذ بلغ الوسط المرجح (4,44) والوزن المثوي (88.8) وهذا يعني ان الذكاء الاصطناعي يساعد في دعم الاهتمامات البحثية لذوي الاحتياجات الخاصة.

- **الفقرة الاولى :** (يساعد في تحليل الصور والبيانات البصرية مثل الصورة الطبية او الحالة)حصلت على الرتبة الخامسة , إذ بلغ الوسط الحسابي (4.42) و الوزن المئوي (88.4) وهذا يعني ان الذكاء الاصطناعي يساعد في تحليل الصور والبيانات البصرية.
- **الفقرة الثالثة** (مساعدة الباحثين في تصميم تجارب أكثر فعالية وكفاءة) حصلت على الرتبة السادسة إذ بلغ الوسط المرجح (4,4) و الوزن المئوي (88) , وهذا يعني ان الذكاء الاصطناعي يساعد الباحثين في تصميم تجارب اكثر فعالية وكفاءة .
- **الفقرة الرابعة :** (كشف التلخص من البيانات التي قد لا تكون واضحة للباحثين) حصلت على الرتبة ،السابعة، إذ بلغ الوسط المرجح (4.28) والوزن المئوية (6,85) , وهذا يعني ان الذكاء الاصطناعي يسهم في كشف البيانات التي قد لا تكون واضحة للباحثين .
- **الفقرة الخامسة :** (استخدام النماذج الرياضية والتحليلات الاحصائية المحتملة للبحث العلمي) ,حصلت على الرتبة الثامنة إذ بلغ الوسط المرجح (4.24) او الوزن المئوي (84.8) وهذا يعني الذكاء الاصطناعي يساعد في استخدام النماذج الرياضية والتحليلات الاحصائية المحتملة للبحث العلمي .
- **الفقرة الثامنة :** (يعمل على تقليل السرقات العلمية)حصلت على الترتيب الاخير التاسع ، إذ بلغ الوسط المرجح (4.1) والوزن المئوي (82) وهذا ما يبرر ضعف الاعتماد على الذكاء الاصطناعي على التقليل من السرقات العلمية .
- البعد الثاني : التحديات التي تواجه الذكاء الاصطناعي:**

جدول رقم(2)

ت	رقم الفقرة	الفقرات	الرتبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الدالة
1	الاولى	يمكن ان تظهر نتيجة البيانات المستخدمة في التدريب.	1	4.66	93.2	دالة
2	السابعة	احتمالية خروج الذكاء الاصطناعي عن اهدافه العملية	2	4.62	92.4	دالة
3	الثالثة	يحتاج الى التعلم المستمر لتحسين ادائه وتكيفه مع متغيرات البيئة.	3	4.6	92	دالة
4	التاسعة	ضعف الثقة في تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي كونها غير انسانية.	4	4.54	90.8	دالة
5	الثانية	ندرة بيانات الذكاء الاصطناعي الخاصة بالبحث العلمي	5	4.52	90.4	دالة
6	السادسة	قلة توفر عنصر الامان والسرية الخاصة في معلومات الافراد.	6	4.46	89.2	دالة
7	الخامسة	تطبيقات الذكاء الاصطناعي تهدد وضائف العنصر البشري	7	4.42	88.4	دالة

8	الرابعة	صعوبة فهم كيفية اتخاذ القرار مما يؤدي الى فقدان الثقة في النتائج	8	4.4	88	دالة
9	الثامنة	التكلفة المالية لبناء معلومات الذكاء الاصطناعي التي تخدم البحث العلمي	9	4.26	85.2	دالة

ويتدرج تحت هذا البعد (9) فقرات تبدأ من (1-9) جاءت هذه الفقرات لتوضيح التحديات التي تواجه الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر الطلبة وهذا ما يوضحه الجدول رقم(2).

- **الفقرة الأولى :** (يمكن ان تظهر نتيجة البيانات المستخدمة في التدريب). حصلت على الرتبة الاولى إذ بلغ الوسط المرجح (4.66) الوزن المئوي (93.2) , وهذا يعني ان الذكاء الاصطناعي يمكن ان تظهر نتيجة البيانات المستخدمة في التدريب.

- **الفقرة السابعة :** (احتمالية خروج الذكاء الاصطناعي عن أهدافه العلمية). حصلت على الرتبة الثانية, إذ بلغ الوسط المرجح(62,4) والوزن المئوي(4,92), وهذا يعني ندرة بيانات الذكاء الاصطناعي الخاصة بالبحث العلمي .

- **الفقرة الثالثة :** (يحتاج الى التعلم المستمر لتحسين ادائه وتكيفه مع متغيرات البيئة). حصلت على الرتبة الثالثة , إذ بلغ الوسط المرجح (6,4) والوزن المئوي (92) , وهذا يعني ان الباحث يحتاج الى التعلم المستمر لتحسين تكيفه مع متغيرات البيئة .

- **الفقرة التاسعة :** (ضعف الثقة في تطبيق الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي كونها غير إنسانية) . حصلت على الرتبة الرابعة , إذ بلغ الوسط المرجح (4,54) والوزن المئوي (90.8) وهذا ما يبرر ان الباحث يواجه صعوبة اتخاذ القرار مما يؤدي الى فقدان الثقة في النتائج .

- **الفقرة الثانية :** (ندرة بيانات الذكاء الاصطناعي الخاصة بالبحث العلمي). حصلت على الرتبة الخامسة إذ بلغ الوسط المرجح (4.52) والوزن المئوي (90.4) وهذا يعني ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي تهدد وظائف العنصر البشري .

- **الفقرة السادسة :** (قلة توفر عنصر الإنسانية والسرية الخاصة في معلومات الأفراد). حصلت على الرتبة السادسة , إذ بلغ الوسط المرجح (4.46) والوزن المئوي (89.2) , وهذا ما يبرر ان الذكاء الاصطناعي لا يوفر عنصر الامان والسرية الخاصة في معلومات الافراد .

- **الفقرة الخامسة :** (استخدام النماذج الرياضية والتحليلات الإحصائية المحتملة للبحث العلمي). حصلت على الرتبة السابعة , إذ بلغ الوسط المرجح (4.42) والوزن المئوي (88.4), وهذا يعني احتمالية خروج الذكاء الاصطناعي عن اهدافه العملية ..

- **الفقرة الرابعة :** (صعوبة فهم كيفية اتخاذ القرار مما يؤدي الى فقدان الثقة في النتائج) حصلت الفقرة على الرتبة الثامنة إذ بلغ الوسط المرجح (4,4) والوزن المئوي(88)وهي فقرة دالة احصائيا , , وهذا يعني ان الذكاء الاصطناعي يسهم في تقليل التكلفة المالية التي تخدم البحث العلمي .

- **الفقرة الثامنة :** (التكلفة المالية لبناء معلومات الذكاء الاصطناعي التي تخدم البحث العلمي) . حصلت على الرتبة التاسعة (الأخيرة) إذ بلغ الوسط المرجح (4،26) والوزن المئوي (2،85)

، وهذا ما يبرر ضعف الثقة في تطبيقات الذكاء الاصطناعي .

البعد الثالث : تطوير مهارات البحث العلمي :

جدول رقم(3)

ت	رقم الفقرة	الفقرة	الرتبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الدالة
1	التاسعة	توليد فرضيات جديدة لمعالجة البيانات والتحليلات .	1	4.4	88	دالة
2	الخامسة	يسهم في تحليل البيانات الكبيرة والمعقدة	2	4.33	86.67	دالة
3	الثانية	تطوير مهارات التخطيط والتنظيم والجدولة	3	4.32	86.4	دالة
4	الثامنة	تساعد في تقويم النتائج وتحديد دقتها	4	4.3	86	دالة
5	السابعة	تنمي من مهارات التفكير الناقد اللازمة للبحث العلمي.	5	4.29	85.71	دالة
6	الرابعة	تسهيل التعاون بين الباحثين من مختلف التخصصات والمؤسسات	6	4.28	85.6	دالة
7	السادسة	تسهل القدرة على اجراء المقابلات الخاصة بالبحث العلمي	7	4.24	84.8	دالة
	الاولى	تسهم في تحديد الاهداف البحثية	8	4.2	84	دالة
	الثالثة	تساعد في البحث عن المعلومات ذات الصلة بموضوع البحث	9	4.04	80.8	دالة

ويتدرج تحت هذا البعد (9) فقرة تبدأ من (1-9) جاءت هذه الفقرات لتوضيح كيفية تطوير مهارات البحث العلمي من وجهة نظر الطلبة وهذا ما يوضحه (03) على النحو التالي أن .

— **الفقرة التاسعة :** (توليد فرضيات جديدة لمعالجة البيانات والتحليلات) . حصلت على الرتبة الأولى ، إذ بلغ الوسط المرجح (4،4) الوزن المئوي (88) وهذا ما يبرر أن الذكاء الاصطناعي يسهم في تحديد الأهداف البحثية

— **الفقرة الخامسة :** (يسهم في تحليل البيانات الكبيرة والمعقدة) حصلت على الرتبة الثانية ، إذ بلغ الوسط المرجح (4،33) والوزن المئوي (67،86)

وهذا ما يبرر أن الذكاء الاصطناعي يسهم في تطور مهارات التخطيط والتنظيم والجدولة.

— **الفقرة الثانية :** (تطوير مهارات التخطيط والتنظيم والجدولة). حصلت على الرتبة الثالثة، إذ بلغ الوسط المرجح (32،4) والوزن المئوي (4،86) وهذا ما يبرر على أن الذكاء الاصطناعي يساعد في البحث عن المعلومات ذات الصلة بموضوع البحث.

— **الفقرة الثامنة:** (تساعد في تقويم النتائج وتحديد دقتها). حصلت على الرتبة الرابعة ، إذ بلغ الوسط المرجح (3،4) والوزن المئوي (86) وهذا يعني ان الذكاء الاصطناعي يسهل التعاون بين الباحثين من مختلف التخصصات والمؤسسات .

— **الفقرة السابعة :** (تنمي من مهارات التفكير الناقد اللازمة للبحث العلمي): حصلت على الرتبة الخامسة، إذ بلغ الوسط المرجح (29،4) والوزن المئوي (71،85) ، وهذا ما يبرر أن الذكاء الاصطناعي يسهم في تحليل البيانات الكبيرة والمعقدة .

— **الفقرة الرابعة :** (تسهيل التعاون بين الباحثين من مختلف التخصصات). حصلت على الرتبة السادسة ، إذ بلغ الوسط المرجح (28،4) والوزن المئوي (6،85) وهذا يعني أن الذكاء الاصطناعي يسهل القدرة على إجراء المقابلات الخاصة بالبحث العلمي.

— **الفقرة السادسة:** (تسهل التعاون بين الباحثين من مختلف التخصصات والمؤسسات) حصلت على الرتبة السابعة، إذ بلغ الوسط المرجح (24،4) والوزن المئوي (8،84) وهذا يعني ان الذكاء الاصطناعي يساعد في تنمية مهارات التفكير الناقد اللازمة للبحث العلمي .

- **الفقرة الاولى:** (تسهم في تحديد الأهداف البحثية) حصلت على الرتبة الثامنة، إذ بلغ الوسط المرجح (4،2) والوزن المئوي (84) وهذا يعني ان الذكاء الاصطناعي يساعد في تقويم النتائج وتحديد دقتها .

— **الفقرة الثالثة:** (تساعد في البحث عن المعلومات ذات الصلة بموضوع البحث) حصلت على الرتبة التاسعة (الاخير)، إذ بلغ الوسط المرجح (6،4) والوزن المئوي (92) وهذا ما يبرر ان الذكاء الاصطناعي يسهم في توليد فرضيات جديدة لمعالجة البيانات وتحليلها.

الجدول يبين النتائج الكلية للأبعاد الثلاثة

جدول رقم (4)

ت	البعد	الوسط المرجح	الوزن المئوي	الرتبة	الدالة
1	واقع استخدام الذكاء الاصطناعي	43،4	62،88	2	دالة
2	تطوير مهارات البحث العلمي	5،4	96،89	1	دالة
3	التحديات التي تواجه الذكاء الاصطناعي	4.26	3،85	3	دالة
	المجموع	4،4	87.98		

ويتبن من الجدول (4) أن جميع الفقرات دالة إحصائياً إذ تروحت درجات الوسط المرجح (4.5) لفقرات البعد الثالث تطوير مهارات البحث العلمي حازت على الرتبة الأولى، وقد حصل البعد الأول على الرتبة الثانية (واقع استخدام الذكاء الاصطناعي) تراوحت درجة الوسط المرجح (4.43)، أما البعد الثاني التحديات التي تواجه الذكاء الاصطناعي، وحصل البعد الثالث على الرتبة الثالثة ودرجة الوسط المرجح كانت (4.26) والوزن المنوي (3،85).

وترى الباحثان أن الذكاء الاصطناعي يسهم في تطوير البحث العلمي فهو يوفر كفاءة عالية وجهد ووقت .

الفصل الخامس

ثانياً : الاستنتاجات : من خلال ما تم عرضه ، فقد توصلت الباحثتان الى ان.

1- واقع استخدام الذكاء الاصطناعي:

- مدى استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي لطلبة قسم اللغة العربية كلية التربية الأساسية جامعة ديالى .

الذكاء الاصطناعي يزيد من المهارات البحثية.

- الذكاء الاصطناعي يوفر المادة البحثية في أي وقت لطلبة كلية التربية الأساسية .

- الذكاء الاصطناعي يساعد على التقليل من السرقات.

2- التحديات التي تواجه الذكاء الاصطناعي :

- يسهم الذكاء الاصطناعي في إظهار نتيجة البيانات المستخدمة في التدريس.

- ضعف الثقة في تطبيقات الذكاء الاصطناعي .

- خروج الذكاء الاصطناعي عن الأهداف العلمية.

- لا يوفر الذكاء الاصطناعي الأمان والسرية الخاصة في المعلومات.

3- تطوير مهارات البحث العلمي :

- يسهم الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات التخطيط والتنظيم والجدولة.

- يسهم الذكاء الاصطناعي في توليد فرضيات جديدة لمعالجة البيانات وتحليلها.

- يساعد الذكاء الاصطناعي في تقويم النتائج وتحديد دقتها.

ثالثاً: التوصيات : في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثتان الآتي :

- العمل على توفير برامج تكشف دقة نسب استخدام الذكاء الاصطناعي في البحوث العلمية.

- ضرورة حث الطلبة باستخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي من خلال حضور الندوات التي تقيمها الجامعة.

- تدريب الطلبة على كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي في كتابة البحث العلمي .

رابعاً : المقترحات :

- إجراء دراسات حول تطبيقات الذكاء الاصطناعي وأدواته ومواكبة كافة التطورات فيه

- تدريب طلبة الكليات على استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي داخل الجامعة .

— ضرورة توفير المزيد البرامج الدراسية المتعلقة بالذكاء الاصطناعي وادواته التي يمكن استخدامها في تطوير البحث العلمي.

المصادر

1. إبراهيم ،ريحاب عثمان محمد،(2022): درجة استخدام التحول الرقمي في تطوير مهارات البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية،7(1)مجلة جامعة عمان للبحوث ،سلسلة البحوث التربوية والنفسية ،عمادة البحث العلمي والدراسات العليا جامعة عمان العربية.
2. ابن حفاف ، سارة ، (2019): مفهوم البحث العلمي ومراحل إعداده ، الآداب واللغات ،(24).
3. أحمد، شيماء أحمد،، يونس ،إيمان محمد محمود وآخرون، (2020): برنامج معد وفق تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين والوعي بالأدوار المستقبلية لدى طلاب كلية التربية ،مجلة البحث العلمي في التربية ،العدد (21).
4. أحمد ،عصام محمد سيد،(2022) برنامج تدريبي قائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارات التعلم الذاتي والاتجاه نحو التعلم التشاركي لدى معلمي مادة الكيمياء ، 38 (3) مجلة كلية التربية ،جامعة أسيوط ،مصر.
5. التميمي ، محمود كاظم محمود، (2013): منهجية كتابة البحوث والرسائل في العلوم التربوية والنفسية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن.
6. الحمداني ،موفق ، وآخرون ،مناهج البحث العلمي أساسيات البحث العلمي ، ط1،مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ،عمان ،2006.
7. الخليفة ، هند (2023) : مقدمة في الذكاء الاصطناعي التوليدي ، الطبعة الاولى ، غزة
8. الساعدي ، رويده فرحان،(2022): دور المكتبة الرقمية السعودية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طالبات الدراسات العليا في كلية الآداب جامعة الملك سعود ،9(17)، مجلة المركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات ،المركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات ،المركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات.
9. السيد ،فاطمة ،2020، فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات البحث العلمي لدى عينة من طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك عبد العزيز ،مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية غزة ،28(3) 138-155.
10. الصياد، مي محمد ،وفاء عبدالله ، (2023) : دور الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث العلمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود.
11. العزاوي ،رحيم يونس كرو ،(2007) القياس والتقويم في العملية التدريسية ،دار دجلة ،عمان.

12. العمري ، زهور حسن ظافر،(2022): مدى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مدارس تعلم النماص من وجهة نظر المعلمات ،86(2)،مجلة كلية التربية ،جامعة طنطا.

13. القحطاني ،نورة سعد ، (2013): المهارات البحثية لدى طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود ،مجلة العلوم التربوية،(3).

14. المطيري ،عادل مجبل ، (2019): الذكاء الاصطناعي مدخلا لتطوير صناعة القرار التعليمي في وزارة التربية بدولة الكويت ، 20(11)،مجلة البحث العلمي في التربية ،كلية البنات ،جامعة عين الشمس ، القاهرة.

15. النجار ، فايز جمعة (2010) : نظم المعلومات الادارية منضور اداري ، ط 2 ، دار الحامد للنشر والتوزيع عمان ، الاردن

16. النعيمي ،مهند محمد عبد الستار ،/قياس النفسي في التربية وعلم النفس، ط1،المطبوعة المركزية جامعة ديالى ،العراق،2014.

17. بسيوني ، عبد الحميد(1998)بمقدمة في الذكاء الاصطناعي ، مقدمة البرولوج ، دار النشر للجامعات المصرية ، القاهرة.

18. شوقي ، ايهاب (2017) : الذكاء الاصطناعي متاح على الرابط التالي :

<https://www.politicsdz.com/community/threads/aldhka-alastnayi.9177>

19. عليان، ربحي مصطفى واخرون (2008) /اساليب البحث العلمي ، دار الصفاء للنشر ، عمان .

20. عمر ، سيف الاسلام سعد ، (2009) الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، دار الفكر دمشق سوريا ..

21. عويس ،محمد محمود،(1993) :قراءات في البحث العلمي والخدمة الاجتماعية ،دار النهضة العربية ،القاهرة .

22. محمود ،عبير (2019) ، استخدام استراتيجيتي التعلم الإلكتروني التشاركي والحوسبة السحابية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية الفنون الجميلة بجامعة أسيوط ،المجلة العلمية،(39).

23. 7(1)،مجلة جامعة عمان العربية للبحوث التربوية والنفسية ،عمادة البحث العلمي والدراسات العليا ،جامعة عمان العربية.

24. محمود ،رجاء ابو علام (2005)مناهج البحث العلمي في العلوم النفسية والتربوية ،الطبعة الخامسة ،دار النشر للجامعات ، القاهرة .

Arabic Sources.

1. Ibrahim, Rehab Othman Mohammed. (2022). *(The Degree of Using Digital Transformation in Developing Scientific Research Skills from the Perspective of Graduate Students in Jordanian Universities)*.
2. Ibn Haffaf, Sarah. (2019). *(The Concept of Scientific Research and the Stages of Its Preparation)*. Arts and Languages Journal, (24).
3. Ahmed, Shaimaa Ahmed, et al. (2020). *(A Program Developed According to Artificial Intelligence Applications)*. Incomplete reference.[
4. Ahmed, Essam Mohammed Sayed. (2022). *(A Training Program Based on Artificial Intelligence for Developing Self-Learning Skills and Attitudes toward Collaborative Learning among Chemistry Teachers)*. Journal of the Faculty of Education, Assiut University, Egypt, (3).
5. Al-Tamimi, Mahmoud Kazem Mahmoud. (2013). *(Methodology of Writing Research Papers and Theses in Educational and Psychological Sciences)*. Amman, Jordan: Dar Safaa for Publishing and Distribution.
6. Al-Hamdani, Muwaffaq, et al. (2006). *(Research Methodologies: Fundamentals of Scientific Research1)* st ed.). Amman, Jordan: Al-Warraq Foundation for Publishing and Distribution.
7. Al-Khalifa, Hind. (2023). *(Introduction to Generative Artificial Intelligence1)* st ed.). Gaza.
8. Al-Saadi, Ruwaida Farhan. (2022). *(The Role of the Saudi Digital Library in Developing Scientific Research Skills among Graduate Female Students at the College of Arts, King Saud University)*. Arab Center Journal for Research and Studies in Library and Information Science, 9(17).
9. Al-Sayed, Fatima. (2020). *(The Effectiveness of an Educational Program in Developing Scientific Research Skills among a Sample of Graduate Female Students at King Abdulaziz University)*. Islamic University Journal for Educational and Psychological Studies, Gaza, 28(3), 138–155.

10. Al-Sayyad, Mai Mohammed & ,Abdullah, Wafaa. (2023).(*The Role of Artificial Intelligence in Developing Scientific Research Skills among Female Students of the College of Education at King Saud University*.
11. Al-Azzawi, Rahim Younis Karo. (2007).(*Measurement and Evaluation in the Teaching Process* .Amman: Dijlah Publishing House.
12. Al-Omari, Zuhour Hassan Dhafer. (2022).(*The Extent of Using Artificial Intelligence Applications in Namas Learning Schools from Teachers' Perspectives* .Journal of the Faculty of Education, Tanta University, 86(2.(
13. Al-Qahtani, Noura Saad. (2013).(*Research Skills among Graduate Female Students at King Saud University* .Journal of Educational Sciences, (3.(
14. Al-Mutairi, Adel Majbel. (2019).(*Artificial Intelligence as an Approach to Developing Educational Decision-Making in the Ministry of Education in the State of Kuwait* .Journal of Scientific Research in Education, 20(11), Faculty of Girls, Ain Shams University, Cairo.
15. Al-Najjar, Fayez Juma. (2010).(*Management Information Systems: An Administrative Perspective*2) nd ed.). Amman, Jordan: Dar Al-Hamed for Publishing and Distribution.
16. Basyouni, Abdel Hamid. (1998).(*Introduction to Artificial Intelligence: Introduction to Prolog* .Cairo: Egyptian Universities Publishing House.
17. Shawqi, Ihab. (2017).(*Artificial Intelligence* .Available at :
]Reference link not fully documented.[
<https://www.politicsdz.com/community/threads/aldhka-alastnayi.9177>]
18. Olayan, Rabhi Mustafa, et al. (2008).(*Scientific Research Methods* .Amman, Jordan: Dar Safaa for Publishing.
19. Omar, Saif Al-Islam Saad. (2009).(*A Brief Guide to Scientific Research Methodology in Education and Human Sciences* . Damascus, Syria: Dar Al-Fikr.

- 20.Owais, Mohammed Mahmoud. (1993).(*Readings in Scientific Research and Social Service* .Cairo: Dar Al-Nahda Al-Arabiya.
- 21.Mahmoud, Abeer. (2019).(*Using Collaborative E-Learning and Cloud Computing Strategies in Developing Scientific Research Skills among Graduate Students at the Faculty of Fine Arts, Assiut University* .Scientific Journal, (39.(
- 22.Arab Open University Journal for Educational and Psychological Research, 7(1), Deanship of Scientific Research and Graduate Studies, Amman Arab University.
- 23.Al-Nuaimi, Muhannad Mohammed Abdul Sattar. (2014).(*Psychological Measurement in Education and Psychology*1) st ed.). Central Press, University of Diyala, Iraq.
- 24.Abu Allam, Raja Mahmoud. (2005).(*Scientific Research Methodologies in Educational and Psychological Sciences*5) th ed.). Cairo: Universities Publishing House.

References

- 1.Schleicher, A.(2012).*preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21 st Century:Lessons from Around the world*.OECD Education and Skills.
- 2.Siau K(2018). *Artificial intelligence impacts on higher education*. Association for information systems conference,17-18.
- 3.*Luger&stubblefield (2003):*Artificial Intelligence Foundations of computational Agents*
- 4.Fryer lNakao k Thopson A(2019) *chat Bot Learning partners connecting learning experiences interests and competence computers in human behaviors* (93)279 289
- 5.Mijwil , M(2023)*chat GpT:The future of Artificial Intelligence in the scintificResearch* .Unpublished,1(1),1-5
- 6.Gupta ,A, Gupta ,N(2022)*Research methodology SBpD Hendriarto,p,Mursidi A, kalbuana, N,Aini ,N.&As Understanding the Implications of Research Skill F Framework for Indonesian Academic Outcomes Impr,Iqra KaJian Ilmu Pendidikan* , 6(2) 51 -55.