

فاعلية برنامج تعليمي مقترح في إكساب مهارة الاستقبال من الأسفل بالكرة الطائرة

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

قيس عبد الجليل محمد جاسم

المخلص :

يهدف البحث إلى اعداد برنامج تعليمي مقترح و مدى فاعلية هذا البرنامج في اكساب مهارة الاستقبال من الأسفل بالكرة الطائرة. استخدم الباحث المنهج التجريبي . أما عينة البحث فقد تضمنت تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمدرسة المثابرة الابتدائية و البالغ عددهم (٢٠) تلميذ و بالطريقة العمدية تم تقسيمهم عشوائيا بطريقة القرعة إلى مجموعتين تجريبية و ضابطة لكل منها (١٠) تلاميذ و لقد تم استخدام بعض الاختبارات الفنية المرشحة من قبل الخبراء المختصين و بعد استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة توصل الباحث إلى استنتاجات أهمها :

- ١- حقق البرنامج التعليمي مستوى أفضل في إكساب المهارات قيد البحث من الطريقة التقليدية المتبعة في التعلم. و كان ذا تأثير ايجابي في تطوير المهارة.
- ٢- إن النتائج التي أفرزتها الاختبارات أثبتت صلاحية البرنامج التعليمي الذي أعده الباحث.

و من أهم التوصيات :

- ١- استخدام البرنامج التعليمي المعد لتعلم المهارات الأخرى وذلك لتأثيره الايجابي في إكساب المهارة قيد البحث .
- ٢- استثمار الوقت بشكل جيد يعطي ايجابية اكبر في تطوير الاكتساب

(Effectiveness of the educational program proposed in the skill give the reception of the ball down the plane)

Empirical research

On the fifth primary grade students

Researcher Name: Qais Abdul Jalil Mohammed Jassim

Abstract :

The research aims to prepare a proposed educational program and the effectiveness of this program is to give the skill of the reception of the ball down the plane. The researcher used the experimental method. The research sample included

the students of fifth grade elementary school perseverance primary,'s (20) students and the way intentional were divided randomly in a lottery into two groups ,experimental and control group for each of them (10) students and I have been using some of the technical tests nominated by experts and after using the appropriate statistical methods to the conclusions of the researcher, including:

1 - the program has achieved the educational level of the best in giving skills under the traditional method used in learning. And has been a very positive influence in the development of skill.

2 - The results that emerged from the tests proved the validity of the educational program prepared by the researcher.

The most important recommendations:

1 - Using the tutorial prepared to learn other skills so as to give positive impact on the skill in question.

2 - the investment of time well gives a positive development in the largest acquisition

الباب الأول

١-التعريف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

يعتبر التعليم من المظاهر المهمة التي تلعب دوراً هاماً في تقدم الشعوب لأنه يؤثر تأثيراً ايجابياً وشاملاً في تنشئة جيل جديد على أسس علمية متطورة وحديثة ، ويقاس هذا التقدم بمدى معرفتها لطرق ووسائل ونظريات طرائق التدريس والتعليم الحديث ، وقد أضاف التطور العلمي كثيراً من البرامج التعليمية التي يمكن للمعلم الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة. (١)

وعليه ظهرت عدة أفكار تتادي بضرورة التجديد في المناهج الدراسية وطرائق وأساليب التدريس تمخضت على أثرها العديد من الأساليب والاتجاهات

(١) جامل عبد الرحمن وعبد السلام ؛ التعلم الذاتي بالموديلات التعليمية : (عمان ، دار المناهج للنشر ، ٢٠٠٠) ، ص ١٢ .

الحديثة في محاولة للارتقاء بالعملية التعليمية واحد ابرز مظاهر التجديد التي ظهرت في الأونة الأخيرة هي برمجة التعليم كأحد أهم مظاهرها .^(١) وبرزت البرامج التعليمية كمنافس قوي في تعلم المهارات الحركية ، إذ أنها تعمل على إشراك الطالب في الدرس من خلال استثارة حواسه وزيادة دافعيته وتوضيح الأجزاء الصعبة في المهارة. حيث إن جميع الألعاب الرياضية تعتمد على الإعداد البدني والخططي والنفسي ، إلا أن أهم تلك العوامل هو الإعداد المهاري ، ذلك أن عامل المهارات الحركية من أهم تلك العوامل وأكثرها حساسية لأن الإعداد البدني والخططي والنفسي لا قيمة له دون مهارات حركية^(٢).

إن ممارسة الكرة الطائرة من قبل الأطفال بسن مبكر تعمل على تنمية القدرات البدنية لديهم كالسرعة والقوة والمرونة والرشاقة والتحمل إضافة إلى القدرات مهارية والنفسية والانفعالية ويمكن أن يستخدموا المهارات الأساسية للعبة فيها كالإرسال واستقبال الإرسال والإعداد والضرب الساحق وحائط الصد ، إضافة إلى تطبيق الخطط الجماعية والدفاعية من خلالها ، وتتراوح أعمار اللاعبين من (٩-١٢) سنة.^(٣)

لذا تكمن أهمية البحث في توظيف برنامج تعليمي مقترح في إكساب مهارة الاستقبال من الأسفل بالكرة الطائرة لتلاميذ الخامس الابتدائي.

٢-١ مشكلة البحث :

بالرغم من التقدم الكبير الذي تشهده المؤسسات التربوية في العملية التعليمية من استخدام الأساليب والبرامج التعليمية التنظيمية الدقيقة التي تحقق الأهداف المرجوة إلا أنه يلاحظ الاستمرارية العشوائية في درس التربية الرياضية في الكثير من المدارس الابتدائية في العراق . وهنا تكمن مشكلة البحث في عدم الاستفادة من البرامج التعليمية الدقيقة التي تهدف الى تعليم المهارات في لعبة كرة الطائرة وتعزز دور مدرس المادة في عرض وشرح المهارة وتمكن الطلبة من الوصول الى افضل صور الاكتساب في المهارة من جانب ، ومن جانب آخر تواكب التطورات والأساليب الحديثة المتبعة في تعليم المهارات الحركية ، وهذا ما دعا الباحث للقيام ببحثه .

٣-١ أهداف البحث :

- ١- إعداد برنامج تعليمي مقترح في إكساب مهارة الاستقبال من الأسفل بالكرة الطائرة لتلاميذ الخامس الابتدائي.
- ٢- التعرف على فاعلية البرنامج التعليمي المقترح في إكساب مهارة الاستقبال من الأسفل بالكرة الطائرة لتلاميذ الخامس الابتدائي.

(١) ابراهيم عبد الوكيل ، تربيوات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرون : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨) ، ص ٢٠٠ .

(٢) كمال عارف وسعد محسن ؛ كرة اليد : (بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٩) ، ص ٦٠ .

(٣) مروان عبد المجيد ابراهيم ؛ الموسوعة العلمية للكرة الطائرة ، ط ١ : (عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١) ، ص ٤٠ .

٤-١ فرضا البحث :

- ١- هناك تأثير ذات دلالة إحصائية للبرنامج التعليمي المقترح في إكساب مهارة الاستقبال من الأسفل بالكرة الطائرة لتلاميذ الخامس الابتدائي.
- ٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

٥-١ مجالات البحث :**١-٥-١ المجال البشري :**

عينة من تلاميذ الخامس الابتدائي لمدرسة المثابرة الابتدائية وعددهم (٢٠) تلميذ .

٢-٥-١ المجال الزمني :

للفترة من ٢٠١١/١١/١٤ ولغاية ٢٠١٢/١٢/٢٢

٣-٥-١ المجال المكاني :

ساحة مدرسة المثابرة الابتدائية للبنين (بعقوبة المركز)

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة**١-٢ الدراسات النظرية****١-١-٢ التعلم والتعلم الحركي**

أن أساس العملية التعليمية هو التعلم ، فهو مفهوم شامل وواسع جداً ، ولكن ليس من السهل وضع تعريف محدد لمفهوم التعلم لسعته ، وشموله ، ولأنه لا يمكننا ملاحظة عملية التعلم ذاتها بشكل مباشر .

فقد أشار (قاسم لزام ، ٢٠٠٥) ان التعلم " هو مجموعة من العمليات التي تتم من خلالها انتقال المعلومات من المعلم الى المتعلم"^(١) .

لذلك ان التعلم ظاهرة يمكن احساسها ، الا انه يصعب وصفها لأنه لا يمكن ملاحظتها بصورة مباشرة وانما يستدل عنها من خلال اداء الفرد .

أما (يوسف ، ١٩٩٨) فيعرفه عن (كرونباغ) بأنه "اي تغير دائم نسبياً في السلوك ناتج عن استثارة أو نتيجة للخبرة"^(٢) .

ويرى (فرات جبار ، ٢٠٠٧) ان التعلم بمفهومه الشامل " هو عملية تغير دائم نسبياً في جميع المظاهر السلوكية والعقلية والاجتماعية واللغوية والحركية نتيجة الممارسة والتجربة"^(٣) .

(١) قاسم لزام صبر ؛ موضوعات في التعلم الحركي: (جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٥) ، ص٧ .

(٢) يوسف قطامي ؛ سايكولوجيا التعلم والتعلم الصفي : (عمان ، دار الشروق للنشر ، ١٩٩٨) ، ص١٥ .

(٣) فرات جبار سعد الله ؛ مفاهيم عامة في التعلم الحركي ، ط١ : (جامعة ديالى ، مطبعة المتنبي ، ٢٠٠٧) ، ص١٨ .

بعد ان تعرفنا على مفهوم التعلم ، لا بد ان نتعرف على مفهوم التعلم الحركي ايضاً ، اذ تعني دراسته توضيح الحالة التي يتم فيها اكتساب المهارة وكيفية الاحتفاظ بها لمدة من الزمن ، وقد ظهرت تعاريف كثيرة للتعلم الحركي . اذ عرفه (ابراهيم سلامة ، ١٩٩٦) هو "تغيير في طريقة أداء المهارة واكتساب قدرة عمل شيء جديد"^(١).

ويرى (محمد حسن علاوي ، ٢٠٠٢) ان التعلم الحركي هو "التغيير في الاداء او السلوك الحركي كنتيجة للتدريب الرياضي وليس نتيجة للنضج أو تأثير بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل التي قد تؤثر على الاداء أو السلوك الحركي تأثيراً وقتياً معيناً"^(٢).

أما (مروان عبد المجيد ، ٢٠٠٠) فيرى في التعلم الحركي هو "سلسلة من المتغيرات التي تحدث خلال فترة معينة لتعديل سلوك معين"^(٣).

٢-١-٢ الاستقبال من الاسفل :

يقصد به عملية استقبال الكرة المرسله من اللاعب المرسل للفريق المنافس بالذراعين وبمنطقة الساعدين تحديداً وأيضاً للاعب المعد بأرتفاع وسرعة مناسبة لكي يستطيع من استخدام مركبات هجومية فعالة وتهيئتها بسهولة وبشكل مناسب للاعب المهاجم ، وتعد مهارة استقبال الارسال من المهارات الدفاعية المهمة في الكرة الطائرة وهي اول لمسة للفريق المستقبل التي ينبغي ان تنفذ بشكل دقيق ومضبوط لكي يتبعها عملية الاعداد للهجوم وان اي خطأ فيها سوف يعطي فرصة للفريق المنافس لاكتساب النقطة او القيام بالهجوم على الفريق"^(٤).

ان استقبال الكرة بالذراعين من الاسفل في الحقيقة هي اسلم طريقة لاستقبال الارسال في الوقت الحاضر ويستعمل هذا النوع حوالي (٩٥%) من اللاعبين نظراً لوسع منطقة الاستقبال بالساعدين مما يساعد على استقبال الكرة بشكل جيد وامين ثم ذهابها الى اللاعب المعد بشكل قوس وتساوده على التصرف بالاعداد مثلما يرغب وحسب متطلبات اللعب"^(٥).

٢-٢ الدراسات السابقة

(١) ابراهيم احمد سلامة ؛ علم الحركة والتدريب الرياضي : (بور سعيد ، دار القومي للطباعة ، ١٩٩٦) ، ص٩٣ .

(٢) محمد حسن علاوي ؛ علم نفس التجريب والمنافسة الرياضية ، ط١ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٢) ، ص٦٨ .

(٣) مروان عبد المجيد ؛ اسس علم الحركة في المجال الرياضي ، ط١ : (عمان ، مؤسسة الوارث ، ٢٠٠٠) ، ص٢١٣ .

(٤) حسين سبهان صخي وطارق حسن رزوقي ؛ المهارات والخطط الهجومية والدفاعية في كرة الطائرة ، ط١ : (جامعة بغداد ، الكلمة الطبية للطباعة ، ٢٠١١) ، ص٣٩-٤٠ .

(٥) زكي محمد محمد حسن ؛ استراتيجيات تدريبات الدفاع والهجوم : (الاسكندرية ، مطبعة سامي ، ١٩٩٨) ، ص١٦٨ .

٢-٢-١ دراسة (مجاهد حميد رشيد ، ٢٠١٠) (١).

(تأثير استخدام طريقة مواقف اللعب في تعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة).

هدفت الدراسة الى

التعرف على تأثير استخدام طريقة مواقف اللعب في مستوى الأداء لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة.

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة .

عينة الدراسة

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهم اشبال المركز التدريبي للكرة الطائرة وعددهم (١٤) متعلماً ويعمر (١٠-١٢) سنة قسموا عشوائياً بالتساوي وعن طريق القرعة الى مجموعتين تجريبية وضابطة . وقد نفذ المنهج التعليمي لمدة شهر واحد .

الاستنتاجات

من خلال نتائج الدراسة استنتج الباحث ما يأتي :

ان طريقة مواقف اللعب كانت الأكثر تأثيراً في مستوى الاداء لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة .

١- إن التعلم بمواقف اللعب بالاسلوب العشوائي له تأثير واضح وكبير في

اكتساب وتحسين الاداء المهاري لكافة مهارات الكرة الطائرة الاساسية لدى

طلاب الثاني متوسط .

٢-٣ مناقشة الدراسات السابقة :

- اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (مجاهد حميد) من حيث استخدام المنهج التجريبي.

- في دراسة (مجاهد حميد) تم اجراء التجربة على اشبال المركز

التدريبي لكرة الطائرة اما في دراستنا الحالية تم اجراء التجربة على

تلاميذ الخامس الابتدائي .

- اختلفت الدراستين فيما بينهما من حيث المهارة المستخدمة في البحث

في دراستنا الحالية مدة تطبيق التجربة (٥) اسابيع بينما في الدراسة السابقة

(٤) اسابيع .

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-**٣-١ منهج البحث**

استخدم الباحث المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين

القبلي والبعدي لملائمته لحل مشكلة البحث .

٣-٢ التصميم التجريبي :-

استخدم الباحث المنهج التجريبي وتصميم المجموعة الضابطة العشوائية لاختبار

القبلي والبعدي ، او ما يسمى بـ (اسلوب المجموعتين المتكافئتين) كما في الجدول

(١) مجاهد حميد رشيد ؛ تأثير استخدام طريقة مواقف اللعب في تعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة (بحث منشور ، مجلة علوم الرياضية ، جامعة ديالى ، العدد الاول ، ٢٠١٠) ، ص ٢٤ .

(١) ، "حيث يختار الباحث في هذا النوع مجموعتين متكافئتين في جميع المتغيرات ويخضع احدي المجموعتين للمتغير التجريبي ويترك المجموعة الثانية كما هي في الواقع ومن ثم يلاحظ الفرق في الاداء الذي يعزى الى المتغير المستقل"^(١).

جدول (١)

يبين تصميم المجموعة الضابطة العشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدي (المجموعتين المتكافئتين)

رقم التصميم	المجموعات	الخطوات			
		الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
٢	المجموعة التجريبية	الاختبار القبلي	متغير مستقل	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي - البعدي
	المجموعة الضابطة	الاختبار القبلي	-	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي - البعدي

٣-٣ عينة البحث

اختار الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة المثابرة الابتدائية للعام الدراسي (بعقوبة المركز) للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ والبالغ عددهم (٦٠) تلميذاً . ثم اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العشوائية وعن طريق القرعة إذ اختار (٢٠) تلميذاً تم تقسيمهم عشوائياً الى مجموعتين ضابطة وتجريبية وبواقع (١٠) تلاميذ لكل مجموعة فالعينة هي "ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختياره وفق قواعد وطرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً"^(٢).

٣-٤ تكافؤ العينة

للحصول على تكافؤ عينة البحث قام الباحث باستخدام اختبار (t) لمعرفة الفروق بين المجموعتين في الاختبار المهاري فكانت النتائج تدل على عدم وجود فروق دالة احصائياً اي غير معنوية بين المجموعتين وهذا يدل على تكافؤ العينة وكما هو مبين في جدول (٢).

جدول (٢)

يبين تكافؤ العينة في اختبار مهارة البحث

(١) انور حسين وعزيز حنا داود ؛ مناهج البحث التربوي : (العراق ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠) ، ص ٢٧٦.

(٢) وجيه محجوب ؛ طرائق البحث العلمي : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة ، ١٩٨٨) ، ص ٦٤.

الاختبار	تجريبية		ضابطة		ت المحتسبة	ت الجدولية	الدالة
	س	ع±	س	ع±			
الاستقبال من الاسفل	س	ع±	س	ع±	٠,٧٤	٢,١٠	غير معنوي
	١٩,٢	٥,٦٩	٢١	٤,٤٧			

قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٨) تساوي (٢,١٠)

٣-٥ وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:-

٣-٥-١ وسائل جمع المعلومات :-

- المصادر العربية والاجنبية .
- المقابلات الشخصية .
- الاختبارات والقياس .
- الوسائل الاحصائية .

٣-٥-٢ الاجهزة والادوات المستخدمة :-

- ملعب كرة طائرة قانوني .
- كرات طائرة عدد (١٠) .
- ساعة توقيت (الالكترونية) .
- صافرة نوع (Fox) .

٣-٦ الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث :-

اختبار التمرير من أسفل بالذراعين^(١)

الغرض من الاختبار : قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير ، ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من أسفل باليدين .

مواصفات الاداء

يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار ١٨٠سم (خط التمرير) ومواجهاً للحائط ، على ان يمسك الكرة باليدين ليقدفها الى الحائط ثم يستقبلها بالتمرير باليدين من اسفل الى الحائط لترتد اليه مرة اخرى خلف خط التمرير ليتابع عملية التمرير مرة اخرى .. وهكذا يستمر الأداء لمدة (٣٠ثا) ، يستخدم نفس الشكل في الاختبار السابق فيما عدا الخط المرسوم على الحائط .

الشروط :

١- يتم التمرير في جميع فترات الأداء من خلف ط التمرير .

٢- يبدأ حساب الزمن بداية من التمريرة الاولى ولمدة ٣٠ ثا.

(١) محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم ؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم بدني ن مهاري ، معرفي ، نفسي ، تحليل : (القاهرة ن مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧) القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧ ، ٢٣٠-٢٣١ .

٣- اذا سقطت الكرة بعد ارتدادها من الحائط قبل خط التمير ، على المختبر امسك الكرة وبيدأ بالتمير من خلف خط التمير كما هو الحالة في بداية الاختبار .

٤- اذا خطا اللاعب اثناء الاداء فوق خط التمير لا تحسب التميرة .

٥- يجب استخدام مهارة التمير اسفل باليدين دون غيرها من أنواع التميرات الاخرى .

٦- على المختبر التوقف عن الاداء فور اعلان الحكم انتهاء فترة الـ ٣٠ ثا .

التسجيل :

يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط في مدة (٣٠) ثا المحاولات الصحيحة فقط وفقاً للشروط السابق ذكرها ، ثم ضرب $3 \times$ (لكل محاولة صحيحة ثلاث نقاط) والدرجة النهائية للاختبار هي عدد المحاولات الصحيحة خلال ٣٠ ثا .
قام الباحث باعطاء صورة واضحة ودقيقة عن مفردات الاختبار المستخدم من حيث الهدف والادوات المستخدمة فضلاً عن وصف الاداء وطريقة تسجيل النتائج .

٧-٣ التجربة الاستطلاعية

التجربة الاستطلاعية تعد تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله في اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها^(١) .
قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠١١/١١/١٤ على عينة مكونة من (٧) تلاميذ ومن خارج عينة البحث ، وذلك للتعرف على صلاحية وملائمة الاختبار لمستوى العينة ولموضوع البحث .

٨-٣ اجراءات البحث

١-٨-٣ الاختبارات القبليّة

تم اجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في يوم ٢٠١١/١١/١٧ على ساحة مدرسة المثابرة الابتدائية على عينة البحث المتمثلة بـ(٢٠) تلميذ من الصف الخامس الابتدائي .

٩-٣ البرنامج التعليمي :

(^١) مروان عبد المجيد ؛ الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية (عمان ، دار الفكر للطباعة ، ١٩٩٩)، ص ١٤ .

(* الخبراء المختصين :

- أ.د منى عبد الستار هاشم : تعلم حركي الجامعة المستنصرية / كلية التربية الرياضية .

- أ.م.د نجلاء عباس نصيف : طرائق تدريس / جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية للبنات .

- أ.م.د سهاد قاسم سعيد : التدريب الرياضي / جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية للبنات .

- أ.م.د لى سمير حمودي : تعلم حركي / جتمعة بغداد / كلية التربية الرياضية للبنات .

قام الباحث باعداد البرنامج التعليمي المقترح في إكساب مهارة الاستقبال من الاسفل بالكرة الطائرة لتلاميذ الخامس الابتدائي وبهدف التأكد من صلاحية البرنامج الذي اعده الباحث ومدى ملائمة لجنس وعمر العينة استأنس الباحث بأراء الخبراء والمختصين^(*) الذين عرض عليهم وقد تم وضع البرنامج بصيغته النهائية تضمن البرنامج (١٥) تمرين لمهارة الاستقبال من الاسفل طبقت بواقع (٣) تمرينات للمهارة في الوحدة التعليمية الواحدة (١٥) دقيقة من زمن الوحدة التعليمية للدرس وتحديداً (القسم الرئيسي) الجانب التطبيقي موزعة على (١٠) وحدة تعليمية لمدة (٥) اسابيع وبواقع (٢) وحدتين في الاسبوع ، وقد تم تنفيذ البرنامج التعليمي للفترة من (٢٠١١/١١/٢١) لغاية (٢٠١١/١٢/٢٢) وحسب جدول الحصص الاسبوعي وكما مبين في ملحق (١) .

٣-١٠ الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية (١٠) تم اجراء الاختبار البعدي يوم الاثنين الموافق (٢٠١١/١٢/٢٦) وقد حرص الباحث من خلال اشرافه على الاختبارات وبالتعاون مع فريق العمل المساعد أن تكون تحت نفس الظروف من حيث المكان والزمان والادوات للاختبار القبلي .

٣-١١ الوسائل الاحصائية :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (t) للعينات المتناظرة .
- اختبار (f) للعينات المستقلة .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الاستقبال من الاسفل للمجموعة الضابطة

جدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة والجدولية ودلالة الفروق في اختبار مهارة الاستقبال من الاسفل للمجموعة الضابطة

الاختبارات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	t	t	الدلالة
المتغير	س	س	ع±	ع±	الفروق
مهارة الاستقبال من	١٥,٦	٣,٦٨	٢٠,١	٤,٩٠	معنوي

الاسفل						
--------	--	--	--	--	--	--

قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩) تساوي (٢,٢٦)

يبين الجدول (٣) نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي لمهارة الاستقبال من الاسفل (١٥,٦) و(٣,٦٨) وللاختبار البعدي (٢٠,١) و(٤,٩٠) اما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (٢,٢٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩) وبما ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فرق معنوي بسيط لصالح الاختبار البعدي.

ويعزو الباحث السبب في ذلك الى ضعف تأثير التمرينات المستخدمة بأسلوب غير علمي مدروس مع قلة الوقت المخصص وبالتالي لم تؤد فاعليتها في اكساب المهارة قيد البحث إذ ظهر تطور بسيط مما يؤكد احتياج المنهج المعتمد على تمرينات اكثر فاعلية لرفع مستوى الاداء المهاري لدى تلاميذ وتؤكد ذلك (ليلي زهران ، ١٩٩٧) "ان للتمرينات اهمية كبرى فهي تهدف للوصول بالفرد الى القدر الكافي من المهارة الحركية مما يساعد على رفع مستواه في النشاط الذي يمارسه"^(١).

٤-٢ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الاستقبال من الاسفل للمجموعة التجريبية

جدول (٤)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق في اختبار مهارة الاستقبال من الاسفل للمجموعة الضابطة

الاختبارات المتغير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		t الجدولية	الدلالة
	س	ع±	س	ع±		
مهارة الاستقبال من الاسفل	١٨	٤	٣٠,٣	٤,٩٨	٢,٢٦	معنوي

قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩) تساوي (٢,٢٦) يبين الجدول (٤) نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي لاختبار مهارة الاستقبال من الاسفل هما (١٨) و(٤) وللاختبار البعدي (٣٠,٣) و(٤,٩٨) اما قيمة (ت) المحسوبة فكانت (٢,٢٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩) وبما ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح الاختبار البعدي. ويعزو الباحث سبب هذا التطور الى :

- التمرينات المهارية التي اعدتها الباحثة أثرت وبشكل كبير في اكساب مهارة الاستقبال من الاسفل التي تميز بها أفراد المجموعة التجريبية عند الاداء ،

(^١) ليلي زهران ؛ الاسس العلمية للتمرينات والتمرينات المهارية : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٧) ص ٢٩٣٠.

فقد أكد (عصام عبد الخالق ، ٢٠٠٣) ، "في المرحلة الاخيرة من مراحل التعلم للمهارة الحركية تصبح المهارة اكثر دقة ورسوخاً وإستقراراً وذلك بتطوير التوافق الجيد حتى اذا كانت الظروف صعبة ومتغيرة وغير اعتيادية بحيث تم تحقيق الهدف من عملية التعلم الحركي"^(١).

- التطور الحاصل في مهارة الاستقبال من الأسفل الى عدد التكرارات عند تطبيق التمرينات المهارية والتي منحت لافراد المجموعة التجريبية الوقت المناسب للممارسة والتكرار وهذا ما اشار اليه (عصام امين ، ١٩٩٧) "انه كلما زاد التكرار للمهارة كلما اصبحت اكثر اوتوماتيكية وتناقص التوتر واصبحت الحركة اكثر اتقاناً وكفاية"^(٢).

٣-٤ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمهارة الاستقبال من الاسفل للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

جدول (٥)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة والجدولية دلالة الفروق

الاختبار	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t	الدلالة
	س	ع±	س	ع±		
المتغير	س	ع±	س	ع±	t	الدلالة
مهارة الاستقبال من الاسفل	٢٠,١٠	٤,٩٠	٣٠,٣	٤,٩٨	٤,٦٠	٢,١٠ معنوي

قيمة (ت) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩) تساوي (٢,١٠) من خلال النتائج المعروضة في الجدول (٥) للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، تظهر ان قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (٢٠,١٠) و(٤,٩٠) في حين كانت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (٣٠,٣) و(٤,٩٨) . اما قيمة (t) المحتسبة فكانت (٤,٦٠) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية (٢,١٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٨) وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية لذلك يعزو الباحث هذه النتائج الى :

- فاعلية التمارين المهارية التي اعدتها لغرض اكساب المهارة قيد البحث . اذ راعى مبدأ التنوع في التمارين المهارية فضلاً عن استخدام عدد مناسب من التكرارات مما اسهم في زيادة مقدار التعلم وهذا ما أكده (Magill, 1998) على ان "تنوع خبرات التمرين وتنظيمها في مدد والتنوع في الحركة سوف

(١) عصام عبد الخالق ؛ التدريب الرياضي (نظريات وتطبيقات)، ط ١١ - بغداد ، منشأة المعارف ، (٢٠٠٣) ، ص ٢٣٤.

(٢) عصام محمد أمين ؛ بايولوجية السباحة : (القاهرة ، دار الكتب ، ١٩٩٧) ، ص ٩٧.

يزيد من اكتساب الخبرة التعليمية من خلال اشتقاق خبرات تمرين متغيرة تزيد من قدرة اداء المهارة بشكل افضل ي مواقع الاختبار الحقيقية"^(١).
 - استثمار الادوات المتوفرة في المدرسة على وفق الفئة العمرية ، أدت الى رفع كفاءة الاداء الحركي لإفراد المجموعة التجريبية . اذ تؤكد (ناهدة ، ٢٠٠٩) "عند تعليم اي مهارة أو اي حركة لابد من الاستعانة ببعض الأدوات المساعدة في توصيل المعلومات من المهارة لتساعد في بناء وتوصيل المعلومات الى التعلّم"^(٢).

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

- ١- حقق البرنامج التعليمي مستوى افضل في اكساب المهارة قيد البحث للعبة كرة الطائرة من الطريقة العشوائية المتبعة في التعلّم وكان ذا تاثير ايجابي في تطوير المهارة.
- ٢- ملائمة التمرينات المستخدمة لأعمار التلاميذ وتطبيقها بشكل صحيح ساعدت كثيراً في عملية اكساب المهارة المختارة في البحث .
- ٣- ان النتائج التي افرزتها الاختبارات اثبتت صلاحية البرنامج التعليمي الذي اعده الباحث .

٢-٥ التوصيات :

- ١- استخدام البرنامج التعليمي المعد لتعلم المهارات الاخرى وذلك لتأثيره الايجابي في إكساب المهارة قيد البحث.
- ٢- ضرورة استخدام التمارين المهارية التي اعدها الباحث ن قبل معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لتأثيرها الفعال
- ٣- استثمار الوقت بشكل جيد يعطي ايجابية اكبر في تطوير الاكتساب.

المصادر :

- ١- ابراهيم احمد سلامة ؛ علم الحركة والتدريب الرياضي : (بور سعيد ، دار القومي للطباعة ، ١٩٩٦)
- ٢- ابراهيم عبد الوكيل ، تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرون : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨)
- ٣- جامل عبد الرحمن عبد السلام ؛ التعلم الذاتي بالموديلات التعليمية : (عمان ، دار المناهج للنشر ، ٢٠٠٠)

(^١) Magill, A, Richard; motrlearning , Boston McGraw: (Hi), fifth addiction , 1998) p.14.

(^٢) ناهدة عبد زيد ؛ مفاهيم في التربية الحركية ، ط ١ : (النجف الاشرف ، دار الضياء والتصميم، ٢٠٠٣)، ص ١٤.

- ٤- حسين سبهان صخي وطارق حسن رزوقي ؛ المهارات والخطط الهجومية والدفاعية في كرة الطائرة ، ط ١ : (جامعة بغداد ، الكلمة الطيبة للطباعة ، ٢٠١١)
- ٥- زكي محمد محمد حسن ؛ استراتيجية تدريبات الدفاع والهجوم : (الاسكندرية ، مطبعة سامي ، ١٩٩٨)
- ٦- عصام عبد الخالق ؛ التدريس الرياضي (نظريات وتطبيقات) ، ط ١١ : [بغداد ، منشأة المعارف ، ٢٠٠٣] .
- ٧- عصام محمد أمين ؛ بايلوجية السباحة : (القاهرة ، دار الكتب ، ١٩٩٧)
- ٨- فرات جبار سعد الله ؛ مفاهيم عامة في التعلم الحركي ، ط ١ : (جامعة ديالى ، مطبعة المنتبي ، ٢٠٠٧)
- ٩- قاسم لزام صبر ؛ موضوعات في التعلم الحركي : (جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٥)
- ١٠- كمال عارف وسندس ؛ كرة اليد : (بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٩)
- ١١- ليلي زهران ؛ الاسس العلمية للتمرينات والتمرينات المهيأة : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٧) .
- ١٢- مجاهد حميد رشيد ؛ تأثير استخدام طريقة مواقف اللعب في تعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة (بحث منشور ، مجلة علوم الرياضية ، جامعة ديالى ، العدد الاول ، ٢٠١٠)
- ١٣- محمد حسن علاوي ؛ علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، ط ١ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٢)
- ١٤- محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم ؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم بدني مهاري ، معرفي ، نفسي ، تحليل : (القاهرة ن مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧) القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧) .
- ١٥- مروان عبد المجيد ؛ اسس علم الحركة في المجال الرياضي ، ط ١ : (عمان ، مؤسسة الوارث ، ٢٠٠٠)
- ١٦- مروان عبد المجيد ؛ الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية : (عمان ، دار الفكر للطباعة ، ١٩٩٩)
- ١٧- مروان عبد المجيد ابراهيم ؛ الموسوعة العلمية للكرة الطائرة ، ط ١ : (عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١)
- ١٨- ناهدة عبد زيد ؛ مفاهيم في التربية الحركية ، ط ١ : (النجف الاشرف ، دار الضياء والتصميم ، ٢٠٠٣) .
- ١٩- وجيه محجوب ؛ طرائق البحث العلمي : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة ، ١٩٨٨)
- ٢٠- يوسف قطامي ؛ سايكولوجيا التعلم والتعلم الصفي : (عمان ، دار الشروق للنشر ، ١٩٩٨)

21- Magill, A, Richard; motrlearning , Boston McGraw: (Hi), fifth addiction , 1998)

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

الاهداف التربوية
 الاهداف التعليمية
 ١- تنمية مهارة الاستقبال من الاسفل بكرة الطائرة
 ٢- تنمية التعاون بين التلاميذ
 ٣- اثارة روح المنافسة
 الاثنين : ١٠ تلميذ / اليوم : الاثنين ١- تعويدهم على التعاون
 التاريخ: ٢٠١١/١١/٢١
 الصف : الخامس الابتدائي متوسط العمر : ١١ سنة
 اسم الفعالية : كرة الطائرة الاسبوع : الأول
 الوقت : ٤٠ دقيقة

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الادوات المستخدمة	الملاحظات
القسم الاعدادي	١٠ د				
المقدمة	٢ د	تهيئة الادوات ، تسجيل الحضور ، اداء التحية الرياضية	xxxxxxxxxxxx x		التأكيد على التحية الرياضية بصوت عال
الاحماء	٣ د	السير بخطوات واسعة مع مرحة الذراعين بقوة ، هرولة ، زيادة الهرولة تدريجياً ، هرولة مع رفع الركبتين عالياً مع هرولة اعتيادية ، سير ، وقوف	xxxxxxxxxxxx x x x x x x x xxxxxxxxxxxx		التأكيد على اطاعة الاوامر
التمرينات البدنية	٥ د	تمرين الذراعين : (الوقوف ، فتحاً) رفع الذراعين اماماً ، عالياً ، جانباً (٤ عدات) . تمرين الجذع : (الوقوف فتحاً) الذراعين عالياً ثني الجذع للجانبين بالتعاقب (٤ عدات) . تمرين الساقين : (الوقوف - تخصر) القفز بتبادل القدمين اماماً ، خلفاً التمرين (٤ عدات)	xxxxxxxxxxxx x x x x x x x xxxxxxxxxxxx		التأكيد على تأدية التمرينات بصورة صحيحة
القسم الرئيسي	٢٥ د				
النشاط التعليمي	١٠ د	شرح وعرض مهارة الاستقبال من الاسفل مع التمرينات الاساسية للمهارة	xxxxxxxxxxxx x x x x x x		
النشاط التطبيقي	١٥ د	تطبيق التمرينات رقم (١) ، (٢) ، (٣) لمهارة	xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx x	كرات طائرة عدد (٥)	التأكيد على تصحيح

الاصطحاب اثناء الاداء		xxxxxxxxxx	الاستقبال من الاسفل بكرة الطائرة		
				٥ د	القسم الختامي
التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة	ثلاثة كرات سلة وثلاث اعلام		لعبة صغيرة (الدوران حول العلم بالكرة)	٣ د	
التأكيد على النظام والانصراف بهدوء		xxxxxxxxxx x	تمارين تهدئة مع انتهاء الدرس بالتحية الرياضية	٢ د	

خطة درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

الاهداف التعليمية

الاهداف التربوية

الوحدة التعليمية الثانية

المدرسة : المباراة الابتدائية للبنين عدد التلاميذ : ١٠ تلميذ اليوم : الخميس ١- بث قوة الإرادة . ١- تنمية مهارة الاستقبال من الصف : الخامس الابتدائي متوسط العمر : ١١ سنة التاريخ : ٢٤/١١/٢٠١١ ٢- تعويدهم على الانضباط والنظام الاسفل بكرة الطائرة الوقت : ٤٠ دقيقة اسم الفعالية : كرة الطائرة الاسبوع : الاول ٣- تعويدهم على حب الرياضة

نوع النشاط	الوقت	النشاط البدني والمهاري	التنظيم	الادوات المستخدمة	الملاحظات
القسم الاعدادي	١٠ د				
المقدمة	٢ د	تهيئة الادوات ، تسجيل الحضور ، ترديد التحية الرياضية	xxxxxxxxxx x		التأكيد على التحية الرياضية بصوت عال
الاحماء	٣ د	السير بخطوات واسعة مع مرجحة الذراعين بقوة ، هرولة ، زيادة الهرولة تدريجياً ، هرولة مع رفع الركبتين عالياً مع هرولة اعتيادية ، سير ، وقوف	xxxxxxxxxx x x x x x x xxxxxxxxxx		التأكيد على اطاعة الاوامر
التمارين البدنية	٥ د	تمرين الذراعين : (الوقوف ، فتحاً) رفع الذراعين اماماً ، عالياً ، جانباً (٤ عدات) . تمرين الجذع : (الوقوف فتحاً) الذراعين عالياً ثني الجذع للجانبين بالتعاقب (٤ عدات) . تمرين الساقين : (الوقوف - تخصر) القفز بتبادل القدمين اماماً ، خلفاً التمرين (٤ عدات)	xxxxxxxxxx x x x x xxxxxxxxxx		التأكيد على تأدية التمرينات بصورة صحيحة
القسم الرئيسي	٢٥ د				

		xxxxxxxxxxxx x x x x x x x x	شرح وعرض مهارة الاستقبال من الاسفل مع التمرينات الاساسية للمهارة	د ١٠	النشاط التعليمي
التأكيد على تصحيح الاطياء اثناء الاداء	كرات طائرة عدد (٥)	xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx x xxxxxxxxxxxx	تطبيق التمرينات رقم (٤) (٥) ، (٦) لمهارة الاستقبال من الاسفل بكرة الطائرة	د ١٥	النشاط التطبيقي
				د ٥	القسم الختامي
التأكيد على الالتزام بقواعد اللعبة	ثلاثة كرات سلة وثلاث اعلام		لعبة صغيرة (الدوران حول العلم بالكرة)	د ٣	
التأكيد على النظام والانصراف بهذوء		xxxxxxxxxxxx x	تمارين تهدئة مع انهاء الدرس بالتحية الرياضية	د ٢	