

اثر الأنشطة المصاحبة في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية

المديرة العامة لتربية دياالى

م.م انتصار كيطان هزاع

ملخص البحث :

اللغة العربية هي اوسع اللغات وأكثرها انتشارا في العالم بلغت ذروة كمالها ببركة القرآن الكريم فلولا القرآن ما كانت العربية لذا فمن حق اللغة العربية علينا في الميدان التعليمي ان نوليها اكبر قسط من العناية والاهتمام بالقواعد اللغة وطرائق تدريسها . وعلى الرغم من الدراسات التي أجريت في القواعد وطرائق تدريسها إلا ان غياب الأنشطة الصفية ملحوظ في التدريس.

وقد كافت الباحثة بين طالبات الصف الاول المتوسط إحصائياً بالعمر الزمني ودرجة الصف السادس الابتدائي وتحصيل الدراسي للاباء والامهات ولم تكن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث .

صاغت الباحثة الاختبار في ضوء المحتوى المادة الدراسية ضم (٥٠) فقرة.

ونهاية التجربة التي استمرت ثلاثة أشهر طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي البعدي ، وحللت البيانات وتوصلت الدراسة إلى الآتي :-

تفوق طالبات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وفي ضوء النتائج تم استخلاص بعض الاستنتاجات ، منها تعد الأنشطة من المداخل الحديثة في التعليم فقد اثبتت اجراءاته فاعليتها في زيادة التحصيل ، كما ان الأنشطة الصفية تساعد على المشاركة الفعالة للطالبات فضلاً عن معالجة مواطن الضعف في إجابات الطالبات كما يساعدهن على صحة التفكير .

وقد اقترحت الباحثة استكمالاً لدراستها :-

- ١- اعتماد الأنشطة الصفية في مناهج الابتدائية والاعدادية وكليات التربية والتعليم .
- ٢- اعتماد الأنشطة الصفية في تدريس فروع اللغة العربية الاخرى .

**The impact of activities associated with the collection of
students in the first grade average in the material rules of
the Arabic language
Intisar Kitan Haza'a**

Abstract

Arabic is the broadest and most prevalent languages in the world stood at the peak of perfection Without the blessing of the Holy Koran were Arab So it is right we have the Arabic language in the field of education that we attach greater premium care and attention to the rules and methods of language teaching .

In spite of the studies carried out in the rules and methods of teaching , but that the absence of classroom activities significantly in teaching.

The researcher rewarded between first grade students statistically average chronological age and the degree of sixth grade and educational attainment of the parents there were no statistically significant differences between the two sets of search.

Researcher formulated the test in light of the content subject annexation (50) paragraph .

The end of the experiment , which lasted three months applied researcher dimensional learning test , and analyzed the data, the study found the following: -

Outweigh the experimental group to the control group and in the light of the results has been to draw some conclusions , which are the activities of the entrances of modern education has proved its procedures effective in increasing the collection , and the classroom activities help to the active participation of students as well as to address the weaknesses in the answers the students and help them on the health of thinking.

The proposed update to the researcher studied : -

- 1 - Adoption of classroom activities in the curriculum of elementary and middle schools and colleges of education.
- 2 - Adoption of classroom activities in the teaching of other branches of the Arabic language .

المشكلة :-

تشير الأدبيات والدراسات الى العمل التقليدي الذي يغلب على معظم الأنشطة التعليمية في قواعد اللغة العربية ويضفي على الاسلوب التعليمي روتين الواجب وعدم أهميته وذلك لنتيجة إعطاء المعلم التلقائي للواجب دون الاهتمام بالاطلاع عليه وتصحيحه دون توجيه الطلبة نحو الأفضل . بذلك يؤدي ضعف انجاز الطلبة سواء كان انجازهم كتابي او شفوي في تحصيلهم .

ان قيام الطلبة بالانشطة المصاحبة في عملية التعليمية يعتريه السلبية والضجر مما يفقده الدور الهادف الذي يُعطي للطلبة من اجله ، منمياً لديهم عادات غير مستحبة كالاعتماد على الاخرين والغش ، مما يؤدي تكوين ميول الطلبة السلبية تجاه المادة .

وتتضح مشاكل الانشطة المصاحبة لدى الطلبة في مظاهر رئيسية هي : (نقلها تلقائياً وحرافياً من دفتر زميل آخر - الغش في أدائه ، عدم تعليم الطلبة مهارة تنظيم الوقت وتوزيعه على التزاماته اليومي ومساعدته على تخطيط أوقات دراسته حين يصل الى إنجاز مناسب . (العميرة ، ٢٠٠٧ ، ٢٠٠٨)

ويضع قبيلات تحت مضلة العقبات سلبية بعض المدرسين تجاه الانشطة المصاحبة وطبيعتها ومتطلباتها فضلاً عن عدم وضوح اهداف الانشطة العلمية للمدرسة والمجتمع ، وعدم تخصيص المدرسة الوقت الكافي والمناسب لإجراء النشاط المدرسي . (القبيلات ، ٢٠٠٥ ، ١٧٩)

تتفق الباحثة مع آراء التربويين ان مشكلة ضعف الطلبة في الانشطة المصاحبة في تدريس القواعد اللغة العربية يعود الى مجموعة اسباب لذا أرتأت الباحثة تجريب نوع من الانشطة المصاحبة في تدريس القواعد اللغة العربية واثرا في تحصيل طالبات الصف الاول متوسط .

الأهمية :-

اللغة العربية هي اغنى لغات العالم واكثرها ثراء وهي اعرق لغة عرفتها البشرية فهي عامل اساس من عوامل تكون الأمم والمجتمعات الانسانية ، وان لامة من دون لغة ، فيها تتحدث الامم عن حضارتها وفكرها وتقدمها العلمي ، فاللغة والفكر مرآة تعكس تقدم شعوب والامم . (هرmez ، ١٩٨٩ ، ٤٦)

فاللغة اغنت التفكير الحضاري والفكري واللغوي فهي سمة إنسانية ، لذلك يجب ان تكون في خدمة اهداف الانسان وأغراضه الحقيقة ، فرقي الفرد مرتبط بنمو لغته ونهضتها . (مرعشلي ، ١٩٧٥ ، ٨)

فهي تعكس المستوى الفكري والعقلي لمتكلميها فاصبحت المقياس الامين للنهوض الحضاري والتقدم الاجتماعي فهي عامل من العوامل الحية في المجتمع ، بل يمكن الجزم بان أي مجتمع لا يتقدم لغته فهو مجتمع جامد شلت فيه الحركة الاجتماعية الفاعلة .

ولقد جعل القران الكريم من اللغة العربية اللغة العامة الرسمية لجميع الدول التي افتتحها المسلمون .

فجاء الباحث الديني لحفظ القرآن من اللحن ضرورة لأنباعت أهمية القواعد اللغة العربية وجرت مناهج تعلميها والاهتمام بها . (مطلوب ، ١٩٨٠ ، ٩)

ومن هذا برز فضل القواعد على اللغة العربية في أمور : منها فهي وسيلة لضبط الكلام وتصحيح الاساليب وتقويم اللسان ، تعويد المتعلمين على استعمال الجمل والعبارات والالفاظ بتسلسل صحيح ، فضلاً عن أهمية الاعراب في التمييز بين المعاني (ناصيف واخرون ، ٢٠٠٧ ، ١٠)

لذا فمن حق قواعد اللغة العربية علينا في الميدان التعليمي ان نوليها اكبر قسط من العناية والاهتمام . (ابراهيم ، ١٩٧٣ ، ٥٤)

تري الباحثة أهمية اللغة العربية تميزت لصلتها بكتاب الله ، لذا اصبحت وسيلة مهمة لكل تعامل مع المجتمع والبيئة ، وأهمية قواعد مكملة لأهمية اللغة ففهي تجنب من الوقوع بالخطأ في الكلام والكتابة.

يرتبط نجاح التدريس بحسن اختيار الطريقة المناسبة للأنشطة التي يقوم بها المدرسين في موقف التعليمي لمساعدة الطلبة في الوصول الى اهداف تربوية محدودة (شبرواخرون ، ٢٠٠٥ ، ٢٠)

ولابد من الربط بين نوع الطريقة والأنشطة المستخدمة في الحصة الدراسية وخارجها التي يقوم بها المتعلم ، إذ كلما أتاحت الطريقة فرصة أكبر لقيام المتعلم بالنشاط والمشاركة ومن جهة ثانية يرتبط نجاح الطريقة في تفعيل دور كافة المتعلمين في الحصة الدراسية . (الحلاق والنصراوي ، ٢٠٠٨ ، ٤٥) فالأنشطة التعليمية من اهم عناصر التدريس ، منها أهمية الواجب الفرسي فهو عاملاً هام مساعداً لتعليم الطلبة المادة الدراسية ويركز الواجب المدرسي بشكل رئيسي في المهمات التعليمية التي تؤدي الى ارتفاع كفايتهم الذاتية في الاستجابة لمتطلبات المادة وتهيئة فرص اكبر للنجاح . (العميرة ، ٢٠٠٧ ، ٢٠٠١)

والنشاط المدرسي نوعان : الأنشطة الصفية ، والأنشطة غير الصفية . فان قيمة أي نشاط تتوقف على مدى إسهامه في تعليم الطلبة وتأثيره في نموهم العلمي والاجتماعي ، ولذلك ينبغي اختيار النشاط في ضوء الاهداف التربوية بوجه عام واهداف التدريس المنهاج بشكل خاص . (سلامة وكريم ، ٢٠٠٩ ، ٣٤٨)

فالأنشطة الصفية لها أهمية منها الواجبات المدرسية فهي تثير دافعيتهم نحو تعلم والمشاركة في النشاط التعليمي وبالتالي تسهم في تحقيق اهداف العملية التعليمية ، فهي تساعد على تنمية قدراتهم على التفكير العلمي وتهدف الى تنمية قدرة الطلبة على التفكير السليم فضلاً عن تنمي مواهبهم العلمية . (سلامة وكريم ، ٢٠٠٨ ، ٣٤٨) (شحاته ، ٢٠٠٠ ، ٣٨٦)

وتؤيد الباحثة اراء التربويون بان في الأنشطة تشيع الحيوية في تدريس وتكسر الجمود وتثير دافعيتهم نحو تعلم وبالتالي يزيد تحصيلهم في المادة الدراسية .

ويبدأ تعليم القواعد اللغة في الابتدائية بشكله الابتدائي وبسيط فأنها تأخذ بالتوسع في المتوسطة والاعدادية في المعلومات المعرفية فالطالب يبدأ بتميز والادراك بين الحقائق المعرفية (محجوب ، ١٩٨٦ ، ٨٩)

وإصبح التحصيل النهائي للسنة الدراسية هي اختتام المرحلة التعليمية وبمقتضاها يتم الحكم على تفوق الطالب أو ضعفه (شبر وآخرون ، ٢٠٠٥ ، ٢٩٤) وبناءاً على ذلك فإن أهمية البحث تنطلق مما يأتي :-

- ١- أهمية اللغة العربية .
- ٢- أهمية القواعد اللغة العربية .
- ٣- أهمية الطرائق التدريس .
- ٤- أهمية الأنشطة التعليمية .
- ٥- أهمية المرحلة المتوسطة .

هدف البحث :-

يهدف البحث الى تعرف اثر الأنشطة المصاحبة في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية .

فرضية البحث :-

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسنّ قواعد اللغة العربية باستعمال الواجبات البيتية وبين متوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسنّ قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية .

حدود البحث :-

- ١- طالبات الصف الاول المتوسط ثانوية الامال للبنات .
- ٢- ثمان موضوعات من كتاب قواعد اللغة العربية للصف الاول المتوسط .
- ٣- الفصل الاول للعام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ .

تحديد المصطلحات :-

الأنشطة المصاحبة :- هي كل مايقوم به المتعلم داخل المدرسة او خارجها ، سواء أكان ذلك قبل الحصة ، أم في أثنائها ، أم بعدها ، والأنشطة المدرسية نوعان : الأنشطة الصفية ، والأنشطة غير الصفية . (صلاح والرشيدي ، ٢٠٠٥ ، ٢٦)

الواجبات البيتية :-

١- هي أنشطة صفية بشكل تمارينات او تطبيقات او مشروعات اضافية يقوم بها المتعلمين فرادى او جماعات ويجب ان تكون متنوعة تراعي الفروق الفردية لضمان مشاركة جميع المتعلمين . (شبر وآخرون ، ٢٠٠٥ ، ٩١)

٢- يشمل كافة الأنشطة الصفية والخبرات الإضافية التي يقوم بها الطلبة في الصف وخارجه لزيادة تعلمهم للمادة الدراسية وتنشيتها في اذهانهم . (العميرة ، ٢٠٠٧ ، ٢٠١)

اجرائياً :- هي أنشطة صفية تقدم بشكل التمارينات الإضافية الخاصة بالمادة الدراسية التي تقدمها الباحثة الى طالبات عينة البحث (المجموعة التجريبية) وفي ضوء اجابات الطالبات تصح الباحثة اجابة غير الصحيحة .

التحصيل في اللغة :- من حصل والحاصل من كل شي ما بقي وثبت وذهب ما سواه . (ابن منظور ، ٢٠٠٥ ، ج٤ ، ١٤٣)

اصطلاحاً :- انه درجة الاكتساب التي يحققها فرد ، لاداء مستوى النجاح الذي يحرزه او يصل اليه في مادة دراسية ، او مجال تعليمي او تدريب معين . (علام ، ٢٠٠٠ ، ٣٠٥)

قواعد اللغة العربية :- اصطلاحاً

أنها وسيلة حفظ الكلام ، وصحة النطق ، والكتابة ، وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث ، والكتابة بلغة صحيحة . (الدليمي ، الوائلي ، ١٠٥)

اجرائياً : هي مجموعة من القوانين والضوابط اللغوية التي وضعتها علماء اللغة العربية للغة العرب، المتضمنة لكتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه للصف الاول المتوسط .

الفصل الثاني

عرض الدراسات السابقة .

ت	صاحب الدراسة	تاريخها	مكانها	الهدف	العينة	المدة	اداة البحث
١-	ناظم	٢٠٠٩	جامعة بغداد	الانشطة التعليمية، ثمة لصفية في تدريس اللغة العربية	٩	اللاثة أشهر	لاختبار لتحصلي لبعدي
٢-	لجبوري	٢٠٠٠	جامعة لمستصرية	الانشطة اللغوية، ثمة لاصفية في الاداء لتعبري لطلبة الصف لثاني المتوسط	٧٦	اللاثة اشهر	لاختبار لتحصلي
٣-	يرد	١٩٦٢	مريكا	تعرف الاخطاء، لكتابية. لمدى انخفاض الاخطاء لحوال العام الدراسي .	٥٠ طلبة لاعدادية	دراسي طلبة لأمل	لكتابة مقالات
٤-	لبنشروم	١٩٧٥	لسويد	لعرف الاخطاء النحوية	٤٧	-	لكتابة لكتاب لسجيل

الوسائل الاحصائية	الاختبار t-test	عامل ارتباط آلفا بيرسون	-	-
النتائج	الآلة مصلحة المجموعة التجريبية .	مصلحة الآلة مصلحة المجموعة جريبية .	النسبة لتقييم ٩٠% اخطاء - نسبة اخطاء لافعال ٢٨%	عظم الاخطاء كانت في العبارات الفعلية الاسمية وحروف الجر والتطابق .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته .

منهجية البحث :- اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته مع هدف البحث وفرضيته .

١- التصميم التجريبي :-

يعد اختيار التصميم التجريبي اولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحث عند إجرائه تجربة علمية ، لذا اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعة التجريبية والضابطة . كما موضح في الشكل الآتي :-

التصميم التجريبي

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
التحصيل	الواجبات البيتية	التجريبية الاولى
	الطريقة الاعتيادية	الضابطة

٣- مجتمع البحث :-

أ- يتكون المجتمع الحالي من المدارس المتوسطة في المديرية العامة لتربية ديالى التي تضم مركز بعقوبة ونواحيها .

ب- عينة الطالبات :

اختارت الباحثة مدرسة الامال الواقعة في التحرير بصورة قصدية لان إدارة المدرسة أبدت استعدادها في التعاون معها .

بعد ان حددت الباحثة المدرسة ، استبعدت احصائيا الطالبات الراسبات من عينة لبحث وتم تحديد المجموعتين عشوائياً ، بلغت عينة البحث (٦٢) طالبة من طالبات صف الاول متوسط فكانت شعبة (أ) المجموعة التجريبية ٣٢ وشعبة (ب) المجموعة الضابطة ٣٠ .

٣- التكافؤ :

حرصت الباحثة قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي تعتقد انها تؤثر في نتائج التجربة على الرغم من ان طالبات العينة من منطقة سكنية واحدة ، ومن وسط اجتماعي متجانس، ويدرسون في مدرسة واحدة ، أُستبعد الطالبات الراسبات احصائياً حرصاً منها على زيادة ضبط المتغيرات التي تتمخض عنها فقد كافأت الباحثة مجموعتي البحث بالمتغيرات الآتية:-

- أ- العمر الزمني .
ب- درجة اللغة العربية للصف السادس الابتدائي.

والجدول (٢)

يوضح نتائج التكافؤ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لمتغيرات التكافؤ بين مجموعتي البحث .

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	T		الدالة
						المحسوبة	الجدولية	
العمر بالشهور	التجريبية	٣٢	١٥٠,٩	٣,٢٦٥	٦٠	٠,٦٨٥	١,٩٦	غ غير دالة احصائياً
	الضابطة	٣٠	٧	٩,١٩				
درجة الصف السادس الابتدائي	التجريبية	٣٢	٧٤,٥٠	١٠,٢٥٥	٦٠	١,٥٣٠	١,٩٦	
	الضابطة	٣٠	٧٨,٤١	٩,٩٢				

ج - التحصيل الدراسي للآباء :-

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي لبيانات التحصيل الدراسي للآباء والتي حصلت عليها الباحثة من مصدرين هما : البطاقة المدرسية ، والطالبات أنفسهن بوساطة استمارة وزعت عليهن للتثبت من صحة المعلومات الموجودة في البطاقة المدرسية . وباستعمال مربع كاي (٢كا) أظهرت النتائج بان قيمة كاي المحسوبة (٧,٤٣٠) وهي أقل من قيمة كاي الجدولية (١١,٠٧) ، وعند درجة حرية (٥) ، و مستوى دلالة (٠,٠٥) ، مما يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً . اما تحصيل الأمهات اتبعت الباحثة الطريقة نفسها التي اتبعتها في تكافؤ متغير السابق (تحصيل الآباء) وباستعمال مربع كاي (٢كا) أظهرت النتائج بان قيمة كاي المحسوبة (٤,٠٩٥) وهي أقل من قيمة كاي الجدولية (١١,٠٧) عند درجة حرية (٥) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأمهات .

٤- إجراءات البحث .

أ- تحديد المادة العلمية :

درست الباحثة (٨) موضوعات من كتاب القواعد اللغة العربية المقرر للصف الاول المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٢- ٢٠١٣ وكالاتي :-

العلم

-الضمائر

-أسماء الإشارة

-الأسماء الموصولة

المعرف بأل

-المعرف بالإضافة

-المبتدأ والخبر

ب- تحديد الأغراض السلوكية :-

في ضوء الاهداف العامة والاهداف الخاصة لتدريس مادة القواعد اللغة العربية للصف الاول المتوسط قامت الباحثة باشتقاق الاغراض السلوكية تم عرضها على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص في مجال اللغة وطرائق التدريس والقياس والتقويم ملحق (١) وحضي (٧٠) غرضا سلوكيا بموافقتهم .

ت- أداة البحث :-

اعتمدت الباحثة الاختبار التحصيلي الذي يعد من اكثر الوسائل المستخدمة في تقويم تحصيل الطلبة بشكل عام وهي الاداة التي تبين مدى تحقيق المادة للأهداف المرسومة لها . (الزبيدي ، ١٩٩٣ ، ٢٢) وبعد إنهاء الإحصائيات الخاصة بالاختبار ، اصبح الاختبار مؤلفا من (٥٠) فقرة وضم الاختبار فقرات اختيار من متعدد وفقرات تكميلية والاعراب.

ج-الخريطة الاختبارية:أعدت الباحثة خريطة اختبارية شملت على مفردات المادة المقررة ، والاهداف السلوكية كما حددت الباحثة نسبة اهمية الموضوعات في ضوء عدد صفحات كل موضوع اما نسبة اهمية مستويات الاهداف فقد حددت في ضوء عدد الاهداف السلوكية في كل مستوى الى العدد الكلي ، كما حددت الباحثة الاختبار بـ (٥٠) فقرة واستخرجت عدد فقرات كل مستوى من مجموع فقرات الاختبار التحصيلي في ضوء الوزن النسبي لكل مستوى في الخريطة الاختبارية والعدد الكلي للفقرات .

وقد اتبعت الباحثة في حساب نسبة اهمية المحتوى ، ونسبة اهمية مستويات الاهداف وعدد الفقرات لكل خلية :-

$$١-نسبة اهمية محتوى الموضوعات = \frac{\text{عدد صفحات الموضوع الواحد}}{\text{العدد الكلي للصفحات}}$$

- ٢-نسبة اهمية مستويات الاهداف السلوكية = عدد الاهداف السلوكية للمستوى الواحد
العدد الكلي للاهداف السلوكية
- ٣- عدد الفقرات لكل خلية = العدد الكلي للفقرات × نسبة اهمية المحتوى × نسبة اهمية
الاهداف (عودة ، ١٩٨٥ ، ١٥٠)

الخريطة الاختبارية

الاهداف المحتوى	عدد الصفحا ت	الاهمية النسبية للمحتوى	معرفة ٣٦ %	فهم ٣٣ %	تطبيق ٣١ %	مجموع ١٠٠ %
العلم	٦	١٣,٩٥	٣	٢	٢	٧
الضمائر	٧	١٦,٢٨	٣	٣	٢	٨
اسماء الاشارة	٧	١٦,٢٨	٣	٣	٢	٨
اسماء المو صولة	٥	١١,٦٣	٢	٢	٢	٦
المعرف بال	٦	١٣,٩٥	٣	٢	٢	٧
المعرف بالاضا فة	٦	١٣,٩٥	٣	٢	٢	٧
المبتدأ والخبر المجموع	٤٣	٩٩,٩٩	٢٠	١٦	١٤	٥٠

العينة الاستطلاعية :- للتأكد من صلاحية فقرات الاختبار والوقت المناسب للاختبار
وايجاد معامل صعوبة الفقرة وقوة تمييز الفقرة وفعالية البدائل في فقرات الاختبار
طبق الاختبار على عينة مماثلة في ثانوية التحرير للبنات لاجاد ذلك، واتضح الوقت
المناسب ٥٠ دقيقة. من خلال المعادلة الاتية توضح ذلك
زمن الاختبار = زمن اسرع طالبة + زمن ابطا طالبة

٢

$$\frac{60 + 40}{2}$$

٢

$$50 = \frac{100}{2}$$

تحليل فقرات الاختبار :-

تتضمن هذه العملية الكشف عن مستوى صعوبة الفقرة وقوة تمييز الفقرة وفعالية البدائل في فقرات الاختبار كما يأتي :-
حساب معامل الصعوبة :- اظهرت النتائج بعد حساب قيمة معامل الصعوبة وجد انها تتراوح بين (٠,٣١) و (٠,٧٢) هذا يعني فقرات الاختبار مقبولة .

حساب القوة التمييزية للفقرات :-

بعد حساب قوة تمييز كل فقرة وجد انها تتراوح بين (٠,٣٥) و (٠,٥٧) مما يدل على فقرات الاختبار جيدة .

فاعلية البدائل :- يكون البديل الخاطيء فعالا عندما يجذب اليه عددا من طالبات المجموعة الدنيا اكثر من عدد طالبات المجموعة العليا .

ثبات الاختبار :- ولحساب ثبات الاختبار استعملت الباحثة بطريقة التجزئة النصفية فبلغ ٠,٨٠ ثم صحح بمعادلة سبيرمان بروان فاصبح ٠,٨٨ وهو معامل ثبات جيد .

ث- تطبيق الاختبار :

طبقت الباحثة الاختبار على طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في وقت واحد بتعاون مع ادارة المدرسة باشراف على سير الاختبار وسلامته.

الوسائل الإحصائية :-

$$1- \text{الاختبار التائي ت} = \frac{24-14}{\sqrt{2} + \sqrt{2}}$$

$$\frac{2 \quad 1}{\sqrt{2}}$$

٢- معامل ارتباط بيرسون

$$r = \frac{n \text{ مع س ص} - (\text{مع س}) (\text{مع ص})}{\sqrt{[n \text{ مع س}^2 - (\text{مع س})^2] [n \text{ مع ص}^2 - (\text{مع ص})^2]}}$$

(البياتي وزكريا ، ١٩٧٧ ، ١٠٣)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

بعد جمع البيانات قامت بتحليلها احصائيا وظهر ان الوسط الحسابي لمجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي (٨٢,٥٨) والتباين (٦٠,٩٩) قد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٧٣,٨٧) والتباين (٥١,٨٤) وبعد معالجة النتائج باستخدام الاختبار التائي (T-test) لتحقيق من فرضية البحث اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤,٥٦) وهي اكبر من القيمة الجدولية التي بلغت (٢,٠٠٠)

جدول (٣)

دلالة الفروق بين تحصيل الطالبات المجموعتين البحث

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					محسوبة	جدولية	
التجريبية	٣٢	٨٢,٥٨	٦٠,٩٩	٦٠	٤,٥٦	٢,٠٠٠	٠,٠٥
الضابطة	٣٠	٧٣,٨٧	٥١,٨٤				
الجموع							

ويعزى تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن القواعد بالواجبات البيتية على المجموعة الضابطة الى الاسباب الاتية :-

- ١- ان الواجبات البيتية تساعد على خلق موقف تعليمي باثارة الانتباه ودافعية الطالبات وتشويقهن نحو الموضوع .
- ٢- المشاركة الفعالة للطالبات في الدرس بالاجابة عن الاسئلة التي تطرح عليهن .
- ٣- معالجة مواطن الضعف في اجابات الطالبات .
- ٤- تحضير واعداد الطالبات موضوع الدرس للمشاركة الصفية .
- ٥- استثارة تفكير الطالبات حول موضوع الدرس .

الفصل الخامس

اولاً : الاستنتاجات :-

- ١- الواجبات البيتية تساعد الطالبات على صحة كلامهن وكتابتهن .
- ٢- يمنح الواجب البيتي التطبيق المشاركة الفعلية في الصف وهذا ماتؤكد عليه الاتجاهات التعليمية الحديثة .
- ٣- يعمل حل التمرينات على اثاره الدافعية لدى الطالبات .
- ٤- الواجب البيتي يساعد على منح الطالبات ثقة بانفسهن على تطبيق ما تعلموه من القاعدة النحوية في كلامهن وكتابتهن .

ثانيا : التوصيات :-

في ضوء ما تقدم توصي الباحثة بالاتي :-

- ١- اعتماد الانشطة المصاحبة في مناهج الابتدائية والاعدادية وكلية التربية والتعليم لتمكين الطلبة المتخرجين من توظيفها في التدريس .
- ٢- اعتماد الانشطة الصفية في تدريس فروع اللغة العربية الاخرى .
- ٣- تدريب مدرسي ومعلمي اللغة العربية على استعمال الانشطة الصفية الدورات التأهيلية التي تقيمها مديريات التربية .

ثالثا : المقترحات :-

- ١- اجراء دراسة في استعمال انواع اخرى من الانشطة الصفية تدريس القواعد اللغة العربية .
- ٢- اجراء دراسة في استعمال الانشطة الصفية وغير صفية فروع اخرى للغة .

المصادر

أولاً : المصادر العربية :

- ١- إبراهيم ، عبد العليم ، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، ط٧ ، دار المعارف، مصر ، ١٩٧٣ .
- ٢- ابن منظور و الفضل جمال الدين بن مكرم ، لسان العرب ، ج٤ ، داربيروت للطباعة والنشر ، لبنان ٢٠٠٥ .
- ٣- البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم عليوي ، وعدنان ، القياس والتقويم ، ط١ ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة ديالى ، كلية التربية ، ٢٠٠٠ م .
- ٤- الجبوري ، قيس صباح ناصر ، أثر النشاطات اللغوية اللاصفية في الاداء التعبيري لطلبة الصف الثاني المتوسط ، ٢٠٠٠ ، جامعة المستنصرية ،
- ٥- الحلاق ، هشام سعيد الحلاق ، مزيد منصور النصراوي ، كيف نجعل أساليب التدريس أكثر تشويقاً للمتعلم ، مكتبة الاسد ، دمشق ، ٢٠٠٨
- ٦- الدليمي الوائلي ، طه علي وسعاد عبد الكريم ، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ط١ ، عالم الكتب الحديثة ، الاردن ، ٢٠٠٥ .
- ٧- الزبيدي ، عبد القوي ، وآخرون ، علم النفس التربوي ، مطابع الكتاب المدرسي، صنعاء ، اليمن ١٩٩٣ م .
- ٨ - سلامة ، عادل ابو العز ، وليد عبد الكريم ، طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة ، ط١ ، دار الثقافة والنشر عمان ، ٢٠٠٩
- ٩- شبر ، خليل ابراهيم ، وآخرون ، اساسيات التدريس ، دار المناهج ، عمان ، ٢٠٠٥ م .
- ١٠- شحاته ، حسن ، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ط٤ ، دار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .

- ١١- صلاح ، سمير يونس ، وسعد محمد الرشيدى ، التدريس وتدريس اللغة العربية ، ط٢ ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥ م
- ١٢- علام ، صلاح الدين محمود ، القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
- ١٣ - العميرة ، محمد حسن ، المشكلات الصفية ، ط١ ، دار المسيرة للنشر ، ٢٠٠٧ .
- ١٤- القبيلات ، راجي عيسى ، أساسيات تدريس العلوم ، ط١ ، دار الثقافة للنشر، عمان ، ٢٠٠٥ .
- ١٥- كاظم ، رباب عبد الواحد ، اثر الانشطة التعليمية الصفية في تدريس اللغة العربية ، جامعة مستنصرية ، ٢٠٠٩ .
- ١٦- محجوب ، عباس ، مشكلات تعليم اللغة العربية حلول نظرية تطبيقية ، ط١ ، دار الثقافة ، قطر ، ١٩٨٦ م .
- ١٧- مرعشلي ، محمد بن ابي بكر ، ترتيب العلوم ، ط١ ، دار البشائر ، ١٩٨٨ م .
- ١٨- مطلوب ، احمد ، البلاغة العربية ، ط١ ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، العراق ، ١٩٨٠ .
- ١٩- ناصيف ، حفني ، محمد دياب ، مصطفى طوموم ، محمود عمر ، سلطان محمد، كتاب قواعد اللغة العربية ، ط١ ، المكتبة العصرية ، بيروت ، ٢٠٠٧ م .
- ٢٠- هرمز ، صباح حنا ، سيكولوجية لغة الاطفال ، ط١ ، ١٩٨٩ م .
- المصادر الأجنبية :-**

21-Baird , Ruth,(Gates Asurvey of Errors in compostian) The journal of Edacational Research . vol 56 , no . 5 January 1963 .

22- Stinstrom , Anna-Brita ,(Grammatical Errors in teacher Trainers Written Work in Resoures in Education) vol .13 .No3 .March 1978.

ملحق (١)

قائمة باسمااء الخبراء الذين استعانتم بهم الباحثة

ت	اسم الخبير	الأغراض السلوكية	الاختبار التحصيلي	الخطة الدراسية
١	أ.د. عادل عبد الرحمن نصيف	/	/	/
٢	م.د. باسمة احمد جاسم	/	/	/
٣	م.د. نسرين سلمان جبار	/	/	/
٤	م.م. إيمان كاظم	/	/	/

ملحق (٢)

خطة لتدريس القواعد اللغة العربية للصف الأول على وفق الواجبات البيتية للمجموعة التجريبية .

المادة / قواعد اللغة العربية
الصف / الاول المتوسط
التاريخ / /
الموضوع / العلم

التمهيد / ٥ دقائق

يمهد للدرس نبذة مختصرة للتوصل إلى هدف الدرس كالآتي :-

المدرسة / لاحظن عزيزاتي طالبات كل الأشياء التي حولنا لها اسماء للإشارة إليها وكذلك اسماء أشخاص نسميهم بها لذا موضوعنا لهذا اليوم (العلم) .

ثم اكتب الموضوع على السبورة بخط واضح وملون .

العرض / ١٥ دقيقة

المدرسة / لاحظن كلمة محمد تدل على اسم فهو علم مفرد ويعرب حسب موقعه من الجملة فهنا مبتدأ مرفوع وعلامة رفعة الضمة الظاهرة .

ذهبت مريم الى المدرسة / ما اعراب مريم ؟

طالبة / فاعل مرفوع وعلامة رفعة الضمة .

المدرسة / هناك علم يبتدأ ب(عبد ، ابن ، أبو ، أم) او اضيف الى كلمة دين مثل صلاح الدين ، عبد الله ، يسمى علم مركب تركيباً إضافياً

حرراً صلاح الدين القدس من الغزاة / ما اعراب صلاح الدين في الجملة ؟

طالبة / يعرب جزؤه الاول حسب موقعه من الجملة فاعل مرفوع وعلامة رفعة الضمة والمضاف إليه بعده يكون مجروراً بالإضافة .

زرع كمال الدين القمح / ما اعراب كمال الدين ؟

طالبة / فاعل مرفوع وعلامة رفعة الضمة .

المدرسة هناك علم مركب تركيباً إسنادياً :مثل جاد المولى ، جاد الحق ، تأبط شراً .

رأيتُ جادَ الحقِّ / ما اعراب جادَ الحقِّ ؟

طالبة / يعرب حسب موقعه من الجملة مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدره على اخره .

سلمتُ على جاد الحقِّ / ما اعراب جاد الحقِّ ؟

طالبة / اسم مجرور وعلامة جره الكسرة المقدره .

المدرسة / هناك علم مآتالف من كلمتين مندمجتين مثل حضر موت ، بعلبك ، بختنصر يسمى علم مركب تركيباً مزجياً .

بعلبك مينةٌ أثريةٌ / ما أعراب بعلبك ؟

طالبة / مبتدأ مرفوع وعلامة رفعة الضمة الظاهرة على اخره .

زرتُ بعلبك / ما اعراب بعلبك ؟

طالبة / مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .

المدرسة / هناك علم يبتدأ ب(عبد ، ابن ، أبو ، أم) او اضيف الى كلمة دين مثل صلاح الدين ، عبد الله ، يسمى علم مركب تركيباً إضافياً
حررَ صلاحُ الدين القدس من الغزاة / ما اعراب صلاحُ الدين في الجملة ؟
طالبة / يعرب جزؤه الاول حسب موقعه من الجملة فاعل مرفوع وعلامة رفعة الضمة والمضاف إليه بعده يكون مجروراً بالإضافة .
زرع كمال الدين القمحَ / ما اعراب كمال الدين ؟
طالبة / فاعل مرفوع وعلامة رفعة الضمة .
المدرسة هناك علم مركب تركيباً إسنادياً بمثل جاد المولى ، جاد الحق ، تأبط شراً .
ليتُ جادُ الحقُ / ما اعراب جادُ الحقُ ؟
طالبة / يعرب حسب موقعه من الجملة مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدره على اخره .
سلمتُ على جاد الحقِّ / ما اعراب جاد الحقِّ ؟
طالبة / اسم مجرور وعلامة جره الكسره المقدره .
المدرسة / هناك علم ماتالف من كلمتين مندمجتين مثل حضر موت ، بعلبك ، باختصر يسمى علم مركب تركيباً مزجياً .
بعلبك مدينةٌ أثريةٌ / ما أعراب بعلبك ؟
طالبة / مبتدا مرفوع وعلامة رفعة الضمة الظاهرة على اخره .
زرتُ بعلبك / ما اعراب بعلبك
طالبة / مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .
استنتاج القاعدة ١٠ دقيقة/ اكتب القاعدة على سبورة بخط واضح مع مساعدة الطالبات على استنتاج القاعدة لاحظن عزيزاتي الطالبات العلم له ثلاثة انواع وردت في الامثلة هي كالآتي : نوع الاول -الاسم مثل محمد ، شيماء
نوع الثاني -كُنْية ما تصدر ب (أب ، أم ، أبن) مثل ابو الدرداء ، ابن زياد
نوع الثالث -لقب مادل على عشيرة او مدح او ذم او حرفة مثل البغدادي ، الجاحظ الخياط .
التطبيق ١٥ دقيقة/ تعطي كل طالبة مثلاً على كل فقرة من فقرات القاعدة .
المدرسة / اريد مثالا للعلم المفرد
طالبة / زيد
المدرسة / اريد مثالا علم مركب تركيباً إضافياً
طالبة / عبد الله
المدرسة / اريد مثالا علم يدل على لقب
طالبة / النجار
الواجب البيتي / حل تمرينات الكتاب .

- يوسف مجد في عمله
- ١٨- اكتب الجملة الآتية بضمير المتكلم مرة .
- ١٩- اكتب الجملة الآتية بضمير المخاطب مرة .
- ٢٠- اكتب الجملة الآتية بضمير الغائب مرة .
- المهندس قام بواجبه أحسن قيام.
- ٢١- اجعل العبارة لجمع المذكر مرة .
- ٢٢- اجعل العبارة لجمع المؤنث مرة .
- ٢٣- اجعل العبارة لجمع مثنى لمؤنث مرة .
- اكمل ما يأتي بـ (اسم اشارة ، ضمير ، اسم الموصول ، اسم المفرد)
- ٢٤- أب....
- ٢٥- الذين...
- ٢٦- ذلك...
- ٢٧- انتن
- اكمل ما يأتي بكتابة (انت ، أنتن ، انتما ، أنتم)
- ٢٨-..... قرأتما الدرسَ .
- ٢٩-..... قرأتِ الدرسَ .
- ٣٠-..... قرأتُنَّ الدرسَ .
- ٣١-..... قرأتُمُ الدرسَ .
- اكمل ما بعد الجملة الاولى بما يناسبها لتكوين جمل مفيدة :
- ٣٢-الصديق الوفي يقف مع صديقه
- ٣٣-الصديقة.....
- ٣٤-الصديقان.....
- ٣٥-الصديقتان.....
- ٣٦-الاصدقاء.....
- ٣٧-الصديقات.....
- يرد الخبر في اربع صور متعددة في اللغة العربية هي :
- ٣٨-.....
- ٣٩-.....
- ٤٠-.....
- ٤١-.....
- أعرب ما تحته خط
- ٤٢-ما زال أنصارُ الحقِّ مخلصين .
- ٤٣--كان العراقُ سباقاً إلى السلام .
- ٤٤-ليس المخلص نادماً .
- ٤٥-لنقضى الصيفُ لكنَّ الحرَّ مستمر

