

أثر أنموذج فراير في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء

علاء جبار محمود العزاوي كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

ملخص البحث :

اللغة العربية لغة حية ، تميزت من باقي اللغات بأنها لغة عقيدة تحمل في ذاتها وثيقة انتشارها وحجة بقائها ، فينبغي أن تحظى بالرعاية والاهتمام ، لأنها اللغة التي اختارها الله سبحانه وتعالى لتكون لغة خاتم الأنبياء والرسل ، ولغة القرآن الكريم التي أصبحت مفخرة عظيمة لها بين اللغات العالمية الأخرى .

وتعد الكتابة الصحيحة إحدى فنون اللغة العربية وهي ركيزة مهمة من ركائزها ، ويعد الإملاء وسيلة لقياس المهارة في الكتابة وفي قياس تحصيل الطلبة ، وعلى الرغم من الاهتمام به إلا إن مشكلة الخطأ الإملائي تعد من المشكلات اللغوية لدى طلبتنا في مراحلهم الدراسية المختلفة مما أدى إلى تعالي شكاوي المدرسين وأولياء الأمور حولها ، وقد عُرِي هذا الضعف في بعض الأحيان إلى طرائق التدريس المتبعة في تدريس الإملاء .

لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة في هذا البحث الذي رمى إلى معرفة (أثر أنموذج فراير في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء) وقد صاغ الباحث الفرضية الآتية.

(ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلبة الذين يدرسون الإملاء بأنموذج (فراير) ومتوسط درجات الطلبة الذين يدرسون الإملاء بالطريقة التقليدية).

ولتحقيق هدف البحث اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي (مجموعة تجريبية ، ومجموعة ضابطة) ، واختبار بعدي ، واختبرت قصدياً (ثانوية ابن يونس المختلطة) في مركز قضاء الخالص /محافظة ديالى لإجراء التجربة ، وكانت تضم شعبتين للصف الثاني المتوسط ، وبصورة عشوائية اختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس الإملاء بأنموذج فراير، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس الإملاء بالطريقة الاعتيادية (القياسية) . وقد بلغ عدد أفراد عينة البحث (٦٨) طالب وطالبة ، بواقع (٣٤) طالب وطالبة في كل مجموعة . وكافأ الباحث بين أفراد مجموعتي البحث إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (T-test) ومربع كاي في المتغيرات الآتية :

(التحصيل الدراسي للعام السابق ٢٠١٠-٢٠١١ م ، والعمر الزمني، والمعلومات السابقة في مادة الإملاء ، والتحصيل الدراسي للأبوين) ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

اعتمد الباحث في تطبيق تجربته على مدرس المادة الأساس بعد تدريبه على خطوات نموذج فراير معتمداً محتوى المادة الدراسية التي تضمنت أربعة موضوعات من كتاب الإملاء المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٠ - ٢٠١١ م) والأهداف السلوكية التي صاغها بنفسه. ثم أعد اختباراً تحصيلياً تكون من (٣٠) فقرة موضوعية موزعة على ثلاثة أسئلة. وقد اتسم بالصدق والثبات بعد عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين . وبعد انتهاء مدة التجربة طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي . وبعد استعمال الاختبار التائي في معالجة البيانات إحصائياً ، تمخضت الدراسة في حدودها عن النتيجة الآتية :

(يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لمصلحة المجموعة التجريبية .

وفي ضوء نتيجة البحث تم استخلاص بعض الاستنتاجات منها ، إن لطريقة فراير اثر واضح في نمو التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مادة الإملاء.

وأوصى الباحث بضرورة اطلاع مدرسي مادة اللغة العربية على الاستراتيجيات الحديثة في تدريس اللغة العربية وخاصة درس الإملاء مثل طريقة فراير.

وامتداداً لهذا البحث اقترح الباحث إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة في فروع أخرى أو مراحل دراسية أخرى أو تتناول متغيرات أخرى .

Abstract:

Arabic language alive, was characterized from other languages as the language of the doctrine holds in the same document proliferation and argument survival, should receive care and attention, for it was the language chosen by God to be the language of the Seal of the Prophets and the Apostles, and the language of the Koran, which has become a source of pride great with the languages of the world other.

Is writing the correct one of the arts Arabic language is an important pillar of the pillars, and is the spelling as a means to measure skill in writing and the measurement of student achievement, and although interest in it but the problem the wrong spelling is one of the problems of language to our students in their journeys, different school, which has led to Come complaints teachers and parents around, this weakness

has been attributed in some cases, to the teaching methods used in the teaching of spelling.

So study the researcher considered this problem in this research to find out who threw (the impact of a specimen in the collection of Freier grade students in the subject of the second medium spelling) has formulated the following research hypothesis.

(There is no difference statistically significant at the level of significance (0.05) between the average scores of students who are studying spelling in model (Fryer) and the average scores of students who are studying spelling in the traditional way).

To achieve the objective of this research the researcher chose the experimentally determined a partial set (experimental group and control group), and test me, and was chosen on purpose (Ibn Yunus secondary) in the center of pure / Diyala province to conduct the experiment, and it includes Two divisions of the second grade average, and randomly selected Division (a) to represent the experimental group taught spelling in model Fryer, and the Division (b) to represent the control group taught spelling usual way (standard). The number of members of the research sample (68) students, by (34) students in each group. And rewarded the researcher among the members of the two sets of research using statistical test T (T-test) and chi square in the following variables:

Academic achievement for the previous year 2010-2011 m, and chronological age, and previous information in the subject of spelling, and academic achievement of parents) and there were no statistically significant differences between the two sets of research in these variables.

The researcher in the application of his experience on the basis of Article teacher training on the steps after a specimen Fryer content based subject which included the four themes of the book spelling to be taught the second grade students for the academic year average (2010 - 2011 AD) and behavioral objectives formulated by himself. Then be prepared achievement test of (30), paragraph spread over three substantive questions. Has been characterized by honesty and

firmness after presentation to the group of experts and specialists .After the end of the probationary period applied researcher dimensional achievement test. And after using the test in the treatment of T data statistically, the study resulted in the borders for the result the following:

No difference statistically significant at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group students, and the average degree of students in the control group achievement test for the benefit of the experimental group.

In light of the outcome research has been to draw some conclusions from, the Fryer to the way a clear impact in the growth of academic achievement in middle school students in the subject of spelling.

The researcher recommended the need to inform teachers of Arabic language to modern strategies in teaching Arabic language, especially such a way studied spelling Fryer.

As an extension of this research suggested that the researcher conducting studies similar to this study in other branches or other stages of the study or deal with other variables.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

تعد مشكلة الخطأ الإملائي إحدى المشكلات اللغوية التي يعاني منها الطلبة في المراحل التعليمية كافة حتى الجامعية منها . إذ أخذت هذه المشكلة تتعاضم في عصرنا الحالي ، مما أدى إلى ظهور الشكوى المتزايدة من قبل المدرسين وأولياء الأمور والمعنيين في العملية التعليمية ، ومما لاشك فيه أن الرسم الإملائي الخاطئ يسبب صعوبة في قراءة المكتوب وعدم فهمه . (فريلند ، ١٩٥٦ ، ص ٢٨٨)
وكثيراً ما يكون الخطأ الكتابي في الإملاء سبباً في تحريف المعنى ، وعدم وضوح الفكرة . (شحاته ، ١٩٩٦ ، ص ١٣)

وعلى الرغم من كثرة الدراسات التي تناولت مادة الإملاء للحد من ظاهرة الأخطاء الإملائية أو تحجيمها ، إلا أن هذه المشكلة ما زالت قائمة، لذا أعطى وجود هذه المشكلة أهمية لدراستها في هذا البحث الذي يهدف إلى معرفة (أثر

أنموذج فراير في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء) محاولة من الباحث لتذليل هذه المشكلة وتقليل أخطاء الطلبة .

ثانياً: أهمية البحث:

تعد اللغة احد البراهين والآيات بل المعجزات الكبرى الدالة على القدرة الإلهية على تنوع الخلق واختلافهم كما في قوله تعالى ((وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَسْمَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ))(*) (ظاظا ، ١٩٩٠ ، ص ١٤)

ولأن اللغة العربية لغة القرآن الكريم ، فقد ارتبطت ارتباطاً لا فكاك منه بالإسلام ، سواء كان المسلمون يتحدثون العربية أو لا يتحدثون بها فإنها اللغة الدينية لكل هؤلاء المسلمين في شرق الأرض وغربها (الخرزاعلة، وآخرون ، ٢٠١١ ، ص ٢٣).

واللغة العربية وحدة مترابطة غير منفصلة ولا مفككة ولاسيما في المواقف التعليمية ، وما اعتاد عليه المتخصصون من تقسيم هذه اللغة إلى فروع متعددة بقصد إتقان المهارات المختلفة لا يعني الانفصال بين فروعها .لان فروع اللغة العربية تتعاون جميعاً على تحقيق الغرض الأصلي من تعلم اللغة (الحصري ، ١٩٤٨ ، ص ١٠).

وللإملاء منزلة كبيرة بين فروع اللغة فهو أساس مهم في التعبير الكتابي، وإذا كانت القواعد النحوية والصرفية وسيلة لصحة الكتابة من الناحية الإعرابية والاشتقاقية فإن الإملاء وسيلة مهمة لتحقيق ذلك بالصورة الخطية(الحلاق، ٢٠١٠، ص ٢٧٦)

وهناك أسبابا تقف وراء منزلة الإملاء الكبيرة بين فروع اللغة العربية منها الآتي:

١. يعد الإملاء من الأسس المهمة للتعبير الكتابي السليم، فإذا كانت القواعد النحوية وسيلة لصحة الكتابة من الناحية الإعرابية فإن الإملاء وسيلة لها من حيث الصورة الخطية.

٢. يعد الإملاء أداة رئيسة في نقل أفكار الكاتب إلى القارئ نقلا سليما ،بحيث إذا صاغها الكاتب صياغة لغوية جيدة مراعيها جانب التركيب والأسلوب ثم كتبها بالطريقة التي اتفق عليها كان ذلك اقدر على نقل الفكرة نقلا أميناً وشاملاً سيما وان الخطأ الإملائي يشوه الكتابة ويحول دون فهمها فهما صائباً.

٣. إن إتقان الإملاء يكسب الفرد ثقة في النفس وان عدم تمكنه منه على أي مستوى من مستويات التعليم يقلل من ذلك.

٤. ان الإملاء يرتبط بالقراءة من حيث ان القارئ يقف على الأشكال السليمة للحروف والكلمات والجمل فيتعلمها عن طريق المحاكاة ويفهمها بسرعة إذا كانت مكتوبة كتابة مضبوطة(عطا، ٢٠٠٥، ص ٢٣٢).

* (سورة الروم /الآية ٢٢)

- ويتطلب في تدريس الإملاء تمكين الطلبة من بعض المهارات اللازمة في درس الإملاء ومن هذه المهارات الآتي:
١. رسم الكلمات والحروف رسماً صحيحاً .
 ٢. رسم الكلمات بخط واضح مقروء ويشمل ذلك أحوال الحروف، ووضع النقاط عليها، واستعمال علامات الترقيم المناسبة.
 ٣. دقة الملاحظة، والانتباه، والذوق، وحسن الاستماع.
 ٤. كتابة حروف اللغة العربية بأشكالها المختلفة، وفي مواقعها المختلفة.
 ٥. الفهم والإفهام، إذ إن الإملاء فرع من فروع اللغة العربية وينبغي أن يحقق وظيفة اللغة هذه في الفهم والإفهام.
 ٦. تجنب الإحراج في الحياة المدرسية العامة، والشعور بثقة النفس.
- (زاير، وعازير، ٢٠١١، ص ٣٣١)

ونموذج فراير هو إستراتيجية تدريسية تعين المعلم عندما يسعى لتعليم تلاميذه مفاهيم جديدة. ويتم عادة استخدام هذا النموذج عندما يسعى المعلم لتقديم مظلة عامة بالمفاهيم المهمة الواردة في الوحدة التي يدرسها الطلبة، ويتم ذلك بعد أن يقوم المعلم بمهامه التدريسية أو بعد الانتهاء من الدرس وشرحه يعود المعلم إلى النموذج عدة مرات وذلك لتأكيد وتدعيم المعلومات التي قدمها أثناء الشرح كما أن عرض هذه المفاهيم تمثل تلخيصاً لما ورد في الوحدة أو الموضوع من معلومات مهمة (Stephanie Macceca, 2007, p53)

ويمكن أن نحدد إجراءات هذا النموذج وفقاً للخطوات الآتية:

١. تحديد المفاهيم الرئيسة بالوحدة وعلاقتها بالمفاهيم الأخرى المرتبطة بها.
٢. توضيح مدى الاتفاق أو الاختلاف بين المفاهيم الجديدة والمفاهيم التي يمتلكها الطلبة بالفعل.
٣. تقديم مجموعة من الأمثلة الشارحة والمفسرة للمفهوم الجديد.
٤. تقديم مجموعة من الأمثلة الخالية من هذا المفهوم لتحديد المفهوم الذي يدرسه الطلبة.
٥. تقديم مجموعة من الأمثلة واللامثلة حول المفهوم وطرح مجموعة من الأسئلة على الطلبة لتمييز الأمثلة من اللامثلة.

(عبد الباري، ٢٠١١، ص ٣١٢)

ويعد الإملاء من العناصر المهمة في تطوير التعبير بشقيه الكتابي والشفوي وكذلك مهارات الاستماع والتواصل مع الآخرين على اختلافهم.

ثالثاً: مرمى البحث

يرمي البحث الحالي إلى تعرف اثر نموذج فراير في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء.

رابعاً: فرضية البحث

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلبة الذين يدرسون الإملاء بـنموذج (فراير) ومتوسط درجات الطلبة الذين يدرسون الإملاء بالطريقة التقليدية.

خامساً: حدود البحث:

يقصر البحث الحالي على :-

١. المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في قضاء الخالص/ المركز للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢) م.
٢. طلبة الصف الثاني المتوسط في تلك المدرسة.
٣. الفصل الدراسي الثاني للعام (٢٠١١ - ٢٠١٢) م .

سادساً: مصطلحات البحث:**١. نموذج فراير:**

عرفه عبد الباري بأنه: إستراتيجية تقوم على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين المفهوم الجديد والمفاهيم الأخرى التي بحوزة المتعلم ويتم في هذا النموذج تعليم المفاهيم المختلفة من خلال إتباع قاعدة المثال واللامثال.

(عبد الباري ٢٠١١، ص٣١٢)

٢. الإملاء: لغة :

عرفه ابن منظور في لسان العرب في مادة (ملل) أملّ الشيء: قاله فكتب ، وأملاه كامله، وفي التنزيل ((فَلْيُمْلِلْ وَيْلَهُ بِالْعَدْلِ*)) وهذا من أمل، وفي التنزيل أيضاً ((فَهِيَ تُمْلَى عَلَيْهِ بُكْرَةً وَأَصِيلاً*)) . وهذا من أملى .

وقال الفراء : أمّلت : لغة أهل الحجاز ، وبني أسد ، وأمليت: لغة بني تميم ويقال: أمّلت الكتاب ، وأمليتة ، إذا ألقيته على الكاتب ليكتبه .

(ابن منظور ، د- ت ، ج ١١ ، ص ٦٢٨)

اصطلاحاً:

١. عرفه جابر: بأنه: " عملية التدريب على الكتابة الصحيحة لتصبح عادة يعتادها المتعلم يتمكن بواسطتها من نقل آرائه ومشاعره وما يطلب منه نقله إلى الآخرين بطريقة صحيحة" (جابر، ٢٠٠٢، ص٢٠٦).

٢. عرفه البجة: بأنه:

" فن رسم الكلمات في العربية عن طريق التصوير الخطي للاصوات المنطوقة برموز تتيح للقارئ ان يعيد نطقها طبقاً لصورتها الاولى ، وذلك على وفق قواعد مرعية وضعها علماء اللغة" (البجة، ٢٠٠٥، ص١٦١).

(*) سورة البقرة (من الآية / ٢٨٢)

(**) سورة الفرقان (من الآية / ٥)

٣. عرفه عطا: بأنه:

"طريقة رسم الكلمات والحروف رسماً صحيحاً حسب الأصول المتفق عليها".
(عطا، ٢٠٠٥، ص ٢٣١)

٤. عرفه الجعافرة: بأنه:

"عملية التدريب على الكتابة الصحيحة لتصبح عادة يعتادها المتعلم، ويتمكن بواسطتها من نقل آرائه ومشاعره وحاجاته، وما يتطلب إليه نقله إلى الآخرين بطريقة صحيحة" (الجعافرة، ٢٠١١، ص ٢٤٠).

الفصل الثاني

دراسات سابقة

١- دراسة حسين ، ٢٠٠٦م :

(أثر التغذية الراجعة التصحيحية والتفسيرية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء والاحتفاظ بها).

أجريت هذه الدراسة في جمهورية العراق ، كلية التربية الأساسية / جامعة بابل، ورمت إلى معرفة أثر التغذية الراجعة التصحيحية والتفسيرية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء والاحتفاظ بها .

وتحقيقاً لهدف البحث تم اعتماد تصميم تجريبي ذي ضبط جزئي (مجموعة تجريبية ، ومجموعة ضابطة) واختيرت متوسطة فضة للبنات الواقعة في مركز محافظة بابل بصورة عشوائية لتطبيق التجربة فيها ، واختيرت ثلاث شعب من الصف الثاني المتوسط بصورة عشوائية أيضاً. بلغت عينة البحث (٩٠) طالبة ، موزعة بين ثلاث مجموعات بواقع (٣٠) طالبة لكل مجموعة ، وقد مثلت شعبة (أ) المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس بأسلوب التغذية الراجعة التصحيحية ، وشعبة (ج) المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بأسلوب التغذية الراجعة التفسيرية ، وشعبة (ب) المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية.

وقد أجرت الباحثة تكافؤاً بين طالبات مجموعات البحث الثلاث في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني ، درجات اللغة العربية النهائية للعام الماضي، المعلومات السابقة ، التحصيل الدراسي للآباء والأمهات) فلم توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

درست الباحثة مجموعات البحث الثلاث لمدة (١٠) أسابيع، ومن أجل قياس التحصيل الذي تكتسبه طالبات مجموعات البحث طبقت الباحثة اختباراً تحصيلياً موضوعياً مكوناً من (٣٠) فقرة في صيغتها النهائية، وقد اتسم بالصدق والثبات بعد عرضه على نخبة من الخبراء والمتخصصين، وحساب (معامل الصعوبة ، وقوة التمييز ، وفاعلية البدائل الخاطئة)، وأعدت الباحثة اختبار التحصيل بعد مرور أسبوعين من تطبيق الاختبار للمرة الأولى لقياس احتفاظ الطالبات بالمادة.

استخدمت الباحثة لمعالجة البيانات إحصائياً (تحليل التباين الأحادي ، مربع كاي، ومعادلة معامل الصعوبة ، ومعادلة قوة التمييز، ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة ، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة استخراج القيمة التائية ،الاختبار التائي T.Test، وقانون شيفيه) ، وقد أظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية الثانية على كل من طالبات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في التحصيل والاحتفاظ ، مع تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة الضابطة ، وكانت الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥).
(حسين ،٢٠٠٦م)

٤- دراسة المجمالي ، ٢٠١١م :

(أثر استعمال الإملاء الاستباري والذاتي والوقائي في تصويب الأخطاء الإملائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط)، أجريت هذه الدراسة في جمهورية العراق ، كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى ، ورمت إلى معرفة أثر استعمال الإملاء الاستباري والذاتي والوقائي في تصويب الأخطاء الإملائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط .

ولتحقيق هدف البحث تم اختيار تصميم تجريبي ذي ضبط جزئي واختيرت (متوسطة الجواهري للبنات) في مدينة بعقوبة مركز محافظة ديالى بشكل قصدي لإجراء التجربة فيها ، وكانت تضم أربع شعب للصف الثاني المتوسط ، و بصورة عشوائية اختارت الباحثة ثلاث شعب لتمثل عينة البحث . إذ بلغ عدد أفراد العينة (٩٣) طالبة بواقع (٣٢) طالبة في شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الأولى التي صوبت الأخطاء الإملائية ذاتياً و (٣٢) طالبة في شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية التي صوبت الأخطاء الإملائية وقائياً، و (٢٩) طالبة في شعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية الثالثة التي صوبت الأخطاء الإملائية استبارياً.

وقد كافت الباحثة بين أفراد مجموعات البحث الثلاث في المتغيرات الآتية: (درجات مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط للعام الدراسي السابق (٢٠٠٨-٢٠٠٩) ، والعمر الزمني محسوباً بالشهور ، ودرجات الاختبار القبلي في المعلومات السابقة في مادة الإملاء، والتحصيل الدراسي للآباء والأمهات) ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاث في هذه المتغيرات.

درست الباحثة نفسها طالبات مجموعات البحث الثلاث خلال مدة التجربة التي استغرقت (١٢) أسبوعاً معتمدة محتوى المادة الدراسية التي تضمنت أربعة موضوعات من كتاب الإملاء المقرر تدريسه لطلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠).

أعدت الباحثة الأهداف السلوكية والخطط التدريسية والاختبار التحصيلي البعدي الذي تكون من (٣٠) فقرة موضوعية موزعة على سؤالين: الأول من نوع الاختيار من متعدد ، والثاني من نوع التكميل.

استخدمت الباحثة لمعالجة البيانات إحصائياً (تحليل التباين الأحادي ، مربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون، وطريقة شيفيه، والقيمة الحرجة ، ومعادلة صعوبة الفقرة ، ومعامل تمييز الفقرة، ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة ، ومعامل ارتباط سبيرمان - براون)، وبعد تحليل البيانات إحصائياً توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

١. تفوق طالبات المجموعة التجريبية الأولى على طالبات المجموعة التجريبية الثانية، وكان الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥).
٢. تفوق طالبات المجموعة التجريبية الأولى على طالبات المجموعة التجريبية الثالثة، وكان الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥).
٣. لا يوجد فرق بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الثانية وبين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الثالثة عند مستوى دلالة (٠,٠٥).
(المجمعي ، ٢٠١١م)

ثانيا :موازنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية:

١. هدف البحث:

هدفت دراسة حسين (٢٠٠٦) تعرف أثر التغذية الراجعة التصحيحية والتفسيرية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء والاحتفاظ بها ، أما دراسة المجمعى (٢٠١١) فهذه تعرف اثر استعمال الإملاء الاستباري والذاتي والوقائي في تصويب الأخطاء الإملائية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط .

أما الدراسة الحالية فان هدفها تعرف اثر انموذج فراير في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء.

٢. بلد الدراسة :

أجريت الدراستين الواردتين أعلاه في العراق وهذا يتفق مع الدراسة الحالية التي أجريت في العراق أيضا.

٣. عينة الدراسة :

بلغت عينة البحث (٩٠) طالبة في دراسة حسين (٢٠٠٦) وبلغت في دراسة المجمعى (٢٠١١) ، (٩٣) طالبة . أما الدراسة الحالية فبلغت عينتها (٦٨) طالبا وطالبة.

٤. الوسائل الإحصائية :

استعملت دراسة حسين (٢٠٠٦) (تحليل التباين الأحادي ، مربع كاي، ومعادلة معامل الصعوبة ، ومعادلة قوة التمييز، ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة ، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة استخراج القيمة التائية،الاختبار التائي T.Test، وقانون شيفيه)،أما دراسة المجمعى (٢٠١١) فقد استعملت الوسائل الإحصائية (تحليل التباين الأحادي،مربع كاي،ومعامل ارتباط بيرسون، وطريقة

شيفيه، والقيمة الحرجة، ومعادلة صعوبة الفقرة، ومعامل تمييز الفقرة، ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة ، ومعامل ارتباط سبيرمان - براون) .
أما الدراسة الحالية فقد استعملت (مربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة صعوبة الفقرة، ومعامل تمييز الفقرة، ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة ، ومعادلة سبيرمان - براون) .

٥. منهجية البحث:

اعتمدت دراستي حسين (٢٠٠٦) والمجمعي (٢٠١١) المنهج التجريبي وكذلك الدراسة الحالية فقد اعتمدت المنهج التجريبي.

٦. جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

أفاد الباحث من الدراسات السابقة في جوانب هي :

١. من الإجراءات المنهجية التي نهجها الباحثون في هذه الدراسات.
٢. صياغة الأهداف السلوكية.
٣. إعداد الخطط التدريسية.
٤. تسهيل مهمة الباحث في اختيار المصادر الخاصة بالبحث.
٥. اختيار أداة البحث.
٦. اختيار الوسائل الإحصائية الملائمة للدراسة الحالية.
٧. الإفادة من إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث الحالي.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يعرض الباحث في هذا الفصل منهج البحث وإجراءاته التي اتبعها لتحقيق هدف البحث الحالي.

أولاً: منهج البحث:

وقد اتبع الباحث منهج البحث التجريبي لأنه المنهج المناسب لتحقيق هدف بحثه ، وهو أحدث أنواع البحث في التربية وأكثرها دقة وربما كان أشدها صعوبة وتعقيداً.

(الزوبعي ، ١٩٧٤ ، ص ٨٧)

ثانياً: إجراءات البحث:

١. التصميم التجريبي :

يعد منهج الدراسات التجريبية من أفضل مناهج البحث العلمي في دراسة العلاقات السببية التي تربط ظاهرة ما والمتغيرات التي أدت إليها (الصمادي، ١٩٩٦:ص ١١).

ويتطلب البحث التجريبي تصميماً تجريبياً يكون بمثابة الهيكل العام للتجربة.
(الداهري، ٢٠٠٠، ص ٤٠)

والتصميم التجريبي عبارة عن " مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة " .
(داؤد، ١٩٩٠، ص ٢٥٦)
وقد اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً لمجموعتين الأولى تجريبية تدرس
بانموذج (فراير)، والثانية ضابطة تدرس بالطريقة (التقليدية)، وكما موضح في
الشكل الآتي:

التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	انموذج (فراير)	التحصيل	اختبار تحصيلي بعدي
الضابطة	---	التحصيل	اختبار تحصيلي بعدي

٢. مجتمع البحث وعينته:-

أ- مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث المدارس المتوسطة والثانوية النهارية المختلطة في
مركز قضاء الخالص ، والتابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى ، وقد اعتمد
الباحث إحصائية هذه المديرية للعام الدراسي (٢٠١١ - ٢٠١٢ م) في تحديدها
والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

أسماء المدارس المتوسطة والثانوية النهارية المختلطة في مركز قضاء الخالص /
محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠١١ - ٢٠١٢ م

ت	اسم المدرسة	الموقع
١	ثانوية أور المختلطة	السندية
٢	ثانوية السهول المختلطة	صفيط
٣	ثانوية المأمون المختلطة	مركز القضاء
٤	ثانوية اليازجي المختلطة	زنبور
٥	متوسطة نصر بن عاصم المختلطة	الجيايلة
٦	ثانوية ابن يونس المختلطة	الغوالبه
٧	متوسطة جبل النور المختلطة	الزركانية
٨	متوسطة بشار بن برد المختلطة	

ب- العينة:

بعد تحديد مجتمع البحث اختار الباحث ثانوية ابن يونس المختلطة -على
نحو قصدي -، ولأسباب الآتية:
١. وجود شعبتين فيها للصف الثاني المتوسط.

٢. قرب المدرسة من سكن الباحث.
٣. معظم الطلبة من رقعة جغرافية واحدة، ومن ثم تقارب مستوياتهم الاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية.
٤. تعاون إدارة المدرسة مع الباحث في تنفيذ التجربة.
- وجد الباحث أن الصف الثاني المتوسط فيها مكون من شعبتين مجموع عدد طلبتها (٦٨) طالباً وطالبة، وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية وبواقع (٣٤) طالباً وطالبة ومثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة وبواقع (٣٤) طالباً وطالبة.
- هذا بعد استبعاد الطلبة الراسبين، علماً إن الباحث كافأ بين طلبة المجموعتين في المتغيرات الآتية: (التحصيل الدراسي للعام السابق في مادة اللغة العربية، العمر الزمني محسوباً بالشهور، والمعلومات السابقة، وتحصيل الوالدين) وقد استعمل الباحث الاختبار التائي ومربع كاي(كا٢) في الوسائل الإحصائية المستعملة في المكافأة.
- وفيما يأتي توضيح للتكافؤ الإحصائي في المتغيرات السابقة بين مجموعتي البحث:

١- التحصيل الدراسي للعام السابق في مادة اللغة العربية:

أجرى الباحث تكافؤاً لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في درجات مادة اللغة العربية للعام السابق (٢٠١٠ - ٢٠١١ م) معتمداً على سجل الدرجات الذي أعدته إدارة المدرسة، إذ بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية في مادة اللغة العربية النهائية للصف الأول المتوسط (٦٥,٨٢٣) درجة، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٦٤,٨٢٣) درجة، وعند استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، لتعرف دلالة الفرق بين المتوسطين، ظهر أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٣)، وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠)، بدرجة حرية (٦٦)، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير، والجدول (٢) يبين ذلك:

جدول (٢)

الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة إحصائياً	٢,٠٠٠	٠,٣٣	٦٦	١٠٠,٥٧	١٠,٠٢	٦٥,٨٢	٣٤	التجريبية
				١٧٩,٤٨	١٣,٣٩	٦٤,٨٢	٣٤	الضابطة

٢- العمر الزمني محسوباً بالشهور لطلبة مجموعتي البحث :-

حصل الباحث على المعلومات المتعلقة بهذا المتغير من البطاقات المدرسية ومن الطلبة أنفسهم . وقد بلغ متوسط أعمار طلبة المجموعة التجريبية (١٧٦,٦١) شهراً ، ومتوسط أعمار المجموعة الضابطة (١٧٦,٣٥) شهراً ، وعند استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفرق بين متوسطي أعمار طلبة مجموعتي البحث ، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٠٨) ، وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) ، بدرجة حرية (٦٦) ، وهذا يدل على أن المجموعتين (التجريبية والضابطة) متكافئتان في العمر الزمني ، والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة إحصائياً	٢,٠٠٠	٠,٠٨	٦٦	١٤٩,٤٥	١٢,٢٢	١٧٦,٦١	٣٤	التجريبية
				١٩٥,٦٨	١٣,٩٨	١٧٦,٣٥	٣٤	الضابطة

٣ - التحصيل الدراسي لأباء مجموعتي البحث: (١١)

حصل الباحث على المعلومات التي تتعلق بالتحصيل الدراسي للآباء من مصدرين هما : البطاقات المدرسية ، ومن الطلبة أنفسهم ، ويتضح من الجدول (٤) أن مجموعتي البحث (التجريبية ، والضابطة) متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للآباء ، إذ أظهرت نتائج البيانات باستخدام مربع كاي (كا^٢) ، أن قيمة (كا^٢) المحسوبة بلغت (٠,٤٨) ، وهي أقل من قيمة (كا^٢) الجدولية (٩,٤٨) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، بدرجة حرية (٤) .

جدول (٤)

الدالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	درجة الحرية	قيمتا مربع كاي		مستوى التحصيل الدراسي						العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة	جامعة فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب	أمي		
غير دالة إحصائياً	٤	٩,٤٨	٠,٤٨	٥	٥	٦	١٢	١	٥	٣٤	التجريبية
				٦	٦	٧	١٠	٢	٣	٣٤	الضابطة

٤ - التحصيل الدراسي للأمهات مجموعتي البحث: (٢٢)

حصل الباحث على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للأمهات بالطريقة نفسها المتبعة في المتغير السابق (التحصيل الدراسي للآباء) ، ويتضح من الجدول (٥) ، أن مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات ، إذ أظهرت البيانات باستخدام مربع كاي ، أن قيمة (كا^٢) المحسوبة (٠,٢٦) وهي أقل من قيمة كاي الجدولية (٩,٤٨) ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، بدرجة حرية (٤) .

(1) دمجت الخليتان (أمي ، و يقرأ ويكتب) في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع فيها أقل من

(٥) وبذلك أصبح عدد الخلايا (٥) لذا تكون درجة الحرية (٤) .

(2) دمجت الخليتان (أمي ، و يقرأ ويكتب) في خلية واحدة لكون التكرار المتوقع فيها أقل من (٥)

وبذلك أصبح عدد الخلايا (٥) لذا تكون درجة الحرية (٤) .

جدول (٥)

الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	درجة الحرية	قيمتا مربع كاي		مستوى التحصيل الدراسي						العينة	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة	جامعة فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب	أمي		
غير دالة إحصائياً	٤	٩,٤٨	٠,٢٦	٠	٧	٦	١٥	٢	٤	٣٤	التجريبية
				٠	٦	٥	١٧	٤	٢	٣٤	الضابطة

٥- الاختبار القبلي (المعلومات السابقة) :

لغرض إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية ، والضابطة) في المعلومات السابقة ، أعد الباحث اختباراً تكون من ثلاثة أسئلة ملحق (١) ، من موضوعات كتاب الإملاء في الصف الأول المتوسط ، ، وقد بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي (٦,٢) درجة ، والمتوسط الحسابي لطلبة المجموعة الضابطة (٦,١) درجة ، وعند استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، لتعرف دلالة الفرق بين المتوسطين، ظهر أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٢٣) ، وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) ، بدرجة حرية (٦٦) ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير ، والجدول (٦) يبين ذلك .

جدول (٦)

الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	القيمتان التائيتان		الدرجة	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة إحصائياً	٢,٠٠٠	٠,٢٣	٦٦	٣,٠٤٠	١,٧٤	٦,٢	٣٤	التجريبية
				٢,٥٧٥	١,٦٠	٦,١	٣٤	الضابطة

٣. أثر الإجراءات التجريبية:

عمل الباحث على الحد من أثر هذا العامل، والمتمثل في:

أ- المادة الدراسية :

كانت المادة الدراسية واحدة وهي من كتاب الإملاء الذي يدرسونه، ويدرس المادة طلبة المجموعتين على السواء.

ب- التدريس:

عمل الباحث على ضبط هذا العامل من خلال تدريب المدرس الأساس للمادة (رياض حسين علي)، والذي درّس مجموعتي البحث (التجريبية، والضابطة)، ذلك لأن المدرس الأساس كان يمتلك خبرة واسعة تفوق خبرة الباحث في مهنة التدريس، وهذا يضيف على نتائج التجربة درجة من الدقة والموضوعية .

ت- الحرص على سرية البحث:

اتفق الباحث مع إدارة المدرسة ومدرس المادة على عدم إخبار الطلبة بطبيعة الدراسة، وأهدافها حرصاً على دقة النتائج، ولكي لا يمتلك الطلبة شعور يدفعهم إلى بذل جهد إضافي أو تغيير في سلوكهم العادي مما يؤثر في سلامة التجربة .

ث- توزيع الحصص:

سيطر الباحث على هذا المتغير من خلال توزيع الحصص على مجموعتي البحث، وبشكل متساوٍ نسبياً.

ج- الوسائل التعليمية:

تشابهت الوسائل التعليمية بين المجموعتين والمتمثلة بالكتاب المدرسي، والسبورة، والطباشير الأبيض والملون .

ح- بناية المدرسة:

طبقت التجربة في مدرسة واحدة متشابهة الظروف وبهذا استبعد أثر هذا العامل في نتائج التجربة أيضاً.

خ- المدة الزمنية:

كانت المدة المحددة واحدة وللمجموعتين (التجريبية والضابطة)، إذ بدأت التجربة بتاريخ ٢٠١٢/٢/٢٨، وانتهت بتاريخ ٢٠١٢/٥/١ م .

٤. صياغة الأهداف السلوكية.

إن الهدف السلوكي هو ما يتحقق لدى الطلبة في صورة ناتج تعليمي بعد مرورهم في خبرة تعليمية نظمت بإشراف المعلم، وتوجيهه (قطامي، ٢٠٠١، ص ١١٣).

ويحدد نوع السلوك الذي سوف يظهره الطالب بعد تعلمه لمادة، أو مهارة.
(علي، د.ت، ص ٦٤)

وترتبط الأهداف السلوكية بالدروس اليومية للوحدات التدريسية .

(حمدان، د.ت، ص١٢٧)

وعادة ما تصاغ الأهداف السلوكية بعبارات تصف السلوك الذي يتوقع أن يظهره المتعلم نتيجة مروره بخبرة أو موقف تعليمي معين، وهي بذلك تكون ذات فائدة كبيرة للمعلم، إذ أنها تكون بمثابة مؤشرات مشاهدة تدل على مدى إتمام عملية التعلم ومن ثم قياس نتائجها (السعدي، ٢٠٠٤، ص ٣٧).
وتتضح أهمية تحديد الهدف السلوكي في عملية تخطيط التعلم وتقليل العشوائية في الأنشطة والإجراءات. وأسلوب التقويم، وتوزيع الزمن (قطامي، ٢٠٠١، ص ١١٣).

وقد توصل علماء النفس ومنهم بلوم (Bloom) إلى تصنيف الأهداف التعليمية إلى المجالات الثلاثة المعرفية، والوجدانية، والنفس حركية (السعدي، ٢٠٠٤، ص ٣١)، والمجال المعرفي يتضمن الأهداف أو نتائج التعلم التي تتعلق بالمعلومات، والمهارات العقلية المعرفية ويندرج تحتها ستة مستويات رئيسة هي: (المعرفة (التذكر) والفهم (الاستيعاب) والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم)، مرتبة ترتيباً هرمياً مبتدأً بالمستوى الأدنى (التذكر) الذي يمثل قاعدة الهرم، ومنتهياً بالمستوى الأعلى (التقويم) الذي يمثل قمة الهرم.

(البجة، ٢٠٠٠، ص ٧٣)

ولقد حدد الباحث أهدافاً سلوكية في ضوء محتوى المادة العلمية، والأهداف التربوية العامة التي وضعتها وزارة التربية، معتمدة على تصنيف بلوم (Bloom) في المجال المعرفي، وللمستويات الثلاثة: (التذكر، والفهم، والتطبيق)، وقد عرض الباحث ما صاغه من أهداف سلوكية على مجموعة من الخبراء المتخصصين ملحق (٢) للتعرف على آرائهم في مدى صلاحية هذه الأهداف، وبلغت الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية (٤٠) هدفاً، موزعة بين محتوى المادة الدراسية .

٥. إعداد الخطط التدريسية:

تُعد خطة الدرس اليومية الإطار الذي يسير على نهجه المعلم في تدريسه اليومي (السعدي، ٢٠٠٤، ص ٧٢)، فالتخطيط للتدريس عملية تصور وتدبر مسبق لكيفية تنفيذ عملية التعلم والتعليم التي سيقوم بها المعلم لتلاميذه داخل الصف بشكل منظم، ومرسوم وهادف (الأمين، ١٩٨٦، ص ٢٢٨).
ويتوقف نفع الخطة على شكلها، الذي يختلف تبعاً لأنواع الدروس، والمدرسين، فالبعض يفضلها تفصيلية، والبعض الآخر يفضل وضع مذكرات مختصرة عن المادة والطريقة (ريان، ١٩٩٩، ص ٣٠٤).
ولذا فإن إعداد الخطة التدريسية من متطلبات التدريس الناجح، وعليه فقد أعدَّ الباحث خططاً تدريسية أنموذجية مناسبة للموضوعات التي درسها مدرس المادة، وبانموذج فراير، والطريقة التقليدية، وبعد عرضها على الخبراء

والمختصين، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم، لتعديل صياغتها الملحق (١)، وبناءً على ما أبدوه من ملاحظات فقد تم تعديل بعض الفقرات وأصبحت جاهزة للتنفيذ الملحق (٢).

٦. أسلوب إجراء التجربة :-

أجرى المدرس خلال تطبيقه للتجربة ما يأتي :-

أ- باشر مدرس المادة بتطبيق التجربة على أفراد مجموعتي البحث يوم الثلاثاء الموافق ٢٨ / ٢ / ٢٠١٢ م واستمرت (٨) أسابيع ، إذ تمت يوم الثلاثاء الموافق ١ / ٥ / ٢٠١٢ م .

ب - درّس مدرس المادة مجموعتي البحث على وفق الخطط التي أعدها الباحث ، وتضم طريقة تدريس موحدة (الاستقرائية) لمجموعتي البحث ملحق (٣) ، ولكن بعد الانتهاء من شرح الموضوع للمجموعة التجريبية يطبق المدرس خطوات نموذج فراير والتي سبق ذكرها في أهمية البحث.

ت- استعمل المدرس مع مجموعتي البحث أسلوباً واحداً في التصحيح هو (التصحيح خارج الصف).

ث- استعمل المدرس الوسائل التعليمية ذاتها لطلبة مجموعتي البحث وهي الطباشير الأبيض والملون والسبورة .

٧.أداة البحث:

يتطلب البحث الحالي من الباحث إعداد اختبار تحصيلي، لقياس تحصيل طلبة المجموعتين (التجريبية، والضابطة) عند نهاية التجربة ولعدم وجود اختبار تحصيلي جاهز يتصف بالصدق والثبات ويغطي الموضوعات المقرر تدريسها لطلبة الصف الثاني المتوسط لذا أعدّ الباحث اختباراً تحصيلياً تألف من (٣٠) فقرة موزعة على ثلاثة أسئلة : الأول: يتكون من (١٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، والثاني : يتكون من (١٠) فقرات من نوع التكميل والثالث : يتكون من (٥) فقرات من نوع الصح والخطأ.

علماً أن الباحث عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين لمعرفة مدى انسجام الاختبار مع أهداف البحث والأهداف السلوكية الخاصة بالمادة ملحق(٤).

٨. التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

إن الغرض من تحليل فقرات الاختبار التثبت من صلاحية كل فقرة ، وتحسين نوعيتها من خلال اكتشاف الفقرات الضعيفة جداً أو الصعبة جداً واستبعاد غير الصالح منها .

أ- معامل صعوبة الفقرة:

عند حساب معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار، وجد أن قيمتها تراوحت بين (٠,٣١) و (٠,٦٨) ، وهذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها مقبولة ،

إذ يرى بلوم (Bloom) أن فقرات الاختبار تعد مقبولة إذا كان معامل صعوبتها بين (٠,٢٠) و (٠,٨٠). (Bloom,1971,p.66)

ب- قوة تمييز الفقرات:

استخرج الباحث قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار، فوجد أن قيمتها تراوحت بين (٠,٣٢) و (٠,٦٢) ، ويشير (Ebel) إلى أن فقرات الاختبار تعد صالحة إذا كانت قوة تمييزها (٠,٣٠) فأكثر (Eble,1972 ,p. 406).

ت- فعالية البدائل الخاطئة:

وبعد أن أجرى الباحث العمليات الإحصائية اللازمة لحساب فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات السؤال الأول من الاختبار وجد أنها تتراوح بين (٠,٢٧-) و (٠,١٢-) أي أن البدائل الخاطئة قد جذبت إليها عدداً من طلبة المجموعة الدنيا أكبر من طلبة المجموعة العليا ، لذا تقرر الإبقاء عليها جميعاً من دون تغيير.

ث- ثبات الاختبار:

لحساب ثبات الاختبار استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية (split - half) التي تتميز بأنها تجنب الفاحص مشكلة إعادة الفحص أو إعداد صور متكافئة للاختبار وتلغي أثر التغيرات التي يمكن أن تطرأ على حالة الطالب العلمية والنفسية والصحية وتؤثر بالتالي على مستوى أداءه للاختبار (ملحم، ٢٠٠٢، ص ٢٥٨) .
فبلغ (٠,٧٠) ثم صحح بمعادلة سبيرمان - براون فأصبح معامل ثبات الاختبار (٠,٨٢) وهو معامل ثبات جيد .

٩. تطبيق الاختبار:

بعد انتهاء التجربة طبق الباحث -وبالاستعانة بمدرس المادة- الاختبار الذي أعد لهذا الغرض على عينة البحث (التجريبية، والضابطة)، وكان ذلك في يوم الثلاثاء (٢٠١٢/٥/١) الساعة (٨,٥٠) دقيقة صباحاً، وقد أخبر المدرس عينة البحث قبل أسبوع من موعد الامتحان للاستعداد والتهيؤ واستعان الباحث بعدد من المدرسين في عملية المراقبة، وكان دور الباحث الإشراف على سير عملية الاختبار والمشاركة في المراقبة.

١٠. الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

١- الاختبار التائي (T.Test)

استخدم للتكافؤ بين المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) في المتغيرات (العمر الزمني محسوباً بالشهور، ودرجات الطلبة في مادة اللغة العربية للعام

السابق ، والتحصيل الدراسي للأبوين ، ودرجات الاختبار القبلي ، وفي الاختبار التحصيلي البعدي لغرض المقارنة بين متوسطي درجات المجموعتين).

$$٢م - ١م$$

$$= \frac{\sqrt{١ع^٢ + ٢ع^٢}}{١ - ن}$$

إذ تمثل :-

١م : الوسط الحسابي للمجموعة الأولى.

٢م : الوسط الحسابي للمجموعة الثانية.

ن : عدد أفراد المجموعة الواحدة.

١ع : التباين للمجموعة الأولى.

٢ع : التباين للمجموعة الثانية. (السيد، ١٩٧٩، ص٤٦٧)

٢- مربع كاي (كا^٢):

استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للأبوين ومعادلته هي:

$$٢(ل - ق)$$

$$= \frac{كا^٢}{مج ق}$$

إذ تمثل :-

ل : التكرار الملاحظ.

ق : التكرار المتوقع.

(البياتي ، ٢٠٠٨ ، ص٢٢٣)

٣- معامل صعوبة الفقرة:

استعملت لحساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي البعدي ، والمعادلة هي:

$$م$$

$$= \frac{ص}{ك}$$

إذ تمثل :-

ص : معامل الصعوبة للفقرة.

م : مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعتين العليا والدنيا عن كل فقرة.

ك : عدد الأفراد في المجموعتين (العليا والدنيا).

(Gronlnd, 1974, p75).

٤- معامل تمييز الفقرة:

استعملت هذه الوسيلة لحساب قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي البعدي.

$$س - ص$$

$$ت = \frac{\quad}{\quad}$$

ن

إذ تمثل:-

ت : قوة تمييز الفقرة.

س: مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا.

ص: مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا.

ن : عدد أفراد إحدى المجموعتين. (العبيسي ، ٢٠١٠ ، ص ٢٠٧)

٥- فعالية البدائل الخاطئة:

استعملت هذه الوسيلة لإيجاد فعالية البدائل الخاطئة لفقرات السؤال الأول في الاختبار البعدي.

$$ن ع م - ن د م$$

$$فعالية البدائل = \frac{\quad}{\quad}$$

١

$$ع + د \frac{\quad}{\quad}$$

٢

إذ تمثل:-

ن ع م : عدد الطلبة الذين اختاروا البديل الخاطئ من المجموعة العليا.

ن د م : عدد الطلبة الذين اختاروا البديل الخاطئ من المجموعة الدنيا.

$$\frac{١}{٢} : \text{نصف عدد أفراد المجموعتين (العليا والدنيا) .}$$

٦- معامل ارتباط بيرسون :

استعملت هذه الوسيلة لحساب معامل ثبات التصحيح ، وفي حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية ، ومعادلته هي:

$$ن مج س ص - مج س ص \times مج ص$$

$$ر = \sqrt{\frac{[ن مج س^2 - (مج س)^2] \times [ن مج ص^2 - (مج ص)^2]}{\quad}}$$

إذ تمثل :-

ر : معامل الارتباط.

س: درجات المتغير الأول.

ص: درجات المتغير الثاني.

ن : عدد أفراد العينة . (سليمان، وأبو علام، ٢٠١٠، ص ٥٧٥)

الفصل الرابع

عرض النتيجة وتفسيرها

بعد الانتهاء من التجربة يتم في هذا الفصل عرض النتائج التي توصل إليها البحث، وتفسيرها، والتي تتضمن معرفة أثر نموذج فراير في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسطة في مادة الإملاء.

أولاً : عرض النتيجة :-

بعد تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي على طلبة مجموعتي البحث ، وتصحيح الإجابات ، ووضع ، تم استخراج الوسط الحسابي فكان متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (٢٠,٠٨) درجة ، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (١٦,١١) درجة ، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للموازنة بين هذين المتوسطين ، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (٤,٤١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٦) ، وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) ، لهذا ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على أنه : (ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلبة الذين يدرسون الإملاء بإستراتيجية المسرد الإملائي ومتوسط درجات الطلبة الذين يدرسون الإملاء بالطريقة الاعتيادية) ، وتقبل الفرضية الصفرية البديلة التي تنص على أنه : (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلبة الذين يدرسون الإملاء بإستراتيجية المسرد الإملائي ومتوسط درجات الطلبة الذين يدرسون الإملاء بالطريقة الاعتيادية) ، وهذا يدل على تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة والجدول (٢) يوضح ذلك :

الجدول (٢)

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والتباين، والقيمتان التائيتان (المحسوبة و الجدولية) ، والدلالة الإحصائية لدرجات طلبة مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي .

الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجولية	المحسوبة						
دلالة إحصائية	٢,٠٠٠	٤,٤١	٦٦	١٩,٧٧	٤,٤٤	٢٠,٠٨	٣٤	التجريبية
				٧,٠٧	٢,٦٦	١٦,١١	٣٤	الضابطة

ثانياً : تفسير النتيجة : -

يلاحظ من خلال عرض النتيجة التي توصل إليها البحث الحالي تفوق المجموعة التجريبية التي درست الإملاء بـ (بانموذج فراير) في التحصيل على المجموعة الضابطة التي درست الإملاء بالطريقة التقليدية (القياسية) . ويفسر الباحث نتيجة بحثه بالآتي :-

١. فاعلية خطوات انموذج فراير، لما يثيره في الطلبة من إطلاق لمكنتهم الفكرية والعقلية، والقدرة على الكتابة والإملاء الخالي من الأخطاء.
٢. إن استخدام انموذج فراير في تدريس الإملاء كان حالة جديدة لدى طلبة المجموعة التجريبية مما حفز النشاط لديهم .
٣. تساعد طريقة فراير على استحضار المعلومات والإبقاء عليها لمدة أطول، لأن الطالب يتوصل إليها بنفسه وتساعد في فهم واستيعاب الإملاء.
٤. إن اتباع خطوات انموذج فراير في درس الإملاء تشجع الطلبة على البحث وربط المعنى الجديد بالمعاني المخزونة في ذاكرتهم.

الفصل الخامس**الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات****أولاً: الاستنتاجات:**

- من خلال النتائج التي افرزها البحث الحالي يستنتج الباحث ما يأتي:
١. إن لطريقة فراير اثر واضح في نمو التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مادة الإملاء.
 ٢. يمكن تطبيق طريقة فراير كإستراتيجية على طلبة المرحلة المتوسطة في مادة الإملاء من خلال النتائج التي توصل إليها البحث الحالي.

ثانياً: التوصيات:

- من خلال نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:
١. ضرورة اطلاع مدرسي اللغة العربية على الاستراتيجيات الحديثة في تدريس اللغة العربية وخاصة درس الإملاء مثل طريقة فراير.
 ٢. ضرورة إدخال المدرسين في المدارس الحالية دورات تدريبية في مجال تعليمهم هذه الطريقة المستعملة في البحث الحالي.
 ٣. إصدار كراس يعمم على مدرسي اللغة العربية يوضح لهم كيفية توظيف هذه الطريقة مع نموذج تدريسي لها.

ثالثاً: المقترحات:

- استكمالاً لما توصل إليه البحث الحالي يضع الباحث بعض المقترحات الآتية:-
١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في صفوف دراسية أخرى .
 ٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في فروع أخرى من فروع اللغة العربية .
 ٣. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات أخرى غير التحصيل كالاتجاه نحو المادة والاحتفاظ بها وغيرها .
 ٤. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لطلبة المدارس المتوسطة في مناطق أخرى.

المصادر:

- القرآن الكريم .
١. ابن منظور ، أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ، لسان العرب ، ج ، ١١،٣ ، ط ١ ، دار صادر للطباعة والنشر ، بيروت ، د.ت .
 ٢. الأمين، شاكر محمود وآخرون، أصول تدريس المواد الاجتماعية، للصفوف الثانية معاهد إعداد المعلمين، ط٨، مطبعة وزارة التربية، ١٩٨٦م.
 ٣. البجة ، عبد الفتاح حسن ، أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها ، دار الكتاب العربي ، العين ، الإمارات العربية المتحدة ، ٢٠٠٥م.
 ٤. البجة، عبد الفتاح حسن، أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة المرحلة الأساسية الدنيا، عمان - الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر، ٢٠٠٠م.
 ٥. البياتي ، عبد الجبار توفيق ، الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية، ط ١ ، إثراء للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٨ م .
 ٦. جابر ، وليد احمد : تدريس اللغة العربية ، مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان ، الأردن، ٢٠٠٢م.
 ٧. الجعافرة، عبد السلام يوسف، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١١م.
 ٨. الحصري ، ساطع ، دروس في أصول التدريس ، ج ٢ ، دار الكشاف للنشر والتوزيع ، بيروت ، ١٩٤٨ م .
 ٩. الحلاق، علي سامي، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس، لبنان، ٢٠١٠م.
 ١٠. حمدان، محمد زياد، التنفيذ العلمي للتدريس بمفاهيم نفسية وتربوية حديثة، عمان - الأردن، دار التربية الحديثة، (د.ت).

١١. الخزاعلة ، محمد سلمان فياض ، وآخرون ، الاستراتيجيات التربوية ومهارات الاتصال التربوي ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١١ م .
١٢. الداهري، صالح حسن ووهيب مجيد الكبيسي، علم النفس العام، أريد - الأردن، دار الكندي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م.
١٣. داؤد، عزيز حنا، وأنور حسين، مناهج البحث التربوي، جامعة بغداد، ١٩٩٠م.
١٤. ريان، فكري حسن، التدريس - أهدافه، أسسه، أساليبه، تقويم نتائجه، تطبيقاته، ط ٤، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٩م.
١٥. زاير، سعد علي، وعائز، ايمان اسماعيل، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، تأثر جعفر العصامي للطباعة الحديثة، بيروت لبنان، ٢٠١١م.
١٦. الزوبعي ، عبد الجليل إبراهيم ، ومحمد أحمد الغنام ، مناهج البحث في التربية ، ج ٢ ، مطبعة العاني ، بغداد ، ١٩٧٤ م .
١٧. السعدي، ساهرة عباس قنبر، مهارات التدريس والتدريب عليها (نماذج تدريبية على المهارات)، عمان - الأردن، الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤م.
١٨. سليمان ، أمين علي محمد ، رجاء محمود أبو علام ، القياس والتقويم في العلوم الإنسانية أسسه وأدواته وتطبيقاته ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، ٢٠١٠م .
١٩. السيد ، فؤاد البهي ، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، ط ٣ ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٩م .
٢٠. شحاته ، حسن ، تعليم الإملاء في الوطن العربي أسسه وتقويمه وتطويره ، ط ٣، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
٢١. الصمادي، أحمد عبد المجيد وآخرون، علم النفس النمو، وزارة التربية، قطاع التدريب والتأهيل، الجمهورية اليمنية، ١٩٩٦م.
٢٢. ظاظا ، حسن ، اللسان والإنسان مدخل إلى معرفة اللغة ، ط ٢ ، دار القلم للنشر والتوزيع ، دمشق ، ١٩٩٠م .
٢٣. العبسي ، محمد مصطفى ، التقويم الواقعي في العملية التدريسية ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١٠م .
٢٤. عطا، إبراهيم محمد، المرجع في تدريس اللغة العربية، المركز الأدبي التخصصي، القاهرة، ٢٠٠٥م.
٢٥. علي، سر الختم عثمان، تخطيط الدروس في المواد الاجتماعية، الرياض، دار الفرقان (د.ت)

٢٦. فريلند، جورج، أساليب التدريس الحديثة في المدرسة الابتدائية ، ط ٢، ترجمة عبد العزيز عبد الحميد واحمد عزت راجح ، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر، بيروت، ١٩٥٦ .
٢٧. قطامي، يوسف وماجد أبو جابر ونايفة قطامي، أساسيات تصميم التدريس، عمان - الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر، ٢٠٠١م.
٢٨. ملحم ، سامي محمد ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٢م .

29. Bloom, Benjamin, et. al, "Handbook on Formative and Summative Evaluation of student Learning", London, McGraw Hill, 1971.
30. Ebel , Robert L. Essentials of Educational Measurements , 2nd ed , New Jersey , Engle wood cliff , prentice- Hall, 1972.
31. Gronlund, N..E. Measurement and Evaluation in teaching 3rd ed. New York , Macmillan Co., 1974.
- 32 . Macceca. Stephanie :Reading Strategies for Social Studies ,Grades 1-8
Washington: Shell Education,2007.
33. Wajnryb,Ruth:Dictogloss:A Text-Based Approach to Teaching and Learning Grammar .English Teaching From,Vol.17,No.4,pp16-19,1989.

الملحق (١)

الاختبار القبلي (المعلومات السابقة)

س ١ : أملأ الفراغات في الجمل الآتية، بوحدة من الكلمتين المحصورتين بين الأقواس؟ (٣ درجات)

١. العِلْمُ يَبْدُدُ..... الجهل (ظلمة، ضلمة)
٢. الإنسان بتواضعه (عِظْمُ ، عَضْمُ)
٣. يَهونُ علينا أن نُصابَ جُسومًا. وتَسَلَّمَ..... لنا وعقولُ (أعراض، أعراض)

س٢: أقرأ النصوص الآتية ، وضع خطأ تحت الاسم المبدوء باللام الشمسية وخطين تحت الاسم المبدوء باللام القمرية ؟ (٤ درجات

١. قال تعالى : ((ن . والقلم وما يسطرون ، ما أنتَ بِنِعْمَةِ رَبِّكَ بِمَجْنُون)) .
٢. فأقسم بالقرآن...وما يُكْتَبُ به من حبرٍ ومِدَادٍ،وما يُكْتَبُ فيه من سِفْرٍ وقرطاسٍ وأشباهاها .
٣. جاء في الحديث الشريف : ((الخَطُّ الحَسَنُ يَزِيدُ الحَقَّ وضوحاً)) .
٤. ((أَجودُ الخَطِّ أبيضُهُ)) .

س٣ : استخراج علامات الترقيم مما يأتي من تراكيب لغوية ، وبين سبب وجودها في المواضع التي ظهرت فيها : (٣ درجات

١. قال تعالى: ((فان لم تفعلوا ولن تفعلوا فاتقوا النار التي وقودها الناس والحجارة)) . (البقرة / الآية ٢٤)
٢. قال المعري: أعندي - وقد مارست كل خفية - يصدق واش أو يكذب سائل.
٣. قال شوقي في بعض منشوراته :
((كبرُ الجاهل كتواضعه ، كلاهما في غير موضعه)) .

ملحق (٢)

أسماء الخبراء والمتخصصين الذين استعان بهم الباحث في إجراءات بحثه

ت	اللقب العلمي واسم الخبير	الجامعة / الكلية	السلوكية الأهداف	التدريبية الخطط	الإحصائية العمليات	الاختبارات
١	أ.د. عاد محمود حمادي	ديالى / التربية الأساسية			*	
٢	أ.د. عادل عبد الرحمن العزي	ديالى / التربية الأساسية	*	*		*
٣	أ.د. مثنى علوان الجشعمي	ديالى / التربية الأساسية	*	*		*
٤	أ.د. ناظم كاظم جواد	ديالى / التربية الأساسية	*		*	
٥	أ.م.د. بشرى عناد مبارك	ديالى / التربية الأساسية	*			

٦	أ.م.د رياض حسين علي	ديالى / التربية الأساسية	*	*	*
٧	م.م بتول فاضل جواد	ديالى / التربية الأساسية	*	*	

ملحق (٣)

درس أنموذجي في تدريس القواعد الإملائية

المادة /
الدرس /

اليوم والتاريخ /
الصف والشعبة /

الموضوع / قواعد رسم الهمزة المتوسطة على الواو

الأهداف العامة :

١. تزويد الطلبة بمجموعة من القواعد الإملائية لضبط صحة كتاباتهم .
٢. تنمية مهارات الكتابة الصحيحة لدى الطلبة ، ورسمهم الأحرف رسماً صحيحاً.
٣. تمكين الطلبة من الكتابة الصحيحة .
٤. تنمية قدرة الطلبة على التمييز بين الأحرف المتشابهة في النطق .
٥. إكساب الطلبة القدرة على تقويم أنفسهم ذاتياً من خلال تدريبهم على اكتشاف الأخطاء وتصويبها
٦. تمكين الطلبة من مهارات الفهم والإفهام ، والتعبير عن تأثرهم بالمواقف المختلفة باستعمال علامات الترقيم .

الأهداف السلوكية :

جعل الطالب قادراً على أن :

١. يعرف قواعد كتابة الهمزة المتوسطة على الواو .
٢. يميز حركة الهمزة المتوسطة على الواو .
٣. يحدد حركة الحرف الذي يسبق الهمزة المتوسطة على الواو .
٤. يذكر سبب رسم الهمزة المتوسطة المرسومة على الواو .
٥. يعين الكلمات التي تضم الهمزة المتوسطة على الواو .
٦. يعطي أمثلة تضم همزة متوسطة على الواو .
٧. يميز بين قواعد الهمزة المتوسطة على الواو وقواعد الهمزة الأخرى .

وسائل الإيضاح :

١. السبورة .
٢. الطباشير الأبيض والملون.
٣. الكتاب المدرسي .

خطوات الدرس :**١. التمهيد : (٥) دقائق**

المدرس: درسنا في الدرس السابق موضوع رسم الهمزة المتوسطة على الألف، وعرفنا المواضع التي تكتب فيها الهمزة المتوسطة على الألف ، ومن أمثلة الكلمات التي تكتب فيها الهمزة متوسطة على الألف :

طالب : سأل .

طالب آخر : مأمور .

طالب آخر: ظمان .

طالب آخر : مسألة .

المدرس : جيد ، والآن ننتقل إلى درس جديد هو (قواعد رسم الهمزة المتوسطة على الواو) . ويكتب المدرس عنوان الموضوع على السبورة .

٢. العرض : (٢٥) دقيقة

يقرأ المدرس النص الموجود في الكتاب قراءة تعبيرية واضحة ، ثم يشرح بعض المفردات والتراكيب الغامضة ، ثم يوضح مضمون النص من خلال توجيه الأسئلة إلى الطلبة .

بعد ذلك يلفت المدرس انتباه الطلبة إلى الكلمات التي توجد فيها همزة متوسطة مرسومة على الواو مثل (شؤون ، فؤوس ، كؤوس) ، ويدونها على السبورة ، ويسأل الطلبة : كيف رسمت الهمزة في كلمة (شؤون) ؟ .

طالب : رسمت على الواو .

المدرس : جيد . ما حركة الهمزة ؟

طالب: الضمة .

المدرس ، أحسنت . ما حركة الحرف الذي يسبق الهمزة ؟

طالب : الفتحة .

المدرس : جيد . هذا يعني ان الهمزة تكتب على الحرف الذي يناسب الحركة الأقوى بالنسبة إلى حركة الهمزة وحركة الحرف الذي يسبقها ، وقد سلسلنا قوة الحركات في الدرس السابق فمن يتذكر هذا التسلسل :

طالب : تتسلسل قوة الحركات وفقا لما يأتي :

- الكسرة ويناسبها الياء .

- الضمة ويناسبها الواو .

- الفتحة ويناسبها الألف .

- السكون وهي اضعف أنواع الحركات .

المدرس : أحسنت . كلمة (مسؤولية) كتبت فيها الهمزة على الواو ، ما حركة الهمزة ؟

طالب: الضمة .

المدرس : جيد . ما حركة الحرف الذي سبق الهمزة ؟

- طالب: السكون .
 المدرس : جيد . أيهما أقوى الضمة أم السكون ؟
 طالب : الضمة أقوى من السكون .
 المدرس : أحسنت . ولهذا كتبت الهمزة على الواو وهو يجانس الحركة الأقوى الضمة . وفي كلمة (مؤونة) كتبت الهمزة على الواو ، ما حركة الهمزة ؟
 طالب : الضمة .
 المدرس : جيد . ما حركة الحرف الذي سبق الهمزة ؟
 طالب: الفتحة .
 المدرس : جيد . لماذا كتبت الهمزة على الواو والحرف الذي يسبقها مفتوح ؟
 طالب : لان الواو يجانس الحركة الأقوى وهي الضمة .
 المدرس : جيد . من يعطي لنا مثالا كتبت فيه الهمزة على الواو وحركتها الفتحة ، وحركة الحرف الذي يسبقها الضمة ؟
 طالب : مؤيد .
 طالب آخر : مؤذن .
 المدرس : جيد . بقي لنا أن نتعرف حالة واحدة برسم الهمزة المتوسطة على الواو ، من يستطيع أن يذكرها ؟
 طالب : إذا كانت ساكنة بعد ضم .
 المدرس : جيد . ومثال ذلك : بُوس ، و مؤمن .

٣. القاعدة : (٥) دقائق

- يستنتج المدرس القواعد الإملائية من الطلبة ، ويصوغها بأسلوبه ، ويثبتها على السبورة بخط واضح وجميل .
 تكتب الهمزة المتوسطة على الواو في الحالات الآتية :
 ١. إذا كانت مضمومة بعد ضم مثل (فُوس ، كُوس)
 ٢. إذا كانت مضمومة بعد فتح مثل (مؤونة ، يؤوب)
 ٣. إذا كانت مضمومة بعد سكون مثل (نقؤل ، عطاؤك)
 ٤. إذا كانت مفتوحة بعد ضم مثل (مؤنث ، مؤجل)
 ٥. إذا كانت ساكنة بعد ضم مثل (رؤية ، يؤثرون)

٤. التطبيق : (٥) دقائق

- المدرس :
 قال الشاعر : لاحت رؤوس الحراب تلمع بين الروابي
 لماذا كتبت الهمزة على الواو في كلمة (رؤوس) ؟
 طالب : لأنها جاءت مضمومة .
 المدرس : جيد . ما حركة الحرف الذي يسبق الهمزة ؟
 طالب : الضمة .

المدرس : جيد . ما الحرف الذي يناسب الضمة ؟
طالب: حرف الواو .
المدرس : جيد .

ملحق (٤)

الاختبار التحصيلي البعدي في صيغته النهائية

المعلومات الشخصية:

اليوم والتاريخ:

اسم الطالب:

المدرسة :

عزيزي الطالب فيما يأتي مجموعة من الأسئلة المتنوعة تضم (٣٠) فقرة تمثل محتوى المادة التي درستها خلال الأشهر الماضية ، اقرأ كل سؤال بدقة وانتباه وتأن ، ثم اجب على فقراته بما تراه صحيحاً ، ولا تترك أية فقرة بلا إجابة.

السؤال الأول : (١٥) درجة

في السؤال الذي أمامك (١٥) فقرة لكل فقرة منها أربعة بدائل فيها إجابة واحدة صحيحة ، والمطلوب منك قراءة كل فقرة بدقة ثم ضع دائرة "O" حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة فقط ، كما في المثال الآتي :

مثال : إذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة بعد ضم تكتب على :

أ- كرسي الياء . ب- الألف . ج - الواو . د. منفردة على السطر.

١ - أقوى الحركات هي:

أ- الفتحة . ب- الكسرة . ج- السكون . د- الضمة .

٢- ترسم الهمزة المتوسطة على الواو إذا كانت :

أ- مضمومة بعد كسر . ب- ساكنة بعد ضم . ج- ساكنة بعد فتح .
د- ساكنة بعد كسر .

٣ - الحركة المناسبة للواو هي :

أ - الفتحة . ب - الكسرة . ج- السكون
د- الضمة .

٤ - ترسم الهمزة المتوسطة على كرسي الياء إذا كانت :

أ - ساكنة بعد فتح . ب- مضمومة بعد فتح . ج -مفتوحة بعد كسر .
د- مضمومة بعد ساكن .

- ٥- إذا اتصلت بكلمة (شئ) ألف التثنية تصبح :
- أ- شياءان . ب- شيءان . ج- شيئان . د- شـيـان .
- ٦- كتبت الهمزة في كلمة (مروءة) مفردة على السطر لأنها جاءت :
- أ- مضمومة بعد ساكن . ب- مضمومة بعد فتح . ج- مفتوحة بعد ضم . د- مفتوحة بعد مد .
- ٧- كتبت الهمزة في كلمة (رؤوس) على الواو لأن ما قبلها :
- أ- ساكن . ب- مضموم . ج- مفتوح . د- مكسور .
- ٨- ترسم الهمزة المتوسطة على كرسي الياء لأنها مكسورة بعد كسر مثل :
- أ- قـصـائد . ب- منـشئـين . ج- سـائل . د- بئـر .
- ٩- حرف الألف في كلمة (يتساءلون) هو حرف :
- أ- علة . ب- مد . ج- زائد . د- لين .
- ١٠- تأتي الهمزة المتوسطة مفردة على السطر مثل :
- أ- تساءل . ب- تفاؤل . ج- جزءا . د- مرءان .
- ١١- إن حركة الهمزة المتوسطة في كلمة (مهنيين) هي :
- أ- السكون . ب- الفتحة . ج- الضمة . د- الكسرة .
- ١٢- في جملة (رأس الحكمة مخافة الله) ، رسمت الهمزة المتوسطة في الكلمة التي تحتها خط على الألف لأنها جاءت :
- أ- ساكنة وما قبلها مفتوح . ب- ساكنة وما قبلها ساكن . ج- مفتوحة وما قبلها ساكن . د- مفتوحة وما قبلها مفتوح .
- ١٣- تكتب الهمزة المتوسطة على الألف مفتوحة بعد فتح ، الجملة التي تمثل هذه القاعدة هي :
- أ- في التائي السلامة ، وفي العجلة الندامة . ب- اليأس مفتاح البؤس . ج- يسأل المؤمن الله المغفرة . د- لا رأي لمن لا يطاع .

١٤- كتبت الهمزة المتوسطة في كلمة (قرآن) بصورة المد (آ) لأنها جاءت مفتوحة بعد ساكن وتلاها :
أ- علامة الجمع. ب- ألف التنثية. ج- ألف المد. د- علامة التنثية.

١٥- في جملة (لا تؤخر عمل اليوم إلى غد) في الكلمة التي تحتها خط، حركة الهمزة المتوسطة هي الفتحة أما حركة الحرف الذي يسبق الهمزة فهي
أ- الفتحة. ب- الضمة. ج- الكسرة. د- السكون.

السؤال الثاني : أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها : (١٠) درجات

- ١- الهمزة في كلمة (قراءة) هي _____ .
- ٢- إن حركة الضم أقوى من _____ .
- ٣- إن حركة _____ تناسب حرف المد الياء .
- ٤- إن حركة الهمزة المتوسطة في كلمة (مؤونة) هي _____ .
- ٥- عند كتابة الهمزة يجب أن نلاحظ حركتها وحركة الحرف الذي _____ .
- ٦- تكون الهمزة مفتوحة بعد حرف صحيح ساكن مثل كلمة _____ .
- ٧- الهمزة في كلمة (تتألم) جاءت مفتوحة بعد حرف _____ .
- ٨- إن حركة الفتحة أقوى من _____ .
- ٩- ترسم الهمزة المتوسطة مدة فوق الألف (آ) في كلمة (منشآت) كراهية _____ .
- ١٠- الهمزة في كلمة (زائدة) مرسومة على كرسي الياء لأنها _____ .

السؤال الثالث : ضع علامة (✓) أمام الكلمة الصحيحة وعلامة (×) أمام الكلمة الخطأ فيما يخص رسم الهمزة المتوسطة:
(٥) درجات

- ١- قارؤون .
- ٢- خاطأة .
- ٣- سائلون .
- ٤- مرأة .
- ٥- ينشان .

مع أمنياتي لكم بالنجاح والموفقية