

اثر النموذجي ديفز وبرسلي في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي الاحيائي في مادة قواعد اللغة العربية

م. خالد ناجي احمد Najyk55@gmail.com

المديرية العامة لتربية ديالى

الكلمة المفتاحية: ديفز وبرسلي تحصيل القواعد

Keywords: Davies and Presley, Attainment of Grammar.

تاريخ استلام البحث : ٢٠٢٠/٦/١٧

DOI:10.23813/FA/83/13

FA-202009-83A-285

ملخص البحث

يهدف البحث الى معرفة اثر النموذجي ديفز وبرسلي في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي الاحيائي في مادة قواعد اللغة العربية وفي ضوء هدف البحث صيغت الفرضيات الصفرية الاتية:

١ - ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذين يدرسون مادة القواعد باستعمال النموذج ديفز وبين طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها باستعمال الطريقة التقليدية في تحصيل مادة القواعد .

٢ - ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون مادة القواعد باستعمال النموذج برسلي وبين طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها باستعمال الطريقة التقليدية في تحصيل مادة القواعد .

٣ - ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذين يدرسون مادة القواعد باستعمال النموذج ديفز وبين طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون المادة نفسها باستعمال نموذج برسلي في تحصيل مادة القواعد .

تألفت عينة البحث من (٩٦) طالبا موزعين على ثلاث مجموعات بواقع (٣٢) طالبا في كل شعبة اذ تمثل شعبة (أ) المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس وفق نموذج ديفز ، وشعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية الثانية والتي تدرس وفق

انموذج برسلي ، وشعبة (ج) تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية ،وقد كافأ الباحث بين المجموعات في المتغيرات (درجات العام السابق ،العمر الزمني محسوبا بالشهور ،التحصيل الدراسي للوالدين)،حدد الباحث المادة العلمية بستة موضوعات من مادة قواعد اللغة العربية، وصياغة الاهداف السلوكية ثم أعدّ الخطط التدريسية ،واختبارا بعدياً تحصيلياً في مادة قواعد اللغة العربية مكون من (٣٢) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ،ثم طُبِق الاختبار البعدي بصيغته النهائية على عينة البحث ، وقد أظهرت النتائج بعد معالجتها إحصائياً باستعمال تحليل التباين الاحادي ، وطريقة شيفيه، ومعدلة مربع ايتا لتحديد حجم الاثر ، واطهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث التجريبيتين والضابطة , لمصلحة طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذين درسوا مادة القواعد باستعمال انموذج ديفز، وفي نهاية التجربة خرج الباحث بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات واوصى الباحث باستعمال الانموذج في التدريس.

The Impact of Davies and Presley Model in the Attainment of Fifth-Grade Biology Students in the Material of Arabic Grammar

Inst.

Khalid Najee Ahmed (Ph.)

General Directorate of Education / Diyala

Abstract

English translation. The research aims to identify “The Impact of Davies and Presley Model in the Attainment of Fifth-Grade Biology Students in the Material of Arabic Grammar”, according to the objectives of the research following null hypotheses were formulated:

English translation.

English translation.

There are no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average grades of first experimental group students studying material of grammar using Davis model and the students of the control group who study the same material using the traditional way in the attainment of material of grammar.

There are no statistically significant difference at the level (0.05) between the average grades of the second experimental group students studying the material of grammar using Presley model

and the students of the control group who study the same material using the traditional way in the attainment of material of grammar.

There are no statistically significant difference at the level (0.05) between the average grades of the first experimental group students studying the material of grammar using Davis model and the students of the second experimental group who study the same material using he Presley model in the attainment of material of grammar.

English translation.

The research sample consisted of (96 students) divided into three groups with the amount of (32 students) in each section, where section (A) represents the first experimental group studying according to Davis model, section (B) represents the second experimental group studying according to Press model, and section (C) represents the control group studying according to the traditional way. The researcher equaled between the three groups, and identified the scientific material and formulating behavioral goals and then prepared teaching plans, and an attainment post-test in the material of Arabic grammar containing (32 items) of multiple choice question type. Then the researcher applied the post-test in its final form on the research sample. The results were shown after being processed statistically using the analysis of unilateral contrast, Method of Chevy, and equation of the size of the impact ETA square). The results showed the presence of a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the averages of the grades of the three experimental groups and control group, for the favour of the students of the first experimental group who studied the material of grammar using Davis model. At the end of the experiment the researcher came out with conclusions, recommendations, and suggestions and recommended to use the model in teaching.

Keywords: Davies and Presley, Attainment of Grammar.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث :

أن من أبرز مشكلات تعليم اللغة العربية التي نحرص على سلامتها مشكلة تعليم القواعد، ومن أوضح جوانب هذه المشكلة ، الشكوى الدائمة للطلاب من مادة النحو ، لعدم قدرتهم على فهمه والإفادة من قواعده في تقويم حديثهم وكتابتهم في جميع مراحل التعليم ، مما جعل بعض الطلاب يعزفون عن مادة اللغة العربية ، (اسماعيل ، ٢٠١٣ ، ص ١٠٦) . ان الطلبة يعانون في المراحل الدراسية من ضعف واضح في قواعد اللغة العربية ، حتى وصل الامر ببعض الطلبة الى كره المادة النحوية واعتمدوا في الحصول على الدرجات من فروع اللغة العربية الاخرى (الدليمي ، ٢٠٠٥ ، ١٥٠) لاحظ الباحث تدني مستوى الطلاب في قواعد اللغة العربية من خلال عملة الميداني كمدرس للمادة اذ وجد ان الطلاب يحفظون القواعد النحوية ولا يحسنون تطبيقها عمليا في دراستهم وهذا الضعف يمثل واقع حال الكثير من الطلاب في دراستهم لقواعد اللغة العربية .

وهذا ما دفع الباحث إلى التقصي عن طرائق حديثة تركز على نشاط المتعلم وتجعله قادراً على التفكير والربط وتقربهم من مادة قواعد اللغة العربية وتحببها اليهم ، وتدفعهم الى تعلمها ، وعليه فإن الباحث حدد مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الآتي:-

ما اثر انموذجي ديفز وبرسلي في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي الاحيائي في مادة قواعد اللغة العربية؟

ثانياً: اهمية البحث :

تعد اللغة من أهم مقومات الأمة والحضارة والأصالة ، وهي وسيلة التعبير عن المقاصد وأداء الأفكار والمعاني(مطلوب ، ٢٠٠٣ ، ص ٣٠٨) . واللغة تحفظ تراث الأمة وهي اداة التعليم والتعلم في جميع المراحل الدراسية ، وهي اداة التأليف ، اذ يستطيع الانسان ان يعبر بواسطتها عن افكاره في موضوعات تهم الناس ، وكذلك هي وسيلة الادباء في التعبير عن مشاعرهم (سلمان ، ٢٠٠٥ ، ص ١٠) .

ان اللغة العربية هي اللغة التي خلدها الله سبحانه وتعالى بقرآنه الكريم فهو اساس بقائها وانتشارها ، ويؤكد سبحانه وتعالى جنسية هذا القرآن بأنه عربي فيقول: ((إنا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون)) يوسف/٢ . وهو خير دليل على اهميتها واهمية تعلمها ، والاخذ بقواعدها فهي اداة التفكير ووسيلة التعبير، وتعلمها انما هو عملية ذهنية واعية من خلال السيطرة على انماطها الصوتية والنحوية والمعجمية ، فتعلم اللغة يستند الى الفهم الواعي لنظامها فالكفاية المعرفية سابقة على الاداء اللغوي الجيد وشرط لحدوثها (مذكور ، ٢٠١٠ ، ص ٨١) .

وتعد قواعد اللغة العربية من أهم فروع اللغة العربية وأكثرها اعتماداً على العقل والتفكير، ومنه ينطلق الطلبة أو المتعلمون إلى بقية فنون الكلام، وفروعه، وبه

يتمكنون من القراءة السليمة والكتابة الصحيحة وتتكون لهم بقواعده رياضة لغوية ذهنية تعتمد القياس منهجاً، والتحليل أصولاً، والتعليل تحقيقاً، إذ يتوافر لهم بذلك حس لغوي يمكنهم من هضم اللغة واستيعابها، والتعبير بها، والانطلاق منها (اللبيدي ، ١٩٩٩، ص ٨١). ان قواعد اللغة العربية فرعا من فروع اللغة العربية فان اهميتها تأتي من اهمية اللغة نفسها فلا تكتب اللغة كتابة صحيحة الا بمعرفة قواعدها الاساسية فالقواعد هي الدرع الذي يصون اللسان من الخطأ فهي تضبط قوانين اللغة وتركب الكلمة والجملة (عايز وزاير ، ٢٠١١ ، ص ٣١٦) .

والبحت في قواعد اللغة العربية لآبد ان يقودنا الى طرائق تدريسها فهي مجموعة من الاساليب والفعاليات يشترك فيها طرفا العملية التعليمية وهما المدرس والطالب لكي يصل الطالب في النهاية الى ادراك وفهم للمعلومات والحقائق المطلوبة باقل جهد ووقت وهذا هو مطلب التربية الحديثة (الدليمي والوالي ، ٢٠٠٥ ، ص ٢٠٦) . ان معرفة المدرس بطرائق التدريس تساعده على معرفة ظروف التدريس المناسبة اذ تصبح عملية التعليم شائقة وممتعة للطلبة ، ومناسبة لقدراتهم ، ووثيقة الصلة بحياتهم اليومية ، واحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية (مرعي ومحمد ، ٢٠٠٩ ، ص ٢٥) .

وهذا ما يعتقده الباحث ، في أن جزءاً كبيراً من مشكلة ضعف الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية يقع على الطرائق التدريسية المتبعة ، مع انه لا يمكن إغفال الأسباب الأخر التي أدت إلى صعوبة القواعد ، لأن طرائق التدريس التقليدية السائدة في المدارس الآن ، تنحصر في اسلوب تلقين المعلومات النحوية ، وتحفيظها من جانب المدرس ، مما أدى إلى تعثر الطلبة في العملية التعليمية ، وبالتالي ضعفهم في مادة قواعد اللغة العربية ، وتدني مستوى الأداء اللغوي لديهم.

وبناءً على ما تقدم قام الباحث بإجراء هذه الدراسة لتجريب أسلوب تعليمي كصيغة جديدة في تدريس هذه المادة ، وهو أسلوب النماذج التدريسية الذي يخرج عن الأسلوب التقليدي في تلقين المعلومات وتحفيظها للطلبة من جانب المدرس ، لذا اختار انموذجين تعليميين في بحثه الحالي وهما انموذجي ديفز وبرسلي ، اذ يعد انموذج ديفز من النماذج التعليمية التي تساعد الطالب على التفاعل بينه وبين المدرس فضلا عن اهمية الوسائل التعليمية ، وبني الانموذج على خطوات اساسية في تنظيم محتوى المادة الدراسية فهو يتكون من المدخلات والعمليات والمخرجات ومن التغذية الراجعة للمعلومات التي يحصل عليها الطالب (الزند ، ٢٠٠٤ ، ص ٣٥٤) .

اما انموذج برسلي اذ يعد هذا الانموذج من نماذج تجهيز المعلومات التي تؤكد على طرائق تحسين دافع الإنسان الفطري لإضفاء معنى على العالم ، الذي يعيش فيه من خلال جمع المعلومات والبيانات وتنظيمها ، زيادة على أن هذا الانموذج يزود المتعلم بالمعلومات وكيفية الاحتفاظ بها أطول فترة ممكنة (جابر ، ١٩٩٨ ، ص ١٧٨-١٨٠) .

وعلى حد علم الباحث لم يحضيا بالدراسة التجريبية في تحصيل قواعد اللغة العربية ، واختار الباحث المرحلة الاعدادية الخامس العلي الاحيائي لأهمية هذه المرحلة في التعليم وحلقة اساسية في العملية التعليمية وفي تعليم قواعد اللغة وتنمية

تفكيرهم في فهم واستيعاب وادراك الذوق الدقيق بين التراكيب والعبارات والجمل ،
اذ يتمكنون من اصدار الاحكام واستنباط القواعد النحوية (احمد ، ١٩٨٦ ،
ص ١٩٠).

ومن خلال ما تقدم فان أهمية البحث الحالي تتجلى فيما يأتي :

١. أهمية اللغة، واللغة العربية بوصفها لغة العقيدة ، لغة القرآن ، لغة الله التي
اختارها لكلامه يخاطب بها أهل الأرض .
٢. أهمية قواعد اللغة العربية بوصفها وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق
والكتابة .
٣. ضرورة استعمال النماذج الحديثة في طرائق تدريس مادة قواعد اللغة
العربية
٤. أهمية المرحلة الدراسية (الخامس العلمي الاحيائي)

ثالثا:هدف البحث : يهدف البحث الى معرفة اثر نموذجي ديفز وبرسلي في تحصيل
مادة قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الخامس العلمي الاحيائي.

رابعا:فرضيات البحث :

- ١ - ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى(٠,٠٥) بين متوسط درجات
طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذين يدرسون مادة القواعد باستعمال انموذج
ديفز وبين طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها باستعمال الطريقة
التقليدية في تحصيل مادة القواعد .
- ٢ - ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى(٠,٠٥) بين متوسط درجات
طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون مادة القواعد باستعمال انموذج
برسلي وبين طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها باستعمال
الطريقة التقليدية في تحصيل مادة القواعد .
- ٣ - ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى(٠,٠٥) بين متوسط درجات
طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذين يدرسون مادة القواعد باستعمال انموذج
ديفز وبين طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون المادة نفسها باستعمال
انموذج برسلي في تحصيل مادة القواعد .

خامسا:حدود البحث :

- ١ - جميع المدارس الاعدادية والثانوية النهارية للبنين في محافظة ديالى/ قضاء
بعقوبة المركز .
- ٢- الكورس الاول للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م .
- ٣- عدد من موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسها للصف الخامس
العلمي الاحيائي للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م الكورس الاول ، وعددها (٦)
موضوعات.

سادسا: تحديد المصطلحات:

أولاً- **أنموذج ديفز:** هو خطة توجيهية تتبنى نظرية تعلم محددة لتحقيق مجموعة نواتج تعليمية وإجراءات وأنشطة مسبقة تسهل على المدرس عملية تخطيط أنشطته التدريسية على مستوى الأهداف والتنفيذ والتقويم . (قطامي، ٢٠٠٠: ١٧٤)

التعريف الإجرائي: مجموعة الخطوات والإجراءات والنشاطات التي يؤديها المدرس لتوجيه نشاط طلاب المجموعة التجريبية عينة للبحث في الصف لتحقيق عملية تعلمهم على وفق خطوات أنموذج ديفز.

ثانياً- **أنموذج برسلي:** عرفه: جابر (١٩٩٨) : هو أحد نماذج معينات التذكر ، وهذا الأنموذج قد صمم لزيادة الاحتفاظ بالمعارف والمعلومات ، واستدعائها ، وينبغي في هذا الأنموذج أيضاً أن يزيد من الإحساس بالقوة الفكرية والعقلية ، أي أن تنمي الشعور بالقدرة على إتقان مادة غير مألوفة ، زيادة على مهارات تصور الطالب لبيئته وانتباهه والتفاته إليها (جابر ، ١٩٩٨ ، ص ٣٠٤)

أما **التعريف الإجرائي لأنموذج برسلي:** إنموذج يعتمد الباحث في تدريس طلاب المجموعة التجريبية من عينة البحث للمادة المشمولة بتجربة البحث ويقوم على مراحل أربعة هي: الانتباه للمادة، تنمية الروابط والعلاقات، توسيع الصور الحسية، ومرحلة ممارسة الاسترجاع والتسميع".

ثالثاً: **التحصيل : لغة هو :** الحاصل من كل شيء : ما بقي وثبتَّ ودَهَبَ ما سواه ، ونحوها حَصَلَ الشَّيْءُ يَحْصُلُ حُصُولاً ، والتَّحْصِيلُ : تمييز ما يحصل ، والاسم الحصيَّة ، منه حَصِيْلَةٌ ، وَتَحَصَّلَ الشَّيْءُ تَجَمَّعَ وَثَبَّتْ (ابن منظور، ٢٠٠٥، ج ١١، ص ٦٥٤).

التحصيل اصطلاحاً : ١ - هو مدى استيعاب الطلاب لما فعلوا من خبرات معينه من خلال مقررات دراسية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض .(اللقاني، ١٩٩٩، ص ٥٨)

٢- هو أداء الطالب في المدرسة في مجموعته من الاختبارات التربوية والنفسية المقننة، الغرض منها معرفة قدرة الطالب على اكتساب فهم المواد الدراسية التي تعلمها من قبل. (Page,1977,p. 10)

التعريف الإجرائي للتحصيل : مدى ما يحققه الطالب من أغراض سلوكية خاصة بالمادة الدراسية المتضمنة في كتاب قواعد اللغة العربية، ويقرر بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث لهذا الغرض .

٤ - قواعد اللغة العربية :-

- **القواعد لغة :** القاعدة : أصل الأسس ، والقواعد الأساس وجذر قواعد قعد يقعد قواعد (ابن منظور ٢٠٠٥، ١١/ ١٥٠).

- **اصطلاحاً:** هي وسيلة حفظ الكلام ، وصحة النطق ، والكتابة ، وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث ، والكتابة بلغة صحيحة (الدليمي ، الوائلي ، ٢٠٠٥ ، ص ١٥٠) .

- **الصف الخامس العلمي الاحيائي:** هو الصف الثاني ن صفوف المرحلة الاعدادية التي تكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ، وتسبق المرحلة الجامعية (وزارة التربية ، ١٩٨٨ ، ص ٧) .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

اولا: دراسة عربية في أنموذج ديفز :

١ - (دراسة نزال (٢٠١٥)): هدفت الدراسة إلى معرفة أثر أنموذج ديفز في التفكير البصري لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ، ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضية الاتية (لا يوجد فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية بانموذج ديفز وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التفكير البصري ،جرت الدراسة في بغداد واختيرت اعدادية ثورة الحسين لبينين لتطبيق الدراسة ، تكونت عينة الدراسة من (٦٨) طالبا وزعت الى مجموعتين اذ تمثل شعبة (أ) المجموعة التجريبية وعدد طلابها(٣٠) طالبا ، وشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة وعدد طلابها (٣٠) طالبا ، وقد كافأ الباحث بين المجموعتين في المتغيرات الاتية (العكر الزمني محسوبا بالشهور ، ودرجات اختبار الذكاء)، ولقياس التفكير البصري اعد الباحث اختبار لتفكير البصري بعد التأكد من صدقه وثباته ، والذي طبق في نهاية التجربة ، وتم معالجة النتيجة احصائيا باستعمال الاختبار التائي(T-test) لعينتين مستقلتين، واثبتت الدراسة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ، واطهرت نتائج الدراسة يأتي:

١- تفوق طالبات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ على وفق أنموذج ديفز على طالبات المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل .

٢- تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ على وفق أنموذج ديفز على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التفكير البصري.

٣- هناك فرقا ذا دلالة إحصائية ولصالح اختبار التفكير البصري البعدي.

٤- يوجد فروق نو دلالة إحصائية للمجموعة الضابطة بين الاختبار القبلي والبعدي للتفكير البصري . (نزال ، ٢٠١٥، ص٢-١٥)

دراسة عربية في أنموذج برسلي:

١ - (دراسة الجبوري والزبيدي / ٢٠١٢): هدفت الدراسة إلى معرفة أثر إنموذج برسلي في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط في تدريس مادة الجغرافية العامة، ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحثان الفرضية الاتية (لا يوجد فرق نو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طالبات مجموعتي البحث

التجريبية والضابطة) ، وقد كافأ الباحثان بين مجموعتي البحث في المتغيرات الاتية (اختبار الذكاء ، والعمر الزمني للطالبات ، ولقد بلغت عينة الدراسة (٥٨) طالبة موزعات على مجموعتين اذ تمثل شعبة (ب) المجموعة التجريبية وعدد طالباتها (٢٩) طالبة، وتمثل شعبة (ج) المجموعة الضابطة وعدد طالباتها (٢٩) طالبة اعد الباحثان اختبارا تحصيليا من نوع الاختيار من متعدد بلغ عدد فقراته (٣٠) فقرة وبعد تحليل النتائج باستعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين اظهرت النتائج ما يأتي:

- ١- تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية العامة على وفق أنموذج برسلي على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل .
- ٢- هناك فرقا ذا دلالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل البعدي. (الجبوري واخرون ، ٢٠١٢ ، ص ٢- ١٣)

ثانيا : دراسات اجنبية :

١ - دراسة (Robyn,1998) : أجريت الدراسة في استراليا ورمت إلى معرفة أثر استعمال الكلمات المفتاحية في تحسين مهمات التعلم في مادة اللغة الإنجليزية . تكونت عينة الدراسة من (٢٠٤) طالبا أجنبيا في المرحلة الجامعية (جامعة استراليا الشمالية) واستندت الدراسة إلى سؤالين رئيسيين هما :
٠١ ما تأثير الكلمات المفتاحية المستعملة في مهمات التعلم .
٠٢ هل تقود طريقة الكلمات المفتاحية إلى نجاح مهمات التعلم .
وللإجابة عن هذين السؤالين قدمت لطلبة العينة ، قطعتين للتدريس والواجبات البيتية مدة (٦ أسابيع) ، وكانت نتيجة الدراسة ، أن طريقة الكلمات المفتاحية أثرت وحسنت مهمات التعلم في مادة اللغة الإنجليزية في مجالات (الاستيعاب ، الفهم ، والاحتفاظ بالمعلومات) وأكسبت الطلبة استراتيجيات تعلم ودراسة جديدة . (8- 1 Robyn,1998 , pp.

موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية :

بعد استعراض الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث يقوم الباحث بتشخيص أهم المؤشرات والدلالات التي استخلصها من تلك الدراسات التي تفيد البحث الحالي وسيتم عرضها على النحو الاتي :
اولا : حجم العينة : حجم العينة عند دراسة (Robyn) اذ بلغت (٢٠٤) طالب ، ودراسة (نزال) كانت حجم العينة (٦٨) طالبة ، ودراسة (الجبوري والزبيدي) كانت حجم العينة (٥٨) طالبا ما الدراسة الحالية فقد بلغ عدد افراد عينتها (٩٦) طالبا
ثانيا : المتغير المستقل : كان المتغير المستقل في دراسة نزال هو انموذج ديفز ، والمتغير المستقل في دراسة (الجبوري والزبيدي) هو معرفة اثر انموذج (برسلي) المتغير المستقل في دراسة (Robyn) هو انموذج برسلي ، إما الدراسة الحالية اعتمد الباحث انموذجي ديفز وبرسلي كمتغير مستقل .

ثالثا: المتغير التابع : تناولت الدراسات السابقة التحصيل بوصفه متغير تابع ، إما الدراسة الحالية تناول الباحث التحصيل في مادة قواعد اللغة العربية .
رابعا: الأداة: ان الدراسات السابقة تماثلت في استخدام الاداة فقد كان الاختبار الاداة الرئيسية للتوصل الى نتائج وجميع الدراسات لم يبين استخدامها للاختبار القبلي ، اما الدراسة الحالية حرصت على تطبيق الاختبار القبلي على عينة البحث وبعد انتهاء التجربة طبق الباحث الاختبار البعدي الذي يحصل عليه افراد المجموعات الثلاث (التجريبيتين والضابطة).

خامسا : مدة التجربة : استغرقت دراسة (نزال) (٨) اسابيع ودراسة (الجبوري والزيدي) فصلاً دراسياً ، ودراسة (Robyn) (٦) اسابيع ، إما البحث الحالي طبق الباحث تجربته في فصل دراسي كامل من العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م .
سادسا : الوسائل الاحصائية : استخدمت دراسة (نزال) الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين، واستخدمت دراسة (الجبوري والزيدي) الاختبار التائي (T-test) ، ودراسة (Robyn) استخدمت اختبار التحليل الاحادي ، اما الدراسة الحالية فقد استخدمت اختبار التحليل الاحادي - طريقة شيفيه - كوسيلة احصائية في الوصول الى نتائج الدراسة .
جوانب الإفادة من الدراسات السابقة: أفاد الباحث من اطلاعه على الدراسات السابقة في جوامع منها:

- ١- اختيار متغيرات الدراسة والعوامل المؤثرة فيها و ضبطها.
- ٢- تحديد أهمية البحث، وعيّنته ، وهدفه ، التي يروم إليها الباحث في دراسته.
- ٣ - البدء بالتجربة الرئيسية وخطوات إجرائها والمستلزمات التي تحتاجها.
- ٤- الإفادة من الوسائل الإحصائية المعتمدة في الدراسات السابقة والمماثلة لوسائل هذه الدراسة في تحليل البيانات ومعالجة النتائج .

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

اولا : منهج البحث : لتحقيق هدف البحث اتبع الباحث إجراءات المنهج التجريبي التي تتضمن اختيار التصميم التجريبي المناسب واختيار عينة البحث وإجراءات التكافؤ ثم إعداد مستلزمات البحث وتطبيق التجربة وأخيرا إعداد الأداة واستعمال الوسائل الإحصائية وفيما يأتي عرضا لهذه الإجراءات .

ثانيا : التصميم التجريبي :

إن التصميم التجريبي يعد أولى الخطوات التي تقع على عاتق الباحث وينبغي تنفيذها ، لأن الاختيار السليم يضمن الوصول الى نتائج دقيقة وسليمة ، ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة الموضوع ، وعلى ظروف العينة ، وأن توفرت درجة كافية من ضبط المتغيرات أمر بالغ الصعوبة بحكم طبيعة الظواهر التربوية المعقدة (الزوبعي ، ١٩٨١ ، ص ٥٨) . لذلك اعتمد الباحث تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي ملائما لظروف البحث الحالي فجااء التصميم على ما موضح في المخطط (١) .

مخطط (١) التصميم التجريبي للبحث

الاختبار البعدي	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
اختبار التحصيل النهائي	التحصيل في مادة قواعد اللغة العربية	أنموذج ديفز	التجريبية الاولى
		أنموذج برسلي	التجريبية الثانية
		_____	الضابطة

ثالثا : مجتمع البحث وعينته :

أ- مجتمع البحث : من متطلبات البحث الحالي اختيار احدى المدارس الثانوية او الاعدادية للبنين في محافظة ديالى ، على ان لا تقل عدد شعب الصف الخامس العلمي الاحيائي فيها على ثلاث شعب . وبعد ان زار الباحث شعبة التخطيط في المديرية العامة لتربية ديالى ، اختار قضاء بعقوبة المركز اذ يضم (٦) مدارس اعدادية للبنين تحتوي شعبا للصف الخامس العلمي الاحيائي ، للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م .

ب- عينة البحث :- اختار الباحث اعدادية المعارف للبنين لتكون ميدانا لأجراء التجربة وذلك للأسباب الآتية :

١ - إبداء إدارة المدرسة الرغبة في التعاون مع الباحث في إجراء تجربة بحثه .

٢ - سهولة انتقال الباحث منها واليها .

٣ - وجود ثلاث شعب للصف الخامس العلمي الاحيائي .

وقبل البدء بعمل التجربة زار الباحث المدرسة المختارة ، ووجد انها تضم ثلاث شعب للصف الخامس العلمي الاحيائي للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م هي (أ - ب - ج) .

وفي ضوء التصميم التجريبي للبحث أعتمد الباحث على طريقة السحب العشوائي اذ اختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الاولى التي سيتعرض طلابها الى المتغير المستقل الاول وهو أنموذج ديفز عند تدريس مادة القواعد ، ومثلت شعبة (ب) المجموعة التجريبية الثانية التي سيتعرض طلابها للمتغير المستقل الثاني وهو أنموذج برسلي عند تدريس مادة القواعد ، في حين مثلت شعبة (ج) المجموعة الضابطة التي سيدرس طلابها مادة القواعد بالطريقة التقليدية من دون التعرض لأي متغير مستقل . بلغ عدد الشعب الثلاث (١٠٢) طالبا بواقع (٣٤) طالب في شعبة (أ) ، و(٣٥) طالب في شعبة (ب) ، و(٣٣) طالب في شعبة (ج) ، وبعد استبعاد الطلاب الراسبون البالغ عددهم (٦) طلاب ، اصبح عدد افراد العينة النهائي (٩٦) طالبا . جدول (١)

جدول (١) عدد طلاب مجموعات البحث قبل الاستبعاد وبعده

عدد الطلاب بعد الاستبعاد	عدد الطلاب الراسبين	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	الشعبة	المجموعة
٣٢	٢	٣٤	أ	التجريبية الاولى
٣٢	٣	٣٥	ب	التجريبية الثانية
٣٢	١	٣٣	ج	الضابطة
٩٦	٦	١٠٢		المجموع

رابعاً: تكافؤ مجموعات البحث :

١- درجات العام السابق في مادة اللغة العربية :

أجرى الباحث التكافؤ بين مجموعات البحث، فيما يخص متغير علامات الطلاب لمادة اللغة العربية استعمل الباحث تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis) لدرجات أفراد العينة في مادة اللغة العربية ، وقد تبين أن الفروق غير دلالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (٢ ، ٩٣) إذ إن القيمة (الفائنية) المحسوبة تساوي (٠,٠٣) وهي أصغر من القيمة (الفائية) الجدولية البالغة (٣,٠٧) وهذا يعني أن المجموعات الثلاث متكافئة في هذا المتغير و الجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطلاب مجموعات البحث الثلاث في مادة اللغة العربية للعام السابق

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
٩,٣٧٩	٧١,١٢٥	٣٢	المجموعة التجريبية الاولى
١٠,٥١٧	٧١,٠٣١	٣٢	المجموعة التجريبية الثانية
٩,٠٢٣	٧٠,٩٣٧	٣٢	المجموعة الضابطة

جدول (٣) نتائج تحليل التباين لدرجات العام السابق لطلاب مجموعات البحث

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة إحصائياً	٣,٠٧	٠,٠٣	٢٨١	٢	٠,٥٦٣	بين المجموعات
			٩٣,٣٣٧	٩٣	٨٦٨٠,٣٤٤	داخل المجموعات
				٩٥	٨٦٨٠,٩٠٦	الكلية

٢- اعمار الطلبة بالأشهر : كافأ الباحث في هذا المتغير بين طلاب مجموعات البحث ، وباستخدام تحليل التباين الاحادي لمعرفة الفروق بين المتوسطات الثلاث ، بلغت القيمة الفائية (المحسوبة) (٠,٠٢) وهي اقل من القيمة الجدولية (٣,٠٧) وبهذا تكون الفروق غير دالة احصايا عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢ ، ٩٣) وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأعمار طلاب مجموعات البحث

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية الاولى	٣٢	٢٠٩,٠٩٣	٥,٥٦٦
المجموعة التجريبية الثانية	٣٢	٢٠٩,١٥٦	٦,٨٥٨
المجموعة الضابطة	٣٢	٢٠٩,٤٠٦	٧,٢٧٢

جدول (٥) نتائج تحليل التباين لأعمار طلاب مجموعات البحث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	١,٧٥٠	٢	٠,٨٧٥			
داخل المجموعات	٤٠٥٨,٦٥٦	٩٣	٤٣,٦٤١	٣,٠٧	٠,٠٢	
الكلية	٤٠٦٠,٤٠٦	٩٥				غير دالة احصايا

٣- المستوى العلمي للإباء: من قراءة جدول (٦) ان طلاب مجموعات البحث متكافئة في هذا المتغير احصائيا في التحصيل الدراسي للإباء وباستعمال مربع (كا ٢) اتضح ان القيمة كا ٢ المحسوبة (١,٩٩) هي اصغر من كا ٢ الجدولية والبالغة (١٢,٥٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦) .

جدول (٦)

تكرارات التحصيل الدراسي لأباء طلاب مجموعات البحث الثالث ، وقيمة كاي (المحسوبة و الجدولية) ودرجة الحرية ، ومستوى الدلالة.

الدلالة لأحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	قيمة كا		درجة الحرية	عدد أفراد العينة	بكالوريوس فما فوق	اعدادية + معهد*	متوسطة	يقراً ويكتب + ابتدائية*	المستوى الدراسي المجموعات
	الجدولية	المحسوبة							
غير دالة أحصائياً	١٢,٥٩	١,٩٩	٦	٣٢	٨	١٠	٧	٧	التجريبية الاولى
				٣٢	٩	١٢	٦	٥	التجريبية الثانية
				٣٢	١١	١٠	٤	٧	الضابطة
				٩٦	٢٨	٣٢	١٧	١٩	المجموع
*/ دمجت الخلايا ابتدائية مع يقرأ ويكتب ، واعدادية مع معهد لان التكرار المتوقع فيها قليل .									

٤- التحصيل الدراسي للأمهات: في هذا المتغير كانت مجموعات البحث الثالث متكافئة وهذا واضح من خلال جدول رقم (٧) اذ كانت قيمة كا المحسوبة (١,٥٤) اقل من قيمة كا الجدولية وقيمتها (١٢,٥٩) .

جدول (٧)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعات البحث الثالث ، وقيمة كاي (المحسوبة و الجدولية) ودرجة الحرية ، ومستوى الدلالة

الدلالة لأحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	قيمة كا		درجة الحرية	عدد أفراد العينة	اعدادية + معهد * بكالوريوس فما فوق	متوسطة	ابتدائية	تقرأ ويكتب	المستوى الدراسي المجموعات
	الجدولية	المحسوبة							
غير دالة أحصائياً	١٢,٥٩	١,٥٤	٦	٣٢	٨	٧	٩	٨	التجريبية الاولى
				٣٢	١٠	٨	٨	٦	التجريبية الثانية
				٣٢	١١	٧	٦	٨	الضابطة
				٩٦	٢٩	٢٢	٢٣	٢٢	المجموع
*/ دمجت الخلايا اعدادية + معهد مع بكالوريوس فما فوق لان التكرار فيها قليلة .									

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة : عمل الباحث على ضبط المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر على سير التجربة وهي : الحوادث المصاحبة ، الاندثار التجريبي ، العمليات المتعلقة بالنضج ، اداة القياس .

سادسا : اثر الاجراءات التجريبية :

أ - سرية البحث : اتفق الباحث مع ادارة المدرسة على عدم اخبار الطالبات بطبيعة البحث واهدافه ، بسبب حرصه على سرية البحث من بداية العام الدراسي ٢٠١٧م / ٢٠١٨م .

ب - الوسائل التعليمية : ان الوسائل التعليمية كانت واحدة لمجموعتي البحث .

ج - بناية المدرسة : طبقت التجربة في مدرسة واحدة وفي صفوف متجاورة متساوية من حيث المساحة وعدد المقاعد ، مما يدل على عدم وجود تأثير لهذا العامل .

د - التدريس : درس مدرس اللغة العربية في المدرسة مجموعتي البحث .

هـ - المادة الدراسية : كانت موضوعات البحث محددة على وفق مقررات المنهج وتسلسلها الزمني للعام ٢٠١٧ / ٢٠١٨م .

و - توزيع الحصص : اتبع الباحث جدول توزيع الدروس مادة اللغة العربية المتبع في المدرسة ، جدول (٨) يبين ذلك .

اليوم	الدرس الثاني ساعة (٨،٤٥ - ٩،٢٠)	الدرس الثالث ساعة (٩،٣٠ - ١٠،١٠)	الدرس الرابع ساعة (١٠،١٥ - ١٠،٥٥)
الاحد	التجريبية الاولى	ضابطة	التجريبية الثانية
الاثنين	ضابطة	التجريبية الثانية	التجريبية الاولى

سابعا : مستلزمات البحث:

١ - تحديد المادة العلمية : تحددت المادة العلمية التي تدرس خلال مدة التجربة بـ (٦) موضوعات من مواضيع مادة قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه للصف الخامس العلمي الاحيائي في الكورس الاول من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م .

٢ : اعداد الخطط التدريسية : تم اعداد (١٨) خطة دراسية اذ قام الباحث بأعداد (٦) خطط التدريسية للمجموعة الاولى وفق انموذج ديفز و(٦) خطط للمجموعة الثانية وفق انموذج برسلي ، و(٦) خطط للمجموعة الثالثة وفق الطريقة التقليدية ، وعرضت على مجموعة من المتخصصين والخبراء لبيان آرائهم بشأنها ومدى ملاءمتها لطريقة التدريس ومحتوى المادة والاهداف السلوكية ، وبناء على الملاحظات المطروحة تم تعديل بعض الخطط وحددت نسبة (٨٥ %) لاتفاق الآراء .

٣ - صياغة الأهداف السلوكية :

في ضوء تحليل محتوى كتاب قواعد اللغة العربية المحددة في البحث الحالي قام الباحث بصياغة الأهداف السلوكية ذات علاقة بالمحتوى وحسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي وعند مستويات (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب) ، وقد بلغ عدد الأهداف السلوكية بصيغتها الأولية (٨٠) بواقع (٢٣) هدفاً في مستوى المعرفة و (١٧) هدفاً في مستوى الفهم و (١٦) هدفاً في مستوى التطبيق و(١٢) في مستوى التحليل و(١٢) في مستوى التركيب). ثم قام الباحث بعرض قائمة الأهداف ، على لجنة محكمة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم النفسية والتربوية

وطرائق التدريس لغرض الحكم على سلامة صياغة الأهداف السلوكية وتحديد المستوى المعرفي الذي تقيسه (ملحق رقم ١/) وقد أخذ الباحث بأرائهم وأصبحت الأهداف بصيغتها النهائية ، إذ حصلت الأهداف السلوكية جميعها على اتفاق الخبراء.

ثامنا: أداة البحث :

١- الاختبار التحصيلي : تطلب قياس تحصيل الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية اختباراً تحصيلياً . ولعدم حصول الباحث على اختبار تحصيلي جاهز يقيس مستوى الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية يحقق هدف البحث في هذا المجال عمل على بناء اختبار تحصيلي لأغراض البحث الحالي تكون من (٣٢) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، يستطيع من خلاله تحديد مستوى تحصيل الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية للصف الخامس العلمي الاحيائي ملحق (٢).

٢ - الهدف من اختبار : يهدف الاختبار الى قياس اثر المتغيرين المستقلين (انموذجي ديفز وبرسلي) في المتغير التابع (التحصيل) لطلاب الصف الخامس العلمي الاحيائي .

٣- إعداد الخارطة للاختبار :

في ضوء تحليل المحتوى وصياغة الأهداف السلوكية حدد الباحث (٣٢) فقرة للاختبار التحصيلي ، وقد وزعت على الموضوعات ضمن حدود البحث للمادة العلمية والأهداف السلوكية التي سوف تقيسها واستخرج أوزان أو نسب التركيز لكل من المحتوى والأهداف السلوكية وعدد الفقرات في كل مستوى (الروسان ، ١٩٩٢ : ٨٥) وكما هو موضح في الجدول رقم (٩) .

القوانين المستخدمة لحساب الأوزان :

عدد صفحات الموضوع الواحد

$$١- \text{ وزن المحتوى} = \frac{\text{عدد صفحات الموضوع الواحد}}{١٠٠} \times \text{العدد الكلي للصفحات}$$

$$٢- \text{ تحديد وزن الأهداف السلوكية} = \frac{\text{عدد الأهداف في المستوى}}{١٠٠} \times \text{العدد الكلي}$$

$$٣- \text{ عدد الفقرات في كل مستوى} = \text{نسبة أهمية المحتوى} \times \text{نسبة أهمية الأهداف} \times \text{العدد الكلي للفقرات} . \text{ (سمارة وآخرون ١٩٨٩ : ١١٠) .}$$

جدول (٨). الخارطة الاختبارية (*)

عدد الفقرات الكلي	عدد الفقرات الاختبارية					عدد الأهداف السلوكية					الأهمية النسبية		الموضوعات
	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	المعرفة	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	المعرفة			
٥	١	١	١	١	١	٢	٢	٣	٣	٤	١٧,٥ %	٧	الضمان
٥	١	١	١	١	١	٢	٢	٢	٣	٣	١٠ %	٤	اسم المرة واسم الهيئة
٥	١	١	١	١	١	٢	٢	٢	٣	٤	١٥ %	٦	المصدر الميمي
٥	١	١	١	١	١	٢	٢	٣	٣	٤	١٢,٥ %	٥	الحال
٦	١	١	١	١	٢	٢	٢	٣	٢	٤	٢٠ %	٨	التمييز
٦	١	١	١	١	٢	٢	٢	٣	٣	٤	٢٥ %	١٠	النعته
٣٢	٦	٦	٦	٦	٨	١٠	١٠	١٦	١٧	٢٣	١٠٠ %	٤٠	المجموع
						١٥ %	١٥ %	٢٠ %	٢١,٢٥ %	٢٨,٧٥ %	الوزن النسبي للأهداف السلوكية		

(*) / لقد تم موازنة الكسور في جدول المواصفات لغرض تحديد عدد الفقرات بصورة كاملة .

٤ - صدق الاختبار :

لقد عرض الباحث الاختبار بصيغته الأولية ، والأهداف السلوكية ، وجدول المواصفات ، والكتاب المقرر لمادة قواعد اللغة العربية للصف الخامس العلمي الاحيائي على لجنة محكمة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق التدريس وعلوم التربوية و النفسية . وقد اتخذ الباحث نسبة اتفاق بين الخبراء (٨٥ %) فأكثر بوصفها معياراً لصلاحية الفقرة وقبولها.

٥ التجربة الاستطلاعية :

لغرض تحديد مدى وضوح فقرات الاختبار وتحليلها احصائياً ، ولمعرفة المدة الزمنية التي يستغرقها الاختبار ، طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٥٢) طالباً من طلاب الصف الخامس العلمي الاحيائي (إعدادية الشريف الرضي)، فاتضح للباحث إن متوسط الوقت الذي استغرقه الطلاب للإجابة على الاختبار كان (٣٩,٦١) دقيقة ، وهو متوسط الزمن الذي استغرقه طلاب العينة الاستطلاعية بالإجابة عن فقرات الاختبار جميعها ، واحتسبت بطريقة تسجيل

الزمن^(١) الذي استغرقه كل طالب في تأدية الاختبار* و قربت إلى (٤٠) دقيقة ليصبح الوقت الكافي للإجابة عن فقرات الاختبار .

$$* \frac{\text{زمن اول طالب} + \text{زمن ثاني طالب} + \dots + \dots}{\text{عدد الطلاب}} = \text{زمن الاختبار} = ٢٠.٦٠ \text{ دقيقة}$$

(١) مجموع الزمن الكلي = ٢٠.٦٠ دقيقة .

زمن الاختبار = $\frac{٢٠.٦٠}{٥٢} = ٣٩,٦١$ دقيقة , قربت إلى (٤٠) دقيقة .
 (المشاهدان، ٢٠٠٨، ٥٢)

وبعد تصحيح اجابات الطلاب رتبنا الدرجات تنازلياً وبما ان الاختبار جري على مجموعة صغيرة من الطلاب اذ قسم الباحث العينة بالتساوي بعد ترتيب درجات الاختبار من اعلى درجة الى ادنى درجة (الزوبعي ، ١٩٨١ ، ص٧٤) اذ بلغ افراد العينة (٥٢) طالب فقد قسم الباحث العينة الاستطلاعية إلى (٢٦) درجة عليا و(٢٦) درجة دنيا .

٤ - التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار : وتحليل الفقرات احصائياً ، تم اعتماد درجات مجموعتي البحث الاستطلاعية العليا والدنيا ، وتم حساب معامل الصعوبة ، والقوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار ، وفعالية البدائل ، وكما يأتي:

أ - مستوى صعوبة الفقرات وقوة تمييزها :

بعد ان حسب الباحث معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار الموضوعية للاختبار ، وقد تراوحت صعوبتها (٠,٤٠ – ٠,٦١) وبذلك تعد جميع الفقرات مقبولة من حيث مستوى الصعوبة (جدول /١٠) وبعد ان حسب الباحث القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار . ووجدها تتراوح بين (٠,٣٤ – ٠,٦٩) إذ تشير الأدبيات إلى ان الفقرة إذا حصلت على قوة تمييزية أكثر من (٠,٢٥) تعد فقرة جيدة (الروسان ، ١٩٩٢ ص٩٢) ، لذا أبقى الباحث على الفقرات جميعها دون حذف أو تعديل (جدول/١٠).

جدول (١٠) يبين صعوبة فقرات الاختبار وقوة تمييزها

ت	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	صعوبة الفقرة	قوة تمييزها
١	٢٣	٨	٠,٥٩	٠,٥٧
٢	٢١	٧	٠,٥٣	٠,٥٣
٣	٢٢	١٠	٠,٦١	٠,٤٦
٤	١٩	١٠	٠,٥٥	٠,٣٤
٥	٢١	٧	٠,٥٣	٠,٥٣
٦	١٦	٦	٠,٤٢	٠,٣٨
٧	١٨	٧	٠,٤٨	٠,٤٢
٨	٢٠	٨	٠,٥٣	٠,٤٦
٩	١٩	٨	٠,٥١	٠,٤٢

٠،٤٦	٠،٦١	١٠	٢٢	١٠
٠،٤٢	٠،٤٨	٧	١٨	١١
٠،٤٦	٠،٤٦	٦	١٨	١٢
٠،٥٧	٠،٥١	٦	٢١	١٣
٠،٤٢	٠،٤٠	٥	١٦	١٤
٠،٦٩	٠،٥٣	٥	٢٣	١٥
٠،٥٧	٠،٥١	٦	٢١	١٦
٠،٥٧	٠،٥٥	٧	٢٢	١٧
٠،٤٦	٠،٤٢	٥	١٧	١٨
٠،٥٣	٠،٥٧	٨	٢٢	١٩
٠،٥٣	٠،٥٣	٦	٢٠	٢٠
٠،٥٣	٠،٥٣	٧	٢١	٢١
٠،٥٥	٠،٤٨	٦	١٩	٢٢
٠،٤٦	٠،٤٢	٥	١٧	٢٣
٠،٥٧	٠،٤٤	٤	١٩	٢٤
٠،٤٦	٠،٥٣	٨	٢٠	٢٥
٠،٥٣	٠،٤٦	٥	١٩	٢٦
٠،٦١	٠،٥٣	٦	٢٢	٢٧
٠،٤٦	٠،٣٨	٤	١٦	٢٨
٠،٤٦	٠،٤٢	٥	١٧	٢٩
٠،٥٣	٠،٥٣	٧	٢١	٣٠
٠،٤٦	٠،٤٦	٦	١٨	٣١
٠،٤٢	٠،٤٠	٥	١٦	٣٢

ب- فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختيار :-

ان البدائل الجيدة هي التي تجذب عددا من طلبة المجموعة العليا اكبر من طلبة المجموعة الدنيا ، ويكون البديل أكثر فعالية كلما ازدادت قيمته في السالب (عودة ، ١٩٩٣ ، ص ١٢٥) وبعد ان أجرى الباحث العمليات الإحصائية الأزمنة لذلك ، ظهر لديه ان البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار قد جذبت إليها عدداً من طلاب المجموعة الدنيا ، أكثر من طلبة المجموعة العليا، ولذا تقرر الإبقاء عليها جميعها دون حذف أو تعديل ، الجدول (١١) يوضح ذلك.

الجدول (١١) فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختيار من متعدد

فعالية البديل الخاطئ الثالث	فعالية البديل الخاطئ الثاني	فعالية البديل الخاطئ الأول	تسلسل الفقرة
٠،١٩-	٠،١٥-	٠،٢٣-	١
٠،١١-	٠،١٥-	٠،٢٦-	٢
٠،٢٦-	٠،١١-	٠،١٥-	٣
٠،١١-	٠،٠٧-	٠،١٥-	٤
٠،١٥-	٠،١٥-	٠،٢٣-	٥
٠،١١-	٠،٠٧-	٠،١٩-	٦
٠،١٥-	٠،٠٧-	٠،١٩-	٧
٠،١٥-	٠،١١-	٠،١٩-	٨
٠،١٩-	٠،٠٧-	٠،١٥-	٩
٠،٠٧-	٠،٢٣-	٠،١٥-	١٠
٠،١٥-	٠،١١-	٠،١٥-	١١
٠،١٩-	٠،١٥-	٠،١١-	١٢
٠،١١-	٠،١٩-	٠،٢٣-	١٣
٠،١٥-	٠،٠٧-	٠،١٩-	١٤
٠،٠٧-	٠،٣٠-	٠،٣٠-	١٥
٠،٢٣-	٠،١١-	٠،٢٣-	١٦
٠،١٩-	٠،٣٠-	٠،١٥-	١٧
٠،٠٣-	٠،١٥-	٠،٢٦-	١٨
٠،١٥-	٠،٣٠-	٠،٠٧-	١٩
٠،٢٦-	٠،١٥-	٠،١١-	٢٠
٠،١٥-	٠،١١-	٠،٢٦-	٢١
٠،٢٣-	٠،٢٣-	٠،١١-	٢٢
٠،١١-	٠،١٥-	٠،١٩-	٢٣
٠،١٥-	٠،٢٣-	٠،١٩-	٢٤
٠،٢٣-	٠،٠٧-	٠،١٥-	٢٥
٠،٠٣-	٠،٣٠-	٠،١٩-	٢٦
٠،٣٠-	٠،١٥-	٠،١٩-	٢٧
٠،٠٧-	٠،١١-	٠،٢٦-	٢٨
٠،٠٣-	٠،٢٣-	٠،١٩-	٢٩
٠،٣٤-	٠،٠٧-	٠،١١-	٣٠
٠،٠٣-	٠،١٩-	٠،٢٣-	٣١
٠،٠٧-	٠،١١-	٠،٢٣-	٣٢

ج - ثبات الاختبار : اختار الباحث طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاختبار ، إذ اعتمد درجات عينة التحليل الإحصائي نفسها ، وبعد إن قسم الاختبار على مجموعتين الأولى تضم الفقرات الفردية والأخرى تضم الفقرات الزوجية ، وبعد تصحيح الإجابات ، ووضع الدرجات ، استعمل معادلة بيرسون (pearson) فبلغ معامل الثبات (٠,٧٢) ، وعند تصحيحه بمعادلة سبيرمان ___ ابراون ، بلغ (٨٧) ، وهو معامل ثبات مقبول بالنسبة إلى الاختبارات غير المقننة . (البياتي ، ٢٠٠٨ ، ص ١٨٣) .

تاسعا : الصورة النهائية للاختبار: بعد إنهاء الإجراءات الإحصائية المتعلقة بالاختبار وفقراته، أصبح بصورته النهائية يتكون من (٣٢) فقرة من نوع الاختيار من متعدد .

عاشرا: تطبيق التجربة : اتبع الباحث في أثناء تطبيق التجربة الإجراءات الآتية :
١- باشر الباحث بتطبيق التجربة على طلاب مجموعات البحث الثلاث ١٠/٤ / ٢٠١٧ م ، بتدريس حصتين أسبوعياً لكل مجموعة ، واستمر التدريس طوال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م، إذ أنهيت التجربة يوم الاثنين الموافق ٢٦ / ١٢ / ٢٠١٨ م .

٢ - طبّق الباحث اختبار تحصيليا بعديا على طلاب المجموعات البحث يوم الاثنين ١٢ / ١ / ٢٠١٨ م ، في وقت واحد ، وقد اشرف الباحث بنفسه بالتعاون مع مدرسين آخرين من ذوي الاختصاص كانوا يعملون في المدرسة .

أحد عشر: الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:
١ - تحليل التباين الأحادي . ٢ - مربع (كا) . ٣ - معامل الصعوبة . ٤ - معامل تمييز الفقرة . ٥ - فعالية البدائل الخاطئة . ٦ - معامل ارتباط بيرسون . ٧ - معادلة سبيرمان — ابراون . ٨ - طريقة شيفيه للمقارنات المتعددة .

الفصل الرابع

عرض النتائج:

يعرض الباحث في هذا الفصل النتائج التي توصل إليها في ضوء الإجراءات المشار إليها في الفصل الثالث ، وسوف يعرضها على وفق فرضيات البحث .
نتائج الاختبار التحصيلي البعدي : بعد أن طبق الباحث الاختبار التحصيلي البعدي استخرج المتوسط الحسابي لكل مجموعة ، وعند استعمال تحليل التباين الأحادي ظهر أن القيمة الفائية المحسوبة (٣٣,٥٢) اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٠٧) مما يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجتي حرية (٢ و ٩٣) . جدول (١٢) و (١٣) .

جدول (١٢)
**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب مجموعات البحث
 الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي**

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية الأولى	٣٢	٢٣،٤٠٦	١،٤٧٨
المجموعة التجريبية الثانية	٣٢	٢١،٨١٢	٢،٢٣٥
المجموعة الضابطة	٣٢	١٨،٧٨١	٢،٩٣٧

**جدول (١٣) نتائج تحليل التباين لدرجات طلاب مجموعات البحث الثلاث في
 الاختبار التحصيلي البعدي**

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	
				المحسوبة	الجدولية
بين المجموعات	٣٥٣،٢٧١	٢	١٧٦،٦٣٥	٣٣،٥٢٠	٣،٠٧
داخل المجموعات	٤٩٠،٠٦٣	٩٣	٥،٢٦٩		
الكلية	٨٤٣،٣٣٣	٩٥			

وبالنظر لوجود فروق ذات دلالة إحصائية ، استعمل الباحث طريقة شيفيه لتعرف اتجاهات الفروق ، فظهر لديه النتائج الموضحة في جدول (١٤) .

جدول (١٤) نتائج طريقة شيفيه (الاختبار التحصيلي البعدي)

نوع الموازنة	قيمة شيفيه الحرجة	قيمة شيفيه المحسوبة
٣-١	٢،٤٧٧	٣٣،٨٤٤
٣-٢		١٤،٥٣٤
٢-١		٤،٠١٨

ويتضح من الجدول (١٤) أعلاه ما يأتي :

١- ان هناك فرقا ذا دلالة إحصائية بين طلاب المجموعة التجريبية الأولى ، وطلاب المجموعة الضابطة، إذ كانت شيفيه المحسوبة (٣٣،٨٤٤) اكبر من قيمة شيفيه الحرجة البالغة (٢،٤٧٧) . مما يعني تفوق طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا وفق نموذج ديفز على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في درجات الاختبار التحصيلي البعدي وكان التفوق لصالح المجموعة التجريبية الأولى لان المتوسط الحسابي لها يساوي (٢٣،٤٠٦) وبانحراف معياري (١،٤٧٨) بينما المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة يساوي (١٨،٧٨١) وبانحراف معياري (٢،٩٣٧) ، وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية الأولى .

٢- ان هناك فرقا ذا دلالة إحصائية بين طلاب المجموعة التجريبية الثانية، وطلاب المجموعة الضابطة ، إذ كانت شيفيه المحسوبة (١٤،٥٣٤) اكبر من قيمة شيفيه الحرجة البالغة (٢،٤٧٧) . مما يعني تفوق طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين

درسوا وفق انموذج برسلي على طلاب المجموعة الضابطة في درجات الاختبار التحصيلي البعدي وهذا التفوق واضح اذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية (٢١،٨١٢) وانحراف معياري (٢،٢٣٥) ، اما المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ (١٨،٧٨١) وانحراف معياري (٢،٩٣٧) في ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية الثانية .

٣ - ان هناك فرقا ذا دلالة إحصائية بين طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذين درسوا وفق انموذج ديفز، وطلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا وفق انموذج برسلي ، إذ كانت شيفيه المحسوبة (٤،٠١٨) اكبر من قيمة شيفيه الدرجة البالغة (٢،٤٧٧) . مما يعني تفوق طلاب المجموعة التجريبية الاولى على طلاب المجموعة التجريبية الثانية في درجات الاختبار التحصيلي البعدي ، اذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الاولى (٢٣،٤٠٦) وانحراف معياري (١،٤٧٨) اما المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية بلغ (٢١،٨١٢) وانحراف معياري (٢،٢٣٥) ، وفي ضوء هذه النتيجة ترفض الفرضية الصفرية الثالثة .

حجم الاثر : بما ان الباحث استخدم تحليل التباين الاحادي لفحص فرضيات البحث الثلاث، استخدم الباحث مؤشر مربع ايتا (η^2) لحساب حجم اثر المتغير المستقل (انموذج ديفز) في المتغير التابع (التحصيل) ، وحسب المعادلة الاتية :

$$\text{مؤشر مربع ايتا} = \frac{\text{ع م م}}{\text{م م ك}}$$

حيث ان : م م ع = مجموع مربع الانحرافات الناتج عن اثر المعالجة بين المجموعات.
 م م ك = مجموع مربع الانحرافات الكلي . (نصار ، ٢٠٠٦ ص ٥٣)

وعن طريق مربع ايتا (η^2) امكن ايجاد قيمة حساب قيمة (d) التي تعبر عن حجم التأثير لأنموذج ديفز باستخدام المعادلة التالية :

$$d = \frac{2\sqrt{\eta^2}}{\sqrt{1 - \eta^2}}$$

جدول (١٥) لتحديد حجم التأثير بالنسبة لمقياس حجم الاثر

حجم التأثير				الاداة المستخدمة
كبير جدا	كبير	متوسط	صغير	η^2
٠،٢٠	٠،١٤	٠،٠٦	٠،٠١	

جدول (١٦) حجم الاثر للمتغير المستقل في المتغير التابع

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة مؤشر مربع ايتا	قيمة حجم الاثر (d)	مقدار حجم الاثر
انموذج ديفز	التحصيل	٠،٤١	٠،٨٣	كبير

واضح من قراءة الجدول (١٦) : مقدار حجم الاثر اذ بلغت قيمة η^2 (٠،٤١) ، وبلغت قيمة d (٠،٨٣) وهذا يدل على ان حجم التأثير كبير ولصالح المجموعة التجريبية الاولى (kiessh,1996,p448) .

تفسير النتيجة: من النتائج التي عرضت يمكن تفسير أسباب تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستخدام انموذج ديفز والمجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام أنموذج برسلي على المجموعة الضابطة على النحو الآتي : ويمكن أن ترد أسباب نتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الاولى على طلاب المجموعتين الأخرين ، وتفوق طلاب المجموعة التجريبية الثانية على طلاب المجموعة الضابطة الى أحد الأسباب الآتية :

- ١- ان الموضوعات مادة قواعد اللغة العربية التي درست في أثناء التجربة من الموضوعات التي يصلح تدريسها باستعمال انموذج ديفز ، وانموذج برسلي اكثر من الطريقة التقليدية .
- ٢- كان لأنموذجي ديفز وبرسلي فاعلية بزيادة المعارف ، والمعلومات للطلاب .
- ٣- فاعلية أنموذج ديفز جعله الطلاب في موقف إيجابي متفاعل مع الدرس اعتمادا على تنوع الإجابات وتشعبها وكثرتها ، بدلا من الموقف السلبي الذي يُعتمد فيه على المدرس .
- ٤ - ان أنموذجي ديفز وبرسلي عملا على تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم .
- ٥ - ان انموذج ديفز قد نجح في التأثير على المجموعة التجريبية الثانية وعلى المجموعة الضابطة بشكل كبير جدا وهذا واضح من خلال مقدار حجم الاثر .

الاستنتاجات: من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث يمكن استنتاج ما يأتي :

- ١ . استعمال أنموذجي ديفز وبرسلي للتدريس يساعد المدرس من إعداد خطط محصنه (معرفيا ، تعليميا ، تطبيقيا ، تقويميا) .
- ٢ - انّ لأنموذج ديفز فاعلية في تدريس مادة القواعد لطلاب الصف الخامس العلمي الاحيائي واثارا جيدة في تحصيل المادة .
- ٣ - هناك حاجة عند طلاب مرحلة الاعدادية / الصف الخامس العلمي الاحيائي إلى أساليب تدريسية حديثة .
- ٤- ان تطبيق انموذجي ديفز وبرسلي يساعدان على زيادة التحصيل لدى الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية .

- التوصيات :** في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي :
- ١- الابتعاد عن الطرائق التقليدية في تدريس مادة قواعد اللغة العربية للصف الخامس العلمي الاحيائي ، وقدر الامكان الافادة من نتائج الدراسة الحالية .
 - ٢-اطلاع مدرستي مادة اللغة العربية ومدرساتها على خطوات استعمال انموذجي ديفز وبرسلي لاستعمالهما عند تدريس مادة قواعد اللغة العربية لطلاب الصف الخامس العلمي الاحيائي .
 - ٣- ضرورة تأكيد المشرفين التربويين أهمية استعمال انموذجي ديفز وبرسلي في أثناء زيارتهم الميدانية لمدرسي مادة اللغة العربية ومدرساتها .
 - ٤- يجب ان يتعرف المدرسين والمدرسات والمشرفين على أنموذجي ديفز وبرسلي ، ولاسيما أنموذج ديفز ، وكيفية استعماله ، وتعريفهم بأهميته في أثناء الدورات التي تعقد في أثناء الخدمة .
 - ٥- ضرورة عقد حلقات تعريفية بأهمية استخدام أنموذجي ديفز وبرسلي في المديرية العامة للتربية في القطر وبأشراف كوادر متخصصة في ذلك .
 - ٦- تدريب الطلاب (طلاب الصف الخامس العلمي الاحيائي) على تعلم ودراسة الخطوات التطبيقية في استخدام النماذج التعليمية وبخاصة أنموذجي ديفز وبرسلي لان فيهما مساحة واسعة للتعلم .

المقترحات : استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية :

- ١- دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الذكور والإناث .
- ٢- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مرحلة دراسية أخرى .
- ٣- دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على متغيرات تابعة أخرى مثل التفكير الإبداعي ، والثقة بالنفس ، والاتجاه نحو المادة ، وغيرها .
- ٤-دراسة مقارنة باستخدام نماذج تعليمية أخرى مثل أنموذج باردن ١٩٨٢ ، وأنموذج دروزة ١٩٩٤ ، مع أنموذجي ديفز وبرسلي في الدراسة الحالية (لمعرفة الافضل).
- ٥- دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلبة اقسام اللغة العربية في الجامعات العراقية.

المصادر:

- القرآن الكريم .

- ١.ابن منظور ، جمال الدين محمد بن مكرم الأنصاري (ت/٧١١ هـ) ، لسان العرب ، طبعة اعنتى بتصحيحها عبد الوهاب ، أمين محمد وآخرون ، ط٤ ، دار صادر ، بيروت ، ٢٠٠٥ م.
- ٢.احمد ، محمد عبد القادر ، طرق تعليم اللغة العربية ، ط٥ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٦ .
- ٣.اسماعيل ، بليغ حمدي ، استراتيجيات تدريس اللغة العربية ، اطر نظرية وتطبيقات عملية ، ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠١٣ م .

٤. ألبياتي ، عبد الجبار توفيق ، الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية ، ط ١ ، مطبعة إثراء للنشر والتوزيع ، الأردن ، ٢٠٠٨ م .
٥. جابر ، عبد الحميد جابر ، التدريس والتعلم - الأسس النظرية - الاستراتيجيات والفاعلية ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، ١٩٩٨ .
٦. الجبوري ، صبحي ناجي عبدالله وآخرون ، اثر نموذج برسلي في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في تدريس مادة الجغرافية العامة ، مجلة كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، العدد/٢٦ ، بغداد ٢٠١٥ م
٧. الدليمي ، طه علي حسين ، وسعاد عبد الكريم عباس ، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٥ م .
٨. الروسان ، سليم سلامة وآخرون مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والانسانية ، ط ١ ، المطابع التعاونية ، عمان ، ١٩٩٢ م .
٩. الزند ، وليد خضير ، التصاميم التعليمية ، اكااديمية التربية الخاصة للنشر ، ط ١ ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٤ م .
١٠. الزوبعي ، عبد الجليل إبراهيم وآخرون ، الاختبارات والمقاييس النفسية ، جامعة الموصل ، العراق ، ١٩٨١ م
١١. سلمان ، نايف احمد وعادل جابر ، المشرف الفني في اساليب تدريس العربية ، دار القدس للنشر ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٥ م .
١٢. عايز ، ايمان اسماعيل ، زاير ، سعد علي ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، ط ١ ، مؤسسة قصر المرتضى للكتاب العراقي ، بغداد ، ٢٠١١ م .
١٣. عودة ، احمد سليمان ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ١ ، المطبعة الوطنية ، الأردن ، ١٩٨٥ م .
١٤. قطامي ، يوسف ، وآخرون ، تصميم التدريس ، ط ١ ، جامعة القدس المفتوحة ، عمان ، ٢٠٠٠ م .
١٥. الكناني ، عايد كريم ، مقدمة في الاحصاء وتطبيقاته (spss) ، دار البيضاء للطباعة والتصميم ، النجف ، العراق ، ٢٠٠٩ م .
١٦. اللبدي ، محمد سعيد نجيب ، المتعلمون وقواعد النحو ، مجلة المعلم الطالب ، العدد ٣ ، عمان ، ١٩٩٩ .
١٧. اللقاني ، أحمد حسين و علي أحمد الجمل ، معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرائق التدريس ، ط ٢ ، القاهرة ، عالم الكتب ١٩٩٠
١٨. مذكور ، علي احمد ، طرق تدريس اللغة العربية ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠١٠ م .
١٩. مرعي ، توفيق احمد ومحمد محمود الحيلة ، طرائق تدريس العامة ، ط ٤ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٩ م .
٢٠. المشهداني ، احمد عبد الستار ، اثر استعمال أنموذجي ثيلين وكمب في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طالبات معهد إعداد المعلمات ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية / بن رشد ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٨ م .

٢١. نايف، حيدر شاكر ، اثر أنموذج ديفز في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية وتنمية تفكيرهم المنطومي، جامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية. رسالة ماجستير غير منشور، ٢٠١٣
٢٢. نزال ، حيدر خزعل ، اثر انموذج ديفز في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ ، مجلة كلية التربية الاساسية ، الجامعة المستنصرية ، العدد / ٢١ ، بغداد ، ٢٠١٢ .
٢٣. نصار، يحيى حياتي، استخدام حجم الاثر لفحص الدلالة العملية للنتائج في الدراسات الكمية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد/٢ ، الاردن ، ٢٠٠٦م.
٢٤. وزارة التربية، المرشد للمدارس والمعاهد المركزية في العراق ، بغداد ، ١٩٨٨ .

25. Page , G. and Others (1977) “ *International dictionary of education*” New York .

26- Robyn,L (1998), " *Key word use on reading tasks in the L2 Classroom* " Feirders University of South Australia,p. (1 – 8).

27- kiessh. (1996): *statistical conepts for behavioral scienc*, London, Sidney, Toronto, allyn and bacon.

ملحق / (١)

أسماء الخبراء الذين استعين بخبرتهم الباحث

الاختبار التحصيلي البعدي	الأهداف السلوكية	الخطط التدريسية	مكان العمل	التخصص	أسماء الخبراء	الدرجة العلمية	ت
✓	✓	✓	كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى	ط ب اللغة العربية	أسماء كاظم فندي	أ.د	١
✓	✓	✓	كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى	ط ب اللغة العربية	عادل عبد الرحمن	أ.د	٢
✓	✓	✓	كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى	ط ب اللغة العربية	رياض حسين علي	أ.د	٣
✓	✓	✓	كلية التربية الأساسية	ط ب اللغة العربية	عبد الحسن عبد الامير	أ.د	٤
✓	✓	✓	معهد الفنون الجميلة ديالى	ط ب اللغة العربية	سيف سعد محمود	أ.م.د	٥
✓	✓	✓	كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى	ط ب اللغة العربية	أيمن عبد العزيز كاظم	م	٦

الاختبار التحصيلي البعدي	الأهداف السلوكية	الخطط التدريسية	مكان العمل	التخصص	أسماء الخبراء	الدرجة العلمية	ت
✓	✓	✓	كلية التربية الأساسية جامعة ديالى	طرت اللغة العربية	بتول فاضل جواد	م	٧
✓		✓	اعدادية الطلع النضيد	اللغة العربية	حسين حمود خضير	م-م	٨

ملحق (٢) الاختبار التحصيلي البعدي (النهائي)

س/ في كل سؤال مما يأتي اربع اجابات ، منها اجابة صحيحة والمطلوب منك وضع دائرة حول حرف الاجابة الصحيحة .

- ١ . الضمير هو دائما _____ . أ - مرفوع . ب - منصوب . ج - مبني . د - مجرور .
- ٢ . اسم الهيئة هو مصدر يدل على _____ . أ - مرة واحدة . ب - مرتان . ج - ثلاث . د - هيئة وقوع الفعل .
- ٣ . يشتق اسم المرة في الغالب من الفعل _____ . أ - الرباعي . ب - الثلاثي . ج - الخماسي . د - سداسي .
- ٤ . يصاغ المصدر الميمي من الفعل المضموم العين عاى وزن _____ . أ - مَفْعَل . ب - مَفْعَل . ج - مفعول . د - مفاعل .
- ٥ . المصدر الميمي من الفعل (اعتقد) هو _____ . أ - يعتقد ز ب - معتقد . ج - اعتقاد . د - عقاد .
- ٦ . اذا كان الفعل مبني للمجهول فان الضمير يعرب _____ . أ - فاعل . ب - مفعول به . ج - مفعول فيه . د - نائب فاعل .
- ٧ . اذا كان الفعل غير ثلاثي فيصاغ مصدر المرة الواحدة بزيادة _____ في اخره . أ - ياء . ب - تاء . ج - باء . د - واو .
- ٨ . الحال هو اسم _____ مشتقا غالبا يبين هيئة صاحب الحال . أ - منصوب . ب - مرفوع . ج - مجرور . د - مضاف .
- ٩ . الضمير الذي يتصل به حرف جر يعرب _____ . أ - محل نصب . ب - محل رفع . ج - محل جر بالإضافة . د - حل جر بحرف الجر .
- ١٠ . تقول : آمنْتُ بالله خالقا . ان نوع صاحب الحال في الجملة هو _____ . أ - فاعل . ب - نائب فاعل . ج - جار ومجرور . د - مفعول به .
- ١١ . الضمير الذي يستخدم للدلالة على الغائب هو _____ . أ - اياك . ب - انت . ج - هو . د - نحن .
- ١٢ . التمييز هو _____ يذكر لإزالة الابهام عن اسم او جملة قبله . أ - مجرور . ب - مرفوع . ج - مضاف . د - منصوب .

١٣. ان عدد ضمائر الرفع المنفصلة هو _____ . أ - ١١ . ب - ١٣ . ج - ١٠ . د - ١٢ .
١٤. ان اسم الهيئة من الفعل (احترام) هو _____ . أ - احترامتا . ب - احترامه . ج - احتراماً عظيماً . د - احتراماً .
١٥. اذا كان الفعل غير ثلاثي فالمصدر الميمي على وزن _____ . أ - الفعل المضارع . ب - الفعل الامر . ج - الفعل الماضي . د - لا شيء مما ذكر .
١٦. اذا تاخر ضمير النصب المنفصل عن فعله فيجب ان _____ . أ - يتصل . ب - يستتر . ج - يفصل . د - لا شيء مما ذكر .
١٧. اذا كان الحال جملة فعلية فعلها ماضي مثبت وجب اقترانه ب _____ . أ - قد . ب - الواو . ج - قد والواو . د - لا شيء مما ذكر .
١٨. فيالك ليلاً . (ليلاً) تعرب _____ . أ - حال . ب - تمييز . ج - مفعول به . د - صفة .
١٩. قال تعالى: ((وما أرسلناك إلا كافة للناس ...)) ان لفظة كافة المنصوبة تعرب _____ . أ - تمييز . ب - حال . ج - صفة . د - مفعول به .
٢٠. قال تعالى: ((وفجرنا الارض عيوناً ...)) في النص الكريم نقل التمييز عن _____ . أ - فاعل . ب - مبتدأ . ج - مفعول به . د - غير منقول عن شيء .
٢١. الغرض من استعمال الضمير هو منع حالة _____ للكلمة . أ - التجوال . ب - الحوار . ج - التحول . د - التكرار .
٢٢. قال تعالى: ((إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ)) . الضمير (اياك) في محل _____ . أ - نصب . ب - جر . ج - رفع . د - ليس له اعراب .
٢٣. قال تعالى: ((فَتَمَثَّلَ لَهَا بَشَرًا سَوِيًّا)) نوع الحال في النص الكريم هو _____ . أ - جملة فعلية . ب - جملة اسمية . ج - شبه جملة . د - مفرد .
٢٤. اذا كان الفعل مثالا واويا فالمصدر الميمي منه على وزن _____ . أ - مَفْعَل . ب - مَفْعِل . ج - فَعَال . د - فَعَال .
٢٥. التميز المفرد يسمى _____ هو ما كان مميزه اسما ملفوظا . أ - المخطوط . ب - المرفوع . ج - الملفوظ . د - الملحوظ .
٢٦. نقول: رأيتُ القمرَ بين السحاب . الحال في الجملة من نوع _____ . أ - مفرد . ب - جملة اسمية . ج - شبه جملة ظرفية . د - شبه جملة جار ومجرور .
٢٧. المميز هو _____ الذي يفسره التمييز . أ - الظاهر . ب - المبهم . ج - الجامد . د - المشتق .
٢٨. ان عدد ضمائر النصب المنفصلة _____ . أ - ١٢ . ب - ١٣ . ج - ١٠ . د - ١١ .
٢٩. نقول: تؤكل الفاكهة ناضجة. ان صاحب الحال هو _____ . أ - خبر . ب - نائب فاعل . ج - مبتدأ . د - فاعل .
٣٠. قال الشاعر: اني وردت عيون الماء صافية نبعاً فنبعا فما كانت لترويني . ان نوع صاحب الحال في البيت الشعري هو _____ . أ - مفعول مطلق . ب - مفعول به . ج - مفعول فيه . د - مفعول معه .

٣١. نقول : نهض الطالب مبكرا . نوع الحال هو _____ . أ - جملة اسمية . ب -
جملة فعلية . ج - شبه جملة . د - مفرد .
٣٢. نقول : كتبتُ الدرسَ . اعراب الضمير هو _____ . أ - في محل نصب . ب - في
محل جر . ج - في محل رفع . د - في محل جزم .