

اثر التدريس باستعمال الاشكال المنظمة في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية في مادة القراءة للمبتدئين

أ.م.د. ميسون علي جواد التميمي
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية / قسم اللغة العربية

مشكلة البحث :

هناك الكثير من المشكلات التي يعاني منها الطلبة بسبب اضطرابهم للالتحاق بدراسات لا تتفق وميولهم واستعداداتهم ومواهبهم وقدراتهم ومنها نظام القبول ، اذ لا يؤخذ بالنظر الا الدرجات التي يحصل عليها الطلبة في الاعدادية والضغوط التي تمارسها الاسرة لدخول نوع الدراسة التي تراها مناسبة ، والوضع الاجتماعي والاقتصادي للمهن المرغوبة في المجتمع . (عيسوي ١٩٨٤/٤٥)
وقد يكون لموقع الدراسة دور في اختيارها وقد يعانون من ضعف بعض المحاضرين اكاديميا وتعنتهم في معاملاتهم مع الطلبة ، فالنجاح والتفوق الدراسي امل يصبو اليه الطلبة جميعهم ولتحقيق ذلك الامل يبذل البعض جهدا مضاعفا ومع ذلك قد لا يصلوا الى النتيجة المطلوبة ، وهنا تتساءل الباحثة ، لماذا لا يحقق البعض آمالهم على الرغم مما يبذلونه من جهد؟

تجيب الكتب المهمة بالتربية وتعليم اساليب التعليم ان هناك العديد من العوامل التي تؤثر في قدرة الطلبة على استيعاب المعلومة وتذكرها، فيقتصر البعض القدرة على تذكر الافكار المهمة في النصوص التي يقرؤونها سواء اكانت نصوص علمية ام ادبية ، وقد يعود ذلك الى عدم استعمال معينات للذاكرة ، فبعض الطلبة لا يعرفون كيف يعينون ذاكرتهم على الحفظ فيقرؤون المادة عدة مرات من دون التمكن من الاحتفاظ بما يقرؤون لانهم لا يستعملون وسائل تقوي الذاكرة مما يجعلهم ينسون بسرعة (الخولي ١٩٩٧/٣-٧)

فمهمة التعليم الجامعي لم تعد نشر التعليم والمعرفة فحسب بل تنمية عقول الطلبة من خلال البحث العلمي داخل الجامعة وخارجها، كون الجامعة هي الاقدر على التطوير ، فضلا عن ان التعليم الجامعي له اكثر من وظيفة منها، البحث العلمي ، والتدريس ، واعداد الكوادر العلمية لخدمة المجتمع، ولكل من هذه الوظائف متطلباتها ، وتقتضي مهارة عمل تختلف عن الاخرى على الرغم من ان هناك ترابطا عضويا بين هذه الوظائف ، فالتدريس يثري البحث ، والبحث يغذي التدريس ويكسبه عنصر الحداثة ، وخدمة المجتمع تفيد من نتائج البحوث . (عبد الموجود ١٩٨٨/٤٧)

ولكي تحقق الجامعة اهدافها في احداث تطورات جدية لدى طلبة، لابد منها ان تقدم لهم كل ما هو جديد من استراتيجيات التدريس الفاعلية التي تتميز بالحداثة وتبتعد عن الرتابة التي تتسم بها طرائق التدريس التقليدية في تنفيذ المناهج المقررة ، ولا سيما منهج القراءة للمبتدئين كونه يؤكد على استعمال الطريقة العلمية استعمالا

سليما في معالجة اية مشكلة او التعرف على ظاهرة معينة وتطويرها ، وكونه ايضا يعلم الطلبة كيفية تعليم القراءة للتلاميذ والوصول بهم الى حد التمكن منها ولاسيما في المرحلة الاساسية الاولى ثم ممارستها على نطاق واسع ومكثف في المراحل التعليمية الاخرى. (عبد الموجود ١٩٨٨/٤٧)

وتعتقد الباحثة ان المتتبع في اساليب التدريس في الجامعة وطرائقه بصورة عامة يجدها لا تتعدى اسلوب المحاضرة التي محورها التدريسي ، ويكون الطالب بموقف المتلقي والمستمع فقط مما قد يؤثر تأثيرا مباشرا ليس في مستوى التحصيل الاكاديمي للطلبة فحسب ، بل تأثيرا لاحقا في سلوكياتهم المهنية والحياتية المستقبلية ، ومن ثم تؤثر في عمليات تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية لبلدانهم ، وهذا ما لاحظته الباحثة في عملها الميداني في الجامعة.

فمن خلال ما تقدم وجدت الباحثة ضرورة القيام بدراسة تتناول استعمال الاشكال المنظمة في تدريس المواد الجامعية ولاسيما مادة القراءة للمبتدئين وهي احدى المواد الدراسية التي تسهم في اعداد المدرسين ، فهي تتبوأ مكانة متقدمة بين المواد الدراسية لذلك ينبغي ان تنال قدرا كبيرا من الاهتمام بهدف تطوير اساليب تدريسها ، لكي تسهم بتزويد الطلبة بالحقائق والمعلومات والمفاهيم والمبادئ العلمية والتربوية المناسبة لمستواهم العلمي ، وعلى الرغم من تلك الاهمية الا ان هناك صعوبات كثيرة تواجه تدريس تلك المادة ادت الى التدني في تحصيل الطلبة ورسوب بعضهم ، وقد تعزى هذه الصعوبات الى طبيعة المادة والطرائق المتبعة في تدريسها والتي غالبا ما تعتمد على الحفظ والتلقين ، والقصور الواضح في استعمال الوسائل والتقنيات التربوية الحديثة مما ادى الى عدم امتلاك الطلبة القدرة على الوصول الى المستوى الذي يؤهلهم ليكونوا مدرسين فاعلين في العملية التربوية.

ولمست الباحثة هذا التدني في التحصيل في مادة القراءة للمبتدئين من خلال تدريسها لهذه المادة اكثر من عشر سنوات ، وان من اسباب ذلك التدني -بحسب اعتقاد الباحثة- هو صعوبة المادة وحدثتها اذ لم يسبق للطلاب دراستها في المرحلة الثانوية ، فضلا عن قلة المصادر العلمية التي تتناول هذه المادة في مكتبة الكلية ، والطريقة السائدة في تدريسها التي تعتمد على الحفظ واللقاء ، والقصور الواضح في استعمال التقنيات التربوية الحديثة ، والاعتماد على الجانب النظري من دون ممارسة عملية لبعض موضوعاتها.

وتأسيسا على ما تقدم ارتأت الباحثة القيام بدراسة علمية عدتها الدراسة الرائدة الاولى في استعمال الاشكال المنظمة في تعليم مادة القراءة للمبتدئين لتعرف اسباب تدني مستوى الطلبة في هذه المادة الذي قد يرجع احد اسبابه الى طرائق التدريس ، وتتساءل : ما اثر التدريس باستعمال الاشكال المنظمة في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية في مادة القراءة للمبتدئين؟

اهمية البحث :

اللغة رمز للوجود ووسيلة للتواصل ومفتاح للعلوم ، واداة للفنون ، ومستودع للتراث ، وسجل للتاريخ ، وجسر لنقل الثقافات والعادات والتقاليد من المتقدمين والمتأخرين ، ووسيلة الفرد للاتصال بغيره من افراد المجتمع ، والتعبير عن احساسه

وافكاره، وتوضيح مقاصده وحاجاته، وبدون اللغة لا يمكن ان يوجد كل ذلك. (طعيمة ٢٠٠٧/١٩٣)

والحديث عن اللغة يقودنا للحديث عن اللغة العربية، ففضلا عن اهميتها لدى ابنائها للاعتبارات السابقة فانها حظيت بشرف الهي لاتدانيها أي لغة، فيها لسان خاتم الانبياء والمرسلين، وبها نزل اخر الكتب السماوية، لهذا كتب لها الخلود، لتبقى لغة حية قادرة على احتواء منتج الفكر الاسلامي وتواكب تطوره على مر العصور. (طليمات ٢٠٠٧/٣٨٠)

لهذا قُسمت اللغة العربية على فروع هي القراءة والقواعد والادب والتعبير والخط والاملاء، ولكي يتحقق الهدف من تدريس القراءة، لا بد من تعليمها للأجيال تعليما يزودهم بمهارات الفهم والتعرف على الكلمة والسرعة فيها وغيرها، لانها تعد جزءا من مهارات اللغة العربية وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، ولان هذه المهارات تعد روافد تتلاقى لتشكّل الخطاب السليم والقدرة على التفكير. (الدليمي وآخر ٢٠٠٤/٢٠)

ومن هذه المهارات التي تدرس في التعليم العالي مهارة تعليم القراءة للمبتدئين، فالتعليم العالي بانماطه المتنوعة احد الوسائل الرئيسة التي تعتمد عليها المجتمعات لمواجهة المتغيرات والمستجدات في مجالات الحياة المختلفة، وذلك من خلال وظائف الجامعات ومؤسسات التعليم العالي وابحاث علمية في مختلف المجالات، اذ تكمن رسالة الجامعات في ثلاث وظائف تتلخص الاولى في قيام الجامعة بالمشاركة في تقدم المعرفة ونشرها عن طريق التعلم والتدريس، والوظيفة الثانية قيام الجامعة بدور اساس في البحث العلمي في مجالات المعرفة المختلفة، اما الوظيفة الثالثة قيام الجامعة بخدمة المجتمع عن طريق النهوض بدورها التنقيفي والارشادي، وان أي خلل في احدى هذه الوظائف يؤثر سلبا على الوظائف الأخرى. (كسناوي ٢٠٠١/٣٨)

ومما زاد من اهمية التعليم العالي الجامعي التطور العلمي والتكنولوجي الذي شهده العالم المتمدن في النصف الثاني من القرن العشرين وما بعده، اذ ترك اثارا كبيرة في جوانب الحياة المختلفة.

ولقد برزت في الوقت الحاضر حاجات تربوية وعقلية للطلبة جعلت الاساليب والطرائق التدريسية التقليدية التي تستعمل في تدريسهم ولاسيما في التعلم الجامعي غير فعالة، مما تطلب توافر طرائق تدريسية جديدة وذات فائدة اكبر تسهم في تلبية حاجات الطلبة العقلية والتربوية. (قطامي وآخر ١٩٨٨/١٢)

وتتنوع الاستراتيجيات والطرائق والاساليب المستعملة في التدريس الجامعي تبعا لعوامل الدعم المتوافرة في الموقف التعليمي ومنها عدد الطلبة والزمن التدريسي المتاح والامكانيات التعليمية المتاحة وقدرة الاستاذ الجامعي على استعمال مدخل تدريسي معين وغيرها. (سلام ٢٠٠٠/٢)

الا ان الاتجاهات التربوية الحديثة تؤكد ان هناك حاجة ملحة لاستعمال طرائق واساليب تدريسية جديدة وتجربتها للتأكد من فاعليتها في العملية التدريسية، مثل استعمال الخرائط الدلالية، (الاشكال المنظمة)، وخرائط المفاهيم،

والتعلم التعاوني ، والعصف الذهني ، وغيرها، لذا استعملت الباحثة نوعا منها وهي الاشكال المنظمة والتي هي عبارة عن تكنيك لوضع المعلومات في اشكال متنوعة ، اذ يتم وضع الافكار المتضمنة في النص المعرفي في خطوط عريضة تمثل بنية او نظم المعلومات المتضمنة ذلك النص ، وتكون على هيئة تصميم شكلي بحيث تؤدي الى الجمع بين ما يعرفه الطلبة وبين ما يرغبون في معرفته ثم يتم ربط هذه المعلومات الجديدة مع الخبرات السابقة للطلبة ، وهذا يؤدي الى تحسين حفظ الطلبة للمعلومات لمقروءة وتساعد المدرس على توجيه الاستماع والحفظ وتوجيه عملية الكتابة او الانتباه في اثناء السرد الشفوي في المحاضرة.(دايرسون ١٩٩٥/٤-٥)

ان الاشكال المنظمة تتخذ صوراً متنوعة بحسب النص المكتوب ، فقد يكون حدثاً او قصة او علاقات سببية (سبب ونتيجة) او مفاهيم ومصطلحات او مقارنات او تفسير وتعداد ، وقد يتضمن النص كل او بعض تلك الاشكال من النصوص ، وتعد احدى الاساليب التي تساعد على تنظيم المعرفة والتفكير والتعلم من خلال اعداد مخطط لما يتضمن النص من افكار او مفاهيم او حقائق وغيرها ، وتوضح العلاقة بين جزئياته اما بشكل هرمي او اشعاعي (دوائر) او صوراً او جداول ، والغرض الاساسي من استعمال الاشكال المنظمة هو تحليل وتنظيم المعلومات بهدف تبسيطها وفهمها وتذكر المعلومات الجديدة وربطها بالمعلومات السابقة ، فهي اذن تساعد الطلبة ان يتعلموا كيف يتعلمون.(نوفاك ١٩٩٥/١٨-١٩)

وتعد الاشكال المنظمة ادوات تعليمية تسهم في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير ، اذ يرى بعض التربويين انها تساعد في توصيل المفاهيم الى المسار المناسب في الذاكرة مما يسهم في تذكرها بسهولة.(الحارثي ٢٠٠١/٢٠٢)

ومن هذا المنطلق يأتي تناول البحث الحالي للاشكال المنظمة فقد اسفرت نتائج بعض الدراسات الاجنبية عن فاعليتها في تلخيص المحتوى وعرضه للطلبة بشكل منظم ، كما اوصت تلك الدراسات بمزيد من البحث حول استعمال الاشكال المنظمة في تدريس المواد الدراسية والمستويات المختلفة كافة. (Kari, Capretz and others 103)

وان استعمال الاشكال المنظمة بوصفها طريقة تدريسية في تدريس مادة القراءة للمبتدئين في كلية التربية اساسية قد يسهم في التوصل الى بعض النتائج التي تساعد في تطوير العملية التدريسية ورفع مستوى التحصيل في هذه المادة. وفي ضوء ما تقدم تتضح اهمية البحث الحالي فيما يأتي :

١. قد يكون اضافة علمية جديدة في زيادة تحصيل طلبة الكلية في مادة القراءة للمبتدئين على وفق الاشكال المنظمة .
٢. محاولة جادة لاستعمال الاشكال المنظمة التي توضح النصوص بدلا عن الاسلوب السائد في التدريس الجامعي المتمثل بطريقة المحاضرة.
٣. وتأتي اهمية هذا البحث ممن اهمية مادة القراءة للمبتدئين بوصفها مادة اساسية تدرس في قسم معلم الصفوف الاولى لما لمعلم الصف الاول من اهمية في تعليم الاطفال مبادئ القراءة.

٤. تستمد اهمية البحث من من ضرورة الافادة من نتائجه في تطوير استيعاب الطلبة وتحسينه الذي ينعكس بدوره على تعليم الاطفال القراءة ،اذ ان استعمال الاشكال المنظمة يسهل عملية التعلم ويساعد على التركيز والاحتفاظ بالتعلم .
٥. استعمال الاشكال المنظمة سيقضي على حفظ المعلومات وسردها من الطلبة لذا تعد هذه الدراسة الاولى (بحسب علم الباحثة) في مجال مادة القراءة للمبتدئين على المستوى الجامعي.

مرمى البحث :

يرمي البحث الحالي الى معرفة اثر التدريس باستعمال الاشكال المنظمة في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية في مادة القراءة للمبتدئين.

فرضية البحث :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القراءة للمبتدئين باستعمال الاشكال المنظمة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية بمستوى دلالة ٠,٠٥ .

حدود البحث :

١. طلبة المرحلة الثانية في قسم معلم الصفوف الاولى / كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية.
٢. مفردات مادة القراءة للمبتدئين المقررة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢ .

تحديد المصطلحات :

اولا : التدريس : عرفه:

مرسي : (نشاط يهدف الى تحقيق التعليم واكتسابه ويشمل ما يتعلق بتحقيق المهارة والاكتمال القيادي لدى الطلبة). (مرسي ١٩٨٧/٩١)

التعريف الاجرائي : عملية منظمة ومقصودة تجريها الباحثة داخل القاعة الدراسية بشكل مخطط له مسبقا لايصال المادة للطلبة عينة البحث بشكل جيد وبما يحقق الاهداف التي وضعتها لاستعمال الاشكال المنظمة فيه.

ثانيا : الاشكال المنظمة : عرفها:

Katherine ,Perez "عبارة عن عروض بصرية او رسوم مختلفة الاشكال ومخططات توضيحية تتخذ شكل دوائر او مخططات انسيابية وشبكات المعلومات وخرائط مفاهيم واسهم ممثلة تساعد الطلبة (عينة البحث) على تنظيم المعلومات وترتيبها بحيث تكون اكثر ترابطا ووضوحا".

(Katherine D.Perez 2008 P 60)

دايرسون : "عبارة عن ادوات او تكتيك لتنظيم وربط المعلومات في خرائط قد تأخذ شكل دوائر او مربعات او صور يوصل بينها بخطوط تكتب عليها كلمات

توضح نوع العلاقة بين ما يكتب داخل الدوائر او المربعات او الصور بحيث يتم رسم الافكار المتضمنة في ذلك النص وتبرز العلاقة بينها وهذا يؤدي الى سهولة استذكار الطلاب لمعلومات النص، كما يساعد المعلمين على توجيه الاستماع والحفظ في أي صف وتوجيه عملية الكتابة او الشرح اللفظي اثناء المحاضرة".

(دايرسون ١٩٩٥/٤-٥)

ثالثا : التحصيل : عرفه:

داود : "مقدار المعرفة او المهارة التي حصل عليها الفرد نتيجة التدريب". (داود ١٩٩٠/١٢٨)

ابو جادو : "محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور مدة زمنية معينة يمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تحصيلي". (ابو جادو ٢٠٠٠/٤٦٩)

التعريف الاجرائي: المعلومات والخبرات التي يحصل عليها الطلبة عينة البحث في مادة القراءة لمبتدئين مقاسا بالاختبار البعدي الذي اعدته الباحثة لهذا الغرض .

رابعا : القراءة للمبتدئين:

التعريف الاجرائي: هي مجموعة المفردات المقررة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للمرحلة الثانية في اقسام معلم الصفوف الاولى من كليات التربية الاساسية في العراق.

دراسات سابقة

اولا : دراسة Jessica J. Smith: رمت هذه الدراسة الى تقصي اثر استعمال الاشكال المنظمة في تدريس وتقييم المفردات اللغوية، وتكونت عينة الدراسة من طلاب المرحلة المتوسطة لمستوى الرابع ، بلغ افرادها ١٠ طلاب من ذوي صعوبات التعلم وقسمهم على مجموعتين كل مجموعة ٥ طلاب ، وقد اسفرت نتائج هذه الدراسة عن عدم وجود اثر لاستعمال الاشكال المنظمة في تنمية المفردات اللغوية لدى عينة الدراسة. (Jessica J. Smith 2002 P1-115)

ثانيا : دراسة الاهدل : اجريت هذه الدراسة في كلية التربية للبنات بمحافظة جدة في السعودية وكانت ترمي الى تعرف فاعلية برنامج مقترح قائم على خرائط المعرفة في تحليل بعض النصوص المعرفية واثرها على تنمية مهارات الاستذكار لطالبات كلية التربية للبنات بجدة. وتكونت عينة الدراسة من ١٠٥ طالبة من طالبات المرحلة الثالثة قسم التاريخ مقسمة على مجموعتين تجريبيتين عدد طالباتها ٥٤ طالبة ومجموعة ضابطة عدد طالباتها ٥١ طالبة. كافأت الباحثة المجموعتين بمتغير الاختبار القبلي ومقياس مهارات الاستذكار وقد اظهرت نتائج التطبيق البعدي تفوق المجموعة التجريبية التي استعملت معها البرنامج القائم على خرائط المعرفة. (الاهدل ٢٠٠٥/٢٧-٢٧)

ثالثا : دراسة العزيزي: اجريت هذه الدراسة في كلية التربية جامعة الطائف في السعودية وكانت ترمي الى تعرف اثر استعمال الاشكال المنظمة في تدريس قواعد اللغة العربية على تنمية المفاهيم النحوية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب

الصف الثالث المتوسط ، بلغت عينة الدراسة ١٣٠ طالبا وزعمهم على مجموعتين مكون من ٦٠ طالبا درست باستعمال الاشكال المنظمة ومجموعة ضابطة مكونة من ٧٠ طالبا درست بالطريقة الاعتيادية. واستعمل الباحث ادايتين للدراسة هما اختبار المفاهيم النحوية ومقياسا لتقدير اتجاه الطلاب نحو القواعد النحوية طبقهما قبلها وبعديا على طلاب المجموعتين. وقد توصل الباحث الى وجود فروق دالة احصائيا في تنمية المفاهيم النحوية وفي الاتجاه نحو القواعد النحوية لصالح طلاب المجموعة التجريبية وتوصلت الدراسة ايضا الى تفوق المجموعة التجريبية التي استعملت الاشكال المنظمة في تنمية المفاهيم النحوية والاتجاه نحو المادة. (العزيزي ٢٠١٠/د)

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية :

اولا: الاهداف : هدفت دراسة جيزيكا سميث الى تقصي استعمال الاشكال المنظمة في تدريس وتقييم المفردات اللغوية ، ودراسة الاهدل هدفت الى تعرف فاعلية برنامج مقترح قائم على خرائط المهرفة في تحليل بعض النصوص المعرفية واثرها في تنمية مهارات الاستذكار ، اما دراسة العزيزية هجذفت الى تعرف اثر استعمال الاشكال المنظمة في تدريس قواعد اللغة العربية على تنمية المفاهيم النحوية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، اما هذه الدراسة ترمي الى تعرف اثر التدريس باستعمال الاشكال المنظمة في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسية في مادة القراءة للمبتدئين.

ثانيا : عدد العينة : تراوح عدد العينة في الدراسات السابقة بين اصغر عدد كما في دراسة جيزيكا سميث ١٠ افراد واطبر عدد كما في دراسة العزيزي ١٣٠ فردا اما هذه الدراسة بلغت العينة ٧١ فردا.

ثالثا : جنس العينة : اختلفت الدراسات السابقة في جنس العينة فبعضها كان من الذكور في دراسة جيزيكا سميث ، والعزيزي اما دراسة الاهدل كان من الاناث ، اما هذه الدراسة فقد جمعت بين الجنسين.

رابعا : مكان اجرائها : اجريت دراسة جيزيكا سميث في الولايات المتحدة الامريكية ، ودراسة الاهدل والعزيزي في السعودية اما هذه الدراسة اجريت في العراق .

خامسا : المرحلة الدراسية : اجريت كل من دراستي جيزيكا سميث والعزيزي في المرحلة المتوسطة ، بينما اجريت كل من دراسة الاهدل وهذه الدراسة في المرحلة الجامعية.

سادسا : نتائج الدراسة : كانت نتائج الدراسات السابقة جميعها تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الخرائط المعرفية او الاشكال المنظمة ، اما نتائج هذه الدراسة ستؤجل الى مبحث لاحق.

جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

- افادت الدراسات السابقة هذه الدراسة بعدة جوانب منها:
١. طريقة اختيار العينة وتقسيمها على المجموعتين.
 ٢. نوع الاداة المستعملة في التجربة وطريقة تطبيقها.
 ٣. الوسائل الاحصائية المستعملة فيها.
 ٤. نتائجها ومقترحات الدراسة وبعض الجوانب النظرية فيها.

منهجية البحث واجراءاته

اولا : منهج البحث

اعتمدت الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي وذلك لملاءمته وطبيعة بحثها.

ثانيا : التصميم التجريبي

لجأت الباحثة الى انتقاء تصميم تجريبي يقع في حقل التصاميم التجريبية ذات الضبط الجزئي ذات الاختبار البعدي فقط الذي يتناسب وظروف بحثها.

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	الاشكال المنظمة	التحصيل	الاختبار التحصيلي
الضابطة	/		البعدي

فالمجموعة التجريبية هي التي تدرس على وفق الاشكال المنظمة ، والمجموعة الضابطة هي التي تدرس بالشكل الاعتيادي ، واداة القياس هو الاختبار التحصيلي البعدي .

ثالثا : مجتمع البحث وعينه

أ . مجتمع البحث : اختارت الباحثة قصديا كلية التربية الاساسية في الجامعة المستنصرية ومنها اختارت قصديا قسم معلم الصفوف الاولى لكونها تدريسية في هذا القسم وان مادة القراءة للمبتدئين تدرس في هذا القسم حصرا وفي المرحلة الثانية الذي يضم شعبتين مما ساعد الباحثة على اجراء بحثها.

ب - عينة البحث : اختارت الباحثة عشوائيا ق ٢ لتمثل المجموعة التجريبية ، وق ١ لتمثل المجموعة الضابطة، اذ تم اختيار المجموعتين بطريقة السحب العشوائي بكتابة رقمي القاعتين في قصاصتين من الورق وتم سحب واحدة لتكون المجموعة التجريبية ، فكانت ق ٢ ، اذ بلغ عدد طلبتها ٣٥ طالبا وطالبة، وسحبت الثانية لتكون المجموعة الضابطة ، فكانت ق ١ ، اذ بلغ عدد طلبتها ٣٦ طالبا وطالبة ، وجدول ١ يوضح ذلك.

جدول (١)

عينة البحث موزعة على المجموعتين

٣٥	ق ٢	المجموعة التجريبية
٣٦	ق ١	المجموعة الضابطة
٧١		المجموع

رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث

فضلاً عن الاختيار العشوائي للمجموعتين ، أجرت الباحثة تكافؤاً بينهما في متغيري

١. العمر الزمني ملحق ١

٢. الذكاء ملحق ١

١. **العمر الزمني :** تم الحصول على معلومات العمر الزمني محسوبا بالشهور من خلال توزيع استمارة خاصة لكل طالب لتحديد اعمارهم، وقد بلغ متوسط اعمار طلبة المجموعة التجريبية ٢٦٣،٨٠٥٦ شهراً ، ومتوسط اعمار طلبة المجموعة الضابطة ٢٦٠،٨٢٨٦ شهراً ، وباستعمال الاختبار التائي T-test لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين اعمار طلبة المجموعتين ، اظهرت النتائج انه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث في هذا المتغير ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة ٠،٢٣٣ ، وهي اقل من القيمة التائية الجدولية ١،٩٨ ، وبدرجة حرية ٦٩ عند مستوى دلالة ٠،٠٥ ، وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان في العمر الزمني ، وجدول ٢ يوضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لآعمار طلبة المجموعتين محسوبا بالشهور

المجموعة	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمتان التائيتان	
					المحسوبة	الجدولية
التجريبية	٣٥	٢٣٦،٨٠٥٦	٦٥،٧٤٠	٦٩	٠،٢٣٣	١،٩٨
الضابطة	٣٦	٢٦٠،٨٢٨٦	٣٨،٠٨٨٥			
غير دالة						

١. **اختبار الذكاء :** استعملت الباحثة مقياس الاستدلال على الاشكال (اختبار ذكاء غير لفظي) لدانيلز وهو من اعداد عبد الرحيم^١ ، الذي حصلت عليه الباحثة من مكتبة الكلية لسهولته واتسامه بالصدق والثبات وكثرة استعماله ، وبعد اجراء الاختبار على طلبة المجموعتين ، بلغ متوسط ذكاء المجموعة التجريبية ١٤،١١١١ ومتوسط ذكاء المجموعة الضابطة ١٤،٧٤٢٩ وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين ذكاء طلبة المجموعتين ، اظهرت النتائج انه ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة ٠،٣٩٠ ، اقل من القيمة الجدولية البالغة ١،٩٨ ، بدرجة حرية ٦٩ عند مستوى دلالة ٠،٠٥ ، وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان في العمر الزمني ، وجدول ٢ يوضح ذلك.

^١ عبد الرحيم ، فتحي السيد ، مقياس الاستدلال على الاشكال (اختبار ذكاء غير لفظي) تأليف دانيلز ، كراسة الاسئلة ، جامعة الكويت.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لدرجات طلبة المجموعتين في اختبار الذكاء

المجموعة	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٥	١٤،١١١١	٦،٥١٠٦	٦٩	٠،٣٩٠	١،٩٨	٠،٠٥
الضابطة	٣٦	١٤،٧٤٢٩	٧،١٣٠٥				غير دالة

خامسا : ضبط المتغيرات الدخيلة

لغرض الحفاظ على سلامة التجربة حاولت الباحثة قدر الامكان ضبط بعض المتغيرات الدخيلة التي تعتقد انها تؤثر في سلامة التجربة وهي :

١. اختيار العينة.
٢. الحوادث المصاحبة .
٣. الاندثار التجريبي.
٤. عامل النضج.
٥. اداة القياس .
٦. سرية البحث.
٧. المادة العلمية.
٨. المدرسة: درست الباحثة مجموعتي البحث بنفسها للحصول نتائج دقيقة وموضوعية ،ولان البحث تدريسية في القسم ولها خبرة طويلة في تدريس مادة القراءة للمبتدئين لاكثر من ١٠ اعوام.
٩. توزيع الحصص : عدد الحصص المقررة لما
١٠. القراءة للمبتدئين هو ثلاث حصص اسبوعيا غير ان الباحثة كانت اعتمدت حصتين اسبوعيا لكل مجموعة ،اما الحصة الثالثة المردة فقد كانت تراجع مع الطلبة المادة السابقة ومناقشة ما اخذوه سابقا ولكلا المجموعتين وجدول ٤ يوضح ذلك.

جدول (٤)

توزيع حصص مجموعتي البحث خلال الاسبوع

المجموعة	الاحد	الثلاثاء
التجريبية	الاولى	الثانية
الضابطة	الثانية	الاولى

١١. مدة التجربة : كانت المدة موحدة لمجموعتي البحث اذ بدأت يوم الثلاثاء ٢٠١١/١٠/١٨ ،وانهيت يوم الثلاثاء ٢٠١٢/١/٣.

سادسا : تحديد المادة العلمية : حددت الباحثة قبل بدء التجربة المادة العلمية التي ستدرسها وقد تضمنت مفردات مادة القراءة للمبتدئين المقررة لطلبة المرحلة

الثانية في قسم معلم الصفوف الاولى في كلية التربية الاساسية من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ وهي
مفردات مادة طرائق تعليم القراءة للمبتدئين / المرحلة الثانية / الفصل الثالث
اولا : علاقة اللغة بتعليم القراءة للمبتدئين

- (١) لماذا تعلم اللغة العربية.
 - (٢) فلسفة اللغة وطبيعتها.
 - (٣) اهمية اللغة للفرد والمجتمع.
 - (٤) فنون اللغة (وسائل الاتصال).
 - (٥) وظائف اللغة .
 - (٦) تنمية الثروة اللغوية عند المتعلم.
 - (٧) وسائل تنمية الثروة اللغوية .
 - (٨) الصلة بين اللغة والمواد الدراسية الأخرى .
- ثانيا : القراءة .**

- (١) مفهومها ، عناصرها ، تطور مفهوم القراءة .
- (٢) وظيفة القراءة في حياة الفرد والمجتمع .
- (٣) الغرض من درس القراءة .
- (٤) انواع القراءة من حيث الشكل وطريقة الأداء (القراءة الصامتة ، القراءة الجهرية).
- (٥) وسائل ترغيب التلاميذ في القراءة .

ثالثا : التهيؤ للقراءة

- (١) مفهوم التهيؤ للقراءة.
- (٢) اهداف فترة التهيؤ للقراءة.
- (٣) العوامل المؤثرة في التهيؤ للقراءة (العمر الزمني ، العوامل العقلية ، العوامل الجسمية ، العوامل الاجتماعية والانفعالية) .
- (٤) قياس التهيؤ للقراءة .
- (٥) أنشطة وخبرات مساعدة للتهيؤ للقراءة.

سابعا: صياغة الاهداف السلوكية: صاغت الباحثة الاهداف السلوكية لمحتوى المادة الدراسية وعرضتها مع مفردات المادة على بعض الخبراء^١، للثبوت من صحة صياغتها وشمولها المادة الدراسية فبلغت بصيغتها النهائية ٦٩ هدفا سلوكيا ملحق ٢

ثامنا : صياغة الخطط التدريسية: اعدت الباحثة خططا تدريسية على وفق الاشكال المنظمة للمجموعة التجريبية والطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة، وفيما يأتي الخطوات التي اتبعتها الباحثة عند استعمال الاشكال المنظمة في تدريس مادة القراءة للمبتدئين:

١. تحديد الدرس ثم تحليله لاستخراج المفاهيم المعرفية المتضمنة فيه.

^١ ا.د.حسن علي فرحان العزاوي. (٢) ا.د.محسن مخلف الدليمي. (٣) ا.م.د.حاتم طه السامرائي. (٤) ا.م.د.رقية عبد الائمة. (٥) ا.م.د. كاظم حسين غزال

٢. تحديد الاهداف السلوكية لكل درس.
٣. تحديد نوع العلاقات بين المفاهيم المعرفية الخاصة بالدرس.
٤. اختيار الشكل او الاشكال المنظمة المناسبة لكل جزئية في الدرس.
٥. التمهيد للدرس، من خلال ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة .
٦. تقديم الدرس باستعمال الاشكال المنظمة.
٧. وقد استخدمت الباحثة العروض التقديمية (Powr Ponit) وجهاز عرض البروجكتر (Data Show Projector) لعرض الامثلة وتوضيحها.
٨. التقويم باستعمال الاشكال المنظمة للتثبت من تحقيق الاهداف .

تاسعا : اعداد الاشكال المنظمة: وقد راعت الباحثة عند استعمال الاشكال المنظمة ما يأتي : تحضير الاشكال المنظمة واوراق العمل اللازمة قبل بداية الدرس: اعدت الباحثة الاشكال المنظمة لكل جزئية في كل درس، وكانت متنوعة شملت نصوصا معرفية تضمنت احداثا وعلاقات (سبب ونتيجة)، وتعريف ومصطلحات، وتعداد، وتسلسل، وترتيب لتطور او خطوات وعمليات، وقد اعطت الباحثة لكل طالب اوراق عمل تضمنت هذه الاشكال المختلفة المتضمنة جزئيات الدرس.

١. اختيار الوقت المناسب لعرض الشكل المنظم وذلك يساعد في جذب انتباه الطلبة:

لقد صممت الباحثة دروس مادة القراءة للمبتدئين جميعها على وفق الاشكال المنظمة التوضيحية، لذا فان افضل وقت لعرض الشكل هو بعد التمهيد الخاص بالدرس المعد له الشكل، فيعرض عن طريق العروض التقديمية واستعمال جهاز البروجكتر لكي يكون واضحا ومفهوما لدى الطلبة جميعهم.

٢. **يصاحب عرض الشكل المنظم مناقشة وتفسير لكل مفهوم بشكل موسع :** بعد عرض الشكل تجري الباحثة شرحا مفصلا لكل جزئية يتضمنها، بالتأشير عليها بوساطة المؤشر في جهاز الحاسوب (اللابتوب الخاص بالباحثة) المصاحب للعروض التقديمية، اذ يتضمن الشرح مناقشة وتفسير للنصوص والمفاهيم الواردة فيه .

٣. **اختيار الاشكال المنظمة المناسبة والمألوفة لدى الطلبة:** صممت اباحثة الاشكال متنوعة ومختلفة فبعضها كان بشكل هرمي او اشكال دائرية وبيضوية، او بشكل جدول واسهم ممتلئة واخرى خطوط ونجوم ومربعات ودوائر متداخلة.

٤. **تشجيع الطلبة على تصميم الاشكال المنظمة :** وذلك في دروس اخرى غير الدروس المخصصة لتدريس المجموعتين، اذ يتم مناقشة مخططات الطلبة واهمية النقاط المختلفة كالاستنتاجات والارتباطات التي تؤدي افكارا اخرى.

عاشرا : اداة البحث : لغرض قياس التحصيل الدراسي لطلبة مجموعتي البحث، ونظرا لعدم توافر اختبار تحصيلي جاهز، يتصف بالصدق والثبات ويغطي مفردات المادة، فقد اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا موضوعيا لقياس اثر التدريس باستعمال الاشكال المنظمة في تحصيل طلبة عينة البحث على وفق الخطوات الاتية:

أ. اعداد الخريطة الاختبارية : بعد تحديد الاهداف السلوكية الخاصة بالدروس البالغة ٦٩ هدفا وعدد فقرات الاختبار البالغة ٤٠ فقرة ، اعدت الباحثة خريطة اختبارية لاختبار التحصيل لمادة القراءة للمبتدئين بحسب الخطوات الاتية :

- نسبة اهمية محتوى كل موضوع وفقا للعلاقة الاتية :

عدد الحصص للموضوع الواحد

نسبة اهمية للموضوعات = $\frac{\text{عدد الحصص الكلي للموضوعات}}{100} \times 100$

عدد الحصص الكلي للموضوعات

- اما نسبة اهمية مستويات الاهداف السلوكية فقد حددت وفقا للعلاقة الاتية :

عدد الاهداف السلوكية للمستوى الواحد

نسبة اهمية مستويات الاهداف السلوكية = $\frac{\text{عدد الاهداف السلوكية}}{100} \times 100$

عدد الاهداف السلوكية الكلي

العدد الكلي للأسئلة $\times$ الاهداف النسبية

- عدد الاسئلة لكل موضوع = $\frac{\text{العدد الكلي للأسئلة} \times \text{الاهداف النسبية}}{100}$

١٠٠

مجموع الاسئلة للموضوع الواحد $\times$ نسبة اهمية الهدف السلوكي

- عدد الاسئلة لكل خلية = $\frac{\text{مجموع الاسئلة للموضوع الواحد} \times \text{نسبة اهمية الهدف السلوكي}}{100}$

١٠٠

جدول ٥

الخريطة الاختبارية للاختبار التحصيلي البعدي

مجموع الاسئلة	عدد فقرات كل مستوى			مجم الاهداف	نسبة اهمية الاهداف			نسبة اهمية الموضوعات	عدد الحصص	الموضوعات
	تطبيق	فهم	تذكر		تطبيق	فهم	تذكر			
١١	٣	٣	٥	١٧	٣	٦	٨	٣٠،٤	٧	العلاقة اللغة بتعليم القراء للمبتدئين
١٥	٤	٤	٧	٢٦	٦	٧	١٣	٣٤،٧	٨	القراءة
١٤	٤	٤	٦	٢٦	١٠	٧	٩	٣٤،٧	٨	القراءة التفهيم
٤٠	١١	١١	١٨	٦٩	١٩	٢٠	٣٠	%١٠٠	٢٣	المجموع
					٢٧،٥٣	٢٨،٩٨	٤٣،٤٧	نسبة اهمية مستوى الاهداف السلوكية		

ب- صياغة فقرات الاختبار: وفي ضوء الخريطة الاختبارية للاختبار التحصيلي البعدي ، صاغت الباحثة فقرات الاختبار التحصيلي لطلبة المرحلة الثانية في صورته الاولى من ٤٠ فقرة ، جميعها موضوعية من ثلاثة اسئلة ، الاول : من نوع الاختيار من متعدد وقد تضمن ١٥ فقرة ، والثاني : من نوع الصواب والخطأ وقد تضمن ١١

فقرة، والثالث : من نوع التكميل وقد تضمن ١٤ فقرة ، وقد وزعت مفردات الاختبار على المفاهيم التي تشتمل عليها الدروس ، وفي ضوء تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي (معرفة، فهم ، تطبيق) ملحق ٣.

تعليمات الاختبار : وضعت الباحثة تعليمات اختبار التحصيل في مادة القراءة للمبتدئين للمرحلة الثانية في الصفحة الاولى من الاسئلة ، وشملت البيانات الخاصة عن الطالب ، والهدف من الاختبار ، وعدد فقرات الاختبار ، وشرح لكيفية الاجابة عن كل سؤال.

ج- صدق الاختبار : لكي يكون الاختبار الذي اعدته الباحثة صادقا ومحققا للاهداف التي وضع من اجلها ، عرضت الباحثة فقرات الاختبار مع الاهداف السلوكية ومفردات مادة القراءة للمبتدئين على لجنة الخبراء وفي ضوء ملاحظاتهم عدلت بعض الفقرات وحصلت الفقرت جميعها البالغة ٤٠ فقرة على موافقة ٨٠% من مجموع الخبراء ، أي ما يقرب ٤ من عدد الخبراء.

التطبيق الاستطلاعي : للتحقق من سلامة فقرات الاختبار ووضوحها ومستوى صعوبتها وقوة تمييزها وحساب معامل الثبات ، طبق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من ٣٠ طالبا وطالبة من قسم معلم الصفوف الاولى في كلية التربية الاساسية/جامعة ميسان ، تم اختيارهم عشوائيا يوم الاحد ٢٠١٢/١٢/٢٧ بعد التثبت من اكمالهم مفردات المادة، وقد تبين ان الطلبة اجابوا جميعهم عن الاختبار التحصيلي بمتوسط وقت مقداره ٤٧ دقيقة^١.

تحليل فقرات الاختبار : اجرت الباحثة تصحيحا لاستجابات افراد العينة الاستطلاعية باعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة ، وصفر للاجابة المخطوءة، ومعاملة الفقرات المتروكة والفقرات التي وضعت لها اكثر من اجابة ، معاملة الفقرات المخطوءة، ثم رتب درجاتهم تنازليا واختيرت اعلى واوطأ ١٥% من الدرجات بوصفها افضل نسبة للمقارنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية لدراسة خصائص الفقرات ، وقد بلغ عدد طلبة المجموعة العليا والدنيا ١٥ طالبا وطالبة ، وبلغت اعلى درجة في المجموعة العليا ٣٤ درجة، واوطأ درجة في المجموعة الدنيا ٨ درجات ، ثم حسبت مستوى الصعوبة وقوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار كالآتي :

أ- مستوى الصعوبة : بعد حساب مستوى الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار ، وجد انها تتراوح بين ٠،٣٠ - ٠،٧٨ .

ب- قوة التمييز : بعد حساب قوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار ، وجد انها تتراوح بين ٠،٣١ - ٠،٦٩ .

ج- فعالية البدائل غير الصحيحة: بعد حساب فعالية البدائل غير الصحيحة لكل فقرة من فقرات السؤال الاول في الاختبار، وجد انها تتراوح بين ٠،٠٢ - ٠،٢٥ .

¹ وقت اول طالب + وقت ثاني طالب + الخ
متوسط الوقت = $\frac{1400}{30} = 46.67$ دقيقة.

ثبات الاختبار : لحساب ثبات الاختبار استعملت الباحثة معادلة الفا كرونباك، اذ تعد من اكثر الطرق شيوعا اذ تمتاز بتنسيقها وامكانية الوثوق بنتائجها، وتعتمد هذه الطريقة على حساب الارتباط بين درجات فقرات الاختبار جميعها على اعتبار ان كل فقرة عبارة عن مقياس بذاته ويؤشر معامل ثبات الاختبار التحصيلي على اتساق اداء الأفراد أي التجانس بين فقرات الاختبار وتعطي هذه الطريقة الحد الأعلى الذي يمكن ان يصل اليه معامل ثبات الاختبار . (عودة ٢٠٠٥/٣٥٤-٣٥٥)

وقد تم حساب ثبات الاختبار بطريقة الفا كرونباك على درجات العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٣٠) طالبا وطالبة فكانت قيمة معامل ثبات اختبار التحصيل (٠,٨٠) وهوثبات يمكن من خلاله الاعتماد على الاختبار لتحقيق اغراض هذا البحث .

تطبيق الاختبار : قبل انهاء التجربة باسبوع اخبرت الباحثة الطلبة بان هناك اختبارا سيجرى لهم في المواضيع التي درستها لهم، وقد طبق الاختبار يوم الثلاثاء ٢٠١٢/١/٣ ، وقد اشرفت الباحثة بنفسها على سير الاختبار .

طريقة تصحيح الاختبار : صححت الباحثة اجابات الطلبة على اساس اعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار وصفرا للاجابة غير الصحيحة ، وقد عوملت الفقرات المتروكة والفقرات التي وضعت لها اكثر من اجابة معاملة الفقرات غير الصحيحة وعلى هذا الأساس كانت الدرجة العليا للاختبار (٤٠) درجة والدنيا (صفرا) فكانت الدرجة (٤٠) بوصفها اعلى درجة و(١٨) بوصفها ادنى درجة . ملحق ٤.

احدى عشر: الوسائل الاحصائية:

١. معادلة القوة التمييزية :لحساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات اختبار التحصيل.

$$T = \frac{E - M}{K^{1/2}}$$

اذ تمثل ت : تمييز الفقرة

ع م : عددالذين اجابوا عن الفقرة اجابة صحيحةفي المجموعة العليا
د م : عدد الذين اجابوا عن الفقرة اجابة صحيحة في المجموعة الدنيا
ك : عدد افراد احدى المجموعتين (ابو لبدة ١٩٧٩/٣٤٠)
٢. معادلة صعوبة الفقرة :لحساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار

$$M = \frac{M}{K} \quad (\text{الزوبعي } ١٩٨١ / ٧٥)$$

اذ تمثل م:مجموع الأفراد الذين اجابوا عن الفقرة اجابة صحيحة في كلا المجموعتين العليا والدنيا

ك: عدد الافراد في المجمعتين العليا والدنيا .

٣. معادلة فعالية البدائل غير الصحيحة : لاستخراج البديل غير الفعال في اختبار التحصيل

$$\frac{ن ع م - ن د م}{ن} = \text{معادلة الفا كرونباك : لاستخراج ثبات اختبار التحصيل . (عودة ١٩٨٥/١٢٥)}$$

$$\text{معامل الفا} = \left(\frac{ن}{ن - ١} - \frac{م ج ع د}{٢٤ ك} \right) \text{ (زيتون ٢٠٠١/٧١١)}$$

٥. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين : للتعرف على الفرق بين مجموعتي البحث في اختبار التحصيل.

$$= \frac{\left(\frac{١}{ن} + \frac{١}{ن} \right) \frac{٢٤(١ - ن) + ٢٤(١ - ن)}{ن + ن - ٢}}{\text{(البياتي وآخر ١٩٧٧/٢٦٠)}}$$

نتيجة البحث

عرض النتيجة وتفسيرها

للتحقق من فرضية البحث (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون المادة باستعمال الاشكال المنظمة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية بمستوى دلالة ٠,٠٥) استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين الذي اظهرت نتائجه بحسب ما موضحة في جدول (٦)

جدول (٦)

القيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات عينة البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٨,٣٣٣٣	٤,٧٥٠٩	٣٦	٦٩	٣,٧١٦	١,٩٨	٠,٠٥ دالة
الضابطة	٣٢,١١٤٣	٣,٧٤٧٧	٣٥				

يتبين من جدول (٦) ان القيمة التائية المحسوبة (٣,٧١٦) اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٨) بدرجة حرية (٦٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية في اختبار التحصيل بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، وبهذا نرفض الفرضية الصفرية السابقة.

تفسير النتيجة : ويمكن تفسير هذه النتيجة بان استعمال الاشكال المنظمة تتيح للطلبة فرصة التعلم باكثر من نمط من انماط التفكير ويساعد في تنظيم المعلومات والخبرات وربطها بمخزون المعلومات الموجودة عند الطلبة مما سهل على طلبة المجموعة التجريبية استرجاعها عند ادائهم الاختبار التحصيلي في مادة القراءة للمبتدئين اكثر مما كان عند طلبة المجموعة الضابطة، وساعدت ايضا على جمع المعلومات وفهم العلاقات بينها وتزيد القدرة على الفهم والتذكر.

وقد اتفقت هذه النتيجة ودراسة الاهدل ٢٠٠٥ التي اسفرت نتائجها عن تفوق المجموعة التجريبية التي استعملت معها برنامج قائم على خرائط المعرفة على المجموعة الضابطة، واتفقت ايضا ودراسة العزيزي ٢٠١٠ التي اسفرت نتائجها عن تفوق المجموعة التجريبية التي استعملت الاشكال المنظمة على المجموعة الضابطة ، وجاءت مخالفة لنتيجة دراسة Jessica J. Smit التي اظهرت نتائجها عن عدم وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة، أي لا يوجد اثر للاشكال المنظمة.

الاستنتاجات : من خلال النتيجة السابقة تستنتج الباحثة ما يأتي :

١. ان التدريس باستعمال الاشكال المنظمة يثير دافعية الطلبة للدرس اكثر من الطريقة العادية .
٢. ان استعمال الاشكال المنظمة بمختلف انماطها يشجع الطلبة على استدكار المعلومات وتحفيز الخبرات السابقة وربطها بالخبرات اللاحقة.
٣. ان الاشكال المنظمة سهلت عملية فهم الطلبة لمادة القراءة للمبتدئين لانها عملت على تلخيص النصوص المعرفية وبيّنت النقاط المهمة والاساسية.

التوصيات : في ضوء النتيجة السابقة يمكن ان توصي الباحثة بما يأتي :

١. ضرورة تأليف منهج رسمي لمادة تعليم القراءة للمبتدئين لكليات التربية الاساسية يراعي فيه استعمال انماط مختلفة من الاشكال المنظمة وذلك لتنظيم المعلومات المتضمنة فيه وتوضيحها واطهار العلاقات فيما بينها.
٢. تدريب طلبة المرحلة الثانية قسم معلم الصفوف الاولى على كيفية تعليم انفسهم كيف يتعلمون.
٣. استعمال الاشكال المنظمة بوصفه منظما متأخرا او متقدما او متاخلا في اثناء شرح المادة للطلبة.
٤. تزويد المكتبة والطلبة بكتب تتناول طريقة استعمال هذه الاشكال.

المقترحات : وفي ضوء النتيجة يمكن ان تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية:

- ١ . دراسة مماثلة لهذا البحث في مواد دراسية اخرى.
- ٢ . دراسة مماثلة لهذا البحث في كلات اخرى وتخصصات مختلفة.
- ٣ . دراسة لمقارنة هذه الاشكال مع استراتيجيات او طريقة اخرى .

المصادر :

- ١ . ابو جادوا ، صالح محمد (٢٠٠). علم النفس التربوي، ط٢، دار المسيرة للنشر، عمان.
- ٢ . الاهل ، اسماء زين صادق (٢٠٠٥).فاعلية برنامج مقترح قائم على خرائط المعرفة في تحليل بعض النصوص المعرفية واثرها على تنمية مهارات الاستذكار لطالبات كلية التربية للبنات بجدة.السعودية .
- ٣ . بدوي ، احمد (١٩٨٠).معجم مصطلحات التربية والتعليم ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- ٤ . الحارثي، ابراهيم (٢٠٠١). التفكير والتعليم والذاكرة في ضوء ابحاث الدماغ، الرياض، مكتبة الشقري.
- ٥ . الخولي، محمد (١٩٩٧).المهارات الدراسية، ط٤ ، الاردن، دار الفلاح.
- ٦ . داود ، عزيز حنا ، وانور حسين (١٩٩٠).مناهج البحث التربوي، دار المسيرة للنشر ، عمان.
- ٧ . دايرسون ، مارغريت (١٩٩٥). استخدام خرائط المعرفة لتحسين التعليم ، الظهران ، دار التركي للنشر والتوزيع.
- ٨ . الدليمي ، طه ، وكامل محمود نجم (٢٠٠٤). اساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية ، عمان ، دار الشروق .
- ٩ . سلام ، صفية، وكوثر قطب (٢٠٠٠). المداخل والاستراتيجيات والطرائق والاساليب في التدريس الجامعي.
- ١٠ . طعيمة ، رشدي ، وآخرون (٢٠٠٧). المفاهيم اللغوية عند الاطفال ، اسسها ومهاراتها، تدريسها وتقويمها، عمان ، دار المسيرة.
- ١١ . طليمات ، غازي مفلح (٢٠٠٧). دليل تدريس اللغة العربية في مراحل التعليم العام ، الرياض ، مكتبة الرشد.
- ١٢ . عبد الموجود، محمد عزت (١٩٨٨). التعليم العالي واعداد هيئة التدريس ، مجلة دراسات تربوية ، القاهرة .
- ١٣ . العيزي، محسن خماش (٢٠١٠). اثر استخدام الاشكال المنظمة في تدريس قواعد اللغة العربية على تنمية المفاهيم النحوية والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثالث المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الطائف ، كلية التربية ، السعودية.
- ١٤ . عيسوي ، عبد الرحمن (١٩٨٤). تطوير التعلم الجامعي العربي، بيروت ، دار النهضة العربية.

- ١٥ . قطامي، يوسف ، ونايفة قطامي(١٩٨٨٨). نماذج التدريب الصفي
ط١، عمان.
- ١٦ . كسناوي، محمود محمد(٢٠٠١). توجيه البحث العلمي في الدراسات العليا
في الجامعات السعودية لتلبية متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية ،
ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية لتلبية متطلبات التنمية
الاقتصادية والاجتماعية ، جامعة الملك عبد العزيز ، جدة.
- ١٧ . مرسى ، محمد منير(١٩٨٧). اسس التدريس ونظرياته ، حولية كلية
التربية ، عدد ٥٥ ، الدوحة.
- ١٨ . نوافك، جوزيف(١٩٩٥). تعلم كيف تتعلم ، ترجمة : احمد الصفدي و ابراهيم
الشافعي، جامعة الملك سعود، الرياض.
المصادر الاجنبية

- 1.Jessica J.Smith,(2002).The use of Graphic
Organizers in vocabulary instruction ,fmith ,
Research Published in the FRIC , number: ED
463556.
- 2.Kari Capretz , and others (2003).Improving Organizational
skills through the use of graphic orgahizers , research
publishad in the ERIC , number. ED473056.
- 3.Katherine D.Perez (2008).More than 100Brain- Friendly
tools and startegis for literacy instruction. Published by
corwin press.

ملحق ١

العمر الزمني لمجموعي البحث التجريبية والضابطة محسوبا بالشهور ودرجاتهم
في اختبار الذكاء

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
درجات الذكاء	العمر الزمني	ت	درجات الذكاء	العمر الزمني	ت
١٤	٢٤٩	١	٩	٢٥٧	١
١٥	٢٤٨	٢	١٧	٢٤٧	٢
١١	٢٤٢	٣	١٧	٢٤٨	٣
١٦	٢٥٧	٤	١٧	٢٦٦	٤
١٣	٢٦٩	٥	١٢	٢٦٤	٥
١٠	٢٦٩	٦	١٦	٢٥٣	٦
٩	٢٥٢	٧	١٤	٢٥٧	٧

١٥	٢٥٤	٨	١٩	٢٤٠	٨
١٣	٢٦٨	٩	١٨	٢٦٧	٩
١٣	٢٦٤	١٠	١٨	٢٢٣	١٠
٢١	٢٣٥	١١	٨	٢٦١	١١
٢٠	٢٧٤	١٢	٨	٢٤٧	١٢
٦	٢٨٨	١٣	١٦	٢٧٤	١٣
٢٢	٦٤٠	١٤	٢٢	٢٧٧	١٤
١٠	٢٤٠	١٥	٧	٢٣٤	١٥
٥	٢٦٨	١٦	١٠	٢٤٢	١٦
١٠	٢٥٠	١٧	٢٠	٢٥٨	١٧
٥	٢٥٣	١٨	١٥	٢٦٥	١٨
١٢	٢٤٤	١٩	١٩	٢٣٦	١٩
١٣	٢٥٥	٢٠	٥	٢٥٦	٢٠
١٥	٢٣٨	٢١	١٢	٢٧٠	٢١
١١	٢٤٠	٢٢	١١	٤٠١	٢٢
٢٦	٢٥٨	٢٣	١٣	٢٤٠	٢٣
٢٩	٢٤٣	٢٤	٥	٢٣٥	٢٤
٢٩	٢٤٨	٢٥	١١	٢٣١	٢٥
٧	٢٣٢	٢٦	٨	٢٧٦	٢٦
١٩	٢٣٣	٢٧	٦	٢٤٢	٢٧
١٠	٢٦٢	٢٨	١٠	٢٧٠	٢٨
١٧	٢٥٣	٢٩	١٥	٢٣١	٢٩
٢٤	٢٧١	٣٠	١٢	٢٣٥	٣٠
٦	٢٥٧	٣١	٨	٤٠١	٣١
٢٠	٢٤٢	٣٢	٢٤	٢٦٧	٣٢
٣	٢٥٢	٣٣	٣٥	٢٥٦	٣٣
٢١	٢٥٨	٣٤	٣٠	٢٣٦	٣٤
١٤	٢٣٦	٣٥	٢٩	٢٦٥	٣٥
١٤	٢٥٨	٣٦			

ملحق ٢

الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية للموضوعات المحددة للتجربة
الموضوع الأول : اللغة العربية وعلاقتها بتدريس القراءة .

ت	الفقرات	المستوى
١	يبين سبب تعليم اللغة العربية	فهم
٢	يوضح طبيعة منهج اللغة وما ينتج عنه	فهم
٣	يستعمل اللغة في حياته الاجتماعية	تطبيق
٤	يعرف اللغة	معرفة
٥	يبين اهمية اللغة بالنسبة الى الفرد	فهم
٦	يبين اهمية اللغة بالنسبة الى المجتمع	فهم
٧	يوضح الغاية من تدريس فروع اللغة العربية	فهم
٨	يعرف وظيفة اللغة	معرفة
٩	يعدد انواع الثروة اللغوية	معرفة
١٠	يرتب اقسام الثروة اللغوية بتسلسلها	تطبيق
١١	يعرف الكتابة	معرفة
١٢	يبين نتيجة ربط المعلم تلاميذه بالكتب	فهم
١٣	يذكر سبب زيادة الثروة اللغوية عند الاطفال	معرفة
١٤	يذكر سبب ذهاب الطفل الى المدرسة قديما	معرفة
١٥	يعرف دور اللغة العربية بالنسبة الى المتخصصين وغيرهم	معرفة
١٦	يضع الكلمة في جملة تحدد معناها	تطبيق
١٧	يذكر الوسيلة التي يتصل الانسان بها بغيره	معرفة

الموضوع الثاني : القراءة

ت	الفقرات	المستوى
١	يوضح المقصود بمفهوم القراءة قديما	فهم
٢	يذكر هدف القراءة بعد التطور	معرفة
٣	يعرف اهم الوسائل التي تدعو الى التفاهم والتقارب بين عناصر المجتمع .	معرفة
٤	يذكر احد اغراض الفهم.	معرفة
٥	يذكر اسم البطاقة التي فيها عبارة لعمل شيء يقرأها التلاميذ وينفذوا ما جاء فيها	معرفة
٦	يستعمل القراءة الجهرية في بعض المواقف	تطبيق
٧	يبين النتيجة المتتمة عن عدم تهيئة التلميذ للقراءة.	فهم
٨	يبين دور المعلم في جعل الطفل مستقرا مع البيئة	تطبيق

التعليمية الجديدة .		
٩	يذكر احد عناصر القراءة .	معرفة
١٠	يُدرَّب التلميذ على التعبير الصحيح عن معنى ما يقرأ .	تطبيق
١١	يعرف القراءة الصامتة .	معرفة
١٢	يُدرَّب طلبة المرحلة المتوسطة على القراءة الجيدة .	تطبيق
١٣	يعرف مزايا القراءة الصامتة من ناحية الفهم .	معرفة
١٤	يبين مناسبة القراءة الجهرية لنمو التلميذ	فهم
١٥	يذكر الحالة التي يقبل فيها التلميذ على القراءة الصامتة	معرفة
١٦	يوضح سبب اهمال بعض المعلمين للقراءة الجهرية	فهم
١٧	يستعمل احد اغراض القراءة	تطبيق
١٨	يوضح اختلاف اغراض القراءة بحسب مراحل التعليم	فهم
١٩	يوضح المقصود بالاسس الاجتماعية للقراءة الصامتة	فهم
٢٠	يذكر مزايا القراءة الصامتة من الناحية الاقتصادية	معرفة
٢١	يعلم ان القراءة الصامتة تناسب نمو التلميذ مناسبة طردية	معرفة
٢٢	يستعمل احدى وسائل التدريب على القراءة الصامتة	تطبيق
٢٣	يذكر اسم البطاقة التي تكتب فيها قصة واسئلة	معرفة
٢٤	يذكر احدى مزايا القراءة الجهرية	معرفة
٢٥	يوضح شروط فعالية وسائل ترغيب التلاميذ على القراءة .	فهم
٢٦	يذكر احدى وسائل ترغيب التلاميذ على القراءة في المدرسة	معرفة

الموضوع الثالث : التهيؤ للقراءة

ت	الفقرات	المستوى
١	يبين النتيجة المترتبة عن عدم تهيئة التلميذ للقراءة	فهم
٢	يفسر دور المعلم في جعل التلميذ منسجماً مع البيئة التعليمية الجديدة	تطبيق
٣	يساعد الطفل على التكيف للجو المدرسي	تطبيق
٤	يذكر اهداف فترة التهيئة للقراءة	معرفة
٥	يذكر سبب كون الأطفال الأذكيا هم الذين تمكنهم قدراتهم العقلية من البدء المبكر في تعليم القراءة .	معرفة
٦	يذكر سبب اختلاف مستوى التحصيل والتعلم عند الأطفال ذوي الذكاء المتساوي	معرفة
٧	يضع الكلمة في جملة توضح معناها	تطبيق

٨	يعرف التهيؤ للقراءة	معرفة
٩	يضع معياراً لمعرفة الاستعداد للقراءة	تطبيق
١٠	يعلل سبب تنمية الاستعداد العقلي عند الطفل	فهم
١١	يعرف اهم العوامل الجسمية التي ينبغي توافرها لدى الطفل	فهم
١٢	يستعمل اختبارات الاستعداد للقراءة لقياس النواحي العقلية والجسمية	تطبيق
١٣	يعلل سبب جعل التهيئة للقراءة عملية اساسية	فهم
١٤	يعدد العوامل المباشرة في التهيؤ للقراءة	معرفة
١٥	يحدد واجب المعلم في تعويد الطفل ادراك التسلسل بالأفكار	فهم
١٦	ينمي القدرات العقلية عند الطفل من خلال بعض الأنشطة	تطبيق
١٧	يبين دور المعلم في تهيئة الطفل للعب المنظم	فهم
١٨	يذكر السبب الذي لا يستطيع الطفل ان يفرق بين اصوات الكلمات مثل (نار، نور)	معرفة
١٩	يعلل وجود الخلل في جهاز النطق عند الطفل	فهم
٢٠	يستعمل مقاييس الذكاء لقياس التهيؤ للقراءة	تطبيق
٢١	يذكر النواحي التي تقيسها اختبارات الاستعداد للقراءة	معرفة
٢٢	يستعمل احدى خطوات معرفة مدى استعداد التلاميذ للقراءة	تطبيق
٢٣	يعطي امثلة عن اختبارات القراءة	تطبيق
٢٤	يذكر بعض الانشطة والخبرات التي تساعد للتهيؤ للقراءة	معرفة
٢٥	يدرب الطفل على النطق السليم	تطبيق
٢٦	يذكر السبب الي يجعل الطفل يقبل على القراءة بشغف واهتمام	معرفة

ملحق ٣

الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته لنهائية وتعليماته

عزيزي الطالب : بين يديك ثلاثة اسئلة مكونة من (٤٠) فقرة اختبارية ، يتألف السؤال الأول من نوع الاختيار من متعدد تكون اجابته بوضع اشارة (×) تحت البديل الذي يمثل الاجابة الصحيحة للفقرة التابعة له ، والسؤال الثاني من نوع الصواب والخطا تكون اجابته بوضع علامة (×) تحت البديل الصحيح اذا كان صحيحا وتحت البديل غير الصحيح اذا كان غير صحيح ، والسؤال الثالث من نوع التكميل ، وستعامل الفقرة المتروكة او التي

فيها اكثر من اجابة معاملة الفقرة الخطأ وستعطى صفرا ، لذا لا تترك أي فقرة بدون اجابة علما ان هذا الاختبار يقاس من (٤٠) درجة لكل فقرة درجة واحدة.

تعليمات الاجابة:

- اجب بهدوء وفكر قبل البدء بالاجابة .
- اجب عن الاسئلة جميعها.
- لاحظ ان عدد الاسئلة هو (٣) ، وعدد فقراتها (٤٠) فقرة
- ضع اشارة (×) في المربع الذي يمثل الاجابة الصحيحة في ورقة الاجابة المنفصلة .
- لاحظ المثال المحلول الذي سيساعدك في التعرف على الأسلوب الصحيح للاجابة عن اسئلة الاختبار

نموذج الاجابة عن السؤال الأول:

- من اهمية اللغة بالنسبة الى المجتمع :
- ا. تعد الأداة الأولى في صنعه وتكوينه . ب. يكتسب قيما ومثلا واتجاهات.
- ج. تعد من ابرز ادوات التماسك الاجتماعي. د. تمكنه من التفاعل مع مجتمعه.

البدائل				رقم الفقرة
د	ج	ب	أ	١
	×			

لاحظ اننا وضعنا اشارة (×) في المربع (ج) لأنه يمثل الاجابة الصحيحة.

نموذج الاجابة عن السؤال الثاني:

- تعد اللغة بالنسبة الى المجتمع من ابرز ادوات التماسك الاجتماعي.

البدائل		رقم الفقرة
غ (غير صحيحة)	ص (صحيحة)	١
	×	

لاحظ اننا وضعنا اشارة (×) في المربع (ص) لأنه يمثل الاجابة الصحيحة.

مدرس المادة

أ.م.د. ميسون علي جواد

س١) ضع اشارة (×) في المربع الذي يمثل الاجابة الصحيحة في ورقة الاجابة المنفصلة.

١. اللغة العربية لغة الثقافة لغة القراءة والكتابة فهي بهذا تعلم للاعتبار الآتي:

- ٢. يستعمل الانسان اللغة من اجل :
- ا. ديني ب. ثقافي ج. سياسي د. قومي

- ١.الاتصال العلمي ب.الاتصال الاجتماعي ج.الاتصال الادبي د.الاتصال الاقتصادي
- ٣.ان المقصود باللغة :
- ١.الحديث الملفوظ ب.الكلام المكتوب ج.رموز او حروف مكتوبة
- د.اداة الاتصال
- ٤.اهمية اللغة بالنسبة الى الفرد:
- ١.اداة المجتمع للحفاظ على تراثه. ب.اداة ربط الفرد بتراث امته وتاريخها الحضاري.
- ج.اداته للوقوف على ما عند الغير. د.تحقق للأفراد تفاعلا يستشعرون بتحقيق ذاتهم .
- ٥.ان اللغة اداة يتصل الانسان بها مع غيره في الماضي والحاضر والمستقبل فهي اذن تؤدي وظيفة:
- ١.جمالية ب.نفسية ج.اقتصادية د.اجتماعية
- ٦.ان الترتيب الطبيعي للثروة اللغوية هو :
- ١.الاستماع والقراءة والكتابة والحديث. ب.الاستماع والحديث والكتابة والقراءة
- ج.الاستماع والحديث والقراءة والكتابة. د.الاستماع والكتابة والقراءة والحديث.
- ٧.ان الكلمات التي يستعملها الطفل في تعبيره التحريري تتمثل ب:
- ١.الاستماع ب.الكتابة ج.الحديث د.القراءة
- ٨.يعد اختبار المفردات احد انواع اختبارات القراءة ومن امثلته :
١. اختبار المعلومات ب. اختبار النطق
- ج. اختبار ادراك الكلمات عن طريق صورها د. اختبار الادراك البصري
- ٩.كان مفهوم القراءة قديما يهتم ب :
- ١.الفهم ب.التعرف والنطق ج.النقد والتفاعل د. حل المشكلات
- ١٠.تطور هذا المفهوم وصارت القراءة ترمي الى :
- ١.الفهم ب.التعرف والنطق ج.النقد والتفاعل د.حل المشكلات
- ١١.من اهم الوسائل التي تدعو الى التفاهم والتقارب بين عناصر المجتمع :
- ١.طرائق التدريس ب. اعداد الدروس ج. القراءة د. الكتابة
- ١٢.من اغراض الفهم :
- ١.كسب المهارات القرائية ب.تنمية الميل للقراءة
- ج.الكسب اللغوي وتنمية حصيلة التلميذ اللغوية د.نقد الموضوعات والتعليق عليها
- ١٣.ان ادخال الطفل مباشرة على الرموز اللفظية من غير تهيئة له تكون نتيجته :
- ١.قوة تقدمه بالقراءة ب.ضعف تقدمه بالقراءة
- ج.ضعف صلة التلميذ بالمدرسة د.قوة صلة التلميذ بالمدرسة
- ١٤.تكون مساعدة الطفل على التكيف للجو المدرسي من خلال :
- ١.تخصيص مدة للحديث والمناقشة ب.عرض الافلام العلمية

- ج. الاستماع الى ما يقصه المعلم
١٥. تسمى البطاقة التي فيها عبارة لعمل شيء يقرأها التلاميذ وينفذوا ماجاء فيها :
أ. بطاقة تنفيذ التعليمات
ب. بطاقة الألغاز
ج. بطاقة الاجابة الصحيحة
د. بطاقة التكميل

س٢/ ضع اشارة (×) في المربع الذي يمثل الاجابة الصحيحة في ورقة الاجابة المنفصلة.

١. لمعرفة المعلم مدى استعداد تلاميذه للقراءة يلاحظ خصائص الأطفال وسلوكهم خلال اوقات اللعب .
٢. تعد اللغة العربية مادة متخصصة لمدرسي اللغة العربية ومفتاح لمواد التخصص بالنسبة الى سائر المدرسين .
٣. احد عناصر القراءة هو الرمز المكتوب .
٤. ان وجود الخلل في جهاز النطق عند الطفل قد يكون سببه حسن تربية الطفل .
٥. القراءة الصامتة عملية فكرية يكون ابراز الصوت فيها احد عناصرها .
٦. ان الطالب في المرحلة المتوسطة لا يستغني عن الاستمرار في تدريبه على القراءة الجيدة .
٧. القراءة الصامتة من ناحية تربوية ونفسية اعون على الفهم وزيادة التحصيل .
٨. من اهداف مدة التهيئة للقراءة تشويق الاطفال للقراءة وزيادة الرغبة فيها .
٩. يقبل التلميذ على القراءة الصامتة اذا كانت تعينه على حل لغز او مشكلة .
١٠. القراءة الجهرية تناسب نمو التلميذ مناسبة عكسية .
١١. ان بعض المعلمين يهملون ناحية التدريب على القراءة الجهرية في حصص اللغة العربية لأنهم يعتقدون ضياع الوقت بالتدريب عليها .

س٣/ املأ الفراغات الآتية بما يناسبها من كلمات :

١. يمكن تعريف الكلمة وتحديد معناها بوضعها فيتوضح معناها.
٢. يتصل الانسان بغيره عن طريق وسائل تسمى
٣. من عناصر القراءةالذي يؤديه.
٤. تختلف اغراض القراءة في نوعها واتساعها وعمقها باختلاف
٥. من النواحي التي تقيسها اختبارات الاستعداد للقراءة ،القدرة على التمييز بين.....
٦. تعد القراءة الصامتة من الناحيةاسرع من القراءة الجهرية .
٧. واجب المعلم في تعويد الطفل ادراك التسلسل بالأفكار ان يقص عليهم قصة جديدة باوقات منفصلة ولكنها
٨. من الأنشطة والخبرات التي تساعد للتهيؤ للقراءة تدريب الطفل على التمييز بينمن الأشياء .
٩. اهم العوامل الجسمية التي ينبغي توافرها لدى الطفل ان يكون بحالةفاذا كان مريضاً يرجع الى الطبيب .

١٠. قبل البدء بتعليم الطفل القراءة ينبغي تنمية الاستعداد العقلي عنده ليتعود
..... ويكون أكثر قدرة على فهم المقروء.
١١. تقيس اختبارات الاستعداد للقراءة النواحي
.....
١٢. من وسائل ترغيب التلاميذ على القراءة في المدرسة اعداد
..... يسجل عليها كل تلميذ الكتب التي قرأها.
١٣. التهيؤ هو المسبق لعملية القراءة.
١٤. يعد افضل معيار لمعرفة الاستعداد للقراءة.

استمارة الاجابة عن السؤال الأول: (اختيار الأجابة الصحيحة)

رقم الفقرة	البدائل			
١	أ	ب	ج	د
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				

				١٣
				١٤
				١٥

استمارة الاجابة عن السؤال الثاني . (الصواب والخطأ)

البدائل		رقم الفقرة
ص (صحيحة)	غ (غير صحيحة)	
		١
		٢
		٣
		٤
		٥
		٦
		٧
		٨
		٩
		١٠
		١١

ملحق ٤

درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

ت	المجموعة التجريبية	ت	المجموعة الضابطة
١	٣٤	١	٢٥
٢	٣١	٢	٣٣
٣	٢٥	٣	٣٦
٤	٢٦	٤	٣٠
٥	٢٩	٥	٣٤
٦	٢٦	٦	٢٨
٧	٣٣	٧	٢٦
٨	٣٥	٨	٣٢
٩	٢٨	٩	٣٠
١٠	٣٧	١٠	٣٣
١١	٤٠	١١	٣٠
١٢	٣٩	١٢	٢٥
١٣	٣٤	١٣	٢٩
١٤	٣٥	١٤	٣١
١٥	٣٣	١٥	٢٥
١٦	٤٠	١٦	٣٨
١٧	٣٣	١٧	٢٦
١٨	٣٦	١٨	٢٨
١٩	٣٤	١٩	٣٧
٢٠	٣١	٢٠	٣٢
٢١	٣٠	٢١	٢٨
٢٢	٣٣	٢٢	٣١
٢٣	٣٠	٢٣	٢٧
٢٤	٢٩	٢٤	٢٥
٢٥	٢٩	٢٥	٣٣
٢٦	٢٨	٢٦	٢٥
٢٧	٣٤	٢٧	٢٧
٢٨	٣٥	٢٨	٢٨
٢٩	٣٤	٢٩	٣٢
٣٠	٣٢	٣٠	٢٩
٣١	٣١	٣١	٢٢

٣٢	٣٠	٣٢	٢٢
٣٣	٢٨	٣٣	١٩
٣٤	٣١	٣٤	٢٣
٣٥	٣٣	٣٥	١٨
		٣٦	٢٣