

التعلم التعاوني وعلاقته بالعنف الأسري لدى طالبات المرحلة المتوسطة

هبة مظهر عبد

طالبة ماجستير / كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

ملخص البحث:

يتناول هذا البحث مفهومين رئيسيين هما التعلم التعاوني والعنف الأسري ،لذا جرى اخذ نبذة تاريخية عن التعلم التعاوني وتفسير مفهوم التعلم التعاوني وماهي المبادئ التعلم التعاوني وماهي ستراتيجيات التعلم التعاوني. أما مفهوم العنف الأسري فقد تم معرفة تاريخ العنف الأسري وتفسير مفهوم العنف الأسري في ضوء نظريات نفسية متمثلة بنظريتي التحليل النفسي والتعلم الاجتماعي . وقد استهدف هذا البحث.

تعرف العلاقة بين التعلم التعاوني والعنف الأسري لدى طالبات المرحلة المتوسطة. ولتحقيق هدف البحث ،قامت الباحثة ببناء مقياسين ،أحدهما لقياس التعلم التعاوني والآخر لقياس العنف الأسري لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

وقد جرى تطبيق المقياسين على عينة بلغت (١٢٠) طالبة جرى اختيارهم بالطريقة العشوائية من المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى موزعين على وفق متغير الصف وبعد جمع المعلومات ومعالجتها إحصائيا باستعمال معامل ارتباط بيرسون لعينتين مستقلتين وكذلك معادلة اختبار (T-Test) وتوصلت الباحثة إلى النتيجة الآتية .

-هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التعلم التعاوني والعنف الأسري لدى طلبة المرحلة المتوسطة . وعلى هدى هذه النتائج خرجت الباحثة بعدد من التوصيات والمقترحات .

Abstract:

Educational Learning and Family Violence,are the basic idea of this research. Historical summarized about educational Learning and explained educational Learning and what are the principle and strategies that used in educational Learning. While family Violence understanding history of family Violence explain family Violence according to social theories as constructive functional theory and social exchange theory.

Research aim:

Knowing the relationship between educational Learning and family Violence for intermediate students.

To achieve this aim the researcher used tow measurement. The first to measure educational learning and the other to measure family Violence to the students of intermediate school.

The two measures were experienced on sample of (120) Students randomly from schools of diyala education office .They were distributed according to class.

After collection information and processing them statistically by using correlation conefficient(person) for two separated samples, also using test equation.(T-Test) The researcher gains the following results.

There is statistic relation between family violence and educational learning for intermediate girls students.

According to the results, the researcher has many suggestion and recommendations.

الفصل الأول**مشكلة البحث وأهميته :**

إن التطور الحاصل في الوقت الحاضر ماهو الانتيجة الأبحاث والدراسات التي قام بها التربويون من اجل الارتقاء بالمجال التربوي والعلمي والاجتماعي . لذلك عمد الباحثين على أيجاد أفضل الطرق لأعداد جيل جيد وان هذا الأعداد ليس فقط أعداد تربويا وعلميا بل يتعدى ذلك إلى أعداد الطلبة أعدادا اجتماعيا ونفسيا والطالب الذي يعد أعداد جيدا من حيث السمات النفسية من حب العمل والصبر والثقة بالنفس وروح التعاون العالية فان لهذه السمات دورا كبيرا في مستواه الدراسي . وان الأعداد النفسي الجيد يهدف إلى مساعدة الطالب في السيطرة على أفكاره وانفعالاته بما يحقق أفضل مستوى مع اختلاف الظروف.

ويمارس العنف الأسري على المراهقين وهم شريحة تمر بأحرج مراحل حياة الإنسان حتى أن البعض يصف مرحلة المراهقة بأنها (مرحلة الصراعات)، ومن أنواع العنف الأسري العنف اللفظي والعنف البدني والأذى النفسي والإساءة الجنسية ويعد العنف اللفظي أكثر أنواع العنف شيوعا مثل أن يسمع الأب ابنه اضع الكلمات. (كولة، ١٩٧٤، ١١٧)

وهذا ما يؤثر على مستوى الطالب الدراسي لكونه قد تعرض للعنف الأسري من قبل والديه وبالتالي يؤثر على نفسية الطالب وعدم تمكنه من الانسجام مع أقرانه

والابتعاد عنهم والقيام بواجباته بمفرده وعدم مشاركته داخل الصف واتصافه بصفات الأنانية وعدم الاختلاط وشعوره بانعدام الثقة بأقرانه وان الطالب الذي يعيش في عائلة مليئة بالحب والانسجام والاستقرار العائلي يكون طالب ذو شخصية قوية يستطيع مواجهة العالم الخارجي ويسيطر على انفعالاته وتصرفاته.

وتبرز مشكلة البحث هذا في التساؤل الآتي :-

هل توجد علاقة بين التعلم التعاوني والعنف الأسري لدى طالبات المرحلة المتوسطة؟

أهداف البحث :

يرمي البحث الحالي إلى:-

١- تعرف العلاقة بين التعلم التعاوني والعنف الأسري لدى طالبات المرحلة المتوسطة .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :-

طالبة الصف (الأول و الثاني) لطالبات المرحلة المتوسطة في المدارس التابعة لمركز مدينة بعقوبة في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى .

تحديد المصطلحات :

١- التعلم التعاوني .

فقد عرفه (العتوم ٢٠٠٧) بأنه •

وهي عبارة عن تنظيم الطلاب في مجموعات صغيرة ليقوموا بمساعدة بعضهم البعض في تنمية معلوماتهم ومهاراتهم وقدراتهم •

(العتوم ، ٢٠٠٧ ، ١٤٧)

فقد عرفه (مطر ١٩٩٢) بأنه •

أسلوب في تنظيم الصف إذ يقسم الطلاب الى مجموعات صغيرة غير متجانسة يجمعها هدف مشترك هو انجاز المهمة المطلوبة وتحمل المسؤولية تعلمهم وتعلم زملائهم •

(مطر ، ١٩٩٢ ، ٧)

أما التعريف الإجرائي .

وهو طريقة تدريس يتم من الدرجة التي يحصل عليها المستجيبة على مقياس التعلم التعاوني الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض .

٢- العنف الأسري

وقد عرفها (بدوي ١٩٨٦) بأنه:

استخدام الضبط أو القوة استخدام غير مشروع أو غير مطابق للقانون من شأنه التأثير على إرادة فرد ما . (بدوي ، ١٩٨٦ ، ١١٥)

أما تعريف (حسن ١٩٩٧) انه .

سلوك مشوب بالقسوة والعدوان والقهر والإكراه وهو سلوك بعيد عن التحضر والمدنية وتحركه الدوافع العدوانية والطاقات الجسمية . وينصب على الأشخاص او ممتلكاتهم لقهرهم . وقد يكون فرديا أو جماعيا . (العيسوي، ٢٠٠٠، ١١٨)

أما التعريف الإجرائي

وهو استخدام الدرجة التي تحصل عليها المستجيبة على مقياس العنف الأسري الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض .

الفصل الثاني

الإطار النظري :

أولا :- التعلم التعاوني.

• تاريخ التعلم التعاوني .
أن فكرة التعاون ليست جديدة في تاريخ البشرية ، بل هي فكرة قديمة قدم الجنس البشري نفسه ، وقد أيقن الفلاسفة والمفكرون بأهمية التعاون بالنسبة للإنسان .
(الجبري ومصطفى الدين، ١٩٩٨، ١٨١)

وان تاريخ التعلم التعاوني تاريخ قديم ، وان نماذجه قد تطورت نتيجة الفكر الإنساني نفسه ونجد بداياته في الفكر اليوناني القديم .
(جابر، ١٩٩٩، ٨٣)

ولعل أهم ما ساعد على انتشارا لتعلم التعاوني ما أقرته نظرية علم النفس الاجتماعي ، إذ يرى (كوفاك) أن مجموعات التعلم التعاوني هي مجموعات تامة الدينامية الحركة تسمح باعتماد أعضاء المجموعة بعضهم على البعض الآخر اعتمادا يتفاوت في النوع والدرجة .

(التميمي، ٢٠١٠، ١١١)

• مفهوم التعلم التعاوني.
هو نموذج تدريس يتطلب من التلاميذ العمل مع بعضهم البعض والحوار فيما بينهم فيما يتعلق بالمادة التدريسية ، وان يعلم بعضهم بعضا، وأثناء هذا التفاعل الفعال تنمو لديهم مهارات اجتماعية وشخصية ايجابية .

(مؤسسة رياض نجد، ٢٠٠٣، ١١)

• مبادئ التعلم التعاوني في الإسلام.
التعلم التعاوني يشمل النظام والتنظيم والإتقان والطاعة والالتزام والتواضع والحلم والاستمرارية والتدرج، ويتطلب :

- ١- التزام المدرس بأخلاق المربي
- ٢- تحلي المتعلم بأداب الإسلام وإخلاص النية لله تعالى .
- ٣- الشعور بالمسؤولية أمام الله سبحانه وتعالى .
- ٤- الإفادة من تجارب الآخرين .
- ٥- تطبيق المكتسب والجديد من الخبرات .
- ٦- المشاركة الفعالة .

- ٧- المتابعة والتوجيه المستمرين •
- ٨- غرس روح التعاون بين العاملين في المؤسسة التعليمية •
- ٩- الترابط بين أجزاء المحتوى والربط بالواقع الحي للطلاب •
- ١٠- المعالجة الجماعية وإشراك كل الطلاب •
- ١١- الثواب والتعزيز •
- ١٢- تشجيع المحتوى التعليمي على طرح الأسئلة •
- ١٣- التقويم المستمر •
- ١٤- تقويم المحتوى •
- ١٥- التقويم الختامي •

(أشوري، ٢٠٠٥، ٢٧١)

- استراتيجيات التعلم التعاوني .
- تشير البحوث والدراسات إلى أن التعلم التعاوني منحنى في التدريس تتدرج في إطاره أكثر من (ثمانين) طريقة منها •

- ١- تعليم الاقران •
- وتتم على أساس تقسيم الطلبة على مجموعات عدد أفرادها من (٣-٦) يقوم كل طالب أو طالبة بتعليم زميله أو زميلتها لاكتساب مهارة أو لإتقان موضوع معين ويفيد منها الطلبة الأقل تحصيلاً وهي الطريقة الأكثر شيوعاً بين الأخرى •

(الحيلة، ١٩٩٩، ٣٣٩)

- ٢- مسابقات ألعاب الفريق •
- تتم على أساس تقسيم الطلبة على فرق من (٣-٤) أعضاء يدرسون معاً ثم يقسمون حسب تحصيلهم، إذ يتسابق كل (٣-٤) أعضاء متجانسين تحصيلياً في الموضوع الذي درسه، أي أن الطالب يتعلم في فريقه ثم يتسابق مع الآخرين •

(Sharan, 1980, 263)

- ٣- فرق التحصيل •
- وتتم على أساس تقسيم الطلبة على مجموعات مؤلفة من (٤-٥) أعضاء متجانسين تحصيلياً، بعد عرض المدرس للمادة على جميع الطلبة يقوم أعضاء كل مجموعة بتعليم بعضهم بعضاً ويتم اختبار الطلبة فردياً، ولا يسمح لهم بالتعاون في أثناء الاختبار •
- ٤- التعلم معاً •

- وتتم على أساس تقسيم الطلبة على مجموعات مكونة من (٢-٥) أفراد ويعين لكل فرد دور معين مثل (القائد، المسجل، الملخص، ٠٠٠٠) وتعطى لكل مجموعة خطة عمل، ويقوم المدرس بمكافأة المجموعة كلها ويخضع الطلبة فيها لاختبار فردي فضلاً عن تقويم عمل المجموعة ككل. (الغزالي، ٢٠٠١، ٢٠)

٥- التنافس الفردي.

تستند هذه الإستراتيجية على تقسيم الطلبة على مجموعات عدد كل مجموعة لا يزيد عن ثلاثة أفراد غير متجانسين في التحصيل ، يمد المدرس المجموعات بالمعلومات والأنشطة وتكون دراستهم بشكل فردي يقوم المدرس الطلاب بشكل منفرد والطالب الذي حصل على المركز الأول من كل مجموعة ينتقل إلى مجموعة أخرى كي يتنافس الطلاب الذين حصلوا على نفس المركز حتى يتسابق مع المجموعة على المركز الأول وتستمر المسابقة على نفس هذه الإستراتيجية .
(فرج، ٢٠٠٥، ٣٢-٣٣)

ثانيا :- العنف الأسري :-

نبذة تاريخية عن العنف الأسري.

نشأت ظاهرة العنف الأسري منذ أن اقتضت الحكمة الإلهية استخلاف الأرض بالإنسان وتحديثنا مصادرها الإسلامية وأولها القرآن الكريم أن هذه الظاهرة قد لازمت الإنسان مبكرا وقصة قتل قابيل لأخيه هابيل كما يخبرنا القرآن الكريم شاهد على مصاحبة هذه الظاهرة لبني البشر ، وهذه الظاهرة تتنامى كلما ضعفت القيم الإنسانية وتعقدت ظروف الحياة ، ولعل ظاهرة (واد) البنات دليلا آخر على الجذور القديمة والعميقة للعنف الأسري في المجتمعات الإنسانية ولم يتوقف هذا الداء الخطير، بل هو اخذ بالازدياد وبتنوع طرقه واساليبه كلما تقدمت بنا الحياة نحو تعقيدات الحضارة الحديثة ذات الطابع المادي الذي لايعطي للقيم الروحية اهتماما واضحا تحفظ كرامة الانسان . (سليمان ، ١٩٨٧، ١٩١-١٩٢)

ونتيجة لزيادة معدلات انتشار ظاهرة العنف الاسري في السنوات الاخيرة وما ينشر عن ذلك في الصحف والدوريات ووسائل الاعلام المختلفة ازدادت الدراسات والبحوث المتعلقة بالموضوع كما زاد اهتمام العلماء بذلك في محاولة لتفسير هذه الظاهرة ووضع الحلول والمعالجات الناجحة للحد من هذه الظاهرة المتنامية .
(العيسوي، ب.ت، ١٠٩)

● مفهوم العنف الأسري.

أن الأسرة عبارة عن مجتمع مصغر تستطيع ان تربي اولادا ابرارا متى ماكان الرجال والنساء في تلك الاسرة لايمارسون العنف الاسري تجاه ابنائهم ، بل كانوا محافظين على الرصيد المعنوي الذي ورثوه عن اللذين سبقوهم ، ليسلموه الى ابنائهم . (المظفر ، ٢٠٠٥، ٧٦)

وقد ورد مفهوم العنف الأسري في كتابات بعض الباحثين ليشير إلى السلوكيات المتمثلة بالشدة والقسوة ، إذ عرفه (ابن منظور، ١٩٧٩) بأنه (كل سلوك أو فعل يتضمن الشدة أو القوة أو التوبيخ ، وقد يكون ذلك ما يمثل نوع بسيط من العنف الأسري) (ابن منظور ، ١٩٧٩، ٩٠٣) ويبدو العنف متعدد الأنواع ومع الضرر الموجه ضد سلامة الانسان الجسدية وضد ممتلكاته هناك الضغوط والتهديدات التي تضاهي بعنفها الجراح والموت نفسه.(بورديو ، ١٩٩٤، ١٤٧)

وهناك وحدة مجهرية لمظاهر العنف بالرغم من تعددات انواعها ،اذ تتدرج هذه الظاهرة من الشعور بالامبالاة وعدم الاكتراث بالآخر الى ان تصل الى اعمال القتل والتخريب (محمد، ١٩٨٩، ١٤٣)

• النظريات التي فسرت العنف الاسري:-

اولا :- النظريات النفسية .

ثانيا:- النظريات الاجتماعية .

وتنقسم النظريات النفسية الى :-

أ- نظرية التحليل النفسي .

ب- نظرية التعلم الاجتماعي .

• الدراسات السابقة .

وتنقسم الدراسة إلى محورين

المحور الأول:- التعلم التعاوني .

١- دراسة الصميدعي، هبة ابراهيم عبد الله محمد (٢٠٠٢)

(اثر التعلم التعاوني باستخدام استراتيجيات التعلم معا في تنمية مهارات العمليات العلمية لدى طالبات ثانوية المتميزات في مدينة الموصل) .
اجريت هذه الدراسة على طالبات الصف الرابع الاعدادي في ثانوية المتميزات في مدينة الموصل . يهدف البحث الى التعرف على اثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارات العمليات العلمية لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي في ثانوية المتميزات في مدينة الموصل .

اختيرت عينة حجمها (٦٤) مقسمة بالتساوي (٣٢ طالبة و ٣٢ طالبة) من اصل مجتمع مكون من (٦٤) طالبة . اعتمدت الباحثة اختبار المهارات العمليات العلمية الذي يتكون من (٣٠) فقرة . استخدمت الباحثة (الاختبار الزائي ،معامل الصعوبة ، معامل التمييز ،معامل كيوذر ريتشاردسون) وسائل احصائية . وتوصلت الباحثة الى النتائج التالية :-

تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في مهارات العمليات العلمية ككل .

٢-دراسة القيسي، إشراق عيسى عبد (٢٠٠٥)

(اثر إستراتيجية (جونسون وجونسون) للتعلم التعاوني في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي واستبقائه لدى طالبات الصف الثاني المتوسط)
أجريت هذه الدراسة على طالبات المرحلة المتوسطة في محافظة ديالى /مركز بعقوبة . وهدفت الدراسة إلى معرفة اثر استخدام التعلم التعاوني (إستراتيجية جونسون وجونسون) في تحصيل المادة التعليمية واستبقائها في التاريخ العربي الإسلامي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط .

اختيرت عينة حجمها (٣٠) مقسمة بالتساوي (٣٠ بنات و ٣٠ بنات) من أصل مجتمع مكون من (١٧) مدرسة . أعدت الباحثة اختبارا تحصيليا مكون من (٤٠) فقرة . واستخدمت الباحثة (الاختبار التائي،مربع كأي،معامل صعوبة الفقرة ، قوة

التمييز،فعالية البدائل ،معامل ارتباط بيرسون ،معامل ارتباط سبيرمان – براون)وسائل إحصائية .
وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية :-
تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق إستراتيجية (جونسون وجونسون) للتعلم التعاوني على المجموعة الضابطة التي تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية .

المحور الثاني :- دراسات سابقة عن العنف الأسري .

- ١-دراسة الكواك،ماهر شاكر مهدي (٢٠٠٤).
(العنف الاسري ضد النساء) اجريت هذه الدراسة على طالبات المرحلة الاعدادية في محافظة القادسية .
هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اشكال العنف الاسري الممارس ضد النساء والقاء الضوء على اسبابه ونتائجه .اختار الباحث عينة حجمها (٤٠٠) طالبة من اصل مجتمع مكون من (٣٠٠)مدرسة .
اعتمد الباحث استبانة خاصة كاداة لبحته ،وبعد استخدام الاختبار التائي وسيلة احصائية لبحته تم التوصل الى النتائج التالية :-
١ - تعرض النساء الى كافة اشكال العنف الاسري المباشر وغير المباشر الذي ينال من المرأة ويحط من قدرها .
٢ - هناك علاقة بين ظروف السكن والاقامة الاسرية ،والعنف الاسري الواقع على النساء .
هناك علاقة بين الاوضاع الاقتصادية للأسرة ،والعنف الواقع على النساء

- ٢- دراسة التميمي، بيداء مجيد محمود(٢٠١١)
(العنف الأسري وعلاقته بطلب المساعدة الإرشادية لدى طلبة المرحلة المتوسطة) .
اجريت هذه الدراسة على طالبات المرحلة المتوسطة في محافظة ديالى .وهدفت هذه الدراسة الى قياس العنف الاسري لدى طلبة المرحلة المتوسطة، وتعرف الفروق في العنف الاسري لدى طلبة المرحلة المتوسطة على وفق متغير الجنس، وقياس المساعدة الارشادية لدى طالبات المرحلة المتوسطة، و تعرف الفروق في طلب المساعدة الارشادية لدى طلبة المرحلة المتوسطة على وفق متغير النوع، وتعرف العلاقة بين العنف الاسري وطلب المساعدة الارشادية لدى طالبات المرحلة المتوسطة .
اختارت الباحثة عينة حجمها(٦٠٠) طالب وطالبة مقسمة بالتساوي (٣٠٠) طالب و(٣٠٠) طالبة)من اصل مجتمع مكون من (٤٠٠)مدرسة .
اعدت الباحثة مقياس للعنف الاسري ومقياس للمساعدة الارشادية .استخدمت الباحثة (الاختبار التائي ،معامل ارتباط بيرسون ،معادلة الفاكرونباخ ،الحقيبة الاحصائية)وسائل احصائية .
وتوصلت الباحثة الى النتائج التالية :-

ارتفاع مستوى العنف الاسري لدى افراد العينة وارتفاع مستوى طلب المساعدة الارشادية لدى افراد العينة ،اما تحقيق الهدف الثالث هناك دلالة احصائية بين الذكور والاناث في متغير العنف الاسري ولصالح الاناث ،اما الهدف الرابع فهو عدم وجود فروق دالة بين الذكور والاناث في مقياس طلب المساعدة الارشادية ،اما الهدف الرابع يشير الى ان العلاقة بين العنف الاسري وطلب المساعدة الارشادية هي علاقة حقيقية ودالة احصائيا .

الفصل الثالث

أولاً:- منهجية البحث

اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي في إجراءات بحثها المتبعة، بدءاً بتحديد مجتمع البحث ،وطريقة اختيار العينة وتعريفها باداءات البحث ، فضلا عن ذكر الوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة بيانات البحث .

ثانياً:- مجتمع البحث

يتألف مجتمع البحث لطالبات المرحلة المتوسطة في المدارس التابعة لمركز مدينة بعقوبة في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى .

ثالثاً:- عينة البحث

أما عينة البحث فقد تألفت عينة البحث من (١٢٠) طالبة من أصل مدرستين من قضاء بعقوبة، اختيروا بالأسلوب العشوائي من محافظة ديالى من طالبات المرحلة المتوسطة للصف (الأول ،الثاني) المتوسط وللدراسة النهارية وهي موزعة كما موضح في الجدول رقم (١).

جدول رقم (١) يبين عينة البحث

اسم المدرسة	الموقع	الصف الأول	الصف الثاني	المجموع
ثانوية الازدهار للبنات	بعقوبة	٣٠	٣٠	٦٠
ثانوية العدنانية للبنات	بعقوبة	٣٠	٣٠	٦٠
المجموع		٦٠	٦٠	١٢٠

رابعاً :-أداتا البحث

بما أن هذا البحث يهدف إلى معرفة العلاقة بين التعلم التعاوني والعنف الأسري لدى طالبات المرحلة المتوسطة لذا تطلب الأمر توفر مقياسين لتحقيق هذا الهدف .

١ - مقياس التعلم التعاوني .

بعد اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات ومراجعتها للمقاييس ذات العلاقة ببحثها لم تتمكن من الحصول على مقياس مناسب لقياس التعلم التعاوني لدى

طلبة المرحلة المتوسطة، لذا قامت الباحثة ببناء مقياس مناسب لهدف بحثها فقامت الباحثة بتوزيع استبيان مفتوح لطالبات المرحلة المتوسطة وإبداء آراءهم عن التعلم التعاوني وما يواجهون من صعوبات في طريقة التدريس، لذا قامت الباحثة بتوضيح معنى التعلم التعاوني للطالبات وذلك لان هذه الإستراتيجية لم تستخدم في المدارس، لذلك استطاعت الباحثة جمع (٢٠) فقرة من آرائهم بعد صياغتها صياغة علمية لتقويمه وللحكم على صلاحية فقراته لذلك اتبعت الإجراءات التالية .

أ- استطلاع آراء الخبراء في مدى صلاحية فقرات مقياس التعلم التعاوني . قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء، ملحق رقم (١) لمعرفة مدى صلاحية فقراته وبدائل الاستجابة وقد حصلت على صدق ظاهري بنسبة (٨٠%) وهذه نسبة جيد جدا إذ اعتمد المقياس .

ب- وبعد ذلك قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (١٢٠) طالبة من طالبات المرحلة المتوسطة للصف الأول والثاني المتوسط لغرض معرفة الوقت المخصص للإجابة على الاستبانة ولمعرفة تمييز الفقرات وصدقها وتبين أن فقرات الاستبانة واضحة للمستجيبين وان متوسط الوقت المستغرق للإجابة على فقرات الاستبانة بلغ (٢٠) دقيقة.

ج- تصحيح القائمة . تم تحديد ثلاثة بدائل للاستجابة متدرجة في المقياس أمام كل فقرة وهي (نعم ، لا ، أحيانا)، وأعطيت لهذه البدائل الدرجات (٣، ٢، ١) على التوالي كونها تتناسب مع المرحلة العمرية لطلبة المرحلة المتوسطة . بعد ذلك قامت الباحثة بتفريغ البيانات الخاصة بالعينة الاستطلاعية لغرض إجراء المعالجات الإحصائية .

مؤشرات الصدق وثبات المقياس.

صدق القائمة

يعد الاختبار صادقا عندما يكون قادرا على قياس السمة التي وضع المقياس من أجلها.

(الزوبعي والغنام، ١٩٨١، ٣٩)

د- حساب الصدق البنائي .

يطلق على هذا النوع من الصدق أحيانا بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي، لأنه يعتمد على التحقق تجريبيًا من مدى تطابق درجات المقياس مع الخاصية المقاسة، بالطرق التالية .

(صفوت، ١٩٨١، ٣١٣)

١- أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

قامت الباحثة بقياس مدى ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (الاتساق) كما هو موضح في جدول رقم (٢)

جدول رقم (٢) يبين علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التعلم التعاوني

ت	معامل الارتباط	الدلالة
١	٠,٧١٢	دال
٢	٠,٣١٣	دال
٣	٠,٢٣٥	دال
٤	٠,٣٥١	دال
٥	٠,٤٧٥	دال
٦	٠,٥٢٤	دال
٧	٠,٣٢٢	دال
٨	٠,٥٥٩	دال
٩	٠,٣١٥	دال
١٠	٠,٢٧٢	دال
١١	٠,٥٤٤	دال
١٢	٠,٥١٥	دال
١٣	٠,٤٥٨	دال
١٤	٠,٣٥٢	دال
١٥	٠,٥٤٢	دال
١٦	٠,٤٢٨	دال
١٧	٠,٥٣٠	دال
١٨	٠,٥٠٣	دال
١٩	٠,٤٩١	دال
٢٠	٠,٤٨٤	دال

قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠,١٦) عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) نجد ان جميع قيمة معاملات الارتباط المحسوبة أعلاه اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (٠,١٦) لذا فان جميعها دال .

٢- القوة التمييزية لفقرات المقياس

قامت الباحثة بتحليل كل فقرة باستعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين، وعدت القيمة التائية المحسوبة مؤشرا لتمييز كل فقرة من خلال موازنتها بالقيمة التائية الجدولية كما هو موضح في جدول رقم (٣).

جدول رقم (٣) يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس التعلم التعاوني

رقم الفقرة	القوة التمييزية	الدلالة
١	١٦,٥٢٧	دال
٢	٢,٥٧١	دال
٣	٢,٢٦١	دال
٤	٣,٢٨٨	دال
٥	٢,٣٦٩	دال
٦	٢,٧٦٩	دال
٧	٢,٣٢٣	دال
٨	٣,٣٩٨	دال
٩	٣,٧٩٤	دال
١٠	٣,٣٦٩	دال
١١	٢,٥٦٥	دال
١٢	٢,٤٣٣	دال
١٣	٢,٨٢٢	دال
١٤	٢,٩٢٤	دال
١٥	٢,٧١	دال
١٦	٢,٢٧٣	دال
١٧	٢,٤٩٣	دال
١٨	٢,١١١	دال
١٩	٢,٥٠١	دال
٢٠	٢,١٣٥	دال

(t) الجدولية تساوي (١,٩٩) عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) نجد ان جميع قيم (t) المحسوبة اعلاه هي اكبر من قيمة (t) الجدولية لذا فان جميعها دالة.
د- ثبات فقرات مقياس التعلم التعاوني .

وللتحقق من ثبات المقاييس بهذه الطريقة طبقت معادلة الفاكرونباخ وتعتمد هذه الطريقة على اداء الفرد من فقرة لآخرى، اذ تشير الى قوة الارتباط بين الفقرات المقاسة، فضلا على انها تزودنا بتقدير جيد للثبات في اغلب الاحيان، (عودة وملكاوي، ١٩٩٢، ١٩٥) بلغ قيمة الثبات بهذه الطريقة (٠,٨٦) وهو معامل ثبات جيد ومقبول.

و- المقياس بصورته النهائية .

بعد التأكد من صدق وثبات المقياس اصبح في صورته النهائية مكون من (٢٠) فقرة ملحق رقم (٢).

٢- مقياس العنف الأسري .

قامت الباحثة بتوزيع استبيان مفتوح لطالبات المرحلة المتوسطة وابداء اراءهم عن العنف الأسري وما يواجهون من ضغوطات من قبل الاسرة ، اذ قامت الباحثة بتوضيح معنى العنف الاسري للطالبات لذلك استطاعت الباحثة جمع (٢٠) فقرة من آرائهم بعد صياغتها صياغة علمية لتقويمه وللحكم على صلاحية فقراته لذلك اتبعت الإجراءات التالية .

أ-استطلاع آراء الخبراء في مدى صلاحية فقرات العنف الأسري .

قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء لتقويمه وللحكم على صلاحية فقراته وقد حصلت على صدق ظاهري بنسبة (٨٠%) وهذه نسبة جيد جدا اذ اعتمد المقياس.

ب- وبعد ذلك قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (١٢٠) طالبة من طالبات المرحلة المتوسطة للصف الأول والثاني المتوسط لغرض معرفة الوقت المخصص للإجابة على الاستبانة ولمعرفة تمييز الفقرات وصدقها وتبين ان فقرات الاستبانة واضحة للمستجيبين وان متوسط الوقت المستغرق للإجابة على فقرات الاستبانة بلغ (٢٠) دقيقة.

ح- تصحيح القائمة .

تم تحديد ثلاثة بدائل للاستجابة متدرجة في المقياس امام كل فقرة وهي (تنطبق عليه كثيرا ، تنطبق عليه قليلا ، لا تنطبق عليه ابدا)، وتقدر بمنح الدرجات (٣ ، ٢ ، ١).

ج- بعد ذلك قامت الباحثة بتفريغ البيانات الخاصة بالعينة الاستطلاعية لغرض اجراء المعالجات الاحصائية .

مؤشرات الصدق وثبات المقياس.

صدق القائمة

يعد الاختبار صادقاً عندما يكون قادراً على قياس السمة التي وضع المقياس من اجلها (الزوبعي والغنام، ١٩٨١، ٣٩)

ب-حساب الصدق البنائي .

ويقصد به تحليل درجات المقياس استنادا الى البناء النفسي للخاصية المراد قياسها او في ضوء مفهوم نفسي معين (Stanley and hopkins, 1972,111) وتم حسابه بالطرق التالية .

١ - أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

فقامت الباحثة بقياس ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس العنف الاسري (الاتساق) كما هو موضح في جدول رقم (٤)

جدول رقم (٤) يبين علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس العنف الاسري

ت	معامل الارتباط	الدلالة
١	٠,٦١٠	دال
٢	٠,٧٠٥	دال
٣	٠,٦٦٦	دال
٤	٠,٧٣٥	دال
٥	٠,٦٩٥	دال
٦	٠,٧٨٣	دال
٧	٠,٨٠٧	دال
٨	٠,٧٤٢	دال
٩	٠,٧١٦	دال
١٠	٠,٧١٤	دال
١١	٠,٧٥٨	دال
١٢	٠,٦٣٩	دال
١٣	٠,٤٤٥	دال
١٤	٠,٧٦١	دال
١٥	٠,٦٩٣	دال
١٦	٠,٣١٨	دال
١٧	٠,٥٦٦	دال
١٨	٠,٧٥٠	دال
١٩	٠,٧٦١	دال
٢٠	٠,٦٦٤	دال

قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠,١٦) عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) نجد أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة أعلاه اكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (٠,١٦) لذا فان جميعها دالة .

٢- القوة التمييزية لمقياس العنف الأسري.

قامت الباحثة بتحليل كل فقرة باستعمال الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين، وعدت القيمة التائية المحسوبة مؤشرا لتمييز كل فقرة من خلال موازنتها بالقيمة التائية الجدولية كما هو موضح في جدول رقم (٥) .

جدول رقم (٥) يبين القوة التمييزية لمقياس العنف الاسري

رقم الفقرة	القوة التمييزية	الدلالة
١	١٤،٤٢٢	دال
٢	٣،١٥٧	دال
٣	٤،٤٤١	دال
٤	٣،٠٤٥	دال
٥	٣،٣٥٨	دال
٦	٢،٢٩٣	دال
٧	٢،٥٧١	دال
٨	٣،٦٤٥	دال
٩	٢،٣٦٤	دال
١٠	٢،٣٩٥	دال
١١	٢،٤٠٧	دال
١٢	٢،٦٠٣	دال
١٣	٢،٨٤	دال
١٤	٢،٧١	دال
١٥	٢،٣١٥	دال
١٦	٤،٩٣٥	دال
١٧	٢،٣٧٩	دال
١٨	٣،٢٧٩	دال
١٩	٢،٣٠٤	دال
٢٠	٢،٢٥٣	دال

(t) الجدولية (١،٩٩) عند درجة حرية (٩٨) ومستوى دلالة (٠،٠٥) نجد أن جميع

قيم (t) المحسوبة أعلاه هي اكبر من قيمة (t) الجدولية لذا فان جميعها دالة .

د- ثبات فقرات مقياس العنف الأسري.

الاثبات يعني استقرارا لنتائج واتساقها ،وهو ما يشير إلى أن درجة الفرد تتغير

جوهريا بتكرار اجراء المقياس عليه (منسي، ١٩٩٤، ١٤٧)

وللتحقق من ثبات المقاييس بهذه الطريقة طبقت معادلة الفاكرونباخ وتعتمد هذه

الطريقة على اداء الفرد من فقرة لاخرى ،اذ تشير الى قوة الارتباط بين فقرات

المقياس ،فضلا على انها تزودنا بتقدير جيد للثبات في اغلب الاحيان (عودة

وملكاوي، ١٩٩٢، ١٩٥) وبلغ قيمة الثبات بهذه الطريقة (٠،٨٢) وهو معامل ثبات

جيد ومقبول

س- المقياس بصورته النهائية .
بعد التأكد من صدق وثبات المقياس اصبح في صورته النهائية مكونة من (٢٠) فقرة
ملحق رقم (٣).

ط- الوسائل الإحصائية .

تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية :-

- ١- معامل ارتباط بيرسون لقياس الارتباط بين المقياسين (التعلم التعاوني والعنف الأسري)
 - ٢- قياس معامل الثبات بمعادلة الفاكرونباخ
 - ٣- معادلة القيمة التائية الخاصة بمعاملات الارتباط .
- ويتم ذلك من خلال اختبار معاملات الارتباط بين التعلم التعاوني والعنف الأسري .

الفصل الرابع

نتائج البحث :

للتحقق من الهدف (تعرف العلاقة بين التعلم التعاوني والعنف الأسري لدى طالبات المرحلة المتوسطة) قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط بيرسون للعلاقة واختبار (T-Test) وكما هو موضح بالجدول رقم (٦) .

جدول رقم (٦) يبين العلاقة الارتباطية بين العنف الأسري والتعلم التعاوني

نوع الارتباط	معامل الارتباط	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
عنف اسري وتعلم تعاوني	٠,٣٨٣	٤,٥	١,٩٩	١١٨	٠,٠٥	دالة

١- نلاحظ ان قيمة (ر) المحسوبة والبالغة (٠,٣٨٣) اكبر من قيمة (ر) الجدولية والبالغة (٠,١٦) عند درجة حرية (١١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود علاقة موجبة ارتباطية ذات دلالة معنوية .

٢- ولمعرفة دلالة قيم معاملات الارتباط تم استعمال معادلة القيمة التائية ووجد ان قيمة (t) المحسوبة والبالغة (٤,٥) اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (١,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١١٨) وهذا يدل على ان العلاقة بين العنف الأسري والتعلم التعاوني .

تفسير النتائج :- ويمكن تفسير هذه النتيجة في انه عندما يتعرض الطالب الى العنف الأسري داخل الأسرة سوف تتولد لديه حالة نفسية وخوف وضعف في شخصيته مما يجعله يميل إلى العزلة وعدم الانسجام مع إقرانه وبالتالي فانه لا يستطيع ان

يتفاعل معهم أثناء الدرس وهذا بدوره يؤدي الى ضعف تعامله وتعاونه مع اقرانه أثناء التعلم .

• التوصيات والمقترحات

• التوصيات

- ١- ضرورة اهتمام المدرسة بطالبات المرحلة المتوسطة اللواتي يعانين من العنف الأسري ومحاولة وضع الحلول الملائمة لمشكلاتهم .
- ٢- توعية أولياء أمور الطالبات بأهمية مرحلة المراهقة، وضرورة مراعاة الأبناء في هذه المرحلة باعتبارها حساسة وذات أهمية وعدم ممارسة العنف الأسري تجاههم وذلك من خلال توعيتهم توعية شاملة
- ٣- ضرورة اهتمام المدرسة بإستراتيجية التعلم التعاوني لتساعد الطلبة على الاندماج والتعاون فيما بينهم .

• المقترحات

- ١- إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى مثل المرحلة الإعدادية والمرحلة الجامعية .
- ٢- إجراء دراسة تتناول علاقة التعلم التعاوني بالتحصيل الدراسي ،او علاقته بالتفكير الإبداعي لدى طالبات المرحلة الجامعية .

المصادر :

- ١- ابن منظور ،(١٩٧٩)، لسان العرب ،بيروت للطباعة والنشر ،لبنان .
- ٢- بدوي ،احمد زكي ،(١٩٨٦) مصطلحات العلوم الاجتماعية،بيروت ،لبنان، مكتبة لبنان.
- ٣- بورديو،بيير ،(١٩٩٤) العنف الرمزي ، بحث في اصول علم الاجتماع التربوي،ترجمة نظير جاهل ،بيروت،لبنان ،المركز الثقافي العربي.
- ٤- التميمي ، بيداء مجيد محمود عبد الله ،(٢٠١١) ،العنف الاسري وعلاقته بطلب المساعدة الارشادية لدى طلبة المرحلة المتوسطة،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة ديالى ،كلية التربية الاساسية .
- ٥- التميمي، عواد جاسم محمد ،(٢٠١٠) ،طرائق تدريس العامة "المألوف- والمستحدث" دار الحوراء للطباعة .
- ٦- الحيلة ،محمد محمود،(١٩٩٩) ، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، عمان ،الأردن ،دار المسيرة.
- ٧- جابر ،جابر عبد الحميد ،(١٩٩٩) ، استراتيجيات التدريس والتعليم ،ط١، القاهرة،مصر،دار الفكر العربي.
- ٨- الجبري ،اسماء ومحمد عبد مصطفى الدين ،(١٩٩٨) سيكلوجية التعلم التعاوني والتنافس الفردي،القاهرة ،مصر ،علم الكتب .

- ٩- الزوبعي ، عبد الجليل والغنام ، محمد احمد، (١٩٨١) مناهج البحث في التربية ط٢، بغداد ، العراق، مطبعة العاني .
- ١٠- سعادة ، جودت احمد ، واخرون ، (٢٠٠٨) ، التعلم التعاوني نظريات وتطبيقات ودراسات ط١ ، دار وائل للنشر والتوزيع .
- ١١- سليمان ، عامر ، (١٩٨٧)، القانون في العراق القديم، بغداد، العراق، دار الشؤون الثقافية العلمية .
- ١٢- الشمري، هدى علي جواد، (٢٠٠٥)، طرائق تدريس التربية الاسلامية، عمان، الاردن، دار الشروق للنشر والتوزيع .
- ١٣- صفوت، فرج، (١٩٨١)، القياس والتقويم النفسي والتربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد، العراق .
- ١٤- الصميدعي، هبة ابراهيم عبد الله محمد، (٢٠٠٢)، اثر التعلم التعاوني بأستخدام استراتيجيات التعلم معا في تنمية مهارات العمليات العلمية لدى طالبات ثانوية المتميزات في مدينة الموصل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية .
- ١٥- العتوم، منذر سامح، (٢٠٠٧) طرائق تدريس التربية الفنية ومناهجها ط١، عمان، الاردن ، دار المناهج للنشر والتوزيع .
- ١٦- عودة ، احمد سليمان ، ملكاوي فتحي حسين ، (١٩٩٢)، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، عمان الاردن ، دار الفكر للنشر والتوزيع .
- ١٧- العيسوي، عبد الرحمن، (٢٠٠٠)، علم النفس التعليمي، ط١، بيروت ، لبنان، دار الراتب الجامعية .
- ١٨- العيسوي ، عبد الرحمن ، (ب،ت)، علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، مصر .
- ١٩- الغزالي، جميل رشيد تهوم، (٢٠٠١)، اثر استخدام اسلوب التعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الثاني معهد اعداد المعلمات في مادة الجغرافية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد .
- ٢٠- فرج، عبد اللطيف بن حسين ، (٢٠٠٥) ، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، ط١، عمان، الاردن، دار المسيرة .
- ٢١- الكواك، ماهر شاكر مهدي ، (٢٠٠٤)، العنف العائلي ضد النساء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القادسية ، كلية الاداب .
- ٢٢- كولة ، ستيفن، (١٩٧٤)، منهج البحث في علم الاجتماع ، ترجمة عبد الهادي الجوهري ، القاهرة ، مصر، مكتبة النهضة الشرق .
- ٢٣- محمد، محمد علي ، (١٩٨٩)، علم الاجتماع السياسي، السياسة والمجتمع في العالم الثالث، الاسكندرية ، مصر ، دار المعرفة الجامعية .
- ٢٤- مطر، فاطمة خليل، (١٩٩٢) اثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس وحدة الحركة الموجبة على الجوانب الانفعالية للطلاب في برنامج اعداد المعلمين ، المجلة العربية للتربية ، المجلد ١٢ ، عدد الاول ، جامعة البحرين .
- ٢٥- المظفر، عبد العظيم عبد الغني ، (٢٠٠٥) ، تربية الشباب حتى الزواج ، بصرة ، العراق، مطبعة البراعم .

- ٢٦- منسي، محمود عبد الحليم، (١٩٩٤)، القياس والاحصاء النفسي والتربوي، الاسكندرية، مصر، دار المعارف.
- ٢٧- نجد، مؤسسة رياض، (٢٠٠٣)، الشامل في تدريب المعلمين، ط١، الرياض، السعودية، دار الوراق .
- 28-SHaran, S: cooperative learning in small groups recent method and effects in achievement, attitudes and ethnic relations, "Review of Educational Research" Vol.(50), No.2.1980.
- 29 -and keuneth, d. (1972): Educational Stanley, c., Hopkins, And psychological measurement and evaluation. New york , printce-Hall

الملاحق

ملحق (٣)

مقياس العنف الأسري في صورته النهائية

عزيزتي الطالبة

تروم الباحثة بدراسة مدى علاقة التعلم التعاوني بالعنف الأسري للطالبات المرحلة المتوسطة وقياس مدى ارتباطهما ببعض، لذا أرجو من الطالبات وضع إشارة () امام البديل الذي تراه مناسب امام كل عبارة من الاستبيان .

مقياس العنف الاسري

ت	الفقرات	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي قليلا	لا تنطبق علي ابدا
١	يعاقبونني اهلي باشغال متعبة			
٢	يسمعونني اهلي الفاظ غير محترمة			
٣	يفرقون بالتعامل بيني وبين اخوتي			
٤	يهملون علاجي عندما امرض			
٥	يجبرونني اهلي على ترك المدرسة			
٦	يطلقون علي اهلي القاب سيئة			
٧	شحبسونني اهلي بغرفة لوحدي			
٨	تعرضت لمرض نفسي لمعاملتهم السيئة لي			
٩	يسمعونني اهلي الفاظ قاسية وجارحة			
١٠	يجبرونني اهلي على توفير المال الذي لدي			
١١	لا يحترمونني امام الاخرين			
١٢	احيانا ابي يهين امي امامي			

١٣	يتشاجرون امامي دائما		
١٤	يدعون علي بعدم النجاح في حياتي		
١٥	يهددونني بالعقاب الشديد		
١٦	يقدمون اهلي النصائح والارشادات		
١٧	يوجهون لي اهلي انتقادات قاسية		
١٨	يشدون شعري اهلي بقوة لاسباب بسيطة		
١٩	يحرمونني من المصرف اليومي		
٢٠	افكر بالانتحار لمعاملة احد افراد اسرتي السيئة لي		

ملحق رقم (٢)

مقياس التعلم التعاوني بصورته النهائية

ت	الفقرات	نعم	لا	احيانا
١	تستطيع ان تحضى باهتمام المُدرسة عندما تعمل بطريقة التعلم التعاوني			
٢	يزداد تحصيلك عند الدراسة باستراتيجية التعلم التعاوني			
٣	يزداد تقاعلك اثناء التعلم داخل الفريق			
٤	تقلل سستراتيجية التعلم التعاوني من انانية الطالب داخل الفريق			
٥	تساهم سستراتيجية التعلم التعاوني بخلق روح التعاون لدى الطلبة			
٦	ينمي التعلم التعاوني التفكير الابداعي لدى الفريق			
٧	يترك التعلم التعاوني انطبعا جيدا لدى الطلبة			
٨	يشعر الطالب بالثقة بالنفس اثناء التعلم داخل الفريق			
٩	يمنح التعلم التعاوني الطالب حب الدرس والانجذاب اليه			
١٠	يخلق التعلم التعاوني المتعة والتسلية الى الطالب			
١١	يساعد التعلم التعاوني بخلق حالة اجتماعية بين الطلبة			
١٢	يستمتع الطالب بانجاز عمله من خلال سستراتيجية العمل الجماعي			
١٣	يراعي اصدقائك داخل الفريق ظروفك عندما تغيب عن المدرسة			
١٤	يحزن اصدقائك داخل مجموعتك عندما تحصل على درجات قليلة في المدرسة			
١٥	تمنح الدعم والتشجيع من اصدقائك عند عملك معهم			

١٦	تساعد هذه الاستراتيجية الطالب على التماسك الاجتماعي بين زملاء داخل المجموعة		
١٧	تلقى المواصلة من مجموعتك عندما تصاب بمكروه		
١٨	يقدم زملائك داخل المجموعة النصائح اثناء عملك معهم		
١٩	تحصل على الدعم من قبل معلمتك داخل المجموعة		
٢٠	تشاركك المجموعة افراحك واحزانك		

ملحق رقم (١)
أسماء السادة الخبراء

ت	اللقب العلمي	الاسماء	مكان العمل	الاختصاص
١-	أ.د	ناظم كاظم جواد	جامعة /ديالى كلية التربية الاساسية	اختبارات القياس والتقويم
٢-	أ.د	يحيى داود الجنابي	جامعة بغداد-كلية الاداب	علم النفس
٣-	أ.م.د	بشرى عناد مبارك	جامعة /ديالى كلية التربية الاساسية	الارشاد النفسي
٤-	أ.م.د	هيثم ضياء العبيدي	جامعة /المستنصرية كلية الاداب	علم النفس
٥-	م.م	عادل عطا خليفة	جامعة /ديالى كلية التربية الاساسية	طب التربية الفنية