أثر أستراتيجية التلخيص في تنمية مهارة الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة القراءة

م.م. براء سلطان حسن العزاوي barahasan@yahoo.com
المديرية العامة لتربية ديالى

الكلمات المفتاحية: أستراتيجية، التلخيص، الفهم
Keywords: Strategy, Summarization, understanding
تاريخ استلام البحث : ٢٠١٨/٢/٢٠
DOI:10.23813/FA/74/13
FA-201806-74A-117

مستخلص البحث

يرمي البحث الحالي الى معرفة (**أثر أستراتيجية التلخيص في تنمية مهارة الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة القراءة**) من خلال التحقق من صحة الفرضيات الصفرية الآتية:-

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في أختبار مهارة الفهم القرائي البعدي.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في إختبار تنمية مهارة الفهم القرائي القبلي والبعدي.

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في إختبار تنمية مهارة الفهم القرائي القبلي والبعدي.

طبق الباحث المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي، وبلغت عينة التلاميذ(٦٠)تلميذاً بواقع(٣٠)تلميذاً في المجموعة التجريبية و(٣٠) تلميذاً في المجموعة الضابطة الذين اختيروا من محافظة ديالى-قضاء الخالص، أجرى الباحث تكافؤاً في متغير العمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالشهور، والاختبار القبلي للفهم القرائي،ودرجات العام السابق لمادة القراءة، إذ درَّس الباحث سبعة موضوعات قرائية في التجربة لمادة القراءة للصف الخامس الابتدائي ،وحدد الباحث الاهداف السلوكية

للموضوعات القرائية للمادة، وبنى الباحث أختبار لمهارة الفهم القرائي في مادة القراءة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي،وبعد المعالجة الإحصائية توصل الباحث الى نتيجة يمكن إجمالها بالآتي: وهي تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا بإستراتيجية التلخيص على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريق التقليدية المتبعة ،أما الفرضية الثانية نتيجتها حدث نمو بشكل متزايد في تنمية درجات تلاميذ المجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والبعدي كان التفوق لصالح أختبار البعدي في الفهم القرائي ،أما نتيجة الفرضية الثالثة لتلاميذ المجموعة الضابطة اجمالها لايوجد فرق بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار الفهم القرائي، وفي ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بوجوب أستعمال أستراتيجية التلخيص في تدريس مادة القراءة لتلاميذ الخامس الابتدائي لأثرها البالغ في تنمية الفهم القرائي ويقترح الباحث إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد تعليمية آخرى مثل مادة التعبير،و الادب والنصوص.

The Effect of the Summarization Strategy in Developing Reading Comprehension Skills of Primary School Pupils in Reading Subject

Asst. Inst. Bara Sultan Hassan Al - Azzawi
Directorate General of Education in Diyala

Abstract

The present research aims at identifying the effect of the summary strategy in developing reading comprehension skills among primary school students in the reading subject by verifying the validity of the following null hypotheses:

1. There are no statistically significant differences at (0.05) between the mean scores of the experimental group and the mean scores of the control group students in the post-reading comprehension skill test.
2. There are no statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of the experimental group in developing reading comprehension skills in pre and post tests.
3. There are no statistically significant differences at the level (0.05) between the mean score of students in the control group in developing reading comprehension skills in pre and post tests.

The researcher applies the partial experimental method. The sample of the pupils in amount of 60 pupils with 30 pupils in the experimental group and 30 pupils in the control group who are selected from Diyala Governorate in Al-Khalis District. The researcher conducts an equivalence in the variable of pupils' age calculated in months, the pre-test of reading comprehension and the grades of the previous year of reading. The researcher studies seven reading subjects in the experiment for the reading material for the primary fifth grade. The researcher identifies the behavioral objectives of the reading topics. The researcher designates of reading comprehension skills test in reading for fifth grade pupils at primary school . After the statistical processing, the researcher obtains a result that can be summed up as follows: The superiority of experimental group pupils who studied the summary strategy on the students of the control group who studied the traditional method. The second hypothesis is resulted that there is an increasing growth in the development of the pupils of the experimental group, the superiority is stated in favor of the post-reading comprehension test. The third hypothesis of the students of the control group that there are no differences between the pre-test and post-reading comprehension. In light of the results of the current research, the researcher recommends that the summarization strategy in teaching of reading for the students of the fifth primary, which has an impact on the development of reading comprehension and the researcher suggests to conduct a similar study of the current study in other educational materials such as expression, literature and reading texts.

الفصل الأول:التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

إن اللغة العربية بعدّة فروعها لا زالت تعاني من المشكلات المختلفة ولاسيما في مادة القراءة إذ تشير الأدبيات والدراسات إلى وجود ضعف ظاهر في درس القراءة ،لإن هذا درس مازال بعيداً عن تحقيق الأغراض التي يراد منه تحقيقها عند تدريس هذه المادة(عطية ، ٢٠٠٦، ص٢٥٠) وهذا ما اكدته جملة من الدراسات والابحاث التي عُنيت بمادة القراءة لدى التلاميذ في المراحل التعليمية المختلفة ، ولاسيما المرحلة الابتدائية ومنها على سبيل المثال و(دراسة العزاوي ، ٢٠٠١) و(دراسة المشهداني ، ٢٠٠٨) و(دراسة العزاوي ٢٠١٢)(ودراسة الربيعي ٢٠١٢). فالمعلم لا يكلف نفسه سوى قراءة النص قراءة جهرية ،وقراءة صامتة من التلاميذ ثم جهرية منهم وربما يجزئ الدرس إلى أجزاء معلومة يتولى كل تلميذ قراءة جزء واحد يتم القراءة بحسب ترتيب مقاعد الجلوس (عطية ، ٢٠٠٦، ص٢٥١).مما أدى إلى ضعف كثير من مدرسي اللغة العربية بطرائق تدريس القراءة ، أو إعداد خطة لتدريسها، مما يفقد التلاميذ الشوق والرغبة في القراءة ويفسد عليهم الفائدة المرجوة منها من طريق فهمها وتمثلها في حل المشكلات التي تواجههم في الحياة اليومية ، ومن المعلمين من لا يختار لتلاميذه الكتب الإثرائية للقراءة ،ومنهم من يجعل درس القراءة درس نحو أو صرف أو بلاغة ،مما يؤدي إلى ضعف التلاميذ في فهم ما يقرؤون (الهاشمي والدليمي ،٢٠٠٩،ص ١٥٢) ومن خلال خبرة الباحث لأكثر من (١٥) سنة في التدريس لتلاميذ المرحلة الابتدائية واطلاعه على العديد من الأدبيات والدراسات وجد أن هذه المشكلة مستمرة في مادة القراءة فالتلميذ ليس لديه الرغبة بالقراءة ألا الجزء اليسير من الموضوع وهذا جعلهم يفتقرون الى مهارة الفهم القرائي لذا كان هذا حافزاً لدى الباحث لتحديد مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي(هل لأستراتيجية التلخيص أثر في تنمية مهارة الفهم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائي في مادة القراءة؟).

ثانياً: أهمية البحث:

تعد التربية اداة لنقل العادات والتقاليد والقيم والمعتقدات والمعلومات من جيل الى جيل لجعل التواصل مع الاخرين أمراً ممكناً (ابو جادو ، ٢٠٠٠ ،ص ٩) وهدف التربية هو تنمية قدرات الفرد اتجاهاته حتى يمكنهُ ان يحيا حياة سوية في هذا المجتمع وتهدف أيضاً الى نقل المعرفة وكسب المهارات النافعة في كل مناشط الحياة. (الهاشمي و الدليمي ، ٢٠٠٩، ص ٢٠) ومّما تقدم يرى الباحث أن التربية والتعليم وسيلة لبناء المجتمع وتربية الافراد ومساعدتهم في الاعداد للحياة بشكل مستمر من أجل تحقيق اهدافهم وغاياتهم المنشودة

وتؤدي اللغة دوراً مهماً في حياة كل من الفرد والمجتمع فهي بالنسبة للفرد تُمثل الأداة الأولى في صنعه وتكوينه فعن طريق اللغة يستطيع الفرد أنْ ينمي شخصيته ، وأنْ يكون نامياً دائماً ، وهو باللغة يستطيع أَنْ يتفاعل مع بيئته ومجتمعه ، فهو بها يكون كائناً اجتماعياً ، وكذلك يستطيع ان يكتسب معارف ومعلومات كما يستطيع ان يكتسب قيماً ومثلاً واتجاهات (الحسون ، ١٩٩٣ ، ص٥) وأن اللغة العربية لغة حية لا تموت إذ هي لغة العالم السماوي، ولغة القرآن الكريم والوحي للبشر جميعا(معروف، ١٩٨٥،ص ٨٩) إذ جاء في قوله تَعَالَىٰ: □ □ □ بجبحبخبمَّ يوسف: ٢ . واللغة العربية منحتنا مرونة تعبيرية جلية لما فيها من ثروة على صعيد المفردات ووسائل البيان ، وضروب البلاغة ، ومرونة واتساع على صعيد التراكيب من حيث التقديم والتأخير ، والحذف والقصر ، والإيجاز والدقة ، زيادة على ملامح الأصالة في الأصوات والدلالات وطرائق التعبير،ممّا أكسب اللغة العربية قدرة كبيرة على استيعاب المعاني الغزيرة في الكلمات القليلة ممّا لا تألفه في أية لغة من لغات العالم (أسماعيل ، ٢٠١١،ص٣٧ - ٣٨). ويعد المعلم من أهم العناصر وأكثرها حسما في تحسين وتطوير العملية التربوية بجميع مكوناتها ، إذ بدون كفاءته وفعاليته وإخلاصه لمهنته تبقى كل الاصلاحات محدودة الفاعلية لان المعلم يبث فيها من روحه وجهده ليحولها الى برامج عمل ومناهج وسلوك ، وقد اشارت العديد من الدراسات الى اهمية دور المعلم في إحداث التغييرات المرغوبة حيث يعد من اكثر المؤثرات أهمية في العملية التربوية (مصطفى ، ٢٠٠٧ ،ص ١٠٨) .

أن القراءة هي الاساس لانها تخدم القواعد عن طريقها الطبيعي ،أي بتعويد اللسان على اللفظ الصحيح السليم وبالعمل على تكوين السليقة(الطاهر، ١٩٨٤، ص٣٣) فالقراءة من حيث الشكل وطريقة الأداء تنقسم على نوعين القراءة الصامته، والجهرية،فالقراءة الصامتة يدرك من خلالها الطلبة المعنى المقصود بالنظرة المجردة من النطق والهمس ولا يستخدم بها الجهاز الصوتي فهي قراءة سرية ليس فيها صوت ولا همس ولا تحريك لسان،بينما القراءة الجهرية تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامته من تعرف بصري للرموز الكتابية وإدراك عقلي لمدلولاتها وتزيد عليها التعبير الشفوي عن هذه المدلولات ولذلك كانت القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامته لانها تحتاج الى مهارات لغوية كالاحتراز من الاخطاء النحوية إلى جانب الالقاء وحسن الاداء. (زاير وسماء ،٢٠١٢، ص١٧٤) ولعل ذلك يساعدنا في تنمية الفهم لدى الطلبة من طريق معرفة المعنى العام أو الفكرة العامة التي يريد صاحب النص ايصالها لنا، لإننا أن لم نفعل ذلك لا نستطيع وضع الافكار الرئيسة والفرعية في تسلسلها السليم، ومعرفة مدى ترابطها.(مصطفى،٢٠٠٧، ص١٠٤)

ولا يختلف اثنان فيما للقراءة من أهمية في توسيع خبرات الطلبة ، وتنميتها ، وتنشيط قواهم الفكرية ، وتهذيب أذواقهم ؛ فهي التي تحدد الميول ، وتزيدها اتساعاً

وعمقاً ، وتدفع العقل إلى حب الاستطلاع ، والتفكير ، ليتسنى له الإنتاج الخصب، فضلاً عن أنها تُكسب الطلبة شعوراً بالانتساب إلى عالم الثقافة،وتمكنهم من النجاح في حياتهم الدراسية(عطا،٢٠٠٦، ص١٦٨)

إنّ أهمية القراءة ازدادت ، واشتدت الحاجة إليها بازدياد التطور المعرفي والتكنولوجي ، والتقدم الحاصل في الحياة الإنسانية بعد الثورة الصناعية ، فأصبحت ضرورةً ملحةً ولازمةً من لوازم الإنسان ، إذ إنها أساس بناء الشخصية الإنسانية ووسيلة الفرد في تكوين ميوله ، واتجاهاته ، وتعميق ثقافته . (عطية ، ٢٠٠٨ ، ص٢٥٥) .

يرى الباحث أن للقراءة دوراً بارزاً في تنشيط الذاكرة إذ تساعد على زيادة الحصيلة اللغوية والفكرية والتحصيلية عند الطلبة مما تساعد على تنمية مهارات الأتصال الفكري.

أن لطرائق التدريس دوراً فعالاً في تيسير وتذليل الصعوبات التي يواجهها الطلبة وصولا الى الهدف التعليمي من المعارف والمعلومات التي تخدم عملية التعليم والمادة التعليمة المراد تعليمها(ابراهيم وبلعاوي، ٢٠٠٧، ص٢٠٠)

ويرى الباحث إن الاستراتيجية ركن مهم وأساسي من أركان التعليم والتدريس، وأن العناية بها يخدم العملية التعليمية،ويجعل منها أكثر إنتاجية ونجاحاً في تلبية الأهداف التعليمية.

وتُعَّد إستراتيجية التلخيص من الاستراتيجيات المعرفية التي تشير الى العملية التي يتم فيها أختصار النص المقروء، وإعادة إنتاجه في صورة مختصرة آخرى من خلال مجموعة من الإجراءات تبقى على أساسياته وجوهره من الأفكار الرئيسة والنقاط الأساسية مما يسهم في تنمية مهارات القارئ في التركيز على المعلومات المهمة من الحقائق والادلة،كما ان استراتيجية الايجاز والتلخيص تعد وهي خطة عمل يستخدمها الطلبة بوعي ومرونة لاختصار النص المقروء وإعادة بنائه في نص جديد ينافس النص الأصلي إذ يختبر الطالب قدرته في التركيز على الافكار الاساسية للموضوع المقروء.(محمد،٢٠١٠، ص٢١٤)

وتعد إستراتجية التلخيص من الاستراتيجيات المفيدة والمساعدة لعملية الفهم والبناء للنص المقروء إذ يتم من خلالها تلخيص واكتشاف التراكيب الاساسية للنص من ناحية أخرى فان النقاط الرئيسة تكشف عن الجزء الرئيس في النص المقروء(الحلاق،٢٠١٠، ص١٩٦).

لذا وجد الباحث ضرورة إجراء دراسته الحالية التي تناولت فيها اثر أستراتيجية التلخيص في تنمية الفهم القرائي ، واختار الباحث الصف الخامس الابتدائي -عينة البحث – لكونه أساس التعلم للمراحل الاساسية للفهم لإجراء البحث .

ويرى الباحث مما ذكرناه آنفاً يمكن تلخيص أهمية البحث الحالي بما يأتي :

١-أهمية اللغة بوصفها مرآة الامة،ووسيلة الى الفهم والافهام بين أفراد المجتمع.
٢-أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم ولغة أهل الجنة ولغتنا الرسمية والقومية، ومما يقع على عاتق أبنائها صيانتها والحفاظ عليها.
٣- اهمية مادة القراءة والتي تعد مفتاح العلوم وممارسة حية للحصيلة اللغوية الثقافية.
٤-اهمية المرحلة الابتدائية لأنها الاساس الذي ترتكز عليه العملية التعليمية .
٦-أهمية الاستراتيجيات الحديثة في التعليم والتعلم ومنها استراتيجية التلخيص في التعليم لكَونها تثمر في زيادة العقلية الفكرية عند التلاميذ في قراءة النصوص،وزيادة أستيعابها الطالبات للنص.

ثالثاً:هدف البحث وفرضياته:- يهدف البحث الحالي الى معرفة :
(أثر أستراتيجية التلخيص في تنمية مهارة الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائي في مادة القراءة).ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضيات الصفرية الآتية:-
١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في أختبار تنمية مهارة الفهم القرائي القبلي والبعدي.
٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في أختبار تنمية مهارة الفهم القرائي القبلي والبعدي.
٣. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في أختبار تنمية مهارة الفهم القرائي البعدي.

رابعاً:حدود البحث : - يتحدد البحث الحالي بالآتي:-
١-الحدود البشرية :عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .
٢-الحدود المكانية : أحدى المدارس الابتدائي النهارية الرسمية للبنين التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ديالى.
٣-الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨)
٤-الحدود العلمية : سبعة موضوعات من كتاب القراءة المقرر تدريسها خلال العام الدراسي الحالي (٢٠١٦-٢٠١٧م)وتتضمن(أول دخولي الى المدرسة،الكندي وابنه التاجر المريض،الشيخ وتلاميذه السبعة،الأعمى والكسيح،أحلام الراعي،الخليفة عمر والاعرابي،الاعلان العالمي لحقوق الانسان).

خامساً: تحديد المصطلحات :

١-الأثر :

أ:-عرفه لغة (أبن منظور ،١٩٩٩)

بقية الشيء والجمع أثارُ وأثُور وخَرجَتُ في أَثَرِهِ أي بَعده وتَأثَرتُه تّبعَتُ أَثَره. (أبن منظور ،١٩٩٩ ، ج١ ،ص١٧).

ب:-عرف أصطلاحآ تعريفات عدّة منها:

*بأنها:- محصلة تغير مرغوب أو غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعلم (شحاتة والنجار،٢٠٠٣ ،ص٢٢).

*بأنها عملية التأثير على قيم الشخص ومعتقداته وسلوكه ومواقفه.(دافيد ،٢٠٠٨ ،ص١٥).

***التعريف الأجرائي** : بأنه النتيجة التي تبين مدى تأثير أستراتيجية التلخيص في تنمية مهارة الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة القراءة.

٢- الاستراتيجية: عرفت إصطلاحاً:-

*بأنها : خطة موسعة تتضمن مجموعة من الخطوات المبنية من أطر نظرية مختلفة، وتجمع هذه الخطوات تحت مسمىً واحد يطلق عليها الاستراتيجية ليتم تطبيقها في ميادين التعليم. (زاير وسماء،٢٠١٢، ص١٢٧)

***-التعريف الإجرائي:** بإنها مجموعة من الفعاليات والاجراءات التي يعدها الباحث مسبقاً ويعمل بها داخل غرفة الصف لتحقيق الاهداف التي وضعت من أجل تحقيقها بمساعدة تلاميذ عينة البحث وتضمنت مجموعة من الاساليب والوسائل والانشطة وأساليب التقويم.

٣-أستراتيجية التلخيص:

- بأنها خطوات عملية لاستخراج الافكار الرئيسة من النص المقروء والتعبير عن بايجاز ووضوح تنطوي على قراءة مابين مايرونه من كلمات وتجريد وتنقيح وربط للنقاط البارزة مع بعضها البعض(محمد، ٢٠١٠، ص٢١٤).

٤-التنمية:

أ-عرفت لغةً : وهي نَما يَنمو ونَمَا أنماء وأنَماءه لله ،وزادَ في أنماءِه ونَميتُ فلان في الحَسبِ أي رفعته (الفراهيدي ،٢٠٠٣ ،ج٤ ، ص١٧٠)

ب:-عرفت أصطلاحاً : بأنها التطوير والتقدم الذي يحصل للمتعلم نتيجة لتعرضه الى متغيرات تعليمية فاعلة . (زاير وسماء ، ٢٠١٣ ،ص١٥٧)

*التعريف الإجرائي : هي عملية تطوير القدرات العقلية لتلاميذ عينة البحث وبناؤها وصولاً إلى درجات عقلية عليا وتنمية مهارة الفهم القرائي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

٥-المهارة :

أ- عرفت لغة: الحذق في الشيء،والماهر،الحاذق بكل عمل،والجمع(مهرة). (ابن منظور ، ج٨ ، ٢٠٠٤ ، ص ٥١٤) .

ب- عرفت اصطلاحاً: هي قدرة الشخص على عمل معين بسرعة واتقان وفهم(الديب ومجاور ، ١٩٩٣ ، ص٥٣٠).

*وعرفت أيضاً: بأنها القدرة على القيام بعمل ما بشكل جيد(سعادة، ٢٠٠٣ ،ص٤٧٧).

٦-الفهم القرائي:-

أ-عرف لغةً: الفهمُ مَعرفتُك الشَّيءَ بِالقَلبِ ، فَهمهُ فهماً وفهما وفهامةً ، عَلِمَهُ ، وفَهمتُ الشَّيءَ ، عَقلتهُ وَعرفتهُ ، وفَهّمتُ فلاناً وأفهمتهُ وتفهّمَ الكلامَ ، فَهمهُ شيئاً بَعدَ شيءٍ ، وَرَجُلٌ فَهِمٌ ،سَرِيعُ الفهمِ، ويُقال،فَهْمٌ وفهَمٌ وأُفْهَمه الأمرَ وفهَّمْته تَفهيماً (ابن منظور، ٢٠٠٣، ج١٢،ص٥٣٩).

ب-عرف إصطلاحاً:- بأنها عملية أستخلاص معنى من رموز مكتوبة(السيد ، ٢٠٠٥،ص٣١).

وعرفت أيضاً:- وهي عملية تعرف الكلمات المكتوبة،ثم تكوين صورة واضحة في الذاكرة من المقروء(شحاتة، ١٩٩٣،ص١٠٦).

*-**التعريف الإجرائي للفهم القرائي** : هو إدراك تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمعاني القطعة القرائية وفحواها، من خلال الاستجابات الصحيحة التي سيحصلون عليها في أختبار الفهم الذي أعد الباحث.

٧-**المرحلة الابتدائية اجرائياً :**وهي احدى المراحل التعليمية والتي تكون مدة الدراسة فيها ست سنوات والصف الخامس الابتدائي من صفوف المرحلة الابتدائية ، ووظيفتها إعداد التلاميذ الى الحياة العملية او الدراسة المتوسطة(وزارة التربية ، ٢٠٠٨ ،ص٣١) .

الفصل الثاني: الجوانب النظرية والدراسات السابقة:

أولاً: النظرية المعرفية:

تعدُ النظرية المعرفية عملية تنظيم ذاتية للتراكيب الذاتية للفرد تستهدف مساعدته على التكيف بمعنى أن الكائن الحي يسعى للتعلم من أجل التكيف مع الضغوط المعرفية وهذه الضغوط تؤدي الى حالة من الاضطرابات والتناقضات في التراكيب المعرفية لدى المتعلم ومن ثم يحاول المتعلم من خلال عملية التنظيم الذاتي التي تشمل عملية التمثيل وهي العملية المسؤولة عن أستقبال المعوقات من البيئة ووظعها في تراكيب معرفية وكذلك عملية المواءمة هي عملية عقلية المسؤولة عن تعديل البنية المعرفية

لتناسب ما يستجد من مؤثرات وبأستعمال عمليتي التمثيل والمواءمة يستعيد المتعلم حالة التوازن المعرفي ومن ثم تحقق التكيف.(الخزاعلة وآخرون،٢٠١١،ص١٤).

وتبنى عملية التكيف على ركيزتين متكاملتين هما : المواءمة،والتمثيل،ويقصد بالتمثيل عملية تقلي معلومات عن البيئة لفهمها واستخدامها في نشاط معين،في حين تلعب المواءمة دوراً مهماً في مجال التكيف لكونها ترتكز على تغيير الأفكار لتتسق وظروف الموقف الجديد أو القدرة على تعديل ظروف البيئة(الاسدي، ٢٠١٣،ص٢٤٨)

وعرفتها الاغا بانها ((احدى نظريات التعلم المعرفي التي تؤكد الدور النشط للمتعلم في بنائه لمعرفته من خلال خبراته السابقة والتفاوض الاجتماعي مع الاقران في وجود المعلم الميسر والمساعد في بناء المعنى بصورة صحيحة من خلال النشاطات والتجارب والاستراتيجيات او الطرائق التدريسية المختلفة)). (الاغا،٢٠٠٧،ص١٣)

ويرى الباحث أن النظرية المعرفية من النظريات التي تركز على البنى المعرفية التلاميذ، وتجعل التعلم ذا معنى،إذ تهدف الى تنمية المهارات العقلية المختلفة من خلال الموائمة،والتمثيل،وتنظيم الخبرة مما يساعد على فهم الاشياء وما يدور حولها.

❖ **إستراتيجية التلخيص:**

تشير هذه الاستراتيجية إلى تحديد الأفكار الرئيسة في النص المقروء ومن ثم العمل على اعادة ترتيبها بلغة الطالب الخاصة الناقدة، وتعد هذه الاستراتيجية من الاستراتجيات المفيدة والمساعدة لعملية الفهم البناء للنص المقروء إذ يتم من خلال هذه الاستراتيجية تلخيص واكتشاف التركيب الاساسي للنص ومن ناحية اخرى فإن النقاط الرئيسة تكشف عن الجزء الرئيس في النص أما الايجاز فأنه يعمل على تلخيص النص المقروء ويمكن أن تعد هذه الاستراتيجية جزءٍ لا يتجزءٍ من عملية التذييل أو يمكن أن تكون منفصلة، وان المفتاح الرئيس في عملية الايجاز والتلخيص أن كليهما قادر على تمييز الافكار الرئيسة والافكار الداعمة أو المساعدة والامثلة كما إن الافكار الرئيسة تشكل العامود الفقري الذي يمسك الاجزاء والجزئيات في النص معاً وتركز هذه الاستراتيجية على توظيف لغة الطلبة والابتعاد عن لغة النص المقروء.(أبو جادو ونوفل، ٢٠٠٧، ص٢٧٥)،(الحلاق، ٢٠١٠، ص١٩٦).

وتعد أستراتيجية التلخيص احدى الاستراتيجيات النظرية المعرفية التي تشير إلى العملية التي يتم فيها أختصار النص المقروء، واعادة أنتاجه في صور أخرى من خلال مجموعة من الإجراءات تبقى أساسياته وجوهره من الافكار الرئيسة والنقاط الاساسية، مما يسهم في تنمية مهارة القارئ في التركيز على المعلومات المهمة من الحقائق والأدلة،كما إن إستراتيجية الايجاز والتلخيص تعد خطة عمل يستخدمها الطلبة

بوعي ومرونة لاختصار النص المقروء وإعادة بنائه في نص جديد يضاهي النص الأصلي إذ يختبر الطلبة قدراتهم في التركيز على الافكار الأساسية للموضوع، ويسأل نفسه هل نجح في إعادة صياغة كل النقاط المهمة والضرورية بأختصار ووضوح.(محمد، ٢٠١٠، ص٢١٤).

❖ **أهمية أستراتيجية التلخيص في العملية التعليمية:**

هنالك العديد من المزايا التي تعود على المعلم والتلاميذ من استخدام هذه الاستراتيجية منها مايأتي:-

١- تنمي المهارات القرائية والكتابية ومهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ وتنمي القدرة على تنظيم المعلومات.

٢-تساعد التلاميذ في الكشف عن مدى نجاحهم أو فشلهم في معالجة النص وتوصيل المعاومات للاخرين.

٣-تساعد المعلم في معرفة نقاط القوة والضعف لدى طلابه.

٤-تكسب التلاميذ القدرةعلى تجريد الموضوع وأستخراج مضمونه من بين التفصيلات والشروحات المطولة.

٥-تعد من الادوات المهمة لتعليم التفكير الناقد لأنها تساعد التلاميذ على تثبيت الأفكار في الذهن، وتوفر تدريباً على تحديد الافكار الرئيسة.

٦- إختصار الوقت والجهد،إذا يمكن الرجوع للتلخيص والايجاز بدلاً من النص المطول.

٧-تعد ضرورية للعاملين في مجالات الإدارة والمؤسسات لتظهر قدراتهم على إستيعاب ما يقرؤون من تقارير طويلة تمهيداً لاتخاذ القرار المناسب.

(محمد،٢٠١٠،ص٢١٧)،(عودة، ٢٠١٢، ص٥١)

❖ **إجراءات تنفيذ إسترتيجية التلخيص:-**

يتطلب تنفيذ إستراتيجية التلخيص مجموعة من الاجراءات تعتمد على بعضها البعض ومن هذه الاجراءات هي:-

١-يؤكد المعلم ضرورة معرفة الشروط والتعليمات الخاصة بكيفية أستخدام إستراتيجية التلخيص.

٢-ينصح المعلم التلاميذ بأن لا يزيد عدد كلمات الايجاز والتلخيص عن ثلث عدد الكلمات النص الاصلي.

٣-يطلب المعلم من التلاميذ قراءة النص قراءة متأنية للتعرف على المضمون العام للموضوع.

٤-يتم قراءة النص مرة ثانية مع تحديد أثناء القراءة الافكار العامة والافكار الفرعية المرتبطة بها.

٥-يتم صياغة الملخص بألفاظ من أنشاء القارئ دون حرج من أستخدام بعض الالفاظ والتعبيرات الواردة في النص.
٦-موازنة الملخص بالنص الاصلي للتأكد من عدم الأخلال بالفكرة الرئيسة والافكار الفرعية أو المعلومات والحقائق الواردة في النص.
٧-مراجعة النص لاستبدال أو حذف أو إضافة بعض الكلمات الضرورية وللتأكد من دقة التلخيص.(محمد،٢٠١٠، ص٢١٦).
ويرى الباحث أن أستراتيجية التلخيص واجراءاتها هي في حقيقتها مهمات تعليمية تصب في تفعيل دور التلاميذ في اثناء القراءة من اجل الفهم القرائي مما يساعد على فهم الافكار للنص المطروح للنقاش.

المبحث الثاني: دراسات سابقة

١-دراسة عبدالله (٢٠٠٠) في مصر:

تهدف الدراسة إلى تعرف (فعالية إستراتيجيات معرفية وهي (التساؤل، والتلخيص، تنمية بعض مهارات العليا للفهم في القراءة لدى طلبة الصف الاول الثانوي) إذ اتبع الباحث التصميم التجريبي ،وبلغ عدد أفراد العينة (١٠٣) طالب وطالبة من طلبة الاول الثانوي،وكانت أداة الدراسة اختبار في المهارات العليا في الفهم القرائي ،وأستعمل الباحث الادوات الاحصائيةالتالية: (تحليل التباين الاحادي،طريقة شيفه، الفاكرونباخ،ارتباط بيرسون) وفي نهاية التجربة توصل الباحث إلى الآتي:(تفوق طلبة مجموعتي البحث التجريبية الاولى والثانية على طلبة المجموعة الضابطة في الأختبار المهارات العليا في الفهم القرائي). (عبدالله، ٢٠٠٠،ر س)

٢-دراسة علي(٢٠١١) العراق

تهدف الدراسة إلى تعرف(أثر دمج أستراتيجيات الجدول الذاتي والتفكير بصوت عالٍ والتلخيص في الفهم القرائي والأداء التعبيري عند طلاب الصف الرابع الأدبي) إذ إتبع الباحث التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي،وبلغ عدد أفراد العينة(٦٦)طالباً للصف الرابع الأدبي،وأستعمل الباحث اختبار في الفهم القرائي، وموضوعاً تعبيراً واحداً لقياس الاداء التعبيري، واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية(مرابع كاي،الاختبار التائي لعينتين مستقلتين،الفاكرونباخ، أرتباط بيرسون) وفي نهاية التجربة توصل الباحث إلى الآتي(تفوق مجموعات البحث التجريبية الاولى والثانية والثالثة على المجموع الضابطة في إختبار الفهم القرائي وموضوع الاداء التعبيري)(علي ٢٠١١،ر- س).

❖ **جوانب الافادة من الدراسات السابقة:-**

١-ارشاد الباحث في اختيار منهجية البحث واجراءاته و إختبار مجتمع البحث وعينته وأدوات البحث والوسائل الإحصائية المستخدمة.

٢- أفاد الباحث من الدراسات السابقة في أختيار التصميم التجريبي المناسب للبحث.

الفصل الثالث:- منهجية البحث وإجراءاته:

أولا- منهج البحث:-

اتبع الباحث المنهج التجريبيّ في هذا البحث، وهو أحد أنواع البحوث التربوية، ويعدُّ من أكثرها دقة.(الزوبعيّ وآخرون،١٩٨١،ص ٨٧)

التصميم التجريبي:-

هو التخطيط الدقيق لعملية إثبات الفروض، واتخاذ إجراءات متكاملة لعملية التجريب، عن طريق وضع خطة تجريبية من أجل تحقيق الباحث فرضياته، أو رفضها.(عبد الرحمن، وزنكنه، ٢٠٠٧،ص٤٧٨).ونتيجة لما تقدم اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي بالمجموعتين التجريبية والضابطة وللأختبار القبلي والبعدي الشكل (١) يوضح ذلك.

الشكل (١)التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	أستراتيجية التلخيص	تنمية مهارة الفهم القرائي	أختبار مهارة الفهم القرائي القبلي والبعدي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

ثانياً- مجتمع البحث وعينته:- Research Population

يعدُ مجتمع البحث مصطلح علمي ، ومنهجي يراد به كل من يمكن ان تعمم عليه نتائج البحث سواء كانت افراداً او كتباً او مدارساً ،وذلك طبقاً للمجال الموضوعي لمشكلة البحث(العساف، ١٩٨٧،ص٩١)، وإن مجتمع البحث الحالي جميع تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في قضاء الخالص- ديالى، أما العينة هم تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، إذ اختيرت قصدياً أبتدائية (مصطفى جواد للبنين) التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى (مركز قضاء الخالص)،لتمثل ميدان التجربة وذلك للأسباب الآتية:(منها قلة التكاليف الباهضة للتنقل بين مكان لآخر،أضافة إلى أن الباحث معلم في المدرسة المذكورة أعلاه مما يوفر الفرصة لمعرفة مشكلة تلاميذه عن كثب).

وبطريقة السحب العشوائي، اختيرت الشعبة(ب) وعدد تلاميذها (٣٠) تلميذاً لتمثل المجموعة التجريبية والتي يتعرض تلاميذها الى المتغير المستقل بـ(أستراتيجية التلخيص) واختيرت الشعبة (أ) وأفرادها(٣٠)تلميذاً لتمثل المجموعة الضابطة التي درس تلاميذها مادة القراءة العربية بالطريقة التقليدية المتبعة.

*** تكافؤ مجموعتي البحث:- Groups Equivalence**

حرص الباحث قبل بدأ التجربة على إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي أعتقد إنها تؤثر في سلامة التجربة. ولذلك فقد حدد الباحث المتغيرات الآتية :

١- العمر الزمنيِّ محسوباً بالشهور:- Chronological Age

بلغ متوسط أعمار تلاميذ المجموعة التجريبية (١٢٩،٧٣) شهراً، وبلغ متوسط اعمار طلاب المجموعة الضابطة (١٢٤،٧٧) شهراً، وعند استعمال الاختبار التائي (T-test)لعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد، اتضح إن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى(٠،٠٥)، وجدول (١) يوضح ذلك :-

جدول (١) نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني للتلاميذ مجموعتي البحث محسوبا بالشهور

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	١٢٩،٧٣	١٢،٨٢	١٦٤،٣٥	٥٨	١،٩٥	٢،٠٠	غير داله احصائياً
الضابطة	٣٠	١٢٤،٧٧	٥،٣٩	٢٩،٠٥				

٢-درجات مادة اللغة العربية في للعام السابق ٢٠١٦-٢٠١٧م

بلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية(٨،٢٠) درجة، وبلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة(٨،٣٦) وعند استعمال الاختبار التائي(T-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(٠،٠٥) والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) نتائج الاختبار التائيّ لدرجات تلاميذ مجموعتي البحث في مادة اللغة العربية للعام السابق

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٨،٢٠	١،٣٧	١،٨٧	٥٨	٠،٣٦٣	٢،٠٠	غير داله احصائياً
الضابطة	٣٠	٨،٣٦	١،٨٣	٣،٣٤				

٣-الاختبار القبلي لمجموعتي البحث في أختبار الفهم القرائي:-

تم تطبيق أختبار الفهم القرائي القبلي على مجموعتي البحث، وتبين أن متوسط درجات المجموعة التجريبية هو (١١،٤٤)درجة، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة هو(١١،٣٧) درجة، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين في العدد اتضح أنَّ الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) نتائج الاختبار التائي لطلاب مجموعتي البحث في اختبار الفهم القرائي القبلي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٩،٤٣	١،٦٣	٢،٦٥	٥٨	٠،٣٣٣	٢،٠٠٠	غيردالة إحصائياً
الضابطة	٣٠	٩،٣٠	١،٤٦	٢،١٣				

ثالثاً- ضبط بعض المتغيرات الدخيلة(غير التجريبية):- هدف الباحث الى ضبط المتغيرات الداخلية ويقصد بالمتغيرات الدخيلة (Intervening Variables) تلك المتغيرات التي لا تدخل في تصميم البحث لكنها تؤثر في نتائجه إذ تهدف عملية ضبط المتغيرات الدخيلة الى إزالة أي تأثير لأي متغير غير المتغير المستقل من ثم تقليل تباين الخطأ(ملحم،٢٠٠٠،ص٧٢) وهناك نوعان من العوامل التي قد توثر على سلامة التجربة وهي على النحو الآتي:-

أ- العوامل الخارجية، وتشمل:-

١- اختيار أفراد العينة:- حاول الباحث قدر الإمكان تفادي الفروق في اختيار العينة لما له من أثر على نتائج البحث عن طريق إجراء التكافؤ في متغيري(العمر الزمني محسوباً بالشهور، ودرجات العام السابق للتلاميذ ،ودرجات اختبار الفهم القرائي).

٢- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة:- يقصد بالحوادث المصاحبة ما يحتمل حدوثه من حوادث أثناء مدّة التجربة وتكون لها اثر في المتغير التابع بجانب الأثر الناجم من المتغير المستقل(الزوبعي وآخرون، ١٩٨١، ص٩٥)، إذ لم تتعرض التجربة في البحث الحالي لظروف طارئة تعرقل سيرها مثل(الحالات المرضية المعدية- السفرات وغيرها) لذا تمكن الباحث من تفادي أثر هذا العامل.

٣- الاندثار التجريبي:- ويقصد به أي نقص يحدث في أعضاء مجموعتي البحث أو أحدهما بعد بدء التجربة وقبل الاختبار البعدي سوف يؤثر في المتغير التابع (العساف،١٩٨٧، ص٣١٠) ولم يتعرض البحث الحالي الى مثل هذه الحالات.

٤- **العمليات المتعلقة بالنضج:-** يشمل هذا العامل كل المتغيرات البيولوجية أو النفسية او العقلية التي تطرأ على الفرد الذي يخضع لها أثناء تنفيذ التجربة مما يؤثر في دقة نتائج الدراسة(عباس،٢٠٠٧،ص١٧٦) و لم يكن لهذا العامل أثر، لأن مدّة التجربة متساوية لمجموعتي البحث، أذ بدأت يوم الثلاثاء ٢٠١٧/١٠/١٣وانتهت يوم الخميس ٢٠١٨/١/١١م.

٥-**أداة القياس:-** ينبغي على الباحث أن يختار أداة موحدة مع مجموعتي البحث لكي تكون النتائج تتميز بالصدق والثبات والموضوعية (عباس، ٢٠٠٧، ص٧٧) لذا أستعمل الباحث في هذه الدراسة أداة موحدة لقياس المتغير التابع عند تلاميذ مجموعتي البحث أذ بنى الباحث أختبار تنمية مهارات الفهم القرائي لمادة القراءة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي،إذ أتصف بالصدق والثبات والموضوعية بعد موافقة السادة الخبراء علية ملحق(١).

٦-**الظروف الفيزيقية**:- وهي الخصائص والمؤشرات الخارجية للمكان الذي تجري فيه التجربة من الاضاءة والتهوية والضوضاء والتي تؤثر في الانماط السلوكية المدروسة أو المتغيرات التابعة للبحث (عبدالرحمن وزنكنة، ٢٠٠٧، ص٢٢١).

ب- العوامل الداخلية:

١-**القائم بالتجربة**:- من أجل تفادي احتمال تدخل تأثير هذا العامل في نتائج التجربة فقد درس الباحث نفسه تلاميذ مجموعتي البحث، وهذا يضيف على النتائج درجة من الدقة والموضوعية والثبات.

٢-**المادة الدراسية:-** كانت المادة الدراسية للتجربة موحدة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وكان عدد الموضوعات سبعة موضوعات حسب مفردات المنهج الدراسي لكتاب القراءة العربية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي المقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م.

٣- **مدة التجربة**:- كانت مدة التجربة متساوية وهي(١٤)إسبوعاً لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة إذ بدأت التجربة يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٧/١٠/١٣ وانتهت يوم الخميس الموافق ١١ /٢٠١٨/١م.

٤- **توزيع الحصص**:- تمت السيطرة على هذا العامل من خلال توزيع الدروس بصورة متساوية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، إذ إن الباحث درس مجموعتي البحث أسبوعياً بواقع درسين لكل مجموعة في الأسبوع .
٥- **الوسائل التعليمية:-** إستعمل الباحث الوسائل التعليمية نفسها لمجموعتي البحث عند تدريس مادة القراءة لتلاميذ للصف الخامس الابتدائي،وبنحوٍ متكافئ وهي السبورة، والاقلام الملونة فضلاً عن الكتاب المقرر تدريسه.
٦-**بناية المدرسة:-** طبق الباحث تجربته في مدرسة أبتدائية (مركز الخالص).

رابعاً:- **متطلبات البحث الحالي**:-
أ- **تحديد المادة العلمية**:- شملت الموضوعات (أول دخولي إلى المدرسة، الكنديّ وابنُ التاجر المريض، اَلشّيخُ وتلاميذهُ السَّبعَةُ، الأعمى والكسيح، أَحلامُ الراعي، الخليفةُ عُمر والأعرابي، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، اَلجارَةُ النّبيلَةُ) من كتاب القراءة العربية للصف الخامس الابتدائي المقرر تدريسه من قبل من وزارة التربية للعام الدراسيّ (٢٠١٧-٢٠١٨) في جمهورية العراق.
ب- **تحديد الاهداف السلوكية**:- تحددت الاهداف السلوكية للبحث (٥٩)هدفاً سلوكياً.
ج-**إعداد الخطط التدريسية**:- اعد الباحث (١٦)إنموذجاً من الخطط التدريسية،ولكل مجموعة ثمانية خطط تدريسية، وعرض الباحث على السادة الخبراء إنموذجين من الخطط للمجموعة التجدريبية والضابطة.

خامساً- أداة البحث:- أعتمد الباحث على أداة موحدة لكلا المجموعتين لقياس أختبار مهارة الفهم القرائي إذ عمل الباحث على تهيئة قطعة قرائية ملائمة، لقياس الفهم القرائيّ عند تلاميذ عينة البحث، لذا فقد اختارَ الباحث قطعة قرائية من كتاب القراءة العربية المقرر تدريسه لتلاميذ الصف الخامس الابتدائيّ، وأجرى الباحث عدداً من التعديلات على الموضوع إذ غيَّر عدداً من الكلمات والعبارات لضمان عدم حفظ التلاميذ للموضوع من الكتاب المقرر وعنوانه (الاعلان العالمي لحقوق الانسان) ، إذ تكونت القطعة من (٣٠٠) كلمة ،وتكون الاختبار من (٢٠) فقرة للحصول على: (الفهم الحرفيّ، الفهم الضمنيّ، فهم مباشر، فهم السياق).
أ - اختبار الفهم القرائيّ:
اعتمد الباحث المهارات التي حددها منهج الدراسة الابتدائية الصادرة، من وزارة التربية وهي: الآتي:
١- الفهم المباشر والصريح، الفهم الضمنيّ،تحصيل المعاني،فهم السياق، تحديد العناصر الرئيسة للمقروء) . (وزارة التربية ،١٩٩١،ص ٣٢- ٣٣) وقد تكون الاختبار الذي أعده الباحث من(٢٠) فقرة في ثلاثة أسئلة،موزعة بين مستويات الفهم

الأربعة، كان السؤال الأول الاختيار من متعدد، والسؤال الثاني المزاوجة،والسؤال الثالث التكميل. والجدول(٤) يوضح ذلك.

الجدول(٤) يوضح ذلك

رقم السؤال	مهارات الفهم القرائيّ	نمط السؤال	عدد الفقرات
الأول	المعنى الحرفيّ، الضمنيّ	اختيار من متعدد	١٠ فقرات
الثاني	معنى الكلمة	المزاوجة	٥ فقرات
الثالث	فهم السياق	التكميل	٥ فقرات

١- تعليمات الاختبار: يتكون الاختبار من مجموعة من التعليمات المرفقة مع ورقة الاختبار وكانت بلغة يسيرة وواضحة لتوضيح كيفية الإجابة عن الأسئلة.

ب - صدق الاختبار:ويقصد به مدى صلاحية الاختبار للاستعمال، فالاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع لأجل قياسه.(عبد الهادي،٢٠٠١،ص ٣٥٣)

ولغرض التحقق من توافر هذه الخاصية في الاختبار استعمل الباحث نوعين من أنواع الصدق، هما :-

١- **الصدق الظاهري :** إذ عرض الباحث فقرات اختبار الفهم القرائي ، على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم بهدف معرفة آرائهم في صلاحية فقرات الاختبار وسلامة صياغتها، والمستويات التي تقيسها للأهداف السلوكية ومدى ملاءمتها لمستويات تلاميذ الصف الخامس الابتدائيّ(عينة البحث) وحرص الباحث على اعتماد نسبة (٨٠%) فأكثر وبذلك تمكن الباحث من التثبت من الصدق الظاهري لفقرات الاختبار وصلاحيتها.

٢. صدق المحتوى: فقد اعتمد الباحث على صدق المحتوى لأن اختباره مختارٌ من كتاب القراءة العربية للصف الخامس الابتدائيّ ،إذ يعدُّ هذا الصدق من أبرز الأنواع المستعملة في اختبارات الفهم القرائيّ.(فرج ،١٩٨٠،ص ٣١٢)

ج- التطبيق الاستطلاعي للاختبار:- لتحديد مدى وضوح فقرات الاختبار وتحليلها إحصائياً ولمعرفة المدة الزمنية التي يستغرقها التلاميذ في القراءة الصامتة هي (٥ دقائق) قبل البدء بالاختبار لذا حساب الصعوبة والقوة التمييزية لفقرات الاختبار، طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية من(١٠٠) تلميذٍ من تلاميذ الصف الخامس الابتدائيّ في مدرسة إقراء الابتدائية بتاريخ ٢٠١٧/١٠/١٨ فأتضح للباحث أنَّ متوسط الوقت الذي استغرقه التلميذ للإجابة عن الأسئلة كان(٤٠) دقيقة وتم تحديد متوسط الزمن اللازم لاختبار الفهم القرائيّ النهائي بتسجيل الزمن اللازم الذي استغرقه كل تلميذ في الإجابة عن فقرات الاختبار ثم حسب متوسط زمن الاختبار باستعمال المعادلة الآتية:

متوسط زمن الإجابة عن الاختبار= زمن التلميذ(١)+ زمن التلميذ (٢) +زمن التلميذ(٣) + ... ٣٠تلميذ / % العدد الكلي
(عبيدات، وسهيلة ، ٢٠٠٥،ص ١٠٨)

د- تصحيح الاختبار: اعتمد الباحث في أثناء فحص الإجابات على أساس إعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار وصفراً للإجابة غير الصحيحة في حين عامل الباحث الفقرات المتروكة أو التي وضع لها أكثر من بديل والفقرات التي لم تكن الإشارات على بدائلها واضحة معاملة الإجابات غير الصحيحة، وعلى هذا الأساس تم تصحيح إجابات التلاميذ في اختبار الفهم القرائي.

ذ- التحليل الإحصائيّ لفقرات اختبار الفهم: بعد تصحيح الإجابات رتبَ الباحث درجات التلاميذ تنازلياً، ثم اختارَ أعلى وأوطأ(٢٧%)، من الدرجات، بوصفها أفضل نسبة للموازنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية لدراسة خصائص فقرات الاختبار، وكذلك لأنَّ هذه النسبة يمكنها أن تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم وتباين.(الكبيسيّ،٢٠٠٧،ص ١٧١) تم حساب عدد الإجابات الصحيحة والمغلوطة لكل فقرة من فقرات الاختبار على حدة ولكلتي المجموعتين، ثم حلل التحليلات الإحصائية على النحوِ الآتي:

١- صعوبة فقرات الاختبار: بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات اختبار الفهم القرائيّ للسؤال الاول للاختيار من متعدد ، وجدَ الباحث أنّها تتراوح بين(٠،٥٥-٠،٧٦)، وإنَّ فقرات الاختبار تعدُّ مقبولة على وفق معيار ابيل إذا كان معدل صعوبتها بين(٠،٢٠- ٠،٨٠).(الكبيسيّ، ٢٠١٠،ص ٢٧٤).

٢-القوة التمييزية لفقرات الاختبار:يطلق على الفقرة مميزة إذا استطاع بعض التلاميذ الإجابة عنها بنحوٍ صحيح وليس التلاميذ جميعهم، فالفقرة تكون غير مميزة إذا أجاب عنها الجميع إجابة صحيحة فلا تصلح لقياس التباين، وتُعدُّ الفقرة غير مميزة إذا تساوت نسبة المجيبين عنها من المميزين والمتوسطين والضعاف.(عبد الهادي، ٢٠٠١،ص ٣٧٧)

وبعد أن حسب الباحث القوة التمييزية لكلِّ فقرة من فقرات الاختبار للسؤال الاول للاختيار من متعدد، وجدها تتراوح بين(٠,٣٠-٠,٧٤) والأدبيات تشير إلى أن الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن(٠,٢٠) يستحسن حذفها أو تعديلها.(الكبيسيّ، ٢٠١٠،ص ٢٧٣) لذا أبقى الباحث على الفقرات جميعها من دون حذف أو تعديل.

٢- فاعلية البدائل المغلوطة: بعد أن أجرى الباحث العمليات الإحصائية اللازمة لذلك، ظهرَ لديه أنّ البدائل المغلوطة لفقرات السؤال الأول من نوع الاختيار المتعدد اختبار الفهم تراوحت ببين(-٠،١١/ -٠،٦٢) قد جذبت إليها عدداً من تلاميذ المجموعة الدنيا أكبر من تلاميذ المجموعة العليا، لذا تقرر الإبقاء عليها جميعها من دون حذف أو تعديل.

❖ **ثبات الاختبار:-** ويعني أن الاختبار موثوق به ويمكن الاعتماد عليه في إعطاء النتائج نفسها عند تطبيقه أكثر من مرة.(عبد الرحمن، ١٩٩٨،ص ١٨٥) ولغرض الحصول على ثبات اختبار الفهم القرائي، استعملَ الباحث معادلة كودر- ريتشاردسون (20) في حساب الثبات على درجات عينة من العينة الاستطلاعية البالغ عددهم(١٠٠) تلميذٍ ، فكانت قيمة معامل ثبات اختبار الفهم القرائي (٠،٨٧) وهو ثبات جيد.

سابعاً- تطبيق التجربة:- اتبع الباحث في أثناء تطبيق التجربة الإجراءات الآتية:

أ- باشر الباحث بتطبيق التجربة على أفراد مجموعتي البحث في مدرسة مصطفى جواد الابتدائية للبنين يوم الثلاثاء الموافق١٣ /١٠/٢٠١٧م وأنتهت يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/١/١١م.

ب- درّس الباحث نفسه مجموعتي البحث التجريبية والضابطة على وفق الخطط التدريسية التي أعدَّها.

ج- شرح الباحث قبل البدء بالتدريس الفعلي لتلاميذ عينة البحث أسلوب تقديم موضوعات القراءة لكلِّ مجموعة من مجموعتي البحث. وفي نهاية التجربة، طبق الباحث الأداة اختبار الفهم القرائي البعدي على تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في وقتٍ واحد في تاريخ ٢٠١٨/١/١١م في الدرس الأول(الساعة ٨:٠٠ صباحاً)،بعد إخبار التلاميذ بموعد الاختبار قبل أسبوع من إجرائه، ذلك لأدائه في وقته المحدد وساعد الباحث على الإشراف في تطبيق الاختبار معلم مادة القراءة في المدرسة نفسها ووزع الباحث الاختبار المتكون من الأسئلة وأخبرهم بالوقت المحدد للإجابة.

ثامناً- الوسائل الاحصائية:- استعمل الباحث وسائل إحصائية موحدة في الحقيبة التعليمية لبرنامج(spss) كل من(الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومترابطتين،ومعامل الصعوبة، ومعادلة تمييز الفقرة، فعالية البدائل المغلوطة، ومعادلة كودر- ريتشاردسون (٢٠)).

الفصل الرابع :

عرض النتائج وتفسيرها:- يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث وتفسيرها **والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات**.

١- **الفرضية الرئيسة الأولى :-** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في أختبار تنمية مهارة الفهم القرائي القبلي والبعدي. وجدول (٦) يوضح ذلك.

الجدول (٦)
نتيجةالاختبار التائي بين درجات إختبار الفهم القرائي القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية

المجموعةالتجريبية	النسبة لتنمية المئوية	التطبيق	مجموع الدرجات	الفرق بين الاختبارين	الوسط الحسابي للفروق	الانحراف المعياري للفروق	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى ٠,٠٥
								المحسوبة	الجدولية	
		القبلي	٢٨٢	٥٤	١،٨	٠،٦٢٤	٢٩	٣،٧٨	٢،٠٠٠	دالة احصائياً
	١٩%	البعدي	٣٣٦							

الفرضية الرئيسة الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في أختبار تنمية مهارة الفهم القرائي القبلي والبعدي.

جدول (٧)
نتيجةالاختبار التائي بين درجات إختبار الفهم القرائي القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة الضابطة

المجموعةالضابطة	النسبة لتنمية المئوية	التطبيق	مجموع الدرجات	الفرق بين الاختبارين	الوسط الحسابي للفروق	الانحراف المعياري للفروق	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى ٠,٠٥
								المحسوبة	الجدولية	
		القبلي	٢٧٩	٤	٠،١٣	٠،١٧	٢٩	٠،٥٦١	٢،٠٠٠	غيردالة احصائياً
	١%	البعدي	٢٨٣							

الفرضية الرئيسة الثالثة:- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في أختبار تنمية مهارة الفهم القرائي البعدي جدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة عند مستوى ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	١٠،٠٨	٢،١١	٤،٤٥	٥٨	٣،٠٤	٢،٠٠٠	دالة احصائياً
الضابطة	٣٠	٨،٤٩	١،٦٨	٢،٨٢				

وعند تحليل النتيجة وجد الباحث اتفاق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة كدراسة (عبدالله،٢٠٠،وعلي ٢٠١١)على تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في أختبار الفهم القرائي.

تفسير النتائج:- بعد عرض النتائج التي توصل الباحث إلى ما يأتي:-

١- أن أستراتيجية التلخيص تجعل التلميذ محور العملية التعليمية وهذا ما استنتجه الباحث من خلال التجربة مما أدى الى زيادة رغبته في التعلم والقراءة ، مما ساعد التلاميذ في رفع مستوى فهمهم وتحصيلهم وهذا اتضح من خلال درجاتهم

٢- أن أستراتيجية التلخيص تزيد من دافعية التلاميذ نحو القراءة و التعلم مما يؤدي الى تشويق التلاميذ لتعلم الموضوعات القرائية المختلفة.

الاستنتاجات:- في ضوء نتائج البحث الحالي أستنتج الباحث ما يأتي:

*- أتضح من خلال درجات أختبار مهارة الفهم القرائي البعدي للمجموعة التجريبية حدث نمواً وبشكل متصاعد على حساب المجموعة الضابطة في مادة القراءة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

التوصيات:- أوصى الباحث:-

*- ضرورة استعمال أستراتيجة التلخيص في تدريس مادة القراءة العربية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي مما لها أثر في تنمية مهارة الفهم القرائي.

الاقتراحات:- إجراء دراسة مماثلة أخرى عن أثر أستراتيجية التلخيص في مواد تعليمية اخرى في اللغة العربية مثل مادة الادب والنصوص والتعبير.

المصادر

- القرآن الكريم.

- أبراهيم،معتزأحمد،وبلعاوي، برهان نمر*،فن التدريس والطرائق العامة*، دار الحنين- الاردن ،٢٠٠٧م.

- أبن منظور،جمال الدين أبو الفضل محمد بن مكرم*لسان العرب*،منشورات دارالكتب العلمية،بيروت –لبنان،١٩٩٩م.

- أبن منظور، جمال الدين أبي الفضل محمد بن مكرم، *لسان العرب*_، تحقيق عامر أحمد حيدر وعبد المنعم خليل إبراهيم، مجلد١ – ١٠، دار الكتب العلمية، بيروت – لبنان، ٢٠٠٣م.

- _____، *لسان العرب*،ط٤، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت – لبنان، ٢٠٠٤م.

- أبو جادو ، صالح محمد علي، *علم النفس التربوي* ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، شركة الشرق الاوسط للطباعة ، عمان(٢٠٠٠م).
-أبو جادوا، صالح محمد، ونوفل محمد بكر،*تعليم التفكير النظرية والتطبيق*، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان(٢٠٠٧م.
- الاسدي، عباس حنون مهنا، *علم النفس المعرفي*، مطبعة العدالة دار الكتب ،الكتب والوثائق بغداد- العراق،٢٠١٣م.
- أسماعيل، زكريا،*طرائق تدريس اللغة العربية*، دار المعرفة الجامعي الاسكندرية- مصر(٢٠١١م)
- الاغا، ايمان اسحاق، *اثر استخدام استراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم العلمية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف التاسع الاساسي*، رسالة ماجستير غير منشورة ، غزة ، فلسطين(٢٠٠٧م)
- الخزاعلة، محمد سلمان فياض، وآخرون، *طرائق التدريس الفعال* ، ط١، دار صفاء للطباعة والنشر، عمان – الأردن، ٢٠١١م.
- الحسون ، جاسم محمود ، واخرون، *طرائق تعليم القراءة والكتابة للمبتدئين* ، ط٣ ، مكتبة الفلاح،الاردن(١٩٩٣م)
- الحلاق، علي يوسف، *المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها*،المؤسسة الحديثة للكتاب،طرابلس-لبنان(٢٠١٠م)
- دافيد،ليبرمان،*كيف تؤثر في الآخرين*،ترجعه سعيد الحسنية،الدار العربية للعلوم،بيروت-لبنان(٢٠٠٨م)
- زاير، سعد علي، سماء تركي داخل، *اتجاهات حديثة في تدريس اللغة*،ج١،دار المرتضى ، شارع المتنبي، بغداد،٢٠١٢م.
- الزوبعيّ، عبد الجليل إبراهيم، وآخرون، *الاختبارات والمقاييس النفسية*، دار الكتب للطباعة والنشر، العراق، الموصل ١٩٨١م .
- الربيعي، أحمد خليل، *أثر النشاط المُعجمي في الفهم القرائي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي* ،رسالة ماجستيرغير منشورة كلية التربية الاساسية جامعة ديالى.(٢٠١٢م)
- سعادة ، احمد جودة ، *تدريس مهارات التفكير* ، الشروق، فلسطين ، ٢٠٠٣م.
-شحاته حسن، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، ط٢، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة،١٩٩٣م.
-شحاته، حسن، والنجار، زينب ، *معجم المصطلحات التربوية والنفسية*، الدار المصرية اللبنانية،٢٠٠٣م.
- الطاهر،علي جواد،*أصول تدريس اللغة العربية*،ط٢،دار الرائد النجف الإشرف- العراق(١٩٨٤م)

-عبد الرحمن، أنور حسين، وزنكة ،عدنان حقي، *الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية* ، بغداد، ٢٠٠٧م.
-عبد الرحمن، سعد ، *القياس والتقويم* ، مكتبة الفلاح، الكويت، ١٩٩٨م.
-عبدالله، عبدالمحميد سعد، *فعالية إستراتيجيات معرفية وهي (التساؤل، والتلخيص، تنمية بعض مهارات العليا للفهم في القراءة لدى طلبة الصف الاول الثانوي*، مجلة القراءة المعرفة،ديسمبر العدد الثاني،الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة،كلية التربية عين شمس،مصر(٢٠٠٠م).
- عبيدات، ذوقان، وسهيلة أبو السيد، *الدماغ والتعلم والتفكير*، دار ديبونو، للطباعة والنشر، عمان ، ٢٠٠٥م.
-العزاوي، ابراهيم خالص ، *آثر استراتيجية ليد في تنمية مهارات القراءة الجهرية عند تلاميذ الصف الرابع الابتدائي*، جامعة ديالى ،رسالة ماجستير غير منشورة(٢٠١٢م)
-عطا، ابراهيم محمد، *المرجع في تدريس اللغة العربية*، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة(٢٠٠٦م)
-عطية، محسن علي، *الكافي في تدريس أساليب اللغة العربية* ، الشروق للنشر والتوزيع،عمان، الأردن(٢٠٠٦م)
-ـــــــــــــــــــ. *مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها*، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان-الاردن، (٢٠٠٨م)
-عودة ،ثاير يوسف،*مهارات الاتصال الفعال باللغة العربية*،دار المسيرة للنشر والتوزيع،عمان(٢٠١٢م)
-علي مجيد كاظم ، *أثر دمج أستراتيجيات الجدول الذاتي والتفكير بصوت عالٍ والتلخيص في الفهم القرائي والأداء التعبيري عند طلاب الصف الرابع الأدبي* ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية بابن رشد(٢٠١١م)
-عباس، محمد خليل،*مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*،ط١،دار المسيرة، عمان-الأردن،٢٠٠٧م.
- العساف، صالح بن حمد،*المدخل الى البحث في العلوم السلوكية*، ط١، الرياض،١٩٨٧م.
- العزاويّ، حسن علي فرحان، *أثر طريقة ابن خلدون في التحصيل القرائيّ والإداء التعبيري لتلامذة الصف الخامس الابتدائيّ*، *أطروحة دكتوراه غير منشورة* ، كلية التربية – ابن رشد، جامعة بغداد، ٢٠٠١م.
-عبدالهادي، نبيل،*القياس والتقويم وأستخدامها في مجال التدريس الصفي*،ط٢،دار وائل عمان ،الاردن،٢٠٠١م.
- فرج، صفوت، *القياس النفسيّ* ، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٠م.

- الفراهيدي،الخليل بن أحمد، *كتاب العين*، ترتيب وتحقيق،د.عبد المجيد هنداوي،ج٤،ط١،دار الكتب العلمية بيروت لبنان(٢٠٠٣م).
- الكبيسيّ، عبد الواحد،*القياس والتقويم تجديدات ومناقشات* ، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧م.
-الكبيسيّ، وهيب مجيد،*الإحصاء التطبيقيّ في العلوم الاجتماعية* ، ط١، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي، بغداد، ٢٠١٠م.
- محمد،امال جمعة عبدالفتاح،*أستراتيجيات التدريس والتعلم*،دار الكتاب الجامعي،العين الامارات(٢٠١٠).
-مصطفى، عبدالله علي،*مهارات اللغة العربية* ،ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع،عمان الاردن(٢٠٠٧).
- المشهداني ، شفاء اسماعيل ابراهيم ، *اثر استراتيجيتي الخريطة الدلالية والتدريس التبادلي في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلامذة الصف الخامس الابتدائي* (اطروحة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد(٢٠٠٨).
-معروف، نايف محمود، *خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها* ، دار النفائس، بيروت، ١٩٨٥م.
- الهاشمي، عبد الرحمن، والدليمي، طه علي حسين ، *استراتيجيات حديثة في فن التدريس*، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن،٢٠٠٩م.
- وزارة التربية ،*منهج المرحلة الابتدائية*،شركة الفنون للطباعة ،العراق،٢٠٠٨م.
- وزارة التربية ،*منهج الدراسة الابتدائية*، ط١، شركة الفنون للطباعة المحدودة، العراق،١٩٩٠م.

الملاحق

الملحق (١) أ سماء السادة المحكّمين

أسماء الخبراء حسب الحروف الهجائية واللقب العلمي في الاستبانة المكونة من:-

أ- الاهداف السلوكية ب- الخطط التدريسية ، ت- اختبار الفهم القرائي

ت	اللقب العلمي واسم الخبير	الجامعة او الكلية	الاختصاص	نوع الخبرة		
				أ	ب	ت
1	أ.د. حسن علي العزاوي	بغداد/كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٢	أ.د. سعد علي زاير	بغداد/كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٣	أ.د. رياض حسين علي	ديالى/كلية التربية المقداد	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٤	أ.د. ضياء عبدالله التميمي	بغداد/كلية التربية ابن رشد	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
	أ.د. عادل عبدالرحمن العزي	ديالى /كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٦	أ.د. عبد الحسن عبد الامير العبيدي	ديالى/كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٧	أ.د. محمد عبدالوهاب الدليمي	ديالى/كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٨	أ.د.هيفاء حميد السامرائي	ديالى/كلية التربية الاساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٩	أ.م.د. أميرة محمود خضير	ديالى/كلية للتربية للعلوم الانسانية	طرائق تدريس اللغة العربية		*	*
١٠	أ.م.د.أيسر فخري رحومي	المستنصرية /كلية التربية	القياس والتقويم	*		*
١١	أ.م.د. عبد المهيمن أحمد خليفة	المستنصرية/كلية التربية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
١٢	أ.م.د. عدي رائد محمد	بغداد/ كلية التربية البنات	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
١٣	أ.م.د. محمد قاسم سعيد	ديالى/كلية التربية الاساسية	اللغة العربية	*		

الملحق(٢) اختبار الفهم القرائيّ في صورته النهائية

السؤال الأول : أرسم دائرة o حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة لكل ممَّا يأتي(١)درجة لكل فقرة ،والدرجة الكلية (١٠)درجة.

مثال محلول / خلق الله في الإنسان حب ٠٠٠٠٠٠

أ- الاستطلاع ٠ ب- السؤال ٠ ج- العمل ٠

١- الكندي هو:

أ- محمد بن اسحق الكندي ب - يعقوب بن اسحق الكندي ج – احمد بن اسحق الكندي.

٢– مامعنى كلمة (غمرني) في نص أول دخولي الى المدرسة

أ –شعور بالفرح. ب – ملاء حياتي ج –ملاء نفسي.

٣– التلميذ المهذب ..... يطيع والديه،ويحترم معلميه.

أ – الذي ب – التي ٠ ج – الذين

٤– قال الراعي سأشتري بكل..... أعنز بقرةً.

أ – ثلاثة ب – أربعة ج – خمسة

٥- قال الكسيح للأعمى.

أ – أنك رجل قوي. ب – أنك رجل مسرور القلب ج – انك رجل قوي لكنك ضعيف.

٦– ولدَ الكندي في محافظة.

أ –البصرة. ب – كربلاء ج – الكوفة.

٧- مامعنى النّسب عند العرب.

أ- الاصدقاء ب- الاحفاد ج- الاجداد

٨– أن اليوم العالمي لحقوق الانسان هو

أ – السابع من كانون الاول ب – العاشر من كانون الاول ج – الحادي عشر من كانون الاول.

٩– من الذي نجح من التلاميذ في امتحان الحاج صالح مبارك.

أ – جعفر . ب – احمد . ج – يوسف ٠

١٠- مامعنى (يلتهب من الحمى) في نص الجارة النبيلة.

أ- تنخفض حرارته . ب- تتوسط حرارته . ج- ترتفع حراراته٠

السؤال الثاني : صل بين الكلمات من المجموعة (أ) وما يوافقها في المعنى من المجموعة .علما أن درجة كل فقرة (٢) درجة . (١٠)درجة

(ب) ٠

(أ)	(ب)
١ – تؤنسها	أ - يرجع
٢ – يلاطف	ب – تسليها.
٣ – هباءً	ج –حية عظيمة
٤ – حية غليظة	د – يمازح
٥ – ير تد	ه – خسارة

و – أقترب
ي – يلاحظ

السؤال الثالث : ضع الكلمات الآتية في الفراغ المناسب، علماً أن الدرجة لكل فراغ(٢)درجة (١٠) درجة

(راعياً ، الكندي، الفراهيدي، العلوم، البحور ، الجيران، الحاج صالح مبارك ، الحاج احمد عزيز، الاجداد)

كان التلاميذ يدرسون ..... الدينية على يد شيخ أسمه .....

أعتاد أحد التجار أن يطعن جاره الفيلسوف..... أمام .....

زعموا أن ..... كان يجري عليهِ من بيتِ رجلٍ من التجارِ.