

أثر استخدام التقارير القصيرة مع الأحداث الجارية* في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ

م.م. منيرة احمد رحيم الجاف
د. عبدالرزاق عبد الله زيدان

جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية
جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية

الملخص

هدف البحث إلى معرفة اثر استخدام التقارير القصيرة مع الأحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ . وتم إعداد اختبار للتفكير الناقد في ضوء اختبار (واطسن – كلاسر) تكون من (١٧) موقفاً شمل (٥١) فقرة بواقع (٣) فقرات لكل موقف . أظهرت نتائج البحث وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في تنمية التفكير الناقد في الاختبار البعدي ولمصلحة المجموعة التجريبية . ومن توصيات البحث الإفادة من استخدام التقارير القصيرة مع الأحداث الجارية في تدريس مادة التاريخ لما لها من اثر في تنمية التفكير الناقد لدى الطالبات .

مشكلة البحث

تعد مادة التاريخ من المواد الدراسية الأساسية في مختلف المراحل الدراسية فهو يمكن المتعلمين من الاطلاع على دور أمتهم الحضاري وتأثيراتها في عالمهم المعاصر . (حميدة ، ج، ٢٠٠٠، ١، ٥٠)

ولكن واقع تدريس مادة التاريخ تشوبه الأساليب النمطية التي تقلل من تحقيق الأهداف المنشودة وهذا ما شخصته دراسة كل من (الجنابي ، ١٢٣، ١٩٩٢) ودراسة سعادة (سعادة ، ١٥، ١٩٨٥) ودراسة السعدي (السعدي ، ١٢٤، ١٩٨١) ودراسة علاوي (علاوي ، ١٩٨٠، ٢٤) .

ولأهمية التفكير الناقد بالنسبة للمتعلمين ارتأى الباحثان تجريب فاعلية التقارير القصيرة مع الأحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ نظراً لضعف فاعلية طرائق التدريس الاعتيادية والذي أكدته العديد من الدراسات السابقة .

أهمية البحث والحاجة إليه

* بحث مستل من رسالة الماجستير للطالبة منيرة احمد رحيم الجاف

وترمي أهداف تدريس المواد الاجتماعية ومنها التاريخ إلى إكساب المتعلمين المهارات الفكرية والعقلية . وتؤدي طرائق التدريس دوراً هاماً في تحقيق ذلك (دينا ، ١٩٨٢ ، ٤٠٠) .

ومن بين الأساليب التي تنمي القابليات الفكرية والعقلية أسلوب كتابة التقارير القصيرة التي تدرب المتعلمين على استخدام المصادر والمراجع وتنمي مهارة البحث العلمي والتحليل التاريخي لمعرفة أسباب الحوادث ونتائجها واستخلاص الدروس والعبر منها (اللقاني ، ١٣٢ ، ١٩٧٤) .

ويعد التفكير الناقد هدفاً من أهداف التربية في العصر الحديث فقد أكدت بعض الأبحاث العلمية إلى ان تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين يحول عملية اكتساب المعرفة من عملية خاملة إلى نشاط عقلي يؤدي إلى إتقان أفضل للمحتوى المعرفي ، وذلك لان التعلم عملية تفكير ، وانه لا يأتي فجأة دون مقدمات ، (الطيبي ، ١٢٤ ، ٢٠٠١) . في ضوء ما تقدم يرى الباحثان انه بالإمكان توظيف أسلوب التقارير القصيرة وربطه بالأحداث الجارية في مادة التاريخ للصف الثالث معهد إعداد المعلمات عليها تساهم في تزويد المتعلمات بالمهارات والاتجاهات المرغوبة ومنها مهارة التفكير الناقد .

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى تعرف :

أثر استخدام التقارير القصيرة مع الأحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث معهد إعداد المعلمات في مادة التاريخ ؟

فرضية البحث

ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي تدرسن باستخدام التقارير القصيرة مع الأحداث الجارية وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة اللواتي تدرسن بالطريقة الاعتيادية.

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :

١. عينة من طالبات الصف الثالث معهد إعداد المعلمات / ديالى . الصباحي للعام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ .
٢. الفصول الثلاث الأولى من كتاب الحضارة العربية الإسلامية المقرر تدريسه لطلبة معاهد إعداد المعلمين والمعلمات . الطبعة ٢٠٠٠ .
٣. الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ .

تحديد المصطلحات

١. التقارير القصيرة The Short Reports

عرفها زيتون أنها ((نوع من الأعمال التحريرية التي يعدها الطالب في إحدى الموضوعات أو المشكلات أو القضايا (النظرية أو الميدانية) والاستعانة بالمراجع المتخصصة ، ونحوها من مصادر المعرفة الأخرى)) (زيتون ، ٢٠٠١ ، ٥٧٥) .

عرفتهما كل من الاحمد وحزام ((نشاط حر يقوم به الطالب بهدف البحث عن المعرفة من خلال الاعتماد على الأسلوب العلمي في التفكير ، التعلم والتخطيط ويتم توجيهه من قبل المعلم)) . (الاحمد وحزام، ٢٥، ٢٠٠١).
عرفها الكعبي ((اختيار الطالب موضوعاً ما وتقصي الحقائق والمعلومات وجمعها وتدوينها)) . (الكعبي ٢٥، ٢٠٠٢) .

التعريف الإجرائي

نشاط تقوم به الطالبة في أحد المواضيع المقررة لمادة التاريخ مستعينة بالمصادر والمعلومات معتمدة على أسس كتابة التقرير القصير بإشراف المدرسة.

٢. الأحداث الجارية Current Events

عرفها Good ((الأحداث والتطورات الحالية في كافة اهتمامات الإنسان ونشاطه)) . (Good C.V. 1973, 157) .
عرفها حميدة ((تلك الأحداث أو المشكلات أو القضايا التي وقعت في الوقت المعاصر، أو التي تحدث كل يوم ويمكن الاستعانة بها في إلقاء الضوء على أحداث وقعت في الماضي)) . (حميدة، ٢٠٠٠، ج١، ٨١) .
وعرفها الأمين ((الوقائع والقضايا والمشكلات التي حدثت قبل ساعات قليلة أو قبل أيام أو قبل شهور وحتى قبل سنين)) (الأمين، ١٤٥، ٢٠٠٢) .
التعريف الإجرائي

مجمل الأحداث والقضايا التي وقعت منذ تأليف كتاب الحضارة العربية الإسلامية لطلبة الصف الثالث / معهد إعداد والمعلمات في العراق الذي قررت تدريسه وزارة التربية عام ٢٠٠٠ ولحين الانتهاء من تجربة البحث والتي يمكن الاستعانة بها بربط الماضي مع الحاضر.

٣. التفكير الناقد Critical Thinking

عرفه Watson and Glaser بأنه ((مركب من الاتجاهات والمعارف والمهارات ويتضمن هذا المركب :

- ✓ اتجاه التقصي الذي يتضمن التعرف على أبعاد المشكلة وقبول الأدلة والبراهين .
- ✓ المعارف المرتبطة بطبيعة الاستدلال .
- ✓ المهارة في استخدام الاتجاهات والمعارف السابقة وتطبيقها لها)) (

Watson and Glaser , 1964.101)

وعرفه انس Ennis بأنه ((مهارة التصرف الصحيح والمعقول والمبني على التأمل في مسائل ومواقف معينة ويتسم بسمتين أساسيتين هما :-
١. انه تفكير معقول : أي انه يؤدي إلى استنتاجات وقرارات سليمة مسوغة أو مؤيدة بأدلة معقولة .

٢. انه تفكير تأملي : أي يظهر فيه وعي تام لخطوات التفكير التي يتوصل بها إلى الاستنتاجات والقرارات ((. (Ennis, 1985,47) .
إما الخليلي فعرفه ((تفكير تأملي يقود إلى اتخاذ قرار مما يتوجب الاعتقاد به أو العمل به ، فهو نشاط عقلي يقوم به الفرد عندما يواجه موقفاً يتطلب إصدار حكم أو إبداء رأي)) . (الخليلي ، ٢٠٠٠، ١٩٩٦) .

التعريف الإجرائي

قدرة الطالبة على تقديم الاستجابة الصحيحة (لمواقف الاختبار الذي تضمنته أداة البحث)، معبراً عنه بمجموع الدرجات التي تحصل عليها في الاختبارات الفرعية (الاستنتاج ، معرفة الافتراضات أو المسلمات ، الاستنباط ، التفسير ، تقويم الحجج .

٤. التاريخ History

١. عرفه ابن خلدون ((علم يوقفنا على أحوال الماضي من الأمم في أخلاقهم والأنبياء في سيرهم والملوك في دولهم وسياساتهم حتى تتم فائدة الاقتداء في ذلك لمن يرومه من أحوال الدنيا)) (ابن خلدون ، ٨٠٨ هـ، ١٢) .
٢. عرفه السيد ((سجل تطور المجتمعات البشرية يعني بدراسة أعمال الإنسان في الماضي وأفكاره ومشاعره)) (السيد ، ٢١، ١٩٧٣) .
٣. عرفه هيكل ((ليس علم الماضي وحده وإنما هو استقراء قوانين علم الحاضر والمستقبل أيضا ، أي انه علم ما كان وما هو كائن وما سوف يكون)) (هيكل ، ١٠، ١٩٨٥)

التعريف الإجرائي

يعني التاريخ في هذا البحث (مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية) التي يدرسها الطلبة في الصف الثالث – معهد أعداد المعلمين والمعلمات والتي يتضمنها كتاب التاريخ الذي قرره وزارة التربية.

٥.معهد أعداد المعلمات Teacher's Training Institute

مؤسسة تربوية تعمل على أعداد معلمين ومعلمات لما لهم من تأثير أنساني فاعل في المجتمع ومقدرة في أعداد جيل متسلح بالعلم والمعرفة على وفق أسس تربوية وعلمية ، يكون قبول الطلبة فيها بعد انتهاء الدراسة المتوسطة وفق ضوابط معينة ، مدة الدراسة فيه خمس سنوات، السنوات الاولى والثانية والثالثة تكون الدراسة فيها عامة ، أما الرابعة والخامسة فيكون توزيع الطلبة بحسب الاختصاصات الموجودة والمقررة من وزارة التربية(وزارة التربية، ٧، ١٩٨٨) .

تحديد المصطلحات

١. التقارير القصيرة . "نوع من الأعمال التحريرية التي يعدها الطالب في أحد المواضيع او المشكلات مستعيناً بالمصادر والمراجع المتخصصة " . (زيتون ، ٢٠٠١، ٥٧٥)

٢. الأحداث الجارية " تلك الأحداث والمشكلات أو القضايا التي وقعت في الوقت المعاصر ويمكن الاستعانة بها في إلقاء الضوء على أحداث وقعت في الماضي " . (حميدة ، ٢٠٠٠ ، ج ٨١ ، ١)
٣. التفكير الناقد " تفكير تأملي يقود إلى اتخاذ القرار مما يتوجب الاعتقاد به أو العمل به ، فهو نشاط عقلي يقوم به الفرد عندما يواجه موقفاً يتطلب إصدار حكم أو إبداء رأي . (الخليلي ، ٢٠٠٠ ، ١٩٩٦)
٤. التاريخ " سجل تطور المجتمعات البشرية يعني بدراسة أعمال الإنسان في الماضي وأفكاره ومشاعره " . (السيد ، ١٩٧٣ ، ٢١) .

الفصل الثاني

أولاً : جوانب نظرية

التعريف بالتقارير القصيرة

التقارير القصيرة : وهي مضمون مرتب في فقرات متحدة متماثلة ذات مفردات صحيحة وجمل مسلية ومكتوبة بخط واضح وبعلامات ترقيم ذات دلالة فهي إحدى وسائل التعبير الرئيسة (الخولي ، ١٧١ ، ٢٠٠١) .

ويمكن تلخيص مميزات الكتابة في تنمية التفكير من خلال مساهمتها في مراجعة الأفكار وتنقيتها وان يقوم المتعلم بتوسيعها أو استكمالها بإضافة أفكار جديدة .

أسس كتابة التقارير القصيرة

١. اختيار الموضوع بحيث يكون وفق المنهج الدراسي ومعرفة جوانبه الأساسية ومناقشة وكيفية عرضه بطريقة سهلة ومبسطة .
٢. جمع المعلومات عن الموضوع .
٣. تدوين الملاحظات .
٤. كتابة التقرير بصورته الأولية .
٥. كتابة التقرير بصورته النهائية بمناقشة المعلومات والخروج باستنتاجات . (فان دالين ، ١٩٨٥) ، (محجوب وجيه ، ١٩٨٥) .

التعريف بالأحداث الجارية

يطلق تعبير الأحداث الجارية على كل ما يحدث من تغيرات يومية في بيئة المتعلم المحلية ، والوطنية ، والقومية ، والعالمية ويكون لها اثر في اتجاهات الأفراد ، ومناشطهم ثقافيا واجتماعيا واقتصاديا .

(مرعي ومحمد ، ٢٩٠ ، ٢٠٠٢)

أسس اختيار الأحداث الجارية

١. ان تكون مناسبة لمحتوى منهج المواد الدراسية .
 ٢. ان تكون مستمدة من مصادر تتسم بالصدق والموضوعية .
 ٣. مثيرة لدوافع واهتماماتهم المتعلمين .
 ٤. متسمة بالجدة والحدثة . (الأمين ، ٢٠٠٠ ، ١٤٥-١٤٦)
- التعريف بالفكر الناقد

التفكير الناقد عملية تعتمد على تقصي الدقة في ملاحظة الوقائع التي تتصل بالموضوعات ومناقشتها واستخلاص النتائج منها. (محمود، ١٩٧١، ٣٥٤، طرائق تنمية التفكير الناقد

١. القدرة على تحديد المشكلات .
٢. تمييز اوجه الشبه والاختلاف في الموضوع .
٣. تحديد المعلومات المتعلقة بالموضوع .
٤. صياغة الأسئلة التي تسهم في فهم اعمق للمشكلة .
٥. القدرة على تقديم معيار للحكم على نوعية الملاحظات والاستنتاجات .
٦. توقع النتائج الممكنة أو المحتملة الوقوع. (الحارثي، ١٩٩٩، ٩١-٩٠)

ثانياً : دراسات سابقة

١. دراسة العنبيكي، ١٩٩٩
هدفت الدراسة إلى معرفة اثر استخدام طريقة الاستقصاء الموجه مع الأحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ . شملت عينة البحث ثلاث مجاميع اثنان منها تجريبية وواحدة ضابطة وقد بلغ عدد الطالبات في كل مجموعة تجريبية (٣١) طالبة درست الأولى بطريقة الاستقصاء فقط ، اما الثانية فقد درست بالاستقصاء الموجه مع الأحداث الجارية ، اما المجموعة الضابطة فقد بلغ عدد طالباتها (٢٧) طالبة ، وقد درست بالطريقة التقليدية واستخدم تحليل التباين واختبار T-test وسائل إحصائية .

وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً لدى طالبات المجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي .
٢. دراسة التكريتي، ٢٠٠١

هدفت الدراسة إلى معرفة اثر استخدام التقارير في تحصيل الطالبات في مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط . شملت عينة البحث طالبات الصف الثاني في ثانوية المنهل للبنات في محافظة بغداد وقسمت الباحثة عينتها قسمين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة وقد بلغ عددهن ٤٥ طالبة في كل مجموعة ، درست الأولى باستخدام التقارير القصيرة اما الثانية فدرست بالطريقة التقليدية .

استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) ومربع x^2 لتحليل النتائج .

وأظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمصلحة المجموعة التجريبية عند مستوى (٠,٠٥) .
٣. دراسة الكعبي، ٢٠٠٢

هدف البحث إلى معرفة اثر استخدام التقارير القصيرة في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية . شملت عينة البحث (٦٠) طالبة بواقع (٣٠) طالبة لكل من المجموعة التجريبية والضابطة ، درست الأولى بالتقارير القصيرة اما الثانية فدرست بالطريقة التقليدية .

وأظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التقارير القصيرة على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية .
موازنة الدراسات السابقة

- توصل الباحثان الى الملاحظات العامة الآتية :

١. هدفت جميع الدراسات السابقة الى قياس المتغير التابع (التفكير الناقد) باستثناء داسة (التكريتي ، ٢٠٠١) فقد انفردت بقياس التحصيل وقد تماثلت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات .
٢. تباينت الدراسات السابقة في متغيراتها المستقلة فقد تناولت دراسة (العنبيكي ، ١٩٩٩) الطريقة الاستقصائية اما دراسة (الكعبي ، ٢٠٠٢) ودراسة (التكريتي ، ٢٠٠١) فقد تناولت التقارير القصيرة.
٣. اعتمدت معظم الدراسات على اختبار (waston-Glaser) في اعداد فقرات اختبار التفكير الناقد وقد اعتمدت الدراسة الحالية على الاختبار ذاته .
٤. تماثلت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في نتائجها التي أظهرت تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التقارير القصيرة على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية .

- جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

١. الاطلاع على أسس كتابة التقارير القصيرة .
٢. الإفادة من التصاميم التجريبية واختيار ما يلائم الدراسة الحالية .
٣. الإفادة من طريقة بناء الاختبار .
٤. التعرف على الوسائل الإحصائية واختيار ما يناسب البحث الحالي .
٥. الإفادة من إجراءات التكافؤ واختيار ما يلائم البحث الحالي منها .
٦. الإفادة من تلك النتائج ومقارنتها بالدراسة الحالية .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: التصميم التجريبي

تم اختيار التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي إذ وجده الباحثان مناسباً للبحث الحالي وكما هو موضح في جدول (١) .

جدول (١)

التصميم التجريبي للبحث

ت	المجموع ة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل التابع	المتغير	الاخت بار البعدي
١	التجريبي ة	التفكير الناقد	التقارير القصيرة مع الاحداث الناقد الجارية	المتغير	التفكي ر الناقد

٢	الضابطة	التفكير الناقد	الطريقة الاعتيادية الناقد	تتميز التفكير	التفكير ر الناقد
---	---------	----------------	------------------------------	---------------	------------------------

ثانياً: مجتمع البحث

أ. مجتمع البحث : يحدد مجتمع البحث بشكل واضح

يتألف مجتمع البحث من جميع معاهد المعلمات في العراق

وتم اختيار معهد إعداد المعلمات / ديالى / الصباحي قسدياً من بين معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في العراق لتوفر مستلزمات إجراء التجربة فيه.

ب. عينة البحث :

تم اختيار شعتان من شعب الصف الثالث معهد اعداد المعلمات ديالى عشوائياً فكانت شعبة أ المجموعة الضابطة وشعبة (ج) المجموعة التجريبية . وبلغ عدد طالبات المجموعة التجريبية (٣٢) طالبة والمجموعة الضابطة (٣٢) طالبة أيضاً.

ثانياً: تكافؤ مجموعتي البحث

تم تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات الذكاء بعرض اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة على الطالبات ولإجراء التكافؤ في متغير التحصيل في العام الماضي في مادة التاريخ حصل الباحثان على الدرجات من سجل الدرجات الخاص بالمعهد .

وبالنسبة لمتغير العمر تم حساب أعمار الطالبات بالشهور لغاية ١/١٠/٢٠٠٢ .

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لهذه المتغيرات وأجريت المقارنة باستخدام اختبار (T-test) جدول (٢).

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لمتغيرات التكافؤ

المتغير	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	
				المعنوية	الجدولية
اختبار الذكاء	تجريبية	٤٠,٢٥	٧,٧١	٠,٠١٩	٢
	ضابطة	٤٠,٢٨	٤,٩٢		
درجات العام الماضي	تجريبية	٨٠,٧٨	٦,٥٦	٠,٧٣٠	٢
	ضابطة	٧٩,٤٣	٧,٧٧		
العمر بالشهور	تجريبية	٢٨,٧	٩,٧٢	١,٤٠٣	٢
	ضابطة	٢٩,٢	١٠,٠٨		

رابعاً: مستلزمات البحث

١. تحديد المادة العلمية و التقارير القصيرة .
حددت المادة العلمية لموضوعات البحث بالفصول الثلاث الأولى من كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للصف الثالث لمعاهد إعداد المعلمين و المعلمات الطبعة السادسة ٢٠٠٠م و هي :

الفصل الأول : الحضارة العربية القديمة و انتشارها في الوطن العربي .

الفصل الثاني : النظام السياسي في الدولة العربية الإسلامية .

الفصل الثالث : النظام القضائي في الدولة العربية الإسلامية.

اما بالنسبة لموضوعات التقارير القصيرة تم اختيار موضوعات وتم إبلاغ الطالبات بها قبل بدء التجربة .

٢. صياغة الأغراض السلوكية

تم صياغة ١١٤ غرضاً سلوكياً عرضت على ذوي الخبرة والتخصص وتم الأخذ بملاحظاتهم ومقترحاتهم ملحق (١).

٣. إعداد الخطط التدريسية

أعدت الخطط المتعلقة بتدريس المجموعة التجريبية باستخدام التقارير القصيرة مع الأحداث الجارية واعد أيضاً خططا تدريسية للمجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية . ملحق (٢)

إعداد أداة البحث

نظراً لعدم توفر اختبار جاهز قام الباحثان بإعداد اختبار للتفكير الناقد بعد الاطلاع على الاختبارات في المجال ذاته و المتمثلة باختبار واطسن – كلاسر (watson and Glasser) الذي اعد عام ١٩٥٢ في الولايات المتحدة الأمريكية لقياس خمس قدرات للتفكير الناقد هي الاستنتاج ومعرفة الافتراضات أو المسلمات ، والاستنباط ، وتقويم الحجج وشمل (٥١) فقرة بواقع (٣) فقرات لكل موقف من المواقف المتعلقة بمادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية .

صدق الاختبار

تم عرض الاختبار بصيغته الأولية على مجموعة من ذوي الخبرة والتخصص لإيجاد الصدق الظاهري لفقرات الاختبار ملحق (١) . وقد حصلت فقرات الاختبار على نسبة اتفاق (٨٠%) وفي ضوء ملاحظاتهم أجريت بعض التعديلات .

التطبيق الاستطلاعي للاختبار

طبق الاختبار على عينة استطلاعية مؤلفة من (٥٤) طالبة من معهد إعداد المعلمات الصباحي / البياع في محافظة بغداد / الكرخ ، اتضح من خلاله ان زمن الإجابة يتراوح لما بين (٤٥-٥٥) دقيقة .

معامل صعوبة الفقرة

تم حساب معامل صعوبة كل فقرة باستخدام معادلة معامل الصعوبة ، إذ تراوحت قيمته ما بين (٠,٣٠ و ٠,٥٧) وهي نسبة مقبولة .

القوة التمييزية لل فقرات

تم حساب القوة التمييز لكل فقرة باستخدام معادلة التمييز ، إذ تراوحت ما بين (٠,٢٢ و ٠,٧٠) وبمتوسط قدره (٠,٤٦) وتعد الفقرة جيدة إذا كان معامل تمييزها لا يقل عن (٠,٢٠).

ثبات الاختبار

استخدمت طريقة التجزئة النصفية لاستخراج معامل الثبات وباستخدام معامل ارتباط بيرسون الذي بلغ (٠,٧٩) وبعد ذلك صحح باستخدام معادلة سبيرمان - براون فبلغ (٠,٨٨) .

الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث

١. الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين .

٢. معادلة معامل الصعوبة .

٣. معادلة قوة تمييز الفقرات .

٤. معادلة معامل ارتباط بيرسون .

٥. معادلة معامل ارتباط سبيرمان - براون .

الفصل الرابع

أولاً : عرض النتائج

للتحقق من فرضية البحث الحالي ، التي تنص (ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بمستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ باستخدام التقارير القصيرة مع الأحداث الجارية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في تنمية التفكير الناقد ، تمت معالجة بيانات الاختبار البعدي إحصائياً على نحو ما موضح في الجدول (٥) ، ينظر الملحق (٨)

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات طالبات مجموعتي البحث في الاختبار البعدي

مستوى الدلالة	قيمة t		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة احصائية	٢,٦٦	٣,٧٦	٦,٥٢	٣٩,٧	٣٢	التجريبية
			٧,١٢	٣٣,٣	٣٢	الضابطة

بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٣٩،٧) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٣٣،٣) وباستخدام الاختبار التائي (t-Test) لعينتين مستقلتين ، ظهر ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (٣،٧٦) وهي اكبر من الجدولة البالغة (٢،٦٦) بدرجة حرية (٦٢) وبمستوى دلالة (٠،٠٥) وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية .

ثانياً : تفسير النتائج

يمكن تفسير تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي تنمي التفكير الناقد لديهن باستخدام التقارير القصيرة مع الأحداث الجارية على النحو الآتي :

١. إن استخدام التقارير القصيرة مع الأحداث الجارية أوجدت وضعاً صفيماً جديداً للطالبات إذ كانت الطالبة هي التي تقوم بعرض الموضوع وفق أسس كتابة التقارير مما ولد لديهن الدافعية والرغبة في الاستزادة من مصادر المعرفة المختلفة .
 ٢. تعمل التقارير القصيرة على تنمية الجرأة والشجاعة لدى الطالبة والقدرة على عرض رأيها الخاص ومناقشة آراء الآخرين مما ينمي لديها القدرة على التفكير الناقد و مساعدتها على إكسابها لطالبتها مستقبلاً .
 ٣. تقوم عملية كتابة التقارير القصيرة وربطها مع الأحداث الجارية على جعل أفكار الطالبات متجددة ، إذ تثير لديها عملية ربط واستنتاج وتفسير للمعلومات وتقويم الحجج وتمييزها بين الرأي والحقيقة التاريخية والتعمق في فهم الوقائع ، والذي يؤدي الى تحقيق التعلم الفعال .
 ٤. ساعدت التقارير القصيرة مع الأحداث الجارية إلى زيادة فهم الطالبات للمادة الدراسية وبالتالي ترسيخها في أذهانهم .
 ٥. زادت التقارير القصيرة مع الأحداث الجارية من الوعي التاريخي لدى الطالبات واكتسابهن مهارة القراءة الناقدة ، وابتعادهن عن التحيز والأحكام الذاتية .
 ٦. ان كتابة التقارير أدت الى تنمية أسلوب البحث التاريخي وربطه مع المستجدات الحالية وبالتالي الاستفادة من معرفة أسس وهيكل التقارير ونقلها الى مواضيع ومواد دراسية مختلفة .
 ٧. أن إبلاغ طالبات المجموعة التجريبية في بداية السنة الدراسية ، على ان لديهن مهمة كتابة تقرير في الموضوعات الدراسية، زاد من تفاعلهم مع الدرس واستمتعوا به مما نمى لديهن اتجاهات إيجابية نحو مادة التاريخ ، واعتزازهم بتراث امتنا ، وحب المطالعة من خلال التردد إلى المكتبات .
- وقد جاءت نتيجة هذه الدراسة متفقة مع نتائج دراسة (السامرائي والكعبي والعنبيكي) على الرغم من اختلاف طبيعة المادة الدراسية والمرحلة الدراسية والجنس .

ثالثاً : الاستنتاجات

- في ضوء نتائج الدراسة ، توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية :-
١. فاعلية استخدام التقارير القصيرة مع الأحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث معهد إعداد المعلمات .
 ٢. تؤدي عملية كتابة التقارير دوراً مهماً في حث الطالبة على تنمية التفكير الناقد في المواضيع الدراسية المختلفة والمواضيع الحياتية العامة .
 ٣. زيادة الدافعية نحو التعلم وخلق اجواء صافية تشعر الطالبة بدورها في العملية التعليمية وبالتالي تنمية المهارات التدريسية لديها لكونها ستقوم بممارستها مستقبلاً .
 ٤. ان الإعداد الجيد للتقارير القصيرة وربطها مع الأحداث الجارية فسخ المجال أمام الطالبات بابداء الآراء ومعالجة تناقضها ، فهي تقسر ، وتقارن ، وتستنتج وبالتالي تطورت قدرتها على التفكير الناقد .
 ٥. ان استخدام التقارير القصيرة مع الأحداث الجارية يتطلب جهداً إضافياً من المدرسة وكذلك الطالبة .
 ٦. أضفت متابعة الأحداث الجارية طابعاً حيوياً على الدرس وحفز الطالبات على متابعة المستجدات والقضايا المطروحة على الساحة الوطنية والقومية والعالمية.

رابعاً : التوصيات

- في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بـ:
١. الإفادة من استخدام التقارير القصيرة مع الأحداث الجارية في تدريس مادة التاريخ ، لما لها من اثر في تنمية التفكير الناقد .
 ٢. تدريب مدرسي التاريخ على استخدام التقارير القصيرة في الدورات التدريبية التي تعدها وزارة التربية.
 ٣. تدريب طلبة معاهد الإعداد ، وكليات المعلمين والتربية على استخدام التقارير القصيرة ثم ربطها مع الأحداث الجارية لما لها من إمكانية في تنمية التفكير الناقد .
 ٤. ضرورة متابعة المتعلمين والمعلمين للمستجدات والمتغيرات وربطها مع المواضيع الدراسية

خامساً : المقترحات

- استكمالاً لهذه الدراسة تقترح الباحثة الآتي :-
١. إجراء دراسات على الطلاب.
 ٢. إجراء دراسات أخرى حول أثر استخدام التقارير القصيرة على مواد دراسية أخرى وعلى مراحل دراسية أخرى.
 ٣. إجراء دراسة مقارنة بين استخدام التقارير القصيرة مع الأحداث الجارية ، وغيرها من الأساليب ، والطرائق التدريسية والنماذج التدريسية في تنمية التفكير الناقد.
 ٤. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على غير المتغير التابع (التفكير الناقد) مثل التفكير الإبداعي او تنمية الاتجاه نحو مادة التاريخ .

المصادر

أولاً : المصادر العربية

١. ابن خلدون، عبد الرحمن بن محمد، ت ٨٠٨ هـ، "مقدمة العلامة ابن خلدون"، المجلد الأول، ط ٣، بيروت، دار الكتاب اللبناني، ١٩٧٧.
٢. أبو جادو، صالح محمد علي، (٢٠٠٠)، "علم النفس التربوي"، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
٣. أبو سرحان، عطية عودة، (٢٠٠٠)، "دراسات في أساليب التربية الاجتماعية و الوطنية" ط ١، دار الخليج للنشر والتوزيع .
٤. أبو شيحة، نادر احمد، (١٩٩٩)، "كتابة التقارير"، ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
٥. ابو علام، رجاء محمود، (١٩٨٦)، "علم النفس التربوي"، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت .
٦. الاحمد، ردينة عثمان وحذام عثمان يوسف، (٢٠٠١) " طرائق التدريس منهج، أسلوب، وسيلة"، ط ١، دار المناهج، عمان .
٧. آل ياسين، محمد حسين، (١٩٧١)، "المبادئ الأساسية في طرق التدريس العامة"، ط ١، منشورات دار القلم، بغداد، بيروت .
٨. الإمام، محمد مصطفى وآخرون، (١٩٩٠)، "التقويم والقياس" وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد .
٩. الأمين، شاكر محمود وآخرون، (١٩٩٠)، "أصول تدريس المواد الاجتماعية"، ط ٧١، دار الحكمة للطباعة والنشر بغداد.
١٠. —، —، (٢٠٠١)، "أصول تدريس المواد الاجتماعية"، ط ٧، مطبعة تونس.
١١. —، نعيمة عبد اللطيف السامرائي، (١٩٩٢)، "أصول تدريس المواد الاجتماعية"، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد .
١٢. باقر، طه وعبد العزيز حميد، (١٩٨٠)، "طرق البحث العلمي في التاريخ والآثار"، ط ١، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، العراق.
١٣. البحيري، السيد، (٢٠٠٤)، "أساليب التفكير السليم في الرياضيات" Internet http://ww, almekbel ,net:bh.thing.htm
١٤. البجه، عبد الفتاح حسين، (٢٠٠٠)، "أصول تدريس اللغة العربية بين النظرية والممارسة" (المرحلة الأساسية الدنيا) ط ١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
١٥. البكري، أمل وعفاف الكشواني، (٢٠٠٠)، "أساليب تعلم العلوم والرياضيات"، ط ٢، دار الفكر، عمان، الأردن .
١٦. بلوم، بنامين س. وآخرون، (١٩٨٣)، "تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني"، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، مطابع الكتاب المصري الحديث، القاهرة .

١٧. التكريتي ، سحر سعيد صالح، (٢٠٠١)، " اثر استخدام التقارير القصيرة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة التاريخ " رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد .
١٨. توق ، محي الدين وآخرون ، (٢٠٠١)، "أسس علم النفس التربوي" ، ط١ ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
١٩. توفيق ، عبد الجبار وآخرون ، (٢٠٠٠) " مبادئ البحث التربوي لمعاهد إعداد المعلمين" ، ط١، وزارة التربية ، بغداد ، مطبعة تونس.
٢٠. جابر ، جابر عبد الحميد وهندام يحيى هندام ، (١٩٧٣) ، " اختبار التفكير الناقد " كراس التعليمات ، دار النهضة ، القاهرة .
٢١. — (١٩٨٢)، "التعلم وتكنولوجيا التعليم" ، ط١، دار النهضة العربية ، القاهرة.
٢٢. جاسم ، شاكر حيدر ، (١٩٩٠) " نظم التوجيه المهني والإرشاد والتربوي المقارن " جامعة البصرة ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
٢٣. جامل ، عبد الرحمن عبد السلام ، (٢٠٠٠) ، " طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ تخطيط عملية التدريس " ، ط٢، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان .
٢٤. الجبوري ، صبحي ناجي ، (١٩٩٦)، " اثر استخدام طريقتي الاستقصاء والمنافسة في تنمية التفكير الناقد عند تدريس مادة الجغرافية لدى طالبات الصف الثالث في معهد إعداد المعلمات " ، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية – ابن رشد.
٢٥. الجنابي ، فاضل زامل، (١٩٩٢)، "التفكير الناقد لدى طلبة طامعة بغداد وعلاقته بأساليبهم المعرفية" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد كلية التربية – ابن رشد.
٢٦. الحارثي ، ابراهيم بن حمد بن مسلم، (١٩٩١) ، " تعليم التفكير " ، مكتبة الرياض ، المملكة العربية السعودية .
٢٧. الحسن ، هشام ، (٢٠٠٠)، "طرق تعليم الأطفال القراءة والكتابة" ، ط١، الدار العلمية للنشر والتوزيع .
٢٨. الحيلة ، محمد محمود ، (١٩٩٩) ، "التصميم التعليمي ، نظرية وممارسة" ، دار المسيرة ، عمان .
٢٩. حمدان ، محمد زياد ، (١٩٨٦) " طرق منهية للتدريس الحديث" ، أنواعها واستخداماتها في التربية الصفية " دار التربية الحديثة .
٣٠. حميدة ، إمام مختار وآخرون ، (٢٠٠٠)، " تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام" ، ج١، ط٢، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
٣١. —، (٢٠٠٠) ، " تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام " ، ج٢ ، ط١، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
٣٢. خزعل ، جمال ومحمد داود ماهر ، (١٩٨٥) ، "تقييم أداء مؤسسات إعداد المعلمين في عملية إعداد المعلم" ، المجلة التربوية ، العدد (٥) .

٣٣. خصاونة ، أمل وعدنان عابد ، (١٩٩٢)، " تطور القدرة على التفكير المنطقي الرياضي لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي والطلبة والمعلمين " ، مجلة أبحاث اليرموك، المجلد ٨، العدد ٣، اربد .
٣٤. الخليلي ، خليل يوسف وآخرون، (١٩٩٦)، " تدريس العلوم في مراحل التعليم العام " ط١، دار القلم ، دولة الإمارات .
٣٥. الخولي ، محمد علي ، (٢٠٠١) " المهارات الدراسية " ، دار الفلاح للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٣٦. دنيا ، محمود طنطاوي ، (١٩٨٢)، "استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية "، مكتبة الفلاح ، الكويت.
٣٧. رافن ، ج، س، (١٩٨٣)، " اختبار المصفوفات المتتابعة المقننة" ترجمة فخري الدباغ وآخرون ، مطبعة جامعة الموصل .
٣٨. ريان ، فكري حسن ، (١٩٩٩)، "التدريس أهدافه ، أسسه ، أساليبه ، تقويم نتائجه ، تطبيقاته " ، ط١، عالم الكتب ، القاهرة .
٣٩. الروسان ، سليم سلامة وآخرون، (١٩٩١) ، "مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والإنسانية" ، ط١، عمان .
٤٠. زيتون ، حسن حسين (٢٠٠١) "تصميم التدريس ، رؤية منظومية " ، ط٢، ج٢، عالم الكتب .
٤١. السامرائي ، قصي محمد لطيف (١٩٩٤) " اثر استخدام طريقتي المناقشة والإلقاءية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني معهد إعداد المعلمات " رسالة دكتوراه ، غير منشوره ، جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن رشد .
٤٢. — ، (١٩٩٨) " اثر استخدام الأحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف السادس الأدبي في مادة التاريخ " ، مجلة الأستاذ ، العدد ١٢ ، كلية التربية - ابن رشد .
٤٣. — ، وبلاسم كحيط الكعبي (٢٠٠٣) " اثر استخدام التقارير القصيرة مع الأحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية " ، مجلة كلية اليرموك ، العدد ٤ ، السنة الاولى .
٤٤. السعيد ، حامد محمد علي ، (١٩٨٨) ، " مشكلات طلبة معاهد اعداد المعلمين وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التعليم " ، رسالة ماجستير غير منشوره ، جامعة بغداد ، كلية التربية .
٤٥. السكران ، محمد ، (١٩٨٨)، " أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية " ، ط١، دار الشروق ، عمان.
٤٦. — ، (٢٠٠٠)، "أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية" ، ط١، دار الشروق ، عمان.
٤٧. السيد ، عبد الحميد ، (١٩٦٢) ، " التأريخ في التعليم الثانوي " ، ط١، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
٤٨. — ، (١٩٧٣) ، " التأريخ في التعليم الثانوي " ، ط٢، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.

- ٤٩ . سعاده ، جودت احمد ، (١٩٨٤)، "مناهج الدراسات الاجتماعية " ، ط١ ، بيروت ، دار المعرفة .
- ٥٠ . سعاده ، يوسف جعفر (١٩٨٥) ، "الاتجاهات العالمية في إعداد المواد الاجتماعية " مؤسسة الخليج العربي .
- ٥١ . سعد ، نهاد صبح ، (١٩٩٩) ، " الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية " مطابع التعلم العالي ، بغداد .
- ٥٢ . سليمان ، يحيى عطية (١٩٨٠) ، " تأثير استخدام التاريخ المحلي على رفع مستوى المعرفة التاريخية لتلاميذ الخامس الابتدائي " ، (رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة عين الشمس .
- ٥٣ . شعراوي ، إحسان مصطفى وفتحي علي يوسف ، (١٩٨٤) " مقدمة في البحث التربوي " دار الثقافة للطباعة والنشر .
- ٥٤ . شهلا ، جورج وآخرون ، (١٩٧٨) ، "الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية " ، دار العلم للملايين ، بيروت .
- ٥٥ . الصباغ ، مياز خليل ، (١٩٨١) ، "تقويم أهداف ومناهج التأريخ في المرحلة المتوسطة للبنات في المملكة العربية السعودية ، مطابع الكاتب التجارية .
- ٥٦ . الطيبي ، محمد احمد ، (٢٠٠١) " تنمية قدرات التفكير الإبداعي " ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- ٥٧ . علاوي ، عبد المجيد احمد خليل ، (١٩٨٠) " مشكلات الإدارة في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في العراق " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية .
- ٥٨ . عودة ، احمد سليمان وفتحي حسن ملكاوي ، (١٩٨٧) ، " أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية " ، جامعة اليرموك ، مكتبة المنار للنشر والتوزيع .
- ٥٩ . عودة ، احمد سليمان ، (١٩٨٥) ، "التقويم والقياس في العملية التربوية " ، المطبعة الوطنية ، عمان ، الأردن .
- ٦٠ . العاني ، رؤوف عبد الرزاق ، (١٩٨٦) ، "اتجاهات حديثة في تدريس العلوم " ، ط٢ ، مطبعة صلاح الدين ، العراق .
- ٦١ . العزه ، سعيد حسين ، (٢٠٠١) " تربية الموهوبين والمتفوقين " ، ط٢ ، عمان ، الاردن .
- ٦٢ . العطاري ، سناء العطاري ، (٢٠٠١) ، "نشرة رؤى تربوية" ، العدد ٥ ، أيلول ، [Internet/http://www.qattanfoundation.org/arabic/resarch/rua5/skills.html](http://www.qattanfoundation.org/arabic/resarch/rua5/skills.html)
- ٦٣ . العنبيكي ، سندس عبد الله جدوع ، (١٩٩٩) ، " اثر استخدام طريقة الاستقصاء الموجه مع الأحداث الجارية في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثاني في مادة التاريخ " رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية - ابن رشد .
- ٦٤ . لفنجستون ، سير رينشارد ، (١٩٤٨) " التربية بالمستقبل " ، ترجمة وتوزيع مكتبة النهضة ، القاهرة .

٦٥. قطامي، يوسف وآخرون، (٢٠٠٢) " إدارة الصفوف الأسس السيكولوجية " دار الفكر للطباعة والنشر، عمان .
٦٦. — ، يوسف وآخرون، (٢٠٠٠) " تصميم التدريس " ط١، دار الفكر، عمان .
٦٧. — ، — ، (١٩٩٨) " التعلم والتعليم الصفي " ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان .
٦٨. — ، — ، ونايفة قطامي ، (١٩٩٨) " نماذج التدريس الصفي " ، ط٦، دار الشروق ، عمان .
٦٩. — نايفة ، (٢٠٠٢) " تعليم التفكير للمرحلة الأساسية " دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .
٧٠. الكعبي ، بلاسم كحيط ، (٢٠٠٢) " اثر استخدام التقارير القصيرة في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد .
٧١. الكلز ، رجب احمد ، وحسن مختار ، (١٩٨٥) ، " المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق " ، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة .
٧٢. اللقائي ، احمد حسين (١٩٧١) ، " المواد الاجتماعية وتنمية التفكير " ، عالم الكتب ، القاهرة .
٧٣. — ، وبرنس احمد رضوان ، (١٩٨٤) ، " تدريس المواد الاجتماعية " ، ط٣، عالم الكتب ، القاهرة .
٧٤. — ، — ، (١٩٨٦) ، " تدريس المواد الاجتماعية " ، ط٤، عالم الكتب ، القاهرة .
٧٥. — ، وعودة عبد الجواد أبو سنينة ، (١٩٩٩) " أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية " ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
٧٦. فان دالين ، ديويولد ، (١٩٨٥) ، " مناهج البحث في التربية وعلم النفس " ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
٧٧. مايرز ، ستيف ، (١٩٩٣) " تعليم الطلاب التفكير الناقد " ، ترجمة عزمي جرار ، مركز الكتب ، الأردن .
٧٨. محجوب ، وجيه ، (١٩٨٥) ، " طرائق البحث العلمي ومناهجه " ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
٧٩. محمد ، فوزي رشيد وآخرون ، (٢٠٠٠) ، " تأريخ الحضارة الإسلامية " ، ط٦، وزارة التربية .
٨٠. محمود ، إبراهيم وجيه (١٩٧١) " التعليم " ، عالم الكتب ، القاهرة .
٨١. مراد ، صلاح احمد ، (١٩٩٤) ، " دور التفكير الناقد والخبرة التدريسية في التصرف في المواقف التربوية والاتجاه نحو التعليم لمعلمي الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الأساسي " ، مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة ، العدد (٥) ، مايو ١٩٩٤ .
٨٢. محمد ، مرعي توفيق ومحمد محمود والحيله ، (٢٠٠٢) " طرق التدريس العامة " ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٨٣. معوض، رياض، (١٩٥٤)، "علم النفس التربوي"، ط٢، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
٨٤. ملحم ، سامي ، (٢٠٠٠) " القياس والتقويم في التربية وعلم النفس "، عمان ، دار المسيره للنشر والتوزيع ، ط١، عمان ،الأردن .
٨٥. ملا ، عثمان حسن ، (١٩٨٣) ، " طرق تدريس المواد الاجتماعية الجغرافية والتاريخ "، ج٢، مكتبة الرشد ، الرياض .
٨٦. ميخائيل ، امطانيوس ، (١٩٩٧) " القياس والتقويم في التربية الحديثة " ، منشورات ، جامعة دمشق .
٨٧. نافع ، سعيد ، (١٩٨٢) " اثر استخدام مداخل متعددة في تدريس مادة التاريخ في القدرة على تنمية التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية" ، رسالة دكتوراه، جامعة الاسكندرية.
٨٨. نشواتي ، عبد المجيد ، (١٩٩٧) ، " علم النفس التربوي " ، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان .
٨٩. النعيمي ، كوكب ، (١٩٩٥) " اثر التدريس بطريقة المحاضرة مع القراءة الخارجية والمحاضرة مع المناقشة على تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ "، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد .
٩٠. هيكل ، محمد حسنين ، ١٩٨٥، " زيادة جديدة للتأريخ "، ط٢، بيروت .
٩١. وزارة التربية ، جمهورية العراق ، (١٩٧٩) ، "منهج الدراسة المتوسطة" ، المديرية العامة للمناهج ، مديرية المناهج والكتب .
٩٢. — ، — ، (١٩٨٨) " المرشد المهني للمدارس والمعاهد المركزية للمعلمين في العراق " ، بغداد .
٩٣. — ، — ، (١٩٩٦) " أهداف تدريس التاريخ العامة " ، مطبعة وزارة التربية .
٩٤. ولنكتن ، جارلس وبورلي ولنكتن ، (١٩٦٥) ، "تربية العقل الناقد" ، ترجمة طه الحاج الياس ، المكتبة الأهلية ، بغداد .

ثانيا : المصادر الأجنبية

95. Black, P.H. "Comparison of Inquiry and Non Inquiry in the Development of critical Thinking" in Diss Abs , Fut Vol , 42, No. 42, No-11, 1982.

96. Cretuz , G.R. and K.I. Gezi (1965) " Developing Critical Thinking in the current Events class" The Journal of Educational Reseal. Vol.58. No.8, April 1965.

97. Ennis, R.H. (1962) "A concept of critical Thinking", Harvard Educational Review, Vol. 32, No.2.
98. Ennis, R.H. (1985) "A logical Basis for Measuring Critical Thinking," Educational leadership, Vol. 43, No.2.
99. Fregson, Geroge .A, (1981) " Statistical Analysis Psychology and Education" Fifth Edition, Me- Graw Hill Book Company, New York.
100. Good, G.(1973) Dictionary , 3rd New York , Megraw –Hill Book Company .
101. Kneedler, P. (1986), California Assesses Critical Thinking. In Costa (ed), Developing Minds: A resource Book for teaching Thinking. California, ASCP.
102. Mcfarland , M, (1985) "Critical Thing in Elementary School" , Social Educational , Vol. 49, No.3.
103. Munro .G. and Salter, A.(1985) "The Know How of teaching critical thinking" Social Education , Vol.4, No.4.
104. Novak, K.J. (1960) "clarifying language in science Education", Science Education, Vol. 44, No.10.
105. Paul, L. Dressel (1955), "critical Thinking" NEA Journal, Vol. 41, 420.
106. Watson, G, B, and classer, E.H. (1964) "Watson- claser critical Thinking Appraisal", New York, World Book, Co.

